

# Licenciatura Geografía e Historia

Nº de RVOE: 20210913

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR



**tech**  
universidad



Nº de RVOE: 20210913

## Licenciatura Geografía e Historia

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **aprox. 4 años**

Fecha acuerdo RVOE: **10/11/2020**

Acceso web: [www.techtitute.com/geografia-historia/licenciatura/licenciatura-geografia-historia](http://www.techtitute.com/geografia-historia/licenciatura/licenciatura-geografia-historia)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Plan de estudios

---

*pág. 8*

03

Objetivos y competencias

---

*pág. 30*

04

¿Por qué nuestro programa?

---

*pág. 38*

05

Idiomas gratuitos

---

*pág. 42*

06

Maestría gratuita

---

*pág. 46*

07

Salidas profesionales

---

*pág. 50*

08

Metodología

---

*pág. 54*

09

Requisitos de acceso y  
proceso de admisión

---

*pág. 62*

10

Titulación

---

*pág. 66*

# 01

## Presentación

La geografía y la historia son dos áreas fundamentales para el conocimiento humano, ya que permite obtener una visión amplia del entorno y de los acontecimientos históricos sucedidos en el pasado, que han llevado a la sociedad hasta la actualidad. La historia marca el pasado de un país, pero también el futuro, ya que le da las claves para comprender qué situaciones no deben volver a repetirse y en cuáles hay que inspirarse para mejorar en el futuro. Por ello, se trata de asignaturas que son obligatorias en los currículos escolares desde edades tempranas. Este programa de TECH va más allá, y ofrece a los alumnos la posibilidad de orientar su futuro laboral hacia un sector que se bifurca por diferentes caminos: la enseñanza, el análisis, la gestión, la divulgación y protección del patrimonio... Sin duda, un programa de gran nivel que ofrece a los alumnos la información más relevante sobre este campo, para dotarlos de las competencias necesarias para su éxito laboral.

*Este es el momento, te estábamos esperando*





“

*TECH te ofrece una oportunidad de dirigir tu futuro laboral hacia las áreas de trabajo en geografía e historia, con una metodología novedosa y adaptada a tus necesidades”*

## 06 | Presentación

El conocimiento especializado en geografía e historia es fundamental para cualquier persona que viva en sociedad. Por ello, esta enseñanza se ofrece a los más pequeños en las escuelas. La especialización superior en este campo, a través de programas como esta Licenciatura, es un complemento extra para quienes no buscan en este sector su futuro laboral, pero, sobre todo, es indispensable para quienes desean profundizar en él y desarrollarse profesionalmente en algunas de sus áreas vinculadas.

Así, y a partir de una capacitación sustentada a la metodología didáctica más novedosa, los estudiantes de esta licenciatura lograrán un nivel profesional capaz no solo de entender la sociedad que les rodea, sino también de ayudar a que otros la entiendan a partir de la docencia y la divulgación, otra de las salidas profesionales de este programa. De esta manera, en un futuro, serán ellos quienes tengan que trasladar el conocimiento histórico y geográfico a sus alumnos de manera fiel, por lo que será preciso que su comprensión durante la realización de esta Licenciatura sea de gran calidad.

Así mismo, existen otras áreas para las que es fundamental un conocimiento profundo de la historia y la geografía, como la interpretación del medio natural, los guías, los analistas, los responsables de centros de interpretación, para la protección del medio natural y social... Sin duda, un amplio abanico de profesiones que precisan de especialistas en el área, con una capacitación específica que les ayude a actuar con total seguridad y garantías de éxito.

Además, es preciso tener en cuenta que el mercado laboral exige cada vez mejores profesionales. Personas estudiadas y con una amplia especialización, que sean capaces de enfrentarse a los retos que el trabajo y las relaciones sociales que lo rodean proponen de forma cotidiana. Adquirir esta especialización supone un paso imprescindible a este proceso, puesto que permite adquirir las competencias necesarias para su desarrollo exitoso a nivel profesional. Pero, además, supone un hito importante de desarrollo personal, que abrirá caminos de desarrollo y crecimiento a los alumnos.

Y, para ello, TECH cuenta con un equipo de profesionales con amplia experiencia, que ha seleccionado para esta Licenciatura la información más completa, relevante y fundamental para el desarrollo de los futuros profesionales en cualquiera de las áreas en las que desee trabajar.

Esta Licenciatura en Geografía e Historia ha sido creada para permitir al alumnado adquirir los conocimientos necesarios en esta materia, de una manera intensiva y eficiente. Una oportunidad para mejorar la capacitación, con la comodidad del método en línea más eficaz del mercado docente. De esta manera, los alumnos no tendrán la necesidad de formar parte de un horario predeterminado de las lecciones, sino que ellos mismos decidirán desde dónde y cuándo estudiar, organizando su horario lectivo y ajustándolo y compaginándolo con el resto de sus obligaciones diarias. Y, para ello, tan solo es necesario que dispongan de una computadora u otro dispositivo móvil con conexión a internet. Sin duda, una oportunidad única a nivel académico para mejorar en su práctica laboral.



*Un completísimo programa que incluye la información más relevante sobre geografía e historia para que la apliques con total seguridad a tu práctica laboral”*



## *Te estábamos esperando*

TECH brinda la oportunidad a los alumnos de posicionarse como titulados en Geografía e Historia con esta Licenciatura, creada para permitirles adquirir los conocimientos necesarios para poder ejercer en esta interesante área. Pero, además, con este programa accederán a una forma de trabajo que les abrirá el camino hacia la enseñanza, la investigación o la gestión del patrimonio, entre otras áreas. Por ello, quienes deseen superarse a sí mismos, conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionarse con los mejores y pertenecer a la nueva generación de profesionales capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo, encontrarán en esta licenciatura su camino a seguir.

“

*La docencia en geografía e historia es solo una de las salidas profesionales que ofrece este gran plan de estudios”*

# 02

## Plan de estudios

La Licenciatura en Geografía e Historia de TECH cuenta con un completísimo temario enfocado en desarrollar el conocimiento y las habilidades de los alumnos en un sector fundamental para entender los inicios de las sociedades y en qué campos se debe trabajar para proteger su futuro. Un programa que cuenta con una gran relevancia en el ámbito de la docente, pero también a nivel investigativo, divulgativo y de protección del patrimonio y la naturaleza. Un plan pensado para mejorar la capacitación de los alumnos, especializándolos en un sector de gran valor para la sociedad y dotándolos de las herramientas necesarias para alcanzar el éxito. Un programa que responde a sus necesidades mediante un contenido innovador, basado en las últimas tendencias y apoyado por la mejor metodología educativa.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*







“

*Las asignaturas han sido diseñadas teniendo en cuenta la necesidad de especialización de los alumnos que deseen desarrollarse profesionalmente en el ámbito de la geografía y la historia”*

## 10 | Plan de estudios

La Licenciatura en Geografía e Historia de TECH es un programa que se imparte en formato 100% en línea, para que el alumno elija el momento y el lugar que mejor se adapten a su disponibilidad, horarios e intereses. Este programa, que se desarrolla a lo largo de cuatro años, pretende ser una experiencia única y estimulante que sienta las bases para su éxito profesional.

Los contenidos de la Licenciatura en Geografía e Historia están pensados para favorecer el desarrollo de las competencias básicas del profesional dedicado a la enseñanza de estas áreas, así como a la gestión y análisis del patrimonio, de centros de investigación, etc.

A lo largo de las 40 asignaturas de estudio, el alumno analizará multitud de casos prácticos. Ese planteamiento práctico se completará con otras actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos de apoyo, fichas de resumen, clases magistrales y acceso a bancos de información online.

“

*El formato digital de esta Licenciatura es de gran utilidad para quienes tengan que compaginar su faceta laboral con sus estudios”*



## *Dónde, cuándo y cómo se imparte*

Esta Licenciatura se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o un simple smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline, bastará con descargarse en el dispositivo los contenidos de los temas elegidos y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Licenciatura a través de sus 40 asignaturas, de forma autodirigida y asincrónica. Esta metodología en línea permite aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

“ *Un proceso en el que tú mismo decidirás cómo, cuándo, dónde y cuánto estudiar para que tu trabajo sea siempre estimulante y eficiente*”



### Asignatura 1

#### Filosofía

##### Tema 1. Introducción

- 1.1. Naturaleza de la actividad filosófica
- 1.2. La filosofía como sabiduría y como ciencia
- 1.3. Métodos de la filosofía
- 1.4. División de la filosofía
- 1.5. Relación de la filosofía con otras ciencias

##### Tema 2. Los principales problemas de la filosofía

- 2.1. El conocimiento y del ser
- 2.2. El hombre y el mundo
- 2.3. La actividad humana y la belleza
- 2.4. El absoluto
- 2.5. Otros problemas

##### Tema 3. La historia de la filosofía

- 3.1. Naturaleza y objeto de la historia de la filosofía
- 3.2. Concepto general de la historia de la filosofía
- 3.3. Directrices fundamentales y pensadores destacados en los diversos períodos de la historia de la filosofía

##### Tema 4. Filosofía y Teología

- 4.1. Razón y fe
- 4.2. Sentido cristiano del cosmos y de la historia
- 4.3. Tareas comunes y relación entre Filosofía y Teología.

### Asignatura 2

#### Ética y deontología profesional en la geografía y la historia

##### Tema 1. Introducción a la ética

- 1.1. Filosofía y ética
- 1.2. Distinciones entre ética y moral
- 1.3. La ética normativa y otras ramas de la ética

##### Tema 2. ¿Qué es la deontología?

- 2.1. Definición del concepto deontología o ética profesional
- 2.2. ¿Cuál es su función en la sociedad?
- 2.3. ¿Por qué surge la deontología profesional?

##### Tema 3. Historiografía de la deontología

- 3.1. ¿Cuándo surge la deontología?
- 3.2. Principales autores y posturas
- 3.3. La deontología en la actualidad

##### Tema 4. La deontología y las diferentes áreas del conocimiento humano

- 4.1. Áreas de la salud
- 4.2. Áreas de las ciencias naturales
- 4.3. Áreas de las ciencias sociales

##### Tema 5. Deontología y las disciplinas humanísticas

- 5.1. Las humanidades y el estudio de "lo humano"
- 5.2. Paradojas conceptuales: humanismo y deshumanización
- 5.3. Límites éticos en la investigación y el trabajo de campo
- 5.4. Vacíos historiográficos de la reflexión deontológica en las humanidades

### Tema 6. Deontología y la geografía

- 6.1. Geografía física: su uso en el colonialismo y la guerra
- 6.2. Geografía humana: las clasificaciones sociales/territoriales
- 6.3. El contexto como dilema entre la ética y la geografía

### Tema 7. El geógrafo y su ética

- 7.1. Explotación de recursos naturales y humanos: ¿en dónde interviene el geógrafo?
- 7.2. Intervención del geógrafo en estrategias de dominación geopolítica
- 7.3. El conocimiento del espacio como un arma de guerra

### Tema 8. Deontología y la historia

- 8.1. La imparcialidad de la historia
- 8.2. La justicia histórica
- 8.3. El revisionismo histórico o negacionismo de los hechos

### Tema 9. El historiador y su ética

- 9.1. El historiador y la academia: cuando se desentiende de su presente
- 9.2. El historiador en comisiones de verdad histórica
- 9.3. Cuando el historiador es cómplice ideológico

### Tema 10. Trabajo por hacer

- 10.1. La necesaria multi, trans, e interdisciplinariedad
- 10.2. Los sistemas de integración para resolución de conflictos
- 10.3. Refuerzo y replanteamiento deontológico en la geografía y la historia

### Asignatura 3

#### Geografía I

##### Tema 1. Introducción al concepto de geografía y a sus ramas de estudio

- 1.1. Geografía física
- 1.2. Geografía humana
- 1.3. Geografía histórica

##### Tema 2. El planeta tierra

- 2.1. Definición del planeta tierra
- 2.2. Los movimientos de la tierra: rotación y traslación
- 2.3. El origen de las estaciones: primavera, verano, otoño e invierno
- 2.4. La estructura de la tierra

##### Tema 3. Proyecciones cartográficas

- 3.1. Cualidades métricas
- 3.2. Cualidades proyectivas
- 3.3. Proyecciones modificadas
- 3.4. La escala cartográfica

##### Tema 4. Los mapas

- 4.1. Los mapas topográficos
- 4.2. Los mapas temáticos
- 4.3. Las técnicas de simbolización cartográfica

##### Tema 5. El clima

- 5.1. La temperatura
- 5.2. La presión atmosférica
- 5.3. La humedad
- 5.4. El viento
- 5.5. Los tipos de clima en México

##### Tema 6. El relieve

- 6.1. Definición de relieve terrestre
- 6.2. La formación del relieve terrestre en la historia: las eras geológicas
- 6.3. Tipos de relieve terrestre
- 6.4. El relieve terrestre según sus formas
- 6.5. Rasgos generales del relieve en México

**Tema 7. El agua**

- 7.1. Concepto y características de hidrosfera
- 7.2. Distribución del agua en la tierra
- 7.3. Concepto y balance del ciclo hidrológico
- 7.4. La contaminación hídrica

**Tema 8. Vegetación y suelos**

- 8.1. Definición de vegetación
- 8.2. Tipos de vegetación
- 8.3. Definición de suelo y su tipología
- 8.4. La importancia del suelo en la tierra

**Tema 9. Interacción entre naturaleza y humanidad**

- 9.1. ¿Qué son los recursos naturales?
- 9.2. Importancia de los recursos naturales
- 9.3. Tipos de recursos naturales según su naturaleza y sus posibilidades de regeneración
- 9.4. Los riesgos naturales, tecnológicos o culturales, inducidos o mixtos

**Tema 10. El impacto ambiental**

- 9.1. Definición de impacto ambiental
- 9.2. Tipos de impacto ambiental
- 9.3. Los residuos: concepto y tipos
- 9.4. La gestión del planeta: modelos de desarrollo

**Asignatura 4****Geografía II****Tema 1. La noción del paisaje integrado**

- 1.1. Sobre la terminología y los sentidos geográficos del paisaje
- 1.2. El paisaje en la planificación ambiental y la ordenación del territorio
- 1.3. La relación del concepto paisaje con los de entorno y ambiente
- 1.4. El paisaje en convenciones internacionales

**Tema 2. Los paisajes humanizados**

- 2.1. Definición
- 2.2. Tipos de paisajes humanizados
- 2.3. Espacio rural y ruralidad
- 2.4. El concepto de desarrollo rural

**Tema 3. Estudio físico de los continentes a grandes rasgos**

- 3.1. África
- 3.2. Europa
- 3.3. América
- 3.4. Asia
- 3.5. Oceanía
- 3.6. Antártida

**Tema 4. El paisaje de México**

- 4.1. El relieve
- 4.2. La hidrografía
- 4.3. La variedad climática
- 4.4. Los paisajes naturales

**Tema 5. La población**

- 5.1. Definición y evolución de la geografía de la población
- 5.2. Fuentes de la geografía de la población: los censos de población, los padrones de población y otras fuentes de información demográfica
- 5.3. El crecimiento de la población mundial
- 5.4. La distribución espacial en nuestro planeta

**Tema 6. Indicadores demográficos**

- 6.1. Natalidad
- 6.2. Fecundidad
- 6.3. Nupcialidad
- 6.4. Mortalidad

**Tema 7. El poblamiento**

- 7.1. Definición
- 7.2. Poblamiento rural
- 7.3. Poblamiento urbano y jerarquía
- 7.4. Análisis y estructura de una ciudad
- 7.5. Los problemas urbanos y sus soluciones

**Tema 8. Migración**

- 8.1. Definición
- 8.2. Tipos de migración
- 8.3. Causas de migración
- 8.4. Consecuencias de migración

**Tema 9. Estructuras socioeconómicas de la población**

- 9.1. Definición de actividad económica
- 9.2. Tipos de actividades económicas
- 9.3. El estudio de la población activa y no activa a partir de los censos y los padrones de población
- 9.4. La geografía económica

**Tema 10. La movilidad poblacional en México**

- 10.1. Contrastes económicos entre ciudad y campo
- 10.2. Fases del éxodo rural
- 10.3. El concepto de "pueblo mágico" y el retorno a provincia

**Asignatura 5****Historia del arte I****Tema 1. El arte en la Prehistoria**

- 1.1. Primeras manifestaciones artísticas
- 1.2. Arte mueble
- 1.3. Arte parietal (rupestre)
- 1.4. Megalitismo

**Tema 2. El Arte Mesopotámico y Egipcio**

- 2.1. Marco histórico de Mesopotamia
- 2.2. Arte sumerio y acadio
- 2.3. Arte asirio y neobabilónico
- 2.4. Marco Histórico de Egipto
- 2.5. Arquitectura
- 2.6. Escultura y pintura

**Tema 3. de Oriente: India y China**

- 3.1. Marco histórico de India
- 3.2. Arquitectura
- 3.3. Escultura y pintura
- 3.4. Marco histórico de China
- 3.5. Arquitectura
- 3.6. Escultura y pintura

**Tema 4. El Arte de América Antigua: Olmeca, Maya y Chavín**

- 4.1. Marco histórico Olmeca
- 4.2. Arquitectura y escultura
- 4.3. Marco Histórico Maya
- 4.4. Arquitectura y escultura
- 4.5. Marco histórico Chavín
- 4.6. Arquitectura y escultura

**Tema 5. El Arte de Grecia y Roma**

- 5.1. Marco histórico de Grecia
- 5.2. Escultura: del arcaísmo al helenismo
- 5.3. Marco histórico de Roma
- 5.4. Arquitectura y urbanismo
- 5.5. Las pinturas murales

**Tema 6. El Arte Paleocristiano**

- 6.1. Marco histórico
- 6.2. Las pinturas de las catacumbas
- 6.3. La basílica y la nueva iconografía cristiana

**Tema 7. El Arte Bizantino**

- 7.1. Marco histórico
- 7.2. Arquitectura
- 7.3. Pintura: mosaicos e iconos

**Tema 8. El Arte Islámico**

- 8.1. Marco histórico
- 8.2. Tipologías arquitectónicas
- 8.3. El arte mudéjar

**Tema 9. El Arte Románico**

- 9.1. Marco histórico
- 9.2. Los antecedentes prerrománicos
- 9.3. Arquitectura. El románico en Europa
- 9.4. Escultura
- 9.5. Pintura

**Tema 10. El Arte Gótico**

- 10.1. Marco histórico
- 10.2. Arquitectura
- 10.3. Escultura
- 10.4. Pintura

## 14 | Plan de estudios

### Asignatura 6

#### Historia del arte II

##### Tema 1. El arte del renacimiento

- 1.1. Marco histórico
- 1.2. El renacimiento en italia: arquitectura, escritura, pintura
- 1.3. Los "genios" del renacimiento: concepto de genialidad

##### Tema 2. La difusión del renacimiento en Europa y América

- 2.1. El renacimiento en españa, francia, países bajos
- 2.2. El renacimiento en hispanoamérica
- 2.3. El renacimiento en los países bajos

##### Tema 3. El arte barroco

- 3.1. Marco histórico
- 3.2. El barroco en italia y francia
- 3.3. La pintura barroca en flandes y holanda
- 3.4. El barroco en españa y nueva españa

##### Tema 4. Arte neoclásico

- 4.1. Marco histórico
- 4.2. Francia y españa: las academias de arte
- 4.3. La academia de arte en méxico y américa

##### Tema 5. Siglo XIX

- 5.1. Romanticismo
- 5.2. Realismo
- 5.3. Impresionismo
- 5.4. Posimpresionismo

##### Tema 6. El comienzo del arte moderno

- 6.1. Cubismo
- 6.2. Fauvismo
- 6.3. Expresionismo alemán

##### Tema 7. Las vanguardias históricas I

- 7.1. Concepto de avant-garde
- 7.2. Los manifiestos artísticos
- 7.3. Futurismo italiano

##### Tema 8. Las vanguardias históricas II

- 8.1. Dadaísmo
- 8.2. Surrealismo
- 8.3. Muralismo mexicano
- 8.4. Antropófagos brasileños

##### Tema 9. Bauhaus

- 9.1. ¿Qué fue la bauhaus?
- 9.2. Walter gropius, hannes meyer y ludwig mies van der rohe
- 9.3. La estructura de talleres
- 9.4. La sección de arquitectura y la cuestión de vivienda social

##### Tema 10. El arte de la segunda mitad del siglo XX

- 10.1. Marco histórico
- 10.2. Expresionismo abstracto
- 10.3. Pop art
- 10.4. Minimalismo
- 10.5. Arte conceptual

### Asignatura 7

#### Antropología social I

##### Tema 1. El campo de la antropología social y cultural

- 1.1. La antropología socio-cultural: concepto y campo de estudio
- 1.2. Los temas centrales de estudio de la antropología social
  - 1.2.1. El origen del individuo y la humanidad
  - 1.2.2. Cultura
  - 1.2.3. Estructura, sociedad y política.
  - 1.2.4. Procesos temporales, símbolos y significados
  - 1.2.5. Discriminación social, compromiso social y revisión de la antropología

##### Tema 2. Principales corrientes teóricas I

- 2.1. Evolucionismo: lewis henry morgan y edward burnett tylor
- 2.2. Difusionismo: wilhelm schmidt
- 2.3. Particularismo histórico: franz boas
- 2.4. Influencia de franz boas en méxico

##### Tema 3. Principales corrientes teóricas II

- 3.1. Funcionalismo británico: bronislaw malinowski
- 3.2. Estructuralismo francés: claude levi-strauss
- 3.3. La antropología simbólica: clifford geertz
- 3.4. Materialismo histórico y corrientes críticas en antropología

##### Tema 4. La etnografía y el trabajo en el campo

- 4.1. El método en antropología
- 4.2. La observación participante
- 4.3. Las técnicas de observación
- 4.4. El cambio en la etnografía

##### Tema 5. La antropología aplicada

- 5.1. ¿Qué es la antropología aplicada?
- 5.2. Panorama histórico de la antropología aplicada en gran bretaña y estados unidos
- 5.3. La antropología aplicada y la política de desarrollo

##### Tema 6. La cultura

- 6.1. Planteamiento teórico
- 6.2. Aspectos fundamentales de la cultura
- 6.3. Etnocentrismo y relativismo cultural
- 6.4. El cambio cultural

##### Tema 7. Antropología económica I

- 7.1. Concepto de antropología económica
- 7.2. La orientación sustantivista
- 7.3. La orientación formalista
- 7.4. Otras orientaciones: antropología económica marxista, modelos procesuales y de toma de decisiones, y modelos culturalistas

##### Tema 8. Antropología económica II

- 8.1. La producción: medios, organización del trabajo y modos de producción
- 8.2. La distribución de bienes y servicios
- 8.3. El intercambio de mercado

##### Tema 9. El matrimonio

- 9.1. El concepto de matrimonio en la sociedad
- 9.2. La polémica sobre el matrimonio
- 9.3. Tipos de matrimonio
- 9.4. El marco económico del matrimonio
- 9.5. Rupturas matrimoniales

##### Tema 10. La familia

- 10.1. El concepto de familia en la sociedad
- 10.2. Tipos de familia
- 10.3. Estructura del parentesco
- 10.4. Tipos de filiación: descendencias
- 10.5. El concepto de parentesco

### Asignatura 8

#### Antropología social II

##### Tema 1. Antropología política I

- 1.1. Introducción
- 1.2. Las sociedades de cazadores recolectores
- 1.3. Las sociedades tribales
- 1.4. Jefes de poblado, consejos de poblado y otras instituciones

##### Tema 2. Antropología política II

- 2.1. Las jefaturas
- 2.2. Los estados
- 2.3. Del estado antiguo al estado moderno

##### Tema 3. Antropología de las creencias I

- 3.1. Introducción
- 3.2. Del evolucionismo al particularismo histórico
- 3.3. De durkheim y weber al funcionalismo

**Tema 4. Antropología de las creencias II**

- 4.1. La magia: hechiceros, brujos, chamanes y la adivinación
- 4.2. La religión: fuerzas y seres sobrenaturales, y sus especialistas
- 4.3. Dogmas y cosmovisiones

**Tema 5. Antropología de las creencias III**

- 5.1. Ritos
- 5.2. Mitos
- 5.3. Signos, símbolos y arquetipos

**Tema 6. Género y cultura**

- 6.1. El etno-androcentrismo en antropología
- 6.2. Hombres y mujeres en la construcción teórica
- 6.3. Antropología de la mujer, antropología feminista y antropología de género

**Tema 7. Relaciones de género en las corrientes clásicas del pensamiento antropológico**

- 7.1. Evolucionismo, matriarcado y mujeres
- 7.2. Mujeres primitivas y mujeres civilizadas
- 7.3. Naturaleza, cultura y mujeres
- 7.4. Materialismo y relaciones de género

**Tema 8. Trabajo y género**

- 8.1. La división sexual del trabajo
- 8.2. Producción, reproducción y fecundidad forzada
- 8.3. Esclavitud, mujeres y producción

**Tema 9. Sexo, género y etnicidad**

- 9.1. Un enfoque histórico-antropológico del sexo y la raza
- 9.2. Sexo, raza y manuales de antropología
- 9.3. Género, raza y esclavitud
- 9.4. La perspectiva de género en el desarrollo

**Tema 10. La práctica antropológica ante situaciones extremas**

- 10.1. Etnocidio
- 10.2. Violencia comunal
- 10.3. Genocidio

**Asignatura 9****Historia I****Tema 1. El concepto de historia**

- 1.1. Problemas en torno al conocimiento histórico
- 1.2. Sobre el concepto de historia. De clío a la historia de la humanidad
- 1.3. Historia como historia del conocimiento y del pensamiento

**Tema 2. El historiador**

- 2.1. La tarea de la historia y el oficio de historiador
- 2.2. La voz del historiador en la academia
- 2.3. El historiador como difusor y divulgador del conocimiento

**Tema 3. Ciencia, conocimiento científico e historia**

- 3.1. Condiciones para una "ciencia" de la historia
- 3.2. Crítica historicista al conocimiento científico de la historia
- 3.3. Crítica científicista al conocimiento científico de la historia

**Tema 4. La historia como disciplina humanística**

- 4.1. El objeto de la historia
- 4.2. Fuentes de la historia: primarias y secundarias
- 4.3. Comprensión e interpretación en la historia

**Tema 5. Cronología y periodización de una historia eurocéntrica y occidental**

- 5.1. Prehistoria
- 5.2. Edad antigua
- 5.3. Edad media
- 5.4. Edad moderna
- 5.5. Edad contemporánea
- 5.6. Críticas y alternativas

**Tema 6. Manipulación de la historia**

- 6.1. Relaciones entre saber, memoria y poder
- 6.2. El poder de occidente. El eurocentrismo
- 6.3. Retos

**Tema 7. La evolución de la historiografía I**

- 7.1. Introducción: ¿qué es la historiografía?
- 7.2. El origen de la historiografía en la antigüedad
- 7.3. La aparición de la crítica histórica
- 7.4. Los efectos de la ilustración

**Tema 8. La evolución de la historiografía II**

- 8.1. El surgimiento de la ciencia histórica: positivismo e historicismo
- 8.2. La formación del historiador como profesional
- 8.3. El nacionalismo, estados-nación y el papel de la historia
- 8.4. El materialismo histórico

**Tema 9. La evolución de la historiografía III**

- 9.1. La escuela de anales
- 9.2. La historia social
- 9.3. La cliometría o "nueva historia económica"

**Tema 10. La historiografía de finales del siglo XX y principios del siglo XXI**

- 10.1. El renacer de la narrativa
- 10.2. Desde 1990
- 10.3. La "crisis de la historia"

**Asignatura 10****Historia II****Tema 1. Evolución del documento contemporáneo**

- 1.1. El concepto de documento
- 1.2. El documento histórico
- 1.3. El monumento como documento
- 1.4. El objeto como documento
- 1.5. La memoria y la crónica como documento

**Tema 2. El documento histórico**

- 2.1. Naturaleza del documento
- 2.2. Encuadre espacio-temporal
- 2.3. Autor
- 2.4. Destinatario
- 2.5. Análisis de un documento

**Tema 3. El historiador**

- 3.1. La función social originaria del historiador
- 3.2. Distinciones entre un cronista y un historiador
- 3.3. La crisis de la figura del historiador de la nación

**Tema 4. Los métodos históricos**

- 4.1. La investigación y el investigador
- 4.2. Las partes y divisiones de un trabajo de investigación
- 4.3. La redacción: voz y tono
- 4.4. Las citas y las referencias bibliográficas
- 4.5. Historiografía y formas de investigación histórica

**Tema 5. La bibliografía**

- 5.1. ¿Qué es la bibliografía y qué finalidad tiene?
- 5.2. Como citar correctamente un trabajo: APA (Asociación Estadounidense de Psicología), Chicago y Asociación de Lenguaje Moderno (MLA)
- 5.3. Dónde y cómo recopilar las fuentes bibliográficas
- 5.4. Las revistas científicas

## 16 | Plan de estudios

### Tema 6. Prensa histórica y prensa actual

- 6.1. Prensa histórica
- 6.2. Prensa actual
- 6.3. Cómo debe leer e interpretar un periódico el historiador
- 6.4. Localización de los fondos hemerográficos
- 6.5. La publicidad impresa

### Tema 7. El archivo

- 7.1. Definición y funciones
- 7.2. Clasificación de los distintos tipos de archivo
- 7.3. Localización de los fondos archivísticos en México
- 7.4. El acceso al documento

### Tema 8. Las fuentes de documentación fotográfica

- 8.1. El valor documental de la fotografía
- 8.2. La credibilidad de la fotografía
- 8.3. Tipos de fotografía
- 8.4. Análisis del documento fotográfico

### Tema 9. El documento sonoro y las fuentes orales

- 9.1. Géneros y formatos radiofónicos
- 9.2. Análisis del documento sonoro
- 9.3. Los archivos sonoros
- 9.4. Las fuentes orales

### Tema 10. Otras fuentes

- 10.1. Las fuentes jurídicas
- 10.2. El cine
- 10.3. La televisión

## Asignatura 11

### Prehistoria universal

#### Tema 1. La importancia de la Antropología y la Arqueología en el estudio del ser humano

- 1.1. La antropología
- 1.2. La arqueología

#### Tema 2. El proceso de hominización

- 2.1. Los primeros tipos evolutivos: los pre-australopithecinos y los australopithecinos
- 2.2. El género homo: los primeros homínidos, los neandertales y los actuales ser humanos

#### Tema 3. El Paleolítico

- 3.1. Paleolítico Inferior y Paleolítico Medio
- 3.2. Paleolítico Superior

#### Tema 4. El neolítico y su expansión

- 4.1. Características del Neolítico y su difusión
- 4.2. El Neolítico del Próximo Oriente y europeo

#### Tema 5. La Edad de los Metales

- 5.1. La Edad del Cobre y la Edad del Bronce
- 5.2. La Edad del Hierro

#### Tema 6. La Prehistoria en América. Los primeros pobladores en el continente americano

- 6.1. Teorías sobre los primeros asentamientos
- 6.2. Evolución de los distintos pueblos americanos

#### Tema 7. Herramientas 2.0 aplicadas a la Prehistoria

- 7.1. Pinterest y su utilidad en la Prehistoria
- 7.2. Plataformas Blogger y Wordpress: su utilidad aplicada a la Prehistoria

#### Tema 8. Sistemas de evaluación

- 8.1. La evaluación del aprendizaje cooperativo
- 8.2. Evaluación del profesor. Evaluación entre iguales. La coevaluación

### Tema 9. Actividades

- 9.1. Actividades teóricas
- 9.2. Actividades prácticas

### Tema 10. Pruebas de evaluación

- 10.1. Rúbrica
- 10.2. Pruebas específicas

## Asignatura 12

### Historia antigua universal

#### Tema 1. La primera Grecia

- 1.1. Civilización minoica
- 1.2. Civilización micénica
- 1.3. La época oscura

#### Tema 2. La Grecia Arcaica

- 2.1. La formación de la Polis
- 2.2. La transformación del régimen aristocrático
- 2.3. La evolución económica: la moneda y el desarrollo del comercio
- 2.4. La colonización griega: causas, características y desarrollo
- 2.5. Esparta y Atenas en la época arcaica

#### Tema 3. La Grecia Clásica

- 3.1. Las guerras médicas
- 3.2. El Imperio Marítimo Ateniense
- 3.3. La democracia en Atenas
- 3.4. Economía y sociedad agraria en el siglo V ad. C
- 3.5. La Guerra del Peloponeso
- 3.6. Alejandro Magno

#### Tema 4. La Grecia Helenística

- 4.1. Realeza helenística: estructura y organización de reinos helenísticos
- 4.2. La monarquía ptolemaica
- 4.3. Las ciudades griegas
- 4.4. Alianzas de la Antigua Grecia
- 4.5. La economía helenística: caracteres generales
- 4.6. La sociedad helenística
- 4.7. La cultura helenística

### Tema 5. Los orígenes de Roma y la Roma Monárquica

- 5.1. La Italia prerromana
- 5.2. La fundación de Roma
- 5.3. La ciudad de Rómulo
- 5.4. Los primeros reyes de Roma
- 5.5. Los etruscos
- 5.6. Los reyes etruscos

### Tema 6. La República Romana

- 6.1. Los orígenes de la República
- 6.2. El conflicto entre patricios y plebeyos
- 6.3. La conquista de Italia
- 6.4. El gobierno de la República
- 6.5. La expansión por el Mediterráneo: las guerras púnicas y la conquista de Oriente

### Tema 7. Fin de la República

- 7.1. El Imperialismo y sus consecuencias
- 7.2. Los intentos de reforma de los Gracos
- 7.3. Mario y Sila
- 7.4. De Pompeyo a Cesar
- 7.5. La disolución de la República

### Tema 8. Augusto y el principado

- 8.1. La creación del Imperio
- 8.2. La dinastía julio-claudia
- 8.3. La primera crisis del Imperio: el año de los cuatro emperadores
- 8.4. La dinastía Flavia
- 8.5. La dinastía antoniana

### Tema 9. La crisis y la recuperación del Imperio

- 9.1. La dinastía de los Severos
- 9.2. La gran crisis: la anarquía militar
- 9.3. Diocleciano y la Tetrarquía

### Tema 10. Antigüedad tardía

- 10.1. El nuevo Imperio de Constantino y la dinastía constantiana
- 10.2. El emperador Juliano
- 10.3. La época de los valentinianos
- 10.4. Teodosio I y la dinastía teodosiana
- 10.5. La caída del Imperio



**Asignatura 13****Historia antigua de América****Tema 1. Mayas del preclásico**

- 1.1. Sedentarismo y agricultura
- 1.2. Los primeros asentamientos
- 1.3. Crecimiento de las ciudades
- 1.4. Los principales centros ceremoniales y ciudades

**Tema 2. Mayas del clásico**

- 2.1. Medición del tiempo: el calendario de Cuenta Larga
- 2.2. Apogeo de construcción a gran escala y urbanismo
- 2.3. Consolidación de las ciudades-estado
- 2.4. Intercambio cultural con Teotihuacán
- 2.5. Las ciudades más importantes

**Tema 3. Mayas del epiclásico y posclásico**

- 3.1. Colapso maya
- 3.2. Abandono de las principales ciudades
- 3.3. Proliferación de la guerra e influencia en la arquitectura
- 3.4. División territorial en provincias independientes
- 3.5. Los reinos más importantes

**Tema 4. La formación de Tenochtitlán**

- 4.1. Antecedentes y orígenes
- 4.2. El mito del Aztlán
- 4.3. La Fundación de Tenochtitlán
- 4.4. La Triple Alianza (Exhcan Tlatoloyan)

**Tema 5. ¿Aztecas o mexicas?**

- 5.1. El porqué del término "azteca"
- 5.2. Multiculturalidad de pueblos nahuas
- 5.3. Rasgos culturales en común

**Tema 6. Consolidación del Imperio mexica**

- 6.1. Tipo de Gobierno
- 6.2. Los gobernantes principales
- 6.3. Organización social
- 6.4. Estructura económica
- 6.5. Expansión del territorio

**Tema 7. Orígenes de población Inca**

- 7.1. Teoría sobre origen Huari y Tiahuanaco
- 7.2. Orígenes míticos
- 7.3. Fundación del Cuzco

**Tema 8. Imperio legendario: periodo pre expansionista inca**

- 8.1. Organización territorial
- 8.2. Organización política
- 8.3. Principales gobernantes
- 8.4. Organización social
- 8.5. Organización económica: administración y actividades

**Tema 9. Imperio histórico: la expansión Incaica**

- 9.1. Expansión del territorio: innovación tecnológica y descubrimientos
- 9.2. Organización territorial
- 9.3. Organización política
- 9.4. Principales gobernantes

**Tema 10. Caída de los imperios: conquista española**

- 10.1. El caso mexicana
- 10.2. El caso inca
- 10.3. La lucha maya

**Asignatura 14****Historia de las religiones en la antigüedad****Tema 1. La religión y la historia**

- 1.1. El concepto de religión: crítica antigua y planteamientos historiográficos modernos
- 1.2. La religión como sistema cultural
- 1.3. La religión y la hegemonía política

**Tema 2. Las religiones de Oriente**

- 2.1. Religiones de la antigua Mesopotamia
- 2.2. Religiones de la India
- 2.3. Religiones de China y Japón

**Tema 3. La religión egipcia**

- 3.1. Mitología egipcia
- 3.2. El panteón egipcio y la divinidad del faraón
- 3.3. La concepción del ser humano
- 3.4. Prácticas funerarias
- 3.5. Los templos. Ritual y sacerdocio

**Tema 4. La religiosidad griega**

- 4.1. El legado religioso de la civilización creto-micénica
- 4.2. Los fundamentos religiosos de la polis arcaica y clásica
- 4.3. Los cultos regionales y panhelénicos
- 4.4. La visión espiritual en la época helenística

**Tema 5. La religión romana**

- 5.1. La religión etrusca y su legado
- 5.2. Rasgos específicos de la religión romana
- 5.3. Fundamentos religiosos de la República romana
- 5.4. El culto a Roma y al emperador

**Tema 6. La religión maya**

- 6.1. La cosmogonía maya
- 6.2. Mitos del origen del mundo y la creación humana
- 6.3. Mitología maya y cultos
- 6.4. Los sacerdotes y su importancia

**Tema 7. La religión mexicana**

- 7.1. La cosmogonía mexicana: fusión de otras religiones
- 7.2. Mitos del origen de la creación humana
- 7.3. Mitología mexicana
- 7.4. Actividades religiosas del ser humano

**Tema 8. La religión inca**

- 8.1. La cosmogonía inca
- 8.2. Los dioses incas
- 8.3. Ceremonias y rituales

**Tema 9. El cristianismo romano**

- 9.1. La conversión de Constantino
- 9.2. Los poderes terrenales de la Iglesia católica
- 9.3. La persecución del paganismo y la herejía
- 9.4. La profecía de Daniel y la evangelización americana

**Tema 10. El legado religioso del mundo antiguo**

- 10.1. La pervivencia del pensamiento mítico y su valor cognitivo
- 10.2. Sincretismos simbólicos y fusiones iconográficas
- 10.3. Prácticas paganas en el presente: chamanismo y brujería
- 10.4. La Iglesia y el cristianismo primitivo en contraste con el presente

**Asignatura 15****Historia medieval universal****Tema 1. La Alta y Baja Edad Media**

- 1.1. Conceptos
- 1.2. Periodización
- 1.3. Fuentes

**Tema 2. Caída del imperio romano**

- 2.1. Las transformaciones socioeconómicas del siglo IV
- 2.2. La irrupción de los bárbaros en Roma
- 2.3. Los diferentes reinos germánicos y la reorganización del territorio

**Tema 3. El Imperio Bizantino**

- 3.1. Bizancio en los siglos VI y VII, sus contrastes
- 3.2. Del conflicto iconoclasta a la dinastía macedónica
- 3.3. Decadencia de Bizancio (SS. XII y XIII)
- 3.4. Fin de Bizancio (S. XIV)

### Tema 4. El imperio islámico

- 4.1. Expansión del imperio musulmán y sus causas
- 4.2. El califato Omeya
- 4.3. Sincretismos y aculturaciones del mundo hispano-arábigo

### Tema 5. Carlomagno y el Imperio Carolingio

- 5.1. La renovación del Imperio.
- 5.2. Política.
- 5.3. Economía.
- 5.4. Cultura y arte.
- 5.5. Causas de la disgregación del Imperio Carolingio

### Tema 6. El feudalismo y la sociedad feudal

- 6.1. El feudalismo: nobleza y señorío
- 6.2. La sociedad feudal
- 6.3. Las formas de gobierno urbano

### Tema 7. La expansión y consolidación de Europa

- 7.1. Las causas y formas de expansión europea
- 7.2. La Cristiandad: evangelización, Cruzadas y expansión hacia el este
- 7.3. Las monarquías feudales y consolidación de las monarquías europeas

### Tema 8. La Iglesia y la cultura en la Edad Media

- 8.1. La lucha entre el Imperio y el Papado
- 8.2. La Iglesia en la época feudal
- 8.3. La renovación de la Iglesia
- 8.4. Los nuevos movimientos religiosos. El gótico

### Tema 9. La Crisis Bajomedieval: s. XIV y XV

- 9.1. Naturaleza y causas de la crisis
- 9.2. Consecuencias demográficas, económicas y sociales
- 9.3. La crisis social: los levantamientos populares
- 9.4. La Guerra de los Cien Años

### Tema 10. Transición paradigmática al humanismo

- 10.1. Alemania y la decadencia imperial
- 10.2. La fragmentación política de Italia
- 10.3. La renovación del pensamiento filosófico y político
- 10.4. Las universidades y el humanismo

## Asignatura 16

### Historia moderna universal

#### Tema 1. Transformaciones geopolíticas en el siglo XVI

- 1.1. Distribución y evolución de la población
- 1.2. El crecimiento de las ciudades
- 1.3. Las transformaciones económicas
- 1.4. Estructuras sociales en Europa y conflictividad social

#### Tema 2. Reforma religiosa y contrarreforma

- 2.1. Causas de la reforma protestante
- 2.2. La reforma protestante: luterano, calvinista, zwingliano y la reforma anglicana
- 2.3. La reforma católica y la contrarreforma

#### Tema 3. Cultura y ciencia

- 3.1. Humanismo y renacimiento
- 3.2. La ciencia en el siglo XVI
- 3.3. La imprenta y su importancia
- 3.4. Organización social, económica y cultural

#### Tema 4. Las monarquías e imperios europeos en el siglo XVI

- 4.1. Instrumentos de la política exterior: la diplomacia y los ejércitos
- 4.2. Guerras de reinados de Italia: causas, desarrollo y consecuencias
- 4.3. El imperio de Carlos V
- 4.4. La hegemonía española en tiempos de Felipe II
- 4.5. La lucha por la hegemonía en el Báltico y el avance ruso

### Tema 5. La crisis del siglo XVII

- 5.1. El debate historiográfico
- 5.2. La crisis económica
- 5.3. La crisis social

### Tema 6. La cultura del barroco y la revolución científica

- 6.1. Características de la cultura del barroco
- 6.2. La revolución científica
- 6.3. El pensamiento filosófico

### Tema 7. La guerra de los treinta años

- 7.1. Orígenes de la revuelta
- 7.2. Revuelta de Bohemia
- 7.3. Intervención danesa
- 7.4. Intervención sueca
- 7.5. Intervención francesa
- 7.6. Paz de Westfalia

### Tema 8. El absolutismo

- 8.1. Características del absolutismo
- 8.2. Estados absolutistas: España y Francia
- 8.3. La quiebra del absolutismo en Inglaterra
- 8.4. Luis XIV, su expansionismo
- 8.5. La guerra de sucesión

### Tema 9. La población en el siglo XVIII

- 9.1. Nobleza
- 9.2. Clero
- 9.3. Tercer estado

### Tema 10. Transformaciones científicas, ideológicas y políticas del siglo XVIII

- 10.1. Los orígenes de la revolución industrial
- 10.2. Características de la Ilustración
- 10.3. El pensamiento ilustrado en Europa
- 10.4. Despotismo ilustrado y desigualdad social

## Asignatura 17

### Historia de América colonial

#### Tema 1. Encuentro de América y Europa

- 1.1. Exploraciones previas en América antes de Colón
- 1.2. Cristóbal Colón y las "Indias"
- 1.3. Américo Vesputio y bautizo de América

#### Tema 2. Llegada de españoles, portugueses, ingleses y franceses

- 2.1. Tratado de Tordesillas
- 2.2. Expediciones españolas en el Caribe
- 2.3. Portugal y expediciones a Brasil
- 2.4. Expediciones inglesas en América del Norte

#### Tema 3. Conquista española

- 3.1. Fundación de Santiago de Cuba
- 3.2. Conquista de México y Guatemala
- 3.3. Conquista de Cusco
- 3.4. Fundaciones de Buenos Aires
- 3.5. Fundación de San Salvador Bahía, Santiago de Chile y Caracas

#### Tema 4. Virreinos y capitanías españolas

- 4.1. Virreinato de la Nueva España
- 4.2. Capitanía General de Guatemala
- 4.3. La Nueva Granada
- 4.4. Capitanía General de Venezuela
- 4.5. Virreinato del Perú
- 4.6. Capitanía General de Chile
- 4.7. Virreinato del Río de la Plata
- 4.8. Capitanía General de La Habana

#### Tema 5. Colonización portuguesa

- 5.1. Exploraciones de iniciativas particulares: João Ramalho, Aleixo Garcia y Martim Afonso de Sousa
- 5.2. Factorías portuguesas
- 5.3. Intercambio comercial con Flandes y Venecia

**Tema 6. Brasil y sus 14 capitanías**

- 6.1. Llegada de Juan III de Portugal
- 6.2. Fundación de Misiones de la Compañía de Jesús
- 6.3. Colonización interna: indígenas y su explotación para haciendas azucareras

**Tema 7. Colonización de Norteamérica**

- 7.1. Primera fase: Francis Drake y John Hawkins
- 7.2. Segunda fase: Humphrey Gilbert y Walter Raleigh
- 7.3. Tercera fase: las compañías Plymouth y de Londres

**Tema 8. Las Trece Colonias**

- 8.1. Organización territorial y fundaciones
- 8.2. Inmigración de protestantes
- 8.3. Organización económica

**Tema 9. Colonización francesa**

- 9.1. Asentamiento de Charlesbourg-Royal
- 9.2. Fundación de Quebec y Montreal
- 9.3. Colonización de las Antillas
- 9.4. Expansión hacia Sudamérica: la Guyana francesa

**Tema 10. Auge y caída de Nueva Francia y Saint-Domingue**

- 10.1. Luis XIV: consolidación de Nueva Francia
- 10.2. La Guerra Franco-India
- 10.3. Cesión de La Hispaniola a Francia: autogobierno de Saint-Domingue
- 10.4. Revueltas en Saint-Domingue: la Revolución Haitiana

**Asignatura 18****Virreinato de la Nueva España****Tema 1. Las primeras ciudades**

- 1.1. Encomiendas y encomenderos
- 1.2. Las primeras ciudades novohispanas
- 1.3. La importancia de los conventos y las órdenes religiosas

**Tema 2. Consolidación de la Nueva España**

- 2.1. Organización territorial: virreinos y obispos
- 2.2. Organización política: Corte española y Consejo de Indias
- 2.3. Organización social: españoles, indios y mestizos

**Tema 3. Expansión de la Nueva España XVI**

- 3.1. Nueva Galicia
- 3.2. Nueva Vizcaya
- 3.3. Capitanía General de Yucatán
- 3.4. Capitanía General de Filipinas
- 3.5. Provincia de Nuevo México

**Tema 4. Expansión de la Nueva España XVII-XVIII**

- 4.1. Provincia de Nueva Extremadura
- 4.2. Provincia de Texas
- 4.3. Nuevo Reino de Toledo
- 4.4. de Nueva Navarra
- 4.5. Provincia de Nuevo Santander
- 4.6. Gobernación de las Californias

**Tema 5. Evangelización, clero secular y regular**

- 5.1. Clero regular
- 5.2. Clero secular
- 5.3. Formas de evangelización

**Tema 6. Vida cotidiana**

- 6.1. Ceremonias de las juras y celebraciones políticas
- 6.2. Barrios indios y mayordomías
- 6.3. La Inquisición Mexicana
- 6.4. Introducción de esclavos
- 6.5. Rebeliones indígenas y de esclavos: Jacinto Canek y Gaspar Yanga

**Tema 7. Economía e intercambios comerciales al exterior**

- 7.1. Actividad agrícola e intercambio comercial con España
- 7.2. Actividad minera e intercambio comercial con Perú
- 7.3. Intercambios con Filipinas, China y Japón

**Tema 8. Reformas Borbónicas**

- 8.1. Ascenso de la Casa Borbón
- 8.2. Reorganización territorial
- 8.3. Regularización del pago de impuestos y la corrupción
- 8.4. Reforma del clero y expulsión de los Jesuitas

**Tema 9. Efecto socioeconómico de las Reformas Borbónicas**

- 9.1. Abolición de los monopolios y "libre comercio"
- 9.2. Regulación de la minería y las alcabalas
- 9.3. La Real Cédula de 1804

**Tema 10. Rumbo a la Independencia de la Nueva España**

- 10.1. Circulación de ideas ilustradas en Nueva España
- 10.2. Descontento poblacional: motines y revueltas
- 10.3. Patriotismo y nacionalismo criollo de la Nueva España

**Asignatura 19****Historia contemporánea universal I****Tema 1. Construcción de los Estados-Nación**

- 1.1. Revolución Francesa, la Época del Terror e Imperio Napoleónico
- 1.2. Monarquías constitucionales: Inglaterra, Países Bajos y España
- 1.3. Unificación de Italia
- 1.3. Unificación de Alemania

**Tema 2. Independencias de América**

- 2.1. Revolución Haitiana
- 2.2. Independencia de las Trece Colonias: Estados Unidos de América
- 2.3. 1808: descontento social en colonias americanas
- 2.4. Independencias de Hispanoamérica
- 2.5. Independencia de Brasil
- 2.6. Cesión de Nueva Francia a Gran Bretaña

**Tema 3. Revoluciones industriales**

- 3.1. Primera Revolución Industrial
- 3.2. Segunda Revolución Industrial
- 3.3. Tercera Revolución Industrial

**Tema 4. Paradigmas políticos y económicos del XIX**

- 4.1. Liberalismo, definición y principales teóricos
- 4.2. Conservadurismo, definición y principales teóricos
- 4.3. Capitalismo, definición y principales teóricos

**Tema 5. Influencia del liberalismo en América**

- 5.1. Estados Unidos
- 5.2. Hispanoamérica: lucha entre liberales y conservadores
- 5.3. Liberalismo en Brasil

### Tema 6. División de clases sociales

- 6.1. Clase burguesa
- 6.2. Proletariado: obreros y campesinos
- 6.3. Clase media
- 6.4. Aristocracia y su decadencia

### Tema 7. Imperialismo decimonónico

- 7.1. Potencias económicas: Inglaterra, Francia, Alemania, Países Bajos, Bélgica
- 7.2. Expediciones a África y primeras colonizaciones
- 7.3. Convención de Berlín: el reparto de África
- 7.4. Estados Unidos y la Doctrina Monroe

### Tema 8. Los problemas de desigualdad social

- 8.1. Económico: Movimientos de obreros
- 8.2. "Racial": Teorías raciales y suprematismo blanco
- 8.3. Internacional: Países de Primer, Segundo y Tercer Mundo

### Tema 9. Nuevas teorías y corrientes ideológicas

- 9.1. Darwinismo y determinismo geográfico
- 9.2. Socialismo utópico
- 9.3. Socialismo científico
- 9.4. Feminismo
- 9.5. Historicismo y Estados-Nación

### Tema 10. Exposiciones Internacionales y posicionamiento geopolítico

- 10.1. Antecedentes y origen
- 10.2. Primeras exposiciones internacionales
- 10.3. América y las exposiciones internacionales

## Asignatura 20

### México contemporáneo

#### Tema 1. Independencia de México

- 1.1. Antecedentes y causas
- 1.2. Movimiento de Independencia de 1810
- 1.3. Consumación de la Independencia en 1821
- 1.4. El Primer Imperio Mexicano

#### Tema 2. Inestabilidad política

- 2.1. Plan de Casa Mata
- 2.2. Primera elección presidencial
- 2.3. La logia escocesa y la Yorkina
- 2.4. Expulsión española y crisis económica

#### Tema 3. Antonio López de Santa Anna

- 3.1. Rebeliones políticas
- 3.2. Ascenso a la presidencia
- 3.3. La Guerra de los Pasteles
- 3.4. Rebeliones de Texas

#### Tema 4. Invasión Norteamericana y reducción de territorio Nacional

- 4.1. Expansionismo estadounidense
- 4.2. Independencia de Texas e incorporación a Estados Unidos
- 4.3. Tropas en México
- 4.4. Tratado de Guadalupe-Hidalgo
- 4.5. Cesión de Alta California y Nuevo México, venta de La Mesilla

#### Tema 5. Guerra de Reforma

- 5.1. Liberales y conservadores, gobiernos paralelos
- 5.2. Leyes de Reforma
- 5.3. Anticlericalismo
- 5.4. Desconocimiento de la deuda extranjera

#### Tema 6. Intervención Francesa

- 6.1. Benito Juárez y la irrupción temporal del pago de deuda
- 6.2. Escuadra española, inglesa y francesa
- 6.3. Negociación con España e Inglaterra
- 6.4. Invasión Francesa
- 6.5. Batalla de 5 de mayo de 1862

### Tema 7. Segundo Imperio Mexicano y derrocamiento por Liberales

- 7.1. Conservadores y acuerdos con Maximiliano de Habsburgo
- 7.2. Llegada del emperador a México
- 7.3. Reformas liberales de Maximiliano
- 7.4. Derrocamiento de Maximiliano por los liberales

### Tema 8. Llegada de Porfirio Díaz al poder

- 8.1. Política del Porfiriato
- 8.2. Cambios urbanísticos
- 8.3. Estructura económica
- 8.4. Educación y cultura
- 8.5. Colonización extranjera y repoblamiento del territorio
- 8.6. Desigualdad social y entrevista con James Creelman

### Tema 9. Revolución Mexicana

- 9.1. Movimiento por la democracia
- 9.2. La decena trágica
- 9.3. Caudillismo
- 9.4. Constitucionalismo
- 9.5. Maximato de Plutarco Elías Calles
- 9.6. Guerra Cristera

### Tema 10. Cardenismo

- 10.1. Institucionalización de la Revolución Mexicana
- 10.2. Reformas políticas y económicas
- 10.3. Reparto agrario

## Asignatura 21

### Historia contemporánea universal II

#### Tema 1. La mujer en el siglo XX

- 1.1. La lucha por la ciudadanía
- 1.2. Las mujeres en la Europa de entreguerras
- 1.3. Primera Ola del feminismo

#### Tema 2. La Revolución Rusa

- 2.1. Repercusión de la Revolución Mexicana
- 2.2. La Revolución Rusa: de Lenin a Stalin
- 2.3. La importancia de las revoluciones en los nacionalismos

### Tema 3. La Primera Guerra Mundial

- 3.1. Las causas de la guerra
- 3.2. Las fases de la guerra
- 3.3. El final del conflicto y los Tratados de Paz
- 3.4. Consecuencia de la guerra

### Tema 4. La sociedad de posguerra

- 4.1. Los cambios en la estructura social
- 4.2. El proceso de urbanización
- 4.3. La formación de la sociedad de consumo

### Tema 5. La crisis de las democracias liberales

- 5.1. Los comienzos del Estado Social
- 5.2. Gran Bretaña
- 5.3. La Tercera República Francesa
- 5.4. Alemania y la República de Weimar
- 5.5. Estados Unidos

### Tema 6. El fascismo italiano

- 6.1. El nacimiento de la Italia fascista
- 6.2. El fascismo se transforma en dictadura
- 6.3. El nacimiento del Imperio

### Tema 7. El crack del 29

- 7.1. La crisis de 1929
- 7.2. Las respuestas a la crisis
- 7.3. Los principales países afectados

### Tema 8. La Alemania nazi

- 8.1. Hitler y el ascenso del nazismo al poder
- 8.2. Principios del nacionalsocialismo y estructura del Estado Nazi
- 8.3. La política exterior del nazismo antes de la guerra

### Tema 9. La Segunda Guerra Mundial

- 9.1. Causas de la guerra
- 9.2. El desarrollo bélico

### Tema 10. El nuevo orden internacional tras la guerra

- 10.1. Las Conferencias de Paz: Yalta y Potsdam
- 10.2. La deshumanización como consecuencia de la guerra
- 10.3. La organización de la paz

**Asignatura 22****Historia del mundo actual****Tema 1. Introducción**

- 1.1. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- 1.2. El proyecto de construcción de un nuevo orden internacional
- 1.3. Declaración Universal de los Derechos Humanos

**Tema 2. Guerra fría I**

- 2.1. El fin de la guerra y la configuración de los bloques
- 2.2. Concepto, fases e implicaciones nacionales e internacionales
- 2.3. La primera fase: de Berlín a Corea
- 2.4. La Guerra de Vietnam

**Tema 3. La Unión de Repúblicas Socialistas Soviética (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) y los países del este**

- 3.1. La reconstrucción y el estalinismo posbélico en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas
- 3.2. Las "democracias populares" en Europa del Este
- 3.3. Los proyectos de Nikita Jrushchov y crisis de 1956
- 3.4. De la Perestroika al hundimiento del sistema socialista

**Tema 4. Guerra Fría II**

- 4.1. De la coexistencia armada a la distensión
- 4.2. Los años ochenta
- 4.3. El accidente de Chernóbil: augurio de la caída de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas
- 4.4. La caída del bloque comunista y el "fin oficial" de la guerra fría

**Tema 5. El socialismo fuera del bloque**

- 5.1. China
- 5.2. Camboya
- 5.3. Birmania

**Tema 6. El bloque capitalista: evolución política y económica**

- 6.1. Los Estados Unidos
- 6.2. Las democracias de Europa occidental: características y políticas nacionales
- 6.3. La excepción del sur: Grecia, Portugal y España
- 6.4. El crecimiento económico y el Estado de Bienestar
- 6.5. El caso japonés

**Tema 7. Los nuevos movimientos sociales y culturales: las décadas de los sesenta y setenta**

- 7.1. El mayo francés (1968)
- 7.2. La lucha por los derechos civiles en Estados Unidos.
- 7.3. La Segunda Ola Feminista y la liberación de la mujer
- 7.4. Los movimientos sociales y el pacifismo
- 7.5. La primavera de Praga

**Tema 8. La descolonización**

- 8.1. El impacto de la Segunda Guerra Mundial y los factores de la descolonización
- 8.2. Política nacional y nacionalismos. Las vías hacia la independencia
- 8.3. Independencia política y dependencia económica
- 8.4. Los nuevos Estados de África y Asia
- 8.4. El nuevo Estado de Israel: el permanente conflicto de Oriente Medio

**Tema 9. El "Tercer Mundo"**

- 9.1. Teorías e interpretaciones de la descolonización, neocolonialismo y subdesarrollo
- 9.2. Estratificación mundial y globalización
- 9.3. Conflictos entre independencias y democracias en África

**Tema 10. Los principales problemas del mundo actual**

- 10.1. El fin del socialismo real
- 10.2. El nuevo imperio norteamericano
- 10.3. El triunfo del neoliberalismo
- 10.4. ¿Resurgimiento del fascismo?

**Asignatura 23****México actual****Tema 1. Los sexenios**

- 1.1. Cárdenas y el Plan sexenal
- 1.2. Conformación de partidos
- 1.3. Segundo Plan Sexenal

**Tema 2. Milagro Mexicano I**

- 2.1. Activación del sector primario
- 2.2. Crecimiento económico
- 2.3. Desarrollo Urbano
- 2.4. Cine y cultura de la mexicanidad

**Tema 3. Milagro Mexicano II**

- 3.1. Industrialización
- 3.2. Energía eléctrica e infraestructura general
- 3.3. Proteccionismo económico
- 3.4. Crecimiento demográfico

**Tema 4. Movimiento de 1968**

- 4.1. Juegos Olímpicos de México 1968
- 4.2. Movilizaciones estudiantiles y sociales
- 4.3. Porrismo, paramilitarismo, intimidación e infiltrados en movilizaciones
- 4.4. Matanza del 2 de octubre

**Tema 5. Crisis de los setenta**

- 5.1. Inflación económica
- 5.2. Freno de actividad interna
- 5.3. Estancamiento de inversión privada
- 5.4. Desigualdad social

**Tema 6. La Guerra Sucia**

- 6.1. Definición y periodicidad
- 6.2. Los Militares en complicidad con el Estado Mexicano
- 6.3. Crímenes en la década de los sesenta
- 6.4. Crímenes en la década de los setenta

**Tema 7. México en los ochenta**

- 7.1. La explosión de San Juanico
- 7.2. Terremoto de 1985
- 7.3. Impulso a la tecnología
- 7.4. Caída del precio del petróleo

**Tema 8. El neoliberalismo en México**

- 8.1. 1882: Miguel de la Madrid
- 8.2. Carlos Salinas y las reformas a los artículos 28, 73 y 123
- 8.3. Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)

**Tema 9. Fin del PRIÍSMO**

- 9.1. Contienda electoral del año 2000
- 9.2. Contienda electoral del 2006
- 9.3. Retorno del PRI al poder

**Tema 10. La guerra contra el narcotráfico**

- 10.1. Orígenes
- 10.2. Primeras políticas y medidas
- 10.3. La narco cultura y la normalización de la violencia

**Asignatura 24****Historia contemporánea de Norteamérica****Tema 1. La independencia de los Estados Unidos**

- 1.1. Orígenes e ideología de la Independencia
- 1.2. El debate sobre el modelo confederado
- 1.3. Consumación de independencia

**Tema 2. El establecimiento de la República**

- 2.1. La Constitución Federal
- 2.2. Los primeros partidos políticos
- 2.3. La democracia jacksoniana

## 22 | Plan de estudios

### Tema 3. Expansión hacia el oeste y economía dual

- 3.1. El individualismo de frontera
- 3.2. La regionalización
- 3.3. La esclavitud a debate

### Tema 4. Guerra Civil y reconstrucción

- 4.1. Los desencadenantes de la guerra
- 4.2. El desarrollo y el conflicto
- 4.3. Emancipación y ocupación del sur

### Tema 5. Los comienzos del gran capitalismo

- 5.1. Las doctrinas sociales e ideológicas
- 5.2. La evolución industrial americana
- 5.3. El sindicalismo

### Tema 6. La expansión exterior

- 6.1. De la doctrina Monroe a la política de buena vecindad
- 6.2. Estados Unidos y la Primera Guerra Mundial
- 6.3. Cambios sociales
- 6.4. Los felices años veinte

### Tema 7. De los veinte a los cincuenta

- 7.1. Impacto del crac del 29 en la población
- 7.2. El Nuevo Trato (New Deal)
- 7.3. La Segunda Guerra Mundial
- 7.4. La Guerra Fría

### Tema 8. La segunda mitad del siglo XX

- 8.1. La era de Kennedy
- 8.2. Conservadores frente a liberales
- 8.3. El liderazgo mundial

### Tema 9. Canadá en el siglo XIX

- 9.1. Canadá Británico
- 9.2. Confederación canadiense
- 9.3. Organización territorial

### Tema 10. Canadá en el siglo XX

- 10.1. Apoyo militar en la Primera Guerra Mundial
- 10.2. Sufragio para las mujeres en 1917-1940
- 10.3. Independencia legislativa de Londres
- 10.4. Postura en la Segunda Guerra Mundial
- 10.5. Aprobación de la bandera actual
- 10.6. Liderazgo político

## Asignatura 25

### Historia contemporánea de Latinoamérica

#### Tema 1. Introducción

- 1.1. División política
- 1.2. Definiciones conceptuales
- 1.3. Origen de conceptos Latinoamérica, América Latina, Hispanoamérica, Iberoamérica

#### Tema 2. Independencias en el siglo XIX

- 2.1. Simón Bolívar: Colombia, Venezuela, Ecuador
- 2.2. Independencia del Río de la Plata, Chile, Paraguay y Uruguay
- 2.3. Independencia de Perú y Bolivia
- 2.4. Independencias del Caribe

#### Tema 3. Conflictos de territorio I

- 3.1. Rasgos generales
- 3.2. Conflicto internacional con las Islas Malvinas
- 3.3. Guatemala-Belice
- 3.4. Costa Rica-Nicaragua

#### Tema 4. Conflictos de territorio II

- 4.1. Perú-Chile
- 4.2. Chile-Bolivia
- 4.3. Venezuela-Guyana
- 4.4. Colombia-Nicaragua

### Tema 5. Surgimiento de dictaduras I

- 5.1. Rafael Leónidas Trujillo
- 5.2. Marcos Pérez Jiménez
- 5.3. Familia Somoza
- 5.4. Fulgencio Batista y Fidel Castro
- 5.5. Gustavo Rojas Pinillas

### Tema 6. Surgimiento de dictaduras II

- 6.1. Carlos Castillo Armas
- 6.2. François Duvalier
- 6.3. Alfredo Stroessner
- 6.4. Juan Velasco Alvarado
- 6.5. Joao Baptista Figueiredo

### Tema 7. Surgimiento de dictaduras III

- 7.1. Jorge Rafael Videla
- 7.2. Hugo Bazner
- 7.3. Augusto Pinochet
- 7.4. Guillermo Rodríguez Lara
- 7.5. Juan María Bordaberry

### Tema 8. América Latina en la Guerra Fría

- 8.1. Gobiernos capitalistas
- 8.2. Gobiernos comunistas
- 8.3. Gobiernos neutrales

### Tema 9. El papel de América Latina en la Organización Mundial del Comercio

- 9.1. Inicio de pertenencia
- 9.2. Rasgos generales
- 9.3. Área de Libre Comercio de las Américas
- 9.4. Alianza del Pacífico

### Tema 10. Principales desafíos de América Latina

- 10.1. Resolución de problemas con la democracia
- 10.2. Ascenso de nuevos caudillos
- 10.3. Necesaria una mayor alianza de intercambio económico

## Asignatura 26

### Historia económica (s. XV-XXI)

#### Tema 1. El Antiguo Régimen

- 1.1. Características generales
- 1.2. Organización socioeconómica
- 1.3. Crisis

#### Tema 2. Expansión económica, revolución de los precios y acumulación de capital

- 2.1. El siglo XVI
- 2.2. Globalización ibérica y el intercambio colombino
- 2.3. La revolución de los precios

#### Tema 3. La crisis diferencial del siglo XVII

- 3.1. Los orígenes de la hegemonía económica de Europa noroccidental
- 3.2. Aspectos generales de la crisis
- 3.3. Desplazamiento de rutas comerciales

#### Tema 4. Los orígenes de la Revolución Industrial

- 4.1. Las revoluciones sectoriales: Inglaterra y el continente
- 4.2. Protoindustrialización y Revolución Industrial: continuidad y cambios
- 4.3. Revolución Agrícola

#### Tema 5. La industrialización de Europa y su difusión a otros continentes

- 5.1. El sistema capitalista
- 5.2. La extensión de la industrialización
- 5.3. La Segunda Revolución Industrial

#### Tema 6. Del Laissez-Faire a la economía mixta

- 6.1. La crisis del capitalismo
- 6.2. Los inicios de la legislación social
- 6.3. El auge de la economía mixta en la posguerra
- 6.4. El fordismo como modelo social

**Tema 7. socialismo soviético**

- 7.1. El marxismo y la Revolución Rusa
- 7.2. El período estalinista: colectivización agrícola y planificación industrial
- 7.3. Las democracias populares

**Tema 8. La historia económica de América Latina**

- 8.1. Rasgos generales
- 8.2. Inestabilidad política y repercusiones económicas
- 8.3. Rezagos culturales

**Tema 9. La crisis del fordismo: neoliberalismo**

- 9.1. Rasgos generales
- 9.2. Toyotismo
- 9.3. Holdings

**Tema 10. La economía en el mundo globalizado**

- 10.1. Concepto
- 10.2. Rasgos Generales
- 10.3. Problemas y desafíos

**Asignatura 27****Historia de las mujeres en la Edad Media y en la Edad Moderna****Tema 1. Historia e historiografía de las mujeres en la Edad Media y en la Edad Moderna.**

- 1.1. Historiografía en la Edad Media
- 1.2. Historiografía en la Edad Moderna
- 1.3. El concepto de mujer en la historiografía

**Tema 2. Religión**

- 2.1. La herencia de las ideas: la tradición cristiana
- 2.2. Mujeres e Iglesias: monasterios femeninos
- 2.3. Papisa Juana

**Tema 3. Mujeres y poder: Condesas, princesas y reinas**

- 3.1. Características generales
- 3.2. Principales reinas
- 3.3. Juana de Arco: la mujer militar

**Tema 4. Mujeres y trabajo en la Edad Media**

- 4.1. Campesinado
- 4.2. Comercio
- 4.3. Artesanía

**Tema 5. Familia, relaciones de parentesco, matrimonio y patrimonio**

- 5.1. Características generales
- 5.2. La mujer como estrategia del parentesco
- 5.3. Parejas no legítimas y conflictos de poder

**Tema 6. Género y política en la Edad Moderna**

- 6.1. Rasgos generales
- 6.2. Caterina Sforza, Isabella D'Este, Lucrecia Borgia, Catalina de Medicis
- 6.3. Ana Bolena y su relación con el anglicanismo

**Tema 7. Mujeres artistas y literatura**

- 7.1. Rasgos generales
- 7.2. Mujeres artistas del barroco
- 7.3. Principales escritoras

**Tema 8. Espiritualidad**

- 8.1. Mística y activismo
- 8.2. Heterodoxias religiosas

**Tema 9. Brujería**

- 9.1. Rasgos generales
- 9.2. Relación de la mujer con la magia
- 9.3. Mujeres y la herbolaria

**Tema 10. Las mujeres en el plano social y en el plano económico en la Edad Moderna**

- 10.1. Las mujeres en la sociedad
- 10.2. La vida en los conventos
- 10.3. El trabajo

**Asignatura 28****Historia de las mujeres (s. XIX-XXI)****Tema 1. Introducción**

- 1.1. Corrientes historiográficas
- 1.2. La mujer y la modernidad
- 1.3. Vacíos historiográficos

**Tema 2. La construcción de modelos de género**

- 2.1. Femenidad
- 2.2. Masculinidad
- 2.3. Lo no masculino ni femenino

**Tema 3. El trabajo de la mujer**

- 3.1. El trabajo de la mujer en las Revoluciones Industriales
- 3.2. El mercado informal
- 3.3. La mujer en las guerras

**Tema 4. Modelos educativos**

- 4.1. La educación de la mujer
- 4.2. Colegios de mujeres
- 4.3. Educación erudita de mujeres en la aristocracia

**Tema 5. Cosmovisión religiosa y laica sobre las relaciones entre los sexos**

- 5.1. Rasgos generales
- 5.2. Relaciones heterosexuales
- 5.3. Relaciones no heterosexuales

**Tema 6. Amor, matrimonio y familia en los distintos contextos históricos**

- 6.1. Rasgos generales
- 6.2. Siglo XIX
- 6.3. Siglo XX

**Tema 7. Espacios de sociabilidad**

- 7.1. Los principales lugares de las mujeres en el espacio público
- 7.2. Las salonnieres y las tertulias
- 7.3. La femme fatale

**Tema 8. Mujer y ordenamientos jurídicos**

- 8.1. Rasgos generales y algunos ejemplos

**Tema 9. Conciencia femenina, movimientos organizados**

- 9.1. Las Internacionales
- 9.2. Primera, segunda y tercera Olas del Feminismo
- 9.3. Feminismo del siglo XX-XXI

**Tema 10. Retos y cambios**

- 10.1. Feminismo interseccional
- 10.2. Hembrismo y misandria
- 10.3. Heteronormatividad femenina

**Asignatura 29****Geografía humana I****Tema 1. Geografía Humana**

- 1.1. Definición
- 1.2. El método en Geografía Humana
- 1.3. Geografía de la población en la evolución del pensamiento geográfico
- 1.4. Diferentes etapas en la disciplina
- 1.5. Principales temas de estudio

**Tema 2. El conocimiento estadístico de las poblaciones**

- 2.1. La demografía histórica
- 2.2. Fuentes históricas y metodológicas
- 2.3. Fuentes civiles y religiosas

**Tema 3. Fuentes estadísticas demográficas**

- 3.1. El Censo de la Población Española
- 3.2. El Padrón Municipal de la población
- 3.3. Otras estadísticas
- 3.4. Las encuestas demográficas

**Tema 4. El crecimiento de la población mundial**

- 4.1. La distribución espacial de la población en nuestro planeta
- 4.2. Los grandes desequilibrios de la tierra

### Tema 5. Las estadísticas vitales

- 5.1. El Movimiento Natural de la Población
- 5.2. Las dinámicas demográficas mundiales
- 5.3. Natalidad
- 5.4. Nupcialidad
- 5.5. Mortalidad
- 5.6. Fecundidad
- 5.7. Esperanza de vida

### Tema 6. Estructuras por sexo y edad de la población

- 6.1. Técnicas de análisis
- 6.2. Variaciones temporales y espaciales de las estructuras por sexo y edad
- 6.3. El envejecimiento de la población

### Tema 7. La movilidad especial de las poblaciones

- 7.1. Definición de migración
- 7.2. Tipos de migraciones
- 7.3. Las migraciones actuales
- 7.4. Los movimientos de refugiados

### Tema 8. Estructuras socioeconómicas de la población

- 8.1. La población y la actividad económica
- 8.2. Niveles socioprofesionales y de instrucción
- 8.3. Empleo, paro y subempleo

### Tema 9. La población activa

- 9.1. Definición
- 9.2. Criterios de clasificación
- 9.3. Evolución y estudio de los sectores de actividad

### Tema 10. La invisibilidad de la participación femenina en el mercado de trabajo en las estadísticas oficiales

- 10.1. Introducción
- 10.2. La invisibilidad de la participación femenina en el mercado de trabajo a partir de las estadísticas oficiales

## Asignatura 30

### Geografía humana II

#### Tema 1. Fundamentos teóricos de la Geografía Urbana

- 1.1. Geografía Urbana como concepto
- 1.2. El crecimiento urbano y sus manifestaciones actuales

#### Tema 2. El sistema Inter-Urbano

- 2.1. Niveles de jerarquía
- 2.2. Área de influencia urbana
- 2.3. Principales áreas y ejes urbanos

#### Tema 3. El sistema Intra-Urbano

- 3.1. Principales elementos del sistema
- 3.2. La estructura urbana
- 3.3. El sector central como área de referencia de la estructura urbana
- 3.4. Teorías y modelos explicativos de la estructura de la ciudad
- 3.5. La morfología urbana

#### Tema 4. Geografía Rural

- 4.1. El concepto de "lo rural"
- 4.2. Formación y organización de los espacios rurales tradicionales

#### Tema 5. Espacios rurales y actividad agraria

- 5.1. Del ecosistema al agrosistema: los condicionantes de la actividad agraria
- 5.2. Sistemas agrícolas
- 5.3. Actividad agraria y desafíos globales: seguridad alimentaria y cambio climático

#### Tema 6. Geografía Industrial

- 6.1. Introducción general
- 6.2. Las lógicas del funcionamiento económico capitalista
- 6.3. El estudio de la empresa en Geografía Industrial
- 6.4. El comportamiento territorial de la industria
- 6.5. El análisis de los sistemas industriales

### Tema 7. Rasgos generales de las actividades terciarias

- 7.1. Definición e importancia de las actividades terciarias
- 7.2. Evolución de las actividades terciarias
- 7.3. Clasificación de las actividades terciarias
- 7.4. Distribución territorial de los servicios

### Tema 8. El comercio

- 8.1. Introducción a la Geografía Comercial
- 8.2. La importancia del comercio y los servicios en la estructuración del territorio
- 8.3. Relación entre nuevos formatos comerciales y expansión urbana
- 8.4. El centro urbano

### Tema 9. Los transportes

- 9.1. Introducción a los conceptos y técnicas geográficas de análisis de redes y flujos de transporte
- 9.2. Los condicionantes humanos de implantación de las redes de transporte
- 9.3. Movilidad de los individuos
- 9.4. El transporte de mercancías

### Tema 10. El turismo

- 10.1. Introducción a los flujos turísticos mundiales
- 10.2. El territorio español como marco de la actividad turística
- 10.3. La distribución espacial del turismo internacional

## Asignatura 31

### Geografía física I

#### Tema 1. La Geografía física

- 1.1. La Geografía y la Geografía Física
- 1.2. Las ramas de la Geografía Física
- 1.3. Fuentes para su estudio

#### Tema 2. Componentes del ecosistema

- 2.1. Factores ecológicos: Factores ecológicos abióticos y bióticos
- 2.2. Flujo de energía en el ecosistema
- 2.3. Flujo de materia en el ecosistema

### Tema 3. Introducción a la Tierra

- 3.1. La Tierra en el Sistema Solar
- 3.2. El tamaño y la forma de la Tierra
- 3.3. Los movimientos de la Tierra
- 3.4. Las coordenadas geográficas

### Tema 4. Los mapas

- 4.1. Definición
- 4.2. Evolución en la Historia
- 4.3. Elementos de un mapa
- 4.4. Tipos de mapas

### Tema 5. Geomorfología I

- 5.1. Estructura interna de la Tierra
- 5.2. Los materiales de la corteza terrestre
- 5.3. Tectónica de placas
- 5.4. Las grandes unidades morfoestructurales de la corteza terrestre

### Tema 6. Geomorfología II

- 6.1. Actividad volcánica
- 6.2. Los procesos de alteración de las rocas
- 6.3. Procesos y formas de vertiente
- 6.4. Procesos y formas fluviales
- 6.5. Los sistemas de erosión glacial y periglacial
- 6.6. Los sistemas de erosión eólica

### Tema 7. Climatología

- 7.1. El concepto de climatología
- 7.2. Radiación solar
- 7.3. Presión y vientos
- 7.4. Circulación general de la atmósfera
- 7.5. Mapas meteorológicos
- 7.6. Clasificaciones climáticas
- 7.7. Riesgos climáticos

### Tema 8. Hidrología

- 8.1. El concepto de hidrología
- 8.2. Factores del funcionamiento hídrico
- 8.3. Hidrología continental y marina
- 8.4. Grandes dominios hidrológicos
- 8.5. Riesgos hidrológicos
- 8.6. Representación cartográfica



**Tema 9. El paisaje**

- 9.1. El concepto de paisaje
- 9.2. Análisis del paisaje
- 9.3. Tipos de paisaje
- 9.4. Cambios importantes en la teoría del paisaje: la década de los 60

**Tema 10. El geosistema**

- 10.1. Teoría del geosistema
- 10.2. La renovación conceptual de la Ciencia del Paisaje
- 10.3. Perspectivas de la investigación paisajística

**Asignatura 32****Geografía física II****Tema 1. Concepto de paisaje**

- 1.1. Introducción al estudio del paisaje
- 1.2. Enfoques conceptuales y metodologías

**Tema 2. Contenidos de los estudios de paisaje**

- 2.1. Elementos y dinámica del paisaje
- 2.2. Tipología del paisaje
- 2.3. El paisaje integral o total
- 2.4. La delimitación de paisaje

**Tema 3. Geografía rural**

- 3.1. El concepto de geografía rural
- 3.2. Fuentes para el estudio de la geografía rural
- 3.3. Características básicas de los espacios rurales
- 3.4. Actividades económicas de los espacios rurales

**Tema 4. Geografía urbana**

- 4.1. Definición de ciudad
- 4.2. La morfología urbana
- 4.3. Actividades de la ciudad

**Tema 5. La estructura urbana**

- 5.1. Elementos constitutivos de la estructura urbana
- 5.2. Componentes urbanos
- 5.3. Áreas de la ciudad

**Tema 6. Ordenación del territorio**

- 6.1. Orígenes
- 6.2. Definición
- 6.3. Fuentes y metodologías para su estudio

**Tema 7. La Ordenación del Territorio en Europa**

- 7.1. De la Carta Europea a la Estrategia Territorial
- 7.2. La ordenación territorial en países europeos como: Francia, Reino Unido, Italia, Portugal o Alemania
- 7.3. Iniciativas europeas con repercusión territorial. Papel de Fondos como Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER)

**Tema 8. La Ordenación del Territorio en América del Norte**

- 8.1. Planificación comprehensiva en Estados Unidos
- 8.2. Ordenamiento territorial y gestión de riesgo en Quebec

**Tema 9. La Ordenación del Territorio en América Latina**

- 9.1. Perspectivas historiográficas
- 9.2. Conciliación del desarrollo económico con formas de ocupación territorial
- 9.3. Valoraciones generales.;

**Tema 10. Políticas del Territorio en México**

- 10.1. Las políticas sectoriales y su influencia
- 10.2. Papel de las administraciones federal, estatal y municipal
- 10.3. La ordenación del territorio y Estados

**Asignatura 33****Geografía regional del mundo****Tema 1. La evolución del espacio geográfico**

- 1.1. La concepción del espacio geográfico
- 1.2. Tipología de espacios
- 1.3. La complejidad y diversidad de un espacio terrestre en constante evolución

**Tema 2. Caracteres estructurales del desarrollo**

- 2.1. Los países en vías de desarrollo
- 2.2. Características de los países en vías de desarrollo

**Tema 3. América del Norte**

- 3.1. La realidad político-territorial
- 3.2. La realidad económica

**Tema 4. Los países subdesarrollados**

- 4.1. Concepto de subdesarrollo
- 4.2. Características de los países subdesarrollados

**Tema 5. Rusia y la constelación de países de la Comunidad de Estados Independientes**

- 5.1. El papel de la Comunidad de Estados Independientes
- 5.2. Organización de la Comunidad de Estados Independientes

**Tema 6. China**

- 6.1. Organización territorial de la República Popular China
- 6.2. Del socialismo al capitalismo
- 6.3. China en el nuevo orden económico mundial

**Tema 7. Latinoamérica**

- 7.1. Introducción a la realidad económica latinoamericana
- 7.2. Características del modelo de crecimiento de la etapa expansiva
- 7.3. Crisis, ajuste y reformas estructurales en la década de los ochenta
- 7.4. Dificultades para conseguir un crecimiento económico estable

**Tema 8. África Subsahariana**

- 8.1. Subregiones de África Subsahariana
- 8.2. Los países más necesitados

**Tema 9. Países árabes-islámicos**

- 9.1. Estados y territorios
- 9.2. Los déficits institucionales
- 9.3. El islam y la economía de mercado

**Tema 10. La realidad geográfica actual**

- 10.1. Desequilibrios y desigualdades espaciales

**Asignatura 34****Escrituras de la Edad Moderna****Tema 1. La fuente histórica**

- 1.1. Epistemología de fuente histórica
- 1.2. Clasificación de las fuentes históricas
- 1.3. Ubicación de la fuente histórica

**Tema 2. Tratamiento de las fuentes**

- 2.1. Reunión y crítica de las fuentes
- 2.2. Contraste de las fuentes
- 2.3. Captura de datos y administración de la información

**Tema 3. Los archivos históricos**

- 3.1. La necesidad de los archivos
- 3.2. Los archivos en la Edad Moderna
- 3.3. El archivo digital

### Tema 4. Los archivistas en la actualidad

- 4.1. Las funciones del archivista
- 4.2. El status social del archivista
- 4.3. Importancia del archivista en gestión de expedientes administrativos

### Tema 5. La comunidad social y política como creadoras de fuentes

- 5.1. Archivos parroquiales
- 5.2. Archivos municipales
- 5.3. Archivos notariales
- 5.4. Archivos judiciales
- 5.5. Archivos familiares

### Tema 6. Los grandes depósitos archivísticos en México

- 6.1. Archivo General de la Nación
- 6.2. Archivos arzobispaes
- 6.3. Archivo Hemerográfico Nacional
- 6.4. Archivos estatales

### Tema 7. Las bibliotecas nacionales

- 7.1. Biblioteca Nacional de México
- 7.2. Biblioteca Vasconcelos
- 7.3. Biblioteca Palafoxiana

### Tema 8. Las bibliotecas en el ámbito privado

- 8.1. Las bibliotecas en el ámbito privado
- 8.2. Asociación Mexicana de Archivos y Bibliotecas Privados A.C

### Tema 9. Principales documentos históricos en la Edad Moderna

- 9.1. Principales documentos históricos en la Edad Moderna
- 9.2. La documentación real en la época moderna

### Tema 10. Tipos de letra usados en la Edad Moderna

- 10.1. Escritura humanística
- 10.2. La crisis de la escritura gótica
- 10.3. Tipos de escritura moderna

## Asignatura 35

### Urbanismo y ordenación del territorio

#### Tema 1. Introducción

- 1.1. ¿Qué es el urbanismo?
- 1.2. La ciudad en la historia
- 1.3. El proceso de urbanización

#### Tema 2. Ciudad y territorio

- 2.1. Los condicionantes geográficos
- 2.2. Situación cultural
- 2.3. Los resultados: identidad cultural y territorio

#### Tema 3. La morfología urbana

- 3.1. El análisis de la morfología urbana
- 3.2. Plano
- 3.3. Construcción urbana
- 3.4. Usos del suelo

#### Tema 4. Intervenciones en el ámbito urbano

- 4.1. Características generales
- 4.2. Regeneración y rehabilitación urbana
- 4.3. Renovación urbana y remodelación urbana
- 4.4. Otros conceptos

#### Tema 5. Las áreas urbanas

- 5.1. Concepto de área urbana
- 5.2. Rasgos característicos de un espacio urbano
- 5.3. Tipos de áreas urbanas

#### Tema 6. La población y las actividades económicas urbanas

- 6.1. La población urbana
- 6.2. Las actividades económicas urbanas
- 6.3. Estrategias económicas urbanas

#### Tema 7. Modelos de estructura interna de la ciudad

- 7.1. Morfología urbana y estructura interna de las ciudades
- 7.2. Teorías clásicas sobre estructura urbana
- 7.3. Teorías recientes sobre estructura urbana

### Tema 8. El planeamiento urbanístico

- 8.1. Introducción
- 8.2. Planes y programas municipales de planeamiento urbano
- 8.3. El planeamiento de las áreas de expansión de la ciudad

### Tema 9. Cambio climático y urbanismo

- 9.1. ¿Qué es el cambio climático?
- 9.2. Fenómeno urbano y cambio climático
- 9.3. La esfera local: pueblos y ciudades contra el cambio climático

### Tema 10. Urbanismo sostenible

- 10.1. Sostenibilidad medioambiental
- 10.2. Sostenibilidad económica
- 10.3. Sostenibilidad social

## Asignatura 36

### Didáctica de las Ciencias Sociales

#### Tema 1. Transición de una educación expositiva a una educación interactiva

- 1.1. Nuevas tendencias pedagógicas
- 1.2. Didáctica de las Ciencias Sociales

#### Tema 2. El constructivismo

- 2.1. Orígenes, bases y fines
- 2.2. Creación de diseños instruccionales

#### Tema 3. Los documentos didácticos

- 3.1. Programar por competencias
- 3.2. Programación didáctica y programación de aula

#### Tema 4. Búsqueda y organización de la información

- 4.1. Herramientas para la búsqueda de información
- 4.2. Herramientas para la organización de la información

#### Tema 5. Almacenamiento de la información

- 5.1. La nube: plataformas Google Drive y Dropbox.
- 5.2. Aplicaciones

### Tema 6. La cuestión de los contenidos: creación

- 6.1. Contenidos escritos
- 6.2. Contenidos gráficos y audiovisuales

### Tema 7. La cuestión de los contenidos: presentación

- 7.1. Creación de presentaciones
- 7.2. Mapas y Ejes cronológicos

### Tema 8. La cuestión de los contenidos: publicación

- 8.1. Blogs educativos
- 8.2. Redes Sociales y microblogging

### Tema 9. Comunicación y trabajo colaborativo

- 9.1. Wikis
- 9.2. Escritura colaborativa

### Tema 10. Gamificación

- 10.1. Conceptos
- 10.2. Elementos

## Asignatura 37

### La importancia de la didáctica de la geografía y la historia

#### Tema 1. Recorrido de la Historia como disciplina en la enseñanza

- 1.1. La historia irrumpe en la enseñanza.
- 1.2. Su lugar dentro de las humanidades
- 1.3. Adaptación de la historia a la vida académica

#### Tema 2. Recorrido de la Geografía como disciplina en la enseñanza

- 2.1. La geografía en la enseñanza
- 2.2. Su lugar ambiguo entre las humanidades y otras ciencias
- 2.3. Adaptación de la geografía a la vida académica

**Tema 3. El historiador como docente**

- 3.1. Perfil académico del historiador
- 3.2. Historiador como investigador y como docente
- 3.3. La importancia del conocimiento de la historia

**Tema 4. El geógrafo como docente**

- 4.1. Perfil académico del geógrafo
- 4.2. Libro Blanco del Título de Grado de Geografía y Ordenación del Territorio
- 4.3. Salidas profesionales e importancia del docente de geografía

**Tema 5. La Historia del Arte como disciplina académica**

- 5.1. Perfil académico del historiador del arte
- 5.2. Disciplina fundamental para el conocimiento de nuestra historia y nuestro entorno
- 5.3. Salidas profesionales e importancia del conocimiento del arte y del patrimonio

**Tema 6. Cambios en la concepción didáctica de las ciencias sociales**

- 6.1. Vínculos entre la historia y la geografía
- 6.2. De la memorística a una enseñanza más dinámica
- 6.3. Cambios en los manuales y libros de texto

**Tema 7. Interdisciplinariedad**

- 7.1. Ciencias auxiliares de la historia
- 7.2. Ciencias auxiliares de la geografía
- 7.3. Necesidad de una cooperación entre diversas asignaturas

**Tema 8. Una disciplina del pasado, para el presente y el futuro**

- 8.1. Fuentes históricas y arte como fuente de conocimiento
- 8.2. La importancia del arte desde edades tempranas
- 8.3. Necesidad de ampliar esta disciplina en el currículo educativo

**Tema 9. Valor de los conocimientos humanísticos en la actualidad**

- 9.1. Crisis de las humanidades
- 9.2. Las humanidades y su labor en nuestra sociedad
- 9.3. Conclusión y reflexión sobre el papel de las humanidades en Occidente

**Asignatura 38****Estadística I****Tema 1. Introducción a la estadística**

- 1.1. Conceptos básicos
- 1.2. Tipos de variables
- 1.3. Información estadística

**Tema 2. Ordenación y clasificación del registro de datos**

- 2.1. Descripción de variables
- 2.2. Tabla de distribución de frecuencias
- 2.3. Cuantitativas y cualitativas

**Tema 3. Aplicaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación y sistemas prácticos**

- 3.1. Conceptos básicos
- 3.2. Herramientas
- 3.3. Representación de datos

**Tema 4. Medidas resumen de los datos I**

- 4.1. Medidas descriptivas
- 4.2. Medidas de centralización
- 4.3. Medidas de dispersión
- 4.4. Medidas de forma o posición

**Tema 5. Medidas resumen de los datos II**

- 5.1. Diagrama de caja
- 5.2. Identificación de valores atípicos
- 5.3. Transformación de una variable

**Tema 6. Análisis del conjunto de dos variables estadísticas**

- 6.1. Tabulación de dos variables
- 6.2. Tablas de contingencia y representaciones gráficas
- 6.3. Relación lineal entre variables cuantitativas

**Tema 7. Series temporales y números índices**

- 7.1. Las series temporales
- 7.2. Tasas de variación
- 7.3. Números índices
- 7.4. El Índice de Precios al Consumidor (IPC) y series temporales deflactadas

**Tema 8. Introducción a la probabilidad: cálculo y conceptos básicos**

- 8.1. Conceptos básicos
- 8.2. Teoría de conjuntos
- 8.3. Cálculo de probabilidades

**Tema 9. Variables aleatorias y funciones de probabilidad**

- 9.1. Variables aleatorias
- 9.2. Medidas de las variables
- 9.3. Función de probabilidad

**Tema 10. Modelos de probabilidad para variables aleatorias**

- 10.1. Cálculo de probabilidades
- 10.2. Variables aleatorias discretas
- 10.3. Variables aleatorias continuas
- 10.4. Modelos derivados de la distribución normal

**Asignatura 39****Estadística II****Tema 1. Probabilidad: Variable aleatoria**

- 1.1. El experimento aleatorio
- 1.2. Axiomas de probabilidad
- 1.3. Propiedades elementales

**Tema 2. Modelos de probabilidad**

- 2.1. Las variables aleatorias
- 2.2. Distribución de Bernoulli
- 2.3. Distribución binomial
- 2.4. Distribución multinomial

**Tema 3. Cálculo de probabilidades y puntos críticos con R**

- 3.1. La distribución normal o de Gauss
- 3.2. Comando R
- 3.3. Propiedades

**Tema 4. Inferencia estadística: algunos conceptos previos**

- 4.1. Definiciones y conceptos previos
- 4.2. La distribución binomial y cálculo
- 4.3. Curva normal y cálculo

**Tema 5. Los estimadores puntuales: distribuciones muestrales y propiedades**

- 5.1. Conceptos generales de la distribución muestral
- 5.2. Estimación puntual
- 5.3. Estimación por intervalo

**Tema 6. Los intervalos de confianza: para la media, proporción, varianza. Intervalo de confianza en dos poblaciones**

- 6.1. Intervalos para una o varias muestras
- 6.2. Método Bootstrap
- 6.3. Intervalos bayesianos

**Tema 7. Los contrastes de hipótesis en los métodos de inferencia estadística**

- 7.1. Test de hipótesis estadística
- 7.2. Región de rechazo y de aceptación
- 7.3. Reglas de decisión

**Tema 8. Casos particulares: media poblacional, varianza y proporción. Contrastes paramétricos**

- 8.1. Varianzas conocidas y desconocidas
- 8.2. Razón de verosimilitudes
- 8.3. Contraste de igualdad

**Tema 9. Contraste de bondad de ajuste Chi-cuadrado**

- 9.1. Agrupación de datos
- 9.2. Región crítica
- 9.3. Frecuencia esperada

**Tema 10. Contraste del supuesto de normalidad: el contraste de Jarque-Bera**

- 10.1. Variables significativas
- 10.2. Teorema central del límite
- 10.3. Los estimadores, histograma

**Tema 11. Contraste de independencia con dos variables cualitativas**

- 11.1. Concepto de independencia de variables
- 11.2. Frecuencias observadas y esperadas
- 11.3. Cálculo del contraste

**Tema 12. El modelo de regresión lineal simple y la estimación puntual**

- 12.1. Coeficiente de regresión y de correlación lineal
- 12.2. Inferencia de parámetros
- 12.3. Supuestos del modelo

**Tema 13. Intervalo de confianza y recta de regresión**

- 13.1. La función lineal y regresión
- 13.2. La regresión lineal simple
- 13.3. Variables exógenas y endógenas

**Tema 14. Predicciones y aplicaciones para las tecnologías de información y comunicación**

- 14.1. Marco teórico y conceptual
- 14.2. Técnicas de recolección y análisis
- 14.3. Objetivos generales y específicos

**Tema 15. El modelo de regresión múltiple y estimación puntual**

- 15.1. Hipótesis y estimación
- 15.2. Tipos de errores y ajustes del modelo
- 15.3. Extensiones del modelo lineal

**Tema 16. El contraste de significatividad global de la regresión**

- 16.1. La tabla Anova
- 16.2. Multicolinealidad

**Asignatura 40****Metodología de la investigación****Tema 1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico**

- 1.1. Definición del método científico
- 1.2. Método analítico
- 1.3. Método sintético
- 1.4. Método inductivo
- 1.5. El pensamiento cartesiano
- 1.6. Las reglas del método cartesiano
- 1.7. La duda metódica
- 1.8. El primer principio cartesiano
- 1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart

**Tema 2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos**

- 2.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
- 2.2. ¿Qué investigar en educación?
- 2.3. Planteamiento del problema de investigación
- 2.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
- 2.5. Fundamentación teórica
- 2.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
- 2.7. Selección del diseño de investigación
- 2.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos

**Tema 3. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo**

- 3.1. Presupuestos epistemológicos
- 3.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
- 3.3. Relación sujeto-objeto
- 3.4. Objetividad
- 3.5. Procesos metodológicos
- 3.6. La integración de métodos

**Tema 4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa**

- 4.1. Fase 1: Fase conceptual
- 4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
- 4.3. Fase 3: Fase empírica
- 4.4. Fase 4: Fase analítica
- 4.5. Fase 5: Fase de difusión

**Tema 5. Tipos de investigación cuantitativa**

- 5.1. Investigación histórica
- 5.2. Investigación correlacional
- 5.3. Estudio de caso
- 5.4. Investigación "ex post facto" sobre hechos cumplidos
- 5.5. Investigación cuasi-experimental
- 5.6. Investigación experimental

**Tema 6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa**

- 6.1. Fase 1: Fase preparatoria
- 6.2. Fase 2: Fase de campo
- 6.3. Fase 3: Fase analítica.
- 6.4. Fase 4: Fase informativa

**Tema 7. Tipos de investigación cualitativa**

- 7.1. La etnografía
- 7.2. La teoría fundamentada
- 7.3. La fenomenología
- 7.4. El método biográfico y la historia de vida
- 7.5. El estudio de casos
- 7.6. El análisis de contenido
- 7.7. El examen del discurso
- 7.8. La investigación acción participativa

**Tema 8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos**

- 8.1. La entrevista estructurada
- 8.2. El cuestionario estructurado
- 8.3. Observación sistemática
- 8.4. Escalas de actitud
- 8.5. Estadísticas
- 8.6. Fuentes secundarias de información

**Tema 9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos**

- 9.1. Entrevista no estructurada
- 9.2. Entrevista en profundidad
- 9.3. Grupos focales
- 9.4. Observación simple, no regulada y participativa
- 9.5. Historias de vida
- 9.6. Diarios
- 9.7. Análisis de contenidos
- 9.8. El método etnográfico

**Tema 10. Control de calidad de los datos**

- 10.1. Requisitos de un instrumento de medición
- 10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
- 10.3. Validación de datos cuantitativos
- 10.4. Estadística para el análisis de datos
- 10.5. Estadística descriptiva
- 10.6. Estadística inferencial
- 10.7. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
- 10.8. Reducción y categorización
- 10.9. Clarificar, sintetizar y comparar
- 10.10. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales



“

*Las asignaturas de esta Licenciatura te llevarán a través de un recorrido formativo de alta calidad. Con contenidos seleccionados para conseguir la cualificación profesional más elevada y la competencia personal de mayor proyección”*

## Objetivos y competencias

TECH-Universidad Tecnológica es una institución del siglo XXI, consciente de la velocidad en la que se producen los cambios en la sociedad. Por ello, está en una constante actualización de sus programas para adaptarlos a las exigencias de los alumnos y las demandas de la sociedad en general. De esta manera, los planes de estudio incorporan con rapidez todos los cambios políticos, sociales y económicos que se producen y que son imprescindibles para fomentar un conocimiento actualizado. Por ello, al finalizar esta Licenciatura, los alumnos habrán adquirido las capacidades necesarias para trabajar con éxito en el campo de la geografía y la historia, independientemente del área en el que se desarrollen profesionalmente.

*Living  
SUCCESS*

“

*La sociedad actual demanda profesionales capaces de adaptarse rápidamente a los cambios y que tengan el conocimiento necesario para desarrollar su labor con éxito”*



### Objetivos generales

- Alcanzar el nivel de conocimiento necesario para dominar la historia universal, en las diferentes etapas de la humanidad, desde la prehistoria e historia antigua, hasta nuestros días, pasando por el medievo, la ilustración, la edad moderna hasta la contemporánea
- Desarrollar un razonamiento crítico respecto a los sucesos históricos y la realidad actual
- Conocer en profundidad los hechos históricos más relevantes en México y el resto de Latinoamérica
- Identificar los principales procesos demo-geográficos mundiales en distintas escalas
- Dominar la geografía mundial, a nivel físico y humano, desde una perspectiva regional y global, con especial énfasis en el contexto europeo y español, y una visión de la organización urbanística del territorio
- Describir la formación y evolución del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico
- Integrar los fundamentos conceptuales de la geografía
- Analizar, interpretar y valorar el territorio
- Obtener un conocimiento profundo sobre la historia del arte



### Objetivos por asignatura

#### Filosofía

- Conocer los grandes periodos del desarrollo histórico de la filosofía, a través de las distintas acepciones del sentido de la actividad filosófica
- Identificar los principales problemas que aborda la filosofía

#### Ética y deontología profesional en la geografía y la historia

- Reconocer la deontología profesional y cómo interviene la ética en ella
- Entender por qué ambos conceptos son importantes en las disciplinas humanísticas, a fin de aplicarlos en casos y problemas cotidianos a los que cualquier profesionalista puede enfrentarse

#### Geografía I

- Conocer los fundamentos conceptuales de la geografía, comprendiendo la interrelación entre los fenómenos geográficos a diferentes escalas de análisis
- Entender las técnicas y las herramientas fundamentales para la obtención y el tratamiento de la información geográfica
- Saber utilizar la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y poseer una amplia visión sobre el planeta Tierra

#### Geografía II

- Distinguir el conjunto de elementos que abarca la geografía humana en relación con el cambio social y moderno
- Entender las estructuras socioeconómicas de la población, así como las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios
- Ser capaz de relacionar e integrar procesos demográficos y socioculturales



### Historia del arte I

- Describir las características, funciones y líneas básicas de la historia del arte
- Comprender los procesos de producción, mediación y recepción de las manifestaciones culturales en los diferentes periodos de la historia, lo que abrirá su perspectiva para establecer un diálogo intercultural

### Historia del arte II

- Comprender la historia del arte, la cultura y el pensamiento de cada periodo histórico
- Distinguir la especificidad de las distintas manifestaciones artísticas
- Interpretar la obra artística de manera sistemática e integrada

### Antropología social II

- Estudiar el comportamiento y la evolución humana
- Analizar al ser humano por medio de su cultura
- Ser capaz de llevar a cabo la práctica antropológica ante situaciones extremas

### Historia I

- Diferenciar la evolución de la historiografía, mediante el manejo de instrumentos de recopilación de información
- Adquirir una visión de los distintos periodos de la historia desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria

### Historia II

- Explicar los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos, a través de la terminología y la metodología histórica
- Saber trabajar con las diferentes fuentes históricas

### Prehistoria universal

- Reforzar, ampliar o recordar los aspectos más representativos de esta época de la historia
- Entender la importancia de otras ciencias como la antropología y arqueología para su estudio
- Conocer las herramientas didácticas más adecuadas para estos temas

### Historia antigua universal

- Relacionar las aportaciones de la historia antigua en la conformación de las bases culturales, políticas y socioeconómicas de la actualidad
- Gestionar la información de carácter general acerca de las diversas etapas de la historia de Grecia y Roma
- Desarrollar la capacidad de síntesis y análisis que permitan comprender y estructurar la diversa información en un amplio marco temporal y geográfico

### Historia antigua de América

- Estimar la importancia de la historia antigua de América que influirá en la consolidación de los futuros nacionalismos, aprendiendo acerca del desarrollo y decadencia de los principales imperios americanos: el Maya, el Mexica y el Incaico
- Organizar la información histórica de manera jerarquizada y concreta que facilite la explicación de procesos históricos complejos

### Historia de las religiones en la antigüedad

- Describir los fundamentos, la evolución y la utilidad social de las religiones en las civilizaciones antiguas y su trascendencia histórica en el mundo moderno
- Gestionar la información de carácter general sobre las principales religiones del mundo antiguo, con la finalidad de desarrollar pensamiento crítico

### Historia medieval universal

- Resaltar aspectos importantes para el surgimiento de humanismo, marcando las grandes líneas de desarrollo evolutivo del periodo, centrándose en la fase de la transición de la antigüedad al feudalismo
- Comprender las dos formaciones sociales diferentes que surgieron del sistema imperial

### Historia moderna universal

- Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de producto o manifestación cultural en el periodo de la edad moderna, conociendo los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- Usar la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y profesión histórica

### Historia de América Colonial

- Identificar las aportaciones realizadas durante los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la América anglosajona, francesa, hispana y portuguesa
- Obtener una visión específica de los distintos países de América

### Virreinato de la Nueva España

- Distinguir cómo se estableció el México virreinal, su desarrollo y crisis que dieron pie a la Independencia
- Examinar la consolidación de la Nueva España, de manera que se obtendrá una perspectiva objetiva de la cultura del virreinato

### Historia contemporánea universal I

- Aprender los principales procesos y acontecimientos característicos del siglo XX, identificando las aportaciones realizadas durante la Edad Contemporánea en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la primera mitad del siglo XIX
- Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de producto y manifestación cultural en el periodo histórico en el que se desarrolla

### México contemporáneo

- Entender los principales cambios que tuvieron lugar a lo largo del siglo XIX e inicios del XX, estudiando el proceso de independencia de México, su desarrollo y la consolidación de su Estado-Nación
- Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de producto o manifestación cultural en el periodo histórico que se desarrolla

### Historia contemporánea universal II

- Descubrir los acontecimientos de la Primera y Segunda Guerra Mundial, así como la mujer en el siglo XX
- Analizar la crisis de las democracias liberales, a fin de comprender el nuevo orden internacional tras la guerra

### Historia del mundo actual

- Determinar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, así como los nuevos movimientos sociales y culturales
- Reconocer los principales problemas del mundo actual, con el fin de entender los principales cambios que tuvieron lugar en la segunda mitad del siglo XX

### México actual

- Explicar los principales cambios políticos, económicos y sociales de México durante el siglo XX
- Reforzar el conocimiento sobre historia contemporánea mundial y sus repercusiones en México, con la finalidad de comprender mejor la situación actual

### Historia contemporánea de Norteamérica

- Obtener una formación general y de carácter integrado sobre los contenidos fundamentales de la historiografía de todos los períodos, ámbitos históricos
- Conocer los métodos de análisis propios de esta área, comprendiendo las interrelaciones entre la articulación, la crítica, la revisión de relatos historiográficos, y las herramientas conceptuales, así como de los modelos teóricos proporcionados por las ciencias humanas y sociales
- Adquirir la capacidad para el estudio, la interpretación y el diagnóstico de procesos y problemas históricos

### Historia contemporánea de Latinoamérica

- Adquirir un conocimiento global de la historia de América Latina en las épocas Moderna y Contemporánea
- Desarrollar la capacidad de analizar fuentes documentales referidas a la materia y de manejar bibliografía especializada

### Historia económica (s. XV-XXI)

- Emplear el marco histórico para ubicar la problemática del objeto de estudio, comprendiendo el nuevo orden económico tras la Segunda Guerra Mundial
- Conocer las transformaciones económicas y sociales en diversos contextos históricos

### Historia de las mujeres en la Edad Media y en la Edad Moderna

- Interpretar las cuestiones clave que permitan abordar el estudio de los fenómenos históricos desde la historia feminista
- Examinar críticamente problemáticas históricas propias de la historia de las mujeres, lo que permitirá reconocer la diversidad y la multiculturalidad

### Historia de las mujeres (s. XIX-XXI)

- Determinar el trabajo de la mujer, la conciencia femenina y los movimientos organizados del feminismo, estudiando el amor, matrimonio y familia en los distintos contextos históricos
- Entender los retos y cambios de las mujeres

### Geografía humana I

- Emplear los contenidos temáticos de la geografía humana, su desarrollo epistemológico y sus métodos de investigación para comprender los principales procesos demo-geográficos mundiales en distintas escalas
- Entender la formación y evolución del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico

### Geografía humana II

- Demostrar el conocimiento y la comprensión crítica de las diversas formas de representación de los entornos humanos y físicos
- Analizar la importancia del territorio en los procesos socioeconómicos, de tal modo que tendrá una visión integral del mundo urbano y rural a diferentes escalas

### Geografía física I

- Usar la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y profesión geográfica, entendiendo la interrelación entre los fenómenos geográficos y los procesos de los sistemas naturales desde una perspectiva global
- Poder transmitir ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### Geografía física II

- Examinar los nuevos usos del territorio y del paisaje, usando correctamente la terminología específica de la geografía física
- Adquirir conciencia de las implicaciones territoriales de los procesos antropogénicos y ambientales

### Geografía regional del mundo

- Ser capaz de debatir sobre las dinámicas y procesos pasados que afectan a la configuración actual de los grandes conjuntos regionales
- Explicar la importancia del medio físico en la configuración y desarrollo de un país
- Analizar e interpretar la realidad geográfica del mundo en la actualidad

### Escrituras de la Edad Moderna

- Analizar la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y la profesión historiográfica
- Trabajar con los distintos tipos de fuentes históricas, lo que desarrollará un sentido crítico a nivel historiográfico

### Urbanismo y ordenación del territorio

- Señalar los fundamentos conceptuales de la geografía, a través de las principales técnicas y herramientas para la obtención y el tratamiento de la información geográfica
- Entender la interrelación entre los fenómenos geográficos a diferentes escalas de análisis, así como la evolución del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico

### Didáctica de las Ciencias Sociales

- Analizar la forma en que puede establecerse una didáctica conveniente al área de las ciencias sociales
- Conocer la forma en que pueden crearse y presentarse contenidos con estas temáticas para lograr que sean atractivos y fácil de recordar



## Competencias

### La importancia de la didáctica de la geografía y la historia

- Analizar la evolución en torno al desarrollo de la comprensión de los fenómenos socioculturales y de los ejes espacio-temporales en los que se desarrollan
- Saber aplicar estos conceptos a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, a través de las diferentes herramientas para el estudio de la geografía y la historia para programar unidades didácticas sobre contenidos de ciencias sociales

### Estadística I

- Reconocer los conceptos básicos de la estadística y la probabilidad para aplicar los distintos métodos de selección, agrupamiento y presentación de datos
- Diseñar y seleccionar muestras identificando los medios, técnicas e instrumentos de registro de información

### Estadística II

- Aplicar los diversos modelos de distribución de probabilidad y estadística para una correcta toma de decisiones en relación a la situación de la empresa, inversiones futuras y manejo de los resultados de acuerdo a políticas de la empresa y la economía del país

### Metodología de la investigación

- Analizar la investigación educativa como una forma de ampliar y actualizar los conocimientos en esta área, así como una forma de involucra con su contexto y despertar su interés en determinados problemas
- Conocer los elementos que permiten tener bases conceptuales y metodológicas sólidas y variadas, con las que poder orientar y resolver dudas que se puedan presentar en este campo

- Conocer la dinámica política, económica, social, religiosa y cultural de cada una de las culturas estudiadas en este programa
- Relacionar las líneas de pensamiento, conceptos propios, creencias y rasgos culturales de cada pueblo
- Desarrollar un razonamiento crítico respecto a los sucesos históricos
- Clasificar la información histórica de manera coherente y transmitirla conforme a los cánones críticos de la disciplina
- Describir los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- Diferenciar los principales procesos y acontecimientos característicos del siglo XX
- Identificar las principales interpretaciones historiográficas de los problemas estudiados
- Describir las aportaciones realizadas durante los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- Transmitir la información a un público tanto especializado como no especializado
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Describir los procesos históricos en su complejidad
- Contextualizar cualquier tipo de producto o manifestación cultural en el periodo histórico que se desarrolla
- Alcanzar una visión amplia sobre el planeta Tierra y su conjunto
- Relacionar los fenómenos geográficos a diferentes escalas de análisis
- Incorporar las técnicas y las herramientas fundamentales para la obtención y el tratamiento de la información geográfica
- Utilizar la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y la profesión geográfica
- Relacionar e integrar procesos demográficos y socioculturales
- Entender las estructuras socioeconómicas de la población

## ¿Por qué nuestro programa?

Cursar la Licenciatura en Geografía e Historia en TECH supone una gran oportunidad de crecimiento para los alumnos, porque les permite, de forma cómoda y online, comenzar a ejercer en este campo de trabajo con la certeza y seguridad que aporta ostentar las competencias más completas y actualizadas en la materia. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abrirá las puertas a un área de conocimiento superior y a un amplio mercado de trabajo en el que la docencia, la investigación y la divulgación del patrimonio natural y cultural forman parte imprescindible. Todo ello, de la mano del mejor cuadro docente del momento y con la metodología educativa más flexible.

*Te damos +*



“

*TECH pone todos los recursos académicos a tu disposición para que realices un aprendizaje contextual y adquieras las destrezas necesarias para desarrollarte con éxito en tu práctica laboral”*

## 40 | ¿Por qué nuestro programa?

Esta Licenciatura ofrece múltiples ventajas y características únicas que permitirán al estudiante avanzar en su carrera. Estos son los 10 motivos por los que vale la pena estudiar la Licenciatura en Geografía e Historia en TECH Universidad:

01

### Egresar profesionales con un perfil integral

La Licenciatura en Geografía e Historia de TECH tiene como misión formar profesionales con un perfil integral, que posean el conjunto de habilidades necesarias para analizar, gestionar, diseñar y controlar programas y planes que vayan en favor de la protección del medio natural, geográfico, histórico y cultural

02

### Un completísimo plan de estudios

La Licenciatura en Geografía e Historia cuenta con 40 asignaturas, distribuidas en cuatro años académicos, que ofrecen al alumnado un conocimiento exhaustivo sobre diferentes materias relacionadas con esta área. De esta manera, el alumno accederá a un amplio conocimiento, gracias al cual podrán averiguar, de primera mano, cuáles son las posibles salidas laborales hacia las que enfocar su futuro

03

### Titulación directa

No hará falta que hagas una tesina ni examen final de carrera, ni tendrás que cursar un diplomado o algún otro curso para obtener tu título. En TECH tendrás una vía directa de titulación tras completar el periodo de Servicio Social a través de esta institución universitaria\*.

04

### Un impulso a nivel profesional

TECH brinda a sus alumnos la posibilidad de tomar las riendas de su futuro profesional y desarrollar todo su potencial en este competitivo sector. Para ello, ofrece al alumno una Licenciatura de primer nivel, que se sitúa como una de las mejores en el ámbito de la enseñanza online

05

### Conciliar la vida educativa, familiar y laboral

TECH es la principal universidad online en español y, como tal, da la oportunidad a sus alumnos de compaginar la formación con la vida profesional, social y familiar, utilizando para la enseñanza un modelo 100% virtual, con acceso a los contenidos del curso 24 horas al día, los 7 días de la semana. Una ventaja a nivel académico que será un plus para la autoorganización de los alumnos

\*De acuerdo al Reglamento 03-30-81 para la prestación del servicio social de los estudiantes de las instituciones de educación superior se entiende por servicio social, aquellas actividades de carácter temporal y obligatorio que realizan los estudiantes y pasantes de las carreras profesionales y técnicas tendientes a la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en beneficio de la sociedad y del Estado y que redundan en el ejercicio de la práctica profesional... que en ningún caso será menor de 480 horas cubiertas en un lapso que no podrá ser menor de seis meses, ni mayor de dos años y podrá iniciarse una vez que se haya cubierto al menos el 70% de las asignaturas del programa.



06

### Un cuadro docente de primer nivel

---

TECH cuenta con un equipo docente de primer nivel para toda su oferta académica. Profesores de envergadura internacional, con amplia experiencia en su ámbito de actuación y profesionales en activo que han investigado para ofrecer a los alumnos los conocimientos más completos y actualizados del momento

07

### Un programa de proyección internacional

---

TECH abre las puertas a un panorama profesional de proyección internacional para el licenciado en Geografía e Historia. De esta manera, el alumno podrá introducirse en una red de contactos en la que se encuentran profesionales, docentes y colaboradores de gran prestigio

08

### Proteger el patrimonio natural y cultural

---

Los alumnos que acceden a la Licenciatura en Geografía e Historia suelen ser personas interesadas en la cultura y la naturaleza, pero que, además, cuentan con una amplia concienciación en el fomento de su protección. Al estudiar esta Licenciatura, los estudiantes adquirirán las claves para aprender a diseñar y crear planes de protección natural, patrimonial y cultural, lo que será fundamental en caso de dedicarse a la divulgación y protección de estos espacios

09

### Enfocarse hacia el ámbito docente

---

La Licenciatura en Geografía e Historia abre las puertas a los alumnos a múltiples salidas profesionales, siendo una de las más destacadas la docencia. Por ello, al estudiar esta carrera, los alumnos adquirirán las competencias necesarias para dedicarse, en un futuro, a la enseñanza de estas materias

10

### Complementos Premium

---

TECH da la posibilidad de acceder al certificado oficial de B2 de inglés, así como cursar otros seis idiomas y acceder a un título de postgrado una vez finalice la Licenciatura. Todo ello, de manera gratuita e incluido en la Licenciatura. Unos complementos educativos que marcarán un antes y un después en su capacitación y que los habilitarán para ser profesionales en un entorno globalizado

*Aprende idiomas, especialízate y manéjate  
con éxito en el entorno internacional.*

# 05

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la licenciatura, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en la Licenciatura de forma ilimitada y gratuita”*

### IDIOMAS

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

En TECH ofrecemos los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

*48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1,A2, B1, B2, C1 y C2.”*





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la licenciatura, para poder prepararse el examen de certificación de nivel.
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2.
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma.
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma, están incluidas en la Licenciatura.



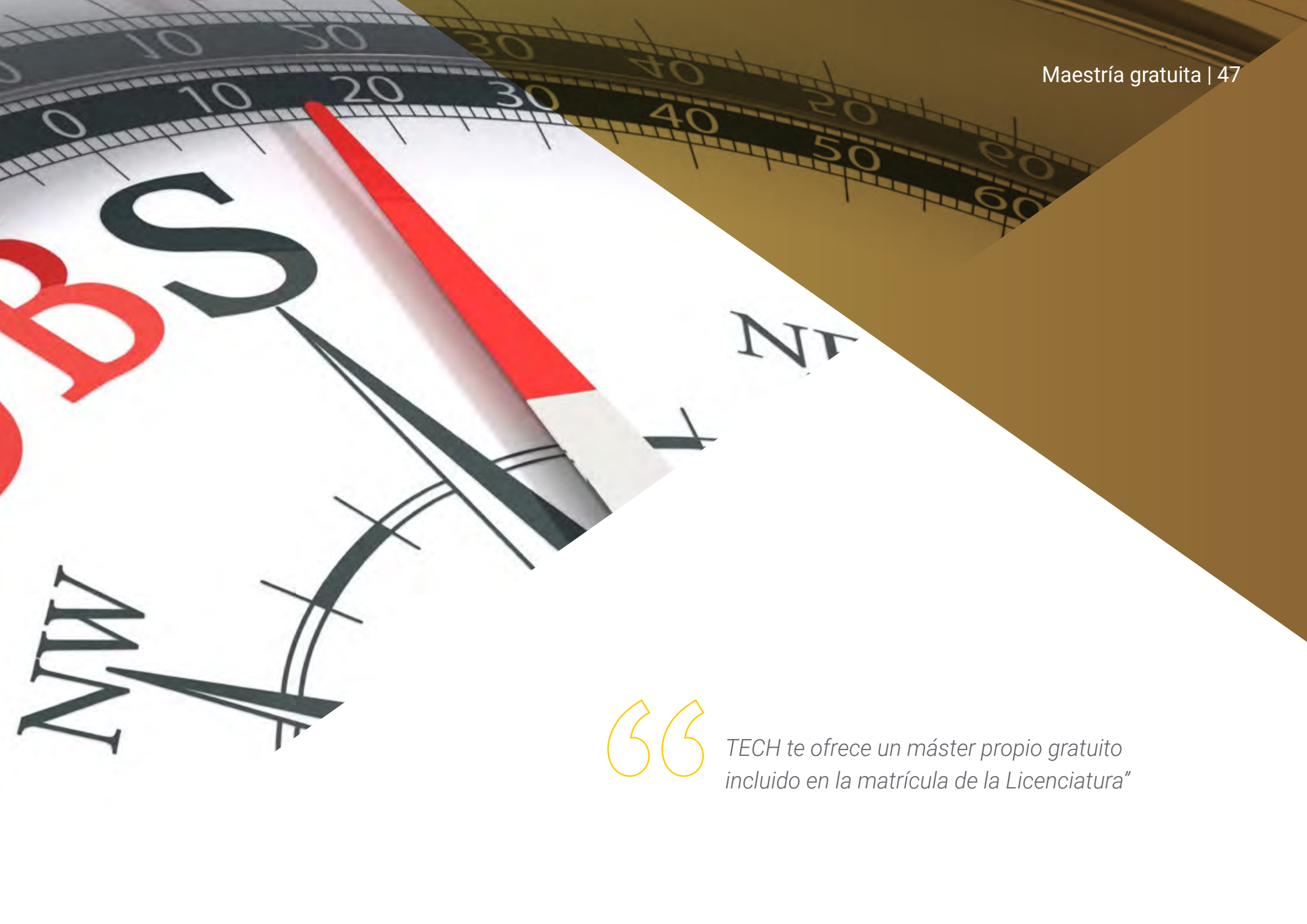
“

*Solo el coste de los cursos de preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Licenciatura completa”*

## Maestría gratuita

Para TECH lo más importante es que sus estudiantes rentabilicen su carrera, y egresen con todas las posibilidades de desarrollo personal y futuro profesional. Por esta razón se incluye en la inscripción de la Licenciatura el estudio sin coste de una Maestría.





“

*TECH te ofrece un máster propio gratuito  
incluido en la matrícula de la Licenciatura”*

## Estudiar en TECH Universidad tiene sus ventajas

Los Másteres Propios de TECH Universidad, son programas de perfeccionamiento de posgrado con reconocimiento propio de la universidad a nivel internacional, de un año de duración y 1500 horas de reconocimiento. Su nivel de calidad es igual o mayor al de Maestría Oficial y permiten alcanzar un grado de conocimiento superior.

La orientación del máster propio al mercado laboral y la exigencia para recoger los últimos avances y tendencias en cada área, hacen de ellos programas de alto valor para las personas que deciden estudiar en la universidad con el fin de mejorar sus perspectivas de futuro profesional.

En la actualidad, TECH ofrece la mayor oferta de posgrado y formación continuada del mundo en español, por lo que el estudiante tiene la oportunidad de elegir el itinerario que más se ajuste a sus intereses y lograr dar un paso adelante en su carrera profesional. Además, podrá terminar la Licenciatura con una certificación de grado superior, ya que al poder cursar el Máster Propio en el último año de carrera, podrá egresar de su estudio con el Título de Licenciatura más el certificado de Máster Propio.

El coste del máster propio incluido en la Licenciatura es de alto valor. Estudiando ambos TECH permite un ahorro de hasta el 60% del total invertido en el estudio. Ninguna otra universidad ofrece una propuesta tan potente y dirigida a la empleabilidad como esta.



*Ahorrarás hasta un 60% estudiando la Licenciatura en TECH*







Estudia un Máster Propio de TECH desde el último año de la Licenciatura en Diseño de Videojuegos:

- Solo por inscribirse en la licenciatura, TECH incluye sin costo cualquiera de los posgrados de máster propio del área de conocimiento que elija.
- TECH tiene la mayor oferta de posgrado del mundo en español sobre la que el estudiante podrá elegir el suyo para orientarse laboralmente antes de terminar la Licenciatura.
- Podrá estudiar simultáneamente las asignaturas del último año de la licenciatura y los contenidos del máster propio para egresar con el título y la certificación de máster.
- Estudiar el posgrado NO aumentará el coste de la colegiatura. El estudio y certificación del máster propio, está incluido en el precio de la Licenciatura.

“

*Podrás elegir tu máster propio de la oferta de posgrado y formación continuada mayor del mundo en español”*

## Salidas profesionales

El alumno de la Licenciatura en Geografía e Historia de TECH es un estudiante con gran capacidad de aprendizaje e interés en el sector. Posee un gran interés social y seguridad en sí mismo. Es competitivo, crítico, reflexivo y tiene una gran habilidad para el manejo de las herramientas tecnológicas. Sus estudios en esta rama del conocimiento lo situarán como un referente en protección y divulgación del medio ambiente, pudiendo acceder a múltiples puestos que van desde la docencia hasta la conservación patrimonial.

*Upgrading...*





“

*Este programa está dirigido a personas con interés en la historia, la geografía, los recursos medioambientales..., y que apuestan por la especialización superior para mejorar en su futuro laboral”*

### Perfil profesional

El perfil de los alumnos de la Licenciatura en Geografía e Historia de TECH es el de un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable, en un área que reclama una gran exigencia y profesionalidad. Así mismo, cuenta con las competencias profesionales que le permiten desarrollarse profesionalmente como docente de estas áreas, analista y gestor del patrimonio, o incluso, como responsable de centros de interpretación, entre otros aspectos.

Este programa pretende capacitar a un profesional apasionado por estas áreas del conocimiento, que busca la mejora profesional a través de su propio desarrollo personal.

Su formación en Geografía e Historia le permite comprender y analizar el entorno que lo rodea y su sentido crítico lo hace competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y, así, lograr que sus decisiones en materia de análisis, enseñanza y gestión del patrimonio histórico-geográfico sean fundamentales para lograr su preservación.

Sin duda, el egresado estará totalmente capacitado para desarrollarse con solvencia y seguridad en los diferentes ámbitos de actuación que estos estudios le ofrecen.

### Perfil investigativo

Este programa de TECH pone el foco en la educación en investigación, lo que generará al alumno competencias necesarias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión, relacionados con el fomento del pensamiento crítico, la generación de valores y la conservación del medio ambiente. De esta manera, el alumno se convertirá en un profesional autodidacta, capaz de resolver él mismo las dificultades que se le planteen durante el desarrollo de su profesión.





## Perfil ocupacional y campo de acción

La realización de esta Licenciatura en Geografía e Historia de TECH abrirá las puertas a los futuros egresados a un amplio mundo profesional e investigativo. Patrimonio, cultura, historia, arqueología... son solo algunas de las ramas profesionales hacia las que podrá dirigir su futuro. De esta manera, los alumnos estarán capacitados para investigar, evaluar, gestionar y organizar recursos informativos, museísticos o histórico-culturales gracias a los cuales se podrán llevar a cabo acciones de divulgación de gran calidad. Así, tras finalizar sus estudios, el alumno estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Docencia
- Investigación histórica y geográfica
- Gestión del patrimonio
- Gestión documental en archivos y museos
- Divulgación del patrimonio y conocimientos históricos
- Interpretación del medio natural
- Asesoramiento cultural
- Generador de contenido histórico-cultural
- Responsable de conservación del patrimonio
- Gestión y dirección de trabajos arqueológicos
- Colaborador de medios de comunicación
- Gestor de proyectos públicos en el ámbito de la geografía e historia
- Responsable de planes de desarrollo local
- Guías turísticos y patrimoniales
- Responsables de centros de interpretación

## Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.

*Excelencia.  
Flexibilidad.  
Vanguardia.*

“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*





*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

### Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Case studies**

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Resúmenes interactivos**

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



## Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en el país. El alumno podrá comenzar la licenciatura sin trámites ni demoras: preparando la documentación y entregándola más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos ni incomodidades.





“

*TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país”*

## 64 | Requisitos de acceso y proceso de admisión

### Requisitos de acceso

Para poder acceder a la Licenciatura en Geografía e Historia es necesario haber concluido estudios de bachillerato, o equivalente a estudios de educación media superior, para poder ingresar en el programa. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

### Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Llegado el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

“

*Ingresas al programa de Licenciatura de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a formarte desde el primer momento”*





En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

### **Estudiantes con estudios universitarios realizados en México**

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales legalizado
- ♦ Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado fuera de México, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la licenciatura como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

*Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.*

### **Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México**

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales que ampare los estudios realizados en el extranjero
- ♦ Copia digitalizada del Certificado de Estudios. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a la licenciatura como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

## Titulación

Esta carrera universitaria permite alcanzar la titulación de Licenciatura en Geografía e Historia, obteniendo el título universitario con el que los alumnos podrán desarrollarse como profesional allá donde vayan, acreditando su educación y creciendo en su carrera académica. Este es un logro al que accederán de forma sencilla, gracias a las herramientas de aprendizaje que encontrarán en este programa, que están diseñadas y desarrolladas con el estándar de calidad más elevado del panorama educativo superior.





*Consigue tu título de Geografía e Historia con la universidad online más reputada del país"*

## 68 | Titulación

Este programa te permite alcanzar la titulación de **Licenciatura en Geografía e Historia**, obteniendo un título universitario válido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El plan de estudios de este programa se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha de **10/11/2020** y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): **20210913**.

Puedes acceder al [documento oficial del RVOE](#) expedido por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la SEP.

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar [aquí](#):

Título: **Licenciatura en Geografía e Historia**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Nº de RVOE: **20210913**

Fecha acuerdo RVOE: **10/11/2020**

Duración: **aprox. 4 años**



*Si tiene cualquier duda puede dirigirse a su asesor académico o directamente a la Oficina de Control Escolar y Titulaciones a través de este correo electrónico: [control escolar@techtitute.com](mailto:control escolar@techtitute.com)*

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite. TECH Universidad realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- ♦ Grado de la Licenciatura
- ♦ Certificado total de estudios
- ♦ Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.

TECH Universidad se hará cargo de todos los trámites.





Nº de RVOE: 20210913

Licenciatura

Geografía e Historia

Idioma: Español

Modalidad: 100% en línea

Duración: aprox. 4 años

Fecha acuerdo RVOE: 10/11/2020

# Licenciatura Geografía e Historia

Nº de RVOE: 20210913

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR

**tech**  
universidad

