

# Máster Título Propio

Didáctica de las Ciencias  
Políticas, Geografía e Historia  
Universal en Secundaria





## Máster Título Propio

Didáctica de las Ciencias  
Políticas, Geografía  
e Historia Universal  
en Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/humanidades/master/master-didactica-ciencias-politicas-geografia-historia-universal-secundaria](http://www.techtitute.com/humanidades/master/master-didactica-ciencias-politicas-geografia-historia-universal-secundaria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 18*

04

Dirección del curso

---

*pág. 22*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 28*

06

Metodología

---

*pág. 38*

07

Titulación

---

*pág. 46*

# 01

# Presentación

Este programa educativo va dirigido a docentes que, pensando en nuevas posibilidades para sus clases, quieren introducir metodologías apoyadas por servicios de Internet en sus entornos educativos.

Con esta capacitación se pretende, a través de un proceso constructivista, transformar los contenidos más relevantes de las ciencias sociales en experiencias de aprendizaje.





*Este Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*

Para ello, un equipo de expertos docentes en la enseñanza de las ciencias humanas ha diseñado una hoja de ruta en la que se ha prestado especial cuidado en establecer una relación secuencial entre los contenidos que se presentan y su posterior relación con los recursos.

El diseño, dirigido a profesores de ciencias sociales, se ha basado en la realidad favoreciendo un aprendizaje holístico y significativo. Se ha tenido especial mimo y cuidado en la representación de entornos de aprendizaje motivadores encaminados a construir una actitud favorable ante los nuevos conocimientos.

El ritmo, la dificultad y la complejidad de las metodologías avanzan con el programa y, con éste, el proceso evaluador que se centra en recopilar evidencias de aprendizaje al final de cada sección y de cada módulo.

Una vez finalizado el curso el docente habrá manejado un elenco de actividades, herramientas y contenidos lo suficientemente amplio que le capacitarán para guiar a sus alumnos en aquellas tareas que lo necesiten, sugerir otras que puedan realizar por sí mismos e, incluso, proponer un tercer grupo de tareas: las que se realizan con un carácter social y colaborativo.

Una de las aportaciones más relevantes consiste en capacitar al docente para definir sus propios diseños instruccionales. Podrá extrapolar las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas tales como: gestión de proyectos; elaboración de presentaciones, esquemas y mapas mentales; creación de documentos (infografías, mapas, audios, álbumes, tabloneros, ejes cronológicos...); creación de blogs educativos y wikis; almacenando información en "la nube"... y un largo etcétera que caracteriza la escuela del siglo XXI.

Este **Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ◆ Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Novedades sobre el empleo de la Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria
- ◆ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ◆ Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria
- ◆ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Actualiza tus conocimientos a través del Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria*

“

*Este Máster Título Propio puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria y con gran experiencia docente.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio.*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria y mejorar la atención de tus alumnos.*



# 02 Objetivos

Este programa en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos de secundaria en el ámbito educativo de las ciencias políticas, geografía e historia.







“

Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



## Objetivos generales

- ◆ Adquirir las competencias necesarias que le capaciten para ejercer la profesión docente en la escuela actual
- ◆ Proporcionar la capacitación necesaria para establecer inferencias entre conocimientos teóricos y las diferentes herramientas interactivas con aplicaciones didácticas, que le capaciten para el dominio de las nuevas técnicas para generar conocimiento



*Una vía de capacitación y crecimiento profesional que te impulsará hacia una mayor competitividad en el mercado laboral”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. El proceso de enseñanza aprendizaje

- ◆ Descubrir la necesidad de aprender
- ◆ Introducir a los límites del aprendizaje
- ◆ Distinguir las teorías conductuales del aprendizaje
- ◆ Entender las teorías actuales del aprendizaje
- ◆ Conocer la inteligencia
- ◆ Identificar la evolución de la inteligencia
- ◆ Establecer el papel de la cognición en el aprendizaje
- ◆ Comprender el papel de la atención en el aprendizaje
- ◆ Descubrir los tipos de memoria
- ◆ Introducir al aprendizaje de fechas y datos
- ◆ Aprender sobre las características de la educación formal
- ◆ Distinguir los períodos críticos del aprendizaje
- ◆ Entender el papel del docente y aula
- ◆ Conocer los riesgos de la docencia
- ◆ Identificar las características de la enseñanza tradicional
- ◆ Comprender los nuevos retos en la educación
- ◆ Descubrir los nuevos retos en la enseñanza
- ◆ Introducir a internet en el aula
- ◆ Entender la evaluación de procesos en el aula

### Módulo 2. Didáctica de las ciencias sociales

- ◆ Seleccionar, con rigor y precisión, la información más adecuada para realizar una presentación
- ◆ Sintetizar documentos e informaciones sobre un fenómeno histórico, geográfico o antropológico
- ◆ Estructurar la información para exponer de forma analítica, coherente y apropiada un fenómeno complejo
- ◆ Comprender los hechos acaecidos en el pasado y saber contextualizarlos
- ◆ Comprender la confluencia de diferentes puntos de vista y opiniones sobre el mismo hecho histórico
- ◆ Transmitir organizadamente información adquirida sobre el pasado
- ◆ Identificar y transmitir referencias y elementos suficientes para orientarse en el espacio
- ◆ Interpretar críticamente las representaciones gráficas
- ◆ Comprender que el hecho cultural es el resultado de un conjunto de factores diferentes
- ◆ Explicar el porqué de las diferencias espaciales, culturales y temporales entre grupos humanos
- ◆ Transmitir organizadamente información adquirida sobre grupos humanos
- ◆ Relacionar el grado de aprendizaje con estrategias de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación
- ◆ Valorar la importancia de la reflexión sobre las causas que han imposibilitado o dificultado la adquisición de un nuevo aprendizaje
- ◆ Realizar un diseño instructivo eficaz con el que se puedan alcanzar los objetivos deseados

### Módulo 3. La prehistoria

- ◆ Entender y analizar qué es la prehistoria
- ◆ Entender y analizar el proceso de hominización y su relevancia en la actualidad
- ◆ Conocer las principales características del ser humano y sus formas de vida en cada una de las tres etapas en que se divide la prehistoria: paleolítico, neolítico y edad de los metales
- ◆ Adquirir ligeras nociones sobre antropología y arqueología
- ◆ Descubrir y analizar a los primeros pobladores del continente americano
- ◆ Analizar el cambio y la continuidad que ha habido en las diferentes etapas de la prehistoria
- ◆ Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo por medio de la utilización de mapas conceptuales y mapas históricos
- ◆ Desarrollar la capacidad oral y de interacción social mediante la realización de actividades en grupo, respetando las aportaciones de los demás
- ◆ Valorar la importancia de algunos descubrimientos e inventos del hombre prehistórico en el devenir de la historia y en la misma evolución del ser humano
- ◆ Reconocer la riqueza de esta etapa en la historia y la importancia de su conservación

### Módulo 4. Historia antigua

- ◆ Determinar cuáles fueron las primeras civilizaciones históricas y situarlas en un mapa
- ◆ Valorar el papel que han tenido los ríos en los que se asentaron los primeros pueblos, desencadenante de cambios políticos, económicos y sociales
- ◆ Analizar y comprender las estructuras sociales de las primeras civilizaciones históricas
- ◆ Conocer y valorar el patrimonio cultural y artístico de Mesopotamia y el antiguo Egipto
- ◆ Analizar las características del espacio geográfico que permitieron a la civilización griega expandirse por el Mediterráneo

- ◆ Distinguir y valorar las etapas históricas de la antigua Grecia y la antigua Roma
- ◆ Comparar las diferentes formas de organización políticas de la antigua Grecia
- ◆ Conocer los principales rasgos de la religión en la antigüedad
- ◆ Comprender el significado del proceso de romanización e identificar sus rasgos fundamentales
- ◆ Describir, valorar y conocer la importancia que tuvieron las civilizaciones Maya y Olmeca
- ◆ Conocer, identificar y valorar la importancia de las civilizaciones americanas en la antigüedad

### Módulo 5. Edad media

- ◆ Identificar los períodos históricos y los territorios, antes ocupados por los romanos, en los que se desarrollaron las dos culturas cristianas medievales: la bizantina y la carolingia
- ◆ Identificar a Justiniano y a Carlomagno como las figuras más importantes en sus respectivos imperios y reconocer en ambos el intento de restaurar el antiguo Imperio romano
- ◆ Describir las características políticas, económicas, sociales y culturales de cada una de las dos culturas
- ◆ Apreciar la importancia que tuvo el Código de Justiniano
- ◆ Valorar los esfuerzos de Carlomagno para elevar el nivel cultural del Imperio
- ◆ Localizar geográficamente e identificar las características del medio natural de la península arábiga
- ◆ Comprender el papel de Mahoma y del islam en el desarrollo de la civilización árabe y describir las fases de expansión territorial del islam
- ◆ Reconocer las características políticas, económicas y sociales de la civilización islámica y su legado
- ◆ Reconocer las circunstancias que propiciaron la invasión y el asentamiento de los musulmanes en la Península Ibérica. Identificar las etapas de gobierno de al-Ándalus y observar sus características económicas y sociales propias

- ◆ Identificar la situación de la Península Ibérica a partir del siglo XI y comprender los factores que contribuyeron a la reconquista. Conocer el origen y evolución de los reinos cristianos en la Península Ibérica
- ◆ Distinguir los momentos de convivencia pacífica entre cristianos, mudéjares y judíos y diferenciarlos de las épocas de intolerancia y persecución
- ◆ Reconocer la irrupción de las grandes civilizaciones asiáticas y su influencia en el mundo europeo
- ◆ Explicar la organización política en la Europa feudal
- ◆ Distinguir las diferentes relaciones de dependencia entre los miembros de la sociedad feudal. Definir el concepto de estamento y explicar las características que diferencian a los tres estamentos
- ◆ Reconocer la influencia de la Iglesia en la sociedad medieval e identificar las peregrinaciones y las cruzadas
- ◆ Identificar los avances de la agricultura, el comercio y la artesanía como las causas que favorecieron el renacimiento urbano y el surgimiento de la burguesía
- ◆ Explicar las circunstancias que condujeron al fin de la edad media y el comienzo de la edad moderna
- ◆ Distinguir las características de los diferentes estilos artísticos que se desarrollaron a lo largo de la edad media
- ◆ Elaborar y/o interpretar mapas y ordenaciones cronológicas

#### **Módulo 6. Edad moderna europea**

- ◆ Conocer las características definitorias de los estados modernos
- ◆ Diferenciar la variedad de formas políticas europeas
- ◆ Reconocer las concepciones estéticas y las características esenciales del arte renacentista, así como algunos artistas y sus obras
- ◆ Conocer las características del humanismo y algunos autores y sus obras
- ◆ Localizar geográficamente las diferentes culturas precolombinas en América y definir sus rasgos esenciales, como realidad previa a la llegada de los españoles
- ◆ Analizar e identificar las causas que originan el descubrimiento de América
- ◆ Entender los procesos de conquista y colonización durante la edad moderna
- ◆ Explicar el origen y las consecuencias religiosas y políticas de la fragmentación religiosa en Europa
- ◆ Identificar las diferencias entre las confesiones protestantes
- ◆ Conocer la reforma católica o contrarreforma
- ◆ Reconocer las características políticas, sociales y económicas de la América hispánica
- ◆ Analizar las relaciones entre los reinos europeos que conducen a la guerra de los “treinta años”
- ◆ Distinguir las características de regímenes absolutistas y parlamentarios
- ◆ Reconocer las características esenciales del arte barroco y algunos de sus autores y obras, así como su importancia en Europa y en América
- ◆ Entender el alcance y la importancia de la ilustración como movimiento de carácter intelectual en la sociedad del antiguo régimen
- ◆ Conocer el despotismo ilustrado y sus características esenciales
- ◆ Identificar las reformas borbónicas en América
- ◆ Observar y relacionar las creaciones del arte de la edad moderna con su contexto político, social, económico y religioso
- ◆ Saber analizar textos históricos, mapas e imágenes

### Módulo 7. Edad contemporánea

- ♦ Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico
- ♦ Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII
- ♦ Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico
- ♦ Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América
- ♦ Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica
- ♦ Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX
- ♦ Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal
- ♦ Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX
- ♦ Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo
- ♦ Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales
- ♦ Conocer los principales acontecimientos de la gran guerra, sus interconexiones con la revolución rusa y las consecuencias de los tratados de Versalles
- ♦ Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras y las décadas de 1920 y 1930, especialmente en Europa
- ♦ Analizar los hechos que condujeron al auge de los fascismos en Europa





- ◆ Conocer los principales hechos de la segunda guerra mundial
- ◆ Entender el concepto de “guerra total”
- ◆ Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y mundial
- ◆ Entender el contexto en el que se desarrolló el holocausto en la guerra europea y sus consecuencias
- ◆ Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX
- ◆ Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual
- ◆ Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa
- ◆ Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS
- ◆ Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea

#### Módulo 8. Geografía física

- ◆ Asegurar una capacitación generalista y de carácter integrado sobre los contenidos fundamentales de los diversos ámbitos temáticos de la Geografía, su desarrollo epistemológico y sus métodos de investigación
- ◆ Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como a la elaboración de diagnósticos territoriales
- ◆ Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo

- ♦ Asegurar los conocimientos necesarios para la enseñanza de la Geografía en los estudios secundarios, sin menoscabo de la capacitación complementaria que se fije legalmente
- ♦ Crear las bases para posteriores estudios de postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, en los que exista un destacado componente territorial
- ♦ Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales
- ♦ Describir un espacio geográfico y señalar sus características
- ♦ Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos

#### **Módulo 9. Geografía humana**

- ♦ Analizar y entender la geografía humana como disciplina que estudia la relación que existe entre la sociedad y el espacio físico. Estudiar la dinámica y distribución de la población a lo largo de la historia, y cómo se ha producido
- ♦ Explicar las migraciones e inmigraciones, como han afectado a nivel mundial en la economía y el espacio
- ♦ Entender los espacios rurales y las actividades económicas que se desarrollan en el mismo (ganadería, agricultura, pesca, etc.)
- ♦ Analizar la despoblación que han sufrido los espacios rurales y los problemas que se han generado como consecuencia de dicha despoblación
- ♦ Estudiar la morfología de los espacios urbanos. Entender su estructura, disposición, importancia y evolución en la historia

- ♦ Conocer la historia del transporte y su afectación en la economía global
- ♦ Explicar las redes de transporte a nivel mundial. Cómo se configuran, y las características de cada red
- ♦ Entender los problemas generados como consecuencia de los sistemas de transporte
- ♦ Estudiar la localización y problemas económicos a lo largo del tiempo en las diferentes regiones. Factores económicos producidos de la economía
- ♦ Analizar la organización de los estados según historia y desde un punto de vista político
- ♦ Determinar e interpretar la estructura político-administrativa de los estados
- ♦ Explicar en qué consiste la sociedad civil organizada
- ♦ Explicar qué es una agenda 21 local y cómo desarrollarla
- ♦ Entender en qué consiste la participación ciudadana: Crear una asociación
- ♦ Conocer y estudiar el turismo a nivel global y la importancia que tiene en la economía de un país
- ♦ Analizar los diferentes tipos de turismo que existen
- ♦ Realizar un análisis DAFO de un destino turístico concreto
- ♦ Desarrollar esquemas y elaborar mapas geográficos que expliquen la relación hombre-medio natural
- ♦ Aprender a utilizar las diferentes herramientas que existen para explicar la geografía mediante el uso de SIG's





### Módulo 10. Las ciencias políticas y su didáctica

- ◆ Identificar los orígenes históricos del liberalismo
- ◆ Diferenciar las diferentes vertientes del liberalismo
- ◆ Describir el liberalismo social como la respuesta contra la “libertad negativa”
- ◆ Reconocer al liberalismo conservador como la respuesta contra la “libertad positiva”
- ◆ Describir la influencia de los movimientos obreros en la sociedad del XIX
- ◆ Clasificar los diferentes tipos de socialismo
- ◆ Definir y explicar el concepto de nación
- ◆ Integrar los conceptos de estado, nacionalismo y autodeterminación
- ◆ Establecer analogías y diferencias entre pluralismo nacional y federación democrática
- ◆ Describir el feminismo como proyecto filosófico y político
- ◆ Estructurar el debate en torno a la ciudadanía de las mujeres
- ◆ Identificar y explicar el fenómeno del sufragismo
- ◆ Reconocer la influencia del fenómeno de la globalización
- ◆ Identificar los elementos clave que conforman la revolución tecnológica y el capitalismo informacional
- ◆ Identificar el poder y el papel del estado en la era global

# 03

# Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a las últimas tendencias.



“

*Con este programa serás capaz de dominar nuevas metodologías y estrategias en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria”*



## Competencias generales

---

- ◆ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ◆ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ◆ Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ◆ Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ◆ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



## Competencias específicas

---

- ◆ Descubrir la necesidad de aprender
- ◆ Introducir a los límites del aprendizaje
- ◆ Distinguir las teorías conductuales del aprendizaje
- ◆ Entender las teorías actuales del aprendizaje
- ◆ Asegurar una formación generalista y de carácter integrado sobre los contenidos fundamentales de los diversos ámbitos temáticos de la Geografía, su desarrollo epistemológico y sus métodos de investigación
- ◆ Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como a la elaboración de diagnósticos territoriales
- ◆ Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo
- ◆ Conocer la inteligencia
- ◆ Identificar la evolución de la inteligencia
- ◆ Identificar los orígenes históricos del liberalismo
- ◆ Diferenciar las diferentes vertientes del liberalismo
- ◆ Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII
- ◆ Explicar las características del "antiguo régimen" en sus sentidos político, social y económico

- ◆ Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América
- ◆ Identificar los períodos históricos y los territorios, antes ocupados por los romanos, en los que se desarrollaron las dos culturas cristianas medievales: la bizantina y la carolingia
- ◆ Identificar a Justiniano y a Carlomagno como las figuras más importantes en sus respectivos imperios y reconocer en ambos el intento de restaurar el antiguo Imperio romano
- ◆ Describir las características políticas, económicas, sociales y culturales de cada una de las dos culturas
- ◆ Apreciar la importancia que tuvo el Código de Justiniano
- ◆ Valorar los esfuerzos de Carlomagno para elevar el nivel cultural del Imperio
- ◆ Seleccionar, con rigor y precisión, la información más adecuada para realizar una presentación
- ◆ Sintetizar documentos e informaciones sobre fenómenos históricos, geográficos o antropológicos
- ◆ Estructurar la información para exponer de forma analítica, coherente y apropiada un fenómeno complejo
- ◆ Comprender los hechos acaecidos en el pasado y saber contextualizarlos
- ◆ Comprender la confluencia de diferentes puntos de vista y opiniones sobre el mismo hecho histórico



*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en las Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria”*

# 04

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en didáctica de las ciencias políticas, geografía e historia universal, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria”*

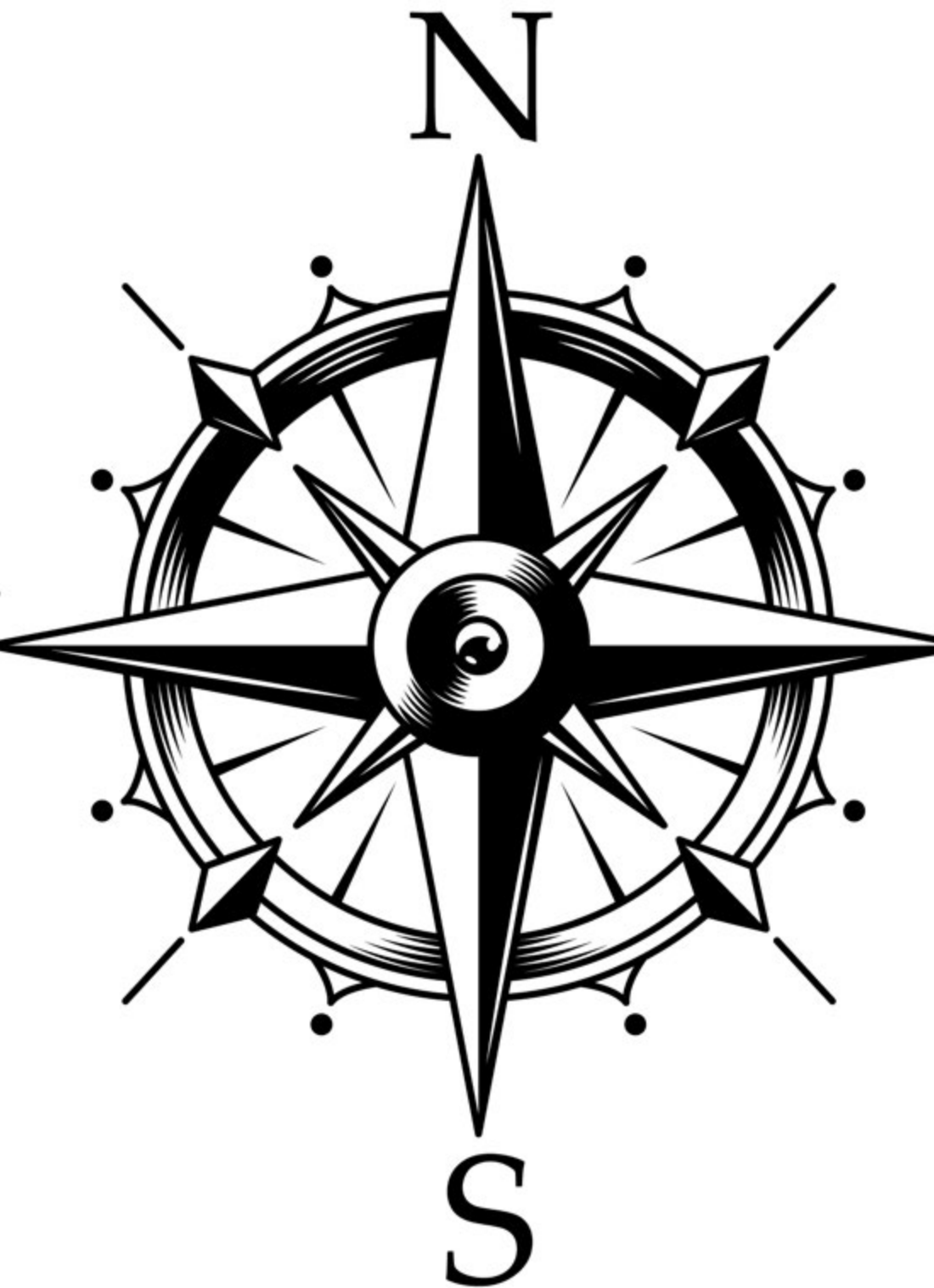
## Dirección



### D. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Coordinador del Centro de Acompañamiento Familiar del Colegio Edith Stein
- ♦ Jefe de Estudios, Responsable de Nuevas Tecnologías y Organización Académica en el Colegio Edith Stein
- ♦ Director del Colegio Chesterton
- ♦ Director del Colegio Villamadrid
- ♦ Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Experto Universitario en Flipped Classroom en el Aula por la Universidad CEU Cardenal Herrera





## Profesores

### D. Alcocer, Daniel

- ◆ Licenciado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Especialista en Relaciones Internacionales, seguridad y defensa
- ◆ Máster en Bioética por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. CAP por el Instituto de Ciencias de la Educación de la UCM
- ◆ Lleva en la docencia desde el 2003, como profesor de Secundaria y Bachillerato
- ◆ Ha ejercido como Jefe del departamento de Humanidades del Centro de Enseñanza Secundaria Concertado de Madrid en el que lleva ejerciendo desde el 2005
- ◆ Ha ocupado cargos de responsabilidad y dirección en la Enseñanza Concertada desde 2005

### D. Guerrero Cuesta, Daniel

- ◆ Graduado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Máster en Historia y Antropología de América
- ◆ Máster en formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato por la UNIR
- ◆ Actualmente realizando estudios de Doctorado en el Departamento de Historia de América I de la Facultad de Geografía e Historia de la UCM
- ◆ Especialidad en Historia Contemporánea de América

#### **D. Lecuona Font, Enrique**

- ◆ Licenciado en Geografía por la Universidad de La Laguna
- ◆ CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- ◆ Máster en Derecho Urbanístico por la Universidad de La Laguna
- ◆ Ha trabajado como investigador en el Registro de Asociaciones y Fundaciones de Canarias, y como colaborador en diferentes proyectos vinculados a la Universidad de La Laguna
- ◆ Actualmente desarrolla su actividad profesional en el ámbito de la empresa privada

#### **D. Reig Ruiz, Pedro**

- ◆ Profesor de Geografía e Historia en el colegio Nazaret Oporto de Madrid
- ◆ Licenciado en Historia
- ◆ Máster Universitario en Historia de la Monarquía Hispánica (especializado en Historia Moderna) y Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, en la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Ha trabajado como asesor cultural, así como ayudante en la elaboración de recursos didácticos para centros de enseñanza secundaria, y en labores de comunicación y prensa en el ámbito privado





#### **D. Rodríguez Rodríguez, José Javier**

- ◆ Licenciado en Historia por la Universidad de Alcalá de Henares habiendo sido estudiante de intercambio en University of Tampere (Finlandia) y en la Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)
- ◆ Máster en Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato en la especialidad de Geografía e Historia por la Universidad de Alcalá
- ◆ Profesor Especialista en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera avalado por la IL3 Universitat de Barcelona
- ◆ Tras su etapa de formación académica ha trabajado en el mundo de la docencia en países como Chile y Reino Unido
- ◆ Actualmente, imparte clase como profesor-tutor de Geografía e Historia en el Colegio Sagrada Familia de Moratalaz, Madrid

“ *Los principales profesionales en la materia se han unido para ofrecerte los conocimientos más amplios en este campo, de tal manera que puedas desarrollarte con totales garantías de éxito*”

# 05

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos, universidades y empresas del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder intervenir en la capacitación y acompañamiento de los alumnos, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

*Este Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria contiene el programa más completo y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- 1.1. Aproximación al aprendizaje
  - 1.1.1. La necesidad de aprender
  - 1.1.2. Los límites del aprendizaje
- 1.2. Teorías sobre el aprendizaje
  - 1.2.1. Teorías conductuales del aprendizaje
  - 1.2.2. Teorías actuales del aprendizaje
- 1.3. Relación entre inteligencia y aprendizaje
  - 1.3.1. Definiendo la inteligencia
  - 1.3.2. Evolución de la inteligencia
- 1.4. Procesos cognitivos del aprendizaje
  - 1.4.1. Cognición en el aprendizaje
  - 1.4.2. Atención en el aprendizaje
- 1.5. La memoria en el aprendizaje
  - 1.5.1. Tipos de memoria
  - 1.5.2. El aprendizaje de fechas y datos
- 1.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 1.6.1. Características de la educación formal
  - 1.6.2. Períodos críticos del aprendizaje
- 1.7. El papel del docente
  - 1.7.1. Características de la educación formal
  - 1.7.2. Períodos críticos del aprendizaje
- 1.8. Modelos de enseñanza
  - 1.8.1. Enseñanza tradicional
  - 1.8.2. Nuevos retos en la educación
- 1.9. Tecnología educativa
  - 1.9.1. Nuevos retos en la enseñanza
  - 1.9.2. Internet en el aula
- 1.10. Evaluación del aprendizaje
  - 1.10.1. Evaluación de procesos
  - 1.10.2. Evaluación de productos



## Módulo 2. Didáctica de las ciencias sociales

- 2.1. Transición de una educación expositiva a una educación interactiva
  - 2.1.1. Objetivos
  - 2.1.2. Nuevas tendencias pedagógicas
  - 2.1.3. Didáctica de las CC. Sociales
- 2.2. El constructivismo
  - 2.2.1. La construcción del aprendizaje en la web 2.0
  - 2.2.2. Estrategias constructivistas para la enseñanza de las CC. Sociales
- 2.3. Los documentos didácticos
  - 2.3.1. Introducción
  - 2.3.2. E-learning
  - 2.3.3. Entornos de aprendizaje
  - 2.3.4. Documentos didácticos
- 2.4. Búsqueda y organización de la información
  - 2.4.1. Herramientas de búsqueda
  - 2.4.2. Otras herramientas Google para la búsqueda de la información
  - 2.4.3. La curación de contenidos
- 2.5. Almacenamiento de la información
  - 2.5.1. La "nube": concepto
  - 2.5.2. Un ejemplo de aplicación educativa en la nube
- 2.6. La cuestión de los contenidos: creación
  - 2.6.1. Mediatecas virtuales
  - 2.6.2. Contenidos audiovisuales - YouTube
- 2.7. La cuestión de los contenidos: presentación
  - 2.7.1. Introducción
  - 2.7.2. Creación de presentaciones
  - 2.7.3. Mapas y ejes cronológicos
- 2.8. La cuestión de los contenidos: publicación
  - 2.8.1. Licencias *Creative Commons*
  - 2.8.2. *Creative Commons*
  - 2.8.3. Blogs educativos
  - 2.8.4. Redes sociales

- 2.9. Comunicación y trabajo colaborativo
  - 2.9.1. Wikis
  - 2.9.2. Google Sites
  - 2.9.3. Escritura colaborativa
- 2.10. Gamificación
- 2.11. Realidad aumentada
- 2.12. ¿Qué es la gamificación?
- 2.13. Propuestas para gamificar en el aula

## Módulo 3. La prehistoria

- 3.1. La importancia de la antropología y la arqueología en el estudio del ser humano
  - 3.1.1. La prehistoria
  - 3.1.2. La arqueología
  - 3.1.3. Resumen
- 3.2. El proceso de hominización
  - 3.2.1. Objetivo
  - 3.2.2. El proceso de hominización
- 3.3. El paleolítico
  - 3.3.1. Objetivos
  - 3.3.2. El paleolítico
- 3.4. El neolítico y su expansión
  - 3.4.1. Objetivos
  - 3.4.2. Características generales del mesolítico
  - 3.4.3. Características generales del neolítico
- 3.5. La edad de los metales
  - 3.5.1. Períodos prehistóricos
  - 3.5.2. La edad del hierro
- 3.6. La prehistoria en américa. Los primeros pobladores en el continente americano
  - 3.6.1. Teorías sobre los primeros asentamientos
  - 3.6.2. Evolución de los distintos pueblos americanos
- 3.7. Herramientas 2.0 Aplicadas a la prehistoria
  - 3.7.1. Pinterest
  - 3.7.2. Blogger

- 3.8. Sistemas de evaluación
  - 3.8.1. Aprendizaje cooperativo. Evaluación entre iguales. La coevaluación
  - 3.8.2. Roles dentro del grupo cooperativo y estructuras cooperativas
- 3.9. Actividades
  - 3.9.1. Instrumentos para la evaluación
  - 3.9.2. Cuaderno de registro del grupo cooperativo
- 3.10. Pruebas de evaluación
  - 3.10.1. Actividades y prueba de evaluación

## Módulo 4. Historia antigua

- 4.1. Mesopotamia
  - 4.1.1. Mesopotamia: el origen de la civilización
  - 4.1.2. Sumeria y acadia
  - 4.1.3. Babilonia y asiria
- 4.2. El antiguo Egipto
  - 4.2.1. Egipto: medio geográfico y contexto histórico
  - 4.2.2. Periodo predinástico
  - 4.2.3. Periodo protodinástico
  - 4.2.4. Periodo arcaico
  - 4.2.5. Imperio antiguo
  - 4.2.6. Primer periodo intermedio
  - 4.2.7. Imperio medio
  - 4.2.8. Segundo periodo intermedio
  - 4.2.9. Imperio nuevo
  - 4.2.10. Tercer periodo intermedio
  - 4.2.11. Periodo tardío
  - 4.2.12. Egipto ptolemaico
- 4.3. La antigua Grecia
  - 4.3.1. Antigua Grecia: espacio geográfico
  - 4.3.2. Civilizaciones egeas en la edad del bronce
  - 4.3.3. Edad oscura
  - 4.3.4. Edad arcaica
  - 4.3.5. Grecia clásica
  - 4.3.6. Grecia helenística
- 4.4. La antigua Roma
  - 4.4.1. Espacio geográfico de la antigua Roma
  - 4.4.2. Los orígenes de la antigua Roma
  - 4.4.3. Época monárquica
  - 4.4.4. Época republicana
  - 4.4.5. Época alto imperial
  - 4.4.6. Época bajo imperial
- 4.5. El proceso de romanización
  - 4.5.1. Concepto de romanización
  - 4.5.2. Proceso de romanización
  - 4.5.3. Factores y consecuencias
- 4.6. Las culturas americanas de la antigüedad
  - 4.6.1. Antigüedad en américa
  - 4.6.2. Civilización maya
  - 4.6.3. Civilización azteca
  - 4.6.4. Civilización inca
- 4.7. Herramientas 2.0 aplicadas a la historia antigua
  - 4.7.1. Las herramientas 2.0 en la educación
  - 4.7.2. Tipos de herramientas 2.0
  - 4.7.3. Herramientas 2.0 aplicadas a la historia antigua
- 4.8. Sistemas de evaluación
  - 4.8.1. Aplicación de evaluaciones en el aprendizaje
  - 4.8.2. El modelo cooperativo y las evaluaciones
  - 4.8.3. Autoevaluación
  - 4.8.4. Evaluación entre iguales
  - 4.8.5. Coevaluación
  - 4.8.6. Aplicación del modelo cooperativo a un curso de historia antigua
- 4.9. Actividades
  - 4.9.1. Planteamientos teóricos con relación a las actividades en la enseñanza
  - 4.9.2. Tipos de actividades
  - 4.9.3. Aplicación de actividades en la historia antigua



- 4.10. Pruebas de evaluación
  - 4.10.1. Objetivos
  - 4.10.2. La aplicación práctica de la evaluación
  - 4.10.3. Rúbricas
  - 4.10.4. Listas de cotejo
  - 4.10.5. Escalas de rango
  - 4.10.6. Portafolio/cuaderno
  - 4.10.7. Otros tipos

## Módulo 5. Edad Media

- 5.1. La alta Edad Media I
  - 5.1.1. Descomposición del mundo romano
  - 5.1.2. Los reinos romano-germanos
- 5.2. La alta Edad Media II
  - 5.2.1. El imperio bizantino
  - 5.2.2. El islam
- 5.3. La alta Edad Media III
  - 5.3.1. La época carolingia y el nacimiento de Europa
  - 5.3.2. El imperio de Carlomagno
- 5.4. La plena Edad Media I
  - 5.4.1. Los musulmanes en la península ibérica
  - 5.4.2. La Europa occidental: crecimiento y expansión
- 5.5. La plena Edad Media II
  - 5.5.1. La propagación del cristianismo. Las cruzadas y otros movimientos expansivos
  - 5.5.2. Transformación feudal. Sociedad, cultura, economía y mentalidad
- 5.6. La plena Edad Media III
  - 5.6.1. La pugna por el poder entre la iglesia y el imperio
  - 5.6.2. Los reinos cristianos y los taifas en la península ibérica
- 5.7. La baja Edad Media I
  - 5.7.1. Los conflictos europeos en el bajo medievo
  - 5.7.2. Las grandes civilizaciones asiáticas
- 5.8. La baja Edad Media II
  - 5.8.1. El final del imperio bizantino
  - 5.8.2. El imperio otomano a las puertas de Europa

- 5.9. La Edad Media más allá del atlántico
  - 5.9.1. Civilización inca
  - 5.9.2. Civilización azteca

## Módulo 6. Edad Moderna europea

- 6.1. Los estados modernos
  - 6.1.1. Origen y formación de los estados modernos
  - 6.1.2. Monarquías modernas y formas políticas en Europa
  - 6.1.3. La cultura renacentista y el humanismo
- 6.2. Los descubrimientos geográficos
  - 6.2.1. El descubrimiento y la conquista en Europa
  - 6.2.2. El descubrimiento de América
  - 6.2.3. Comienzos de la conquista
  - 6.2.4. Conquistas de la época imperial
- 6.3. El siglo XVI en Europa
  - 6.3.1. Introducción
  - 6.3.2. La ruptura de la cristiandad. Reforma y contrarreforma
- 6.4. El siglo XVII en Europa
  - 6.4.1. Introducción
  - 6.4.2. La Pax Hispánica y la guerra de los treinta años
  - 6.4.3. El imperialismo de Luis XIV
  - 6.4.4. La época del barroco
- 6.5. Conquista y colonización de la América hispánica
  - 6.5.1. Colonización en los siglos XVI y XVII
  - 6.5.2. Sociedad y economía en la América hispánica
  - 6.5.3. La colonización de América en la leyenda negra española
- 6.6. El siglo XVIII en Europa y América
  - 6.6.1. Introducción
  - 6.6.2. El siglo de las luces: la ilustración
  - 6.6.3. El despotismo ilustrado
  - 6.6.4. La sociedad y economía en la Europa del XVIII
  - 6.6.5. Las reformas borbónicas en América

- 6.7. Trabajos cooperativos
  - 6.7.1. El trabajo cooperativo
  - 6.7.2. El trabajo interdisciplinar
- 6.8. Nuevas tecnologías aplicadas a la historia moderna
  - 6.8.1. Plataformas y presentaciones
  - 6.8.2. Búsqueda de información por internet y redes sociales
  - 6.8.3. Ejes cronológicos y mapas conceptuales
  - 6.8.4. Blog, weblogs y dispositivos móviles
  - 6.8.5. Videojuegos de recreación histórica
- 6.9. Actividades complementarias
  - 6.9.1. Introducción
  - 6.9.2. Análisis de textos, mapas, imágenes y recursos audiovisuales
  - 6.9.3. Elaboración de mapas conceptuales y ejes cronológicos
  - 6.9.4. Actividades fuera del aula
- 6.10. Pruebas de evaluación
  - 6.10.1. La prueba escrita de desarrollo
  - 6.10.2. La prueba escrita breve
  - 6.10.3. Otras pruebas de evaluación

## Módulo 7. Edad contemporánea

- 7.1. Las bases del mundo contemporáneo
  - 7.1.1. Europa en el siglo XVIII
  - 7.1.2. La ilustración
  - 7.1.3. El liberalismo económico
  - 7.1.4. La revolución agraria y demográfica
  - 7.1.5. La revolución industrial
  - 7.1.6. Bases de cimentación del modelo en el mundo occidental
  - 7.1.7. Cultura y arte en el siglo XVIII
  - 7.1.8. Conceptos de la contemporaneidad
- 7.2. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
  - 7.2.1. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
  - 7.2.2. Restauración y revoluciones del siglo XIX
  - 7.2.3. El nacionalismo

- 7.3. La aparición de los nuevos estados americanos
  - 7.3.1. Recepción de las ideas ilustradas
  - 7.3.2. Situación económica
  - 7.3.3. De la emancipación a la independencia
  - 7.3.4. América tras la independencia
- 7.4. Movimiento obrero y liberalismo democrático
  - 7.4.1. La sociedad de clases
  - 7.4.2. El movimiento obrero
  - 7.4.3. Liberalismo democrático
  - 7.4.4. Los imperios coloniales
  - 7.4.5. Las relaciones internacionales
- 7.5. La primera guerra mundial y la revolución rusa
  - 7.5.1. Primera guerra mundial: causas
  - 7.5.2. La revolución rusa
- 7.6. La época de entreguerras y el ascenso de los fascismos
  - 7.6.1. El nuevo orden internacional
  - 7.6.2. Medidas para salir de la crisis
  - 7.6.3. El surgimiento de los fascismos
- 7.7. La segunda guerra mundial
  - 7.7.1. Causas
  - 7.7.2. Las potencias del eje
  - 7.7.3. Los países aliados
  - 7.7.4. Desarrollo del conflicto
- 7.8. La guerra fría
  - 7.8.1. El fin de la alianza y los orígenes de la bipolaridad
  - 7.8.2. La descolonización asiática y el conflicto de oriente medio
  - 7.8.3. La muerte de Stalin y el XX congreso del PCUS
  - 7.8.4. América Latina
  - 7.8.5. El nacimiento del mercado común europeo
  - 7.8.6. Los orígenes de la distensión en los años 60
  - 7.8.7. La permanencia del conflicto: América Latina y Vietnam
  - 7.8.8. África ante su independencia
  - 7.8.9. El conflicto de oriente medio: de la guerra de los seis días al Yom Kippur

- 7.9. Desde la crisis del petróleo hasta el año 2000
  - 7.9.1. Balance de una década
  - 7.9.2. Consecuencias sociales y económicas de la crisis del petróleo
  - 7.9.3. Europa y América Latina en los años 70
  - 7.9.4. La política norteamericana y las relaciones este/oeste en el apogeo de la distensión
  - 7.9.5. Significado del "thatcherismo" y del "reaganismo"
  - 7.9.6. El fin de la distensión
  - 7.9.7. El nuevo orden mundial
  - 7.9.8. La unión europea
  - 7.9.9. África tras la guerra fría
- 7.10. El comentario de texto
  - 7.10.1. Pasos por seguir en un comentario de texto
  - 7.10.2. Ejemplo de un comentario de texto
  - 7.10.3. Comentario

## Módulo 8. Geografía física

- 8.1. El planeta tierra
  - 8.1.1. Forma de la tierra
  - 8.1.2. La tierra y el sistema solar
- 8.2. La estructura y dinámica terrestres
  - 8.2.1. Introducción
  - 8.2.2. La estructura de la tierra
  - 8.2.3. La dinámica terrestre
- 8.3. Los relieves estructurales
  - 8.3.1. Las cuencas oceánicas
  - 8.3.2. Las tierras emergidas
  - 8.3.3. Los relieves estructurales de las cuencas sedimentarias
  - 8.3.4. Relieve apalachense
  - 8.3.5. Relieves fallados
  - 8.3.6. Relieve volcánico
- 8.4. Morfologías litológicas
  - 8.4.1. Relieve granítico
  - 8.4.2. Modelado kárstico
  - 8.4.3. La circulación subterránea de las aguas
- 8.5. Modelado del relieve por acción de las fuerzas externas I
  - 8.5.1. Las fuerzas externas
  - 8.5.2. La meteorización
  - 8.5.3. La dinámica de vertientes
  - 8.5.4. La erosión
- 8.6. Elementos y factores climáticos
  - 8.6.1. Objetivos
  - 8.6.2. Introducción
  - 8.6.3. La atmósfera
  - 8.6.4. Factores del clima
  - 8.6.5. Elementos del clima
- 8.7. Los océanos
  - 8.7.1. Las aguas marinas
  - 8.7.2. El movimiento de las aguas marinas
  - 8.7.3. La atmósfera y el océano
- 8.8. Clasificación de los climas
  - 8.8.1. Introducción
  - 8.8.2. Clasificación de Köppen
  - 8.8.3. Los climas azonales
  - 8.8.4. Los climas zonales
- 8.9. Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de geografía física
  - 8.9.1. El comentario de paisajes geográficos
  - 8.9.2. Modelo de comentario
  - 8.9.3. Los principales gráficos de la geografía física

- 8.10. Técnicas y pautas para el estudio de la geografía
  - 8.10.1. Los recursos naturales
  - 8.10.2. Impactos ambientales
  - 8.10.3. Los principales problemas ambientales
  - 8.10.4. Posturas ante los problemas
  - 8.10.5. Huella ecológica
  - 8.10.6. Los riesgos naturales

## Módulo 9. Geografía humana

- 9.1. La población
  - 9.1.1. Distribución y dinamismo
  - 9.1.2. Crecimiento de la población
  - 9.1.3. El modelo de transición demográfica
  - 9.1.4. Movilidad de la población
  - 9.1.5. Estructura de la población
- 9.2. Espacios rurales
  - 9.2.1. El mundo y los espacios rurales
  - 9.2.2. Actividades económicas
  - 9.2.3. Problemas de las áreas rurales
  - 9.2.4. Despoblación y problemas económicos y ambientales
- 9.3. Las ciudades y los espacios urbanos
  - 9.3.1. Introducción
  - 9.3.2. Morfología
  - 9.3.3. La globalización
- 9.4. Sistemas de transporte
  - 9.4.1. Introducción
  - 9.4.2. Historia, clasificación y economía
  - 9.4.3. Configuración y características de las redes de transporte
  - 9.4.4. Flujos y problemas de los sistemas de transporte
- 9.5. Actividades económicas
  - 9.5.1. Objetivo
  - 9.5.2. Introducción
  - 9.5.3. La localización de las actividades económicas por sectores
  - 9.5.4. Problemas económicos
  - 9.5.5. Las políticas económicas
- 9.6. Organización de los estados
  - 9.6.1. Distribución del territorio (fronteras, capitalidad, estructura político-administrativa)
  - 9.6.2. Relaciones internacionales
  - 9.6.3. *Flipboard* como recurso de información en el aula
- 9.7. Sociedad y cultura
  - 9.7.1. Sociedad civil organizada
  - 9.7.2. Participación ciudadana: asociacionismo
  - 9.7.3. Paisajes culturales: dinamismo y transformación
- 9.8. El turismo
  - 9.8.1. Economía y turismo
  - 9.8.2. Economía del turismo
  - 9.8.3. Tipos de turismo
  - 9.8.4. Análisis DAFO
  - 9.8.5. La realidad aumentada y el futuro del turismo
- 9.9. Herramientas para el estudio de la geografía
  - 9.9.1. Herramientas, esquemas y mapas
  - 9.9.2. Los sistemas de información geográficos (sig)
  - 9.9.3. Herramientas tic para la enseñanza de la geografía
- 9.10. El impacto de las actividades humanas
  - 9.10.1. Evolución histórica de las actividades humanas en el medio ambiente
  - 9.10.2. La destrucción de la vegetación
  - 9.10.3. La destrucción del suelo
  - 9.10.4. La sobreexplotación
  - 9.10.5. La contaminación

**Módulo 10. Las ciencias políticas y su didáctica**

- 10.1. Definición de filosofía política y origen de la sociedad
  - 10.1.1. Origen del estado y definición de filosofía política
  - 10.1.2. Teorías sobre el origen del estado
  - 10.1.3. Metodología
  - 10.1.4. Resumen (ideas clave)
- 10.2. Legitimación del estado y clasificación de los regímenes políticos
  - 10.2.1. Definición de legitimación y tipos de legitimación política
  - 10.2.2. Tipos de regímenes
  - 10.2.3. Metodología
  - 10.2.4. Resumen
  - 10.2.5. Conclusión
- 10.3. Categorías políticas actuales
  - 10.3.1. Derechas e izquierdas, ¿categorías descriptivas?
  - 10.3.2. Formas e ideologías políticas actuales
  - 10.3.3. Metodología
  - 10.3.4. Palabras clave
- 10.4. El socialismo
  - 10.4.1. El socialismo tradicional y utópico
  - 10.4.2. El socialismo marxista
  - 10.4.3. Metodología
- 10.5. La socialdemocracia
  - 10.5.1. Definición y origen histórico de la democracia
  - 10.5.2. El estado del bienestar
  - 10.5.3. Metodología
- 10.6. El republicanismo
  - 10.6.1. Definición y formas tradicionales de republicanismo
  - 10.6.2. Manifestaciones modernas del republicanismo
- 10.7. Metodología
- 10.8. El conservadurismo
  - 10.8.1. Características del conservadurismo
  - 10.8.2. Neoconservadurismo vs. Conservadurismo clásico
  - 10.8.3. Metodología
- 10.9. El liberalismo
  - 10.9.1. Definición y origen del liberalismo clásico
  - 10.9.2. El liberalismo actual y el capitalismo: minarquismo y escuela austríaca
  - 10.9.3. Metodología
- 10.10. El anarcocapitalismo
  - 10.10.1. Definición y origen del anarcocapitalismo o anarquismo de derechas
  - 10.10.2. Propuestas morales y aplicación práctica de las mismas
  - 10.10.3. Metodología
- 10.11. Retos actuales
  - 10.11.1. Populismo y democracia: ¿son separables?
  - 10.11.2. El ecologismo
  - 10.11.3. El feminismo
  - 10.11.4. El racismo
  - 10.11.5. Metodología



*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para  
impulsar tu desarrollo profesional*

06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*





*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

## Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“

*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Geografía e Historia del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



#### Prácticas de habilidades y competencias

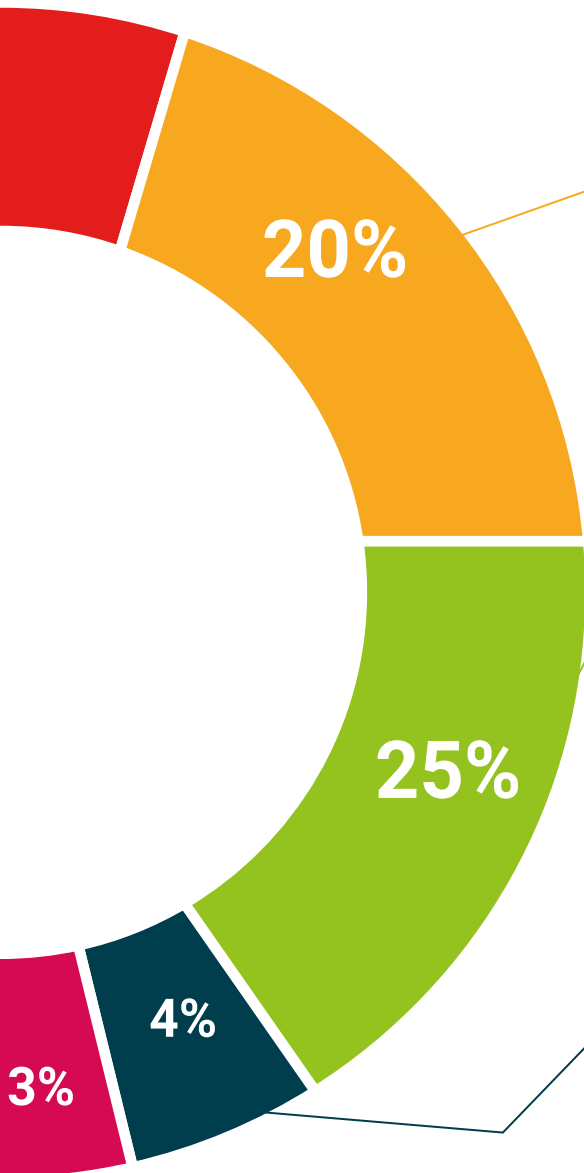
Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





#### Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

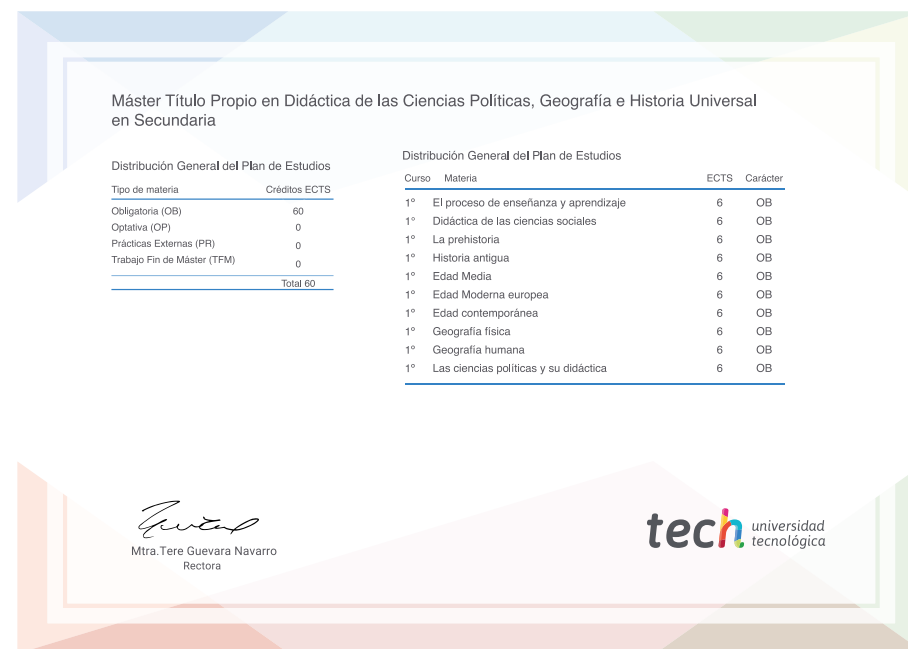
Este **Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualitat  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer sprechen

**tech**  universidad  
tecnológica

**Máster Título Propio**  
Didáctica de las Ciencias  
Políticas, Geografía  
e Historia Universal  
en Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

Didáctica de las Ciencias  
Políticas, Geografía e Historia  
Universal en Secundaria

