

Experto Universitario
Iglesia en Latinoamérica:
Historia y Magisterio



Experto Universitario Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **22 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-iglesia-latinoamerica-historia-magisterio

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 14

04

Metodología de estudio

pág. 22

05

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Conocer los hitos históricos que determinaron el devenir y el desarrollo de Iglesia en Latinoamérica es un saber que los profesionales de las ciencias religiosas, la filosofía y otras ramas humanística necesitan para poder identificar y analizar claramente las líneas de enseñanza y su particular carácter. Esta capacitación se ha creado para conseguir reunir en un solo proceso de estudio los conocimientos más amplios y más relevantes en esta área de trabajo. Además, cuenta con la ayuda de los sistemas de estudio más desarrollados de la capacitación online para garantizar una experiencia de calidad total en el camino a la excelencia profesional.





BIBLE

“

Las claves para desentrañar y comprender el desarrollo de iglesia en latinoamérica en una capacitación creada para impulsar tu capacidad en el entorno de las CCRR”

Esta capacitación se ha creado como recorrido capacitativo de alta calidad. Con este estudio, el alumno tendrá una clara visión de los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia, específicamente de América: Cono sur, Antillas y Norteamérica, así como de los principales momentos desde el siglo XVI hasta el XX de los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia, específicamente de América.

El alumno podrá conocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en los siglos XVII, XVIII, XIX y XX, perfilando el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia. Podrá adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social y conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes.

Pero, además, con este Experto Universitario, el estudiante accederá a una forma de trabajo en la que el método científico se incorpora al pensamiento religioso, en pro de un análisis global de todas sus implicaciones y desarrollos.

El estudiante que desee superarse así mismo, conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionarse con los mejores a través de un interesante universo online y pertenecer a la nueva generación de futuros teólogos, capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo, este puede ser su camino.

Este **Experto Universitario en Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de supuestos prácticos, de aplicación de la parte teórica, mediante casos reales
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido
- ♦ La gran variedad de ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su sistema interactivo de aprendizaje, basado en algoritmos, para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Una incidencia intensiva en el aprendizaje práctico
- ♦ Gran calidad en sus lecciones teóricas, con preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un trabajo intensivo que te permitirá conocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en los siglos XVII, XVIII, XIX y XX”

“

Estudia con la mayor Universidad de la era tecnológica y formarás parte de una entidad con vocación de servicio, al tanto de las necesidades actuales de la sociedad, de manera global, y del individuo, de manera particular”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la teología y otros campos afines, que vierten en este Curso Universitario la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio y con gran experiencia docente.

Un Experto Universitario creado con los mejores materiales educativos de la capacitación online, que se convertirá en un proceso de crecimiento profesional del máximo interés para ti.

Estudia con la solvencia técnica y humana de la mayor universidad de habla hispana, 100% online, del mundo.



02 Objetivos

Este programa educativo tiene como objetivo fundamental aportar al alumnado una visión completa y actual de esta área. Por ello, este programa está enfocado en objetivos concretos, medibles y útiles que les permitirán crecer en la vida profesional y privada, convirtiendo en competencias reales los conocimientos que va adquiriendo.





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia de la Iglesia América Latina

- ♦ Exponer los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia, específicamente de América: Cono sur, Antillas y Norteamérica
- ♦ Realizar una sinopsis de los principales momentos desde el siglo XVI hasta el XX de los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia, específicamente de América
- ♦ Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de este periodo
- ♦ Identificar los rasgos estructurales definitorios de la Iglesia en América explicando la evolución cronológica de dichos rasgos
- ♦ Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia como resultado de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos del pasado

Módulo 2. Magisterio Latinoamericano de la Iglesia

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio latinoamericano de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Módulo 3. Magisterio de la Iglesia del XVII y XVIII

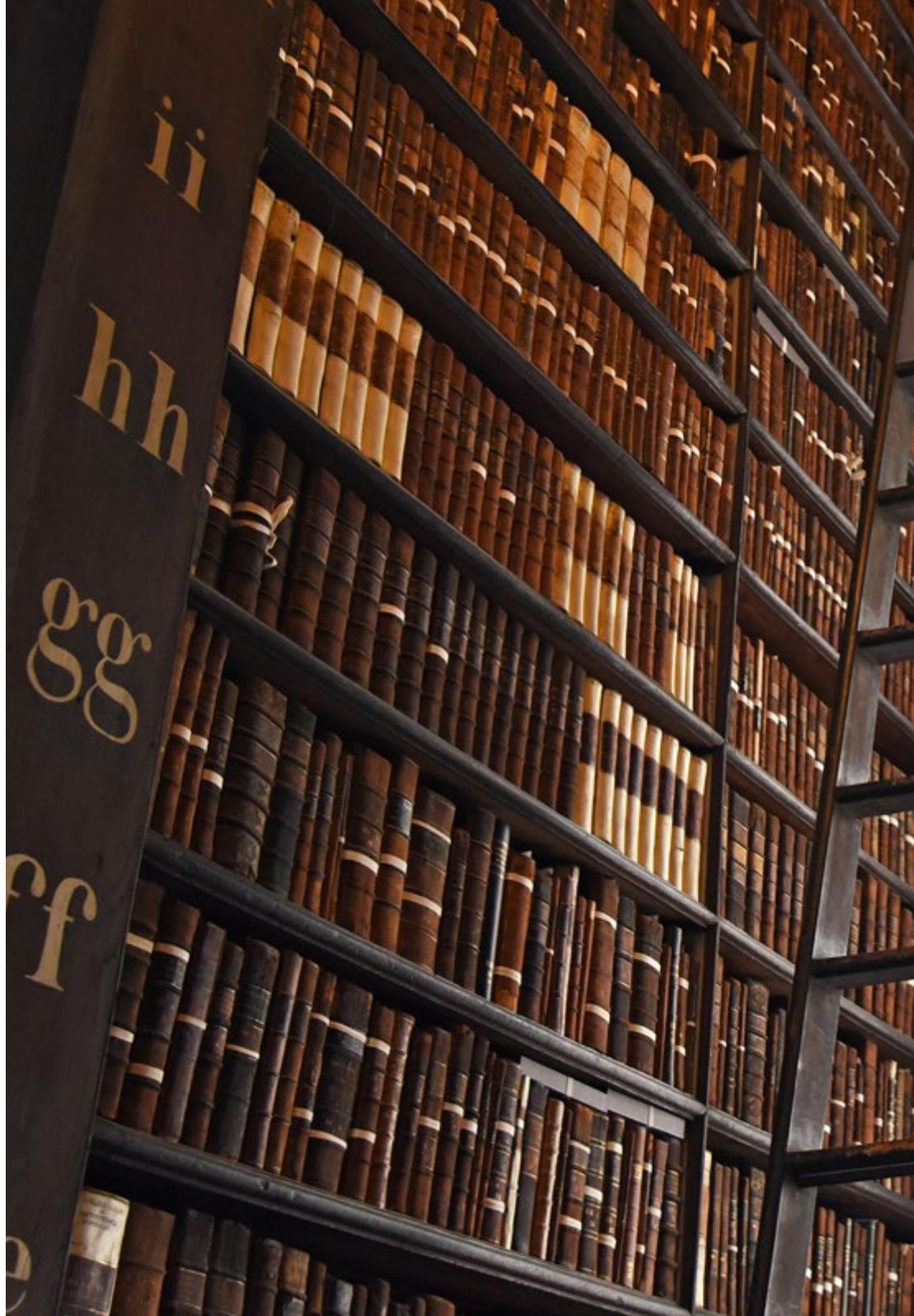
- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en los siglos XVII y XVIII
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Módulo 4. Magisterio de la Iglesia del XIX

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XIX
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Módulo 5. Magisterio de la Iglesia del XX

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XX
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes



Módulo 6. Magisterio de la Iglesia del XVI

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XVI
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

“*El teólogo actual necesita más que nunca el aval de un conocimiento sólido y actualizado, que le permita confrontar su experiencia con el mundo real con garantías de éxito*”

03

Estructura y contenido

Este plan de estudios está pensado para quienes quieren incrementar su competencia profesional en ciencias religiosas o profundizar en su vertiente humanística. Creado con contenidos de alta calidad, prepara a los estudiantes para alcanzar las más altas cotas en su profesión. Su programa se ha desarrollado de manera exhaustiva para conseguir las competencias más completas en cada una de sus áreas. Con el profesorado más cualificado, a nivel teológico y docente, que pondrá en marcha la mejor metodología educativa. Porque aprender de los mejores es la vía más sencilla para ser de los mejores.



“

Adaptable, flexible y versátil: nuestro plan de estudios está diseñado para que seas tú quien decida cuándo, cómo y cuánto tiempo y esfuerzo le puedes dedicar a tu capacitación. Sin perder la eficacia capacitativa”

Módulo 1. Historia de la Iglesia en América Latina

- 1.1. Encuentro de dos mundos
 - 1.1.1. Situaciones humanas y religiosas de las civilizaciones prehispánicas
 - 1.1.2. Situación de los misioneros y los conquistadores
- 1.2. Monumentos de la historia de la Iglesia en Perú, Brasil y Venezuela
 - 1.2.1. Perú, entre guerras étnicas y españolas. Diócesis y concilios
 - 1.2.2. La Iglesia brasileña nacida en medio de invasiones
 - 1.2.3. Las reducciones del Paraguay y la disputa por el Tratado de Tordesillas
 - 1.2.4. La conquista de los territorios tropicales del Orinoco
- 1.3. La presencia cristiana en Cuba y las Antillas
 - 1.3.1. El establecimiento en la Iglesia en Dominicana y Haití
 - 1.3.2. Cuba, punto de partida de la misión hacia el continente
- 1.4. Orbe indiana. Inculturación y formación de una civilización criolla
 - 1.4.1. Superación de la idolatría. El sistema de la encomienda
 - 1.4.2. La conquista espiritual en México y Guatemala
 - 1.4.3. La presencia de las ordenes religiosas en la Nueva España
 - 1.4.4. Erección de diócesis y dependencia peninsular
 - 1.4.5. Misión hacia las Californias, Texas y Florida
- 1.5. Cambios políticos y económicos en la configuración de la Iglesia en América
 - 1.5.1. Las reformas borbónicas siglo XVIII. Dominio político civil sobre la Iglesia
 - 1.5.2. La crisis de conciencia de la Iglesia en relación con las independencias Siglo XIX y los movimientos insurgentes surgidos del pensamiento católico
 - 1.5.3. El catolicismo social de la Iglesia Latinoamericana a partir de la enseñanza social de León XIII: México y Chile
 - 1.5.4. La Iglesia y los primeros brotes de protestantismo
 - 1.5.5. La teología de la liberación

- 1.6. La Iglesia en Norteamérica
 - 1.6.1. La conformación de un continente cristiano. Análisis de la Iglesia en México durante el siglo XX. Su estatuto jurídico, social, político y pastoral
 - 1.6.2. La Iglesia católica en Estados Unidos
 - 1.6.3. La fe católica dentro del movimiento migratorio: de Latinoamérica hacia Estados Unidos
- 1.7. Actualización de la Iglesia Latinoamericana. (1900-1940)
 - 1.7.1. Análisis de la Iglesia Latinoamericana a partir de las Conferencias del Episcopado (CELAM)
 - 1.7.2. Reflexión sobre la identidad Latinoamericana. Concilio Plenario de América Latina y Conferencias Generales del Episcopado. Sínodo de América (Instrucción Iglesia en América)
 - 1.7.3. Las visitas pastorales de Juan Pablo II en América
- 1.8. Crítica histórica sobre la Iglesia en América
 - 1.8.1. La Iglesia en Latinoamericana entre la comunión real y la utopía
 - 1.8.2. La situación de la Iglesia católica ante la movilidad económica y humana
 - 1.8.3. La presencia hispana en las comunidades católicas de Estados Unidos

Módulo 2. Magisterio latinoamericano de la Iglesia

- 2.1. Primera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Río de Janeiro (1955)
 - 2.1.1. Fuerzas apostólicas en Latinoamérica
 - 2.1.2. El fortalecimiento de la fe en América Latina
 - 2.1.3. La renovada evangelización
 - 2.1.4. Protestantismo
 - 2.1.5. Masonería
- 2.2. Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín (1968)
 - 2.2.1. La pobreza
 - 2.2.2. La violencia institucionalizada
 - 2.2.3. Evangelización y crecimiento de la fe
 - 2.2.3. La transformación de la realidad y sus limitantes
 - 2.2.4. Comunidades eclesiales de base



- 2.3. Tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla (1979)
 - 2.3.1. Violencia institucionalizada en América
 - 2.3.2. Los oprimidos y el rostro de Cristo
 - 2.3.3. Respeto y promoción de los derechos humanos
 - 2.3.4. La evangelización como pilar del desarrollo y liberación de América
 - 2.3.5. Teología de la Liberación
 - 2.3.6. Los pobres y los jóvenes en América
- 2.4. Cuarta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. República Dominicana (1992)
 - 2.4.1. Los pobres y los jóvenes en América
 - 2.4.2. Inculturación y la nueva evangelización
 - 2.4.3. Promoción humana
 - 2.4.4. La realidad indígena
 - 2.4.5. La sociedad de consumo y el capitalismo
 - 2.4.6. Ecología
- 2.5. Quinta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Aparecida (2007)
 - 2.5.1. Globalización y su impacto en América
 - 2.5.2. Jesucristo, fuente de vida digna y plena

Módulo 3. Magisterio de la Iglesia del siglo XVII y XVIII

- 3.1. Paulo V
 - 3.1.1. De los auxilios o de la eficacia de la gracia
- 3.2. Inocencio X
 - 3.2.1. Error acerca de la doble cabeza de la Iglesia
 - 3.2.2. Cinco errores de Cornelio Jansenio
 - 3.2.3. De los auxilios o de la eficacia de la gracia
- 3.3. Alejandro VII
 - 3.3.1. Del sentido de las palabras de Cornelio Jansenio
 - 3.3.2. De la gravedad de materia en la lujuria
 - 3.3.3. Formulario de sumisión propuesto a los jansenistas
 - 3.3.4. De la Inmaculada Concepción de la B.V.M
 - 3.3.5. Errores sobre materias morales
 - 3.3.6. De la contrición perfecta e imperfecta

- 3.4. Inocencio XI
 - 3.4.1. Sobre la comunión frecuente y diaria
 - 3.4.2. Errores sobre materias morales
 - 3.4.3. Errores sobre la omnipotencia donada
 - 3.4.4. De los sistemas morales
 - 3.4.5. Error sobre el sigilo de la confesión
 - 3.4.6. Miguel de Molinos
- 3.5. Alejandro VIII
 - 3.5.1. Errores sobre la bondad del acto y sobre el pecado filosófico
 - 3.5.2. Errores de los jansenistas
 - 3.5.3. Artículos del clero galicano
- 3.6. Inocencio XII
 - 3.6.1. Del matrimonio como contrato y sacramento
 - 3.6.2. Errores acerca del amor purísimo hacia Dios
- 3.7. Clemente XI
 - 3.7.1. De las verdades que por necesidad han de creerse explícitamente
 - 3.7.2. Del silencio obsequioso en cuanto a los hechos dogmáticos
 - 3.7.3. Pascasio Quesnel
- 3.8. Benedicto XIV
 - 3.8.1. De los matrimonios clandestinos en Bélgica y Holanda
 - 3.8.2. Del ministro de la confirmación
 - 3.8.3. Profesión de fe prescrita a los orientales
 - 3.8.4. De la obligación de no preguntar el nombre del cómplice
 - 3.8.5. De la usura
 - 3.8.6. Del bautismo de los niños judíos
 - 3.8.7. Errores sobre el duelo
- 3.9. Pío VI
 - 3.9.1. De los matrimonios mixtos en Bélgica
 - 3.9.2. De la potestad del romano pontífice
 - 3.9.3. De la exclusiva potestad de la Iglesia sobre los matrimonios de los bautizados
 - 3.9.4. Errores del sínodo de Pistoia

Módulo 4. Magisterio de la Iglesia del siglo XIX

- 4.1. Pío VII
 - 4.1.1. Sobre la indisolubilidad del matrimonio
 - 4.1.2. De las versiones de la Sagrada Escritura
- 4.2. León XII
 - 4.2.1. Sobre las versiones de la Sagrada Escritura
- 4.3. Pío VIII
 - 4.3.1. De la usura
- 4.4. Gregorio XVI
 - 4.4.1. De la usura
 - 4.4.2. Del indiferentismo
 - 4.4.3. De las falsas doctrinas de felicidad de Lamennais
 - 4.4.4. Condenación de las obras de Jorge Hermes
 - 4.4.5. De la fe y la razón
 - 4.4.6. De la materia de la extremaunción
 - 4.4.7. De las versiones de la Sagrada Escritura
- 4.5. Pío IX
 - 4.5.1. De la fe y la razón
 - 4.5.2. Sobre el matrimonio civil
 - 4.5.3. Definición de la Inmaculada Concepción de la B.V.M
 - 4.5.4. Del racionalismo e indiferentismo
 - 4.5.5. Del falso tradicionalismo
 - 4.5.6. Del abuso del magnetismo
 - 4.5.7. De la falsa doctrina de Antonio Günther
 - 4.5.8. Errores de los ontologistas
 - 4.5.9. De la falsa libertad de la ciencia
 - 4.5.10. Del indiferentismo
 - 4.5.11. De los congresos de los teólogos de Alemania
 - 4.5.12. De la unicidad de la Iglesia
 - 4.5.13. Del naturalismo, comunismo y socialismo
 - 4.5.14. El sílabo o colección de errores modernos

- 4.6. Concilio Vaticano
 - 4.6.1. Constitución dogmática sobre la fe católica
 - 4.6.2. Cánones sobre la fe católica
 - 4.6.3. Constitución dogmática sobre la Iglesia de Cristo
 - 4.6.4. De la doble potestad en la tierra
 - 4.6.5. De la libertad de la Iglesia
 - 4.6.6. De la explicación de la transustanciación
 - 4.6.7. Del placet regio
- 4.7. León XIII
 - 4.7.1. De la recepción de los herejes convertidos
 - 4.7.2. Del socialismo
 - 4.7.3. Del matrimonio cristiano
 - 4.7.4. Sobre el poder civil
 - 4.7.5. De las sociedades secretas
 - 4.7.6. De la asistencia del médico o confesor al duelo
 - 4.7.7. De la cremación de los cadáveres
 - 4.7.8. Del divorcio civil
 - 4.7.9. De la constitución de los estados
 - 4.7.10. De la craneotomía y el aborto
 - 4.7.11. Antonio de Rosmini-Serbatì
 - 4.7.12. De la extensión de la libertad y sobre la acción ciudadana
 - 4.7.13. Del amor a la Iglesia y a la patria
 - 4.7.14. Del apostolado de los seglares
 - 4.7.15. Del vino, materia de la eucaristía
 - 4.7.16. Del derecho de la propiedad privada, de la justa retribución del trabajo y del derecho de constituir sociedades privadas

- 4.7.17. Sobre el duelo
- 4.7.18. De la B.V.M medianera de las gracias
- 4.7.19. De los estudios de la Sagrada Escritura
- 4.7.20. De la unicidad de la Iglesia
- 4.7.21. De las órdenes anglicanas
- 4.7.22. De la fe e intención requerida para el bautismo
- 4.7.23. Del americanismo
- 4.7.24. De la materia del bautismo
- 4.7.25. Del uso de la santísima eucaristía

Módulo 5. Magisterio de la iglesia del siglo XX

- 5.1. San Pío X
 - 5.1.1. De la B.V.M medianera de las gracias
 - 5.1.2. De las "citas implícitas" en la Sagrada Escritura
 - 5.1.3. Del carácter histórico de la Sagrada Escritura
 - 5.1.4. De la recepción diaria de la Santísima eucaristía
 - 5.1.5. De la ley tridentina de clandestinidad
 - 5.1.6. De la separación de la Iglesia y el Estado
 - 5.1.7. Sobre la autenticidad mosaica del Pentateuco
 - 5.1.8. Los modernistas y la Iglesia
 - 5.1.9. Los sponsales y el matrimonio
 - 5.1.10. Sobre el autor y la verdad histórica del cuarto Evangelio
 - 5.1.11. De la autoridad de las sentencias de la Comisión Bíblica
 - 5.1.12. Del carácter y autor del libro de Isaías
 - 5.1.13. De la relación entre filosofía y teología
 - 5.1.14. Del carácter histórico de los primeros capítulos del Génesis
 - 5.1.15. De los autores y tiempo de composición de los salmos
 - 5.1.16. Juramento contra los errores del modernismo

- 5.1.17. Del autor, del tiempo de composición y de la verdad histórica de Los Evangelios
- 5.1.18. Del autor, del tiempo de composición y de la verdad histórica de Los Hechos de los apóstoles
- 5.1.19. Del autor, del tiempo de composición y de la verdad histórica de las cartas de Pablo Apóstol
- 5.1.20. Del autor y modo de composición de la Epístola a los Hebreos
- 5.2. Benedicto XV
 - 5.2.1. De la "Parusia" o el segundo advenimiento de Nuestro Señor Jesucristo en las Epístolas del Apóstol San Pablo
 - 5.2.2. De los cismáticos moribundos y muertos
 - 5.2.3. Del espiritismo
 - 5.2.4. Código de derecho canónico
 - 5.2.5. Acerca de algunas proposiciones sobre la ciencia del alma de Cristo
 - 5.2.6. De la inerrancia de la Sagrada Escritura
 - 5.2.7. De las doctrinas teosóficas
- 5.3. Pío XI
 - 5.3.1. De la relación entre la Iglesia y el Estado
 - 5.3.2. De la Ley y modo de seguir la doctrina de Santo Tomás de Aquino
 - 5.3.3. De la reviviscencia de los méritos y los dones
 - 5.3.4. De la realeza de Cristo
 - 5.3.5. Del laicismo
 - 5.3.6. Del nexo de la sagrada liturgia con la Iglesia
 - 5.3.7. De la educación cristiana de la juventud
 - 5.3.8. Del matrimonio cristiano
 - 5.3.9. Del abuso del matrimonio
 - 5.3.10. De la muerte del feto provocada
 - 5.3.11. De la emancipación de la mujer
 - 5.3.12. Del divorcio
 - 5.3.13. De la "educación sexual" y de la "eugénica"
 - 5.3.14. De la autoridad de la Iglesia en materia social y económica
 - 5.3.15. Del socialismo
 - 5.3.16. De la necesidad y misión del sacerdocio

- 5.4. Pío XII
 - 5.4.1. De la ley natural
 - 5.4.2. Del derecho de gentes
 - 5.4.3. De lo miembros de la Iglesia
 - 5.4.4. De la jurisdicción de los obispos
 - 5.4.5. Del Espíritu Santo como alma de la Iglesia
 - 5.4.6. Del parentesco entre la B.V.M y la Iglesia
 - 5.4.7. Del sentido literal y místico de la Sagrada Escritura
 - 5.4.8. De los fines del matrimonio
 - 5.4.9. De la presencia de Cristo en los misterios de la Iglesia
 - 5.4.10. De la participación de los fieles en el sacerdocio de Cristo
 - 5.4.11. De la fecundación artificial
 - 5.4.12. Del matrimonio y la virginidad
 - 5.4.13. Mitigación del ayuno eucarístico

Módulo 6. Magisterio de la iglesia del siglo XVI

- 6.1. León X. concilio de Letrán
 - 6.1.1. Del alma humana
 - 6.1.2. De la relación entre el papa y los concilios
 - 6.1.3. De la indulgencia
 - 6.1.4. Martín Lutero
- 6.2. Paulo III. Concilio de Trento
 - 6.2.1. Aceptación del símbolo de fe
 - 6.2.2. Aceptación de los Libros Sagrados y las tradiciones de los Apóstoles
 - 6.2.3. Aceptación de la vulgata
 - 6.2.4. Decreto sobre el pecado original
 - 6.2.5. Decreto sobre la justificación
 - 6.2.6. Cánones sobre la justificación
 - 6.2.7. Cánones sobre los sacramentos en general
 - 6.2.8. Cánones sobre el sacramento del bautismo
 - 6.2.9. Cánones sobre el sacramento de la confirmación

- 6.3. Julio III. Continuación del concilio de Trento
 - 6.3.1. Decreto sobre la eucaristía
 - 6.3.2. Cánones sobre el santísimo sacramento de la eucaristía
 - 6.3.3. Doctrina sobre el sacramento de la penitencia
 - 6.3.4. Doctrina sobre el sacramento de la extremaunción
 - 6.3.5. Cánones sobre el sacramento de la penitencia
 - 6.3.6. Cánones sobre la extremaunción
- 6.4. Pío IV. La conclusión del concilio de Trento
 - 6.4.1. Doctrina sobre la comunión bajo las dos especies y la comunión de los párvulos
 - 6.4.2. Cánones acerca de la comunión bajo las dos especies y la comunión de los párvulos
 - 6.4.3. Doctrina acerca del santísimo sacrificio de la misa
 - 6.4.4. Cánones sobre el sacrificio de la misa
 - 6.4.5. Doctrina sobre el sacramento del orden
 - 6.4.6. Cánones sobre el sacramento del orden
 - 6.4.7. Doctrina sobre el sacramento del matrimonio
 - 6.4.8. Cánones sobre el sacramento del matrimonio
 - 6.4.9. Decreto sobre el purgatorio
 - 6.4.10. De la invocación, veneración y reliquias de los santos y sobre las sagradas imágenes
 - 6.4.11. Decreto sobre las indulgencias
 - 6.4.12. De la clandestinidad que invalida el matrimonio
 - 6.4.13. De la Trinidad y encarnación
 - 6.4.14. Profesión tridentina de fe
- 6.5. Pío V
 - 6.5.1. Miguel du Bayo
- 6.6. Gregorio XIII
 - 6.6.1. Profesión de fe escrita a los griegos
- 6.7. Clemente VIII
 - 6.7.1. De la facultad de bendecir los sagrados óleos
 - 6.7.2. De la ordenación de los cismáticos
 - 6.7.3. De la absolución del ausente



Un plan de estudios optimizado para proporcionarte el recorrido de alto impacto capacitativo que convierta tu esfuerzo en resultados”

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y
recibe una titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Iglesia en Latinoamérica: historia y Magisterio** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **22 ECTS**





Experto Universitario
Iglesia en Latinoamérica:
Historia y Magisterio

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **22 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Experto Universitario

Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio