

Experto Universitario

Derechos Humanos, Igualdad  
y Derecho Ambiental





## Experto Universitario

### Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- » Acreditación: **24 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-derechos-humanos-igualdad-derecho-ambiental](http://www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-derechos-humanos-igualdad-derecho-ambiental)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección de curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología

---

*pág. 30*

06

Titulación

---

*pág. 38*

# 01

# Presentación

En la Cooperación Internacional para el Desarrollo, los derechos ambientales juegan un papel determinante para abordar los desafíos globales que enfrentan numerosas regiones. Solo un Desarrollo Sostenible, con perspectiva de género y garante de los Derechos Humanos puede contribuir a la creación en estos lugares de sociedades prósperas y resilientes. Por este motivo, se precisan profesionales plenamente actualizados en esta materia, y TECH ofrece una oportunidad perfecta con este título. A través de él, el alumnado profundizará en los actores clave de los proyectos de desarrollo y en la incorporación en estos de nociones de Sostenibilidad, sustentabilidad medioambiental y ecológica e Igualdad. Sin duda, un completo programa que será 100% online y con contenidos diseñados por prestigiosos expertos.







“

*Lidera el cambio en las regiones en desarrollo impulsando los Derechos Humanos, la Igualdad y el Derecho Ambiental con todas las garantías”*

El Derecho Ambiental garantiza la protección del Medio Ambiente y el uso responsable de los recursos naturales. Del mismo modo, la Igualdad de Género se postula como uno de los principales valores del Desarrollo Sostenible. Las mujeres y las niñas son a menudo las más afectadas por la Pobreza y la Exclusión social, lo que les impide acceder a recursos y oportunidades que les permitan mejorar su calidad de vida.

Sin duda, la Cooperación Internacional es imperativa para abordar estas desigualdades y promover tanto el empoderamiento de la figura de la mujer en zonas en desarrollo como un uso inteligente de los recursos que contribuya a la transformación social. Por eso gana enteros el presente Experto Universitario, con el que el profesional de Humanidades podrá diseñar avanzados planes de colaboración que pongan el foco en los Derechos Humanos, la Igualdad y el Derecho Ambiental.

Así, el alumnado se adentrará en un recorrido por los procesos de Cooperación a partir de los últimos avances en políticas sobre los planes de Sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales. Del mismo modo, establecerá las limitaciones que el Derecho Internacional Humanitario impone a los combatientes en aras de proteger a la población civil o el papel de los movimientos feministas en comunidades donde las mujeres han sido tradicionalmente oprimidas.

Toda esta especialización podrá ser realizada desde casa o donde el alumno estime oportuno. Con tal fin, le esperará el mayor Campus Virtual de recursos sobre Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental, teniendo un acceso sin límites desde el primer día para que gestione sus plazos académicos.

Este **Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Aumenta tu bagaje profesional con una titulación única en el mercado con la que diseñarás avanzados planes de desarrollo con enfoque de género”*

“

*Domina con solvencia la interrelación entre todos los elementos del Medio Ambiente y cómo influyen unos sobre otros para atender a las especificidades climáticas de cada región en desarrollo”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Aprovecha la oportunidad de especializarte con una metodología educativa cuyos excelentes resultados le han valido reconocimientos internacionales.*

*Sitúate a la vanguardia de los Derechos Humanos, la Igualdad y el Derecho Ambiental mediante las últimas herramientas que promuevan estos valores en los programas de desarrollo.*



# 02

## Objetivos

Este Experto Universitario aborda una serie de áreas clave en el marco de la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Con el fin de que el estudiante sea capaz de incorporar a sus estrategias y metodologías los últimos enfoques de género y herramientas alineadas con el Derecho Ambiental y los Derechos Humanos, TECH le ofrece desarrollarse en virtud de un avanzado equilibrio teórico-práctico. De hecho, se someterá a exigentes análisis de casos donde deberá poner a prueba sus destrezas.





“

*Matricúlate ahora para ser la solución que están buscando en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo tanto entidades estatales como organizaciones no gubernamentales”*



## Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional solidario
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

“

*Con este Experto Universitario podrás proponerte cualquier meta profesional en torno a los Derechos Humanos, la Igualdad o el Derecho Ambiental. ¡Inscríbete ya!”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. El Desarrollo de los Pueblos: introducción y desafíos

- ♦ Comprender la importancia del Desarrollo de los Pueblos
- ♦ Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- ♦ Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- ♦ Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- ♦ Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- ♦ Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc., para hacer cumplir sus metas y objetivos
- ♦ Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

### Módulo 2. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- ♦ Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- ♦ Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- ♦ Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- ♦ Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

### Módulo 3. Igualdad y cooperación

- ♦ Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- ♦ Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- ♦ Intervenir bajo perspectivas de género en Cooperación Internacional para el desarrollo

### Módulo 4. Derechos ambientales

- ♦ Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del medio ambiente y cómo influyen unos sobre otros
- ♦ Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al medio ambiente
- ♦ Analizar la normativa y legislación vigente en la materia
- ♦ Incorporar de forma transversal en los proyectos y actuaciones de cooperación, las nociones de sostenibilidad y sustentabilidad medioambiental y ecológica
- ♦ Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino



# 03

## Dirección del curso

En su propósito de ofrecer una educación de altos estándares académicos, TECH ha reunido para impartir el Experto Universitario a los mejores expertos en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental que el alumno puede encontrar en una titulación de estas características. Precisamente, en virtud de su valiosa experiencia en el liderazgo y la coordinación de importantes proyectos de desarrollo a nivel internacional, los contenidos contienen todas las claves para que el estudiante se desenvuelva con soltura en la materia tras finalizar el programa.







“

*El equipo docente ha trabajado durante meses para elaborar las 450 horas de material académico que incluye este programa”*

## Directora Invitada



### Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

## Dirección



### Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo





## Profesores

### Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

### D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

### **Dña. Flórez Gómez, Mercedes**

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

### **Dra. Ramos Rollón, Marisa**

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Univers
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

### **Dña. Córdoba, Cristina**

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK





# 04

## Estructura y contenido

600 horas es el tiempo que necesitará el alumno para especializarse en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental con todas las garantías. No obstante, TECH es consciente de que muchos de los matriculados deberán compaginar el Experto Universitario con su actividad profesional, así que ha dotado al título de un flexible formato. En este aspecto, el estudiante desarrollará el programa íntegramente desde casa o donde considere oportuno y distribuirá todas y cada una de las horas a su conveniencia. Por tanto, la planificación de la titulación correrá de su cuenta, mientras que la universidad pondrá a su disposición los recursos educativos para que haga uso de ellos en cualquier momento.



“

*600 horas es el tiempo que necesitas para lanzar tu carrera profesional promoviendo transformaciones sociales en cualquier punto del planeta”*

## Módulo 1. El Desarrollo De Los Pueblos: introducción y desafíos

- 1.1. El Desarrollo
    - 1.1.1. Introducción
    - 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
    - 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
      - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
      - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
      - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
      - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
      - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
    - 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
      - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
      - 1.1.4.2. Según su forma
    - 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
      - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
    - 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
    - 1.1.7. PNUD
    - 1.1.8. Bibliografía
  - 1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
    - 1.2.1. Introducción
    - 1.2.2. Elementos de poder
    - 1.2.3. La sociedad internacional
    - 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
      - 1.2.4.1. Estático
      - 1.2.4.2. Dinámico
      - 1.2.4.3. Global
    - 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
      - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
      - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
      - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
      - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
  - 1.2.6. Estructura social de la sociedad
  - 1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
    - 1.2.7.1. La extensión espacial
    - 1.2.7.2. La diversificación estructural
    - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
  - 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
    - 1.2.8.1. Concepto
  - 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.10. Bibliografía
- 1.3. Libre comercio
  - 1.3.1. Introducción
  - 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
  - 1.3.3. Empresas transnacionales
    - 1.3.3.1. ¿Qué son?
  - 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
    - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
  - 1.3.5. La OMC
    - 1.3.5.1. Concepto
    - 1.3.5.2. Breve historia
    - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
  - 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildos
  - 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
  - 1.3.8. La CONGDE
    - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
  - 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
  - 1.3.10. Un pacto global
  - 1.3.11. El comercio Justo
    - 1.3.11.1. Definición Internacional
  - 1.3.12. Bibliografía



- 1.4. Desarrollo sostenible y educación
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
    - 1.4.2.1. Principales diferencias
  - 1.4.3. Sostenibilidad
    - 1.4.3.1. Concepto
  - 1.4.4. Desarrollo sostenible
    - 1.4.4.1. Concepto
  - 1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
  - 1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
  - 1.4.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
    - 1.4.7.1. Definición
  - 1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
    - 1.4.8.1. Concepto
  - 1.4.9. Reorientar la educación
  - 1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
  - 1.4.11. Bibliografía
- 1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
  - 1.5.1. Introducción
  - 1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
    - 1.5.2.1. Antecedentes
  - 1.5.3. Campaña del Milenio
  - 1.5.4. Resultados de los ODM
  - 1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
    - 1.5.5.1. Definición
    - 1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
  - 1.5.6. ¿Cuáles son los ODS?
    - 1.5.6.1. Características
  - 1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
  - 1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
  - 1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
  - 1.5.10. Bibliografía
- 1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Actores del desarrollo
  - 1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
    - 1.6.3.1. Habilidades
  - 1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
    - 1.6.4.1. Historia de la ONU
    - 1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
  - 1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
    - 1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
  - 1.6.6. PNUD
    - 1.6.6.1. Historia del PNUD
    - 1.6.6.2. Objetivos del PNUD
  - 1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
    - 1.6.7.1. Decrecimiento
  - 1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
    - 1.6.8.1. Ecodesarrollo
  - 1.6.9. Bibliografía
- 1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
  - 1.7.1. Introducción
  - 1.7.2. Concepto de movimientos sociales
  - 1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
  - 1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
  - 1.7.5. Definiciones de autores destacados
  - 1.7.6. Desafío colectivo
  - 1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
  - 1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
  - 1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
  - 1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
  - 1.7.11. Bibliografía

- 1.8. Desarrollo comunitario participativo
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Comunidad
    - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
  - 1.8.3. Concepto de participativo
  - 1.8.4. Concepto de desarrollo comunitario
  - 1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario
  - 1.8.6. Procesos para lograr el desarrollo comunitario
    - 1.8.6.1. Diagnostico participativo
    - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
    - 1.8.6.3. Planificación participativa
    - 1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
  - 1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
  - 1.8.8. Actores claves
  - 1.8.9. Bibliografía
- 1.9. Índice de desarrollo humano
  - 1.9.1. Introducción
  - 1.9.2. Índice de desarrollo humano
    - 1.9.2.1. Principios del IDH
    - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
    - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
    - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
  - 1.9.3. Características del desarrollo humano
  - 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
  - 1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
    - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
    - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
    - 1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)
  - 1.9.6. PNUD - Programa de las NNUU para el desarrollo
  - 1.9.7. Conclusiones
  - 1.9.8. Bibliografía

- 1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
  - 1.10.1. Introducción
  - 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
  - 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
  - 1.10.4. Pobreza cero
    - 1.10.4.1. Objetivos
    - 1.10.4.2. Estrategia de acción
    - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen
  - 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
    - 1.10.5.1. Objetivo
    - 1.10.5.2. Plan estratégico
    - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
  - 1.10.6. Coordinadoras automáticas
  - 1.10.7. Grupos de Acción Social
  - 1.10.8. Bibliografía

## Módulo 2. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- 2.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
  - 2.1.3. Declaración Universal de los DDHH
    - 2.1.3.1. ¿Qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
    - 2.1.3.2. Autores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
    - 2.1.3.3. Preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
    - 2.1.3.4. Artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
  - 2.1.4. Bibliografía
- 2.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
  - 2.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
  - 2.2.2. Ramas del DIH
  - 2.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra

- 2.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
  - 2.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
  - 2.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
- 2.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
- 2.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
- 2.2.7. Bibliografía
- 2.3. La ONU y los DDHH
  - 2.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
    - 2.3.1.1. ¿Qué es?
    - 2.3.1.2. Historia de la ONU
    - 2.3.1.3. La ONU y los Derechos Humanos
  - 2.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los Derechos Humanos?
    - 2.3.2.1. Alto comisionado para los Derechos Humanos
    - 2.3.2.2. Consejo de Derechos Humanos
    - 2.3.2.3. UNGD-HRM
    - 2.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
  - 2.3.3. Conclusiones
  - 2.3.4. Bibliografía
- 2.4. Instrumentos de protección de los DDHH de la ONU
  - 2.4.1. Introducción
  - 2.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los Derechos Humanos
    - 2.4.2.1. La Carta Internacional de los Derechos Humanos
    - 2.4.2.2. Democracia
    - 2.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los Derechos Humanos
  - 2.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
  - 2.4.4. Secretario general
  - 2.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
  - 2.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
  - 2.4.7. Bibliografía
- 2.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 2.5.1. Introducción
  - 2.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
    - 2.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 2.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 2.5.4. Crímenes de lesa humanidad
    - 2.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
  - 2.5.5. Bibliografía
- 2.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DDHH
  - 2.6.1. Introducción
    - 2.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
  - 2.6.2. Las ONG y los Derechos Humanos
  - 2.6.3. Categorías de ONG por los Derechos Humanos
  - 2.6.4. Características principales de las ONG de Derechos Humanos
  - 2.6.5. Bibliografía
- 2.7. Violaciones de DDHH en el mundo
  - 2.7.1. Introducción
  - 2.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DDHH) por artículos
    - 2.7.2.1. Artículo 3. Derecho a vivir en libertad
    - 2.7.2.2. Artículo 4. Ninguna esclavitud
    - 2.7.2.3. Artículo 5. Ninguna tortura
    - 2.7.2.4. Artículo 13. Libertad de movimiento
    - 2.7.2.5. Artículo 18. Libertad de pensamiento
    - 2.7.2.6. Artículo 19. Libertad de expresión
    - 2.7.2.7. Artículo 21. Derecho a la democracia
  - 2.7.3. Bibliografía



- 2.8. Derechos Humanos Ambientales
  - 2.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
  - 2.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
  - 2.8.3. Evolución de los Derechos Humanos ante casos sin derechos
  - 2.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
    - 2.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
  - 2.8.5. El derecho ambiental
    - 2.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
  - 2.8.6. Bibliografía
- 2.9. ONG de Derechos Humanos
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Listado de ONG que trabajan por los Derechos Humanos
    - 2.9.2.1. 1 kilo de ayuda
    - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 2.9.2.3. Aasara
    - 2.9.2.4. Acción Andina
    - 2.9.2.5. Acción Global Solidaria
    - 2.9.2.6. Acción Verapaz
    - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
  - 2.9.3. Bibliografía

### Módulo 3. Igualdad y cooperación

- 3.1. Géneros y cooperación
  - 3.1.1. Introducción
  - 3.1.2. Conceptos claves
    - 3.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
  - 3.1.3. Empoderamiento
    - 3.1.3.1. Introducción
    - 3.1.3.2. Concepto de empoderamiento
    - 3.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
    - 3.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 3.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 3.1.4.1. Concepto
  - 3.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 3.1.5. Bibliografía
- 3.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
  - 3.2.1. Introducción
    - 3.2.1.1. Antecedentes históricos
  - 3.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
  - 3.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
  - 3.2.4. El sufragismo en América Latina
  - 3.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
  - 3.2.6. El feminismo contemporáneo
    - 3.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
    - 3.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
  - 3.2.7. Bibliografía
- 3.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
  - 3.3.1. Patriarcado
    - 3.3.1.1. Introducción
    - 3.3.1.2. Concepto de patriarcado
    - 3.3.1.3. Concepto de matriarcado
    - 3.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
  - 3.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
    - 3.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
      - 3.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
      - 3.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
      - 3.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
      - 3.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
      - 3.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
      - 3.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
      - 3.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
      - 3.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
      - 3.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables



- 3.3.2.1.10. Activistas, únanse
- 3.3.2.1.11. CEDAW
- 3.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
- 3.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
- 3.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
- 3.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
- 3.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
- 3.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
- 3.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
- 3.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
- 3.3.3. Bibliografía
- 3.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
  - 3.4.1. Introducción
  - 3.4.2. División sexual del trabajo
    - 3.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
    - 3.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
    - 3.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
  - 3.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
  - 3.4.4. Feminización de la pobreza
  - 3.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
    - 3.4.5.1. Indicadores
    - 3.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
    - 3.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
    - 3.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
    - 3.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
  - 3.4.6. Bibliografía

- 3.5. Políticas de cuidado y economía
  - 3.5.1. Los cuidados para la vida
  - 3.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
    - 3.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
    - 3.5.2.2. Concepto de conciliación
    - 3.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
  - 3.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
    - 3.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
    - 3.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
    - 3.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
  - 3.5.4. Nuevas masculinidades
  - 3.5.5. Bibliografía
- 3.6. Género y migraciones
  - 3.6.1. Causas y situación global de las migraciones
  - 3.6.2. Evolución histórica de la migración
  - 3.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
  - 3.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
  - 3.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
  - 3.6.6. Conclusión
  - 3.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
  - 3.6.8. Bibliografía
- 3.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
  - 3.7.1. Introducción
  - 3.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
    - 3.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el desarrollo español
    - 3.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
    - 3.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el desarrollo
  - 3.7.3. Género y advocacy
  - 3.7.4. Género y desarrollo
  - 3.7.5. Planificación con enfoque de género
    - 3.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
  - 3.7.6. Marcos de asociación país (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
  - 3.7.7. Pautas para la transversalización
    - 3.7.7.1. Listado de verificación
    - 3.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
  - 3.7.8. Bibliografía
- 3.8. Políticas Públicas con enfoque de género
  - 3.8.1. Introducción
  - 3.8.2. Economía del desarrollo
    - 3.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
    - 3.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
    - 3.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
  - 3.8.3. Economía de género
  - 3.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
  - 3.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
  - 3.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
    - 3.8.6.1. Concepto
    - 3.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
  - 3.8.7. Bibliografía
- 3.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 3.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
  - 3.9.2. Conceptos básicos
    - 3.9.2.1. Igualdad de género
    - 3.9.2.2. Equidad de género
    - 3.9.2.3. Identidad de género
    - 3.9.2.4. Masculinidades
    - 3.9.2.5. Patriarcado
    - 3.9.2.6. División sexual de trabajo
    - 3.9.2.7. Roles de género



- 3.9.2.8. Enfoque sectorial
- 3.9.2.9. Enfoque transversal
- 3.9.2.10. Necesidades prácticas
- 3.9.2.11. Intereses estratégicos de género
- 3.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 3.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
- 3.9.5. Indicadores de género
  - 3.9.5.1. Concepto
  - 3.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
  - 3.9.5.3. Características de los indicadores de género
  - 3.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
- 3.9.6. Bibliografía

## Módulo 4. Derechos ambientales

- 4.1. El Derecho ambiental
  - 4.1.1. Introducción
  - 4.1.2. ¿Qué es?
  - 4.1.3. En qué consiste el derecho ambiental
  - 4.1.4. Características del derecho ambiental
  - 4.1.5. Naturaleza jurídica
  - 4.1.6. Antecedentes
  - 4.1.7. Historia
  - 4.1.8. Objetivo del derecho ambiental
    - 4.1.8.1. Fuentes
  - 4.1.9. Principios
  - 4.1.10. Fines
- 4.2. Derechos ambientales
  - 4.2.1. ¿Que entendemos por ambiente?
  - 4.2.2. ¿Que son nuestros derechos ambientales?
    - 4.2.2.1. ¿Cuáles son?
  - 4.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable
  - 4.2.4. Derecho de acceso a la información
  - 4.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental
  - 4.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental
  - 4.2.7. Principios generales del derecho ambiental
  - 4.2.8. Conferencias y acuerdos internacionales
    - 4.2.8.1. Estocolmo 1972
    - 4.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
  - 4.2.9. Normas que protegen los derechos ambientales
  - 4.2.10. Conclusión
- 4.3. Deberes de derecho ambiental
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. Qué son los deberes ambientales
    - 4.3.2.1. Definición y concepto
  - 4.3.3. Cuáles son los derechos ambientales
  - 4.3.4. Deber de conservar el ambiente
  - 4.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales
  - 4.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana
  - 4.3.7. Deber de informar
  - 4.3.8. Deber por daños ambientales
  - 4.3.9. Conclusiones
- 4.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente
  - 4.4.1. Introducción
  - 4.4.2. Monitoreo ambiental participativo
    - 4.4.2.1. Introducción
    - 4.4.2.2. Concepto de monitoreo
    - 4.4.2.3. Qué es el monitoreo ambiental participativo
    - 4.4.2.4. Para qué sirve
    - 4.4.2.5. Quién puede participar
    - 4.4.2.6. Plan de monitoreo ambiental participativo
    - 4.4.2.7. Área de influencia de un proyecto o actividad
    - 4.4.2.8. Etapas del monitoreo ambiental participativo
    - 4.4.2.9. Fases

- 4.5. Programa de las naciones unidas para el medio ambiente. PNUMA
  - 4.5.1. Introducción
  - 4.5.2. Definición y concepto
  - 4.5.3. Objetivos del PNUMA
    - 4.5.3.1. Objetivo general
  - 4.5.4. Historia y evolución
    - 4.5.4.1. ¿Dónde y cuándo nace el PNUMA?
  - 4.5.5. Misión del PNUMA
  - 4.5.6. Actividades
  - 4.5.7. Ubicación del PNUMA
    - 4.5.7.1. A nivel nacional e internacional
  - 4.5.8. Cuarto programa de Montevideo de desarrollo y examen periódico de derecho ambiental
    - 4.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad
  - 4.5.9. Conclusión
- 4.6. Cambio ambiente global y cambio climático
  - 4.6.1. Introducción
  - 4.6.2. Ambiente global
    - 4.6.2.1. Concepto
  - 4.6.3. Cambio climático
    - 4.6.3.1. Concepto
  - 4.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático
  - 4.6.5. Cambio ambiental global
    - 4.6.5.1. Pasado y presente
  - 4.6.6. Características del cambio ambiental global
    - 4.6.6.1. Cambios en el nivel del mar
  - 4.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global
  - 4.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura
  - 4.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura
  - 4.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia
    - 4.6.10.1. Migración



- 4.7. Los derechos ambientales en el mundo
  - 4.7.1. Introducción
  - 4.7.2. Países que luchan por los derechos ambientales
  - 4.7.3. Ecuador
  - 4.7.4. España
  - 4.7.5. México
  - 4.7.6. Perú
  - 4.7.7. El desarrollo sustentable
    - 4.7.7.1. Concepto
  - 4.7.8. Historia y evolución
  - 4.7.9. Ópticas del desarrollo sustentable. (DS)
  - 4.7.10. Ley general de desarrollo forestal sustentable
    - 4.7.10.1. Descripción
    - 4.7.10.2. Objetivo

“ Solo necesitarás una Tablet o un PC para disfrutar de un extensísimo catálogo de recursos multimedia con esquemas interactivos, vídeos, ejercicios autoevaluativos y mucho más”





05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*





*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

### Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



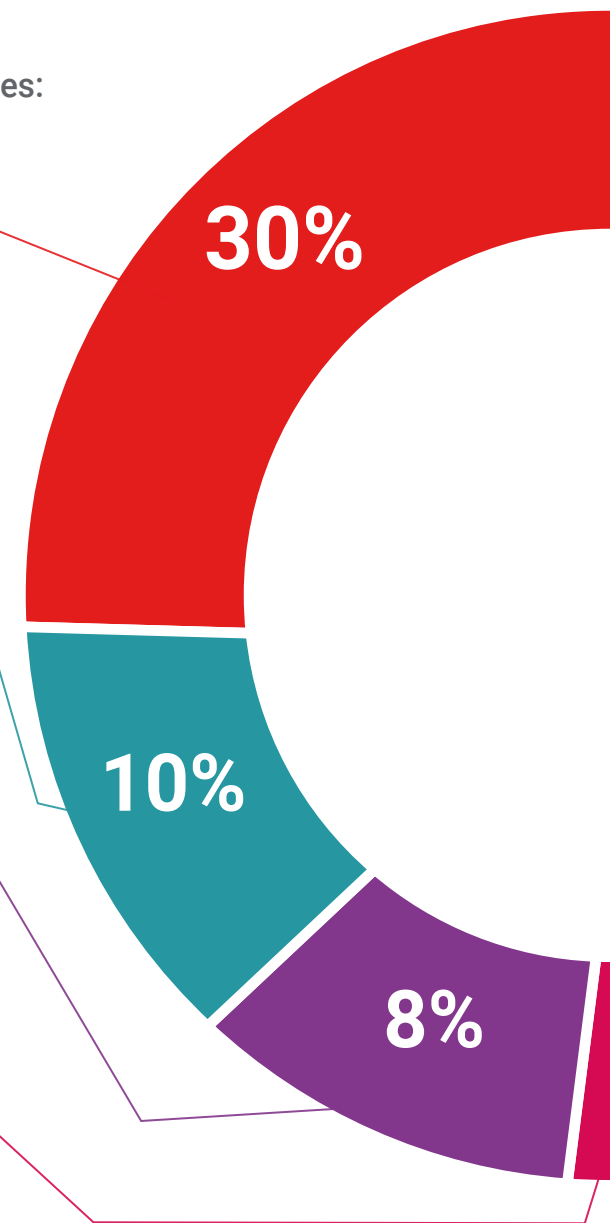
#### Prácticas de habilidades y competencias

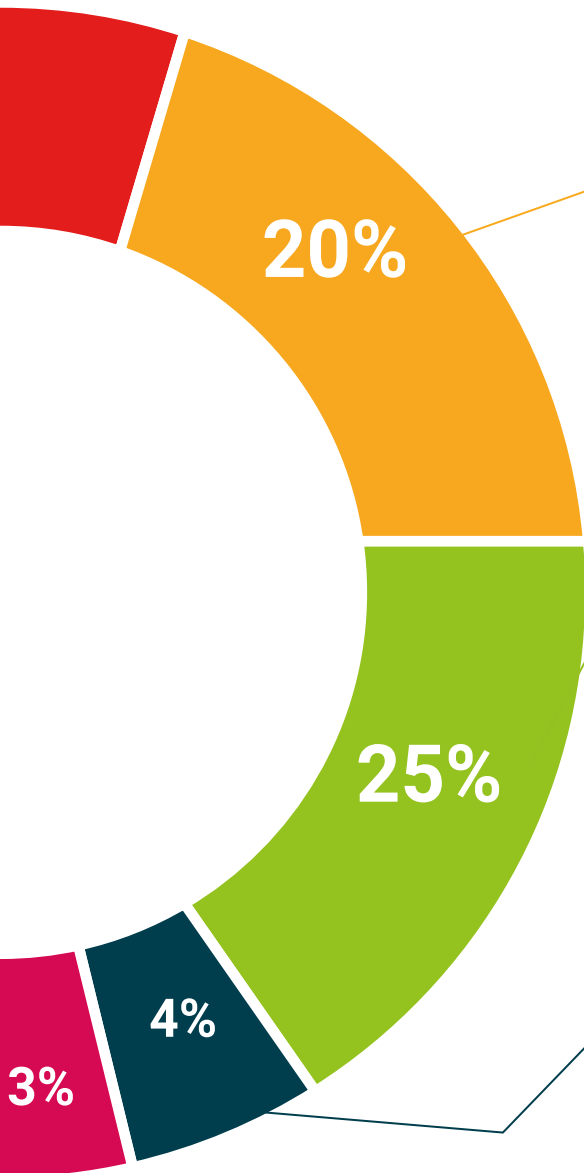
Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Case studies**

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Resúmenes interactivos**

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.





06

# Titulación

El Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

**tech** universidad privada  
peruano alemana

## Experto Universitario

Derechos Humanos, Igualdad  
y Derecho Ambiental

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online



Experto Universitario

Derechos Humanos, Igualdad  
y Derecho Ambiental

