

Experto Universitario  
Filosofía Política



## Experto Universitario Filosofía Política

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-filosofia-politica-docentes](http://www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-filosofia-politica-docentes)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 28*

06

Titulación

---

*pág. 36*

# 01

# Presentación

La Filosofía Política sigue siendo un campo vibrante y relevante dentro de las Humanidades, donde se exploran y debaten cuestiones fundamentales sobre el poder, la justicia, la libertad y la igualdad en las sociedades contemporáneas. Desde el análisis crítico de las estructuras políticas y económicas, hasta la reflexión sobre la ética del gobierno y la ciudadanía, los filósofos políticos continúan desafiando las normas establecidas y proponiendo nuevas perspectivas para comprender y mejorar nuestras comunidades. En esta coyuntura, TECH ha diseñado este innovador programa, totalmente en línea y completamente flexible, precisando tan solo de un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder a los contenidos. Además, se basa en la revolucionaria metodología de aprendizaje *Relearning*.





“

*Gracias a este Curso 100% online, accederás a una oportunidad única para adentrarse en debates contemporáneos sobre la justicia, la libertad y el poder, desde una perspectiva interdisciplinaria”*

En el vibrante panorama actual de la Filosofía Política, se destaca un renovado interés por cuestiones fundamentales, que van desde la justicia social hasta la ética del poder. Por eso, los filósofos políticos contemporáneos se enfrentan a desafíos urgentes, como la globalización, el surgimiento de nuevos movimientos sociales y la crisis de la democracia representativa.

Así nace este Experto Universitario en Filosofía Política, que ofrecerá una inmersión profunda en los pilares fundamentales que configuran la sociedad contemporánea. En este sentido, los profesionales examinarán la compleja interacción entre ciencia, tecnología y sociedad, adquiriendo un conocimiento exhaustivo sobre el impacto de la técnica y la tecnología en nuestra vida cotidiana. Además, analizarán críticamente los límites de la racionalidad científica, abordando estos temas desde una perspectiva ética y socialmente responsable.

Asimismo, se profundizará en la importancia y la metodología de enseñar Filosofía en un mundo globalizado en constante cambio. La idea será que los filósofos obtengan un entendimiento detallado de las claves para una enseñanza efectiva de la Filosofía, desarrollando habilidades pedagógicas sólidas que les permitan un aprendizaje significativo y una reflexión crítica.

Finalmente, se abordarán discusiones vitales y temas vinculantes relacionados con la ciudadanía en la era global, así como el desafío de la interculturalidad. También se analizará cómo las dinámicas políticas, sociales y culturales impactan en la vida de las personas y en la configuración de las sociedades contemporáneas, preparando a los expertos para contribuir al debate público y al desarrollo de políticas inclusivas y equitativas.

De esta forma, TECH presenta este exhaustivo programa, 100% online y totalmente adaptable, de forma que el alumnado no necesitará desplazarse a un centro físico ni acomodarse a un horario preestablecido. Adicionalmente, los egresados fortalecerán sus conocimientos y habilidades a través de la revolucionaria metodología *Relearning*, consistente en la reiteración de conceptos clave para la asimilación óptima y orgánica de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Filosofía Política** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.
- ♦ Contenidos complementarios disponibles en formato multimedia.



*A través del estudio de textos clásicos y contemporáneos, desarrollarás habilidades analíticas y críticas fundamentales para comprender y evaluar las dinámicas políticas actuales. ¡Inscríbete ya!"*

“

*Te sumergirás en las claves fundamentales de la pedagogía filosófica, comprendiendo cómo y por qué enseñar esta disciplina en un mundo cada vez más interconectado y diverso”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Dominarás las herramientas conceptuales necesarias para abordar las complejidades de la convivencia en sociedades cada vez más diversas desde una mirada filosófica y reflexiva. ¡Con todas las garantías de TECH!.*

*Obtendrás una capacitación integral y actualizada en Filosofía Política, preparándote para enfrentar los retos del mundo contemporáneo con rigor intelectual y sensibilidad ética*



# 02 Objetivos

Este Experto Universitario se erige como una plataforma académica indispensable para filósofos en búsqueda de una comprensión más profunda y matizada de los fundamentos teóricos y prácticos que subyacen en el ámbito político. Así, el programa equipará a los profesionales con herramientas conceptuales y metodológicas, permitiéndoles analizar críticamente las dinámicas políticas contemporáneas desde una perspectiva filosófica rigurosa. Además, fomentará la reflexión sobre los principios éticos que guían la acción política, así como la exploración de posibles soluciones a los desafíos sociales y políticos del presente.





“

*El objetivo central del Experto Universitario será capacitar a los filósofos para que contribuyan de manera significativa al debate público y al desarrollo de sociedades más justas y equitativas”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía
- ♦ Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones filosóficas, históricas y sistemáticas, dotando de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual
- ♦ Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos
- ♦ Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Ciencia, tecnología y sociedad

- ♦ Adquirir un conocimiento científico exhaustivo basado en la técnica y la tecnología
- ♦ Establecer los límites de la racionalidad científica y sus pautas

### Módulo 2. ¿Cómo y por qué enseñar Filosofía?

- ♦ Conocer al detalle las claves de la enseñanza de Filosofía en el mundo globalizado
- ♦ Adquirir las habilidades pedagógicas más efectivas para la enseñanza y el aprendizaje

### Módulo 3. Discusiones vitales y temas vinculantes

- ♦ Comprender el estado actual de la ciudadanía en la era global
- ♦ Ahondar en el desafío de la interculturalidad



*Controlarás herramientas conceptuales y metodológicas para comprender y evaluar los fundamentos éticos, históricos y epistemológicos que subyacen a los sistemas políticos y a las dinámicas de poder”*

# 03

## Dirección del curso

Los docentes son expertos en su campo, dotados de una profunda comprensión de las teorías políticas y filosóficas más relevantes. De hecho, estos profesionales cuentan con una vasta experiencia en la investigación y la enseñanza en el ámbito de la Filosofía Política. Así, su compromiso va más allá de la transmisión de conocimientos, buscando inspirar y estimular el pensamiento crítico en los egresados, fomentando el debate y la exploración de nuevas perspectivas. Además, están comprometidos con la excelencia pedagógica, empleando metodologías innovadoras y recursos didácticos que enriquecerán la experiencia de aprendizaje.





“

*Los docentes de este programa son mentores apasionados y dedicados, dispuestos a guiar a los filósofos en su camino hacia una comprensión más profunda de los dilemas políticos de nuestro tiempo”*

## Dirección



### Dr. Gustavo A. Agüero

- ♦ Investigador y docente experto en Filosofía y Lenguas
- ♦ Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Comprensión y la relación entre el lenguaje y el pensamiento
- ♦ Docente en estudios universitarios de Filosofía y Lenguas
- ♦ Doctor en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba

## Profesores

### D. Amaya, Luis M.

- ♦ Director Ejecutivo del Grupo de Investigaciones Sociales y Culturales de Argentina  
Docente de la Cátedra de Filosofía en Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior  
Licenciado en Filosofía. Universidad Nacional de Córdoba

### Dña. Testa, Ana

- ♦ Investigadora Experta en Filosofía de la Educación
- ♦ Investigadora en el Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación
- ♦ Docente Universitaria en Filosofía
- ♦ Coautora de varias publicaciones sobre Filosofía
- ♦ Ponente en seminarios de Filosofía de la Educación



# 04

## Estructura y contenido

La titulación académica ofrecerá un riguroso análisis de los principales temas y debates en el campo de la Filosofía Política, dirigido específicamente a filósofos que buscan profundizar en su comprensión de la política, desde una perspectiva ética y teórica. Así, los contenidos abarcarán una amplia gama de áreas, desde las teorías clásicas hasta las corrientes contemporáneas, explorando conceptos fundamentales como la justicia, la libertad, el poder y la democracia. Además, se examinarán críticamente las diversas concepciones de Estado, ciudadanía y comunidad, así como los desafíos éticos y sociales que enfrenta la política en la era moderna.







“

*Analizarás conceptos clave, como la justicia, la democracia, el poder y la ciudadanía, analizando tanto las corrientes clásicas como las teorías contemporáneas más relevantes”*

## Módulo 1. Ciencia, Tecnología y Sociedad

- 1.1 Nosotros y la ciencia
  - 1.1.1. Consideraciones generales.
  - 1.1.2. La ciencia como fenómeno cultural.
    - 1.1.2.1. La ciencia como empresa colectiva
    - 1.1.2.2. La ciencia y nuestra comprensión como personas
    - 1.1.2.3. Ciencia y cientificismo
    - 1.1.2.4. La relación entre filosofía y ciencia
  - 1.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
    - 1.1.3.1. Conocimiento de sentido común, pseudociencia y ciencia
    - 1.1.3.2. La ciencia y la divulgación científica
  - 1.1.4. ¿Para qué sirve la ciencia?
    - 1.1.4.1. Clasificar
    - 1.1.4.2. Explicar
    - 1.1.4.3. Predecir
    - 1.1.4.4. Controlar
  - 1.1.5. ¿Puede ser neutral la ciencia?
    - 1.1.5.1. La objetividad
    - 1.1.5.2. Las buenas razones
    - 1.1.5.3. La ciencia y los prejuicios
    - 1.1.5.4. La Ciencia y los valores
      - 1.1.5.4.1. La distinción hechos y valores
    - 1.1.5.5. Conocimiento e interés
  - 1.1.6. La tecnología en el mundo globalizado
    - 1.1.6.1. Tecnología y sociedad del conocimiento
    - 1.1.6.2. Sociedad, Tecnología y Educación
  - 1.1.7. Educación, ciencia y valores
    - 1.7.1. La enseñanza de la ciencia y la educación en valores.
    - 1.7.2. Los estudios sociales de la ciencia y la educación en valores.
- 1.2. El conocimiento científico, la técnica y la tecnología
  - 1.2.1. El Sentido Común y el Conocimiento
  - 1.2.2. Doxa y Episteme
    - 1.2.2.1. Apariencia y realidad



- 1.2.2.2. La verdad y la falsedad
- 1.2.2.3. Los sentidos y la experiencia
- 1.2.2.4. La explicación y la justificación
- 1.2.3. El conocimiento de mundo natural
  - 1.2.3.1. Leyes y regularidades
- 1.2.4. El conocimiento del mundo social
  - 1.2.4.1. Significados y sentidos
- 1.2.5. *Theoria*, Praxis y Techne
  - 1.2.5.1. Contemplación y acción
  - 1.2.5.2. Hacer y obrar
  - 1.2.5.3. Las Razones
  - 1.2.5.4. Las causas
- 1.2.6. El Saber técnico
  - 1.2.6.1. Ciencia y técnica
  - 1.2.6.2. Racionalidad
  - 1.2.6.3. Medios y Fines
  - 1.2.6.4. Racionalidad Instrumental
- 1.2.7. La intervención de nuevas tecnologías
  - 1.2.7.1. Representar
  - 1.2.7.2. Intervenir
  - 1.2.7.3. Saber qué y saber cómo
- 1.3: Epistemología de las Ciencias
  - 1.3.1. Introducción: Filosofía y Ciencia
  - 1.3.2. El conocimiento científico
    - 1.3.2.1. La observación
    - 1.3.2.2. Los datos
    - 1.3.2.3. La experiencia.
    - 1.3.2.4. Ver y Creer e Inferir
  - 1.3.3. Las hipótesis científicas
    - 1.3.3.1. El problema de la inducción
      - 1.3.3.1.1. La ampliación de conocimiento
    - 1.3.3.2. La justificación
  - 1.3.4. Explicar y predecir
    - 1.3.4.1. La asimetría explicación predicción.
    - 1.3.4.1.1. Modelos de explicación
    - 1.3.4.1.2. Monismo metodológico
    - 1.3.4.1.3. Pluralismo Metodológico.
  - 1.3.5. Explicar y comprender
    - 1.3.5.1. Explicación y causalidad
      - 1.3.5.1.1. Individualismo Metodológico
      - 1.3.5.1.2. Holismo Metodológico
  - 1.3.6. Las ciencias sociales y la explicación de la acción humana.
    - 1.3.6.1. Acción humana y sentido
    - 1.3.6.2. Interpretar y comprender
    - 1.3.6.3. Prácticas Sociales y Significado
  - 1.3.7. Las razones y las causas en explicación de la acción.
    - 1.3.7.1. Sujetos
    - 1.3.7.2. Agentes
    - 1.3.7.3. Libertad
    - 1.3.7.4. Determinismo
- 1.4. La racionalidad científica
  - 1.4.1. Introducción: La ciencia como empresa racional
  - 1.4.2. Racionalidad y progreso científico: Factores internos y externos en la evaluación de teorías científicas
    - 1.4.2.1. Análisis sincrónico y diacrónico del cambio científico.
      - 1.4.2.1.1. Contexto de descubrimiento y de justificación
  - 1.4.3. La concepción Realista de la ciencia
    - 1.4.3.1. El progreso en la ciencia
    - 1.4.3.2. El progreso como acumulación interteórica
  - 1.4.4. Ruptura y discontinuidad en el desarrollo de la ciencia.
  - 1.4.5. Paradigma
    - 1.4.3.1. Ciencia Normal
    - 1.4.3.2. Comunidad Científica
  - 1.4.6. Tensiones y anomalías
    - 1.4.6.1. El desacuerdo y la comunidad científica
  - 1.4.7. El cambio científico
    - 1.4.7.1. Crisis paradigmática y cambio científico
    - 1.4.7.2. Revolución científica

- 1.4.8. Ciencias sociales y paradigmas
  - 1.4.8.1. Ciencia pre-paradigmáticas y proto-ciencia
- 1.4.9. El relativismo epistemológico
  - 1.4.9.1. Relativismo y objetivismo
- 1.5. Ciencia e Ideología
  - 1.5.1. La polisemia del concepto de ideología.
  - 1.5.2. Objetividad e Ideología
    - 1.5.2.1. ¿Es posible la objetividad?
  - 1.5.3. Ideología y Verdad
  - 1.5.4. Los límites del relativismo
  - 1.5.5. Esquemas conceptuales y relativismo
  - 1.5.6. La interacción entre ciencia e ideología
  - 1.5.7. La influencia de la ideología en el proceso cognoscitivo.
  - 1.5.8. Cientificismo como ideología
  - 1.5.9. Los límites de la comprensión y los límites de la ciencia
- 1.6. Ciencia y Valores
  - 1.6.1. Normas, virtudes y valores epistémicos
    - 1.6.1.1. Los valores epistémicos
    - 1.6.1.2. El carácter normativo de los valores epistémicos
  - 1.6.2. Ciencia y valores éticos
    - 1.6.2.1. La distinción hecho valor
  - 1.6.3. Los modos de la racionalidad científica
    - 1.6.3.1. De la techné clásica a la técnica moderna
  - 1.6.4. Racionalidad científica como racionalidad instrumental.
  - 1.6.5. Racionalidad científica como Racionalidad Práctica
  - 1.6.6. Racionalidad como estrategia medio-fin
    - 1.6.6.1. Ciencia y buenas razones.
    - 1.6.6.2. La Racionalidad tecno científica y sus problemas
  - 1.6.7. La distinción fines y valores
    - 1.6.7.1. Críticas al modelo instrumental
  - 1.6.8. Razones y buenas razones
    - 1.6.8.1. Cómo se determinan las buenas razones
      - 1.6.8.1.1. Evidencia y justificación
  - 1.6.9. Son fiables las buenas razones
- 1.6.9.1. La fiabilidad epistémica como racionalidad instrumental
- 1.7. La técnica y la naturaleza
  - 1.7.1. La vida humana como producto de la técnica.
  - 1.7.2. El impacto de la técnica en las sociedades.
  - 1.7.3. Comprender dónde estamos.
  - 1.7.4. Tecnociencia y humanismo
  - 1.7.5. Lo natural y lo artificial
  - 1.7.6. Progreso y utopía
  - 1.7.7. ¿Deshumanizar la naturaleza?
    - 1.7.7.1. Un mundo sin alma
  - 1.7.8. ¿Una nueva configuración de lo humano?
    - 1.7.8.1. Naturaleza humana sin naturaleza
- 1.8. De la técnica a la tecnología
  - 1.8.1. El concepto de tecnología
  - 1.8.2. La relación de la tecnología con la ciencia
    - 1.8.2.1. La tecnología como ciencia aplicada.
  - 1.8.3. La imagen intelectualista de la tecnología
  - 1.8.4. Presupuestos filosóficos del tránsito de la técnica a la tecnología.
  - 1.8.5. La Práctica tecnológica
    - 1.8.5.1. Las dimensiones de la práctica tecnológica.
  - 1.8.6. Tecnología y políticas públicas
  - 1.8.7. Tecnología y cultura
    - 1.8.7.1. El concepto de cultura
  - 1.8.8. Las decisiones tecnocientíficas y el medioambiente
  - 1.8.9. Las decisiones tecnocientíficas y la salud
- 1.9. Los Estudios Sociales de la Ciencia
  - 1.9.1. Introducción: los estudios en Ciencia Tecnología y Sociedad.
  - 1.9.2. Hacia un estudio social del conocimiento científico
    - 1.9.2.1. La utilidad social de la ciencia
    - 1.9.2.2. Producción y uso social de la ciencia
  - 1.9.3. La crítica a la concepción heredada de la ciencia
  - 1.9.4. Del racionalismo al constructivismo social
    - 1.9.4.1. ¿Qué es el constructivismo?
    - 1.9.4.2. Realismo científico vs constructivismo.

- 1.9.5. Enfoques macrosociales
  - 1.9.5.1. Los programas fuertes en sociología de la Ciencia
- 1.9.6. Enfoques microsociales
  - 1.9.6.1. Los estudios de laboratorio
- 1.9.7. La ciencia y la tecnología como prácticas sociales
- 1.9.8. Distintos conceptos de prácticas
  - 1.9.8.1. Los conceptos como reglas.
  - 1.9.8.2. Conceptos, reglas y prácticas.
- 1.10. Ciencia, tecnología y sociedad (cts) y enseñanza en valores
  - 1.10.1. Sociedad del conocimiento y educación
    - 1.10.1.2. Sociedad del conocimiento y sociedad de la información
    - 1.10.1.3. Nuevos desafíos para la educación
  - 1.10.2. La educación como tecnología
  - 1.10.3. La importancia de la educación en valores
    - 1.10.3.1. Los valores epistémicos
    - 1.10.3.2. Los valores morales
    - 1.10.3.3. El desarrollo de la comprensión ética
  - 1.10.4. La enseñanza en dar razones
    - 1.10.4.1. Creencias y razones
    - 1.10.4.2. La importancia de la justificación
  - 1.10.5. Más allá de la dicotomía enseñanza de contenidos y habilidades y educación en valores.
  - 1.10.6. La educación en valores desde la perspectiva de la CTS
    - 1.10.6.1. Los valores epistémicos
    - 1.10.6.2. Los valores morales
    - 1.10.6.3. El desarrollo de la comprensión ética
  - 1.10.7. Educación en valores y contexto educativo.
    - 1.10.7.1. El aula como comunidad cooperativa
    - 1.10.7.2. Dialogo e intercambio para la educación en valores
  - 1.10.8. Los estudios en CTS como recursos didácticos para la escuela
  - 1.10.9. El aula como comunidad de investigación
    - 1.10.9.1. El desarrollo de la creatividad
    - 1.10.9.2. Enseña en valores y trabajo colaborativo

## Módulo 2. ¿Cómo y Por Qué Enseñar Filosofía?

- 2.1. ¿Para qué educar?
  - 2.1.1. Razones para educar
    - 2.1.1.1. Educar y adiestrar
    - 2.1.1.2. La Educación y la pedagogía
    - 2.1.1.3. La Educación y la filosofía
  - 2.1.2. Fines y objetivos en educación
    - 2.1.2.1. Fin último y fines en perspectiva
    - 2.1.2.2. Medios y fines
  - 2.1.3. Educación para la vida
    - 2.1.3.1. Educación y vida buena
  - 2.1.4. La filosofía y la utilidad de lo inútil
  - 2.1.5. Enseñanza de la filosofía ¿para qué?
    - 2.1.4.1. El prejuicio
    - 2.1.4.2. Lo común
    - 2.1.4.3. Las emociones
    - 2.1.4.4. El pensamiento crítico
- 2.2. La enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado
  - 2.2.1. Introducción: El desafío para la filosofía
  - 2.2.2. De la subjetivación a la Socialización
  - 2.2.3. Educación y comunidad
  - 2.2.4. Educación para la democracia.
    - 2.2.4.1. La educación democrática y el desarrollo de la comunidad
    - 2.2.4.2. La democracia como forma de vida
  - 2.2.5. Educación y el reconocimiento del otro
  - 2.2.6. Educación y multiculturalismo
    - 2.2.6.1. Más allá de la diferencia
    - 2.2.6.2. Educar para el pluralismo
  - 2.2.7. Educación para la ciudadanía
    - 2.2.7.1. Educar para una ciudadanía cosmopolita
  - 2.2.8. Educar en valores éticos
    - 2.2.8.1. ¿Qué no son los valores?
    - 2.2.8.2. ¿Dónde están los valores?

- 2.2.8.3. Hechos y valores
- 2.2.8.4. La escuela y la enseñanza en valores
- 2.3. La filosofía y la pedagogía
  - 2.3.1. El modelo socrático de educación.
    - 2.3.1.1. Modelo dialógico de la enseñanza
  - 2.3.2. La filosofía como teoría general de la educación.
    - 2.3.2.1. Educación y experiencia
    - 2.3.2.2. Hábitos, y educación.
  - 2.3.3. El desarrollo del pensamiento crítico como ideal educativo
    - 2.3.3.1. Las dimensiones del pensamiento crítico.
  - 2.3.4. La relación teoría y práctica en educación
    - 2.3.4.1. La pedagogía como arte
    - 2.3.4.2. La pedagogía como ciencia.
      - 2.3.4.2.1. La pedagogía como teoría aplicada
      - 2.3.4.2.2. El punto de vista científico naturalista de la pedagogía.
  - 2.3.5. El carácter Normativo de la pedagogía
    - 2.3.5.1. Normatividad: Condiciones y criterios
    - 2.3.5.2. Prescripción: reglas y técnicas
  - 2.3.6. Pedagogía y Didáctica
    - 2.3.6.1. Dos campos en disputa
    - 2.3.6.2. La didáctica como ciencia
    - 2.3.6.3. La didáctica como saber pedagógico
- 2.4. La educación como práctica social
  - 2.4.1. Las dimensiones de la educación
    - 2.4.1.1. La dimensión epistémica
    - 2.4.1.2. La dimensión praxeológica
    - 2.4.1.3. La dimensión axiológica.
  - 2.4.2. La práctica educativa entre techne y praxis
    - 2.4.2.1. La distinción entre objetivos y fines en educación
    - 2.4.2.2. La dimensión ética de los fines educativos
    - 2.4.2.3. La dimensión práctica de los objetivos educativos
  - 2.4.3. Racionalidad instrumental en educación.
    - 2.4.3.1. El qué y el cómo en educación
  - 2.4.4. La racionalidad práctica en educación
    - 2.4.4.1. La racionalidad practica como prhonesis
    - 2.4.4.2. La racionalidad practica en educación como racionalidad comunicativa
    - 2.4.4.3. La práctica educativa como practica situada
  - 2.4.5. La discusión en torno a los fines en educación.
    - 2.4.5.1. La educación como crecimiento
    - 2.4.5.2. La educación como iniciación
    - 2.4.5.3. La educación como socialización
    - 2.4.5.4. La educación como emancipación
  - 2.4.6. El debate educación tradicional y educación progresista.
    - 2.4.6.1. La educación como transmisión
    - 2.4.6.2. La educación centrada en el alumno
  - 2.4.7. Características de la experiencia educativa.
    - 2.4.7.1. Criterios para la experiencia educativa
    - 2.4.7.2. Experiencia educativa y significado
    - 2.4.7.3. El carácter social de la experiencia educativa
- 2.5. La enseñanza y el aprendizaje
  - 2.5.1. La enseñanza: sus distintos sentidos y significados
  - 2.5.2. La enseñanza como relación triádica.
    - 2.5.2.1. Enseñar algo a alguien
    - 2.5.2.2. La intencionalidad de la enseñanza
    - 2.5.2.3. Las implicaciones de la enseñanza
      - 2.5.2.3.1. El sentido ético de la enseñanza
      - 2.5.2.3.2. El sentido político
  - 2.5.3. La enseñanza como desarrollo de capacidades
    - 2.5.3.1. Las capacidades abiertas
    - 2.5.3.2. Las capacidades cerradas
    - 2.5.3.3. El pensamiento reflexivo como capacidad abierta
  - 2.5.4. Enseñanza y adquisición de información
    - 2.5.4.1. Objeciones morales
    - 2.5.4.2. Objeciones prácticas
    - 2.5.4.3. Objeciones activistas

- 2.5.5. Información y capacidades
  - 2.5.5.1. Enseñanza y el desarrollo de hábitos
  - 2.5.5.2. Enseñanza y comprensión
- 2.5.6. Enseñanza y pensamiento crítico
  - 2.5.6.1. La argumentación
  - 2.5.6.2. Las razones
  - 2.5.6.3. Las reglas
  - 2.5.6.4. El razonamiento
  - 2.5.6.5. El juicio y el compromiso
- 2.5.7. Educación y teorías del aprendizaje
  - 2.5.7.1. Educación y teorías psicológicas
  - 2.5.7.2. Educación y conceptos de mente
- 2.5.8. Neurociencia, aprendizaje y educación
  - 2.5.8.1. Los límites de la neuroeducación
  - 2.5.8.2. Aprendizaje y cognición
  - 2.5.8.3. El aprendizaje como ámbito de significados
- 2.5.9. El aprendizaje como resolución de problemas
  - 2.5.9.1. El aprendizaje y el pensamiento activo
  - 2.5.9.2. Aprendizaje y creatividad
- 2.6. La enseñanza de la filosofía
  - 2.6.1. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico.
    - 2.6.1.1. Más allá de la contraposición producción y reproducción
    - 2.6.1.2. Nuevos sentidos a lo dado
    - 2.6.1.3. Teoría crítica de la sociedad y enseñanza de la filosofía
  - 2.6.2. El enfoque tradicional
    - 2.6.2.1. La enseñanza de la filosofía como un problema técnico
    - 2.6.2.2. La didáctica de la filosofía
    - 2.6.2.3. La Transposición didáctica
  - 2.6.3. Didáctica de la filosofía o didáctica filosófica
  - 2.6.4. Sabios, Legos y aprendices
    - 2.6.3.1. ¿Enseñar filosofía?
    - 2.6.3.2. ¿Enseñar a filosofar?
    - 2.6.3.3. Saber cómo y Saber qué
  - 2.6.5. La filosofía como forma de vida
    - 2.6.5.1. La filosofía como cuidado de si
  - 2.6.6. La filosofía como crítica racional
  - 2.6.7. La enseñanza de la filosofía como desarrollo de la autonomía
    - 2.6.7.1. ¿Qué es ser autónomo?
    - 2.6.7.2. Autonomía y heteronomía
  - 2.6.8. La enseñanza de la filosofía como práctica de libertad
- 2.7. La filosofía en la escuela
  - 2.7.1. La presencia de filosofía en la escuela: algunas controversias
    - 2.7.1.1. Crisis en la enseñanza de la filosofía
    - 2.7.1.2. La formación técnica vs. la formación humanista
  - 2.7.2. La enseñanza de la filosofía en el marco de otras asignaturas
    - 2.7.2.1. Filosofía y currículum
    - 2.7.2.2. Enseñanza de la filosofía e interdisciplinariedad
  - 2.7.3. Filosofía para niños o filosofar con niños
  - 2.7.4. La filosofía en el nivel medio
  - 2.7.5. El para qué y él como en la enseñanza de la filosofía.
    - 2.7.5.1. La utilidad de la filosofía.
    - 2.7.5.2. Más allá de la instrumentalización del saber
    - 2.7.5.3. Enseñanza filosófica y crisis.
- 2.8. Filosofía de la filosofía y la enseñanza de la filosofía
  - 2.8.1. La filosofía como disciplina académica
    - 2.8.1.1. ¿Es la filosofía una disciplina?
    - 2.8.1.2. La filosofía como ciencia
    - 2.8.1.3. La filosofía como práctica teórica
  - 2.8.2. La filosofía y el canon
    - 2.8.2.1. Cánones y tradiciones filosóficas
  - 2.8.3. El estado de excepción de la filosofía
    - 2.8.3.1. Las humanidades frente al cientificismo
    - 2.8.3.2. La filosofía y la imagen naturalista de las ciencias
  - 2.8.4. La anomalía en la reflexión filosófica
    - 2.8.4.1. ¿Hay progreso en la filosofía?
    - 2.8.4.2. El carácter no-vindicativo de la historia del pensamiento

- 2.8.5. La Filosofía y su pasado
  - 2.8.5.1. Historia de las ideas o historia de la filosofía
- 2.8.6. El enfoque problemático y el enfoque histórico en la enseñanza de la filosofía
  - 2.8.6.1. El carácter histórico de los problemas filosóficos
- 2.9. Estrategias para la enseñanza de la filosofía
  - 2.9.1. Recursos para la enseñanza de la filosofía
  - 2.9.2. La enseñanza de la filosofía desde la tecnología educativa
    - 2.9.2.1. Contenidos filosóficos y tecnología educativa
      - 2.9.2.1.1 Aprender a aprender
    - 2.9.2.2. Oralidad y escritura como tecnologías
    - 2.9.2.3. El cine y la filosofía
    - 2.9.2.4. la Literatura y la filosofía
  - 2.9.3. La integración de conocimientos pedagógicos y curriculares mediante tecnología
    - 2.9.3.1. Qué vamos enseñar
    - 2.9.3.2. Cómo vamos a enseñar
    - 2.9.3.4. Como integramos la tecnología
  - 2.9.4. Las TICs en la enseñanza de la filosofía
    - 2.9.4.1. Enseñar filosofía mediante tics.
    - 2.9.4.2. Enseñar filosofía a través de tics.
  - 2.9.5. La virtualidad en los procesos de enseñanza: precisiones teóricas
    - 2.9.5.1. Procesos reflexivos y virtualidad
    - 2.9.5.2. Desafíos metodológicos de la virtualidad

### Módulo 3. Discusiones Vitales y Temas Vinculantes

- 3.1. El reconocimiento del otro
  - 3.1.1. La alteridad en educación.
  - 3.1.2. La educación como encuentro con el otro.
  - 3.1.3. Lo común en educación
  - 3.1.4. Diferencia y reconocimiento.
  - 3.1.5. La comunidad en la diferencia
  - 3.1.6. Tolerancia o reconocimiento
  - 3.1.7. Universalidad y hegemonía
- 3.2. Reconocimiento y alteridad
  - 3.2.1. El reconocimiento del otro como condición de la educación
  - 3.2.2. Igualdad y educación
  - 3.2.3. Educación y teorías del reconocimiento
  - 3.2.4. La intersubjetividad como condición de la educación
  - 3.2.5. El otro
  - 3.2.6. El nosotros
- 3.3. La educación y la ciudadanía en la era global
  - 3.3.1. Escuela, ciudadanía y participación democrática
  - 3.3.2. Educación para la ciudadanía y derechos humanos
  - 3.3.3. Ciudadanía y virtudes cívicas
  - 3.3.4. Educación para la ciudadanía global
    - 3.3.5. Riqueza y pobreza en la era global
      - 3.3.5.1. Justicia
      - 3.3.5.2. Solidaridad
      - 3.3.5.3. Igualdad
- 3.4. Educación y el desafío de la interculturalidad
  - 3.4.1. ¿Qué es el multiculturalismo?
  - 3.4.2. La Educación intercultural en la sociedad multicultural
  - 3.4.3. Educación e integración de las minorías étnicas
    - 3.4.3.1 Integración y asimilación
  - 3.4.4. El debate liberalismo comunitarismo
  - 3.4.5. Pluralismo y universalismo
  - 3.4.6. Multiculturalismo y relativismo cultural
  - 3.4.7. Más allá del etnocentrismo
  - 3.4.8. Las TICs en la educación intercultural
- 3.5. El otro que habita entre nosotros
  - 3.5.1. El Otro, esa interpelación insoportable
    - 3.5.1.1. Una cultura sin lugar para la cercanía
    - 3.5.1.2. La ilusión del Sujeto autoconstituido
  - 3.5.2. La maldad ajena, la belleza propia.
  - 3.5.3. 'Alma Bella': la forclusión de la responsabilidad y la emergencia del odio
    - 3.5.3.1. La responsabilidad del sujeto en tiempos de la posmodernidad, nuevamente Dufour.



- 3.5.4. El retorno de dioses oscuros
  - 3.5.4.1. Entre nosotros
  - 3.5.4.2. Las nuevas emergencias
- 3.5.5. ¿Qué es el fascismo hoy?
  - 3.5.5.1. Fascismo societal. Clases y categorías
  - 3.5.5.2. Las nuevas subjetividades piden sangre
- 3.5.6. Sin lugar para el Amor...
- 3.5.7. De aquellos a éstos Campos de concentración
  - 3.5.7.1. De Auschwitz a las megalópolis contemporáneas
  - 3.5.7.2. Toda periferia es un buen lugar para morir
  - 3.5.7.3. Una lógica que no tiene 'afuera': globalización
- 3.5.8. La lógica, el propósito del dispositivo concentracionario.
  - 3.5.8.1. El genocidio como práctica social.
  - 3.5.8.2. De Auschwitz a Hiroshima. Pensar con Feierstein y Juressa
- 3.5.9. ¿Qué en el horizonte?
  - 3.5.9.1. Una invitación a pensar la praxis. Más preguntas que respuestas
- 3.5.10. Una pregunta mirándote a la cara.
  - 3.5.10.1. 'Somos responsables hasta de lo que soñamos', Freud dixit. ¿A qué obra le estamos echando manos?
- 3.6. Vínculos, afectos y entornos
  - 3.6.1. Discusiones en torno a los derechos individuales y autonomía
  - 3.6.2. Discusión I: el consumo de cosas y sustancias
    - 3.6.2.1. Nuestros límites y nuestra comprensión
  - 3.6.3. Discusión II: Las relaciones adictivas
    - 3.6.3.1. Lo que no advertimos en los vínculos
    - 3.6.3.2. Lo que construimos, lo que buscamos, lo que podemos
  - 3.6.4. Discusión III: el amor al prójimo y el amor propio
    - 3.6.4.1. ¿Qué afectos buscamos en las relaciones?
    - 3.6.4.2. Violencias, educación y emociones
  - 3.6.5. Discusión IV: la familia y las amistades
    - 3.6.5.1. Reconsiderando mandatos sociales
    - 3.6.5.2. Ser y no ser parte de un rebaño
    - 3.6.5.3. ¿De qué rebaño hablamos?
- 3.6.6. Discusión V: confianza y desconfianza: los extraños y los conocidos
- 3.6.7. Discusión V: el origen de los conflictos
  - 3.6.7.1. La felicidad y la serenidad
- 3.6.8. Discusión VI: La búsqueda de afecto y de reconocimiento
- 3.7. Medioambiente(s)
  - 3.7.1. ¿Por qué nos deberían importar el medioambiente(s)?
    - 3.7.1.1. ¿Sabemos de qué hablamos? (más allá del verde césped)
    - 3.7.1.2. ¿Dónde empieza y dónde termina mi cuerpo?
    - 3.7.1.3. ¿Dónde está el cuerpo del otro?
  - 3.7.2. Cuidar y crear medioambientes
    - 3.7.2.1. La naturaleza como producto cultural
    - 3.7.2.2. La cultura como producto natural
    - 3.7.2.3. ¿Se puede (re)crear la naturaleza?
  - 3.7.3. Ecología humana y formas de vida
    - 3.7.3.1. ¿Cómo viven los que no viven como nosotros?
    - 3.7.3.2. Los productores de ignorancia
    - 3.7.3.3. Sembrando rumores, cosechando verdades
    - 3.7.3.3. ¿Existe vida inteligente en nuestro planeta?
  - 3.7.4. ¿Hay una naturaleza?
    - 3.7.4.1. ¿Cómo ser parte y cuidar lo que no se conoce?
    - 3.7.4.2. Ver lo mejor y lo peor de nosotros
  - 3.7.5. La naturaleza pensante
    - 3.7.5.1. La mente en los bosques
    - 3.7.5.2. ¿Quiénes somos Nosotros?
    - 3.7.5.3. ¿Estamos en el mundo o el mundo está en nosotros?
  - 3.7.6. La auténtica naturaleza humana
    - 3.7.6.1. ¿Dónde buscar lo esencial?
    - 3.7.6.2. ¿Por qué una naturaleza?
  - 3.7.7. El medioambiente en las grandes ciudades
    - 3.7.7.1. Lo que de verdad se respira
    - 3.7.7.2. La destrucción del tejido social
  - 3.7.8. El planeta y nosotros
    - 3.7.8.1. Cuidarse, ¿pero de quién?
    - 3.7.8.2. Lo que hay en nosotros: conciencia y calidad vida

- 3.8. Educación, deportes y filosofía
    - 3.8.1. Mens sana in corpore sano
      - 3.8.1.1. El valor de la inclinación hacia un 'equilibrio vital'
    - 3.8.2. Praxis y Educación
      - 3.8.2.1. ¿Cómo aprende un cuerpo?
      - 3.8.2.2. El barro, el aroma de la hierba, las gotas de sal...
      - 3.8.2.3. El pasado 'nos dice' en el presente
        - 3.8.2.3.1 La emergencia de 'Un Carácter' (como forma de 'realización')
    - 3.8.3. Deportes colectivos (grupales), Empatía y Antipatía
      - 3.8.3.1. 'Con este me apeo, a este lo fajo...'
        - 3.8.3.1.1. El amigo, el compañero, el traidor
        - 3.8.3.1.2. El Adversario, ¿el enemigo?, ¿el abyecto?
    - 3.8.4. Cuerpo y Comprensión
      - 3.8.4.1. Memoria de infancia y memoria reflexiva
      - 3.8.4.2. El Pathos del cuerpo y la resignificación
      - 3.8.4.3 Escenarios hipotéticos y reflexividad comprensiva
    - 3.8.5. El campo de la ética, el campo de juego
      - 3.8.5.1. Medios y fines, Camus desde 'el potrero'
      - 3.8.5.2. El conflicto y la emergencia de 'lo ético'
    - 3.8.6. La neutralidad imposible, e innecesaria.
      - 3.8.6.1. Competir: ese aspecto estructurante
      - 3.8.6.2. Pensar 'la competitividad' más allá de los clichés
      - 3.8.6.3. Competitividad, ideología y subjetividad
    - 3.8.7. Fútbol y 'Polítiteia'
      - 3.8.7.1. El Paradigma Guardiola
        - 3.8.7.1.1. Xavi, Iniesta y 'la comunidad'
        - 3.8.7.1.2. El Barsa de Pep y El Zapatismo
      - 3.8.7.2. El Paradigma Mourinho
        - 3.8.7.2.1. Cristiano, 'el in-crucificado'
        - 3.8.7.2.2 Lo que Brusellas le debe a Mou
    - 3.8.8. Fútbol y Globalización
      - 3.8.8.1. El Mercado y la pelota
      - 3.8.8.2. Beckham, ese irresistible 'objeto'. A modo de digresión.
      - 3.8.8.3 Dinero, juego y subjetividad(es)
      - 3.8.8.4 Dinero: Cappa y la lógica del mercado
  - 3.8.9. 'Los Pensadores', hoy.
    - 3.8.9.1. Riquelme para entendidos (y ahora también para neófitos)
    - 3.8.9.2. Olvidar a Rodin, Redondo o la escultura en movimiento
    - 3.8.9.3. Xavi e Iniesta, esos Paradigmas.
  - 3.8.10. Deportes y Subjetividad de época
    - 3.8.10.1. Deportes y representaciones de sentido común
    - 3.8.10.2. Ser, Hacer, Pensar, ...bajo el fetichismo de la mercancía
    - 3.8.10.3. Alienación
    - 3.8.10.4. Esbozos de contestación
    - 3.8.10.5. A modo de (in)conclusión
- 3.9. La amenaza de prácticas antidemocráticas
    - 3.9.1. El discurso mediático sobre la inseguridad
      - 3.9.1.1. Problema moral-meritocrático
      - 3.9.1.2. Problema estructural
    - 3.9.2. La receptividad del discurso en el sentido común
      - 3.9.2.1. La imposibilidad de ver el problema
      - 3.9.2.1. Razones comprensibles para no verlo
    - 3.9.3. El discurso mediático sobre la represión
      - 3.9.3.1. El doble discurso sobre las manifestaciones
        - 3.9.3.1.1. Aceptar la justicia del reclamo
        - 3.9.3.1.2. Cuestionar la modalidad del reclamo
    - 3.9.4. El fin de la formación política
      - 3.9.4.1. El desprestigio de los cuadros políticos
      - 3.9.4.2. "Todos roban" o "todos los políticos son iguales".
    - 3.9.5. El discurso 'medicalizado' sobre la sociedad
      - 3.9.5.1. La sociedad enferma
      - 3.9.5.2. Ofrecer una cura de raíz.
    - 3.9.6. La trivialización de la política
      - 3.9.6.1. Candidatos conocidos, pero sin formación.
      - 3.9.6.2. Candidato rico como garantía de honestidad

- 3.9.7. Las prescripciones a la sociedad
  - 3.9.7.1. Tolerar la represión en nombre de lo que debe hacerse
  - 3.9.7.2. El pedido de un esfuerzo a la sociedad
  - 3.9.7.3. La construcción de un dirigente que “aspira a ser”
- 3.9.8. La imposición de falsas dicotomías.
  - 3.9.8.1. La rareza de que en ningún mundo posible estemos mejor
  - 3.9.8.2. Pagar lo que hay que pagar como mandato
- 3.9.9. El vínculo entre religiones y sociedad
  - 3.9.9.1. Discursos religiosos que llegan y que no llegan
  - 3.9.9.2. La aceptación del discurso religioso en cuestiones de estado
- 3.9.10. El análisis filosófico de situaciones políticas y sociales en Latinoamérica.
  - 3.9.10.1. ¿Hay discursos neofascistas?
  - 3.9.10.2. “Probemos con algo diferente”
  - 3.9.10.3. La falta de conciencia sobre los derechos de las minorías.
- 3.10. La anarquía como espectro indeseable
  - 3.10.1. El anarquismo según Chomsky
    - 3.10.1.1. El anarquismo y la justificación
    - 3.10.1.2. El anarquismo y el capitalismo
    - 3.10.1.3. El anarquismo y las instituciones
  - 3.10.2. El anarquismo y la crítica
    - 3.10.2.1. Lógicas discursivas afines al capitalismo
    - 3.10.2.2. El anarquismo como enemigo
  - 3.10.3. El capitalismo como evolución del pensamiento
    - 3.10.3.1. El capitalismo y pobreza
    - 3.10.3.2. El capitalismo y el futuro de la comunidad
  - 3.10.4. La ridiculización del pensamiento anarquista
    - 3.10.4.1. Conceder las críticas, pero negar alternativas
    - 3.10.4.2. La lógica discursiva en contra del anarquismo
    - 3.10.4.3. La mirada anarquista sobre la educación
  - 3.10.5. El rol del intelectual anárquico
    - 3.10.5.1. La lógica discursiva de los medios y la idea de libertad
    - 3.10.5.2. Libertad de prensa como libertad de mercado
  - 3.10.6. El capitalismo en el sentido común
    - 3.10.6.1. La naturalización de la desigualdad
    - 3.10.6.2. El estereotipo del anarquismo como peligro
  - 3.10.7. La amenaza cultural del anarquismo
    - 3.10.7.1. El miedo a cuestionar la cultura
    - 3.10.7.2. El conservadorismo como respuesta a crisis económicas
  - 3.10.8. El discurso de los medios sobre los medios
    - 3.10.8.1. Hablar desde la ‘ausencia’ de intereses corporativos
    - 3.10.8.2. A qué líderes ridiculizan e idealizan los medios masivos
  - 3.10.9. Una alternativa a la desigualdad
    - 3.10.9.1. El anarquismo como forma de racionalismo
    - 3.10.9.2. Pedir justificaciones a la autoridad
  - 3.10.10. El estado como un logro comunitario
    - 3.10.10.1. Pensar lo común dentro de las instituciones
    - 3.10.10.2. Pensar lo común fuera de las instituciones



*A través de lecturas selectas, debates y análisis de casos, adquirirás una visión panorámica y una comprensión profunda de las complejidades políticas y filosóficas que moldean nuestro mundo”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: el Relearning.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*



*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

### Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“ *Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera* ”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



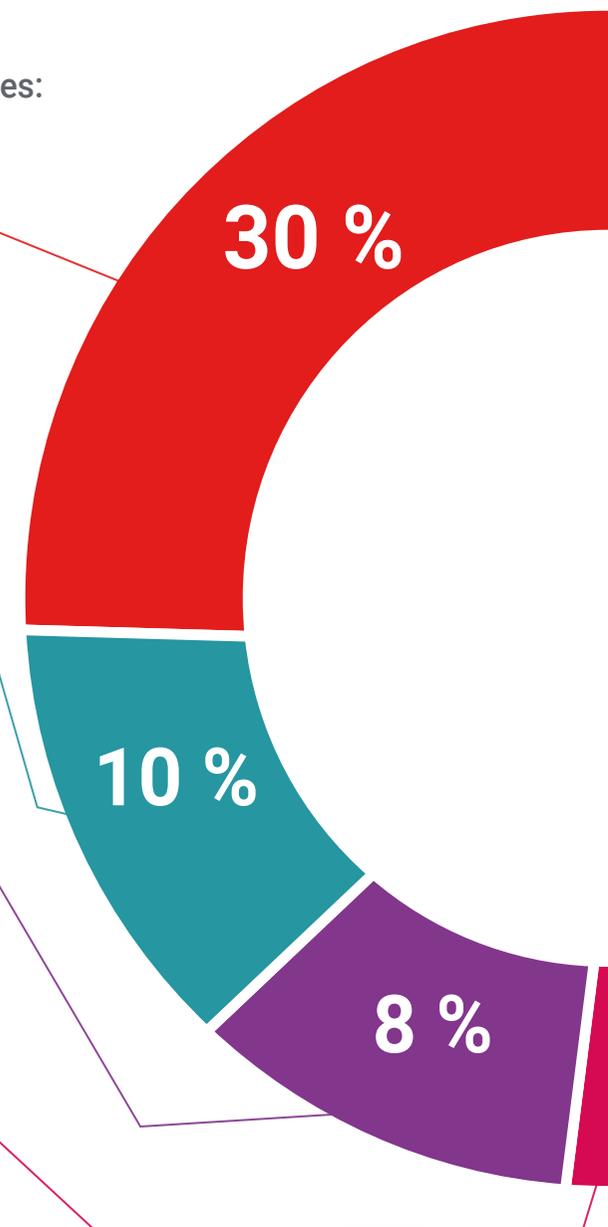
#### Prácticas de habilidades y competencias

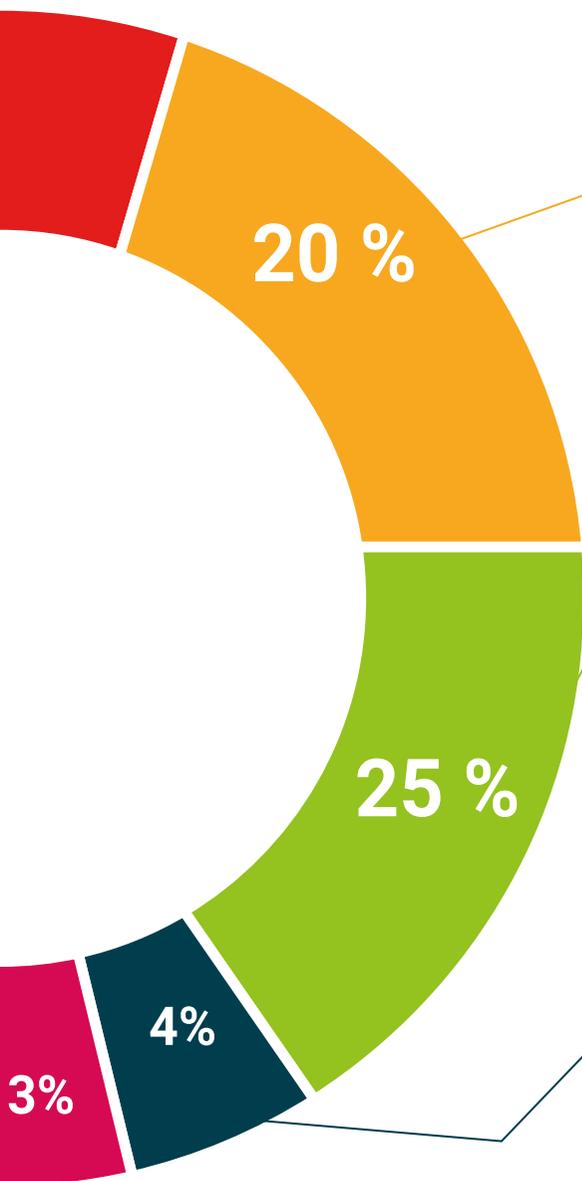
Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





#### Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



06

# Titulación

Este programa en Filosofía Política garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Filosofía Política** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Filosofía Política**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





## Experto Universitario Filosofía Política

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Experto Universitario Filosofía Política