

# Experto Universitario

Gestión, Diseño y Evaluación  
de Proyectos de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo



## Experto Universitario

### Gestión, Diseño y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- » Acreditación: **24 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-gestion-diseno-evaluacion-proyectos-cooperacion-internacional-desarrollo](http://www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-gestion-diseno-evaluacion-proyectos-cooperacion-internacional-desarrollo)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología

---

*pág. 32*

06

Titulación

---

*pág. 40*

# 01

# Presentación

El éxito de los programas y proyectos destinados a mejorar las condiciones de vida de comunidades y países en desarrollo depende de una adecuada gestión y evaluación de los mismos. Garantizar la eficiencia y efectividad de la ayuda proporcionada es un aspecto imperativo y solo un pequeño fallo en todo este proceso puede conducir al fracaso del proyecto. Con mayor motivo, urge una titulación como la que ofrece TECH con esta oportunidad de actualización. A través de ella, el alumnado recorrerá el ciclo de gestión de un programa de desarrollo, examinando los problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales y las tipologías de las ONG. Todo ello mediante una modalidad 100% online y la participación de prestigiosos expertos.





“

*Asegura el éxito de los proyectos de desarrollo atendiendo a la calidad de su diseño, gestión y evaluación”*

A la hora de diseñar y gestionar un proyecto de Cooperación Internacional para el Desarrollo, la atención y meticulosidad en cada uno de los detalles de la iniciativa se postula como un aspecto crucial. No en vano, estos programas se encuentran minuciosamente evaluados por actores internacionales tan relevantes como la Comisión Europea. De hecho, este organismo exige un marco claro y transparente que facilite realizar evaluaciones independientes.

Por ello, una titulación que brinde una actualización en la Gestión, Diseño y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo posee un valor aún más importante en el día de hoy. Y precisamente esto es lo que ofrece TECH, permitiendo al profesional de Humanidades diseñar iniciativas en base a las últimas herramientas que permitan que su gestión sea la óptima, potenciando su viabilidad. En este sentido, el alumnado recorrerá todos y cada uno de los actores implicados en los programas de desarrollo, profundizando en los instrumentos más efectivos de la Cooperación Internacional.

Asimismo, el estudiante analizará en detalle los elementos que conforman el ciclo de gestión de estas iniciativas y las áreas de trabajo a las que se enfrenta una ONG. Sin duda, una especialización realmente necesaria que el alumno tiene la ocasión de desarrollar desde casa o donde estime oportuno. Y es que la naturaleza online del Experto Universitario brinda numerosas flexibilidades para profundizar en un temario elaborado por docentes referentes en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Este **Experto Universitario en Gestión, Diseño y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Gestión, Diseño y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Proyéctate en un sector dentro de la Cooperación Internacional que está demandando a profesionales plenamente actualizados que potencien la viabilidad de los programas de desarrollo”*

“ *Profundiza en el temario más actualizado de la Gestión, Diseño y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo*”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Matricúlate ahora para dominar todos los aspectos del ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo.*

*Lidera con eficacia la gestión de proyectos organizados por las ONG, examinando todas y cada una de sus áreas de trabajo.*



# 02 Objetivos

Los objetivos del presente programa buscan que el alumno pueda enfrentarse con las mayores garantías a cualquier escenario en el área de la Gestión, Diseño y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Esto lo conseguirá en base a un enfoque global del plan de estudios que posiciona al programa frente a otros gracias a incorporar la visión más actualizada sobre esta materia. Partiendo de las teorías básicas del desarrollo, el matriculado dominará el ciclo de gestión de estas iniciativas para liderarlas en base a criterios de eficacia.





“

*Impulsa tu carrera con las últimas herramientas de trabajo que faciliten la consecución de las metas propuestas en los proyectos de desarrollo”*



## Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional solidario
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



*Alcanza todas tus metas profesionales gracias a una especialización integral que te dará una valiosa visión global de los principales problemas de los ámbitos regionales e internacionales”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. El Desarrollo de los Pueblos: introducción y desafíos

- ♦ Comprender la importancia del Desarrollo de los Pueblos
- ♦ Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- ♦ Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- ♦ Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- ♦ Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- ♦ Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc., para hacer cumplir sus metas y objetivos
- ♦ Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

### Módulo 2. Cooperación Internacional para el desarrollo

- ♦ Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- ♦ Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- ♦ Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- ♦ Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- ♦ Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

### Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- ♦ Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- ♦ Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- ♦ Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la cooperación

### Módulo 4. ONGDs y solidaridad local, regional e internacional

- ♦ Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- ♦ Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- ♦ Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- ♦ Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

# 03

## Dirección del curso

Deseosos de que el alumnado sea capaz de replicar su éxito a la hora de diseñar proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, los profesores del equipo docente han elaborado los materiales académicos de tal manera que incorporen todas las claves que precisa el estudiante. Este profesorado atesora un amplio bagaje en el marco de la Cooperación, contribuyendo al crecimiento social y económico de regiones vulnerables de diferentes países.





“

*Triunfa de la mano de expertos que han contribuido al crecimiento social y económico de regiones vulnerables gracias a sus capacidades de liderazgo en los proyectos de desarrollo”*

## Directora Invitada



### Dña. Rodríguez Artega, Carmen

- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

## Dirección



### Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro '*Principeso cara de beso*'
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

## Profesores

### Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

### Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

#### **D. Cano Corcuera, Carlos**

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

#### **Dña. Flórez Gómez, Mercedes**

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

#### **Dra. Ramos Rollón, Marisa**

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM





“

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 04

## Estructura y contenido

A lo largo de 600 horas, el alumno irá profundizando en elementos que reforzarán su capacidad de liderazgo y gestión de proyectos, siempre en base a las últimas herramientas existentes. Además, gracias al empleo del *Relearning* como sustrato metodológico el estudiante interiorizará con eficacia las ideas gracias a su presentación en recursos educativos de lo más dinámicos. En esta línea, tiene la ocasión de recapitular en lo analizado en una lección mediante resúmenes interactivos o de poner a prueba sus destrezas a través de análisis de casos.



“

*Descubre los beneficios de especializarte con TECH poniendo a prueba tus destrezas con análisis de casos o reforzando tu interiorización de los temas mediante esquemas interactivos”*

## Módulo 1. El Desarrollo De Los Pueblos: introducción y desafíos

- 1.1. El Desarrollo
    - 1.1.1. Introducción
    - 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
    - 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
      - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
      - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
      - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
      - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
      - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
    - 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
      - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
      - 1.1.4.2. Según su forma
    - 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
      - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
    - 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
    - 1.1.7. PNUD
    - 1.1.8. Bibliografía
  - 1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
    - 1.2.1. Introducción
    - 1.2.2. Elementos de poder
    - 1.2.3. La sociedad internacional
    - 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
      - 1.2.4.1. Estático
      - 1.2.4.2. Dinámico
      - 1.2.4.3. Global
    - 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
      - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
      - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
      - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
      - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
  - 1.2.6. Estructura social de la sociedad
  - 1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
    - 1.2.7.1. La extensión espacial
    - 1.2.7.2. La diversificación estructural
    - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
  - 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
    - 1.2.8.1. Concepto
  - 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.10. Bibliografía
- 1.3. Libre comercio
  - 1.3.1. Introducción
  - 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
  - 1.3.3. Empresas transnacionales
    - 1.3.3.1. ¿Qué son?
  - 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
    - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
  - 1.3.5. La OMC
    - 1.3.5.1. Concepto
    - 1.3.5.2. Breve historia
    - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
  - 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildos
  - 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
  - 1.3.8. La CONGDE
    - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
  - 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
  - 1.3.10. Un pacto global
  - 1.3.11. El comercio Justo
    - 1.3.11.1. Definición Internacional
  - 1.3.12. Bibliografía



- 1.4. Desarrollo sostenible y educación
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
    - 1.4.2.1. Principales diferencias
  - 1.4.3. Sostenibilidad
    - 1.4.3.1. Concepto
  - 1.4.4. Desarrollo sostenible
    - 1.4.4.1. Concepto
  - 1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
  - 1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
  - 1.4.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
    - 1.4.7.1. Definición
  - 1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
    - 1.4.8.1. Concepto
  - 1.4.9. Reorientar la educación
  - 1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
  - 1.4.11. Bibliografía
- 1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
  - 1.5.1. Introducción
  - 1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
    - 1.5.2.1. Antecedentes
  - 1.5.3. Campaña del Milenio
  - 1.5.4. Resultados de los ODM
  - 1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
    - 1.5.5.1. Definición
    - 1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
  - 1.5.6. ¿Cuáles son los ODS?
    - 1.5.6.1. Características
  - 1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
  - 1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
  - 1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
  - 1.5.10. Bibliografía

- 1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Actores del desarrollo
  - 1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
    - 1.6.3.1. Habilidades
  - 1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
    - 1.6.4.1. Historia de la ONU
    - 1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
  - 1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
    - 1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
  - 1.6.6. PNUD
    - 1.6.6.1. Historia del PNUD
    - 1.6.6.2. Objetivos del PNUD
  - 1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
    - 1.6.7.1. Decrecimiento
  - 1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
    - 1.6.8.1. Ecodesarrollo
  - 1.6.9. Bibliografía
- 1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
  - 1.7.1. Introducción
  - 1.7.2. Concepto de movimientos sociales
  - 1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
  - 1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
  - 1.7.5. Definiciones de autores destacados
  - 1.7.6. Desafío colectivo
  - 1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
  - 1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
  - 1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
  - 1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
  - 1.7.11. Bibliografía
- 1.8. Desarrollo comunitario participativo
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Comunidad
    - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
  - 1.8.3. Concepto de participativo
  - 1.8.4. Concepto de desarrollo comunitario
  - 1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario
  - 1.8.6. Procesos para lograr el desarrollo comunitario
    - 1.8.6.1. Diagnostico participativo
    - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
    - 1.8.6.3. Planificación participativa
    - 1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
  - 1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
  - 1.8.8. Actores claves
  - 1.8.9. Bibliografía
- 1.9. Índice de desarrollo humano
  - 1.9.1. Introducción
  - 1.9.2. Índice de desarrollo humano
    - 1.9.2.1. Principios del IDH
    - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
    - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
    - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
  - 1.9.3. Características del desarrollo humano
  - 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
  - 1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
    - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
    - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
    - 1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)
  - 1.9.6. PNUD - Programa de las NNUU para el desarrollo
  - 1.9.7. Conclusiones
  - 1.9.8. Bibliografía

- 1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
  - 1.10.1. Introducción
  - 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
  - 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
  - 1.10.4. Pobreza cero
    - 1.10.4.1. Objetivos
    - 1.10.4.2. Estrategia de acción
    - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen
  - 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
    - 1.10.5.1. Objetivo
    - 1.10.5.2. Plan estratégico
    - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
  - 1.10.6. Coordinadoras automáticas
  - 1.10.7. Grupos de Acción Social
  - 1.10.8. Bibliografía

## Módulo 2. Cooperación internacional para el desarrollo

- 2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
  - 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
  - 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
  - 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
  - 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
  - 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.1.11. Bibliografía

- 2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.1. Introducción
  - 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
    - 2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
    - 2.2.2.2. Educación para el Desarrollo
    - 2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
    - 2.2.2.4. Acción humanitaria
  - 2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
    - 2.2.3.1. Cooperación económica
    - 2.2.3.2. Ayuda financiera
    - 2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
    - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
  - 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.5. Tipos de modalidades
    - 2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
  - 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
    - 2.2.6.1. Bilateral
    - 2.2.6.2. Multilateral
    - 2.2.6.3. Cooperación descentralizada
    - 2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
    - 2.2.6.5. Cooperación empresarial
  - 2.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
  - 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
  - 2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
    - 2.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
  - 2.2.10. Bibliografía
- 2.3. Organismos multilaterales
  - 2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
  - 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo

- 2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
- 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
- 2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
- 2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
- 2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
  - 2.3.8.1. Características de las IFM
  - 2.3.8.2. Composición de las IFM
  - 2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.3.9. Bibliografía
- 2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.4.1. Introducción
  - 2.4.2. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
  - 2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
  - 2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
  - 2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
    - 2.4.5.1. ¿Quiénes son?
    - 2.4.5.2. Historia de USAID
    - 2.4.5.3. Sectores de Intervención
  - 2.4.6. La Unión Europea
    - 2.4.6.1. Objetivos de la UE
    - 2.4.6.2. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
  - 2.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
    - 2.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
    - 2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
    - 2.4.7.3. No Financieras
  - 2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
  - 2.4.9. Bibliografía
- 2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
  - 2.5.1. Introducción
  - 2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
  - 2.5.3. ¿Qué es un plan director?
    - 2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
    - 2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE







- 2.5.4. Objetivos del Plan Director
  - 2.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
- 2.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
- 2.5.6. Agenda 2030
  - 2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
  - 2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
  - 2.5.6.3. Especificaciones generales
  - 2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
- 2.5.7. Bibliografía
- 2.6. Acción Humanitaria
  - 2.6.1. Introducción
  - 2.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto Internacional
  - 2.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
  - 2.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
  - 2.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la Cooperación Española
  - 2.6.6. La AECID y la acción humanitaria
  - 2.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
  - 2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la acción humanitaria
  - 2.6.9. Resumen
  - 2.6.10. Bibliografía
- 2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.7.1. Introducción
  - 2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
  - 2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
  - 2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
  - 2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
  - 2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID

- 2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
- 2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
- 2.7.10. Bibliografía
- 2.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.8.1. Introducción
  - 2.8.2. Derechos Humanos
  - 2.8.3. Enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo
  - 2.8.4. Cómo surge el enfoque en Derechos Humanos
  - 2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD.HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
    - 2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares Internacionales de DD.HH.
    - 2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
    - 2.8.5.3. Participación en política pública
    - 2.8.5.4. Rendición de cuentas
  - 2.8.6. Retos del enfoque en DD.HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
  - 2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
  - 2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
  - 2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
  - 2.8.10. Bibliografía
- 2.9. Movilidad humana y migraciones
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Migraciones
    - 2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
    - 2.9.2.2. Tipos de migraciones
    - 2.9.2.3. Causas de las migraciones
  - 2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
    - 2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
    - 2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
  - 2.9.4. Seguridad humana y conflictos
  - 2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
  - 2.9.6. El ACNUDH
  - 2.9.7. Estrategia de migraciones basada en Derechos Humanos
  - 2.9.8. Bibliografía



### Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 3.1. Conocimientos fundamentales para el diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo
  - 3.1.1. Introducción
  - 3.1.2. Significado de proyecto
  - 3.1.3. Tipos de proyectos
  - 3.1.4. El ciclo del proyecto
  - 3.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
  - 3.1.6. Identificación
  - 3.1.7. Diseño
  - 3.1.8. Ejecución y seguimiento
  - 3.1.9. Evaluación
  - 3.1.10. Bibliografía
- 3.2. El enfoque del marco lógico
  - 3.2.1. Introducción
  - 3.2.2. Qué es el enfoque del marco lógico
  - 3.2.3. Aproximaciones al método
  - 3.2.4. Definiciones de método
  - 3.2.5. Pasos del método
  - 3.2.6. Conclusión
  - 3.2.7. Bibliografía
- 3.3. La Identificación de proyectos según el EML I
  - 3.3.1. Introducción
  - 3.3.2. Análisis de la participación
  - 3.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
  - 3.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación
  - 3.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
  - 3.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
  - 3.3.7. Caso práctico
    - 3.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
    - 3.3.7.2. Análisis de participación
- 3.3.8. Bibliografía
- 3.4. La Identificación de proyectos según el EML II
  - 3.4.1. Introducción
  - 3.4.2. Análisis de los problemas
  - 3.4.3. Cómo surge el árbol de problemas
  - 3.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
  - 3.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
  - 3.4.6. Conclusión
    - 3.4.6.1. Análisis de los objetivos
    - 3.4.6.2. Árbol de problemas
  - 3.4.7. Bibliografía
- 3.5. La identificación de proyectos según el EML III
  - 3.5.1. Análisis de las alternativas
  - 3.5.2. Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas
  - 3.5.3. Criterios para valorar las alternativas
  - 3.5.4. Secuencia para realizar el análisis de las alternativas
  - 3.5.5. Conclusión
  - 3.5.6. Bibliografía
- 3.6. El diseño de proyectos según el enfoque de marco lógico
  - 3.6.1. Introducción
  - 3.6.2. Matriz de planificación
    - 3.6.2.1. Lógica vertical
    - 3.6.2.2. Lógica horizontal
  - 3.6.3. Origen de la matriz de planificación
  - 3.6.4. Composición de la matriz de planificación
  - 3.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
  - 3.6.6. Bibliografía
- 3.7. Indicadores y evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
  - 3.7.1. Introducción
  - 3.7.2. Qué es la viabilidad
  - 3.7.3. Factores de viabilidad
  - 3.7.4. Evaluación

- 3.7.5. Tipos de evaluación
- 3.7.6. Criterios de evaluación
- 3.7.7. Diseño de la evaluación
- 3.7.8. Indicadores evaluativos
- 3.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
- 3.7.10. Recopilación de la información
- 3.7.11. Bibliografía
- 3.8. El diseño de proyectos según el enfoque del marco lógico II: caso práctico
  - 3.8.1. Introducción
  - 3.8.2. Exposición del caso práctico
    - 3.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
  - 3.8.3. Anexos
  - 3.8.4. Bibliografía

#### Módulo 4. ONGDs y solidaridad local, regional e internacional

- 4.1. Las ONG
  - 4.1.1. Introducción
  - 4.1.2. Significado de las siglas ONG
  - 4.1.3. Qué es una ONG
    - 4.1.3.1. Definición y concepto
  - 4.1.4. Condiciones de las ONG
  - 4.1.5. Historia y evolución de las ONG
    - 4.1.5.1. ¿Cuándo y cómo nacen?
  - 4.1.6. Funciones de las ONG
  - 4.1.7. Financiación de las ONG
    - 4.1.7.1. Fondos públicos
    - 4.1.7.2. Fondos privados
  - 4.1.8. Tipos de ONG
  - 4.1.9. Funcionamiento de una ONG
  - 4.1.10. El trabajo de las ONG
- 4.2. Tipos de ONG
  - 4.2.1. Introducción
  - 4.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial

- 4.2.2.1. Tipos de clasificación
  - 4.2.3 Tipos de ONG según su orientación
    - 4.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
  - 4.2.4. ONG de caridad
  - 4.2.5. ONG de servicios
  - 4.2.6. ONG participativas
  - 4.2.7. ONG de defensa
  - 4.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
    - 4.2.8.1. Áreas
  - 4.2.9. ONG de base comunitaria
  - 4.2.10. ONG ciudadana
  - 4.2.11. ONG nacionales
  - 4.2.12. ONG internacionales
- 4.3. Las ONG: desarrollo y solidaridad
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y su relación con las ONG
    - 4.3.2.1. Líneas principales
  - 4.3.3. El "tercer Mundo" y las ONG
  - 4.3.4. La era humanitaria. De la intervención a la aldea global
    - 4.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc.
  - 4.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
  - 4.3.6. ONG y ciencia
    - 4.3.6.1. Investigación científica
  - 4.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
  - 4.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
  - 4.3.9. Conclusión
- 4.4. Legislación de las ONG
  - 4.4.1. Qué tipo de Legislación es aplicable para las ONG
    - 4.4.1.1. Introducción
  - 4.4.2. Leyes específicas
  - 4.4.3. Leyes de carácter genérico
  - 4.4.4. Normativa estatal

- 4.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
    - 4.4.5. Normas autonómicas
      - 4.4.5.1. Introducción
    - 4.4.6. Norma autonómica de Andalucía
    - 4.4.7. Norma autonómica de Canarias
    - 4.4.8. Norma autonómica de Cataluña
    - 4.4.9. Normas autonómicas del país vasco
    - 4.4.10. Obligaciones de las asociaciones
  - 4.5. Tipos de asociaciones existentes
    - 4.5.1. Introducción
    - 4.5.2. Diferencias entre asociaciones, uniones, federaciones o coordinadores y conferencias
    - 4.5.3. Asociaciones juveniles
      - 4.5.3.1. Definición y concepto
    - 4.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
    - 4.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
    - 4.5.6. Coordinadoras
      - 4.5.6.1. Definición y concepto
      - 4.5.6.2. Objetivos
    - 4.5.7. Características de las coordinadoras
    - 4.5.8. Federaciones
      - 4.5.8.1. Definición y concepto
    - 4.5.9. Características y objetivos de las federaciones
    - 4.5.10. Tipos de federaciones
  - 4.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación
    - 4.6.1. Introducción
    - 4.6.2. La AECID
      - 4.6.2.1. Significado de las siglas
    - 4.6.3. Definición y concepto
    - 4.6.4. Objetivos
    - 4.6.5. Misión
      - 4.6.5.1. Visión de la agencia
    - 4.6.6. Estructura
    - 4.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
    - 4.6.8. Modalidades e instrumentos de cooperación
    - 4.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
    - 4.6.10. Conclusión
  - 4.7. Sectores de cooperación de la AECID
    - 4.7.1. Introducción
    - 4.7.2. Agua y saneamiento
      - 4.7.2.1. ¿Cómo trabajan?
    - 4.7.3. Crecimiento económico
      - 4.7.3.1. ¿Cómo trabajan?
    - 4.7.4. Cultura y Ciencia
      - 4.7.4.1. ¿Cómo trabajan?
    - 4.7.5. Género
      - 4.7.5.1. Cómo trabajan
    - 4.7.6. Educación
      - 4.7.6.1. ¿Cómo trabajan?
    - 4.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
      - 4.7.7.1. ¿Cómo trabajan?
    - 4.7.8. Gobernabilidad democrática
      - 4.7.8.1. ¿Cómo trabajan?
    - 4.7.9. Medio ambiente y cambio climático
      - 4.7.9.1. ¿Cómo trabajan?
    - 4.7.10. Salud
      - 4.7.10.1. ¿Cómo trabajan?
  - 4.8. Países donde coopera la AECID
    - 4.8.1. Introducción
    - 4.8.2. Prioridades geográficas
      - 4.8.2.1. ¿Qué son?
    - 4.8.3. Países y territorios de asociación
      - 4.8.3.1. Presente y futuro
    - 4.8.4. América Latina
      - 4.8.4.1. 12 proyectos
    - 4.8.5. Caribe
    - 4.8.6. Norte de África y Oriente Próximo

- 4.8.6.1. Cuatro proyectos
- 4.8.7. África Subsahariana Occidental
  - 4.8.7.1. Tres proyectos
- 4.8.8. África Central, Oriental, y Austral
  - 4.8.8.1. Tres proyectos
- 4.8.9. Asia
  - 4.8.9.1. Un proyecto
- 4.9. Estrategia y Gestión de una ONG
  - 4.9.1. Introducción
  - 4.9.2. Gestionar una ONG
  - 4.9.3. Planificación estratégica de la ONG
    - 4.9.3.1. ¿Qué es?
    - 4.9.3.2. ¿Cómo se hace?
  - 4.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
    - 4.9.4.1. Calidad y compromiso
  - 4.9.5. Partes interesadas
    - 4.9.5.1. Relación de las partes interesadas
  - 4.9.6. Responsabilidad social de la ONG
  - 4.9.7. Riesgo ético de terceros
  - 4.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
  - 4.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
  - 4.9.10. Conclusión
- 4.10. ONGS Nacionales e Internacionales
  - 4.10.1. ONG nacionales
    - 4.10.1.1. Proyectos principales
  - 4.10.2. ONG Internacionales
    - 4.10.2.1. Proyectos principales
  - 4.10.3. ACNUR
    - 4.10.3.1. Historia
    - 4.10.3.2. Objetivos
    - 4.10.3.3. Áreas de trabajo principales
  - 4.10.4. Mercy Corps
    - 4.10.4.1. ¿Quiénes son?
    - 4.10.4.2. Objetivos



- 4.10.4.3. Áreas de trabajo
- 4.10.5. Plan Internacional
  - 4.10.5.1. ¿Quiénes son?
  - 4.10.5.2. Objetivos
  - 4.10.5.3. Principales áreas de trabajo
- 4.10.6. Médicos sin fronteras
  - 4.10.6.1. ¿Quiénes son?
  - 4.10.6.2. Objetivos
  - 4.10.6.3. Áreas de trabajo
- 4.10.7. Ceres
  - 4.10.7.1. ¿Quiénes son?
  - 4.10.7.2. Objetivos
  - 4.10.7.3. Principales áreas de trabajo
- 4.10.8. Oxfam Intermón
- 4.10.9. UNICEF
- 4.10.10. Save the Children

“

*Examina con este temario la gestión estratégica de una ONG y cómo conseguir aliados clave para alcanzar cualquier meta en los programas de desarrollo”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*



*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

### Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



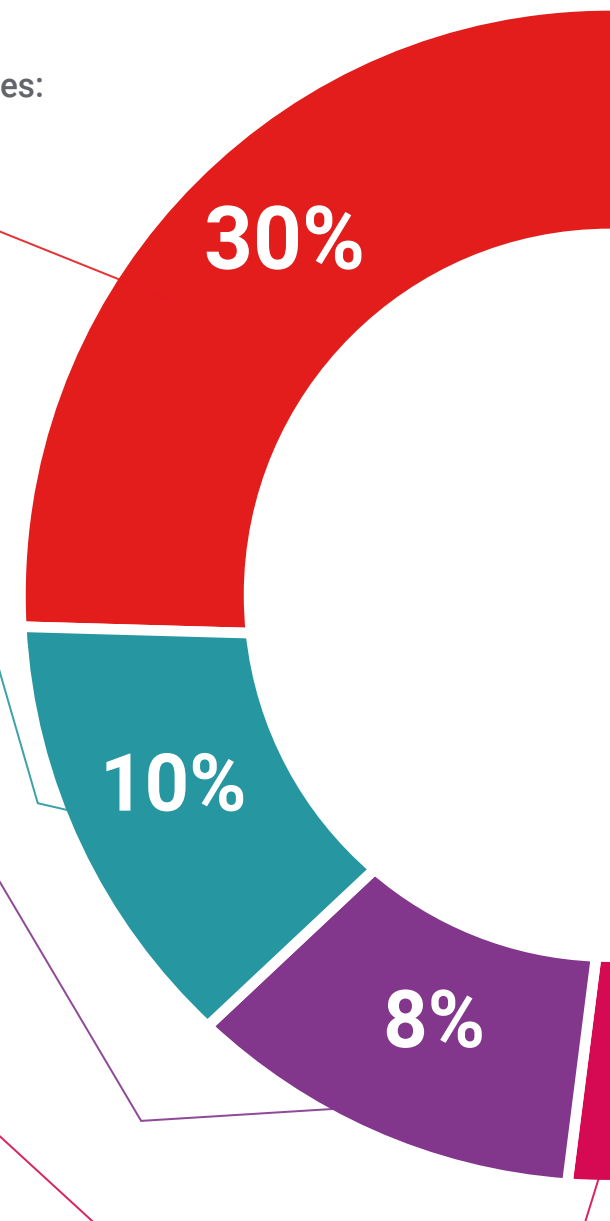
#### Prácticas de habilidades y competencias

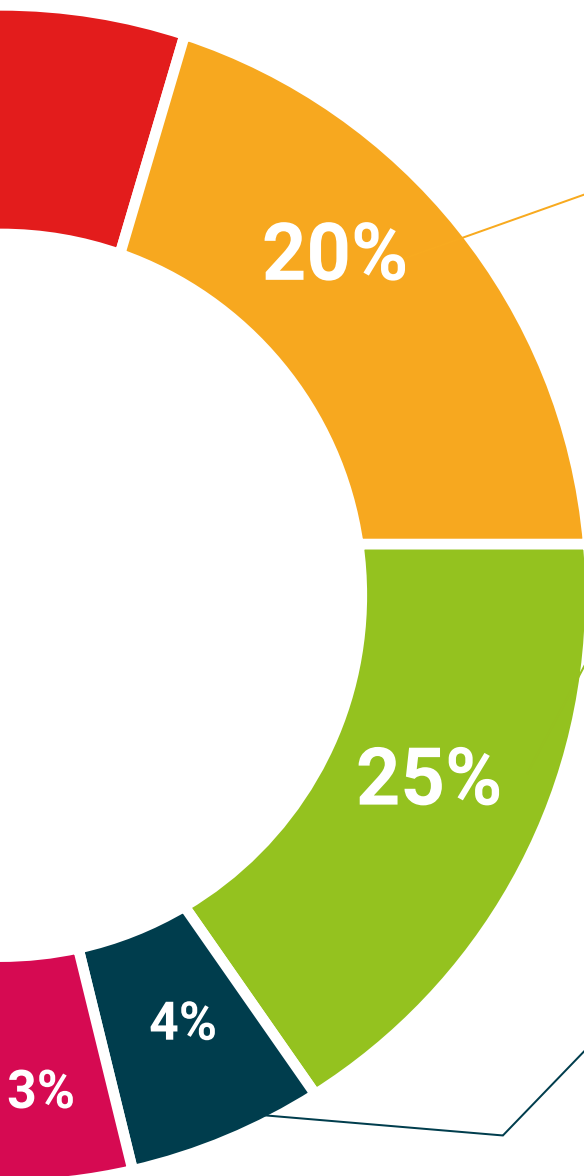
Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





#### Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Gestión, Diseño y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Experto Universitario en Gestión, Diseño y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Gestión, Diseño y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

**tech** universidad privada  
peruano alemana

**Experto Universitario**  
Gestión, Diseño y Evaluación  
de Proyectos de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- » Acreditación: **24 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

# Experto Universitario

Gestión, Diseño y Evaluación  
de Proyectos de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo