

Máster Título Propio

Educación Católica





Máster Título Propio Educación Católica

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/master/master-educacion-catolica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 30

06

Titulación

pág. 40

01

Presentación

Los lazos de unión que aúnan el catolicismo y la Filosofía son muy estrechos en base a la fuerte conexión que existe entre la fe y la metafísica. La trascendencia de esta área la ha llevado a estar presente en muchísimos países hasta el punto de formar parte del Currículum académico de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Es por ello que los profesionales de este ámbito interesados en transmitir las claves de la religión a la sociedad se decantan por el sector académico, trasladando el pensamiento filosófico a los niños y jóvenes en el entorno escolar. Y para ponerse al día sobre las estrategias didácticas más efectivas e innovadoras en el aula, TECH ha desarrollado un programa exhaustivo, multidisciplinar y 100% online a través del cual podrá recorrer los fundamentos más relevantes de la Teología y la Fenomenología a través del mejor contenido teórico-práctico y adicional.





“

Un Máster Título Propio que te permitirá entender el funcionamiento y los fundamentos que rigen el catolicismo y su pensamiento filosófico para ayudarte a crecer personal y profesionalmente”

El conocimiento filosófico y la fe católica están íntimamente relacionados. La búsqueda constante del pensamiento filosófico hacia los efectos de las cosas, así como el origen del universo y el hombre han establecido lazos de unión muy fuertes con la Teología, encargada de estudiar la naturaleza de Dios, sus atributos y el concepto de la sociedad sobre la divinidad. Además, se trata de un ámbito enmarcado dentro de la religión más grande del mundo, el cristianismo, profesada por más de 2 millones de fieles en todo el planeta.

Estos aspectos han hecho que el catolicismo esté presente también en el contexto escolar y que el Currículum académico de decenas de miles de centros de todo el panorama internacional lo incluyan como indispensable. Por esa razón, el profesional de la Filosofía puede encontrar en este sector una salida profesional exitosa, gracias a la cual podría contribuir a la enseñanza a través de la metafísica de la religión. Y para ello puede contar con este Máster Título Propio en Educación Católica, un completo y exhaustivo programa 100% online, que recoge la información más novedosa y efectiva para llevar a cabo una docencia de calidad, dinámica e interesante para los niños.

Se trata de una titulación compuesta por 1.800 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, a través del cual el egresado podrá recorrer los aspectos más destacados de la fenomenología de la religión, hacer un repaso por el Antiguo y Nuevo Testamento, ahondar en los valores de la Iglesia y adquirir las mejores pautas de la pedagogía de la fe. Todo ello a lo largo de 12 meses de capacitación en los cuales no tendrá que asistir a clases presenciales ni seguir horarios encorsetados, sino que podrá ampliar sus conocimientos y perfeccionar sus competencias docentes desde cualquier lugar y a través de cualquier dispositivo con conexión a internet. Además, tiene a su alcance 10 disruptivas *Masterclasses*, impartidas por un verdadero referente internacional de este campo académico.

Este **Máster Título Propio en Educación Católica** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Católica
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un programa a través del cual obtendrás los conocimientos necesarios para ejercer como docente de Educación Católica en el ámbito escolar y eclesiástico gracias a las Masterclasses más disruptivas y exclusivas”

“

Una experiencia académica con la que podrás aumentar tu seguridad como docente a través del conocimiento de las mejores y más efectivas pautas pedagógicas”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

La titulación perfecta para ponerte al día sobre las últimas tendencias de la doctrina católica y poder adaptarlas al ámbito académico.

Tendrás acceso al Campus Virtual siempre que quieras, sin límites ni horarios y a través de cualquier dispositivo con conexión a internet.



02

Objetivos

El Máster Título Propio en Educación Católica ha sido diseñado con el objetivo de que el profesional de la Filosofía pueda adquirir las herramientas necesarias para desarrollarse en el área específica de la docencia de esta asignatura, conociendo las últimas tendencias pedagógicas y profundizando en aquellas cuestiones que configuran la vanguardia de este ámbito del conocimiento. Solo con la preparación adecuada, el egresado será capaz de transmitir los conocimientos con una metodología adaptada a cada edad y a cada contexto.





“

Una titulación diseñada para que alcances hasta tus objetivos más ambiciosos a través del curso de una experiencia adaptada a ti y a los requisitos del sector académico actual”



Objetivo general

- ♦ Profundizar en el área de la enseñanza de la religión católica, para alcanzar las competencias pedagógicas y didácticas en el aula de religión en los diferentes ciclos escolares





Objetivos específicos

Módulo 1. Filosofía y Fenomenología de la religión

- ♦ Identificar las distintas teorías (positivismo, evolucionismo, etc.) que han afrontado el hecho religioso y sus conclusiones
- ♦ Conocer las cuestiones específicas que conforman el “Hecho” en las religiones: mitos y creencias, símbolos y ritos, revelación y textos sagrados
- ♦ Tener capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos
- ♦ Significar las respuestas que el hombre ha ido dando, desde las distintas situaciones geográfico-culturales, a la relación con la divinidad

Módulo 2. Teología fundamental

- ♦ Enmarcar la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- ♦ Obtener una visión general y panorámica de la Teología fundamental en sus diferentes épocas
- ♦ Conocer el desarrollo de la reflexión teológica en torno a la revelación durante la época moderna
- ♦ Comprender la capacidad del hombre, en cuanto ser abierto a Dios, ante el hecho de la revelación
- ♦ Conocer el contenido y las características de la fe como respuesta del hombre al Dios que se revela
- ♦ Valorar el carácter razonable y la dimensión humana de la fe
- ♦ Comprender la función que cumplen tanto la tradición como la Iglesia en la transmisión de la revelación

Módulo 3. La Biblia y su contexto

- ♦ Conocer la Biblia
- ♦ Abordar el influjo cultural y religioso de la Biblia
- ♦ Comprender el valor de la Biblia como obra literaria
- ♦ Comprender y conocer la influencia de las culturas en la configuración de la Biblia
- ♦ Entender el pensamiento bíblico
- ♦ Analizar el contexto histórico

Módulo 4. El Antiguo Testamento y su enfoque educativo

- ♦ Conocer parte de la Sagrada Escritura
- ♦ Ahondar en la revelación de Dios al pueblo de Israel
- ♦ Abordar la enseñanza de los apóstoles y los padres de la Iglesia
- ♦ Descubrir el Antiguo Testamento mediante la historia de Israel

Módulo 5. Cristología y Escatología

- ♦ Adquirir una conciencia de la idiosincrasia de la escatología cristiana
- ♦ Conocer los datos fundamentales de la SE y la tradición sobre la escatología
- ♦ Identificar cuáles son los temas candentes de la escatología de todos los tiempos
- ♦ Adoptar un conocimiento crítico, riguroso, actualizado y contextualizado de categorías teológicas fundamentales de la cristología
- ♦ Asimilar un elevado conocimiento de los dogmas cristológicos, así como del contexto histórico en el que fueron formulados
- ♦ Detectar las cuestiones cristológicas más significativas

Módulo 6. El mensaje cristiano

- ♦ Descubrir la esencia del cristianismo
- ♦ Conocer la capacitación de los Evangelios
- ♦ Situar los acontecimientos más relevantes de la vida de Jesús
- ♦ Tener conciencia crítica del hecho religioso
- ♦ Interpretar el anuncio de la buena noticia y los signos del Reino de Dios
- ♦ Entender el significado de la resurrección
- ♦ Analizar la naturaleza humana y divina de Cristo

Módulo 7. La Iglesia, sacramentos y moral

- ♦ Conocer y ser capaz de comprender el lenguaje teológico
- ♦ Descubrir la fundamentación de la Iglesia en el proyecto de Dios
- ♦ Identificar la obra de salvación de Dios
- ♦ Entender, analizar y descubrir los sacramentos
- ♦ Interpretar la acción del hombre en la vida de Cristo

Módulo 8. Religión, cultura y valores

- ♦ Conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural
- ♦ Identificar los contenidos esenciales de la fe cristiana
- ♦ Situar e identificar la enseñanza religiosa desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela
- ♦ Profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas
- ♦ Descubrir y enlazar el cristianismo con otras religiones



Módulo 9. Pedagogía y didáctica de la religión

- ♦ Situar la Enseñanza Religiosa Escolar en el conjunto de la actividad educativa escolar
- ♦ Conocer los contenidos del currículo del área de religión católica
- ♦ Conocer la figura del profesor de religión católica
- ♦ Conocer las líneas actuales de investigación en cuanto a la Enseñanza Religiosa Escolar

Módulo 10. Pedagogía de la fe

- ♦ Conocer el concepto de “escuela” y “Educación”
- ♦ Analizar la realidad social y los retos que se plantean en Educación
- ♦ Identificar la conexión que se produce entre la persona y la religiosidad
- ♦ Valorar la misión evangelizadora de la Iglesia
- ♦ Conocer las principales líneas pedagógicas en la enseñanza de la Educación Católica

“

Si entre tus objetivos está el adquirir una conciencia sólida sobre la idiosincrasia de la escatología cristiana, este programa es perfecto para ti. ¿A qué esperas para matricularte?”

03

Competencias

Después de superar la totalidad de las evaluaciones de este Máster Título Propio en Educación Católica, el profesional de la Filosofía habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para realizar un análisis exhaustivo del contexto religioso que le permita contribuir a su enseñanza en base a los máximos requisitos de calidad académica. Además, le servirá para acreditar sus conocimientos especializados sobre este campo a través de una titulación avalada por una gran universidad internacional como es TECH.





“

Posiciónate como especialista en Educación Católica y adquiere las competencias necesarias que te propone este título para destacar en la excelencia profesional”



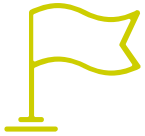
Competencias generales

- ♦ Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos amplios o multidisciplinares, los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con su la comunicación cultural
- ♦ Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables en el ámbito de la docencia
- ♦ Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones, especialmente en el campo del periodismo especializado en cultura

“

Gracias a este Máster Título Propio dominarás la capacidad de transmitir al estudiante tus conocimientos en Educación Católica con una pedagogía actualizada, adaptada a cualquier edad, entorno o situación”





Competencias específicas

- ♦ Comprender e interpretar la realidad en base a habilidades y procedimientos racionales y críticos
- ♦ Tener las capacidades y habilidades necesarias para el manejo de fuentes, tratamiento y gestión de la información, así como de organizar y planificar proyectos y, en general, tener la capacidad de aplicar métodos de investigación para la resolución de problemas
- ♦ Comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de su área de conocimiento
- ♦ Transmitir y fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico y social dentro de una sociedad basada en el conocimiento
- ♦ Comprender e interpretar la diversidad social
- ♦ Promover el valor transformador del conocimiento en la sociedad
- ♦ Identificar las distintas teorías (positivismo, evolucionismo, etc.) que han afrontado el hecho religioso y sus conclusiones
- ♦ Analizar textos y extraer de ellos los elementos más significativos
- ♦ Identificar la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- ♦ Abordar la Biblia como obra literaria
- ♦ Comprender y conocer el pensamiento bíblico
- ♦ Describir la revelación de Dios al pueblo de Israel
- ♦ Descubrir el Antiguo Testamento mediante la historia de Israel
- ♦ Identificar los dogmas cristológicos, así como del contexto histórico en el que fueron formulados
- ♦ Abordar las cuestiones cristológicas más significativas
- ♦ Tener una conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso
- ♦ Tener la capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida
- ♦ Conocer de manera sistemática el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural
- ♦ Desarrollar conciencia de respeto hacia las religiones de otras culturas
- ♦ Estar capacitado para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento
- ♦ Conocer la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
- ♦ Identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable
- ♦ Preparar futuros profesores de Enseñanza Religiosa Escolar en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una instrucción religiosa y moral católica de calidad
- ♦ Presentar la Teología bíblica básica a través de grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, palabra encarnada
- ♦ Descubrir las manifestaciones del cristianismo en nuestra cultura
- ♦ Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana
- ♦ Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de saberes
- ♦ Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la Educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana
- ♦ Situar y clarificar la Enseñanza Religiosa Escolar desde la propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela
- ♦ Tener una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis

05

Estructura y contenido

Elaborar este programa ha sido un auténtico reto para TECH y su equipo de expertos quienes, a pesar de ser versados en el ámbito de la Teología, han tenido que llevar a cabo una tarea de investigación exhaustiva para conformar un programa completo, actualizado y adaptado a los criterios pedagógicos que definen y diferencian a esta universidad. Además, incidiendo en el factor multidisciplinar que caracteriza a todas las titulaciones de este centro, también han incluido en su contenido horas de material adicional en formato audiovisual, artículos de investigación, resúmenes dinámicos y lecturas complementarias, para que el egresado pueda aprovechar esta experiencia académica al máximo y ahondar en los aspectos del temario más relevantes para su desempeño profesional.

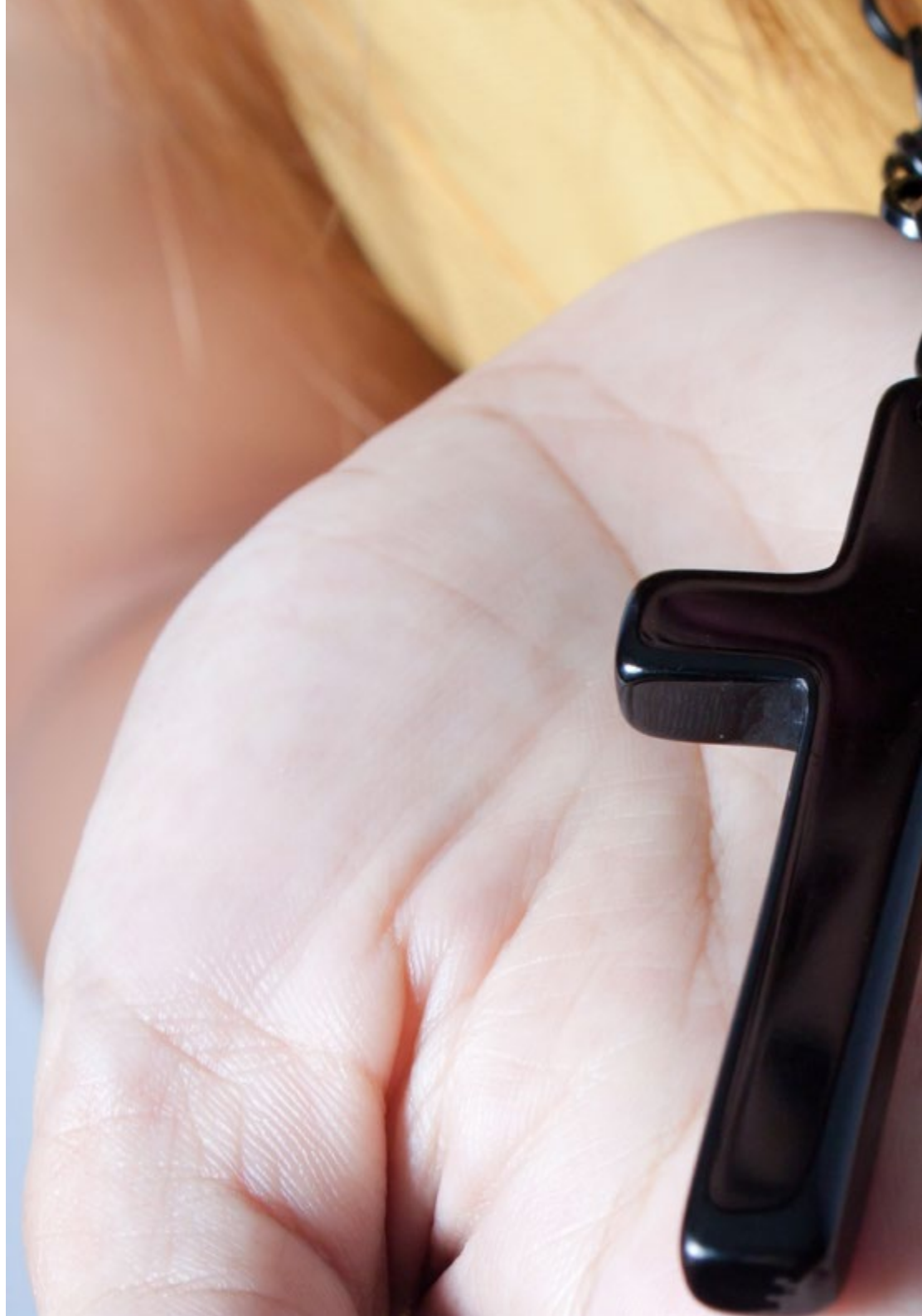


“

En el Campus Virtual encontrarás vídeos al detalle, artículos de investigación, lecturas complementarias y material pedagógico diverso que podrás utilizar en tus clases”

Módulo 1. Filosofía y Fenomenología de la religión

- 1.1. Presupuestos básicos en el desarrollo de las ciencias y explicación de alguna de ellas
 - 1.1.1. Paradigmas y tradiciones de investigación
 - 1.1.2. Laudan y las tradiciones de la investigación
 - 1.1.3. Modelos de solución de problemas
 - 1.1.4. Cambios científicos
- 1.2. La reflexión filosófica sobre la religión
 - 1.2.1. Interrelaciones entre filosofía
 - 1.2.2. La religión a lo largo de los siglos
- 1.3. La Fenomenología
 - 1.3.1. Nacimiento de la ciencia
 - 1.3.2. Fases, personajes e ideas de configuración
 - 1.3.3. El método fenomenológico
- 1.4. Etimología de la religión
 - 1.4.1. Interpretaciones modernas
 - 1.4.2. Teorías sobre la religión
- 1.5. Teorías sobre la "primera forma" de la religión
 - 1.5.1. Tipología de las distintas religiones de la historia humana
- 1.6. El hecho religioso en la historia de la humanidad
 - 1.6.1. Componentes configuradores del hecho religioso
- 1.7. El misterio, realidad que cualifica el ámbito de lo sagrado
 - 1.7.1. Mediaciones manifestaciones del Misterio: las hierofanías, espacios y tiempos sagrados
 - 1.7.2. Significados comunes a todas las religiones y notas particulares del judaísmo, islamismo, hinduismo y budismo
- 1.8. La revelación de la divinidad: fuente de toda religión
 - 1.8.1. Textos sagrados o escrituras sagradas de las religiones
- 1.9. El lenguaje de la fe: lenguaje religioso
 - 1.9.1. Características y formas
 - 1.9.2. El lenguaje simbólico de la experiencia religiosa: funciones del símbolo en las religiones
 - 1.9.3. La expresión mítica
 - 1.9.4. Confección de las creencias



- 1.9.5. Características, función y tipos de mitos
- 1.9.6. Elaboraciones filosófico-teológicas y tradición religiosa
- 1.10. Experiencia humana, camino hacia la experiencia religiosa
 - 10.1.1. Concepto y realización de esta experiencia de apertura
 - 10.1.2. La experiencia religiosa y la complejidad de actitudes que la conforman: existencia y explicitación, características y notas esenciales de la misma
 - 10.1.3. El descubrimiento del Absoluto en el horizonte de la actitud religiosa
 - 10.1.4. La respuesta del hombre y la madurez religiosa: definición, características del hombre "maduro"

Módulo 2. Teología fundamental

- 2.1. La Teología: reflexión sobre la fe, en la Iglesia y desde la Iglesia
 - 2.1.1. ¿Qué es la Teología?
 - 2.1.2. Punto de partida de la Teología: la Revelación
 - 2.1.3. La fe y la Teología
 - 2.1.4. Fuentes de la experiencia de fe
- 2.2. Hacia la definición de la Teología fundamental
 - 2.2.1. En busca de una identidad
 - 2.2.2. El camino de la apologética
 - 2.2.3. El giro conciliar
 - 2.2.4. Definición de la Teología fundamental
- 2.3. La Revelación de Dios
 - 2.3.1. La pregunta y la búsqueda humana de Dios
 - 2.3.2. La Revelación de Dios en la historia
 - 2.3.3. La Revelación en los orígenes y la Revelación en el Eschaton
 - 2.3.4. Relación entre historia de la Salvación, Creación, Manifestación Natural y Revelación
- 2.4. Reflexión teológica y magisterial sobre la Revelación
 - 2.4.1. De los primeros siglos al Concilio de Trento (siglo XVI)
 - 2.4.2. El Concilio de Trento (primer período: 1545-1547)
 - 2.4.3. El Concilio Vaticano I (1869-1870)
- 2.5. Reflexión teológica durante el siglo XX
 - 2.5.1. Siglo XX: el modernismo y la respuesta católica
 - 2.5.2. El Concilio Vaticano II: la constitución dogmática Dei Verbum (1965)
 - 2.5.3. Reflexión filosófico-teológica sobre la Revelación de Cristo

- 2.6. La posibilidad de respuesta a la Revelación
 - 2.6.1. El hombre como ser religioso: la apertura del hombre a Dios
 - 2.6.2. El hombre como Capax Dei
 - 2.6.3. El hombre en la contradicción. Las dificultades para creer
- 2.7. La fe como respuesta del hombre a la Revelación
 - 2.7.1. Analogía de la fe: fe humana y fe cristiana
 - 2.7.2. La fe a la luz de la Escritura
 - 2.7.3. La racionalidad de la fe: Concilio Vaticano I y Concilio Vaticano II
 - 2.7.4. La fe: don de Dios y acto del hombre
 - 2.7.5. La vida de fe en la comunidad eclesial
- 2.8. La credibilidad de la fe
 - 2.8.1. La credibilidad en sus dimensiones objetiva y subjetiva
 - 2.8.2. Solo el amor es digno de fe
 - 2.8.3. El testimonio
 - 2.8.4. Los signos de credibilidad
- 2.9. La transmisión de la Revelación
 - 2.9.1. Origen, fundamento y naturaleza de la Iglesia en el Nuevo Testamento
 - 2.9.2. Enseñanza magisterial y reflexión teológica sobre la transmisión de la Revelación
 - 2.9.3. Indefectibilidad e infalibilidad de la Iglesia
 - 2.9.4. Sensus Fidei y Magisterio
- 2.10. Cristianismo y religiones
 - 2.10.1. La Teología cristiana de las religiones
 - 2.10.2. Tratamiento histórico
 - 2.10.3. Reflexión sistemática

Módulo 3. La Biblia y su contexto

- 3.1. Historia
 - 3.1.1. Redacción de la Biblia
 - 3.1.2. Constitución de la Biblia
 - 3.1.3. ¿Qué es la Biblia para los cristianos?
 - 3.1.4. Antiguo y Nuevo Testamento
- 3.2. Estructura
 - 3.2.1. Partes de la Biblia
 - 3.2.2. La Biblia hebrea
 - 3.2.3. La Biblia judía
 - 3.2.4. La Biblia cristiana
- 3.3. Cánones bíblicos
 - 3.3.1. ¿Qué significa canon?
 - 3.3.2. Libros que integran la Biblia
- 3.4. La Biblia cristiana en la historia
 - 3.4.1. El judaísmo del Segundo Templo. Galilea y Judea
 - 3.4.2. La figura histórica de Jesús en el Judaísmo del Segundo Templo
 - 3.4.3. El impacto literario en la primera generación
 - 3.4.4. El impacto literario en la segunda generación
- 3.5. Integridad de la Biblia
 - 3.5.1. El credo de Nicea
 - 3.5.2. Hallazgos que rechazan la idea de que la Biblia no ha sufrido cambios
- 3.6. Arqueología
 - 3.6.1. ¿Qué es la arqueología bíblica?
 - 3.6.2. El testimonio histórico
 - 3.6.3. Acontecimientos corroborados por la arqueología
- 3.7. Crítica bíblica
 - 3.7.1. ¿Qué es la crítica bíblica?
 - 3.7.2. Crítica del Antiguo Testamento
 - 3.7.3. Crítica del Nuevo Testamento
 - 3.7.4. Los Evangelios Sinópticos
 - 3.7.5. El movimiento crítico dentro de la Iglesia
 - 3.7.6. La reacción contra la crítica
- 3.8. La Biblia y los distintos idiomas
 - 3.8.1. La Biblia hebrea
 - 3.8.2. La Biblia griega
 - 3.8.3. La Biblia latina
 - 3.8.4. Traducciones de la Biblia

- 3.9. La Biblia en las culturas actuales
 - 3.9.1. Los sentidos de la Biblia. La interpretación bíblica en el cristianismo de la antigüedad
 - 3.9.2. Usos y abusos de la interpretación bíblica hasta el siglo XIX
 - 3.9.3. Teoría de la lectura y del sentido de los textos (análisis semióticos e interpretación de la Biblia)
 - 3.9.4. Sentido y verdad del texto bíblico
 - 3.9.5. Hermenéutica simbólica y Biblia: símbolos universales y arquetipos en los textos bíblicos
 - 3.9.6. La Biblia en la literatura y La Biblia en el cine
 - 3.10. La tierra de la Biblia
 - 3.10.1. Rasgos fundamentales de la geografía física de la zona siro-palestina
 - 3.10.2. Rasgos fundamentales de la geografía humana de la zona en los diferentes periodos históricos
 - 3.10.3. Historia de la disciplina arqueológica de la región
 - 3.10.4. Principales lugares arqueológicos y su aportación a la historia de la zona como marco contextual de comprensión del texto bíblico
 - 3.10.5. El viaje y el peregrinaje en la antigüedad. Testimonios antiguos de los primeros viajeros y otros autores
- Módulo 4. El Antiguo Testamento y su enfoque educativo**
- 4.1. La memoria de un pueblo
 - 4.1.1. Historia del Pueblo de Israel
 - 4.1.2. Intervención de Dios en la historia de Israel
 - 4.1.3. Revelación de Dios
 - 4.2. Etapa patriarcal: siglos XVIII a XVII a.C.
 - 4.2.1. Los patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob
 - 4.2.2. Lugares históricos importantes
 - 4.3. Etapa mosaica: siglo XIII a.C.
 - 4.3.1. Liberación del pueblo
 - 4.3.2. La cena de Pascua
 - 4.3.3. El Éxodo: paso del mar Rojo
 - 4.3.4. La alianza en el Sinaí
 - 4.4. Los jueces: siglos XII a XI a.C.
 - 4.4.1. Los jueces y las claves teológicas del libro
 - 4.5. Los reyes: David y Salomón
 - 4.5.1. Cambios de los Estados
 - 4.5.2. Personajes clave
 - 4.5.3. Nuevas profecías
 - 4.6. Los profetas: 870-722 a.C.
 - 4.6.1. ¿Quiénes son los profetas?
 - 4.6.2. Profetas más destacados
 - 4.7. El destierro: 597-538 a.C.
 - 4.7.1. La gran crisis de Israel
 - 4.7.2. Deuteronomio
 - 4.8. El judaísmo: 538-167 a.C.
 - 4.8.1. Etapa del judaísmo
 - 4.8.2. Redacción de literatura sapiencial
 - 4.9. Formación del pentateuco
 - 4.9.1. ¿Qué es el pentateuco?
 - 4.9.2. Cinco tradiciones
 - 4.10. Etapa Helenística: 333-164 a.C.; los macabeos. Independencia: 167-63 a.C.; dominación romana: 63 a.C.
 - 4.10.1. Etapa de difusión de la cultura griega
 - 4.10.2. Traducción de la Biblia
 - 4.10.3. Persecución religiosa de Antíoco IV Epifanes
 - 4.10.4. Independencia de los macabeos
 - 4.10.5. Conquista de Roma
 - 4.10.6. El libro de la Sabiduría: último libro de AT
- Módulo 5. Cristología y Escatología**
- 5.1. La espera del Salvador
 - 5.1.1. Fuentes para el estudio histórico de Jesús
 - 5.1.2. En torno a la historicidad de los Evangelios
 - 5.2. Orígenes de la cristología
 - 5.2.1. Jesús en los orígenes de la cristología
 - 5.2.2. La identidad y la misión de Jesús según el Nuevo Testamento

- 5.3. Cristología histórico-dogmática
 - 5.3.1. La formulación del dogma cristológico
 - 5.3.2. La Teología cristológica
- 5.4. Cristología sistemática
 - 5.4.1. Cristología fundamental
 - 5.4.2. Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios
 - 5.4.3. La salvación, obra de Cristo
- 5.5. Diversas cuestiones cristológicas
 - 5.5.1. La Encarnación del Hijo de Dios
 - 5.5.2. El conocimiento humano de Cristo
 - 5.5.3. La voluntad humana y el sufrimiento de Cristo
 - 5.5.4. La santidad de Jesús
 - 5.5.5. La unión hipostática
 - 5.5.6. Profundización en el conocimiento de Jesús
- 5.6. Los horizontes de la esperanza cristiana
 - 5.6.1. La escatología de ayer a hoy
- 5.7. La esperanza escatológica en la Biblia y en la tradición
 - 5.7.1. La escatología en el AT
 - 5.7.2. La escatología en el NT
 - 5.7.3. La escatología en la tradición de la Iglesia
- 5.8. La esperanza que fermenta en la historia
 - 5.8.1. Cristo, esperanza de la Iglesia para el mundo
- 5.9. Escatología colectiva
 - 5.9.1. El horizonte cristológico de la existencia humana y del cosmos
- 5.10. Escatología individual
 - 5.10.1. La muerte y la vida más allá de la muerte
 - 5.10.2. El paraíso
 - 5.10.3. El Infierno
 - 5.10.4. El purgatorio

Módulo 6. El mensaje cristiano

- 6.1. Los Evangelios
 - 6.1.1. La formación de los Evangelios
 - 6.1.2. Jesús de Nazaret: el Evangelio encarnado
 - 6.1.3. Los cuatro Evangelios: el Evangelio escrito
 - 6.1.4. La predicación apostólica: el Evangelio predicado
 - 6.1.5. las primeras comunidades: el Evangelio vivido
 - 6.1.6. Lectura histórica de la vida de Jesús
 - 6.1.7. Contexto histórico y religioso
 - 6.1.8. La expectación del momento
 - 6.1.9. La encarnación de Jesús y la maternidad divina de María
- 6.2. El mensaje de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios
 - 6.2.1. Las parábolas
 - 6.2.2. La actuación de Jesús: autoridad, signos de salvación
 - 6.2.3. La oración de Jesús
 - 6.2.4. Valores del Reino, las Bienaventuranzas
 - 6.2.5. Exigencias del Reino: conversación y seguimiento
 - 6.2.6. El mensaje de Jesús expresado en las clases de los jóvenes de hoy
- 6.3. Muerte y Resurrección
 - 6.3.1. La muerte de Jesús según las escrituras
 - 6.3.2. Los primeros testimonios de la resurrección
 - 6.3.3. El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado
 - 6.3.4. El Sentido Cristiano de la Muerte y el sufrimiento
 - 6.3.5. La resurrección, presencia viva de Jesucristo
 - 6.3.6. La ascensión de Jesús a los cielos
- 6.4. Lectura teológica de la vida de Jesús
 - 6.4.1. Verdadero Dios y Verdadero Hombre
 - 6.4.2. La conciencia de su divinidad
 - 6.4.3. La encarnación del Hijo de Dios
 - 6.4.4. La voluntad humana de Cristo
 - 6.4.5. Las dificultades teológicas

- 6.5. El misterio de la Santísima Trinidad
 - 6.5.1. Afirmaciones sobre Dios
 - 6.5.2. Jesús, revelador de la Trinidad
 - 6.5.3. El Espíritu Santo y su vitalidad
 - 6.5.4. La unidad de Dios
- 6.6. Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo
 - 6.6.1. Sacramento, Comunión, Cuerpo místico
 - 6.6.2. Formas de vida
 - 6.6.3. Jesús es el Hijo de Dios
- 6.7. La fe de la Iglesia en Jesucristo
 - 6.7.1. Jesús es el Señor
 - 6.7.2. Jesús es la revelación de Dios
 - 6.7.3. Jesús es el hijo de Dios
- 6.8. Sentido Cristiano de la Muerte
 - 6.8.1. La muerte física como ruptura
 - 6.8.2. La presencia del juez de vida
 - 6.8.3. La muerte eterna
- 6.9. Cielos Nuevos y Tierra Nueva
 - 6.9.1. El destino de los justos
 - 6.9.2. Cielos Nuevos
 - 6.9.3. Tierra Nueva
- 6.10. Significado de la profesión de fe "Creo en la Vida Eterna"
 - 6.10.1. El Credo
 - 6.10.2. Creo en la Vida Eterna

Módulo 7. La Iglesia, sacramentos y moral

- 7.1. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios
 - 7.1.1. El comienzo de la Iglesia: la Iglesia apostólica
 - 7.1.2. La Iglesia: pueblo de Dios de la nueva alianza
 - 7.1.3. Universalidad y catolicidad del pueblo de Dios
 - 7.1.4. Los diversos carismas y ministerios. La constitución jerárquica de la Iglesia
 - 7.1.5. La misión de la Iglesia

- 7.2. Los sacramentos y el culto de la Iglesia
 - 7.2.1. Los sacramentos, signos eficaces
 - 7.2.2. Signos de la gracia sobrenatural
 - 7.2.3. El carácter sacramental
 - 7.2.4. Los Sacramentos de Cristo
 - 7.2.5. Signos confiados de la Iglesia
 - 7.2.6. Los sacramentos de la Vida Eterna
- 7.3. Los sacramentos de la iniciación cristiana
 - 7.3.1. La Teología sobre el bautismo
 - 7.3.2. El sujeto y el ministro del bautismo
 - 7.3.3. La celebración del bautismo
 - 7.3.4. La Teología sobre la confirmación
 - 7.3.5. El sujeto y el ministro de la confirmación
 - 7.3.6. La celebración de la confirmación
 - 7.3.7. La Teología sobre la eucaristía
 - 7.3.8. La celebración de la eucaristía
- 7.4. Los sacramentos de curación
 - 7.4.1. La Teología sobre la penitencia
 - 7.4.2. El ministro de la penitencia
 - 7.4.3. La celebración de la penitencia
 - 7.4.4. La Teología sobre la unción de enfermos
 - 7.4.5. El sujeto y el ministro de la unción
 - 7.4.6. La celebración de la unción
- 7.5. Los sacramentos del servicio de la comunidad
 - 7.5.1. La Teología sobre el orden
 - 7.5.2. El ministro y el sujeto del orden
 - 7.5.3. La Teología sobre el matrimonio
 - 7.5.4. La celebración del matrimonio
- 7.6. La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano
 - 7.6.1. Fundamentación bíblica de la ética cristiana: la moral fundamental y la opción fundamental: proyecto de la vida cristiana
 - 7.6.2. El acto moral y la formación de la conciencia: el desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral

- 7.6.3. La educación moral como clave de la formación de la personalidad: la dimensión moral de la existencia humana
- 7.7. La celebración en la Iglesia
 - 7.7.1. La economía de la salvación
 - 7.7.2. El Padre, origen y meta
 - 7.7.3. Signos, obras, cantos e imágenes
 - 7.7.4. Los lugares de la celebración
 - 7.7.5. La obra del hijo en la liturgia
- 7.8. La educación moral
 - 7.8.1. La educación moral como clave de la formación de la personalidad: la dimensión moral de la existencia humana
 - 7.8.2. Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales
- 7.9. La misión
 - 7.9.1. La comunidad de los creyentes: sentido eclesial
 - 7.9.2. El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la palabra
 - 7.9.3. El profesor de religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela
 - 7.9.4. Nueva forma de vida y de relaciones humanas
- 7.10. Las leyes
 - 7.10.1. La ley natural
 - 7.10.2. La ley de la primera alianza
 - 7.10.3. La ley de la nueva alianza

Módulo 8. Religión, cultura y valores

- 8.1. Identidad del área de religión y moral católica
 - 8.1.1. El papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones
 - 8.1.2. Naturaleza e identidad de la escuela católica
 - 8.1.3. La enseñanza de la religión en la escuela
 - 8.1.4. Libertad educativa, libertad religiosa y Educación Católica
- 8.2. El hecho religioso: realidad antropológica
 - 8.2.1. Planteamiento del problema
 - 8.2.2. Concepto de religión
 - 8.2.3. Contenidos que abarca la religión
 - 8.2.4. Explicación filosófica del origen y fundamento de la religión
 - 8.2.5. Tipos de religiones





- 8.3. Universalidad del hecho religioso
 - 8.3.1. Dos tipos de religiones
 - 8.3.2. Las religiones son un hecho universal
 - 8.3.3. Causas del increencia contemporánea
 - 8.3.4. Constantes religiosas
 - 8.3.5. Teorías sobre el origen histórico de la religión
 - 8.3.6. Monoteísmo religioso primitivo
 - 8.3.7. Origen del politeísmo
- 8.4. El hombre busca a Dios
 - 8.4.1. La realidad y el conocimiento humano
 - 8.4.2. Itinerario para el conocimiento de Dios
 - 8.4.3. Conocimiento natural de Dios
 - 8.4.4. Conocimiento sobrenatural de Dios
 - 8.4.5. Los razonamientos antropológicos
 - 8.4.6. Las cinco vías de Santo Tomás
- 8.5. La relación del hombre con Dios
 - 8.5.1. El hombre: ser relacional
 - 8.5.2. Campos de las relaciones del hombre
 - 8.5.3. Relación con Dios
 - 8.5.4. El pensamiento del siglo XX
 - 8.5.5. Fundamento de las relaciones del hombre
 - 8.5.6. Concupiscencia y benevolencia
 - 8.5.7. La oración, relación personal con Dios
 - 8.5.8. La nueva y eterna alianza
 - 8.5.9. Vocación a la Bienaventuranza
- 8.6. El hecho religioso no cristiano
 - 8.6.1. Introducción
 - 8.6.2. El hinduismo
 - 8.6.3. El budismo
 - 8.6.4. El judaísmo
 - 8.6.5. El islamismo
- 8.7. Naturaleza e interpretación de la escritura
 - 8.7.1. Estructura y Libros que componen la Biblia
 - 8.7.2. Importancia de la escritura

- 8.7.3. Naturaleza de la Sagrada Escritura
- 8.7.4. Inspiración divina de la Sagrada Escritura
- 8.7.5. Interpretación de la Sagrada Escritura
- 8.7.6. Conceptos sobre la interpretación
- 8.7.7. Errores de interpretación
- 8.7.8. Planos exegéticos
- 8.7.9. Sentidos de la escritura
- 8.8. Creación
 - 8.8.1. La creación del mundo
 - 8.8.2. La creación del hombre
 - 8.8.3. Los relatos primordiales
- 8.9. Relatos bíblicos y redención del hombre
 - 8.9.1. Primer relato bíblico sobre la creación del hombre
 - 8.9.2. Segundo relato
 - 8.9.3. La caída. El hombre no quiere a Dios
 - 8.9.4. Deterioro de la imagen de Dios
 - 8.9.5. La redención
- 8.10. El hecho religioso cristiano en la cultura actual
 - 8.10.1. Análisis y reto
 - 8.10.2. Un poco de imaginación
 - 8.10.3. Relación entre fe y razón
 - 8.10.4. Las universidades
 - 8.10.5. Los monjes y la cultura
 - 8.10.6. La mujer
- 9.2. Psicopedagogía religiosa
 - 9.2.1. La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 12 años
 - 9.2.2. El despertar religioso del niño de 3 a 6 años
 - 9.2.3. Pensamiento religioso del niño de 6 a 8 años
 - 9.2.4. La religiosidad del niño de 8 a 12 años
 - 9.2.5. La influencia del ambiente familiar y del contexto sociocultural
- 9.3. Aprender a enseñar en el área de religión
 - 9.3.1. Aspectos generales sobre el aprendizaje
 - 9.3.2. Procedimientos y estrategias adecuadas a la enseñanza de la religión católica
 - 9.3.3. La evaluación de los aprendizajes en religión y moral
 - 9.3.4. Materiales y recursos para la enseñanza de la religión
- 9.4. Didáctica de la Enseñanza Religiosa Escolar
 - 9.4.1. El currículo escolar: definición
 - 9.4.2. Elementos básicos del currículo
 - 9.4.3. Fuentes del currículo
 - 9.4.4. Estructura del diseño curricular
- 9.5. El currículo de religión de Educación Infantil y Primaria
 - 9.5.1. Currículo y competencias básicas
 - 9.5.2. Contribución de las competencias al área de religión
 - 9.5.3. Pieza básica docente: la unidad didáctica
 - 9.5.4. Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de religión
- 9.6. Aplicación a la enseñanza de la Biblia
 - 9.6.1. Finalidades
 - 9.6.2. Referencias geográfico-históricas
 - 9.6.3. Lenguaje bíblico
 - 9.6.4. Mensaje bíblico
 - 9.6.5. Referentes bíblicos en el currículo
 - 9.6.6. Procedimientos básicos para la enseñanza de los contenidos bíblicos
- 9.7. Aplicación a la enseñanza de los sacramentos
 - 9.7.1. Finalidades
 - 9.7.2. Referencias sobre los sacramentos en el currículo
 - 9.7.3. Procedimientos básicos
 - 9.7.4. Recursos educativos

Módulo 9. Pedagogía y didáctica de la religión

- 9.1. Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela
 - 9.1.1. El maestro de religión: identidad y misión
 - 9.1.2. Aspectos que corresponden al profesor de religión
 - 9.1.3. Competencias básicas del profesor
 - 9.1.4. Perfil profesional del profesor de religión católica
 - 9.1.5. Perfil eclesial del profesor de religión católica

- 9.8. Aplicación a la enseñanza de la moral católica
 - 9.8.1. Finalidades
 - 9.8.2. Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria
 - 9.8.3. Indicadores teológicos
 - 9.8.4. Procedimientos básicos
- 9.9. Didáctica aplicada a la educación de los valores
 - 9.9.1. Fundamentación de los valores evangélicos
 - 9.9.2. Aplicación de los valores al aprendizaje
- 9.10. La investigación en didáctica de la religión
 - 9.10.1. Líneas de investigación en la actualidad
 - 9.10.2. Posibles vías de investigación en el futuro: sobre el profesorado de enseñanza religiosa. Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende. Sobre la metodología didáctica

Módulo 10. Pedagogía de la fe

- 10.1. La escuela
 - 10.1.1. Aproximación al concepto “escuela”
 - 10.1.2. Evolución a lo largo de la historia
 - 10.1.3. Tipos de escuela existentes
- 10.2. ¿Qué es Educar?
 - 10.2.1. Etimología y sentidos del término “Educación”
 - 10.2.2. Análisis de las distintas formas de educar y de Educación
- 10.3. El proceso educativo
 - 10.3.1. La Educación como proceso de construcción personal
- 10.4. Exigencias de la Educación en el mundo de hoy
 - 10.4.1. Análisis de la realidad social actual
 - 10.4.2. Retos que esta realidad plantea a la Educación
 - 10.4.3. Pilares que deben sustentar a la Educación
- 10.5. La religiosidad en la persona
 - 10.5.1. La dimensión religiosa del ser humano
 - 10.5.2. La forma que adopta en el cristianismo
 - 10.5.3. La conexión entre la religiosidad de la persona y su educación

- 10.6. La pedagogía divina
 - 10.6.1. Características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre
 - 10.6.2. Aportación de la pedagogía a la acción educativa humana
- 10.7. La transmisión de la fe, permanente tarea de La Iglesia
 - 10.7.1. La misión evangelizadora de la Iglesia
 - 10.7.2. Las principales formas de evangelización
 - 10.7.3. Carácter propio de la Enseñanza Religiosa Escolar
- 10.8. La singularidad de la pedagogía cristiana
 - 10.8.1. El personalismo como base del modelo educativo cristiano
 - 10.8.2. Personalismo de Mounier
- 10.9. Un maestro para la pedagogía del amor
 - 10.9.1. Jesús y su pedagogía del amor
- 10.10. Claves del modelo educativo cristiano
 - 10.10.1. Principales líneas pedagógicas del modelo educativo cristiano



No lo pienses más y apuesta por un programa con el que podrás profesar la fe católica en el ámbito educativo a través de las estrategias más vanguardistas para ello”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

Este programa en Educación Católica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Título Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Título Propio en Educación Católica** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Educación Católica**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Educación Católica

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: APWOR235 techinstitute.com/titulos


Máster Título Propio en Educación Católica

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Filosofía y Fenomenología de la religión	6	OB
1º	Teología fundamental	6	OB
1º	La Biblia y su contexto	6	OB
1º	El Antiguo Testamento y su enfoque educativo	6	OB
1º	Cristología y Escatología	6	OB
1º	El mensaje cristiano	6	OB
1º	La Iglesia, sacramentos y moral	6	OB
1º	Religión, cultura y valores	6	OB
1º	Pedagogía y didáctica de la religión	6	OB
1º	Pedagogía de la fe	6	OB


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio Educación Católica

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Educación Católica