

Licenciatura Oficial Universitaria Ciencias Religiosas

Nº de RVOE: 20192660

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad



Nº de RVOE: 20192660

Licenciatura Oficial Universitaria Ciencias Religiosas

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **3 años y 4 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **26/06/2019**

Acceso web: www.techtute.com/mx/humanidades/licenciatura-universitaria/licenciatura-ciencias-religiosas

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 36

05

Objetivos docentes

pág. 42

06

Salidas profesionales

pág. 56

07

Idiomas gratuitos

pág. 60

08

Máster Título Propio gratuito

pág. 64

09

Metodología de estudio

pág. 68

10

Titulación

pág. 78

11

Homologación del título

pág. 82

12

Requisitos de acceso

pág. 86

13

Proceso de admisión

pág. 90

01

Presentación del programa

Las Ciencias Religiosas analizan y comprenden los fenómenos religiosos desde diversas perspectivas, incluyendo teológica, histórica, sociológica y filosófica. Este ámbito permite explorar las creencias, prácticas, textos sagrados y estructuras de las diferentes tradiciones religiosas que han moldeado la humanidad a lo largo del tiempo. Con el fin de explorar a profundidad el papel de la religión en la sociedad, la historia y la cultura, TECH desarrolló este programa que combina un enfoque académico riguroso con la reflexión crítica.

A través de una metodología 100% online, los alumnos adquirirán una comprensión integral sobre las tradiciones religiosas y su impacto en el mundo contemporáneo. Además, desarrollarán habilidades analíticas y de investigación que les permitirán abordar cuestiones éticas, espirituales y culturales con una perspectiva interdisciplinaria.

*Este es el
momento, te
estábamos
esperando*





“

Gracias a esta Licenciatura Oficial Universitaria, sabrás fomentar el respeto y el diálogo entre creencias, promoviendo una visión más inclusiva y enriquecedora de la espiritualidad”

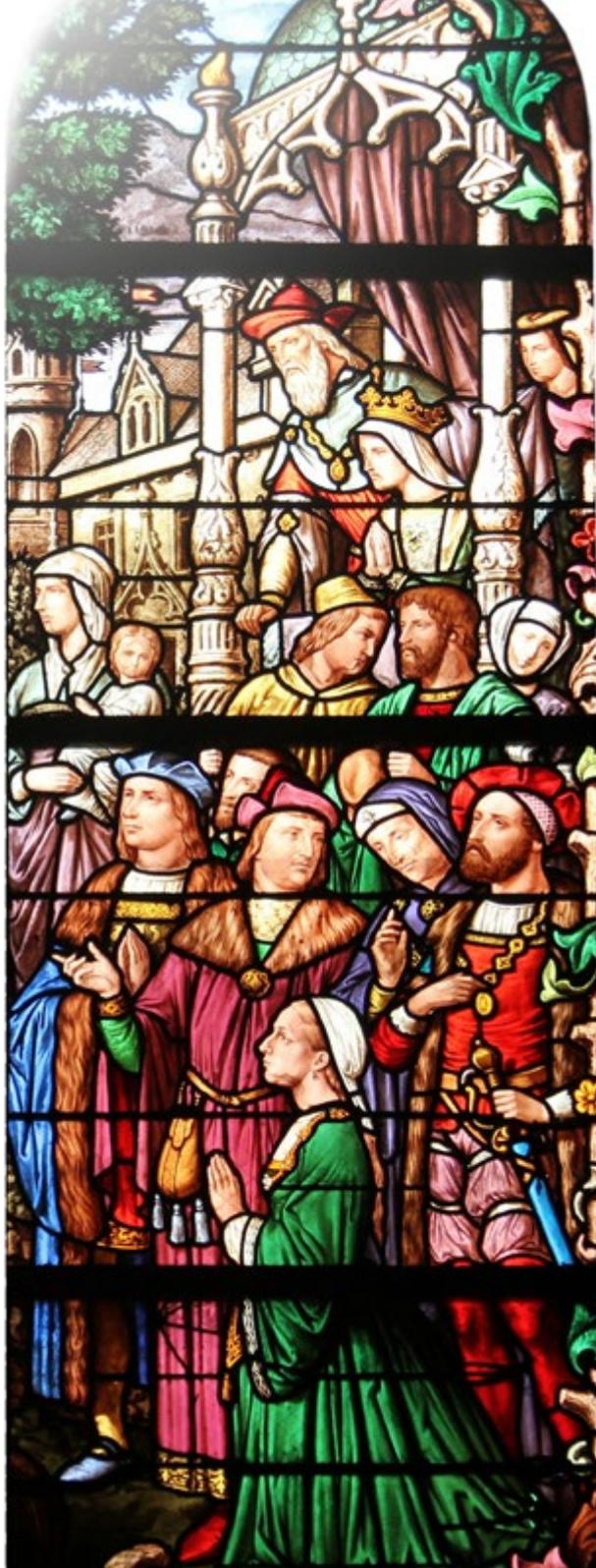
Las Ciencias Religiosas son fundamentales para comprender el impacto profundo que las creencias, tradiciones y prácticas religiosas tienen en la historia, la cultura y las relaciones humanas. Estas disciplinas ofrecen herramientas para analizar críticamente el papel de la religión en contextos sociales, políticos y éticos, contribuyendo al entendimiento y respeto entre diferentes comunidades. En un mundo globalizado, donde la diversidad religiosa es cada vez más evidente, el estudio de las Ciencias Religiosas promueve el diálogo intercultural y la resolución pacífica de conflictos.

Esta Licenciatura Oficial Universitaria en Ciencias Religiosas de TECH se distingue por su enfoque multidisciplinar, combinando historia, filosofía, teología y antropología para ofrecer una comprensión integral sobre las tradiciones religiosas y su influencia en la sociedad. Este programa permite a los participantes explorar el desarrollo de las principales religiones del mundo, sus textos sagrados y su interacción con fenómenos culturales y políticos. Además, esta titulación fomenta habilidades críticas y analíticas, promoviendo un diálogo interreligioso y multicultural. La capacitación incluye la reflexión ética y espiritual, preparando a los egresados para desempeñarse en ámbitos académicos, pastorales, sociales y educativos.

Este programa académico cuenta con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), lo que certifica la validez oficial del título en México. Gracias a esta acreditación, los egresados accederán a diversas oportunidades profesionales y podrán continuar con estudios de posgrado.

La modalidad 100% online de esta capacitación está diseñada para adaptarse a las necesidades de los alumnos actuales, permitiendo un aprendizaje flexible y accesible desde cualquier lugar. Este programa se apoya en la metodología *Relearning*, una innovadora estrategia pedagógica que potencia la adquisición de conocimientos mediante la repetición dinámica de conceptos clave en contextos prácticos. Este enfoque fomenta una comprensión profunda y duradera, reduciendo la necesidad de horas de estudio tradicional. Además, la plataforma virtual ofrece recursos multimedia avanzados y actividades interactivas que enriquecen la experiencia académica.





“

Este itinerario académico te enseñará a fomentar la reflexión sobre cuestiones trascendentales, fortaleciendo los valores éticos y el desarrollo de una sociedad más inclusiva y respetuosa”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de esta Licenciatura Oficial Universitaria está diseñado para ofrecer una preparación integral en el conocimiento y análisis de los fenómenos religiosos desde una perspectiva histórica, teológica y cultural. A través de una estructura académica bien equilibrada, los alumnos profundizarán en temas esenciales como las escrituras sagradas, la filosofía de la religión, el diálogo interreligioso y la ética aplicada. Este enfoque multidisciplinario no solo prepara a los egresados para comprender las bases y dinámicas de las tradiciones religiosas, sino también para abordar desafíos contemporáneos con sensibilidad, rigor académico y un compromiso con el entendimiento global.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

Descubre un temario único que combina historia, teología y cultura. Forma parte de un programa que te preparará para comprender y analizar los fenómenos religiosos con profundidad y relevancia contemporánea”

Esta capacitación se apoya en una robusta plataforma educativa que integra recursos multimedia avanzados y herramientas académicas diseñadas para un aprendizaje integral. Con materiales interactivos y bibliografía especializada de acceso virtual, este programa facilita una experiencia de estudio dinámica y flexible. Además, los recursos académicos incluyen acceso a contenidos didácticos exclusivos que potencian la comprensión sobre las diversas dimensiones de lo religioso, desde lo histórico, hasta lo sociocultural. Todo esto garantiza una preparación sólida y actualizada para los retos intelectuales y profesionales del entorno actual.



Estudia este programa con recursos multimedia interactivos y acceso a contenidos académicos exclusivos que enriquecerán tu aprendizaje”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Licenciatura Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

En esta Licenciatura con RVOE, el alumnado dispondrá de 53 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 3 años y 4 meses de estudio.

Asignatura 1	Introducción a la Teología
Asignatura 2	Historia de la espiritualidad
Asignatura 3	Teología Fundamental I
Asignatura 4	Introducción a las Sagradas Escrituras
Asignatura 5	Historia de la Salvación
Asignatura 6	Patrología
Asignatura 7	Arqueología cristiana
Asignatura 8	Teología Fundamental II
Asignatura 9	Corpus Joánico
Asignatura 10	Evangelios Sinópticos y Hechos de los Apóstoles
Asignatura 11	Historia de la Teología
Asignatura 12	Pentateuco y Libros históricos
Asignatura 13	Sacramentología general
Asignatura 14	Libros proféticos
Asignatura 15	Dios revelado por Cristo
Asignatura 16	Historia de la Iglesia Antigua
Asignatura 17	Corpus paulino
Asignatura 18	Magisterio de la Iglesia del siglo XVI
Asignatura 19	Sacramentos de iniciación
Asignatura 20	Magisterio de la Iglesia del siglo XVI

Asignatura 21	Salmos y Sapienciales
Asignatura 22	Hebreos y Cartas católicas
Asignatura 23	Historia de la Iglesia Medieval
Asignatura 24	Cristología y Soteriología
Asignatura 25	Teología espiritual
Asignatura 26	Creación y pecado
Asignatura 27	Historia de la Iglesia Moderna
Asignatura 28	Moral fundamental II
Asignatura 29	Pastoral Fundamental
Asignatura 30	Magisterio de la Iglesia del siglo XVII y XVIII
Asignatura 31	Eucaristía
Asignatura 32	Magisterio de la Iglesia del siglo XIX
Asignatura 33	Teología de la Gracia
Asignatura 34	Reconciliación y Unción
Asignatura 35	Moral de la persona I
Asignatura 36	Historia de la Iglesia Moderna y Contemporánea
Asignatura 37	Derecho canónico fundamental
Asignatura 38	Teología del tiempo y el espacio litúrgico
Asignatura 39	Moral de la persona II
Asignatura 40	Magisterio de la Iglesia del siglo XX

Asignatura 41	Orden sacerdotal
Asignatura 42	Historia de la Iglesia en América Latina
Asignatura 43	Pastoral especial
Asignatura 44	Derecho sacramental
Asignatura 45	Liturgia Sacramental
Asignatura 46	Eclesiología I
Asignatura 47	Eclesiología II
Asignatura 48	Matrimonio
Asignatura 49	Magisterio latinoamericano de la Iglesia
Asignatura 50	Derecho Matrimonial
Asignatura 51	Mariología
Asignatura 52	Moral social
Asignatura 53	Escatología



Disfruta de una experiencia educativa dinámica y flexible, que te preparará para los desafíos profesionales del mundo moderno. ¡Capacítate en las Ciencias Religiosas con las mejores herramientas!”

Así, los contenidos académicos de estas asignaturas abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	
<p>Introducción a la Teología</p> <p>1.1. Acercamiento terminológico</p> <p>1.1.1. Desarrollo histórico</p> <p>1.1.2. Enfoques contemporáneos</p> <p>1.2. Principios epistemológicos</p> <p>1.2.1. La Teología, ciencia de la fe</p> <p>1.2.2. Cientificidad de la Teología: objeto y naturaleza; carácter científico; eclesialidad</p> <p>1.2.3. Justificación del método teológico</p> <p>1.2.4. Fe y razón como principios articuladores del método teológico</p> <p>1.2.5. La aportación de las ciencias humanas</p> <p>1.2.6. División de la Teología y especialidades teológicas</p>	<p>Historia de la espiritualidad</p> <p>2.1. Historia de la Espiritualidad: A) Pablo y Juan</p> <p>2.1.1. Los monjes del desierto</p> <p>2.1.2. El monacato Occidental</p> <p>2.1.3. El movimiento franciscano</p> <p>2.1.4. Los místicos alemanes y la devotio moderna</p> <p>2.1.5. La Reforma protestante</p> <p>2.1.6. Ejercicios Espirituales y los místicos españoles</p> <p>2.1.7. La espiritualidad francesa y los místicos modernos</p> <p>2.1.8. La espiritualidad litúrgica; y la espiritualidad contemplativa del siglo XIX</p> <p>2.1.9. La espiritualidad activa del siglo XX</p>	<p>Teología Fundamental I</p> <p>3.1. La Teología: reflexión sobre la fe, en la Iglesia y desde la Iglesia</p> <p>3.1.1. ¿Qué es la Teología?</p> <p>3.1.2. Punto de partida de la Teología: la Revelación</p> <p>3.1.3. La Fe y la Teología</p> <p>3.1.4. Fuentes de la experiencia de Fe</p> <p>3.2. Hacia la definición de la Teología fundamental</p> <p>3.2.1. En busca de una identidad</p> <p>3.2.2. El camino de la apologética</p> <p>3.2.3. El giro conciliar</p> <p>3.2.4. Definición de la Teología fundamental</p>	<p>4.3. La inspiración bíblica</p> <p>4.3.1. Identidad y naturaleza de la inspiración bíblica</p> <p>4.3.2. Desarrollo histórico de la doctrina de la inspiración</p> <p>4.3.3. Reflexión teológica sobre la inspiración</p> <p>4.4. La verdad de la Sagrada Escritura</p> <p>4.4.1. La Biblia y su verdad como problema</p> <p>4.4.2. Desarrollo histórico del problema</p> <p>4.4.3. Reflexión teológica sobre la verdad bíblica</p> <p>4.5. La Biblia en su entorno</p> <p>4.5.1. Geografía bíblica</p> <p>4.5.2. Arqueología bíblica</p> <p>4.5.3. Historia y principales instituciones del pueblo bíblico</p> <p>4.5.4. El pueblo bíblico y sus pueblos vecinos</p>
<p>1.3. Las fuentes de la Teología: escucha de la fe</p> <p>1.3.1. Justificación de las fuentes de la Teología</p> <p>1.3.2. Desarrollo histórico de la reflexión sobre las fuentes</p> <p>1.3.3. La Sagrada Escritura como principio fundante de la actividad teológica</p> <p>1.3.4. La Tradición como principio portante de la actividad teológica</p> <p>1.3.5. El Magisterio como principio garante de la actividad teológica</p> <p>1.3.6. Valor, diversidad y fuerza vinculante de las fuentes teológicas</p>	<p>2.2. Maestros de Espiritualidad</p> <p>2.2.1. Agustín de Hipona</p> <p>2.2.2. Benito de Nursia</p> <p>2.2.3. Francisco de Asís</p> <p>2.2.4. Tomás de Kempis</p> <p>2.2.5. Ignacio de Loyola</p> <p>2.2.6. Teresa de Ávila y Juan de la Cruz</p> <p>2.2.7. Francisco de Sales</p> <p>2.2.8. Luis M Grignon de Montfort y Teresa de Lisieux</p> <p>2.2.9. Carlos de Foucauld</p> <p>2.2.10. Edith Stein</p> <p>2.2.11. Alberto Hurtado</p> <p>2.2.12. Josemaría Escrivá de Balaguer y Teresa de Calcuta</p>	<p>Asignatura 4</p> <p>Introducción a las Sagradas Escrituras</p> <p>4.1. Introducción</p> <p>4.1.1. Biblia y Palabra de Dios</p> <p>4.1.2. La Biblia en la vida de la Iglesia</p> <p>4.2. El canon de la Biblia</p> <p>4.2.1. Identidad y naturaleza del canon bíblico</p> <p>4.2.2. Formación histórica del canon bíblico</p> <p>4.2.3. Reflexión teológica sobre el canon</p>	<p>4.6. La Biblia como texto</p> <p>4.6.1. La Biblia como literatura</p> <p>4.6.2. Las lenguas bíblicas y su escritura</p> <p>4.6.3. Texto y crítica textual del Antiguo y del Nuevo Testamento</p> <p>4.6.4. Versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento</p> <p>4.7. Hermenéutica bíblica y metodología exegética</p> <p>4.7.1. Historia de la interpretación bíblica</p> <p>4.7.2. Hermenéutica bíblica y ciencias humanas</p> <p>4.7.3. Principios de hermenéutica católica</p> <p>4.7.4. Metodología bíblica exegética</p>

Asignatura 5**Historia de la Salvación****5.1. Las tradiciones patriarcales: los orígenes de Israel**

- 5.1.1. Estado de la cuestión
- 5.1.2. Datos extrabíblicos para la historia de los patriarcas
- 5.1.3. ¿Quiénes son los patriarcas?
- 5.1.4. La religión de los Patriarcas

5.2. Israel en Egipto: Moisés, el Éxodo y la Tierra

- 5.2.1. La bajada de Israel a Egipto
- 5.2.2. El Éxodo y Moisés
- 5.2.3. La marcha por el desierto
- 5.2.4. La conquista de la tierra
- 5.2.5. La religión de Israel en el desierto

5.3. Los Jueces de Israel

- 5.3.1. Situación de Israel al tiempo de los jueces
- 5.3.2. Los jueces y su papel
- 5.3.3. La religión al tiempo de los jueces

5.4. Instauración y apogeo monárquico: Saúl, David y Salomón

- 5.4.1. El profeta Samuel y los comienzos de la monarquía
- 5.4.2. Saúl
- 5.4.3. David, el gran rey de Israel y Judá
- 5.4.4. Salomón, el rey "sabio"

5.5. El Reino dividido: Israel y Judá

- 5.5.1. El cisma
- 5.5.2. El reino de Israel hasta la caída de Samaria (933-722 a.C)
- 5.5.3. El reino de Judá hasta la caída de Jerusalén (933-587 a.C)
- 5.5.4. Notas sobre la religión durante la etapa monárquica

5.6. Destierro y Restauración

- 5.6.1. La dura experiencia del destierro
- 5.6.2. El tiempo de la restauración

5.7. De Esdras y Nehemías hasta la rebelión macabea

- 5.7.1. Esdras y Nehemías
- 5.7.2. Palestina bajo los griegos, tolemeos y seleúcidas
- 5.7.3. La rebelión macabea
- 5.7.4. El "judaísmo del Segundo Templo"

5.8. De los Asmoneos hasta Herodes el Grande

- 5.8.1. Los Asmoneos
- 5.8.2. El reinado de Herodes el Grande
- 5.8.3. Los grupos religiosos: saduceos, fariseos y esenios

5.9. Palestina en el siglo I: el tiempo de Jesús y la primera Iglesia

- 5.9.1. Palestina tras la muerte de Herodes
- 5.9.2. Judea bajo autoridad romana
- 5.9.3. El reinado de Herodes Agripa I
- 5.9.4. Palestina bajo autoridad romana
- 5.9.5. La gran revuelta judía y la destrucción de Jerusalén en el año 70
- 5.9.6. Jesús y su "misterio pascual", centro y culmen de la historia de la salvación. La perspectiva "cristiana" de la historia de la salvación
- 5.9.7. La "primera comunidad cristiana". De Jerusalén hasta los confines de la tierra

Asignatura 6**Patrología****6.1. Introducción**

- 6.1.1. Diferencia entre Patrología y Patrística
- 6.1.2. Clasificación de los autores
- 6.1.3. Contextos para el estudio de la literatura patrística
- 6.1.4. Recursos para el estudio patológico

6.2. Padres Apostólicos

- 6.2.1. Cánones y Constituciones apostólicas, la Didagé
- 6.2.2. Clemente de Roma, Ignacio de Antioquía, Policarpo de Esmirna
- 6.2.3. El Pastor de Hermas, la carta del pseudo Bernabé, Papías
- 6.2.4. La tradición apostólica como criterio legislativo

6.3. Padres Apologistas

- 6.3.1. Temas generales de los Apologistas griegos
- 6.3.2. San Justino Mártir, Taciano
- 6.3.3. Melitón de Sardes, Teófilo de Antioquía, Atenágoras
- 6.3.4. Discurso a Diogneto

6.4. Las corrientes heterodoxas y su refutación

- 6.4.1. Literatura apócrifa cristiana
- 6.4.2. Las corrientes heterodoxas: Docetismo, Gnosticismo, Maniqueísmo
- 6.4.3. Montanismo, Monarquianismo
- 6.4.4. San Ireneo de Lyon

6.5. Padres y autores eclesiásticos occidentales del Siglo III

- 6.5.1. Hipólito de Roma
- 6.5.2. Tertuliano
- 6.5.3. San Cipriano
- 6.5.4. Novaciano

6.6. Escuelas de Alejandría y Antioquia

- 6.6.1. Clemente de Alejandría
- 6.6.2. Orígenes Alejandrino
- 6.6.3. Principales autores de la escuela antioquena
- 6.6.4. Contrastes exegéticos entre la escuela de Alejandría y de Antioquía

6.7. El debate dogmático

- 6.7.1. Arrio y el arrianismo
- 6.7.2. Posiciones teológicas durante el Concilio de Nicea
- 6.7.3. San Atanasio
- 6.7.4. Arrianismo en la pneumatología previa al Concilio de Constantinopla

6.8. Siglo de Oro de la patrística

- 6.8.1. Padres Orientales: Los Capadocios, Cirilo de Jerusalén, Juan Crisóstomo, Cirilo de Alejandría
- 6.8.2. Padres Occidentales: Ambrosio, Jerónimo, Agustín, León Magno Gregorio Magno
- 6.8.3. Últimos Padres. Occidente: Isidoro de Sevilla, Patricio, Beda; Oriente: San Juan Damasceno
- 6.8.4. Libros litúrgicos y canónicos

Asignatura 7

Arqueología cristiana

7.1. Introducción

- 7.1.1. Definición
- 7.1.2. Objeto de estudio
- 7.1.3. Fuentes
- 7.1.4. Historia
- 7.1.5. Ciencia auxiliar de la Historia de la Iglesia
- 7.1.6. Lugar teológico

7.2. Los enterramientos paleocristianos

- 7.2.1. Ritos y creencias en torno a la muerte
- 7.2.2. El sepulcro de los mártires
- 7.2.3. Propiedad legal
- 7.2.4. Cementerios a cielo abierto

7.3. Las catacumbas

- 7.3.1. El recinto
- 7.3.2. Catacumbas cristianas
- 7.3.3. Administración
- 7.3.4. Elementos de las catacumbas
- 7.3.5. Localización

7.4. Las catacumbas romanas

- 7.4.1. Cementerio de San Calixto
- 7.4.2. Cripta de los papas
- 7.4.3. Capillas de los sacramentos
- 7.4.4. Cementerio de Priscila
- 7.4.5. La capilla griega
- 7.4.6. El arenario
- 7.4.7. Cementerio de Domitila
- 7.4.8. La basílica martirial
- 7.4.9. Cementerio de San Sebastián o "ad catacumbas"
- 7.4.10. Cementerio Vaticano
- 7.4.11. La tumba de San Pedro
- 7.4.12. La tumba de San Pablo

7.5. La pintura catacumbal

- 7.5.1. Características
- 7.5.2. Temática general
- 7.5.3. Procedimientos. Simbolismos
- 7.5.4. Criptogramas
- 7.5.5. Iconografía

7.6. Los edificios cristianos

- 7.6.1. Los edificios anteriores a la paz de la Iglesia
- 7.6.2. La domus ecclesiae
- 7.6.3. Los títulos
- 7.6.4. Edificios con destino cultural
- 7.6.5. El baptisterio
- 7.6.6. Las diaconías
- 7.6.7. La descripción del Apocalipsis
- 7.6.8. Los restos arqueológicos

7.7. La basílica cristiana

- 7.7.1. Razón funcional
- 7.7.2. Orígenes
- 7.7.3. Elementos
- 7.7.4. Las basílicas constantinianas (San Juan de Letrán y San Pedro del Vaticano)
- 7.7.5. Basílicas cementeriales
- 7.7.6. Basílicas palestinas
- 7.7.7. Otras basílicas imperiales
- 7.7.8. Algunas peculiaridades de las basílicas del S. IV

7.8. Evolución de la basílica cristiana en los siglos V y VI

- 7.8.1. Apogeo de la arquitectura basilical durante el siglo V
- 7.8.2. La bóveda y la cúpula en el siglo VI
- 7.8.3. Los elementos arquitectónicos
- 7.8.4. La planta centrada
- 7.8.5. Los grandes templos cubiertos por cúpula
- 7.8.6. La reforma de San Pedro del Vaticano
- 7.8.7. Otros edificios del S. VI

7.9. Arte bizantino paleocristiano

- 7.9.1. Características
- 7.9.2. Arquitectura
- 7.9.3. Mosaicos
- 7.9.4. Constantinopla
- 7.9.5. Rávena

7.10. Pintura y escultura

- 7.10.1. Pintura y mosaico de los siglos V y VI
- 7.10.2. Alejamiento de los tipos catacumbarios
- 7.10.3. La pintura y el mosaico
- 7.10.4. El Sarcófago
- 7.10.5. Marfiles
- 7.10.6. Escultura exenta
- 7.10.7. Iconografía

7.11. Breves nociones de Paleografía

- 7.11.1. Clasificación de los grafismos
- 7.11.2. Abreviaturas

Asignatura 8

Teología Fundamental I

8.1. La posibilidad de respuesta a la Revelación

- 8.1.1. El hombre como ser religioso: la apertura del hombre a Dios
- 8.1.2. El hombre como capax Dei
- 8.1.3. El hombre en la contradicción. Las dificultades para creer

8.2. La Fe como respuesta del hombre a la Revelación

- 8.2.1. Analogía de la Fe: fe humana y fe cristiana
- 8.2.2. La Fe a la luz de la Escritura
- 8.2.3. La racionalidad de la Fe: Concilio Vaticano I y Concilio Vaticano II

8.2.4. La Fe: don de Dios y acto del hombre

8.2.5. La vida de Fe en la comunidad eclesial

8.3. La credibilidad de la Fe

8.3.1. La credibilidad en sus dimensiones objetiva y subjetiva

8.3.2. Sólo el amor es digno de fe

8.3.3. El testimonio

8.3.4. Los signos de credibilidad

8.4. La transmisión de la Revelación

8.4.1. Origen, fundamento y naturaleza de la Iglesia en el Nuevo Testamento

8.4.2. Enseñanza magisterial y reflexión teológica sobre la transmisión de la Revelación

8.4.3. Indefectibilidad e infalibilidad de la Iglesia

8.4.4. Sensus fidei y Magisterio

8.5. Cristianismo y religiones

8.5.1. La teología cristiana de las religiones

8.5.2. Tratamiento histórico

8.5.3. Reflexión sistemática

Asignatura 9

Corpus Joánico

9.1. Introducción

9.1.1. Estado actual de los estudios. Canonicidad y recepción de los escritos

9.1.2. Temática común y otros criterios de unidad literaria

9.1.3. Ambiente socio-religioso de trasfondo de la literatura de Juan

9.1.4. La comunidad de Juan

9.2. Introducción al Evangelio de Juan

9.2.1. Destinatarios de la literatura joánica

9.2.2. Estilo y características del Evangelio de Juan

9.2.3. El simbolismo de Juan

9.2.4. Propuestas para la estructuración del Evangelio joánico

9.3. La composición del Evangelio de Juan

9.3.1. Cuestiones sobre el autor, lugar y fecha de composición

9.3.2. Relación de Juan con los diversos tipos de literatura y corrientes de su época

9.3.3. Relación con los sinópticos

9.3.4. Carácter polémico del Evangelio joánico

9.3.5. Teorías acerca de fuentes y reediciones

9.4. Teología y mensaje de Juan

9.4.1. Cristología en los escritos de Juan

9.4.2. Eclesiología en los escritos de Juan

9.4.3. Fe y vida sacramental en los escritos de Juan

9.4.4. Escatología y Espíritu en los escritos de Juan

9.5. Las cartas de Juan

9.5.1. Generalidades: Género literario, autor, destinatarios, fechas, contenido y estructura

9.5.2. Problemas de unidad. El papel de la escuela de Juan. Relación con el Evangelio de Juan

9.5.3. Teología y pragmática de las cartas

9.5.4. Ejemplos de análisis

9.6. Generalidades del Apocalipsis

9.6.1. La apocalíptica como movimiento

9.6.2. La variedad de los escritos apocalípticos, su simbolismo y visión general

9.6.3. Relación de la literatura apocalíptica con la profética y la sapiencial

9.6.4. El simbolismo singular del Apocalipsis de Juan

9.6.5. Cuestiones de autor, finalidad, composición y fecha

9.7. La estructura del Apocalipsis

9.7.1. Criterios de estructuración

9.7.2. Propuestas de estructuración

9.7.3. Perfil literario y teológico de la primera parte

9.7.4. Perfil literario y teológico de la segunda parte

9.8. Teología y mensaje del Apocalipsis

9.8.1. Destinatarios del Apocalipsis

9.8.2. Cristología, Eclesiología y dimensión litúrgica del Apocalipsis

9.8.3. Escatología y milenarismo

9.8.4. Ejercicios de análisis

Asignatura 10

Evangelios Sinópticos y Hechos de los Apóstoles

10.1. Aspectos literarios de los evangelios

10.1.1. El hecho sinóptico

10.1.2. El problema de la fuente Q

10.1.3. Formas literarias de los Evangelios

10.1.4. Lecturas exegéticas de los Evangelios

10.1.5. Criterios de historicidad de los Evangelios

10.2. El marco histórico del ministerio de Jesús

10.2.1. Estructura política y socio-económica de Palestina

10.2.2. Tendencias, estructuras y grupos religiosos de los judíos en tiempos de Jesús

10.3. El Evangelio de Marcos

10.3.1. Cuestiones introductorias

10.3.2. Estructuración del Evangelio. Lectura global

10.3.3. Los milagros de Jesús. Pistas de lectura

10.4. El Evangelio de Mateo

10.4.1. Cuestiones introductorias

10.4.2. Estructuración del Evangelio. Lectura global

10.4.3. Las parábolas de Jesús. Pistas de lectura

10.5. Introducción general de la obra de Lucas

10.5.1. Principales problemas textuales

10.5.2. Lucas en la tradición apostólica

10.5.3. Datos contenidos en la obra lucana

10.5.4. El plan de la obra: Jesús Cristo y la iglesia

10.6. El Evangelio de Lucas

10.6.1. Su estructura y contenido original

10.6.2. Su lugar en la tradición evangélica (relación con Mt, Mc. y Jn)

10.6.3. El relato de la Infancia de Lucas frente al de Mateo

10.6.4. Las parábolas propias de Lucas

10.7. Los Hechos de los Apóstoles

- 10.7.1. La obra de un historiador teólogo
- 10.7.2. Relación con el tercer evangelio
- 10.7.3. Aspectos literarios
- 10.7.4. Aspectos históricos y teológicos
- 10.7.5. Universalidad de la Salvación
- 10.7.6. Pedro y Pablo

10.8. Conciencia de pueblo nuevo

- 10.8.1. El acontecimiento de Pentecostés
- 10.8.2. La predicación primitiva
- 10.8.3. La autoridad apostólica: obras y palabras
- 10.8.4. Características sociales y religiosas de la primera comunidad cristiana
- 10.8.5. Organización y ministerios
- 10.8.6. Las primeras controversias y problemas comunitarios

Asignatura 11

Historia de la Teología

11.1. De la Patrística a la Escolástica

- 11.1.1. De Boecio a Eriúgena
- 11.1.2. Anselmo de Aosta
- 11.1.3. Bernardo de Claraval

11.2. La escolástica

- 11.2.1. Los inicios de la escolástica
- 11.2.2. Buenaventura y la escuela franciscana
- 11.2.3. Alberto Magno
- 11.2.4. Tomás de Aquino
- 11.2.5. Escolástica tardía: Escoto y Occam

11.3. El humanismo y la reforma

- 11.3.1. El humanismo
- 11.3.2. Reforma Luterana
- 11.3.3. El Concilio de Trento y la Reforma Católica
- 11.3.4. La escuela de Salamanca y la teología postridentina

11.4. Desarrollo moderno de la teología

- 11.4.1. Ilustración y romanticismo
- 11.4.2. La escuela de Tubinga
- 11.4.3. La escuela de Roma
- 11.4.4. La escuela de Lovaina
- 11.4.5. El caso Newman

11.5. Siglo XX

- 11.5.1. La manualística
- 11.5.2. La crisis modernista
- 11.5.3. La teología en torno al Concilio Vaticano II
- 11.5.4. Autores y orientaciones relevantes de la segunda mitad del siglo XX
- 11.5.5. La pluralidad de acercamientos en la unidad de la fe: finales del siglo XX

11.6. La teología latinoamericana

- 11.6.1. Antecedentes de una teología local
- 11.6.2. Las Conferencias del Episcopado Latinoamericano: Medellín, Puebla y Santo Domingo, Aparecida
- 11.6.3. La teología de la liberación

Asignatura 12

Pentateuco y Libros históricos

12.1. El Pentateuco

- 12.1.1. Terminología
- 12.1.2. Historia del texto hebreo
- 12.1.3. El texto samaritano
- 12.1.4. Los targumes

12.2. La crítica científica y el Pentateuco

- 12.2.1. Los manuscritos hebreos
- 12.2.2. El problema de la autoría de los libros
- 12.2.3. Las influencias presentes en la redacción de cada libro

12.3. Tradiciones en el Pentateuco

- 12.3.1. Teorías sobre las tradiciones del Pentateuco
- 12.3.2. Tradición, historia y teología Yahvista
- 12.3.3. Tradición, historia y teología Elohista
- 12.3.4. Tradiciones, historia y teología Deuteronomista
- 12.3.5. Tradición histórico-legal y teología Sacerdotal

12.4. Estudio por secciones de algunas perícopas o temas

- 12.4.1. Los orígenes humanos (Gn 1-11)
- 12.4.2. Las Tradiciones patriarcales (Gn 12-50)
- 12.4.3. Las Tradiciones sobre el Éxodo

12.5. Libros históricos y legislativos

- 12.5.1. Levítico, Números y Deuteronomio
- 12.5.2. Josué y Jueces
- 12.5.3. Narraciones bíblicas: Rut, Tobías, Judit, Ester

12.6. El Reino, la tierra y el templo

- 12.6.1. Samuel I y II, Reyes I y II
- 12.6.2. Crónicas, Esdras y Nehemías
- 12.6.3. Macabeos I y II
- 12.6.4. El Sinaí, clave de lectura teológico-bíblica
- 12.6.5. La Alianza
- 12.6.6. La Ley

Asignatura 13

Sacramentología general

13.1. Introducción general a los sacramentos

- 13.1.1. Estructura sacramental de la fe cristiana
- 13.1.2. Enraizamiento antropológico de los sacramentos
- 13.1.3. Origen, diversificación y estructura del signo sacramental
- 13.1.4. Elementos constitutivos y eficacia del signo sacramental
- 13.1.5. La iniciación cristiana como un proceso integral

Asignatura 14**Libros proféticos****14.1. Origen y esencia del profetismo hebreo**

- 14.1.1. Antecedentes
- 14.1.2. Las culturas circundantes: Egipto, Fenicia, Mesopotamia, Grecia, Cannán
- 14.1.3. Magos, adivinos, charlatanes, pitonisas, agoreros, falsos profetas
- 14.1.4. Los géneros literarios: Oráculo, hecho simbólico, elegía, visiones, etc

14.2. Características generales del profeta

- 14.2.1. La profecía en Israel y la personalidad del profeta
- 14.2.2. Función y singularidad del profeta hebreo: Nashir, Roéh, Nabi
- 14.2.3. El mensajero de Dios e Intermediario, El hombre de Dios

14.3. El profetismo hebreo de los orígenes

- 14.3.1. El Profetismo Extático
- 14.3.2. Profetas cercanos y lejanos al Rey
- 14.3.3. Profetas lejos de la Corte y cerca del Pueblo

14.4. El profetismo clásico

- 14.4.1. La literatura y Profetas del Siglo VIII a.C
- 14.4.2. Los profetas de los Siglos VI-VII (Hasta 587 a.C.)
- 14.4.3. Los Profetas del Exilio (587-538 A.C.)
- 14.4.4. Los Profetas de la Época Persa (538-333 A.C.)
- 14.4.5. Literatura Apocalíptico-Mesianica

14.5. El anuncio profético en la Nueva Alianza

- 14.5.1. Juan Bautista (Ultimo profeta de Israel)
- 14.5.2. Cristo: Profeta de Profetas
- 14.5.3. La misión profética en la comunidad primitiva

Asignatura 15**Dios revelado por Cristo****15.1. Introducción**

- 15.1.1. El desafío cultural: ateísmo y secularismo
- 15.1.2. Visión histórica del tratado y su naturaleza

15.2. Revelación trinitaria

- 15.2.1. Preparación veterotestamentaria: la revelación del único Dios vivo y verdadero
- 15.2.2. Plenitud neotestamentaria: la verdad de Dios revelada en Cristo

15.3. Formulación del dogma trinitario

- 15.3.1. Los tres primeros siglos: Kerygma y homología
- 15.3.2. La crisis arriana y el Concilio de Nicea
- 15.3.3. Los Padres Capadocios y el Concilio de Constantinopla

15.4. Comprensión creyente del misterio trinitario

- 15.4.1. Modelos clásicos de comprensión del misterio: Agustín de Hipona, Ricardo de San Víctor, Tomás de Aquino
- 15.4.2. Acercamientos contemporáneos

15.5. Visión sistemática

- 15.5.1. La Trinidad: vida interna de Dios, procesiones, relaciones, personas
- 15.5.2. Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo
- 15.5.3. La Unidad de Dios: propiedades y actuación
- 15.5.4. Perspectivas pastorales: decir «Dios» hoy

Asignatura 16**Historia de la Iglesia Antigua****16.1. Arranque histórico del cristianismo**

- 16.1.1. Historiografía cristiana y división de la historia de la Iglesia
- 16.1.2. La cuestión histórica sobre Jesús de Nazareth
- 16.1.3. Los tres mundos culturales de mundo mediterráneo: Palestina, Grecia, Roma
- 16.1.4. Fundación de la Iglesia

16.2. Características históricas de la primera difusión del cristianismo

- 16.2.1. Comunidad de Jerusalén
- 16.2.2. El judeo-cristianismo y el helenismo-cristiano
- 16.2.3. Las actividades apostólicas
- 16.2.4. Las persecuciones del primer siglo

16.3. Misión y propagación del cristianismo hacia el Imperio romano

- 16.3.1. Expansión y organización de la Iglesia
- 16.3.2. La Iglesia y el Imperio romano: ataques y apologías
- 16.3.3. Las persecuciones del tercer siglo
- 16.3.4. Las corrientes heterodoxas

16.4. Helenización de la iglesia

- 16.4.1. La crisis gnóstica y su refutación eclesial
- 16.4.2. Escuela de Alejandría y Escuela de Antioquía
- 16.4.3. El surgimiento de la teología
- 16.4.4. Las discusiones sobre la fecha de la Pascua

16.5. Formación de los grandes centros eclesiales

- 16.5.1. Roma y África del Norte
- 16.5.2. Alejandría
- 16.5.3. Asia Menor
- 16.5.4. Liturgia y arte cristiano

16.6. La última persecución y la paz de la Iglesia

- 16.6.1. El cristianismo y el Imperio romano en vísperas de la última persecución
- 16.6.2. La "paz constantiniana" y su repercusión en la vida de la Iglesia
- 16.6.3. Función política y social de la Iglesia: cristianismo como religión oficial
- 16.6.4. La formación de diócesis y la "audiencia episcopal"

16.7. La Iglesia imperial

- 16.7.1. Los concilios del siglo IV: Nicea y Constantinopla
- 16.7.2. Donatismo y arrianismo, problemas teológico-políticos
- 16.7.3. Aparición y expansión del monacato
- 16.7.4. Los concilios del siglo V: Éfeso y Calcedonia

16.8. La Antigüedad Tardía

- 16.8.1. Los principales movimientos bárbaros
- 16.8.2. La participación de la Iglesia en la formación de la Europa central
- 16.8.3. Las relaciones entre Roma y Bizancio
- 16.8.4. El reino de los Francos y sus relaciones con la Iglesia

Asignatura 17

Corpus paulino

17.1. Introducción

- 17.1.1. Fuentes para conocer la vida y la personalidad de San Pablo
- 17.1.2. Vida y acción de San Pablo
- 17.1.3. Pablo el perseguidor del "camino"
- 17.1.4. La conversión de San Pablo y su primera experiencia cristiana
- 17.1.5. La empresa evangelizadora y San Pablo. Las misiones
- 17.1.6. La actividad literaria de San Pablo, expresión de la relación con sus comunidades
- 17.1.7. El último testimonio de Pablo

17.2. Visión de conjunto sobre la teología de San Pablo

- 17.2.1. Soteriología paulina
- 17.2.2. Antropología paulina
- 17.2.3. Eclesiología paulina
- 17.2.4. Escatología paulina

17.3. Estudio sistemático y práctica interpretativa de la literatura paulina

- 17.3.1. Primera y Segunda de Tesalonicenses
- 17.3.2. Primera y Segunda de Corintios
- 17.3.3. Gálatas
- 17.3.4. Romanos
- 17.3.5. Filipenses
- 17.3.6. Filemón
- 17.3.7. Colosenses
- 17.3.8. Efesios
- 17.3.9. Pastorales

Asignatura 18

Magisterio de la Iglesia del siglo XVI

18.1. León X. Concilio de Letrán

- 18.1.1. Del alma humana
- 18.1.2. De la relación entre el Papa y los Concilios
- 18.1.3. De la Indulgencia
- 18.1.4. Martín Lutero

18.2. Paulo III. Concilio de Trento

- 18.2.1. Aceptación del símbolo de fe
- 18.2.2. Aceptación de los libros Sagrados y las tradiciones de los Apóstoles
- 18.2.3. Aceptación de la Vulgata
- 18.2.4. Decreto sobre el pecado original
- 18.2.5. Decreto sobre la justificación
- 18.2.6. Cánones sobre la justificación
- 18.2.7. Cánones sobre los sacramentos en general
- 18.2.8. Cánones sobre el sacramento del bautismo
- 18.2.9. Cánones sobre el sacramento de la confirmación

18.3. Julio III. Continuación del Concilio de Trento

- 18.3.1. Decreto sobre la Eucaristía
- 18.3.2. Cánones sobre el santísimo sacramento de la Eucaristía
- 18.3.3. Doctrina sobre el sacramento de la penitencia
- 18.3.4. Doctrina sobre el sacramento de la extremaunción
- 18.3.5. Cánones sobre el sacramento de la penitencia
- 18.3.6. Cánones sobre la extremaunción

18.4. Pío IV. La conclusión del Concilio de Trento

- 18.4.1. Doctrina sobre la comunión bajo las dos especies y la comunión de los párvulos
- 18.4.2. Cánones acerca de la comunión bajo las dos especies y la comunión de los párvulos
- 18.4.3. Doctrina acerca del santísimo sacrificio de la Misa
- 18.4.4. Cánones sobre el sacrificio de la Misa
- 18.4.5. Doctrina sobre el sacramento del orden
- 18.4.6. Cánones sobre el sacramento del orden
- 18.4.7. Doctrina sobre el sacramento del matrimonio
- 18.4.8. Cánones sobre el sacramento del matrimonio
- 18.4.9. Decreto sobre el purgatorio
- 18.4.10. De la invocación, veneración y reliquias de los Santos y sobre las sagradas imágenes
- 18.4.11. Decreto sobre las indulgencias
- 18.4.12. De la clandestinidad que invalida el matrimonio
- 18.4.13. De la Trinidad y Encarnación
- 18.4.14. Profesión tridentina de fe

18.5. Pío V

- 18.5.1. Miguel du Bayo

18.6. Gregorio XIII

- 18.6.1. Profesión de fe escrita a los griegos

18.7. Clemente VIII

- 18.7.1. De la facultad de bendecir los sagrados óleos
- 18.7.2. De la ordenación de los cismáticos
- 18.7.3. De la absolución del ausente

Asignatura 19

Sacramentos de iniciación

19.1. Bautismo

- 19.1.1. Fundamentación bíblica
- 19.1.2. Desarrollo histórico
- 19.1.3. Teología del bautismo
- 19.1.4. Liturgia del bautismo: mistagogía
- 19.1.5. Sacramentales derivados: bendiciones y profesión religiosa
- 19.1.6. Problemas y perspectivas actuales: bautismo de niños; catecumenado; perspectivas ecuménicas; orientaciones pastorales

19.2. Confirmación

- 19.2.1. Fundamentación bíblica
- 19.2.2. Desarrollo histórico
- 19.2.3. Teología de la confirmación
- 19.2.4. Liturgia de la confirmación: mistagogía
- 19.2.5. Problemas y perspectivas actuales: perspectivas ecuménicas; orientaciones pastorales

Asignatura 20**Moral fundamental I****20.1. Teología moral: naturaleza y método**

- 20.1.1. Definición y naturaleza de la teología moral
- 20.1.2. Aspectos del método: las fuentes de la teología moral
- 20.1.3. Breve historia de la teología moral

20.2. La especificidad de la moral cristiana

- 20.2.1. Los términos y la historia del debate
- 20.2.2. La novedad del mensaje moral cristiano
- 20.2.3. La especificidad de la moral cristiana en las Escrituras, Tradición y Magisterio
- 20.2.4. El problema de la autonomía moral: la justa autonomía moral como teonomía participada

20.3. Vocación universal a la santidad y conducta moral

- 20.3.1. La pregunta sobre el fin de la existencia humana y el bien de la vida humana tomada como un todo en la experiencia de la ética natural
- 20.3.2. La santidad, plenitud de la filiación divina del cristiano, como fin último de la vida humana
- 20.3.3. El seguimiento de Cristo como fundamento esencial y original de la santidad cristiana
- 20.3.4. La conducta moral como respuesta del hombre a la llamada divina a la santidad

20.4. El acto humano

- 20.4.1. El concepto de acción moral y las fuentes de la moralidad: objeto, fin y circunstancias
- 20.4.2. La acción de doble efecto
- 20.4.3. La integridad psicológica de la acción humana y su imputabilidad moral
- 20.4.4. La teoría de la «opción fundamental». Crítica y perspectivas

20.5. Las pasiones y los sentimientos

- 20.5.1. Las pasiones en la antropología cristiana
- 20.5.2. La clasificación tomista de las pasiones
- 20.5.3. Relación de las pasiones con la imputabilidad moral

20.6. Las virtudes morales y los dones del Espíritu Santo

- 20.6.1. Las virtudes en la tradición teológico-moral católica
- 20.6.2. El organismo de las virtudes morales
- 20.6.3. Virtudes infusas, dones del Espíritu Santo y carismas

20.7. La libertad cristiana y la gracia

- 20.7.1. Dimensiones del concepto filosófico de libertad
- 20.7.2. La libertad en la antropología cristiana. El diálogo entre la libertad humana y la gracia divina
- 20.7.3. La libertad y el mérito

20.8. La ley en el contexto de la doctrina de las virtudes

- 20.8.1. El designio salvífico de Dios en Cristo (ley eterna) y su participación en el hombre (ley natural)
- 20.8.2. La radical constitución del hombre como ser moral: la ley moral natural
- 20.8.3. La ley moral del Antiguo Testamento: alianza, don y promesa; y la ley de Cristo
- 20.8.4. La ley civil y la ley eclesiástica

20.9. La conciencia moral

- 20.9.1. La doctrina eclesial sobre la conciencia moral
- 20.9.2. Modalidades de la conciencia moral
- 20.9.3. Conciencia y santidad. El sacerdote y la formación de la conciencia moral

20.10. El pecado y la conversión

- 20.10.1. El pecado y la conversión en la Sagrada Escritura, Tradición y Magisterio
- 20.10.2. Esencia del pecado; división de los pecados; distinción específica y numérica de los pecados
- 20.10.3. La causa del pecado; los efectos del pecado y la conversión del pecado

Asignatura 21**Salmos y Sapienciales****21.1. Introducción**

- 21.1.1. Criterios de sistematización según el Canon Hebreo y Alejandrino
- 21.1.2. Criterios de sistematización por géneros literarios y temas teológicos

21.2. Los salmos

- 21.2.1. Introducción general a los salmos
- 21.2.2. Géneros literarios de los salmos
- 21.2.3. Estudio exegético de los salmos
- 21.2.4. Claves hermeneúicas para la aplicación litúrgica del salterio

21.3. La tradición sapiencial en el Medio oriente y el Antiguo Testamento

- 21.3.1. El libro de los Proverbios
- 21.3.2. Libro de Job
- 21.3.3. Eclesiastés (Qohelet)
- 21.3.4. Sirácide (Jesús Ben Sirá, Eclesiástico)
- 21.3.5. El libro de la Sabiduría

21.4. El Cantar de los cantares

- 21.4.1. Características literarias
- 21.4.2. Contenido y lectura cristiana

21.5. Sabiduría y vida cristiana

- 21.5.1. Influencia sapiencial en el Nuevo Testamento
- 21.5.2. En los escritos de Juan
- 21.5.3. En los escritos de Pablo

21.6. La actualidad de la Sabiduría

- 21.6.1. Escritos actuales de la Sabiduría cristiana
- 21.6.2. Una comparación con los escritos del Antiguo Testamento

Asignatura 22

Hebreos y Cartas católicas

22.1. Introducción general

- 22.1.1. Relación de la carta a los Hebreos con la literatura paulina
- 22.1.2. Naturaleza de las cartas católicas
- 22.1.3. Diferencia y relación entre la carta a los hebreos y las cartas católicas

22.2. Carta a los Hebreos: Introducción

- 22.2.1. Notas introductorias: autor, destinatarios, fecha y lugar de composición
- 22.2.2. Elementos literarios: lenguaje sacerdotal, estructura de la obra, género y recursos estilísticos

22.3. Carta a los Hebreos: Interpretación

- 22.3.1. Lectura y comentario teológico exegético de Hb 1,1-2,18
- 22.3.2. Lectura y comentario teológico exegético de Hb 3,1-10,39
- 22.3.3. Lectura y comentario teológico exegético de Hb 11,1-13,25

22.4. La carta de Santiago

- 22.4.1. Notas introductorias: autor, destinatarios, fecha y lugar de composición
- 22.4.2. Elementos literarios: lenguaje, estructura de la obra, género y recursos estilísticos
- 22.4.3. Temas sobresalientes de la Carta de Santiago

22.5. Primera carta de Pedro

- 22.5.1. Notas introductorias: autor, destinatarios, fecha y lugar de composición

- 22.5.2. Elementos literarios: lenguaje, estructura de la obra, género y recursos estilísticos
- 22.5.3. Temas sobresalientes de la primera carta de Pedro

22.6. Las cartas de Judas y la segunda carta de Pedro: Un estudio comparativo

- 22.6.1. Dependencia literaria
- 22.6.2. Temáticas afines y coincidencia cronológica
- 22.6.3. Problemas canónicos comunes

22.7. Las cartas de Judas y la segunda carta de Pedro: Interpretación

- 22.7.1. Notas introductorias: autor y destinatarios
- 22.7.2. Elementos literarios: estructura de la obra, género y recursos estilísticos

Asignatura 23

Historia de la Iglesia Medieval

23.1. Características generales del período Medieval

- 23.1.1. Sociedad y poder: El concepto de "cristiandad"
- 23.1.2. El impacto social del monacato latino: Benito de Nursia

23.2. La Iglesia Católica y el Imperio de Carlomagno

- 23.2.1. Distanciamiento entre Oriente y Occidente
- 23.2.2. Organización civil y eclesiástica
- 23.2.3. Las "investiduras": Lucha entre el Papado y el Imperio

23.3. La civilización bizantina

- 23.3.1. Visión global: historia, sociedad, vida y doctrina teológica
- 23.3.2. La crisis iconoclasta
- 23.3.3. Cisma de Oriente
- 23.3.4. El influjo de la piedad bizantina en la liturgia latina

23.4. Presencia e importancia del Islam

- 23.4.1. Principales asentamientos árabes en Europa
- 23.4.2. Transmisión cultural greco-islámica

23.5. Las órdenes religiosas en la Iglesia

- 23.5.1. Necesidades y respuestas carismáticas
- 23.5.2. Las órdenes hospitalarias y militares

23.6. El Pensamiento Medieval

- 23.6.1. Corrientes Teológicas
- 23.6.2. Herejías
- 23.6.3. Concilios Relevantes

23.7. En torno al fin del primer milenio

- 23.7.1. Movimientos populares
- 23.7.2. Mesianismo y visiones apocalípticas
- 23.7.3. Razón de ser de peregrinaciones y cruzadas
- 23.7.4. Piedad popular y movimientos mendicantes

23.8. Una sociedad que se diversifica

- 23.8.1. Las nuevas nacionalidades
- 23.8.2. Reforma interior (gregoriana) de la Iglesia y cambios socio-políticos

23.9. Movimiento intelectual del Siglo XIII

- 23.9.1. Las Universidades
- 23.9.2. Síntesis teológicas
- 23.9.3. Teorías jurídico-políticas (Bonifacio VIII-Felipe IV)

Asignatura 24

Cristología y Soteriología

24.1. Introducción

- 24.1.1. El desafío cultural: la figura contemporánea de Jesucristo
- 24.1.2. Visión histórica y naturaleza del tratado
- 24.1.3. Cuestiones de cristología fundamental: el acceso a Jesús de Nazareth

24.2. Cristología bíblica

- 24.2.1. Lectura cristológica del Antiguo Testamento
- 24.2.2. Expresión originaria de la fe pascual
- 24.2.3. Figura de Jesucristo en los evangelios sinópticos
- 24.2.4. Figura de Jesucristo en los escritos paulinos
- 24.2.5. Figura de Jesucristo en los escritos joánicos

24.3. Formulación dogmática y comprensión creyente del misterio de Cristo

- 24.3.1. La figura de Cristo en los primeros Padres de la Iglesia
- 24.3.2. Afirmación de la divinidad de Cristo en el Concilio de Nicea
- 24.3.3. En torno al Concilio de Constantinopla: el apolinarismo y los padres capadocios
- 24.3.4. En torno al Concilio de Éfeso: Cirilo y Nestorio
- 24.3.5. En torno al Concilio de Calcedonia: monofisismo, León Magno, definición conciliar

- 24.3.6. Los últimos tres grandes concilios de la antigüedad: 24.4. Constantinopla II, Constantinopla III y Nicea II
- 24.3.7. La figura de Cristo en la historia de la teología

24.4. Visión Sistemática

- 24.4.1. «... un solo Señor»: la fe en el resucitado
- 24.4.2. «... Hijo único de Dios...»: filiación divina, preexistencia, divinidad, mediación
- 24.4.3. «... se encarnó...»: la encarnación como evento trinitario e histórico; plenitud humana del Verbo encarnado
- 24.4.4. La unión personal de Cristo y sus consecuencias psicológicas, morales y espirituales
- 24.4.5. «... por nosotros los hombres...»: la triple ministerialidad de Cristo
- 24.4.6. «... y por nuestra salvación...»: dimensión soteriológica de la encarnación y el misterio pascual
- 24.4.7. Perspectivas pastorales

Asignatura 25

Teología espiritual

25.1. Introducción

- 25.1.1. La condición espiritual humana
- 25.1.2. Especificidad de la espiritualidad cristiana
- 25.1.3. La Teología Espiritual como disciplina. Método y fuentes
- 25.1.4. Historia de la Teología espiritual
- 25.1.5. Desafíos del mundo contemporáneo a la espiritualidad cristiana

25.2. La vida espiritual

- 25.2.1. La vida espiritual en el testimonio escriturístico y en la Tradición cristiana
- 25.2.2. La vida espiritual como don: comunicación de la vida divina. Dimensión trinitaria, cristológica, eclesial, mariana
- 25.2.3. Dinámica de la vida espiritual: esfuerzo humano y gracia divina
- 25.2.4. Gracia santificante y vida teologal
- 25.2.5. La oración cristiana

25.3. Espiritualidad y estructuras antropológicas

- 25.3.1. Corporeidad y vida espiritual
- 25.3.2. Dinamismo afectivo
- 25.3.3. Actividad consciente del hombre espiritual
- 25.3.4. Condición sexuada del hombre espiritual
- 25.3.5. Disposiciones personales: carácter, educación, historia, cultura
- 25.3.6. Espiritualidad y vida social

25.4. Itinerario espiritual

- 25.4.1. Noción de itinerario espiritual
- 25.4.2. Vida espiritual y edades del hombre
- 25.4.3. Niveles de profundidad en la vida interior

25.5. Discernimiento espiritual

- 25.5.1. Naturaleza y objeto del discernimiento
- 25.5.2. Mociones espirituales
- 25.5.3. Principios de discernimiento
- 25.5.4. Discernimiento comunitario
- 25.5.5. Principios de dirección espiritual

25.6. Espiritualidad y estados de vida

- 25.6.1. Espiritualidad bautismal
- 25.6.2. Peculiaridad de la espiritualidad sacerdotal
- 25.6.3. Espiritualidad matrimonial y familiar
- 25.6.4. Carisma y vida religiosa

Asignatura 26

Creación y pecado

26.1. El desafío cultural: visión científica sobre la evolución cósmica y antropológica

26.2. Visión histórica y naturaleza del tratado

26.3. La acción creadora de Dios en el Antiguo Testamento

26.4. La acción creadora de Dios y la mediación universal de Cristo en el Nuevo Testamento

26.5. Desarrollo histórico de la doctrina de la creación

26.6. Visión sistemática: el universo como creación de Dios

26.7. Dialéctica: creacionismo y ciencias modernas

26.8. Perspectivas pastorales

26.9. El hombre, imagen y semejanza de Dios

- 26.9.1. Antropología veterotestamentaria
- 26.9.2. Antropología del Nuevo Testamento
- 26.9.3. Desarrollo histórico de la antropología cristiana

- 26.9.4. Visión sistemática: el hombre como imagen y semejanza de Dios
- 26.9.5. Dialéctica entre antropología cristiana y antropologías contemporáneas
- 26.9.6. Perspectivas pastorales

26.10. El pecado: ruptura interna del hombre y sus consecuencias

- 26.10.1. El pecado en el Antiguo Testamento
- 26.10.2. El pecado en el Nuevo Testamento
- 26.10.3. Panorama histórico de la teología del pecado
- 26.10.4. Teología del pecado
- 26.10.5. Teología del pecado original
- 26.10.6. Dialéctica: el misterio del mal y las antropologías contemporáneas
- 26.10.7. Perspectivas pastorales

Asignatura 27

Historia de la Iglesia Moderna

27.1. Consolidación del estado moderno

- 27.1.1. La Ilustración y el inicio de la secularización de la sociedad. La masonería
- 27.1.2. La supresión de la Compañía de Jesús

27.2. Movimientos de espiritualidad católica

- 27.2.1. Los pobres
- 27.2.2. La vida religiosa femenina

27.3. La Revolución Francesa y la Iglesia

- 27.3.1. Etapa anárquica
- 27.3.2. Etapa napoleónica

27.4. La Libertad. Hechos e Ideologías

- 27.4.1. Liberalismo. El estado liberal
- 27.4.2. La Iglesia en el contexto de la democracia. Liberalismo católico

27.5. Resurgimiento del centralismo vaticano

- 27.5.1. El Concilio Vaticano I
- 27.5.2. La "nueva" visión Social de la Iglesia, a partir de la enseñanza política

27.6. Situación misionera católica al final del siglo XIX, especialmente en África

- 27.6.1. Las principales congregaciones misioneras
- 27.6.2. La presencia de la Iglesia en las sociedades tribales

27.7. El modernismo

- 27.7.1. Principales manifestaciones intelectuales de crítica a la Iglesia. El comunismo
- 27.7.2. El capitalismo consumista. Los nuevos esquemas éticos

Asignatura 28

Moral fundamental II

28.1. Las virtudes morales y los dones del Espíritu Santo

- 28.1.1. Las virtudes en la tradición teológico-moral católica
- 28.1.2. El organismo de las virtudes morales
- 28.1.3. Virtudes infusas, dones del Espíritu Santo y carismas

28.2. La libertad cristiana y la gracia

- 28.2.1. Dimensiones del concepto filosófico de libertad
- 28.2.2. La libertad en la antropología cristiana. El diálogo entre la libertad humana y la gracia divina
- 28.2.3. La libertad y el mérito

28.3. La ley en el contexto de la doctrina de las virtudes

- 28.3.1. El designio salvífico de Dios en Cristo (ley eterna) y su participación en el hombre (ley natural)
- 28.3.2. La radical constitución del hombre como ser moral: la ley moral natural
- 28.3.3. La ley moral del Antiguo Testamento: alianza, don y promesa; y la ley de Cristo
- 28.3.4. La ley civil y la ley eclesiástica

28.4. La conciencia moral

- 28.4.1. La doctrina eclesial sobre la conciencia moral
- 28.4.2. Modalidades de la conciencia moral
- 28.4.3. Conciencia y santidad. El sacerdote y la formación de la conciencia moral

28.5. El pecado y la conversión

- 28.5.1. El pecado y la conversión en la Sagrada Escritura, Tradición y Magisterio
- 28.5.2. Esencia del pecado; división de los pecados; distinción específica y numérica de los pecados
- 28.5.3. La causa del pecado; los efectos del pecado y la conversión del pecado

Asignatura 29

Pastoral Fundamental

29.1. Introducción

- 29.1.1. Estatuto epistemológico de la Teología Pastoral
- 29.1.2. Historia de la Teología Pastoral
- 29.1.3. El valor pastoral del Concilio Vaticano II

29.2. Fundamentación de la acción pastoral

- 29.2.1. La praxis de Jesús
- 29.2.2. La acción pastoral en la Iglesia Primitiva
- 29.2.3. La acción pastoral en la historia de la Iglesia

29.3. Teología y acción pastoral

- 29.3.1. Especificidad de la acción pastoral
- 29.3.2. Reflexión teológica y acción pastoral
- 29.3.3. Modelos de reflexión sobre la teología práctica

29.4. Teología práctica y planeación pastoral

- 29.4.1. Las acciones pastorales
- 29.4.2. Pastoral orgánica y de conjunto
- 29.4.3. Unidad y pluralidad en la acción pastoral
- 29.4.4. Modelos de Iglesia y acción pastoral
- 29.4.5. Agentes, destinatarios y medios de la acción pastoral
- 29.4.6. Principios de planeación pastora

Asignatura 30

Magisterio de la Iglesia del siglo XVII y XVIII

30.1. Paulo V

- 30.1.1. De los auxilios o de la eficacia de la gracia

30.2. Inocencio X

- 30.2.1. Error acerca de la doble cabeza de la Iglesia
- 30.2.2. Cinco errores de Cornelio Jansenio
- 30.2.3. De los auxilios o de la eficacia de la gracia

30.3. Alejandro VII

- 30.3.1. Del sentido de las palabras de Cornelio Jansenio
- 30.3.2. De la gravedad de materia en la lujuria
- 30.3.3. Formulario de sumisión propuesto a los jansenistas
- 30.3.4. De la Inmaculada Concepción de la B.V.M
- 30.3.5. Errores sobre materias morales
- 30.3.6. De la contrición perfecta e imperfecta

30.4. Inocencio XI

- 30.4.1. Sobre la comunión frecuente y diaria
- 30.4.2. Errores sobre materias morales
- 30.4.3. Errores sobre la omnipotencia donada
- 30.4.4. De los sistemas morales
- 30.4.5. Error sobre el sigilo de la confesión
- 30.4.6. Miguel de Molinos

30.5. Alejandro VIII

- 30.5.1. Errores sobre la bondad del acto y sobre el pecado filosófico
- 30.5.2. Errores de los jansenistas
- 30.5.3. Artículos del clero galicano

30.6. Inocencio XII

- 30.6.1. Del matrimonio como contrato y sacramento
- 30.6.2. Errores acerca del amor purísimo hacia Dios

30.7. Clemente XI

- 30.7.1. De las verdades que por necesidad han de creerse explícitamente
- 30.7.2. Del silencio obsequioso en cuanto a los hechos dogmáticos
- 30.7.3. Pascasio Quesnel

30.8. Benedicto XIV

- 30.8.1. De los matrimonios clandestinos en Bélgica y Holanda
- 30.8.2. Del ministro de la confirmación
- 30.8.3. Profesión de fe prescrita a los orientales
- 30.8.4. De la obligación de no preguntar el nombre del cómplice
- 30.8.5. De la usura
- 30.8.6. Del bautismo de los niños judíos
- 30.8.7. Errores sobre el duelo

30.9. Pío VI

- 30.9.1. De los matrimonios mixtos en Bélgica
- 30.9.2. De la potestad del Romano Pontífice
- 30.9.3. De la exclusiva potestad de la Iglesia sobre los matrimonios de los bautizados
- 30.9.4. Errores del Sínodo de Pistoya

Asignatura 31**Eucaristía****31.1. Introducción**

- 31.1.1. Revisión histórica del tratado
- 31.1.2. La Eucaristía, fuente y culmen de la vida cristiana

31.2. Fundamentos bíblicos

- 31.2.1. Antecedentes veterotestamentarios
- 31.2.2. Textos de institución
- 31.2.3. Corpus joánico
- 31.2.4. Otros testimonios

31.3. Desarrollo histórico de la celebración y la teología de la Eucaristía

- 31.3.1. La celebración y la conciencia eucarística de la Antigüedad Cristiana
- 31.3.2. Polémicas eucarísticas y la celebración durante la Edad Media
- 31.3.3. La Reforma y el Concilio de Trento
- 31.3.4. Movimiento litúrgico y Concilio Vaticano II

31.4. Teología de la eucaristía

- 31.4.1. La Eucaristía como memorial del sacrificio de Cristo
- 31.4.2. Presencia real de Cristo en la Eucaristía
- 31.4.3. La Eucaristía como banquete del Reino
- 31.4.4. Eucaristía e Iglesia
- 31.4.5. La Eucaristía y la vida cristiana

31.5. Liturgia de la Eucaristía: mistagogía

- 31.5.1. Ritos iniciales
- 31.5.2. Liturgia de la Palabra
- 31.5.3. Liturgia de la Eucaristía

31.6. Problemas y perspectivas actuales

- 31.6.1. Eucaristía e Iglesia
- 31.6.2. La dimensión social de la Eucaristía
- 31.6.3. Perspectivas ecuménicas
- 31.6.4. Orientaciones pastorales

Asignatura 32**Magisterio de la Iglesia del siglo XIX****32.1. Pío VII**

- 32.1.1. Sobre la indisolubilidad del matrimonio
- 32.1.2. De las versiones de la Sagrada Escritura

32.2. León XII

- 32.2.1. Sobre las versiones de la Sagrada Escritura

32.3. Pío VIII

- 32.3.1. De la usura

32.4. Gregorio XVI

- 32.4.1. De la usura
- 32.4.2. Del indiferentismo
- 32.4.3. De las falsas doctrinas de Felicidad de Lamennais
- 32.4.4. Condenación de las obras de Jorge Hermes
- 32.4.5. De la fe y la razón
- 32.4.6. De la materia de la extremaunción
- 32.4.7. De las versiones de la Sagrada Escritura

32.5. Pío IX

- 32.5.1. De la fe y la razón
- 32.5.2. Sobre el matrimonio civil
- 32.5.3. Definición de la Inmaculada Concepción de la B.V.M
- 32.5.4. Del racionalismo e indiferentismo
- 32.5.5. Del falso tradicionalismo
- 32.5.6. Del abuso del magnetismo
- 32.5.7. De la falsa doctrina de Antonio Günther
- 32.5.8. Errores de los ontologistas
- 32.5.9. De la falsa libertad de la ciencia
- 32.5.10. Del indiferentismo
- 32.5.11. De los congresos de los teólogos de Alemania
- 32.5.12. De la unicidad de la Iglesia
- 32.5.13. Del naturalismo, comunismo y socialismo
- 32.5.14. El "Sílabo" o colección de errores modernos

32.6. Concilio Vaticano

- 32.6.1. Constitución dogmática sobre la fe católica
- 32.6.2. Cánones sobre la fe católica
- 32.6.3. Constitución dogmática sobre la Iglesia de Cristo
- 32.6.4. De la doble potestad en la tierra
- 32.6.5. De la libertad de la Iglesia
- 32.6.6. De la explicación de la transustanciación
- 32.6.7. Del placet regio

32.7. León XIII

- 32.7.1. De la recepción de los herejes convertidos
- 32.7.2. Del socialismo
- 32.7.3. Del matrimonio cristiano
- 32.7.4. Sobre el poder civil
- 32.7.5. De las sociedades secretas
- 32.7.6. De la asistencia del médico o confesor al duelo
- 32.7.7. De la cremación de los cadáveres
- 32.7.8. Del divorcio civil
- 32.7.9. De la constitución de los estados
- 32.7.10. De la craneotomía y el aborto
- 32.7.11. Antonio de Rosmini-Serbati
- 32.7.12. De la extensión de la libertad y sobre la acción ciudadana
- 32.7.13. Del amor a la Iglesia y a la Patria
- 32.7.14. Del apostolado de los seglares
- 32.7.15. Del vino, materia de la Eucaristía
- 32.7.16. Del derecho de la propiedad privada, de la justa retribución del trabajo y del derecho de constituir sociedades privadas
- 32.7.17. Sobre el duelo
- 32.7.18. De la B.V.M medianera de las gracias
- 32.7.19. De los estudios de la Sagrada Escritura
- 32.7.20. De la Unicidad de la Iglesia
- 32.7.21. De las órdenes anglicanas
- 32.7.22. De la fe e intención requerida para el bautismo
- 32.7.23. Del americanismo
- 32.7.24. De la materia del bautismo
- 32.7.25. Del uso de la santísima Eucaristía

Asignatura 33

Teología de la Gracia

33.1. Introducción

- 33.1.1. El desafío cultural: visiones antropológicas inmanentistas y horizontalistas
- 33.1.2. Visión histórica y naturaleza del tratado

33.2. La revelación de la gracia

- 33.2.1. Antecedentes veterotestamentarios de
- 33.2.2. El concepto de gracia
- 33.2.3. La gracia en los Evangelios Sinópticos
- 33.2.4. La gracia en San Pablo
- 33.2.5. La gracia en San Juan

33.3. Historia de la doctrina de la gracia

- 33.3.1. La gracia como divinización en la tradición oriental
- 33.3.2. Pelagio y San Agustín
- 33.3.3. Doctrina reformada y Concilio de Trento
- 33.3.4. Del Concilio de Trento al Concilio Vaticano II

33.4. El misterio de la gracia

- 33.4.1. División tradicional de las facetas de la gracia
- 33.4.2. La preparación del hombre a su justificación: la conversión. Gracia y libertad
- 33.4.3. La gracia como reconciliación con Dios: justificación
- 33.4.4. La gracia como participación cristiforme en la naturaleza divina: inhabitación de la Trinidad en el justo; filiación divina; don del Espíritu y vida de gracia
- 33.4.5. Gracia, virtudes y dones del Espíritu

33.5. La gracia de Dios y el obrar humano

- 33.5.1. Necesidad de la gracia para todo obrar salvífico
- 33.5.2. Voluntad de Dios y correspondencia humana: doctrina del mérito
- 33.5.3. Vida de gracia y perseverancia
- 33.5.4. La gracia y el compromiso social

33.6. Problemas recientes y perspectivas eclesiales

- 33.6.1. El debate sobre lo natural y lo sobrenatural
- 33.6.2. Voluntad salvífica universal de Dios y medios de salvación de los no cristianos
- 33.6.3. Dialéctica: secularismo y vida sobrenatural
- 33.6.4. Perspectivas pastorales

Asignatura 34

Reconciliación y Unción

34.1. Caducidad humana y misericordia divina como formas de lo cristiano

34.2. Dinámica sacramental del perdón

34.3. Visión antropológica

34.4. Fundamentación bíblica

34.5. Desarrollo histórico

34.6. Teología de la Reconciliación

34.7. Liturgia de la Reconciliación: mistagogía

34.8. Problemas y perspectivas actuales: perspectivas eclesiales; reconciliación y psicología; orientaciones pastorales

34.9. Unción de los enfermos

- 34.9.1. Visión antropológica
- 34.9.2. Fundamentación bíblica
- 34.9.3. Desarrollo histórico
- 34.9.4. Teología de la Unción de los enfermos
- 34.9.5. Liturgia de la Unción de los enfermos: mistagogía
- 34.9.6. Problemas y perspectivas actuales: visión cristiana de la enfermedad; orientaciones pastorales
- 34.10. Sacramentales relacionados
- 34.10.1. Morir cristiano
- 34.10.2. Exequias

Asignatura 35

Moral de la persona I

35.1. La sexualidad en el mundo actual

35.2. La recuperación de la virtud

35.3. La tarea de la Teología Moral

35.4. Sexualidad y castidad en el Antiguo y en el Nuevo Testamento

35.5. La enseñanza de los Padres de la Iglesia

35.6. La contribución teológica desde el período patrístico hasta el medioevo

35.7. La contribución teológica desde el medioevo hasta nuestros días

35.8. Fundamentos antropológicos

- 35.8.1. Dimensiones de la sexualidad
- 35.8.2. Castidad y dominio de sí mismo
- 35.8.3. Castidad y don de sí mismo

35.9. Moral especial de la sexualidad

- 35.9.1. Educación sexual
- 35.9.2. Autoerotismo y masturbación
- 35.9.3. Homosexualidad
- 35.9.4. Relaciones pre y extra conyugales

35.10. Moral especial del matrimonio y la familia

- 35.10.1. El celibato y la virginidad como formas de vida cristiana
- 35.10.2. La familia
- 35.10.3. Paternidad responsable y control de la natalidad
- 35.10.4. Divorcio e indisolubilidad del matrimonio
- 35.10.5. La mujer en la ética sexual cristiana

Asignatura 36**de la Iglesia Moderna y Contemporánea****36.1. La Santa Sede en el ámbito internacional. Pío XII****36.2. La preocupación cristiana por el desarrollo de los derechos humanos****36.3. Génesis histórica del Concilio****36.4. Principales lineamientos conciliares y su repercusión social****Asignatura 37****Derecho canónico fundamental****37.1. Introducción**

- 37.1.1. Definiciones del Derecho en general y del Derecho Canónico
- 37.1.2. Teología del Derecho Canónico
- 37.1.3. Esbozo histórico del Derecho Canónico
- 37.1.4. El Código de 1917 y el Código de 1983

37.2. Normas generales I

- 37.2.1. Cánones preliminares y leyes eclesiásticas
- 37.2.2. Las costumbres
- 37.2.3. Decretos generales e instrucciones
- 37.2.4. Los actos administrativos singulares

37.3. Normas generales II

- 37.3.1. Personas físicas y jurídicas
- 37.3.2. Los actos jurídicos
- 37.3.3. La potestad del régimen
- 37.3.4. De los oficios eclesiásticos: provisión y pérdida del oficio eclesiástico

37.4. Los fieles cristianos

- 37.4.1. Derechos y obligaciones de todos los fieles
- 37.4.2. Obligaciones y derechos de todos los fieles laicos
- 37.4.3. De los ministros sagrados y clérigos
- 37.4.4. Prelaturas personales y asociaciones de los fieles

37.5. La Constitución jerárquica de la Iglesia

- 37.5.1. La suprema autoridad de la Iglesia
- 37.5.2. Las Iglesias particulares
- 37.5.3. Los obispos
- 37.5.4. Sede impedida y sede vacante
- 37.5.5. La agrupación de las Iglesias particulares
- 37.5.6. El sínodo y la Curia diocesana
- 37.5.7. El Consejo presbiteral y el Colegio de consultores
- 37.5.8. El Cabildo de Canónicos y el Consejo de pastoral

37.6. La función de enseñar de la Iglesia

- 37.6.1. El ministerio de la Palabra divina
- 37.6.2. La actividad misionera de la Iglesia
- 37.6.3. La educación católica
- 37.6.4. Comunicación social. Profesión de fe

37.7. Sanciones de la Iglesia

- 37.7.1. El castigo, la ley y el sujeto pasivo de las sanciones penales
- 37.7.2. De las penas y demás castigos
- 37.7.3. La aplicación y cesación de las penas
- 37.7.4. Penas para algunos delitos. Conclusión

Asignatura 38**Teología del tiempo y el espacio litúrgico****38.1. Las coordenadas espacio-temporales de la vida natural del hombre integradas a la dimensión celebrativa de la fe****38.2. Desafíos contemporáneos a los ritmos y espacios litúrgicos****38.3. Domingo****38.4. Año litúrgico****38.5. Liturgia de las horas****38.6. El templo y sus espacios****38.7. Bendición y consagración de espacios litúrgicos****38.8. Liturgia y artes plásticas****38.9. Liturgia y música sacra****Asignatura 39****Moral de la persona II****39.1. Introducción**

- 39.1.1. Bioética y teología Moral
- 39.1.2. Bioética origen y concepto
- 39.1.3. Diversas corrientes en bioética
- 39.1.4. Metodología de la investigación en bioética

39.2. Nociones fundamentales

- 39.2.1. Naturaleza de la vida
- 39.2.2. Dimensiones personal y moral de la vida humana
- 39.2.3. Dignidad de la vida y valor de la persona

39.3. Fundamentos teológicos

- 39.3.1. Visión de conjunto del Antiguo Testamento
- 39.3.2. Vocación en Cristo a la vida

39.4. Principios Normativos

- 39.4.1. El principio general de la bioética
- 39.4.2. Sacralidad de la vida humana
- 39.4.3. Inviolabilidad de la vida humana inocente
- 39.4.4. El derecho a la vida

39.5. Bioética y genética

- 39.5.1. Manipulación e ingeniería genética
- 39.5.2. Biotecnologías animales y vegetales
- 39.5.3. La genómica

39.6. Problemas bioéticos de la procreación humana

- 39.6.1. Ética de la procreación responsable y de la contracepción
- 39.6.2. Estatuto del embrión humano
- 39.6.3. Cuestiones relacionadas con el hombre en el período embrional
- 39.6.4. Aborto y esterilización
- 39.6.5. Tecnologías de la fecundación humana
- 39.6.6. Clonación y células madre

39.7. El cuidado de la vida

- 39.7.1. La integridad del cuerpo
- 39.7.2. Trasplantes
- 39.7.3. Experimentación farmacológica en el hombre
- 39.7.4. Bioética y HIV/SIDA
- 39.7.5. Toxicológico-dependencia

39.8. Bioética y fin de la vida

- 39.8.1. La certificación del estado de muerte
- 39.8.2. La dignidad del morir
- 39.8.3. La rebelión contra la muerte: eutanasia, suicidio asistido y distanasia

Asignatura 40

Magisterio de la Iglesia del siglo XX

40.1. De la B.V.M medianera de las gracias

40.2. De las "citas implícitas" en la Sagrada Escritura

40.3. Del carácter histórico de la Sagrada Escritura

40.4. De la "Parusia" o el segundo advenimiento de Nuestro Señor Jesucristo en las Epístolas del Apóstol San Pablo

40.5. De los cismáticos moribundos y muertos

40.6. Del espiritismo

40.7. De la relación entre la Iglesia y el Estado

40.8. De la Ley y modo de seguir la doctrina de Santo Tomás de Aquino

40.9. De la reviviscencia de los méritos y los dones

40.10. De la ley Natural

40.11. Del derecho de gentes

40.12. De los miembros de la Iglesia

Asignatura 41

Orden sacerdotal

41.1. Introducción

- 41.1.1. Crisis contemporánea en el ministerio eclesial
- 41.1.2. Fenomenología religiosa e identidad cristiana del ministerio ordenado

41.2. Fundamentos bíblicos

- 41.2.1. El ministerio en el Nuevo Testamento
- 41.2.2. Categorías sacerdotales aplicadas a Jesucristo
- 41.2.3. El sacerdocio de los fieles
- 41.2.4. Aspecto sacerdotal del ministerio

41.3. Evolución histórica de la comprensión del ministerio ordenado

- 41.3.1. Tradición prenicena y postnicena
- 41.3.2. Teología escolástica
- 41.3.3. De Concilio de Trento al Concilio Vaticano II
- 41.3.4. Documentación postconciliar

41.4. Visión sistemática del ministerio ordenado

- 41.4.1. Dimensiones cristológicas, eclesiológicas y sacramentales del ministerio ordenado
- 41.4.2. Carácter sacramental
- 41.4.3. Diversidad de ministerios y unidad sacramental
- 41.4.4. Funciones ministeriales al servicio de la comunidad eclesial
- 41.4.5. Ministerios laicales

41.5. Liturgia del sacramento del Orden

- 41.5.1. Imposición de manos
- 41.5.2. Plegaria de ordenación
- 41.5.3. Entrega de las insignias

Asignatura 42

Historia de la Iglesia en América Latina

42.1. Encuentro de dos mundos

- 42.1.1. Situaciones humanas y religiosas de las civilizaciones prehispánicas
- 42.1.2. Situación de los misioneros y los conquistadores

42.2. Monumentos de la historia de la Iglesia en Perú, Brasil y Venezuela

- 42.2.1. Perú, entre guerras étnicas y españolas. Diócesis y concilios
- 42.2.2. La Iglesia brasileña nacida en medio de invasiones
- 42.2.3. Las reducciones del Paraguay y la disputa por el Tratado de Tordesillas
- 42.2.4. La conquista de los territorios tropicales del Orinoco

42.3. La presencia cristiana en Cuba y las Antillas

- 42.3.1. El establecimiento en la Iglesia en Dominicana y Haití
- 42.3.2. Cuba, punto de partida de la misión hacia el continente

42.4. Orbe indiana. Inculturación y formación de una civilización criolla

- 42.4.1. Superación de la idolatría. El sistema de la encomienda
- 42.4.2. La conquista espiritual en México y Guatemala
- 42.4.3. La presencia de las Órdenes religiosas en la Nueva España
- 42.4.4. Erección de diócesis y dependencia peninsular
- 42.4.5. Misión hacia las Californias, Texas y Florida

42.5. Cambios Políticos y económicos en la configuración de la Iglesia en América

- 42.5.1. Las reformas Borbónicas siglo XVIII. Dominio político civil sobre la Iglesia
- 42.5.2. La crisis de conciencia de la Iglesia en relación con las independencias Siglo XIX y los movimientos insurgentes surgidos del pensamiento católico
- 42.5.3. El Catolicismo social de la Iglesia Latinoamericana a partir de la enseñanza social de León XIII: México y Chile
- 42.5.4. La Iglesia y los primeros brotes de protestantismo
- 42.5.5. La Teología de la Liberación

42.6. La Iglesia en Norteamérica

- 42.6.1. La conformación de un continente cristiano. Análisis de la Iglesia en México durante el siglo XX. Su estatuto jurídico, social, político y pastoral
- 42.6.2. La Iglesia Católica en Estados Unidos
- 42.6.3. La fe católica dentro del movimiento migratorio: de Latinoamérica hacia Estados Unidos

42.7. Actualización de la Iglesia Latinoamericana. (1900-1940)

- 42.7.1. Análisis de la Iglesia Latinoamericana a partir de las Conferencias del Episcopado (CELAM)
- 42.7.2. Reflexión sobre la identidad Latinoamericana. Concilio Plenario de América Latina y conferencias generales del episcopado. Sínodo de América (Instrucción Iglesia en América)
- 42.7.3. Las visitas pastorales de Juan Pablo II en América

42.8. Crítica histórica sobre la Iglesia en América

- 42.8.1. La Iglesia en Latinoamericana entre la comunión real y la utopía
- 42.8.2. La situación de la Iglesia católica ante la movilidad económica y humana
- 42.8.3. La presencia hispana en las comunidades católicas de Estados Unidos

Asignatura 43**Pastoral especial****43.1. Encuentro de dos mundos**

- 43.1.1. Situaciones humanas y religiosas de las civilizaciones prehispánicas
- 43.1.2. Situación de los misioneros y los conquistadores

43.2. Monumentos de la historia de la Iglesia en Perú, Brasil y Venezuela

- 43.2.1. Perú, entre guerras étnicas y españolas. Diócesis y concilios
- 43.2.2. La Iglesia brasileña nacida en medio de invasiones
- 43.2.3. Las reducciones del Paraguay y la disputa por el Tratado de Tordesillas
- 43.2.4. La conquista de los territorios tropicales del Orinoco

43.3. La presencia cristiana en Cuba y las Antillas

- 43.3.1. El establecimiento en la Iglesia en Dominicana y Haití
- 43.3.2. Cuba, punto de partida de la misión hacia el continente

43.4. Orbe indiana. Inculturación y formación de una civilización criolla

- 43.4.1. Superación de la idolatría. El sistema de la encomienda
- 43.4.2. La conquista espiritual en México y Guatemala
- 43.4.3. La presencia de las Órdenes religiosas en la Nueva España
- 43.4.4. Erección de diócesis y dependencia peninsular
- 43.4.5. Misión hacia las Californias, Texas y Florida

43.5. Cambios Políticos y económicos en la configuración de la Iglesia en América

- 43.5.1. Las reformas Borbónicas siglo XVIII. Dominio político civil sobre la Iglesia
- 43.5.2. La crisis de conciencia de la Iglesia en relación con las independencias Siglo XIX y los movimientos insurgentes surgidos del pensamiento católico
- 43.5.3. El Catolicismo social de la Iglesia Latinoamericana a partir de la enseñanza social de León XIII: México y Chile
- 43.5.4. La Iglesia y los primeros brotes de protestantismo
- 43.5.5. La Teología de la Liberación

43.6. La Iglesia en Norteamérica

- 43.6.1. La conformación de un continente cristiano. Análisis de la Iglesia en México durante el siglo XX. Su estatuto jurídico, social, político y pastoral
- 43.6.2. La Iglesia Católica en Estados Unidos
- 43.6.3. La fe católica dentro del movimiento migratorio: de Latinoamérica hacia Estados Unidos

43.7. Actualización de la Iglesia Latinoamericana. (1900-1940)

- 43.7.1. Análisis de la Iglesia Latinoamericana a partir de las Conferencias del Episcopado (CELAM)
- 43.7.2. Reflexión sobre la identidad Latinoamericana. Concilio Plenario de América Latina y conferencias generales del episcopado. Sínodo de América (Instrucción Iglesia en América)
- 43.7.3. Las visitas pastorales de Juan Pablo II en América

43.8. Crítica histórica sobre la Iglesia en América

- 43.8.1. La Iglesia en Latinoamérica entre la comunión real y la utopía
- 43.8.2. La situación de la Iglesia católica ante la movilidad económica y humana
- 43.8.3. La presencia hispana en las comunidades católicas de Estados Unidos

Asignatura 44

Derecho sacramental

44.1. Introducción

- 44.1.1. Presentación del libro
- 44.1.2. Cánones introductorios
- 44.1.3. Normas generales sobre los sacramentos
- 44.1.4. Aspectos fundamentales teológicos y jurídicos

44.2. El Bautismo

- 44.2.1. La celebración
- 44.2.2. El ministro
- 44.2.3. Los que van a ser bautizados
- 44.2.4. Los padrinos y anotaciones del bautismo

44.3. La Confirmación

- 44.3.1. La celebración
- 44.3.2. El ministro
- 44.3.3. Los confirmandos
- 44.3.4. Los padrinos y anotaciones de la confirmación

44.4. La Eucaristía

- 44.4.1. De la celebración y participación en la Eucaristía
- 44.4.2. Ritos, ceremonias, tiempo y lugar de la celebración Eucarística
- 44.4.3. De la reserva y veneración de la Santísima Eucaristía
- 44.4.2. Estipendios

44.5. Penitencia y Unción de los enfermos

- 44.5.1. De la celebración y del ministro de la penitencia
- 44.5.2. El penitente y las indulgencias
- 44.5.3. La celebración y el ministro de la unción de los enfermos
- 44.5.4. De aquellos a quienes se ha de administrar la unción de los enfermos

44.6. El Orden sagrado

- 44.6.1. De la celebración y ministro de la ordenación
- 44.6.2. De los ordenandos: requisitos, irregularidades y otros impedimentos
- 44.6.3. Documentos que se requieren y escrutinios
- 44.6.4. De la inscripción y del certificado de la ordenación realizada

Asignatura 45

Liturgia Sacramental

45.1. La economía sacramental

- 45.1.1. El concepto de misterio-sacramento: fundamento bíblico y desarrollo en la teología patristica
- 45.1.2. La noción de sacramento en la teología escolástica: definición de sacramento en sentido propio y causalidad sacramental
- 45.1.3. Renovación de la teología sacramentaria durante el siglo XX
- 45.1.4. Hacia una nueva comprensión de la sacramentalidad en la Iglesia

45.2. El lenguaje simbólico y la acción ritual

- 45.2.1. La relación entre teología y liturgia
- 45.2.2. El momento de la presuposición
- 45.2.3. El momento de la remoción
- 45.2.4. El momento de la reintegración
- 45.2.5. La experiencia religiosa
- 45.2.6. La acción simbólica y el rito
- 45.2.7. El símbolo
- 45.2.8. El signo
- 45.2.9. La acción ritual

45.3. Del "musthriov" al "Sacramentum". Estudio bíblico-patristico

- 45.3.1. El musthriov en la cultura helenista
- 45.3.2. El musthriov en el Antiguo Testamento
- 45.3.3. El musthriov en el Nuevo Testamento
- 45.3.4. En los Evangelios sinópticos
- 45.3.5. En los Escritos paulinos
- 45.3.6. En el Apocalipsis
- 45.3.7. Del musthriov griego al "Sacramentum" latino
- 45.3.8. Mysterion en los Padres Griegos
- 45.3.9. Sacramentum en los Padres latinos

45.4. El tratado de los sacramentos en la época escolástica

- 45.4.1. El contexto histórico
- 45.4.2. Las Escuelas teológicas

45.5. Crisis sacramental de la Reforma y la respuesta de la Iglesia

- 45.5.1. El sacramento en el pensamiento de los reformadores
- 45.5.2. La respuesta de la Iglesia en el Concilio de Trento: Declaración sobre los sacramentos en general

45.6. La institución de los sacramentos

- 45.6.1. La institución de los sacramentos
- 45.6.2. El número de los sacramentos

45.7. La gracia sacramental

- 45.7.1. La gracia sacramental
- 45.7.2. El carácter sacramental

45.8. El ministro y el sujeto de los sacramentos

- 45.8.1. El ministro en la Iglesia
- 45.8.2. El sujeto que recibe el sacramento

Asignatura 46

Eclesiología I

46.1. El tratado eclesiológico: naturaleza y visión histórica

46.2. La Iglesia como sacramento de comunión en el mundo de hoy: retos y perspectivas

46.3. Jesucristo, signo fundamental de credibilidad

46.4. El acceso histórico a Jesús de Nazaret

46.5. El signo cristológico: autoridad de Jesús, milagros y títulos cristológicos**46.6. La Resurrección y el testimonio pascual****46.7. La Iglesia de Jesucristo****46.8. Lugar de la Iglesia en el acto de fe****46.9. Credibilidad de la Iglesia****46.10. Formas y alcance teológico fundamental del testimonio eclesial****Asignatura 47****Eclesiología II****47.1. Antecedentes veterotestamentarios****47.2. Los principales temas eclesiológicos en la literatura del Nuevo Testamento****47.3. La comunión eclesial en el pensamiento de los Padres de la Iglesia****47.4. El concepto de Iglesia en la Edad Media y Tomás de Aquino****47.5. La crítica de la Reforma****47.6. El Vaticano I y la cuestión de la infalibilidad****47.7. Desarrollo sistemático**

- 47.7.1. El misterio de la Iglesia
- 47.7.2. La Iglesia como sacramento
- 47.7.3. Eclesiología de la comunión

- 47.7.4. Iglesia como Pueblo de Dios y Cuerpo de Cristo
- 47.7.5. Carismas y ministerios al servicio de la comunión eclesial
- 47.7.6. Las notas de la Iglesia: Unidad, Santidad. Catolicidad, Apostolicidad
- 47.7.7. Dimensión escatológica de la Iglesia

47.8. La misión de la Iglesia

- 47.8.1. Evangelización de las culturas
- 47.8.2. La Iglesia como promotora de la evangelización y la comunicación en la cultura urbana

Asignatura 48**Matrimonio****48.1. Crisis contemporánea de la institución matrimonial****48.2. Fundamentos antropológicos de la institución matrimonial****48.3. La institución matrimonial en el orden veterotestamentarios****48.4. La institución matrimonial en el Nuevo Testamento****48.5. Evolución de la teología y la liturgia del Matrimonio**

- 48.5.1. El Matrimonio en la antigüedad cristiana
- 48.5.2. El Matrimonio en el período medieval
- 48.5.3. El Matrimonio en torno al Concilio de Trento
- 48.5.4. El Matrimonio en torno al Concilio Vaticano II

48.6. Visión sistemática

- 48.6.1. Teología del Matrimonio
- 48.6.2. Liturgia del Matrimonio: mistagogía
- 48.6.3. Perspectiva ecuménica e interreligiosa
- 48.6.4. Principios pastorales

Asignatura 49**Magisterio latinoamericano de la Iglesia****49.1. Primera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Río de Janeiro (1955)**

- 49.1.1. Fuerzas apostólicas en Latinoamérica
- 49.1.2. El fortalecimiento de la fe en América Latina
- 49.1.3. La renovada evangelización
- 49.1.4. Protestantismo
- 49.1.5. Masonería

49.2. Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín (1968)

- 49.2.1. La pobreza
- 49.2.2. La violencia institucionalizada
- 49.2.3. Evangelización y crecimiento de la fe
- 49.2.4. La transformación de la realidad y sus limitantes
- 49.2.5. Comunidades Eclesiales de Base

49.3. Tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla (1979)

- 49.3.1. Violencia institucionalizada en América
- 49.3.2. Los oprimidos y el rostro de Cristo
- 49.3.3. Respeto y promoción de los derechos humanos
- 49.3.4. La evangelización como pilar del desarrollo y liberación de América
- 49.3.5. Teología de la Liberación
- 49.3.6. Los pobres y los jóvenes en América

49.4. Cuarta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. República Dominicana (1992)

- 49.4.1. Los pobres y los jóvenes en América
- 49.4.2. Inculturación y la nueva Evangelización
- 49.4.3. Promoción humana
- 49.4.4. La realidad indígena
- 49.4.5. La sociedad de consumo y el capitalismo
- 49.4.6. Ecología

49.5. Quinta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Aparecida (2007)

- 49.5.1. Globalización y su impacto en América
- 49.5.2. Jesucristo, fuente de vida digna y plena
- 49.5.3. Discípulos y misioneros

Asignatura 50

Derecho matrimonial

50.1. Atención pastoral y antecedentes a la celebración del matrimonio

- 50.1.1. La tramitación pre-matrimonial
- 50.1.2. La preparación personal y el acompañamiento para los futuros esposos
- 50.1.3. La Confirmación y la Eucaristía antes del matrimonio
- 50.1.4. El estado de libertad y soltería de los contrayentes
- 50.1.5. Las investigaciones previas al matrimonio: Amonestaciones, exhortos, suplicatorios
- 50.1.6. La licencia del ordinario para el matrimonio

50.2. De los impedimentos en general

- 50.2.1. ¿A quién compete declarar cuando hay impedimento?
- 50.2.2. El Ordinario del lugar puede prohibir en un caso particular el matrimonio
- 50.2.3. Impedimentos cuya dispensa se reserva la Sede Apostólica
- 50.2.4. La dispensa de los impedimentos en peligro de muerte

50.3. De los impedimentos en particular

- 50.3.1. Impedimento de edad
- 50.3.2. Impedimento de impotencia
- 50.3.3. Impedimento de ligamen
- 50.3.4. Impedimento de disparidad de cultos
- 50.3.5. Otros impedimentos

50.4. Del consentimiento matrimonial

- 50.4.1. ¿Qué se necesita para que haya un verdadero consentimiento matrimonial?
- 50.4.2. El consentimiento interno de la voluntad
- 50.4.3. La presencia de los contrayentes en el lugar de la celebración
- 50.4.4. La presunción del matrimonio válido

50.5. De la forma de celebrar el matrimonio

- 50.5.1. ¿Quién asiste válida y lícitamente el matrimonio?
- 50.5.2. ¿Dónde se deben celebrar los matrimonios?
- 50.5.3. ¿La observancia de los ritos prescritos?
- 50.5.4. ¿La anotación del matrimonio?

50.6. De los matrimonios mixtos

- 50.6.1. Condiciones para la celebración
- 50.6.2. La forma de la celebración
- 50.6.3. Los matrimonios por disparidad de cultos

50.7. De la celebración del matrimonio en secreto

- 50.7.1. La licencia quién la concede
- 50.7.2. La anotación del matrimonio en secreto

50.8. De los efectos del matrimonio

- 50.8.1. Vínculo perpetuo
- 50.8.2. Obligaciones y derechos de los cónyuges

50.9. De la separación de los cónyuges

- 50.9.1. De la disolución del vínculo
- 50.9.2. De la separación permaneciendo el vínculo
- 50.9.3. Atención pastoral de divorciados vueltos a casar

50.10. De la convalidación del matrimonio

- 50.10.1. De la convalidación simple
- 50.10.2. De la sanación en la raíz

Asignatura 51

Mariología

51.1. Introducción: el fenómeno mariano en la Iglesia y en el mundo

- 51.1.1. María en el culto y en la reflexión de la Iglesia Católica
- 51.1.2. María y las religiones de la Palabra y del Libro (Judaísmo e Islam)
- 51.1.3. María en la vida de la Iglesia de América Latina

51.2. María en la Sagrada Escritura

- 51.2.1. Principales referencias marianas en el Nuevo Testamento
- 51.2.2. Lecturas marianas de algunos pasajes del Antiguo Testamento

51.3. María en la fe de la Iglesia

- 51.3.1. La reflexión mariológica en la historia de la Iglesia
- 51.3.2. Formulación de los principales dogmas marianos
- 51.3.3. Monumentos de la piedad mariana
- 51.3.4. Corrientes mariológicas contemporáneas

51.4. María en el misterio de la Iglesia

- 51.4.1. La figura de María en el origen de la Iglesia
- 51.4.2. Aspectos mariológicos en la eclesiología del Concilio Vaticano II y otros documentos magisteriales
- 51.4.3. Espiritualidad mariana

51.5. Guadalupanismo

- 51.5.1. Controversia sobre el acontecimiento guadalupano
- 51.5.2. Dimensiones histórica, cultural, literaria y simbólica del acontecimiento guadalupano
- 51.5.3. Teología del acontecimiento guadalupano
- 51.5.4. Repercusión del guadalupanismo en la historia de México
- 51.5.5. Religiosidad guadalupana
- 51.5.6. Guadalupe como ejemplo de evangelización perfectamente inculurada

Asignatura 52

Moral social

52.1. Introducción

- 52.1.1. Identidad de la moral social
- 52.1.2. La cuestión social
- 52.1.3. Aproximación histórica
- 52.1.4. Criterios de la moral social: Jesucristo, caridad política, justicia, bien común, opción preferencial por los pobres

52.2. Conciencia moral, pecado personal y pecado social

- 52.2.1. Descripción de la conciencia moral personal y su incidencia en el campo social
- 52.2.2. Pecado social. La injusticia



52.3. El trabajo

- 52.3.1. El trabajo humano, clave para entender la cuestión social
- 52.3.2. Problemas actuales del mundo del trabajo
- 52.3.3. Principios morales para valorar el trabajo
- 52.3.4. La defensa del trabajo y de los derechos de los trabajadores

52.4. La política

- 52.4.1. La política y el poder político
- 52.4.2. Las diversas formas de organización política
- 52.4.3. La participación de los cristianos en la vida política
- 52.4.4. El cambio social

52.5. La economía

- 52.5.1. La dimensión económica de la vida humana
- 52.5.2. Directrices neotestamentarias ante los bienes
- 52.5.3. Principios morales para valorar la economía
- 52.5.4. Retos de la economía actual: globalización, impuestos y justicia social

52.6. La cultura

- 52.6.1. El fenómeno cultural
- 52.6.2. Relación entre fe cristiana y cultura
- 52.6.3. Principios morales para valorar la cultura

Asignatura 53

Escatología

53.1. Introducción

- 53.1.1. El desafío cultural: la reflexión contemporánea sobre la historia y sobre el fin del cosmos
- 53.1.2. Visión histórica y naturaleza del tratado
- 53.1.3. Cuestiones de teología fundamental: hermenéutica de las afirmaciones escatológicas

53.2. Fundamentación de la escatología cristiana en la Escritura y en la Tradición

- 53.2.1. Escatología bíblica
- 53.2.2. La conciencia escatológica en la Tradición eclesial

53.3. La venida del Señor en la gloria: escatología final

- 53.3.1. Dimensión cristológica
- 53.3.2. Dimensión antropológica
- 53.3.3. Dimensión cósmica

53.4. Entre muerte y resurrección: escatología intermedia

- 53.4.1. Teología de la muerte
- 53.4.2. Juicio Personal
- 53.4.3. Purificación ultraterrena

53.5. La vida cristiana bajo el signo del eschaton

- 53.5.1. Dimensión individual: la esperanza cristiana
- 53.5.2. Dimensión eclesial: Iglesia peregrina y celeste

53.6. Problemas y perspectivas actuales

- 53.6.1. Dialéctica: ciencias antropológicas y cosmológicas contemporáneas y escatología cristiana
- 53.6.2. Perspectivas pastorales

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Licenciatura Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Licenciatura Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Licenciatura Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Licenciatura Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en la Licenciatura Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Licenciatura Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Licenciatura Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Licenciatura Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- ♦ Documento de identificación oficial
- ♦ Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Esta Licenciatura Oficial Universitaria tiene como objetivo principal preparar profesionales con un sólido conocimiento teórico y práctico sobre la dimensión religiosa en sus diversas expresiones históricas, culturales y sociales. Este programa busca desarrollar una comprensión profunda sobre las tradiciones religiosas, su impacto en las sociedades contemporáneas y su relevancia en el diálogo intercultural e interreligioso. Entre sus metas destaca promover la capacidad crítica y analítica para abordar problemáticas éticas, sociales y teológicas, dotando al egresado con herramientas para interpretar y mediar en situaciones complejas relacionadas con la fe, la espiritualidad y las creencias humanas.

*Living
SUCCESS*



“

Mediante este programa explorarás el compromiso ético y la responsabilidad social en la búsqueda de soluciones integrales que respondan a las necesidades de las comunidades religiosas y seculares”



Objetivos generales

- ♦ Brindar el contexto necesario, ideas y perspectivas que permitirán a los alumnos entender el carácter de la Teología
- ♦ Exponer la configuración histórica y epistemológica de la Teología como ciencia
- ♦ Justificar el recurso de la Teología a sus fuentes
- ♦ Demostrar las habilidades básicas para acceder a los instrumentos de estudio de la Teología
- ♦ Presentar un panorama de las diversas ramas de estudio de la Teología
- ♦ Enmarcar la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- ♦ Explicar los principios teológicos formales implicados en la lectura teológica de la Sagrada Escritura: canonicidad, inspiración e inerrancia
- ♦ Exponer los principales elementos históricos y geográficos que sirven como subsidio para el estudio de la Biblia
- ♦ Proponer los principios hermenéuticos para su correcta comprensión
- ♦ Identificar los lugares y acontecimientos referidos por la Sagrada Escritura





Objetivos específicos

Asignatura 1. Introducción a la Teología

- ♦ Brindar el contexto necesario, ideas y perspectivas que permitirán a los alumnos entender el carácter de la Teología
- ♦ Exponer la configuración histórica y epistemológica de la Teología como ciencia
- ♦ Justificar el recurso de la Teología a sus fuentes
- ♦ Demostrar las habilidades básicas para acceder a los instrumentos de estudio de la Teología

Asignatura 2. Historia de la espiritualidad

- ♦ Reconocer la evolución de la Espiritualidad Cristiana en la historia de la Iglesia
- ♦ Analizar algunas obras espirituales de diversos autores
- ♦ Conocer una selección de los mitos clásicos más representativos
- ♦ Asumir la importancia del legado clásico espiritual en el ámbito teológico

Asignatura 3. Teología Fundamental I

- ♦ Enmarcar la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- ♦ Reconocer a la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- ♦ Comprender la capacidad del hombre, en tanto ser abierto a Dios, ante el hecho de la revelación
- ♦ Conocer el desarrollo de la reflexión teológica en torno a la revelación durante la época moderna

Asignatura 4. Introducción a las Sagradas Escrituras

- ♦ Explicar los principios teológicos formales implicados en la lectura teológica de la Sagrada Escritura: canonicidad, inspiración e inerrancia
- ♦ Exponer los principales elementos históricos y geográficos que sirven como subsidio para el estudio de la Biblia
- ♦ Proponer los principios hermenéuticos para su correcta comprensión
- ♦ Identificar los lugares y acontecimientos referidos por la Sagrada Escritura
- ♦ Revisar distintas versiones de la Biblia

Asignatura 5. Historia de la Salvación

- ♦ Reconocer el hecho de la revelación divina
- ♦ Describir el marco histórico, cultural y religioso en el que tuvo lugar la acción reveladora divina
- ♦ Poner de manifiesto cómo es que la Sagrada Escritura presenta la historia de la humanidad en sentido lineal y no en un proceso cíclico

Asignatura 6. Patrología

- ♦ Explicar el contexto histórico, literario y teológico de la patrística,
- ♦ Ejemplificar, con autores relevantes de diversos períodos, el contexto histórico, literario y teológico de la patrística
- ♦ Conocer los períodos básicos en que se divide la asignatura: Padres Apostólicos, Apologistas, Inicios de la Teología, Edad de Oro de la Patrística Oriental y Occidental y Período Final

- ♦ Evidenciar la influencia de la patrística en el desarrollo teológico
- ♦ Percibir la relación entre la Patrología y otras disciplinas teológicas como: Historia de la Iglesia, Dogmática, Eclesiología, Sacramentos y Liturgia, Sagrada Escritura, Teología Moral, teología Espiritual, etcétera

Asignatura 7. Arqueología cristiana

- ♦ Facilitar un acercamiento a la vida de los cristianos de los primeros siglos de la Iglesia, a partir de los vestigios que, de las manifestaciones plásticas de sus creencias, ritos y costumbres, han llegado hasta nosotros
- ♦ Dialogar con la cultura de su tiempo, según los ritos y monumentos funerarios, edificios de culto y expresiones icónicas de la fe de la Iglesia

Asignatura 8. Teología Fundamental II

- ♦ Enmarcar la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- ♦ Reconocer a la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- ♦ Comprender la capacidad del hombre, en tanto ser abierto a Dios, ante el hecho de la revelación
- ♦ Conocer el desarrollo de la reflexión teológica en torno a la revelación durante la época moderna

Asignatura 9. Corpus Joánico

- ♦ Tener conocimiento y familiaridad con San Juan y sus escritos
- ♦ Delinear las características históricas, literarias y teológicas de la literatura joánica
- ♦ Explicitar los temas principales y la relevancia teológica y pastoral de la literatura joánica
- ♦ Adquirir capacidad de lectura y comprensión de los textos de San Juan
- ♦ Adquirir capacidad de síntesis y estructuración de los contenidos de la literatura joánica con el fin de difundirlos de modo verbal y escrito

Asignatura 10. Evangelios Sinópticos y hechos de los apóstoles

- ♦ Reconocer el género literario evangélico en su primera forma sinóptica
- ♦ Comprender los contextos que generaron su producción
- ♦ Analizar los principales temas teológicos que de él se desprenden
- ♦ Analizar el texto de los Hechos de los Apóstoles
- ♦ Debatir sobre las distintas hipótesis que se han presentado a lo largo de la historia en cuanto al problema sinóptico y a los problemas históricos en el libro de los Hechos

Asignatura 11. Historia de la Teología

- ♦ Explicar el contexto histórico, literario y teológico de la reflexión sobre la fe en el segundo milenio
- ♦ Ejemplificar, con autores relevantes de diversos períodos, el contexto histórico, literario y teológico de la reflexión sobre la fe en el segundo milenio
- ♦ Reconocer en qué contexto histórico habitan y escriben autores relevantes para la tradición teológica
- ♦ Evidenciar la influencia de la reflexión sobre la fe en el desarrollo teológico
- ♦ Tener conocimiento de los grandes sistemas de pensamiento teológico a través de la historia de la humanidad

Asignatura 12. Pentateuco y Libros históricos

- ♦ Explicar la estructura y el contenido del Pentateuco
- ♦ Exponer los planteamientos de la crítica histórica del Pentateuco sobre su formación
- ♦ Comentar el valor del Pentateuco y los libros históricos en referencia a la lectura cristiana de sus textos

- ♦ Relacionar el contenido del Pentateuco con el resto del mensaje bíblico, con las corrientes más importantes de interpretación teológica actuales e históricas y con el pensamiento científico
- ♦ Trazar el desarrollo de la historia de salvación a través de todo el período contemplado para entender la acción de Dios en su pueblo en cada momento

Asignatura 13. Sacramentología general

- ♦ Presentar una visión orgánica de la sacramentología cristiana
- ♦ Especificar la fundamentación bíblica, el desarrollo histórico y las dimensiones teológicas y litúrgicas de los sacramentos en general
- ♦ Hacer una valoración sobre la práctica pastoral en torno a la iniciación cristiana en diversas comunidades eclesiales
- ♦ Analizar comparativamente textos bíblicos, teológicos y litúrgicos e identificar en ellos las partes en las que hablan sobre los sacramentos en general

Asignatura 14. Libros proféticos

- ♦ Contextuar el pensamiento teológico de los profetas del Antiguo Testamento en el campo general de la Revelación bíblica
- ♦ Identificar las características fundamentales de la historia y estructura de las obras que componen la literatura profética
- ♦ Conocer las principales unidades temáticas de la literatura profética y sus principales autores asociándolos al contexto histórico en el que surge cada uno
- ♦ Trabajar los principales temas teológicos que se desarrollan en este tipo de obras: alianza, pueblo, resto, revelación en la historia, retribución, etcétera
- ♦ Identificar la incidencia de la literatura profética en la reflexión teológica actual

Asignatura 15. Dios revelado por Cristo

- ♦ Entender el contexto actual contra el que lucha la religiosidad contemporánea: Ateísmo y secularismo
- ♦ Presentar, de manera orgánica, la comprensión cristiana del misterio de Dios revelado en Cristo como Uno y Trino
- ♦ Explicitar el fundamento de Dios revelado en Cristo como Uno y Trino en la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio Eclesiástico
- ♦ Explicitar el concepto del misterio para, con base en él, entender la revelación de Cristo
- ♦ Realizar, con base en lo aprendido, un análisis crítico de la religiosidad contemporánea

Asignatura 16. Historia de la Iglesia Antigua

- ♦ Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia de la Iglesia, la razón de dicha división y su cronología
- ♦ Explicar el desarrollo, la misión y la difusión de la Iglesia católica en el mundo occidental durante los primeros ocho siglos de cristianismo
- ♦ Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de este período
- ♦ Identificar los rasgos estructurales definitorios de la Iglesia en la Edad Antigua explicando la evolución cronológica de dichos rasgos
- ♦ Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia actual como resultado de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos del pasado

Asignatura 17. Corpus paulino

- ♦ Tener conocimiento y familiaridad con Pablo y sus escritos
- ♦ Delinear las características históricas, literarias y teológicas de la literatura paulina
- ♦ Explicitar los temas dominantes y la relevancia teológica y pastoral de la literatura paulina
- ♦ Adquirir capacidad de lectura y comprensión de los textos paulinos
- ♦ Adquirir capacidad de síntesis y estructuración de los contenidos de la literatura paulina con el fin de difundirlos de modo verbal y escrito

Asignatura 18. Magisterio de la Iglesia del siglo XVI

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XVI
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Asignatura 19. Sacramentos de iniciación

- ♦ Presentar una visión orgánica de los sacramentos de iniciación
- ♦ Especificar la fundamentación bíblica, el desarrollo histórico y las dimensiones teológicas y litúrgicas del Bautismo y la Confirmación
- ♦ Hacer una valoración sobre la práctica pastoral en torno a la iniciación cristiana en diversas comunidades eclesiales
- ♦ Analizar comparativamente textos bíblicos, teológicos y litúrgicos e identificar en ellos las partes en las que hablan sobre los sacramentos de iniciación

Asignatura 20. Moral fundamental I

- ♦ Explicar la naturaleza, el objeto y las fuentes de la Teología Moral
- ♦ Dominar los argumentos y conceptos que permitan entender y valorar las principales corrientes teológico-morales de la historia de la Iglesia
- ♦ Abordar temas fundamentales de la Teología Moral Cristiana iluminados por la Sagrada Escritura y el Magisterio de la Iglesia para asumir en nuestro comportamiento actitudes propias del deber ser cristiano
- ♦ Indicar los elementos que interactúan en la conducta moral del cristiano
- ♦ Exponer de forma correcta, ordenada y razonada las ideas más importantes de la Teología Moral Fundamental

Asignatura 21. Salmos y Sapienciales

- ♦ Explicar el contenido teológico del libro de los Salmos y de la literatura sapiencial
- ♦ Indicar el contexto histórico, social y religioso de los Salmos y de la literatura sapiencial
- ♦ Explicitar el valor y significado de los Salmos y de la literatura sapiencial para la vida del pueblo de Israel y del cristianismo actual
- ♦ Valorar la importancia de la lectura del libro de los Salmos y de la literatura sapiencial para el proceso de crecimiento personal y comunitario en la práctica contemporánea de la fe
- ♦ Ser consciente de la importancia del Libro de los Salmos y de la Literatura sapiencial en la labor evangelizadora de la iglesia

Asignatura 22. Hebreos y Cartas católicas

- ♦ Tener conocimiento y familiaridad con la Carta a los hebreos y las cartas católicas
- ♦ Delinear las características históricas, literarias y teológicas de la Carta a los hebreos y de las cartas católicas
- ♦ Explicitar los temas principales y la relevancia teológica y pastoral de la Carta a los hebreos y las cartas católicas

- ♦ Adquirir capacidad de lectura y comprensión de la Carta a los hebreos y las cartas católicas
- ♦ Adquirir capacidad de síntesis y estructuración de los contenidos de la Carta a los hebreos y las cartas católicas con el fin de difundirlos de modo verbal y escrito

Asignatura 23. HISTORIA DE LA IGLESIA MEDIEVAL

- ♦ Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia de la Iglesia, la razón de dicha división y su cronología
- ♦ Presentar los principales acontecimientos que influyeron en la transformación del mundo europeo cristiano, en confrontación con la aparición de nuevos sistemas filosóficos y los cambios políticos durante el período medieval
- ♦ Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de este período
- ♦ Identificar los rasgos estructurales definitorios de la Iglesia en la Edad Media explicando la evolución cronológica de dichos rasgos
- ♦ Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia actual como resultado de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos del pasado

Asignatura 24. Cristología y Soteriología

- ♦ Presentar, de modo orgánico, la doctrina católica sobre el misterio de Cristo, Hijo de Dios encarnado para la salvación de los hombres, teniendo como base la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio Eclesiástico
- ♦ Perfilar desde la doctrina católica sobre el misterio de Cristo, Hijo de Dios encarnado para la salvación de los hombres, los elementos necesarios para establecer un diálogo evangelizador con las culturas contemporáneas
- ♦ Conocer los dogmas cristológicos, el contexto histórico en el que fueron formulados y su significado

- ♦ Conocer las categorías teológicas fundamentales de la Cristología: persona, naturaleza, hipóstasis, esencia, filiación, impecabilidad, libertad, voluntad, soteriología, etcétera
- ♦ Analizar y comprender los textos bíblicos y las formulaciones conciliares de los principales dogmas cristológicos

Asignatura 25. Teología espiritual

- ♦ Exponer los principios de la Teología Espiritual como ciencia
- ♦ Describir los elementos constitutivos y dinámicos de la vida espiritual y su vinculación con las estructuras antropológicas y con los estados de vida del cristiano
- ♦ Profundizar en los fundamentos bíblicos y sistemáticos de la Teología espiritual
- ♦ Conocer las categorías fundamentales de la Teología Espiritual: santidad, experiencia espiritual, mística y ascesis, etapas de la vida espiritual, gnosis cristiana, seguimiento, etcétera
- ♦ Conocer los principios de la espiritualidad cristiana para abordar teológicamente los textos y las grandes enseñanzas espirituales

Asignatura 26. Creación y pecado

- ♦ Entender el contexto cultural actual sobre las creencias y teorías científicas acerca de la creación y el inicio de la vida
- ♦ Fundamentar teológicamente la visión creyente sobre la acción creadora de Dios, sobre la visión cristiana del hombre y sobre el misterio del pecado
- ♦ Dialogar con visiones cosmológicas y antropológicas contemporáneas
- ♦ Debatir y argumentar sobre visiones contemporáneas acerca de la creación, el hombre y el pecado
- ♦ Entender la relación que hay entre estos dos conceptos: creación y pecado

Asignatura 27. Historia de la Iglesia Moderna

- ♦ Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en los que se divide la historia de la Iglesia, la razón de dicha división y su cronología
- ♦ Conocer los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia desde el siglo XVIII hasta principios del siglo XX
- ♦ Contextualizar mejor los fenómenos eclesiales modernos
- ♦ Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de este periodo
- ♦ Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia como resultado de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos del pasado

Asignatura 28. Moral fundamental II

- ♦ Explicar la naturaleza, el objeto y las fuentes de la Teología Moral
- ♦ Dominar los argumentos y conceptos que permitan entender y valorar las principales corrientes teológico-morales de la historia de la Iglesia
- ♦ Abordar temas fundamentales de la Teología Moral Cristiana iluminados por la Sagrada Escritura y el Magisterio de la Iglesia para asumir en nuestro comportamiento actitudes propias del deber ser cristiano
- ♦ Indicar los elementos que interactúan en la conducta moral del cristiano
- ♦ Exponer de forma correcta, ordenada y razonada las ideas más importantes de la Teología Moral Fundamental

Asignatura 29. Pastoral Fundamental

- ♦ Exponer los principios teóricos de la acción pastoral, su sentido, finalidad, importancia y método propio, a partir de la reflexión pastoral de la Iglesia sobre su propia misión
- ♦ Comprender los fundamentos teológicos, bíblicos y culturales que fundamentan la acción pastoral de la Iglesia
- ♦ Comprender la epistemología de la Teología Pastoral como verdadera ciencia teológica
- ♦ Promover la formación de los hábitos que conforman una espiritualidad pastoral
- ♦ Presentar el agente y el destinatario pastoral en los niveles universal y particular

Asignatura 30. Magisterio de la Iglesia del siglo XVII y XVIII

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en los siglos XVII y XVIII
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Asignatura 31. Eucaristía

- ♦ Ofrecer un conocimiento sapiencial y dinámico de la eucaristía como culmen de la iniciación cristiana y como "fuente y cumbre" de todo el ser y quehacer de la fe en cuanto actualización sacramental de la Pascua
- ♦ Presentar una visión orgánica de la Eucaristía, indicando su fundamentación bíblica
- ♦ Desglosar el desarrollo teológico y litúrgico en la historia de la Eucaristía, explicitando su teología subyacente
- ♦ Explicar los actuales componentes celebrativos de la Eucaristía
- ♦ Valorar la práctica pastoral en torno a la Eucaristía en diversas comunidades eclesiales

Asignatura 32. Magisterio de la Iglesia del siglo XIX

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XIX
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Asignatura 33. Teología de la Gracia

- ♦ Presentar, de modo sistemático, la teología de la gracia
- ♦ Explicitar su fundamentación en la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia
- ♦ Reconocer la gracia como una interacción del hombre con Dios
- ♦ Dialogar desde la gracia con visiones antropológicas contemporáneas
- ♦ Debatir de modo argumentado sobre inmanentismo contemporáneo y doctrina de la gracia

Asignatura 34. Reconciliación y Unción

- ♦ Presentar, de manera orgánica, la doctrina cristiana sobre la Reconciliación y la Unción de los enfermos
- ♦ Evidenciar el anclaje antropológico, fundamentación bíblica, desarrollo histórico, comprensión sistemática y los elementos actuales de la celebración de la Reconciliación y la Unción de enfermos
- ♦ Hacer una valoración de la práctica pastoral en torno a la Reconciliación y la Unción de los enfermos en diversas comunidades eclesiales
- ♦ Identificar y conocer los sacramentales relacionados con la Reconciliación y la Unción de enfermos

Asignatura 35. Moral de la persona I

- ♦ Ser capaz de argumentar teológicamente el significado y la dimensión moral de la sexualidad humana
- ♦ Valorar diversos comportamientos en este ámbito
- ♦ Poder debatir sobre las formas de vivir la sexualidad del hombre contemporáneo
- ♦ Analizar textos bíblicos, patrísticos, teológicos y magisteriales a la luz de la dimensión moral de la sexualidad humana
- ♦ Debatir de modo argumentativo sobre las formas de vivir la sexualidad del hombre contemporáneo

Asignatura 36. Historia de la Iglesia Moderna y Contemporánea

- ♦ Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia de la Iglesia, la razón de dicha división y su cronología
- ♦ Conocer los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia en el siglo XX
- ♦ Contextualizar mejor los fenómenos eclesiales actuales
- ♦ Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de este periodo
- ♦ Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia como resultado de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos del pasado

Asignatura 37. Derecho canónico fundamental

- ♦ Exponer los fundamentos teológicos, las fuentes creadoras del derecho y las principales instituciones canónicas presentes en el Código de Derecho Canónico
- ♦ Indicar las normas generales del derecho canónico, su influencia en los fieles cristianos y las sanciones que puede aplicar la Iglesia
- ♦ Indicar el modo como se aplican concretamente en la acción pastoral de la Iglesia los fundamentos teológicos y las fuentes creadoras del derecho canónico
- ♦ Ser capaz de identificar los debates de actualidad y argumentar sobre ellos empleando de manera precisa el Derecho Canónico
- ♦ Interpretar diversos cánones

Asignatura 38. Teología del tiempo y el espacio litúrgico

- ♦ Exponer los ritmos temporales y espacios celebrativos de la liturgia cristiana
- ♦ Evidenciar el anclaje antropológico de los ritmos temporales y espacios celebrativos de la liturgia cristiana
- ♦ Tener una consideración específica sobre la naturaleza y la importancia del arte en la liturgia
- ♦ Debatir sobre la práctica litúrgica de tiempos y espacios presente en diversas comunidades eclesiales
- ♦ Poder analizar, tanto el arte plástico como la música sacra utilizado en la liturgia

Asignatura 39. Moral de la persona II

- ♦ Ser capaz de explicar teológicamente el valor de la vida humana y su respeto, promoción y defensa
- ♦ Ser capaz de valorar moralmente las diversas intervenciones que se hacen en la vida
- ♦ Ser capaz de explicar la ideología que subyace a las principales formas de negación de la vida fundamental en cualquiera de sus etapas

- ♦ Ser capaz de resolver casos de bioética clínica
- ♦ Debatir de modo argumentativo sobre diversos planteamientos de revistas científicas y de opinión pública

Asignatura 40. Magisterio de la Iglesia del siglo XIX

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XVI
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Asignatura 41. Orden sacerdotal

- ♦ Presentar una visión orgánica del sacramento del Orden
- ♦ Explicitar la fundamentación bíblica, desarrollo teológico y litúrgico en la historia, la comprensión teológica contemporánea y los elementos actuales de la celebración del Orden
- ♦ Explicitar los componentes de una teología del Orden y los elementos actuales de su celebración
- ♦ Tener los argumentos que permitan ver la racionalidad del proyecto de Dios sobre el Orden proclamado por el Magisterio de la Iglesia
- ♦ Hacer una valoración sobre la comprensión actual del ministerio en diversos ámbitos de la comunidad eclesial y extraeclesial

Asignatura 42. Historia de la Iglesia en América Latina

- ♦ Exponer los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia, específicamente de América: Cono sur, Antillas y Norteamérica
- ♦ Realizar una sinopsis de los principales momentos desde el siglo XVI hasta el XX de los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia, específicamente de América
- ♦ Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de este periodo
- ♦ Identificar los rasgos estructurales definitorios de la Iglesia en América explicando la evolución cronológica de dichos rasgos
- ♦ Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia como resultado de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos del pasado

Asignatura 43. Pastoral especial

- ♦ Exponer los elementos constitutivos de la acción pastoral de la Iglesia
- ♦ Especificar la aplicación de la acción pastoral en los campos de la pastoral profética, litúrgica y de la conducción
- ♦ Poder confrontar las acciones pastorales especiales con la organización pastoral de la Iglesia universal y algunas Iglesias particulares
- ♦ Conocer el magisterio universal y particular de la Iglesia
- ♦ Descubrir la relación de la misión evangelizadora de la Iglesia con respecto a la catequesis, la liturgia y la pastoral socio-caritativa

Asignatura 44. Derecho sacramental

- ♦ Entender qué es el derecho sacramental y su aplicación dentro de la Iglesia
- ♦ Precisar las normas canónicas que regulan la práctica sacramental de la Iglesia, aplicándolas a problemas específicos
- ♦ Aprender las normas generales sobre cada uno de los sacramentos
- ♦ Ser capaz de analizar e interpretar cánones
- ♦ Analizar e interpretar casos concretos en los que se aplique el Derecho Sacramental

Asignatura 45. Liturgia Sacramental

- ♦ Analizar la economía sacramental
- ♦ Explorar el concepto de misterio-sacramento
- ♦ Comprender la naturaleza de la escatología
- ♦ Fundamentar la esperanza cristiana

Asignatura 46. Eclesiología I

- ♦ Explicar la articulación fundamental de la actividad teológica a partir de las nociones de Cristo e Iglesia
- ♦ Comprender a la Teología fundamental como una de las ramas de la Teología cuyo objeto es comprender el misterio de Dios en su totalidad
- ♦ Explicitar elementos de la credibilidad de Jesucristo y de su Iglesia
- ♦ Debatir sobre las condiciones culturales contemporáneas en referencia al acto de fe
- ♦ Analizar y argumentar sobre los diversos problemas en torno a la credibilidad

Asignatura 47. Eclesiología II

- ♦ Exponer, de modo orgánico, los principios teológicos fundamentales acerca de la Iglesia, teniendo como base la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio
- ♦ Generar una perspectiva que busque entablar un diálogo con la sociedad actual, especialmente con la cultura urbana
- ♦ Analizar y comprender los documentos magisteriales del Concilio Vaticano II y la Eclesiología posterior derivada de dichos documentos
- ♦ Desarrollar una sensibilidad por las grandes cuestiones teológicas y espirituales que presenta y plantea la gran tradición teológica de la Iglesia
- ♦ Sensibilizar los planteamientos vitales de la cultura que nos rodea y su influencia en la configuración de la persona y la sociedad

Asignatura 48. Matrimonio

- ♦ Presentar, de manera orgánica, la visión cristiana del matrimonio
- ♦ Señalar el anclaje antropológico, fundamentación bíblica y desarrollo teológico y litúrgico en la historia del matrimonio
- ♦ Explicitar los componentes de una teología del matrimonio y los elementos actuales de su celebración
- ♦ Tener los argumentos que permitan ver la racionalidad del proyecto de Dios sobre el matrimonio y la familia proclamado por el Magisterio de la Iglesia

Asignatura 49. Magisterio latinoamericano de la Iglesia

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio latinoamericano de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Asignatura 50. Derecho matrimonial

- ♦ Saber qué es el matrimonio y averiguar su tutela jurídica
- ♦ Exponer la legislación canónica concerniente al tema sacramental del matrimonio
- ♦ Aplicar la legislación canónica concerniente al tema sacramental del matrimonio en la ayuda ante la problemática conyugal
- ♦ Abordar la dimensión antropológica y teológica del sacramento del matrimonio como base para abordar la dimensión jurídica canónica
- ♦ Fundamentar teológicamente el espíritu de dichos cánones

Asignatura 51. Mariología

- ♦ Reconocer el lugar y el significado de María de Nazaret en el misterio de Cristo y de la Iglesia
- ♦ Fundamentar en la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia, el significado de María de Nazaret en el misterio de Cristo y de la Iglesia
- ♦ Vincular el significado de María de Nazaret en el misterio de Cristo y de la Iglesia con el acontecimiento guadalupano
- ♦ Formar la capacidad de estudio analítico y comprensión de los textos escriturísticos, patrísticos, históricos y magisteriales relativos a la Mariología
- ♦ Dialogar, cuestionar e iluminar la propia experiencia de fe mariana con el contenido fundamental de la Mariología

Asignatura 52. Moral social

- ♦ Revisar las actitudes humanas que coadyuvan al compromiso de la búsqueda del bien común, para contribuir a la promoción de un clima de justicia y paz en la sociedad
- ♦ Desarrollar mayor capacidad de evaluar el mundo social a la luz de la fe
- ♦ Reflexionar éticamente sobre situaciones sociales, instituciones y sistemas sociales, económicos, políticos
- ♦ Conocer la tradición bíblica, teológica y magisterial para orientarnos a comprender la realidad social a la luz de la fe
- ♦ Debatir de modo argumentativo sobre las diversas formas de organización social

Asignatura 53. Escatología

- ♦ Presentar, de modo orgánico, la doctrina católica sobre las realidades últimas, es decir, sobre la consumación en Cristo del individuo, de la humanidad y del cosmos, teniendo como base la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio Eclesiástico
- ♦ Explicar la naturaleza de la Escatología
- ♦ Conocer, a grandes rasgos, el desarrollo de la Escatología a lo largo de la historia. Además de precisar su lugar actual al interno de la Teología Dogmática
- ♦ Fundamentar la esperanza cristiana en las nociones escatológicas que provienen de la Sagrada Escritura, en especial de las afirmaciones sobre la resurrección de Cristo
- ♦ Justificar la esperanza de la comunidad eclesial valorando la vida humana en su dimensión histórica a partir de la doctrina cristiana sobre la vida eterna



¡Conviértete en un experto en el estudio de las religiones y su impacto social con esta Licenciatura Oficial Universitaria 100% online!”

06

Salidas profesionales

Esta Licenciatura Oficial Universitaria abre un amplio abanico de oportunidades laborales en sectores como la educación, la mediación intercultural, el asesoramiento espiritual y la gestión de instituciones religiosas. Los egresados estarán preparados para desempeñarse en roles que demandan un profundo conocimiento sobre la diversidad religiosa y cultural, contribuyendo al diálogo, la comprensión mutua y el desarrollo de comunidades más inclusivas. Esta capacitación también permite explorar caminos en el ámbito académico y la investigación, garantizando un impacto significativo en contextos locales y globales.

Upgrading...



“

Desarrollarás pensamiento crítico, habilidades de mediación y una comprensión profunda sobre la diversidad cultural y espiritual”

Perfil del egresado

El egresado de esta titulación se caracterizará por su sólida preparación académica y su capacidad para analizar y comprender la dimensión espiritual y cultural del ser humano. Estos profesionales destacarán por su conocimiento profundo sobre las tradiciones religiosas, sus contextos históricos y su impacto en la sociedad actual. Además, estarán capacitados para promover el diálogo interreligioso, actuar como mediadores culturales y ofrecer soluciones éticas a los desafíos contemporáneos. Este perfil combina habilidades académicas con un enfoque humanista, preparado para generar un impacto positivo en diversos ámbitos profesionales y sociales.

Con una sólida preparación académica y humanista, estarás preparado para comprender y analizar las tradiciones religiosas, promover el diálogo interreligioso y generar soluciones éticas a los desafíos sociales.

- ♦ **Pensamiento crítico:** Capacidad para analizar, interpretar y evaluar las diferentes tradiciones y doctrinas religiosas con un enfoque reflexivo y objetivo
- ♦ **Comunicación efectiva:** Habilidad para expresar ideas y conceptos complejos de manera clara, tanto de forma escrita como oral, en contextos académicos y profesionales
- ♦ **Empatía intercultural:** Desarrollo de una comprensión profunda y respeto por la diversidad religiosa y cultural, fomentando el diálogo y la cooperación entre distintas creencias
- ♦ **Resolución de conflictos éticos:** Capacidad para identificar y abordar problemas éticos y morales en diversas situaciones, promoviendo el respeto y la justicia social en el ámbito religioso y comunitario



Después de realizar la Licenciatura Oficial Universitaria, los egresados podrán desempeñar sus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Educación religiosa: Diseño e impartición de clases sobre religión, ética y valores en instituciones educativas, fomentando la formación integral de los estudiantes.

- ♦ Profesor de religión
- ♦ Coordinador de programas educativos religiosos
- ♦ Diseñador de materiales pedagógicos

2. Asesoría pastoral: Apoyo espiritual y orientación en comunidades religiosas, proporcionando acompañamiento en momentos clave de la vida.

- ♦ Consejero espiritual
- ♦ Capellán
- ♦ Director de programas pastorales

3. Gestión en organizaciones religiosas: Administración y liderazgo en instituciones religiosas, coordinando proyectos comunitarios y eventos litúrgicos.

- ♦ Administrador parroquial
- ♦ Coordinador de misiones
- ♦ Director de proyectos comunitarios

4. Mediación cultural e interreligiosa: Promoción del diálogo entre culturas y religiones, fortaleciendo la comprensión mutua y el respeto entre diferentes creencias.

- ♦ Facilitador de diálogo interreligioso
- ♦ Consultor en diversidad religiosa
- ♦ Coordinador de programas multiculturales

5. Investigación teológica y filosófica: Estudio profundo de temas relacionados con la fe, la moral y la espiritualidad, generando conocimiento para contribuir al desarrollo académico.

- ♦ Investigador académico
- ♦ Editor en publicaciones teológicas
- ♦ Conferencista especializado

6. Trabajo social y humanitario: Participación en proyectos de ayuda comunitaria y desarrollo social, integrando una visión ética y solidaria.

- ♦ Líder de proyectos humanitarios
- ♦ Coordinador de voluntariado
- ♦ Asesor en desarrollo comunitario

7. Producción editorial y multimedia religiosa: Creación de contenidos educativos y de divulgación sobre religión y valores en plataformas impresas y digitales.

- ♦ Redactor de contenido religioso
- ♦ Productor de material audiovisual religioso
- ♦ Editor de publicaciones religiosas

8. Consultoría ética y moral: Asesoramiento a empresas e instituciones sobre temas de responsabilidad social, ética profesional y valores humanos.

- ♦ Consultor en responsabilidad social
- ♦ Asesor en ética corporativa
- ♦ Conferencista en temas de valores

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que el alumno será apto mediante el estudio de esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH, también podrá continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estará listo para continuar con tus estudios desarrollando una Maestría Oficial Universitaria y así, progresivamente, alcanzar otros niveles y méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Licenciatura Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Licenciatura Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

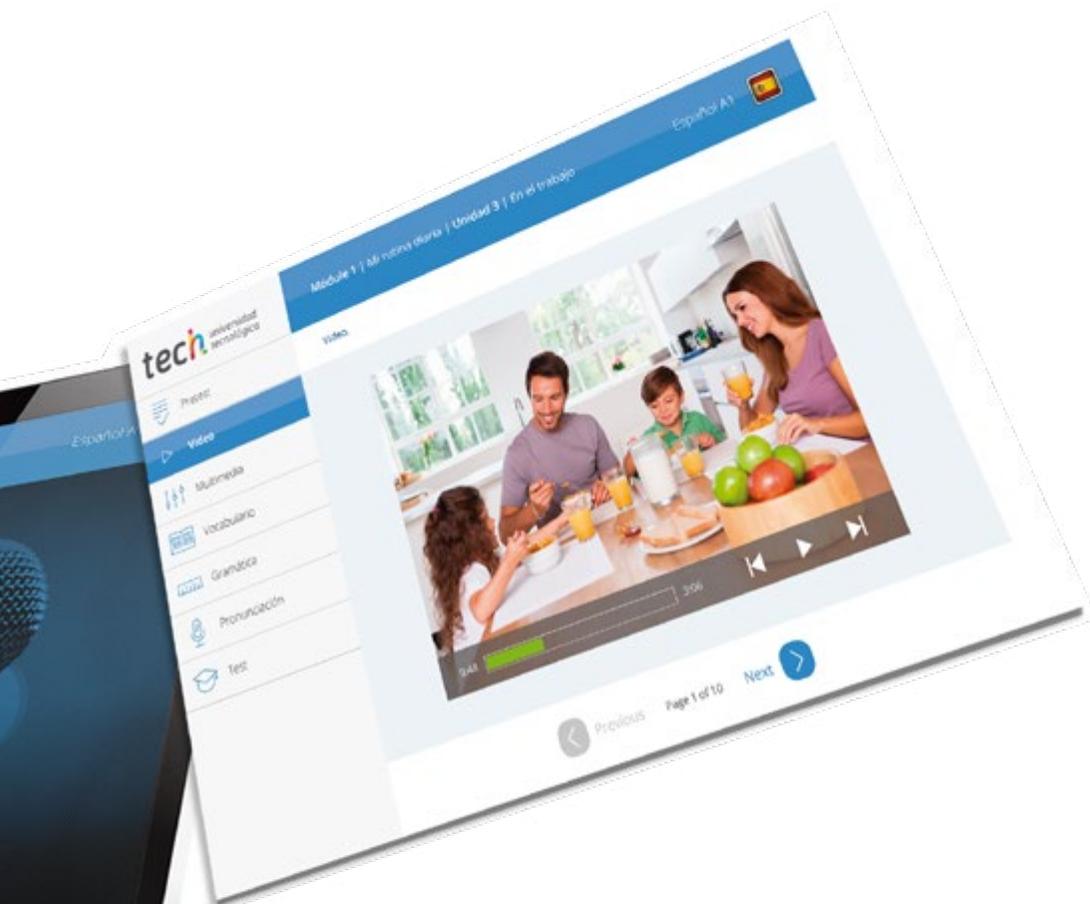
En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Licenciatura Oficial Universitaria”





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Licenciatura Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Licenciatura Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Máster Título Propio gratuito

Para TECH lo más importante es que sus estudiantes rentabilicen su carrera, y egresen con todas las posibilidades de desarrollo personal y futuro profesional. Por esta razón se incluye en la inscripción de la Licenciatura el estudio sin coste de un Máster.



“

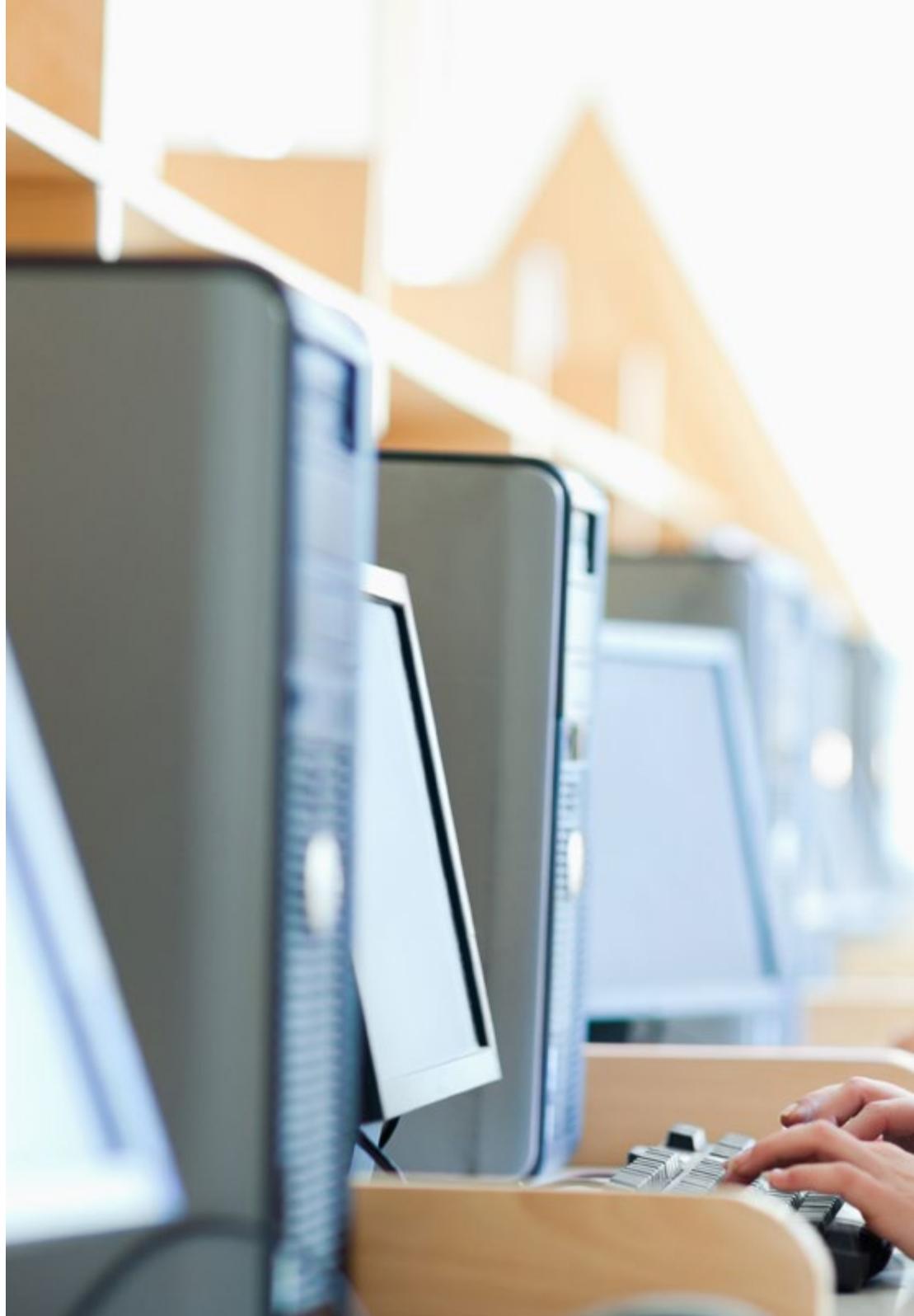
*TECH te ofrece un máster propio gratuito
incluido en la matrícula de la Licenciatura”*

Los programas de Máster Título Propio de TECH Universidad, son programas de perfeccionamiento de posgrado con reconocimiento propio de la universidad a nivel internacional, de un año de duración y 1500 horas de reconocimiento. Su nivel de calidad es igual o mayor al de Maestría Oficial y permiten alcanzar un grado de conocimiento superior.

La orientación del máster propio al mercado laboral y la exigencia para recoger los últimos avances y tendencias en cada área, hacen de ellos programas de alto valor para las personas que deciden estudiar en la universidad con el fin de mejorar sus perspectivas de futuro profesional.

En la actualidad, TECH ofrece la mayor oferta de posgrado y formación continuada del mundo en español, por lo que el estudiante tiene la oportunidad de elegir el itinerario que más se ajuste a sus intereses y lograr dar un paso adelante en su carrera profesional. Además, podrá terminar la Licenciatura con una certificación de valor curricular superior, ya que al poder cursar el Máster Propio en el último año de carrera, podrá egresar de su estudio con el Título de Licenciatura más el certificado de Máster Propio.

El coste del máster propio incluido en la Licenciatura es de alto valor. Estudiando ambos TECH permite un ahorro de hasta el 60% del total invertido en el estudio. Ninguna otra universidad ofrece una propuesta tan potente y dirigida a la empleabilidad como esta.





Estudia un Máster Título Propio de TECH desde el último año de la Licenciatura en Ciencias Religiosas:

- ♦ Solo por inscribirse en la licenciatura, TECH incluye sin costo cualquiera de los posgrados de máster propio del área de conocimiento que elija
- ♦ TECH tiene la mayor oferta de posgrado del mundo en español sobre la que el estudiante podrá elegir el suyo para orientarse laboralmente antes de terminar la Licenciatura
- ♦ Podrá estudiar simultáneamente las asignaturas del último año de la licenciatura y los contenidos del máster propio para egresar con el título y la certificación de máster
- ♦ Estudiar el posgrado NO aumentará el coste de la colegiatura. El estudio y certificación del máster propio, está incluido en el precio de la Licenciatura

“

Podrás elegir tu máster propio de la oferta de posgrado y formación continuada mayor del mundo en español”

09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

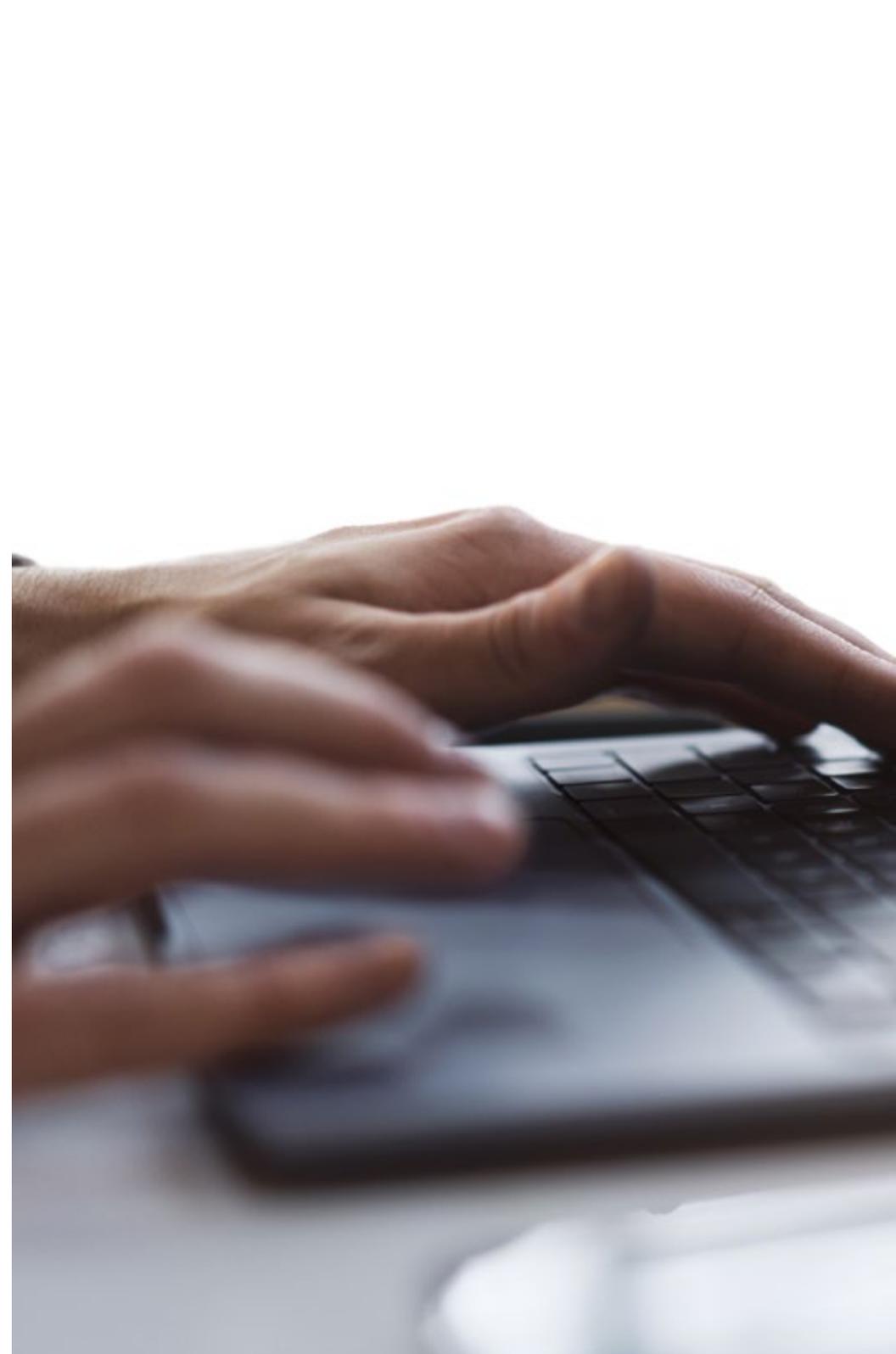
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

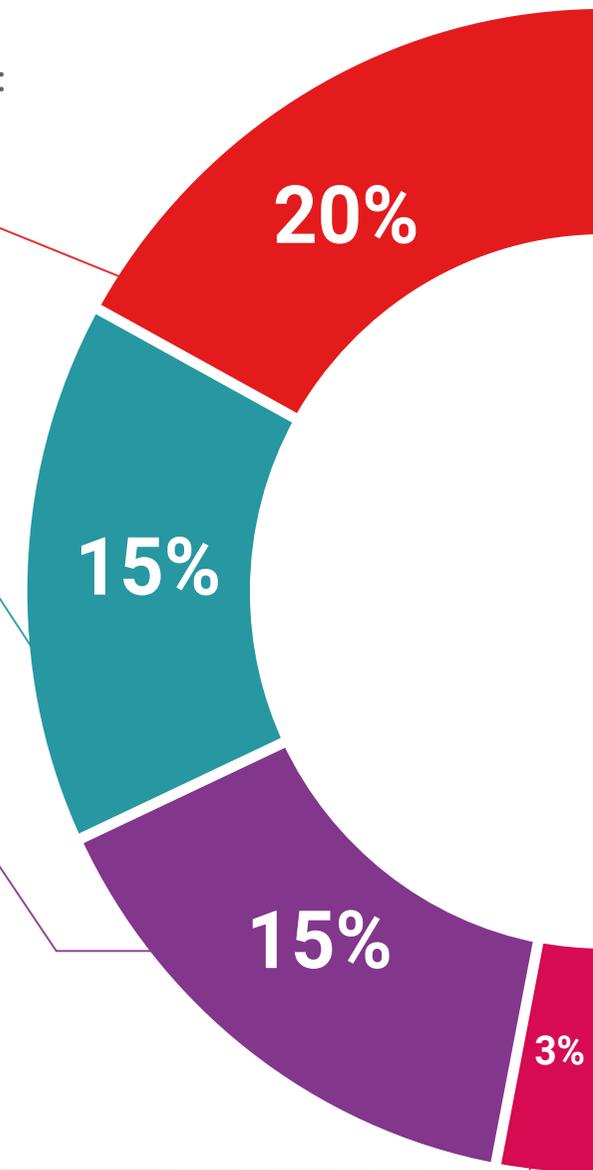
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

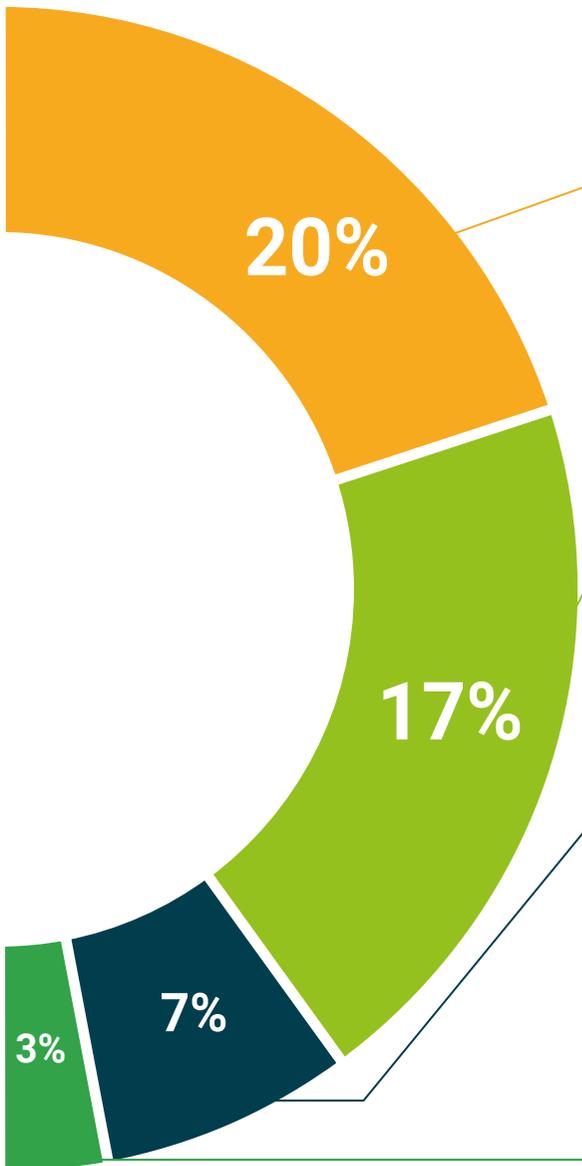
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

La Licenciatura Oficial Universitaria en Ciencias Religiosas es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial de Licenciatura en Ciencias Religiosas y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El plan de estudios de esta Licenciatura Oficial Universitaria en Ciencias Religiosas se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20192660, de fecha 26/06/2019, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

[Ver documento RVOE](#)

“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como las Ciencias Religiosas”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Licenciatura Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Maestría Oficial Universitaria** con el que progresar en la carrera académica.

Título: **Licenciatura en Ciencias Religiosas**

No. de RVOE: **20192660**

Fecha de vigencia RVOE: **26/06/2019**

Modalidad: **100% online**

Duración: **3 años y 4 meses**

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Licenciatura Oficial Universitaria en Ciencias Religiosas**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Licenciatura Oficial Universitaria en Ciencias Religiosas** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Licenciatura en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.

“

El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

Requisitos de acceso

La **Licenciatura Oficial Universitaria en Ciencias Religiosas** de TECH cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por la Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior vigentes.





Revisa los requisitos de acceso de esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH y prepárate para iniciar tu trayectoria académica”

La normativa establece que para inscribirse en esta **Licenciatura Oficial Universitaria en Ciencias Religiosas** con RVOE, es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico. Los estudiantes interesados en acceder al programa de Licenciatura deberán contar con la documentación que acredite haber concluido previamente sus estudios de Bachillerato o de nivel equivalente.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán acceder a la Licenciatura.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

Consigue ahora plaza en esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso.





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Licenciatura Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

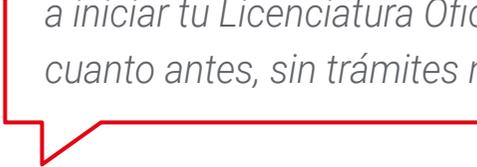
De esta manera, el estudiante podrá incorporarse a la Licenciatura Oficial Universitaria sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Solo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (Pasaporte, acta de nacimiento)
- ♦ Carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con procesodeadmission@techtute.com.



Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Licenciatura Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20192660

Licenciatura Oficial
Universitaria
Ciencias Religiosas

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **3 años y 4 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **26/06/2019**

Licenciatura Oficial Universitaria Ciencias Religiosas

Nº de RVOE: 20192660

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad