

Doctorado Filosofía

Nº de RVOE: 20231097

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad





Nº de RVOE: 20231097

Doctorado Filosofía

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **27 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **13/04/2024**

Acceso web: www.techtitute.com/mx/humanidades/doctorado/doctorado-filosofia

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación de asignaturas

pág. 34

05

Periodo de investigación y tesis doctoral

pág. 40

06

Objetivos docentes

pág. 44

07

Salidas profesionales

pág. 50

08

Idiomas gratuitos

pág. 56

09

Metodología de estudio

pág. 60

10

Titulación

pág. 70

11

Homologación del título

pág. 74

12

Homologación de Doctorado extranjero en España

pág. 78

13

Requisitos de acceso

pág. 82

14

Proceso de admisión

pág. 86

01

Presentación del programa

La Filosofía constituye una herramienta esencial para el análisis y la comprensión profunda de los problemas fundamentales de la humanidad. Tanto es así que la Organización de las Naciones Unidas destaca en un nuevo informe que esta disciplina es clave para fomentar el diálogo intercultural y el pensamiento reflexivo, competencias transversales requeridas en cualquier ámbito empresarial. En este escenario, los profesionales necesitan incorporar a su praxis diaria las técnicas de investigación científica más sofisticadas para liderar soluciones equitativas e innovadoras que beneficien tanto a las organizaciones como a la sociedad. Con esta idea en mente, TECH lanza un exclusivo Doctorado en Filosofía online que brindará a los egresados las herramientas necesarias para abordar los retos contemporáneos desde una perspectiva estratégica.

Este es el momento, te estábamos esperando





“

Con este Doctorado 100% online abordarás problemas complejos desde un enfoque filosófico y riguroso, generando soluciones a problemas que impactan en la sociedad”

El campo de la Filosofía está adquiriendo cada vez más relevancia, debido a que proporciona a los expertos un marco crítico para abordar cuestiones fundamentales en áreas como la Ética, la Política o las Ciencias Sociales. En una sociedad cada vez más interconectada y compleja, los filósofos están llamados a ofrecer perspectivas profundas y bien fundamentadas sobre los desafíos contemporáneos, desde la toma de decisiones éticas hasta la creación de políticas públicas inclusivas a la par que justas. No obstante, para aprovechar estas oportunidades, los especialistas deben adquirir competencias avanzadas para investigar de forma sistemática y rigurosa.

Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH presenta un innovador Doctorado en Filosofía. A través de un enfoque teórico-práctico, el itinerario académico profundizará en áreas que comprenden desde los fundamentos de la Ciencia como fenómeno cultural o las especificidades de la divulgación científica hasta las técnicas de investigación más modernas. Al mismo tiempo, los materiales didácticos ofrecerán a los egresados múltiples estrategias para realizar investigaciones exclusivas y minuciosas sobre temas filosóficos complejos, con un enfoque metodológico preciso y el uso de herramientas analíticas avanzadas.

Por otra parte, esta titulación universitaria se imparte en una cómoda modalidad 100% online que brinda a los expertos la oportunidad de planificar tanto sus propios horarios como ritmo de estudio. De esta forma, tendrá la flexibilidad requerida para actualizar sus conocimientos sin descuidar su labor profesional o resto de actividades cotidianas. Además, TECH emplea el disruptivo sistema del *Relearning*, consistente en la reiteración natural y progresiva de los conceptos claves del temario. Así, los alumnos disfrutarán de un aprendizaje gradual sin tener que recurrir a técnicas tradicionales costosas como la memorización.





Este Doctorado en Filosofía contiene el programa más completo y actualizado del panorama académico actual. Las características más destacadas del programa son:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Autogestión del aprendizaje: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Los mejores materiales para la puesta al día en las últimas tendencias en investigación
- ♦ Asignación de un Director de Tesis durante todo el periodo de investigación
- ♦ Comunicación constante con el director para facilitar el trabajo de reflexión individual
- ♦ Acceso permanente a los materiales desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Gozarás de un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con aprendizaje natural y progresivo a lo largo del itinerario académico”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



Universidad
online oficial
de la **NBA**



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



Garantie de máxima
empleabilidad

03

Plan de estudios

Las actividades formativas contempladas en este programa universitario incluyen la profundización en metodologías avanzadas de investigación filosófica y la elaboración de publicaciones científicas en revistas especializadas. Además, la titulación fomenta la participación en congresos internacionales para el intercambio de ideas y la presentación de avances en investigación. Los especialistas también podrán realizar estancias académicas en centros de excelencia, colaborando con expertos internacionales en áreas como Economía, Administración de Empresas o Derecho. Estos ejercicios están orientados a garantizar una especialización integral, promoviendo la aplicación rigurosa de herramientas metodológicas por parte del alumnado.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

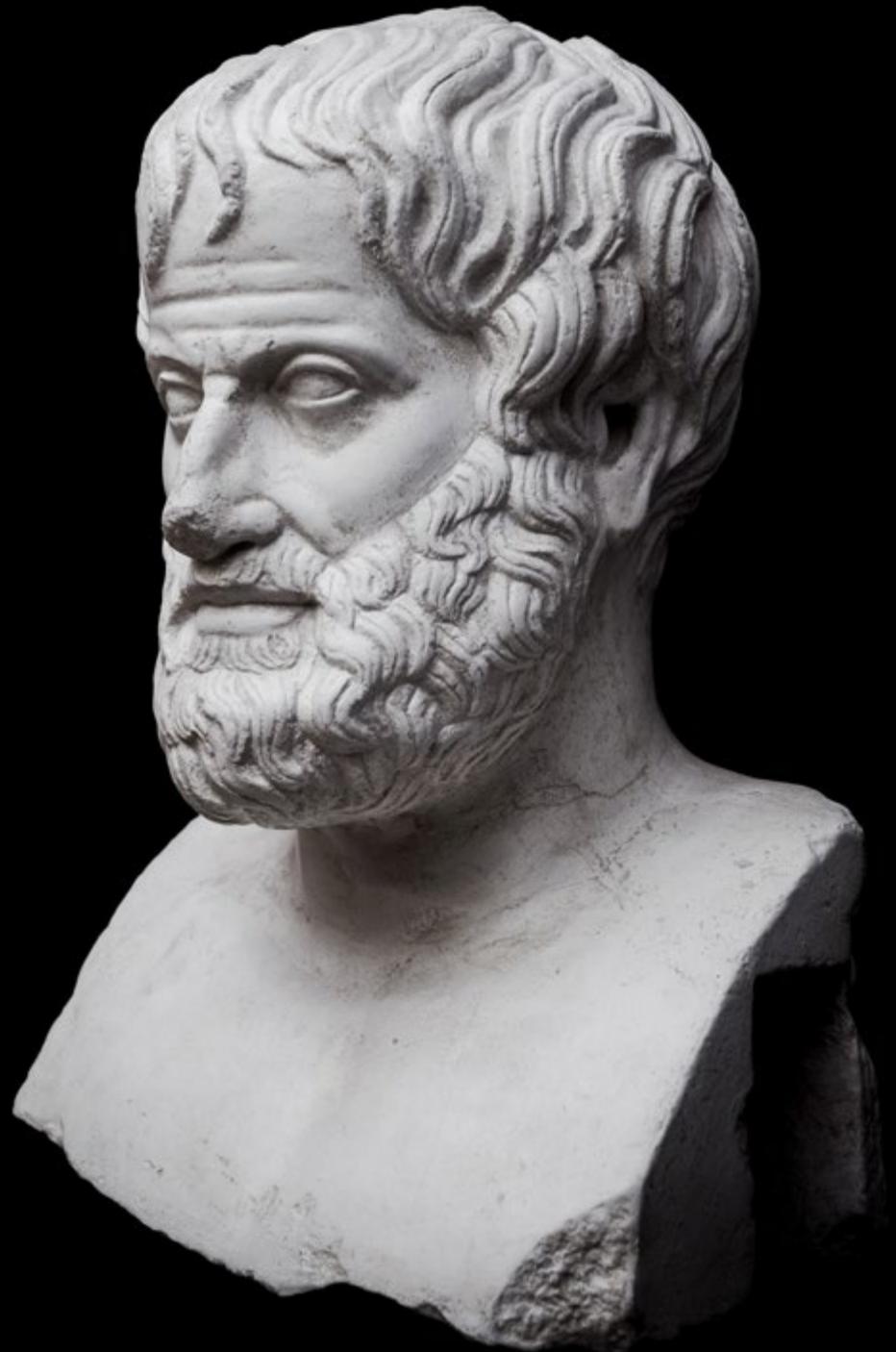
Dispondrás de una comprensión integral sobre las principales teorías filosóficas, analizando su evolución a lo largo del tiempo hasta la actualidad”

Las actividades obligatorias a realizar por los estudiantes durante el programa de Doctorado serán las siguientes:

- ♦ Participación en al menos un Congreso Nacional o Internacional, en cualquier momento del programa de Doctorado, presentando un trabajo, póster o comunicación vinculados al área de la tesis doctoral
- ♦ Publicación de un artículo científico para una revista nacional o internacional en su ámbito de estudio, de forma previa a la defensa de la tesis doctoral
- ♦ De forma voluntaria, podrá realizar estancias de movilidad internacional. Para obtener la mención de Doctor Internacional será obligatoria una estancia mínima de 3 meses
- ♦ Cursar la formación específica ofertada en este programa de Doctorado

“

Desarrolla tus habilidades investigativas y colabora con expertos para marcar la diferencia en el ámbito filosófico global”



La formación específica se llevará a cabo durante el primer año del Doctorado en una flexible modalidad online, asegurando que el alumno adquiera las herramientas metodológicas necesarias para comenzar con éxito su proceso de investigación. En sintonía con esto, lo único que necesitarán los alumnos es contar con un dispositivo electrónico con conexión a internet para acceder al Campus Virtual.

En esta plataforma encontrarán, además del temario, una biblioteca atestada de recursos multimedia de apoyo como vídeos en detalle, resúmenes interactivos y lecturas especializadas. Gracias a esto, los expertos disfrutarán de una experiencia inmersiva a la par que dinámica y amena. Por lo tanto, no tendrán que dedicar largas horas al estudio y se focalizarán en los conceptos más importantes de los contenidos didácticos.

Asimismo, el programa ofrece máxima flexibilidad para acceder al contenido didáctico, sin restricciones de horarios ni evaluaciones constantes, adaptándose al ritmo y necesidades de cada profesional.

Podrás acceder a los materiales didácticos desde cualquier dispositivo electrónico con acceso a internet. ¡Incluso desde tu smartphone!

Esta etapa del programa de Doctorado para la realización de la formación específica obligatoria tendrá una duración máxima de 27 meses y durante ese tiempo, el alumno realizará cada una de las siguientes actividades de formación específica:

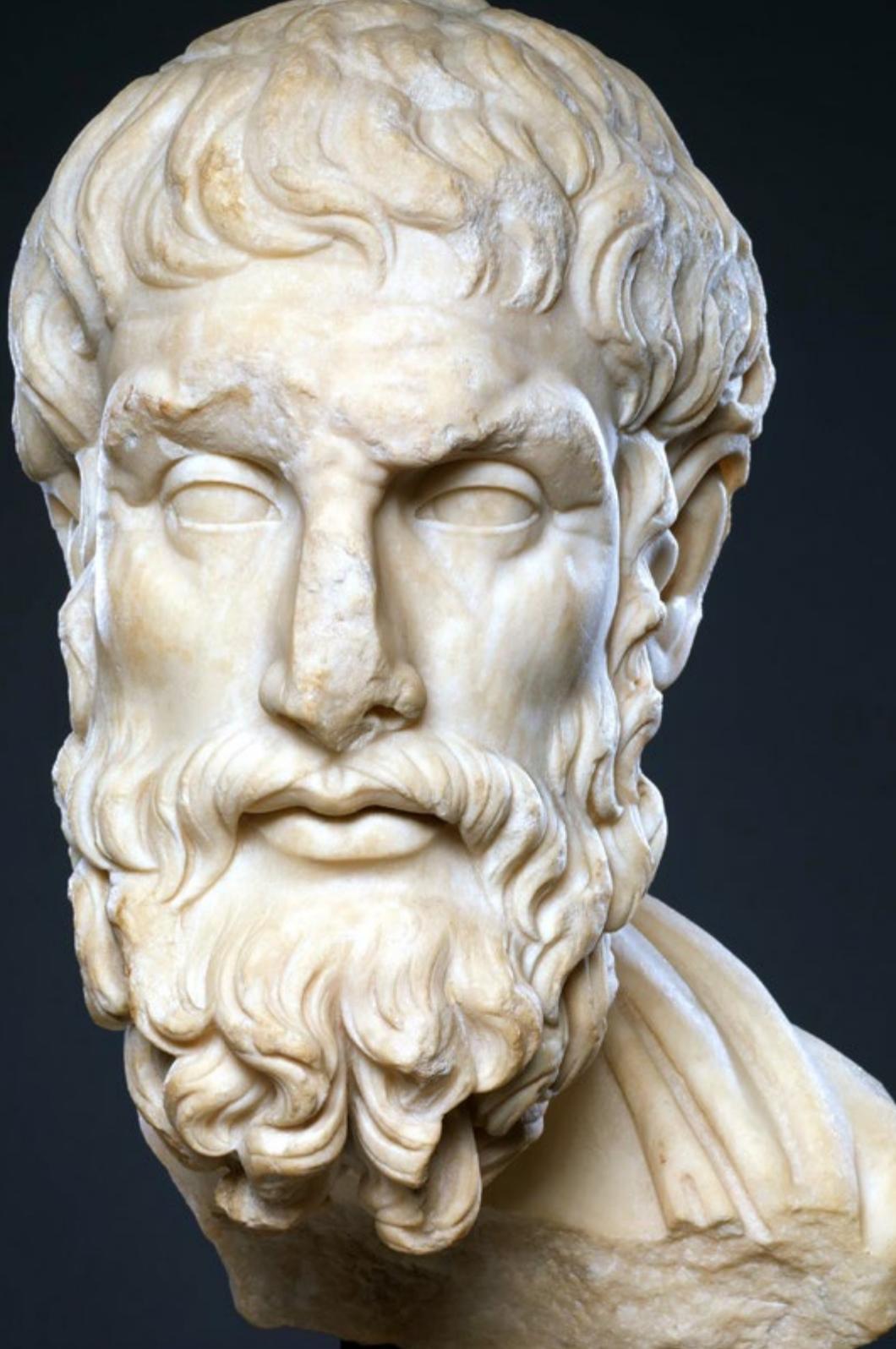
Actividades de Formación Específica

| | |
|--------------------------------|---|
| Formación Específica 1 | Filosofía y Ciencia, tecnología y sociedad |
| Formación Específica 2 | Didáctica de la Filosofía |
| Formación Específica 3 | Ética filosófica |
| Formación Específica 4 | Metodología de la investigación |
| Formación Específica 5 | Fundamentos, procesos y métodos en investigación |
| Formación Específica 6 | Técnicas e instrumentos de recogida de datos en investigación cualitativa |
| Formación Específica 7 | Dirección de tesis y trabajos de investigación científica |
| Formación Específica 8 | Investigación aplicada a la tesis doctoral I |
| Formación Específica 9 | Investigación aplicada a la Tesis doctoral II |
| Formación Específica 10 | Investigación aplicada a la Tesis doctoral III |
| Formación Específica 11 | Investigación aplicada a la Tesis doctoral IV |
| Formación Específica 12 | Investigación aplicada a la tesis doctoral V |

Los contenidos académicos de la formación incluyen los siguientes temas y subtemas:

Formación Específica 1. Filosofía y Ciencia, tecnología y sociedad

- 1.1. Nosotros y la Ciencia
 - 1.1.1. Consideraciones generales
 - 1.1.2. La Ciencia como fenómeno cultural
 - 1.1.2.1. La Ciencia como empresa colectiva
 - 1.2.2. La Ciencia y nuestra comprensión como personas
 - 1.1.2.3. Ciencia y cientificismo
 - 1.1.2.4. La relación entre filosofía y Ciencia
 - 1.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
 - 1.1.3.1. Conocimiento de sentido común, pseudociencia y Ciencia
 - 1.1.3.2. La ciencia y la divulgación científica
 - 1.1.4. ¿Para qué sirve la Ciencia?
 - 1.1.4.1. Clasificar
 - 1.1.4.2. Explicar
 - 1.1.4.3. Predecir
 - 1.1.4.4. Controlar
 - 1.1.5. ¿Puede ser neutral la Ciencia?
 - 1.1.5.1. La objetividad
 - 1.1.5.2. Las buenas razones
 - 1.1.5.3. La ciencia y los prejuicios
 - 1.1.5.4. La Ciencia y los valores
 - 1.1.5.4.1. La distinción hechos y valores
 - 1.1.5.5. Conocimiento e interés
 - 1.1.6. La tecnología en el mundo globalizado
 - 1.1.6.1. Tecnología y sociedad del conocimiento
 - 1.1.6.2. Sociedad, Tecnología y Educación
 - 1.1.7. Educación, Ciencia y valores
 - 1.1.7.1. La enseñanza de la Ciencia y la educación en valores
 - 1.1.7.2. Los estudios sociales de la Ciencia y la educación en valores
- 1.2. El conocimiento científico, la técnica y la tecnología
 - 1.2.1. El sentido común y el conocimiento
 - 1.2.2. Doxa y Episteme
 - 1.2.2.1. Apariencia y realidad
 - 1.2.2.2. La verdad y la falsedad
 - 1.2.2.3. Los sentidos y la experiencia
 - 1.2.2.4. La explicación y la justificación
 - 1.2.3. El conocimiento de mundo natural
 - 1.2.3.1. Leyes y regularidades
 - 1.2.4. El conocimiento del mundo social
 - 1.2.4.1. Significados y sentidos
 - 1.2.5. *Theoria*, *Praxis* y *Techne*
 - 1.2.5.1. Contemplación y acción
 - 1.2.5.2. Hacer y obrar
 - 1.2.5.3. Las razones
 - 1.2.5.4. Las causas
 - 1.2.6. El saber técnico
 - 1.2.6.1. Ciencia y técnica
 - 1.2.6.2. Racionalidad
 - 1.2.6.3. Medios y fines
 - 1.2.6.4. Racionalidad instrumental
 - 1.2.7. La intervención de nuevas tecnologías
 - 1.2.7.1. Representar
 - 1.2.7.2. Intervenir
 - 1.2.7.3. Saber qué y saber cómo



- 1.3. Epistemología de las Ciencias
 - 1.3.1. Introducción: Filosofía y Ciencia
 - 1.3.2. El conocimiento científico
 - 1.3.2.1. La observación
 - 1.3.2.2. Los datos
 - 1.3.2.3. La experiencia
 - 1.3.2.4. Ver y creer e inferir
 - 1.3.3. Las hipótesis científicas
 - 1.3.3.1. El problema de la inducción
 - 1.3.3.1.1. La ampliación de conocimiento
 - 1.3.3.2. La justificación
 - 1.3.4. Explicar y predecir
 - 1.3.4.1. La asimetría explicación predicción
 - 1.3.4.1.1. Modelos de explicación
 - 1.3.4.1.2. Monismo metodológico
 - 1.3.4.1.3. Pluralismo metodológico
 - 1.3.5. Explicar y comprender
 - 1.3.5.1. Explicación y causalidad
 - 1.3.5.1.1. Individualismo metodológico
 - 1.3.5.1.2. Holismo metodológico
 - 1.3.6. Las Ciencias Sociales y la explicación de la acción humana
 - 1.3.6.1. Acción humana y sentido
 - 1.3.6.2. Interpretar y comprender
 - 1.3.6.3. Prácticas sociales y significado
 - 1.3.7. Las razones y las causas en explicación de la acción
 - 1.3.7.1. Sujetos
 - 1.3.7.2. Agentes
 - 1.3.7.3. Libertad
 - 1.3.7.4. Determinismo

- 1.4. La racionalidad científica
 - 1.4.1. Introducción: La ciencia como empresa racional
 - 1.4.2. Racionalidad y progreso científico: Factores internos y externos en la evaluación de teorías científicas
 - 1.4.2.1. Análisis sincrónico y diacrónico del cambio científico
 - 1.4.2.1.1. Contexto de descubrimiento y de justificación
 - 1.4.3. La concepción Realista de la ciencia
 - 1.4.3.1. El progreso en la ciencia
 - 1.4.3.2. El progreso como acumulación interteórica
 - 1.4.4. Ruptura y discontinuidad en el desarrollo de la ciencia
 - 1.4.5. Paradigma
 - 1.4.5.1. Ciencia normal
 - 1.4.5.2. Comunidad científica
 - 1.4.6. Tensiones y anomalías
 - 1.4.6.1. El desacuerdo y la comunidad científica
 - 1.4.7. El cambio científico
 - 1.4.7.1. Crisis paradigmática y cambio científico
 - 1.4.7.2. Revolución científica
 - 1.4.8. Ciencias sociales y paradigmas
 - 1.4.8.1. Ciencia preparadigmáticas y protociencia
 - 1.4.9. El relativismo epistemológico
 - 1.4.9.1. Relativismo y objetivismo
- 1.5. Ciencia e ideología
 - 1.5.1. La polisemia del concepto de ideología
 - 1.5.2. Objetividad e ideología
 - 1.5.2.1. ¿Es posible la objetividad?
 - 1.5.3. Ideología y verdad
 - 1.5.4. Los límites del relativismo
 - 1.5.5. Esquemas conceptuales y relativismo
 - 1.5.6. La interacción entre ciencia e ideología
 - 1.5.7. La influencia de la ideología en el proceso cognoscitivo
 - 1.5.8. Cientificismo como ideología
 - 1.5.9. Los límites de la comprensión y los límites de la Ciencia
- 1.6. Ciencia y valores
 - 1.6.1. Normas, virtudes y valores epistémicos
 - 1.6.1.1. Los valores epistémicos
 - 1.6.1.2. El carácter normativo de los valores epistémicos
 - 1.6.2. Ciencia y valores éticos
 - 1.6.2.1. La distinción hecho valor
 - 1.6.3. Los modos de la racionalidad científica
 - 1.6.3.1. De la *techné* clásica a la técnica moderna
 - 1.6.4. Racionalidad científica como racionalidad instrumental
 - 1.6.5. Racionalidad científica como Racionalidad Práctica
 - 1.6.6. Racionalidad como estrategia medio-fin
 - 1.6.6.1. Ciencia y buenas razones
 - 1.6.6.2. La racionalidad tecnocientífica y sus problemas
 - 1.6.7. La distinción fines y valores
 - 1.6.7.1. Críticas al modelo instrumental
 - 1.6.8. Razones y buenas razones
 - 1.6.8.1. Cómo se determinan las buenas razones
 - 1.6.8.1.1. Evidencia y justificación
 - 1.6.9. Son fiables las buenas razones
 - 1.6.9.1. La fiabilidad epistémica como racionalidad instrumental
- 1.7. La técnica y la naturaleza
 - 1.7.1. La vida humana como producto de la técnica
 - 1.7.2. El impacto de la técnica en las sociedades
 - 1.7.3. Comprender dónde estamos
 - 1.7.4. Tecnociencia y humanismo
 - 1.7.5. Lo natural y lo artificial
 - 1.7.6. Progreso y utopía
 - 1.7.7. ¿Deshumanizar la naturaleza?
 - 1.7.7.1. Un mundo sin alma
 - 1.7.8. ¿Una nueva configuración de lo humano?
 - 1.7.8.1. Naturaleza humana sin naturaleza

- 1.8. De la técnica a la tecnología
 - 1.8.1. El concepto de tecnología
 - 1.8.2. La relación de la tecnología con la Ciencia
 - 1.8.2.1. La tecnología como Ciencia aplicada
 - 1.8.3. La imagen intelectualista de la tecnología
 - 1.8.4. Presupuestos filosóficos del tránsito de la técnica a la tecnología
 - 1.8.5. La práctica tecnológica
 - 1.8.5.1. Las dimensiones de la práctica tecnológica
 - 1.8.6. Tecnología y políticas públicas
 - 1.8.7. Tecnología y cultura
 - 1.8.7.1. El concepto de cultura
 - 1.8.8. Las decisiones tecnocientíficas y el medioambiente
 - 1.8.9. Las decisiones tecnocientíficas y la salud
- 1.9. Los estudios sociales de la Ciencia
 - 1.9.1. Introducción: los estudios en Ciencia, tecnología y sociedad
 - 1.9.2. Hacia un estudio social del conocimiento científico
 - 1.9.2.1. La utilidad social de la ciencia
 - 1.9.2.2. Producción y uso social de la ciencia
 - 1.9.3. La crítica a la concepción heredada de la ciencia
 - 1.9.4. Del racionalismo al constructivismo social
 - 1.9.4.1. ¿Qué es el constructivismo?
 - 1.9.4.2. Realismo científico vs constructivismo
 - 1.9.5. Enfoques macrosociales
 - 1.9.5.1. Los programas fuertes en sociología de la Ciencia
 - 1.9.6. Enfoques microsociales
 - 1.9.6.1. Los estudios de laboratorio
 - 1.9.7. La ciencia y la tecnología como prácticas sociales
 - 1.9.8. Distintos conceptos de prácticas
 - 1.9.8.1. Los conceptos como reglas
 - 1.9.8.2. Conceptos, reglas y prácticas
- 1.10. Ciencia, tecnología y sociedad y enseñanza en valores
 - 1.10.1. Sociedad del conocimiento y educación
 - 1.10.1.1. Sociedad del conocimiento y sociedad de la información
 - 1.10.1.2. Nuevos desafíos para la educación
 - 1.10.2. La educación como tecnología
 - 1.10.3. La importancia de la educación en valores
 - 1.10.3.1. Los valores epistémicos
 - 1.10.3.2. Los valores morales
 - 1.10.3.3. El desarrollo de la comprensión ética
 - 1.10.4. La enseñanza en dar razones
 - 1.10.4.1. Creencias y razones
 - 1.10.4.2. La importancia de la justificación
 - 1.10.5. Más allá de la dicotomía enseñanza de contenidos y habilidades y educación en valores
 - 1.10.6. La educación en valores desde la perspectiva de la Ciencia, tecnología y sociedad
 - 1.10.6.1. Los valores epistémicos
 - 1.10.6.2. Los valores morales
 - 1.10.6.3. El desarrollo de la comprensión ética
 - 1.10.7. Educación en valores y contexto educativo
 - 1.10.7.1. El aula como comunidad cooperativa
 - 1.10.7.2. Dialogo e intercambio para la educación en valores
 - 1.10.8. Los estudios en Ciencia, tecnología y sociedad como recursos didácticos para la escuela
 - 1.10.9. El aula como comunidad de investigación
 - 1.10.9.1. El desarrollo de la creatividad
 - 1.10.9.2. Enseña en valores y trabajo colaborativo

Formación Específica 2. Didáctica de la Filosofía

- 2.1. ¿Para qué educar?
 - 2.1.1. Razones para educar
 - 2.1.1.1. Educar y adiestrar
 - 2.1.1.2. La educación y la pedagogía
 - 2.1.1.3. La educación y la Filosofía
 - 2.1.2. Fines y objetivos en educación
 - 2.1.2.1. Fin último y fines en perspectiva
 - 2.1.2.2. Medios y fines
 - 2.1.3. Educación para la vida
 - 2.1.3.1. Educación y vida buena
 - 2.1.4. La Filosofía y la utilidad de lo inútil
 - 2.1.5. Enseñanza de la Filosofía ¿para qué?
 - 2.1.5.1. El prejuicio
 - 2.1.5.2. Lo común
 - 2.1.5.3. Las emociones
 - 2.1.5.4. El pensamiento crítico
- 2.2. La enseñanza de la Filosofía en el mundo globalizado
 - 2.2.1. Introducción: El desafío para la Filosofía
 - 2.2.2. De la subjetivación a la socialización
 - 2.2.3. Educación y comunidad
 - 2.2.4. Educación para la democracia
 - 2.2.4.1. La educación democrática y el desarrollo de la comunidad
 - 2.2.4.2. La democracia como forma de vida
 - 2.2.5. Educación y el reconocimiento del otro
 - 2.2.6. Educación y multiculturalismo
 - 2.2.6.1. Más allá de la diferencia
 - 2.2.6.2. Educar para el pluralismo
 - 2.2.7. Educación para la ciudadanía
 - 2.2.7.1. Educar para una ciudadanía cosmopolita
- 2.2.8. Educar en valores éticos
 - 2.2.8.1. ¿Qué no son los valores?
 - 2.2.8.2. ¿Dónde están los valores?
 - 2.2.8.3. Hechos y valores
 - 2.2.8.4. La escuela y la enseñanza en valores
- 2.3. La Filosofía y la pedagogía
 - 2.3.1. El modelo socrático de educación
 - 2.3.1.1. Modelo dialógico de la enseñanza
 - 2.3.2. La Filosofía como teoría general de la educación
 - 2.3.2.1. Educación y experiencia
 - 2.3.2.2. Hábitos, y educación
 - 2.3.3. El desarrollo del pensamiento crítico como ideal educativo
 - 2.3.3.1. Las dimensiones del pensamiento crítico
 - 2.3.4. La relación teoría y práctica en educación
 - 2.3.4.1. La pedagogía como arte
 - 2.3.4.2. La pedagogía como ciencia
 - 2.3.4.2.1. La pedagogía como teoría aplicada
 - 2.3.4.2.2. El punto de vista científico naturalista de la pedagogía
 - 2.3.5. El carácter normativo de la pedagogía
 - 2.3.5.1. Normatividad: condiciones y criterios
 - 2.3.5.2. Prescripción: reglas y técnicas
 - 2.3.6. Pedagogía y didáctica
 - 2.3.6.1. Dos campos en disputa
 - 2.3.6.2. La didáctica como ciencia
 - 2.3.6.3. La didáctica como saber pedagógico
- 2.4. La educación como práctica social
 - 2.4.1. Las dimensiones de la educación
 - 2.4.1.1. La dimensión epistémica
 - 2.4.1.2. La dimensión praxeológica
 - 2.4.1.3. La dimensión axiológica

- 2.4.2. La práctica educativa entre *techne* y *praxis*
 - 2.4.2.1. La distinción entre objetivos y fines en educación
 - 2.4.2.2. La dimensión ética de los fines educativos
 - 2.4.2.3. La dimensión práctica de los objetivos educativos
- 2.4.3. Racionalidad instrumental en educación
 - 2.4.3.1. El qué y el cómo en educación
- 2.4.4. La racionalidad práctica en educación
 - 2.4.4.1. La racionalidad práctica como *prhonesis*
 - 2.4.4.2. La racionalidad práctica en educación como racionalidad comunicativa
 - 2.4.4.3. La práctica educativa como practica situada
- 2.4.5. La discusión en torno a los fines en educación
 - 2.4.5.1. La educación como crecimiento
 - 2.4.5.2. La educación como iniciación
 - 2.4.5.3. La educación como socialización
 - 2.4.5.4. La educación como emancipación
- 2.4.6. El debate educación tradicional y educación progresista
 - 2.4.6.1. La educación como transmisión
 - 2.4.6.2. La educación centrada en el alumno
- 2.4.7. Características de la experiencia educativa
 - 2.4.7.1. Criterios para la experiencia educativa
 - 2.4.7.2. Experiencia educativa y significado
 - 2.4.7.3. El carácter social de la experiencia educativa
- 2.5. La enseñanza y el aprendizaje
 - 2.5.1. La enseñanza: sus distintos sentidos y significados
 - 2.5.2. La enseñanza como relación triádica
 - 2.5.2.1. Enseñar algo a alguien
 - 2.5.2.2. La intencionalidad de la enseñanza
 - 2.5.2.3. Las implicaciones de la enseñanza
 - 2.5.2.4. El sentido ético de la enseñanza
 - 2.5.2.5. El sentido político
 - 2.5.3. La enseñanza como desarrollo de capacidades
 - 2.5.3.1. Las capacidades abiertas
 - 2.5.3.2. Las capacidades cerradas
 - 2.5.3.3. El pensamiento reflexivo como capacidad abierta
 - 2.5.4. Enseñanza y adquisición de información
 - 2.5.4.1. Objeciones morales
 - 2.5.4.2. Objeciones prácticas
 - 2.5.4.3. Objeciones activistas
 - 2.5.5. Información y capacidades
 - 2.5.5.1. Enseñanza y el desarrollo de hábitos
 - 2.5.5.2. Enseñanza y comprensión
 - 2.5.6. Enseñanza y pensamiento crítico
 - 2.5.6.1. La argumentación
 - 2.5.6.2. Las razones
 - 2.5.6.3. Las reglas
 - 2.5.6.4. El razonamiento
 - 2.5.6.5. El juicio y el compromiso
 - 2.5.7. Educación y teorías del aprendizaje
 - 2.5.7.1. Educación y teorías psicológicas
 - 2.5.7.2. Educación y conceptos de mente
 - 2.5.8. Neurociencia, aprendizaje y educación
 - 2.5.8.1. Los límites de la neuroeducación
 - 2.5.8.2. Aprendizaje y cognición
 - 2.5.8.3. El aprendizaje como ámbito de significados
 - 2.5.9. El aprendizaje como resolución de problemas
 - 2.5.9.1. El aprendizaje y el pensamiento activo
 - 2.5.9.2. Aprendizaje y creatividad
- 2.6. La enseñanza de la Filosofía
 - 2.6.1. La enseñanza de la Filosofía como problema filosófico
 - 2.6.1.1. Más allá de la contraposición producción y reproducción
 - 2.6.1.2. Nuevos sentidos a lo dado
 - 2.6.1.3. Teoría crítica de la sociedad y enseñanza de la Filosofía

- 2.6.2. El enfoque tradicional
 - 2.6.2.1. La enseñanza de la Filosofía como un problema técnico
 - 2.6.2.2. La didáctica de la Filosofía
 - 2.6.2.3. La transposición didáctica
- 2.6.3. Didáctica de la filosofía o didáctica filosófica
- 2.6.4. Sabios, legos y aprendices
 - 2.6.4.1. ¿Enseñar Filosofía?
 - 2.6.4.2. ¿Enseñar a filosofar?
 - 2.6.4.3. Saber cómo y saber qué
- 2.6.5. La Filosofía como forma de vida
 - 2.6.5.1. La Filosofía como cuidado de sí
- 2.6.6. La filosofía como crítica racional
- 2.6.7. La enseñanza de la Filosofía como desarrollo de la autonomía
 - 2.6.7.1. ¿Qué es ser autónomo?
 - 2.6.7.2. Autonomía y heteronomía
 - 2.6.7.3. La enseñanza de la filosofía como práctica de libertad
- 2.7. La Filosofía en la escuela
 - 2.7.1. La presencia de Filosofía en la escuela: algunas controversias
 - 2.7.1.1. Crisis en la enseñanza de la Filosofía
 - 2.7.1.2. La formación técnica vs. la formación humanista
 - 2.7.2. La enseñanza de la Filosofía en el marco de otras asignaturas
 - 2.7.2.1. Filosofía y currículum
 - 2.7.2.2. Enseñanza de la filosofía e interdisciplinariedad
 - 2.7.3. Filosofía para niños o filosofar con niños
 - 2.7.4. La filosofía en el nivel medio
 - 2.7.5. El para qué y el como en la enseñanza de la Filosofía
 - 2.7.5.1. La utilidad de la Filosofía
 - 2.7.5.2. Más allá de la instrumentalización del saber
 - 2.7.5.3. Enseñanza filosófica y crisis
- 2.8. Filosofía de la Filosofía y enseñanza de la Filosofía
 - 2.8.1. La Filosofía como disciplina académica
 - 2.8.1.1. ¿Es la Filosofía una disciplina?
 - 2.8.1.2. La Filosofía como Ciencia
 - 2.8.1.3. La Filosofía como práctica teórica
 - 2.8.2. La filosofía y el canon
 - 2.8.2.1. Cánones y tradiciones filosóficas
 - 2.8.3. El estado de excepción de la Filosofía
 - 2.8.3.1. Las humanidades frente al cientificismo
 - 2.8.3.2. La Filosofía y la imagen naturalista de las Ciencias
 - 2.8.4. La anomalía en la reflexión filosófica
 - 2.8.4.1. ¿Hay progreso en la Filosofía?
 - 2.8.4.2. El carácter no-vindicativo de la historia del pensamiento
 - 2.8.5. La Filosofía y su pasado
 - 2.8.5.1. Historia de las ideas o historia de la Filosofía
 - 2.8.6. El enfoque problemático y el enfoque histórico en la enseñanza de la Filosofía
 - 2.8.6.1. El carácter histórico de los problemas filosóficos
- 2.9. Estrategias para la enseñanza de la Filosofía
 - 2.9.1. Recursos para la enseñanza de la Filosofía
 - 2.9.2. La enseñanza de la filosofía desde la tecnología educativa
 - 2.9.2.1. Contenidos filosóficos y tecnología educativa
 - 2.9.2.1.1. Aprender a aprender
 - 2.9.2.1.2. Oralidad y escritura como tecnologías
 - 2.9.2.2. El cine y la filosofía
 - 2.9.2.3. La Literatura y la Filosofía
 - 2.9.3. La integración de conocimientos pedagógicos y curriculares mediante tecnología
 - 2.9.3.1. Qué vamos a enseñar
 - 2.9.3.2. Cómo vamos a enseñar
 - 2.9.3.3. Como integramos la tecnología
 - 2.9.4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la Filosofía
 - 2.9.4.1. Enseñar Filosofía mediante Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - 2.9.4.2. Enseñar filosofía a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - 2.9.5. La virtualidad en los procesos de enseñanza: precisiones teóricas
 - 2.9.5.1. Procesos reflexivos y virtualidad
 - 2.9.5.2. Desafíos metodológicos de la virtualidad

Formación Específica 3. Ética filosófica

- 3.1. Visión histórica
 - 3.1.1. Panorama histórico
 - 3.1.2. Diferentes fundamentos filosóficos de la moral: empirista, fenomenológica, trascendental, filosofía del ser
 - 3.1.3. Principales enfoques del debate ético contemporáneo
- 3.2. El bien humano
 - 3.2.1. El fin último de la felicidad
 - 3.2.2. Primer principio ético: hacer el bien y evitar el mal. Bien ontológico y moral
 - 3.2.3. El valor: definición y aspectos esenciales. Clasificación de los valores. Esencia de los valores
- 3.3. El sujeto moral: Elementos de la conducta humana
 - 3.3.1. Inclinationes, tendencias y pasiones
 - 3.3.2. La razón práctica y su papel directivo
 - 3.3.3. Los hábitos o virtudes morales: concepto, naturaleza, clasificación
 - 3.3.4. La libertad: de coacción, de elección, de adhesión al bien. La realización plena de la libertad
- 3.4. La ley moral
 - 3.4.1. Recta razón como regla moral próxima
 - 3.4.2. La ley moral natural y la ley eterna. La ley civil: sentido, definición y finalidad
- 3.5. Problemas de bioética y afines
 - 3.5.1. Cuestiones preliminares
 - 3.5.2. La fundamentación ética
 - 3.5.3. La bioética
- 3.6. Trabajo: Dimensión personal y social
 - 3.6.1. El problema
 - 3.6.2. El Estado del mundo: el capitalismo
 - 3.6.3. ¿Qué es el capitalismo?
 - 3.6.4. El trabajo

- 3.7. La sociedad política
 - 3.7.1. Naturaleza de la amistad y de la política
 - 3.7.2. Formas de gobierno en la sociedad política
 - 3.7.3. La política y la ciudadanía
 - 3.7.4. La condición humana
 - 3.7.5. Ética y política
- 3.8. Ética en la investigación I
 - 3.8.1. Integración de Comité de Ética en la Investigación
 - 3.8.2. Características
 - 3.8.3. Funciones
- 3.9. Ética en la investigación II
 - 3.9.1. Evaluación inicial
 - 3.9.2. Evaluaciones de seguimiento
- 3.10. Ética en la investigación III
 - 3.10.1. Historia del uso de los animales en investigación
 - 3.10.2. Estado actual de la utilización de especies animales en investigación
 - 3.10.3. Concepción en el uso de animales para investigación
 - 3.10.4. Historia de la regulación
 - 3.10.5. Regulación nacional
 - 3.10.6. Enfoque de la regulación
 - 3.10.7. Cuestionario para la valoración del uso de animales

Formación Específica 4. Metodología de la investigación

- 4.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
 - 4.1.1. Definición del método científico
 - 4.1.2. Método analítico
 - 4.1.3. Método sintético
 - 4.1.4. Método inductivo
 - 4.1.5. El pensamiento cartesiano
 - 4.1.6. Las reglas del método cartesiano
 - 4.1.7. La duda metódica
 - 4.1.8. El primer principio cartesiano
 - 4.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart

- 4.2. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
 - 4.2.1. Presupuestos epistemológicos
 - 4.2.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
 - 4.2.3. Relación sujeto-objeto
 - 4.2.4. Objetividad
 - 4.2.5. Procesos metodológicos
 - 4.2.6. La integración de métodos
- 4.3. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
 - 4.3.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
 - 4.3.2. ¿Qué investigar en educación?
 - 4.3.3. Planteamiento del problema de investigación
 - 4.3.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
 - 4.3.5. Fundamentación teórica
 - 4.3.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
 - 4.3.7. Selección del diseño de investigación
 - 4.3.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos
- 4.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
 - 4.4.1. Fase 1: Fase conceptual
 - 4.4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
 - 4.4.3. Fase 3: Fase empírica
 - 4.4.4. Fase 4: Fase analítica
 - 4.4.5. Fase 5: Fase de difusión
- 4.5. Tipos de investigación cuantitativa
 - 4.5.1. Investigación histórica
 - 4.5.2. Investigación correlacional
 - 4.5.3. Estudio de caso
 - 4.5.4. Investigación ex post facto sobre hechos cumplidos
 - 4.5.5. Investigación cuasiexperimental
 - 4.5.6. Investigación experimental
- 4.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
 - 4.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
 - 4.6.2. Fase 2: Fase de campo
 - 4.6.3. Fase 3: Fase analítica
 - 4.6.4. Fase 4: Fase informativa





- 4.7. Tipos de investigación cualitativa
 - 4.7.1. La etnografía
 - 4.7.2. La teoría fundamentada
 - 4.7.3. La fenomenología
 - 4.7.4. El método biográfico y la historia de vida
 - 4.7.5. El estudio de casos
 - 4.7.6. El análisis de contenido
 - 4.7.7. El examen del discurso
 - 4.7.8. La investigación acción participativa
- 4.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
 - 4.8.1. La entrevista estructurada
 - 4.8.2. El cuestionario estructurado
 - 4.8.3. Observación sistemática
 - 4.8.4. Escalas de actitud
 - 4.8.5. Estadísticas
 - 4.8.6. Fuentes secundarias de información
- 4.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
 - 4.9.1. Entrevista no estructurada
 - 4.9.2. Entrevista en profundidad
 - 4.9.3. Grupos focales
 - 4.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
 - 4.9.5. Historias de vida
 - 4.9.6. Diarios
 - 4.9.7. Análisis de contenidos
 - 4.9.8. El método etnográfico
- 4.10. Control de calidad de los datos
 - 4.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
 - 4.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
 - 4.10.2.1. Validación de datos cuantitativos
 - 4.10.2.2. Estadística para el análisis de datos
 - 4.10.2.3. Estadística descriptiva
 - 4.10.2.4. Estadística inferencial

- 4.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
 - 4.10.3.1. Reducción y categorización
 - 4.10.3.2. Clarificar, sintetizar y comparar
 - 4.10.3.3. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales

Formación Específica 5. Fundamentos, procesos y métodos en investigación

- 5.1. Diseño metodológico de la investigación educativa
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Enfoques o paradigmas en la investigación educativa
 - 5.1.3. Tipos de investigación
 - 5.1.3.1. Investigación básica o fundamental
 - 5.1.3.2. Investigación aplicada
 - 5.1.3.3. Investigación descriptiva o interpretativa
 - 5.1.3.4. Investigación prospectiva
 - 5.1.3.5. Investigación exploratoria
 - 5.1.4. El proceso de la investigación: el método científico
- 5.2. Análisis estadísticos de los datos
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. ¿Qué es el análisis de datos?
 - 5.2.3. Tipos de variables
 - 5.2.4. Escalas de medida
- 5.3. Estadística descriptiva univariada (I): Índices de posición e índices de dispersión
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Variables y tipos
 - 5.3.3. Índices de posición o de tendencia central o y sus propiedades
 - 5.3.3.1. Media aritmética
 - 5.3.3.2. Mediana
 - 5.3.3.3. Moda
 - 5.3.4. Índices de dispersión o variabilidad
 - 5.3.4.1. Varianza
 - 5.3.4.2. Desviación típica
 - 5.3.4.3. Coeficiente de variación
 - 5.3.4.4. Amplitud semicuartil
 - 5.3.4.5. Amplitud total
- 5.4. Estadística descriptiva univariada (II): Distribución y polígono de frecuencias
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Distribución de frecuencias
 - 5.4.3. Polígonos de frecuencias o histogramas
 - 5.4.4. SPSS: Frecuencias
- 5.5. Estadística descriptiva univariada (III): Puntuaciones e índice de la forma de la distribución
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. Tipos de puntuaciones
 - 5.5.3. Puntuación diferencial
 - 5.5.4. Puntuación típica
 - 5.5.5. Puntuación centil
 - 5.5.6. Índice de forma de la distribución
 - 5.5.7. Índice de Asimetría (AS)
 - 5.5.8. Índice de Apuntamiento o Curtosis (Cv)
- 5.6. Análisis exploratorio de datos (A.E.D.)
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Definición de análisis exploratorio de datos
 - 5.6.3. Etapas del análisis exploratorio de datos
 - 5.6.4. SPSS: Análisis exploratorio de datos
- 5.7. Correlación lineal entre dos variables (X e Y)
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Concepto de correlación
 - 5.7.3. Tipos y coeficientes de correlación
 - 5.7.4. Coeficiente de Correlación de Pearson (r_{xy})
 - 5.7.5. Propiedades de la Correlación de Pearson
 - 5.7.6. SPSS: Análisis de correlación
- 5.8. Introducción al análisis de regresión
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Conceptos generales: La ecuación de regresión de Y sobre X
 - 5.8.3. Índice de la bondad de ajuste del modelo
 - 5.8.4. SPSS: Análisis de Regresión Lineal

- 5.9. Introducción a la estadística inferencial (I)
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Probabilidad: concepto general
 - 5.9.3. Tablas de contingencia en sucesos independientes
 - 5.9.4. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuas
 - 5.9.4.1. Distribución normal
 - 5.9.4.2. Distribución t de Student
- 5.10. Introducción a la estadística inferencial (II)
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuos
 - 5.10.3. Distribución muestral
 - 5.10.4. La lógica del contraste de hipótesis
 - 5.10.5. Errores de tipo I y II

Formación Específica 6. Técnicas e instrumentos de recogida de datos en investigación cualitativa

- 6.1. Introducción
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. Metodología de la investigación cualitativa
 - 6.1.3. Técnicas de la investigación cualitativa
 - 6.1.4. Fases de la investigación cualitativa
- 6.2. La Observación
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. Categorías de la observación
 - 6.2.3. Tipos de observación: etnográfica, participante y no participante
 - 6.2.4. Qué, cómo y cuándo observar
 - 6.2.6. Análisis del contenido
- 6.3. Técnicas de la entrevista
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Concepto de entrevista
 - 6.3.3. Características de la entrevista
 - 6.3.4. El objetivo de la entrevista
 - 6.3.5. Tipos de entrevistas
 - 6.3.6. Ventajas e inconvenientes de la entrevista
- 6.4. Técnica de grupos de discusión y grupos focales
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Grupos de discusión
 - 6.4.3. Objetivos que pueden plantearse: Ventajas e inconvenientes
 - 6.4.4. Cuestiones a debatir
- 6.5. Técnica DAFO y DELPHI
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. Características de ambas técnicas
 - 6.5.3. Técnica DAFO
 - 6.5.4. Técnica DELPHI
 - 6.5.4.1. Tareas previas antes de iniciar un DELPHI
- 6.6. Método de Historia de la Vida
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. Historia de la vida
 - 6.6.3. Características del método
 - 6.6.4. Tipos
 - 6.6.5. Fases
- 6.7. El método Diario de Campo
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Concepto de diario de campo
 - 6.7.3. Característica del diario de campo
 - 6.7.4. Estructura del diario de campo
- 6.8. Técnica de análisis del discurso e imágenes
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Características
 - 6.8.3. Concepto de análisis del discurso
 - 6.8.4. Tipos de análisis del discurso
 - 6.8.5. Niveles del discurso
 - 6.8.6. Análisis de imágenes
- 6.9. El método de estudio de casos
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Concepto de estudios de casos
 - 6.9.3. Tipos de estudio de casos
 - 6.9.4. Diseño del estudio de caso

- 6.10. Clasificación y análisis de los datos cualitativos
 - 6.10.1. Introducción
 - 6.10.2. Categorización de los datos
 - 6.10.3. Codificación de los datos
 - 6.10.4. Teorización de los datos
 - 6.10.5. Triangulación de los datos
 - 6.10.6. Exposición de los datos
 - 6.10.7. Redacción de reflexiones analíticas. *Memoing*

Formación Específica 7. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica

- 7.1. La motivación del alumnado universitario para la actividad investigadora
 - 7.1.1. Introducción a la práctica investigativa
 - 7.1.2. La Gnoseología o teoría del conocimiento
 - 7.1.3. La Investigación científica y sus fundamentos
 - 7.1.4. La motivación orientada a la actividad investigadora
- 7.2. La formación básica del alumnado para la actividad investigadora
 - 7.2.1. Iniciación en métodos y técnicas de investigación
 - 7.2.2. La elaboración de citas y referencias bibliográficas
 - 7.2.3. El uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda y gestión de la información
 - 7.2.4. El informe de investigación: Estructura, características y normas de elaboración
- 7.3. Requisitos para la dirección de trabajos de investigación
 - 7.3.1. La orientación inicial para la práctica investigadora
 - 7.3.2. Funciones en la dirección de tesis y trabajos de investigación
 - 7.3.3. Introducción a la literatura científica
- 7.4. El abordaje del tema y el estudio del Marco Teórico
 - 7.4.1. La temática de la investigación
 - 7.4.2. Los objetivos de la investigación
 - 7.4.3. Fuentes documentales y técnicas de investigación
 - 7.4.4. Estructura y delimitación del marco teórico
- 7.5. Diseños de investigación y sistema de hipótesis
 - 7.5.1. Los tipos de estudios en la investigación
 - 7.5.2. Los diseños de investigación
 - 7.5.3. Hipótesis: tipos y características
 - 7.5.4. Las variables en la investigación
- 7.6. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación
 - 7.6.1. Población y muestra
 - 7.6.2. El muestreo
 - 7.6.3. Métodos, técnicas e instrumentos
- 7.7. La planificación y el seguimiento de la actividad de los estudiantes
 - 7.7.1. Desarrollo del plan de investigación
 - 7.7.2. El documento de actividades
 - 7.7.3. El cronograma de actividades
 - 7.7.4. El seguimiento y la monitorización del alumnado
- 7.8. La dirección de trabajos de investigación científica
 - 7.8.1. El impulso de la actividad investigadora
 - 7.8.2. Fomento y creación de espacios de enriquecimiento
 - 7.8.3. Recursos y técnicas expositivas
- 7.9. La dirección de tesis de maestría y tesis doctoral
 - 7.9.1. La dirección de tesis como práctica pedagógica
 - 7.9.2. Acompañamiento y plan de carrera
 - 7.9.3. Características y estructura de las tesis de maestría
 - 7.9.4. Características y estructura de las tesis doctorales
- 7.10. El compromiso con la divulgación de los resultados: el verdadero impacto de la investigación científica
 - 7.10.1. La instrumentalización de la labor investigadora
 - 7.10.2. Hacia un impacto significativo de la actividad investigadora
 - 7.10.3. Los subproductos de los trabajos de investigación
 - 7.10.4. La divulgación y la difusión del conocimiento



Formación Específica 8. Investigación aplicada a la tesis doctoral I

- 8.1. La problemática
 - 8.1.1. Encuadre y repaso
 - 8.1.2. Concretar los aspectos del problema a investigar
 - 8.1.3. Revisión del enfoque teórico pertinente y la estructura conceptual que fundamenta la búsqueda de respuestas a la pregunta inicial
- 8.2. Planteamiento del problema
 - 8.2.1. Definición teórica del problema
 - 8.2.2. Definición empírica del problema
 - 8.2.3. Definición metodológica o fase empírica de la investigación
- 8.3. Establecimiento del problema
 - 8.3.1. Características principales de la exposición del tema
 - 8.3.2. Delimitación del tema
 - 8.3.3. Delimitación de objetivos
 - 8.3.4. Programa de trabajo
- 8.4. Definición del problema de investigación
 - 8.4.1. Formulación de la pregunta de investigación
 - 8.4.2. Identificación del material bibliográfico relevante
 - 8.4.3. ¿Cómo leer la sección teórica de un artículo científico?
- 8.5. Justificación del Problema
 - 8.5.1. Elección del tema por razones de orden académico
 - 8.5.2. Elección del tema por razones de orden informático
 - 8.5.3. Elección del tema por razones de orden profesional
 - 8.5.4. Elección del tema por razones de utilidad profesional
- 8.6. Hipótesis
 - 8.6.1. Pertinencia de plantear una hipótesis
 - 8.6.2. La hipótesis en el enfoque cuantitativo
 - 8.6.3. La hipótesis en el enfoque cualitativo
 - 8.6.4. La hipótesis en el enfoque mixto
 - 8.6.5. Los supuestos de investigación

- 8.7. Aspectos clave en torno a la hipótesis
 - 8.7.1. Formular las hipótesis
 - 8.7.2. Detectar las variables
 - 8.7.3. Definir conceptualmente las variables
 - 8.7.4. Definir operacionalmente las variables
 - 8.7.5. Pertinencia de plantear una hipótesis
 - 8.7.6. La necesidad de comprobar la hipótesis
- 8.8. Representación gráfica de un sistema de hipótesis
 - 8.8.1. Hipótesis como aseveración de la relación entre variables
 - 8.8.2. Hipótesis nula
 - 8.8.3. Hipótesis alterna
 - 8.8.4. Error tipo I y tipo II
 - 8.8.5. Redacción
- 8.9. Definición de variables – reformulación
 - 8.9.1. Relacionamiento de variables
 - 8.9.2. Definición conceptual y operacional de variables
 - 8.9.3. Variables independientes y dependientes
 - 8.9.4. Variables nominales y continuas
 - 8.9.5. Asociación entre variables
- 8.10. Los problemas científicos y las hipótesis
 - 8.10.1. La formulación de problemas científicos
 - 8.10.2. El marco teórico de la investigación y la formulación de problemas e hipótesis científicas
 - 8.10.3. Las hipótesis científicas
 - 8.10.4. Carácter probabilístico de las hipótesis científicas
- 9.2. Objetivos del proyecto de investigación
 - 9.2.1. Planteamiento de objetivos generales
 - 9.2.2. Planteamiento de objetivos particulares
 - 9.2.3. Planteamiento de objetivos específicos
 - 9.2.4. Planteamiento de otros objetivos
- 9.3. La Idea: nace un proyecto de investigación
 - 9.3.1. Cómo se originan las investigaciones
 - 9.3.2. Fuentes de ideas para una investigación
 - 9.3.3. Cómo surgen las ideas de investigación
- 9.4. Elementos previos en la creación del proyecto
 - 9.4.1. Necesidades de conocer los antecedentes
 - 9.4.2. Investigación previa de los temas
 - 9.4.3. Criterios para generar ideas
- 9.5. Administración del proyecto de investigación
 - 9.5.1. Matriz objetivo del proyecto de investigación completo
 - 9.5.2. Cronograma de la ejecución de la investigación
 - 9.5.3. Creación del documento que integra el protocolo del proyecto de investigación
- 9.6. La estructuración del modelo de análisis
 - 9.6.1. Conceptos
 - 9.6.2. Las variables y los indicadores
 - 9.6.3. Selección de métodos y técnicas
 - 9.6.4. Diseño del modelo de análisis
 - 9.6.5. Estructura del proyecto de investigación
- 9.7. Aportaciones del proyecto de investigación
 - 9.7.1. Cambio paradigmático
 - 9.7.2. Aportaciones a la teoría científica
 - 9.7.3. Aportaciones a los estudios teóricos
 - 9.7.4. Aportaciones Innovadoras en los avances de la disciplina
- 9.8. Presentación y defensa de resultados finales y propuesta
 - 9.8.1. Relevancia, pertinencia y viabilidad
 - 9.8.2. Estructura
 - 9.8.3. Sustentación y defensa

Formación Específica 9. Investigación aplicada a la Tesis doctoral II

- 9.1. Fundamentación del proyecto
 - 9.1.1. Bases legales
 - 9.1.2. El estado del arte
 - 9.1.3. Viabilidad práctica
 - 9.1.4. Cronograma de elaboración
 - 9.1.5. Recursos materiales y tecnológicos

- 9.9. Metas y resultados esperados del proyecto de investigación
 - 9.9.1. Descripción del tipo de producto final esperado
 - 9.9.2. De generación de conocimiento
 - 9.9.3. De innovación tecnológica
 - 9.9.4. Usuarios potenciales de la investigación
- 9.10. Resumen
 - 9.10.1. Conceptos básicos
 - 9.10.2. Ejercicios
 - 9.10.3. Bibliografía sugerida

Formación Específica 10. Investigación aplicada a la Tesis doctoral III

- 10.1. Marco teórico
 - 10.1.1. Funciones del marco teórico
 - 10.1.2. Etapas del marco teórico
 - 10.1.3. Revisión de la literatura
 - 10.1.4. Construcción del marco teórico
 - 10.1.5. Funciones y utilidad de la teoría
 - 10.1.6. Estrategias para construir el marco teórico
- 10.2. Marco conceptual
 - 10.2.1. Teorías que fundamentas el estudio
 - 10.2.2. Análisis del estado del arte del problema planteado
 - 10.2.3. Conclusión
- 10.3. Perspectiva teórica
 - 10.3.1. Marco teórico de un estudio cualitativo
 - 10.3.2. Marco teórico de un estudio cuantitativo
 - 10.3.3. Utilidad de la teoría
 - 10.3.4. Criterios para evaluar una teoría
- 10.4. Las tres dimensiones del marco teórico
 - 10.4.1. Históricacontextual
 - 10.4.2. Conceptual
 - 10.4.3. Metodológica
- 10.5. Revisión de la literatura
 - 10.5.1. Detección de la literatura
 - 10.5.2. Obtención de la literatura
 - 10.5.3. Consulta de la literatura
 - 10.5.4. Extracción y recopilación de la información de interés
- 10.6. Proceso de revisión documental
 - 10.6.1. Registros documentales
 - 10.6.2. Construcción de perspectiva teórica
 - 10.6.3. Registros bibliográficos
- 10.7. La construcción del marco teórico
 - 10.7.1. Cuáles son las funciones del marco teórico
 - 10.7.2. Qué etapas comprende la elaboración del marco teórico
 - 10.7.3. ¿Cómo se construye el marco teórico?
 - 10.7.4. Algunas observaciones del marco teórico
 - 10.7.5. En qué consiste la revisión del marco teórico
- 10.8. Elementos para retomar el marco teórico
 - 10.8.1. Investigación reflexiva y apropiación teórica
 - 10.8.2. De la literacidad a la interpretación del texto
 - 10.8.3. Procesos hermenéuticos y heurística para la escritura de textos académicos
 - 10.8.4. Procesos de reflexión autocrítica para la revisión de modelos teóricos
 - 10.8.5. Estructuración y reestructuración de los esquemas básicos y representativos del marco teórico
 - 10.8.6. Socialización de saberes
 - 10.8.7. Revisión crítica del marco teórico
- 10.9. Resumen del marco teórico
 - 10.9.1. Conceptos básicos
 - 10.9.2. Ejercicios
 - 10.9.3. Bibliografía sugerida
 - 10.9.4. Ejemplos

- 10.10. Marco metodológico
 - 10.10.1. Determinación (cualitativa /cuantitativa)
 - 10.10.2. Establecimiento de técnica
 - 10.10.3. Diseño de preguntas de investigación e indicadores
 - 10.10.4. Elaboración del instrumento
 - 10.10.5. Aplicación
 - 10.10.6. Análisis de resultados

Formación Específica 11. Investigación aplicada a la Tesis doctoral IV

- 11.1. Esquema de un plan de trabajo
 - 11.1.1. Introducción
 - 11.1.2. Cuerpo del trabajo
 - 11.1.3. Conclusiones
 - 11.1.4. Referencias y bibliografía
- 11.2. Recopilación de la información
 - 11.2.1. Fuentes de información
 - 11.2.2. Método e instrumentación para la recopilación de la información
 - 11.2.3. Análisis de la información
- 11.3. El cuerpo del informe de investigación
 - 11.3.1. Su función y características
 - 11.3.2. Estructura y partes del artículo
 - 11.3.3. Elementos no textuales del artículo
 - 11.3.4. Otras variantes de informes de investigación
- 11.4. Redacción del texto científico
 - 11.4.1. Las palabras correctas y precisas
 - 11.4.2. Los neologismos
 - 11.4.3. La claridad y la concisión
- 11.5. Fuentes de información
 - 11.5.1. Libros y revistas en diversos formatos
 - 11.5.2. Abstractos y bases de datos
 - 11.5.3. Pinturas, monumentos, discografía
- 11.6. Lectura analítico-crítica
 - 11.6.1. Proceso
 - 11.6.2. Observación
 - 11.6.3. Campo
- 11.7. Uso de notas o fichas
 - 11.7.1. Fichas bibliográficas
 - 11.7.2. Fichas hemerográficas
 - 11.7.3. Fichas campo
 - 11.7.4. Cuadros sinópticos
- 11.8. Dinámica de la búsqueda bibliográfica
 - 11.8.1. Obras de referencia
 - 11.8.2. Libros monográficos
 - 11.8.3. Artículos de revistas
 - 11.8.4. Ponencias en congresos
 - 11.8.5. Reportes internos
- 11.9. Análisis de datos
 - 11.9.1. Procedimientos cuantitativos
 - 11.9.2. Análisis para métricos
 - 11.9.3. Análisis no para métricos
- 11.10. Elaboración del reporte de investigación
 - 11.10.1. Definición del receptor o usuario
 - 11.10.2. El reporte de investigación
 - 11.10.3. Vincular el reporte de investigación con el enfoque elegido
 - 11.10.4. Presentación del reporte de investigación

Formación Específica 12. Investigación aplicada a la tesis doctoral V

- 12.1. Propuesta y resultados
 - 12.1.1. Fundamentación de la propuesta
 - 12.1.2. Determinar objetivos
 - 12.1.3. Diseñar un plan de acción
 - 12.1.4. Pertinencia de tablas y figuras para presentar resultados
 - 12.1.5. Programación de actividades
 - 12.1.6. Métodos y técnicas a utilizar

- 12.2. Instrumentos de intervención de resultados
 - 12.2.1. Medición y diagnóstico
 - 12.2.2. Análisis organizacional
 - 12.2.3. Mejora o diseño
 - 12.2.4. Control o verificación
 - 12.2.5. Estandarización de procesos
- 12.3. Reporte final del proyecto de investigación intervención
 - 12.3.1. Redacción
 - 12.3.2. Integración
 - 12.3.3. Interpretación
 - 12.3.4. Comprobación de hipótesis
 - 12.3.5. Respuesta a las preguntas de investigación
 - 12.3.6. Formulación de conclusiones
- 12.4. Resultados de las pruebas de asociación y correlación
 - 12.4.1. Comparación entre dos grupos
 - 12.4.2. Análisis
 - 12.4.3. Análisis multivariado
- 12.5. Estructuración, reporte y presentación
 - 12.5.1. Estructuración y comunicación de los resultados
 - 12.5.2. Selección de tipo de reporte
 - 12.5.3. Redacción del reporte y corrección de estilo
 - 12.5.4. Presentación del reporte y/o investigación
- 12.6. Interpretación de resultados
 - 12.6.1. Tipos de interpretación de resultados
 - 12.6.2. ¿Cómo leer la sección de discusión de un artículo científico?
 - 12.6.3. Implicaciones teóricas de los resultados
- 12.7. Medición y diagnóstico
 - 12.7.1. Indicadores de control de eficiencia y productividad
 - 12.7.2. Instrumentos de diagnóstico
 - 12.7.3. Categorías de análisis
 - 12.7.4. Análisis organizacional
- 12.8. Presentación de resultados
 - 12.8.1. Oral
 - 12.8.2. Escrita
 - 12.8.3. Audiovisual
 - 12.8.4. Informe
 - 12.8.5. Reporte
 - 12.8.6. Resumen
 - 12.8.7. Ensayo
 - 12.8.8. Reseña
 - 12.8.9. Descripción
 - 12.8.10. Otros
- 12.9. Resultados y discusión
 - 12.9.1. Argumentos
 - 12.9.2. Conclusiones
 - 12.9.3. Recomendaciones
 - 12.9.4. Referencias bibliográficas
 - 12.9.5. Sugerencias sobre citas y otros detalles bibliográficos
- 12.10. Configuración de la tesis doctoral
 - 12.10.1. Estructura y redacción documental
 - 12.10.2. Defensa y discusión de resultados
 - 12.10.3. Edición y Publicación en medios impresos y/o digitales



Comunicarás de forma accesible, clara y precisa los conceptos filosóficos abstractos a diferentes audiencias”

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado materias de investigación en otro Doctorado de la misma rama de conocimiento, o un programa de nivel de Maestría, específicas de metodología de la investigación, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Reconocimiento de materias que le permitirá no tener que realizar aquellas actividades formativas que hubiera ya cursado y superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de reconocimiento, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Actividades Formativas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Doctorado.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide la realización de las actividades de formación específica de este doctorado, ya cursadas en otros programas de posgrado sin tener que cursarlas ni evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Doctorado.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

Matricúlate en el Doctorado y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las actividades de formación específica tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de reconocimiento aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de posgrado, y que sean equiparables con las actividades de formación específica de estudio de este Doctorado de TECH.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Actividades Formativas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Actividades Formativas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las Actividades Formativas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Actividades Formativas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Actividades Formativas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Actividades Formativas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Doctorado, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- ♦ Documento de identificación oficial
- ♦ Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las Actividades Formativas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de Actividades Formativas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Actividades Formativas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto los estudios presentados queden reconocidos en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar las actividades de formación específicas ni la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso



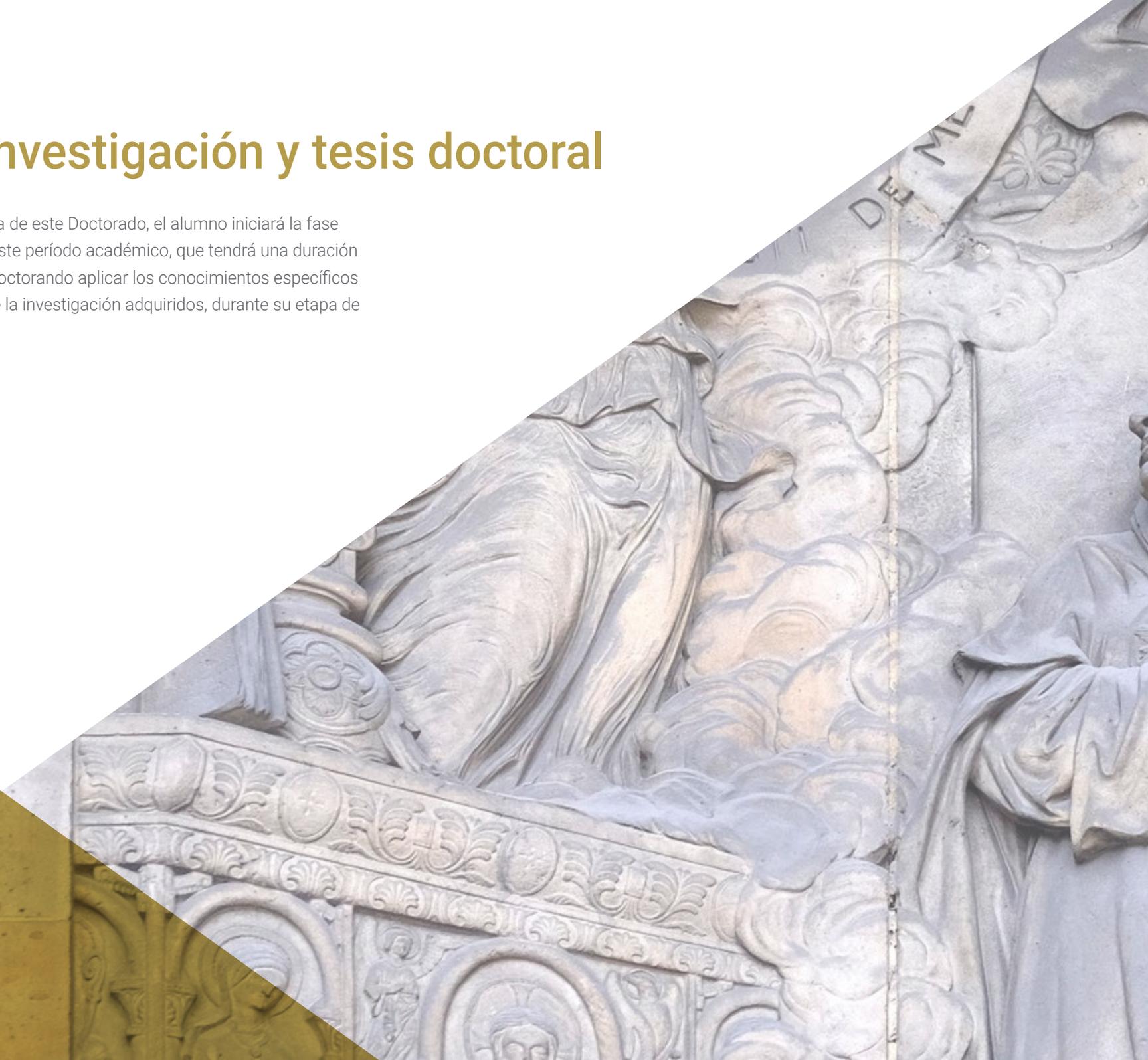


Convalida tus estudios realizados y no tendrás que realizar ni examinarte de las Actividades Formativas.

05

Periodo de investigación y tesis doctoral

Tras realizar la formación específica de este Doctorado, el alumno iniciará la fase de Investigación y Tesis Doctoral. Este período académico, que tendrá una duración mínima de 27 meses, permitirá al doctorando aplicar los conocimientos específicos de la disciplina y de metodología de la investigación adquiridos, durante su etapa de formación, en su proyecto de tesis.





“

TECH te proporcionará las herramientas más vanguardistas para completar tu Tesis Doctoral, dese bibliografía especializada hasta metodologías innovadoras en el campo de la Filosofía”

Para dar inicio a la fase de investigación, el profesional deberá presentar una propuesta de Proyecto de Investigación al Departamento de Doctorado de TECH, cuya aprobación será determinante para continuar con el desarrollo del estudio y la tesis doctoral.

Una vez que el proyecto sea evaluado positivamente, el experto comenzará su investigación, utilizando diversas técnicas para la recopilación de datos reales y aplicando métodos de análisis cuantitativos y cualitativos. Esto permitirá crear un proyecto original que contribuya con avances e ideas innovadoras al campo de la Filosofía

Dominarás los métodos cuantitativos y cualitativos para la recopilación de datos científicos, lo que te permitirá incrementar la calidad de tus investigaciones.

Durante esta etapa del programa académico, los alumnos estarán acompañados por un Director de Tesis Doctoral, altamente especializado en las metodologías pedagógicas más sofisticadas y con un amplio bagaje profesional en el ámbito de la Filosofía. Así pues, este tutor ofrecerá a los egresados diversas orientaciones personalizadas a través de reuniones periódicas, asegurando el apoyo necesario hasta la presentación y defensa del trabajo final.





Tras finalizar la realización de la investigación, el alumno deberá defender la tesis doctoral ante un tribunal de doctores expertos, acorde con lo establecido en el Reglamento de Doctorado de TECH.

Así, las diferentes fases del Periodo de Investigación y Tesis Doctoral son:

1. Asignación de director de tesis
2. Diseño de proyecto de investigación
3. Presentación del proyecto de investigación al Departamento de Doctorado
4. Desarrollo del estudio de investigación
5. Redacción de la tesis doctoral
6. Lectura y defensa de la tesis doctoral

“

Extraerás valiosas lecciones mediante casos reales en entornos simulados de aprendizaje, donde resolverás problemas filosóficos reales y perfeccionarás tus competencias prácticas”

06

Objetivos docentes

Por medio de este Doctorado en Filosofía, los expertos consolidarán una sólida base académica que les permitirá forjar una carrera exitosa como docentes e investigadores en el ámbito de las Humanidades. Además, los alumnos adquirirán competencias avanzadas que les permitirán para seguir contribuyendo al desarrollo del conocimiento filosófico y científico, incluso después de finalizar su tesis. Por lo tanto, esta titulación universitaria abrirá a los egresados las puertas una variedad de salidas profesionales de elevado nivel. Así pues, los profesionales diseñarán aportaciones significativas que contribuirán a mejorar la convivencia entre las comunidades, la igualdad de oportunidades e incluso impulsarán el progreso social.

*Living
SUCCESS*



“

¿Buscas desarrollar nuevas teorías o reinterpretaciones filosóficas que aborden dificultades actuales desde una perspectiva transformadora? Consíguelo mediante este Doctorado en tan solo 27 meses”



Objetivos generales

- ♦ Profundizar en los fundamentos de la filosofía y su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad
- ♦ Adquirir conocimientos avanzados sobre la didáctica de la filosofía y desarrollar habilidades para enseñarla de manera efectiva
- ♦ Explorar y analizar las principales corrientes éticas y ética filosófica contemporánea
- ♦ Dominar las metodologías de investigación en filosofía y aplicarlas de manera rigurosa en la realización de la tesis doctoral
- ♦ Comprender los fundamentos, procesos y métodos involucrados en la investigación académica en filosofía
- ♦ Desarrollar habilidades avanzadas en la metodología de la investigación, incluyendo la recopilación, análisis y presentación de datos
- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de investigaciones relevantes y de alta calidad en el ámbito de la filosofía
- ♦ Realizar investigaciones aplicadas que contribuyan al avance y desarrollo de la disciplina filosófica
- ♦ Elaborar una tesis doctoral original y sustancial que aporte conocimiento y valor a la comunidad académica y científica
- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación y presentación efectiva de los resultados de la investigación





Objetivos específicos

Formación Específica 1. Filosofía y ciencia, tecnología y sociedad

- ♦ Analizar desde la perspectiva filosófica, los cambios que están sufriendo las sociedades y la cultura contemporáneas
- ♦ Establecer la forma en que fenómenos como la globalización han repercutido en la relación de la humanidad con el entorno natural, y como esta relación ha sido mediada por la técnica, la tecnología y la ciencia

Formación Específica 2. Didáctica de la Filosofía

- ♦ Ser capaz de aplicar los elementos centrales de la práctica educativa, tales como la pedagogía, el aprendizaje y metodologías de enseñanza
- ♦ Analizar la necesidad de la enseñanza de la Filosofía en tanto herramienta que dota a los sujetos de competencias conceptuales que les permiten participar activa y conscientemente en su comunidad, contribuyendo a la formación del pensamiento reflexivo

Formación Específica 3. Ética filosófica

- ♦ Reflexionar sobre la necesidad de la ética y/o moral en la constitución de la sociedad
- ♦ Ser capaz de explicar las diferencias entre éticas autónomas y éticas heterónomas, el postulado de la libertad en la teoría de Kant y las implicaciones éticas en las investigaciones

Formación Específica 4. Metodología de la investigación

- ♦ Analizar la investigación educativa como una forma de ampliar y actualizar los conocimientos en esta área
- ♦ Aplicar los elementos que le permitan tener bases conceptuales y metodológicas sólidas y variadas, con las que puedan orientar y resolver las dudas que sus futuros alumnos puedan presentar en este campo

Formación Específica 5. Tendencias en investigación en comunicación

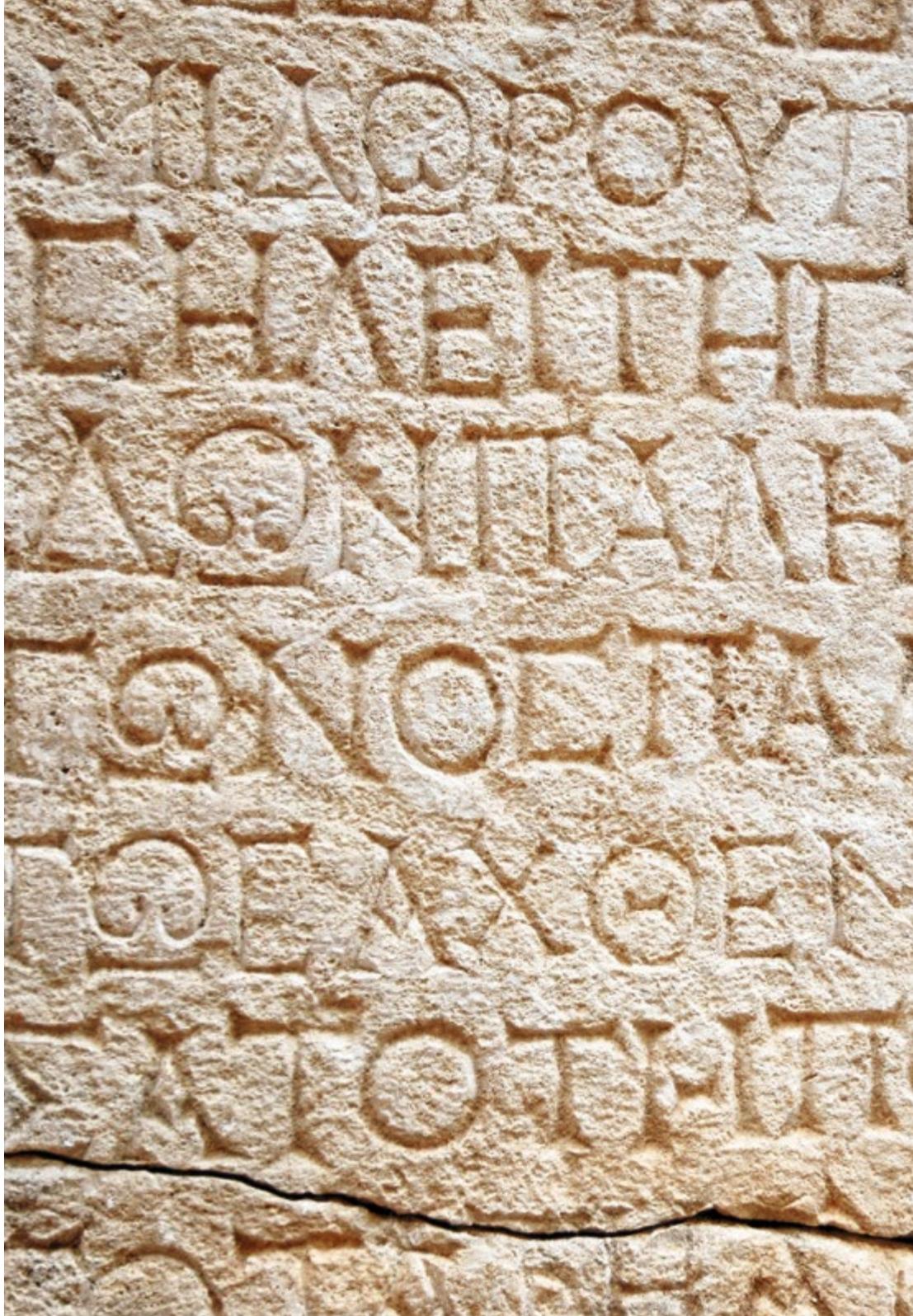
- ♦ Evaluar las distintas formas de acercarse a una problemática investigativa
- ♦ Diseñar el enfoque metodológico y realizar análisis estadístico utilizando las herramientas que le permitan relacionar variables desde distintas perspectivas

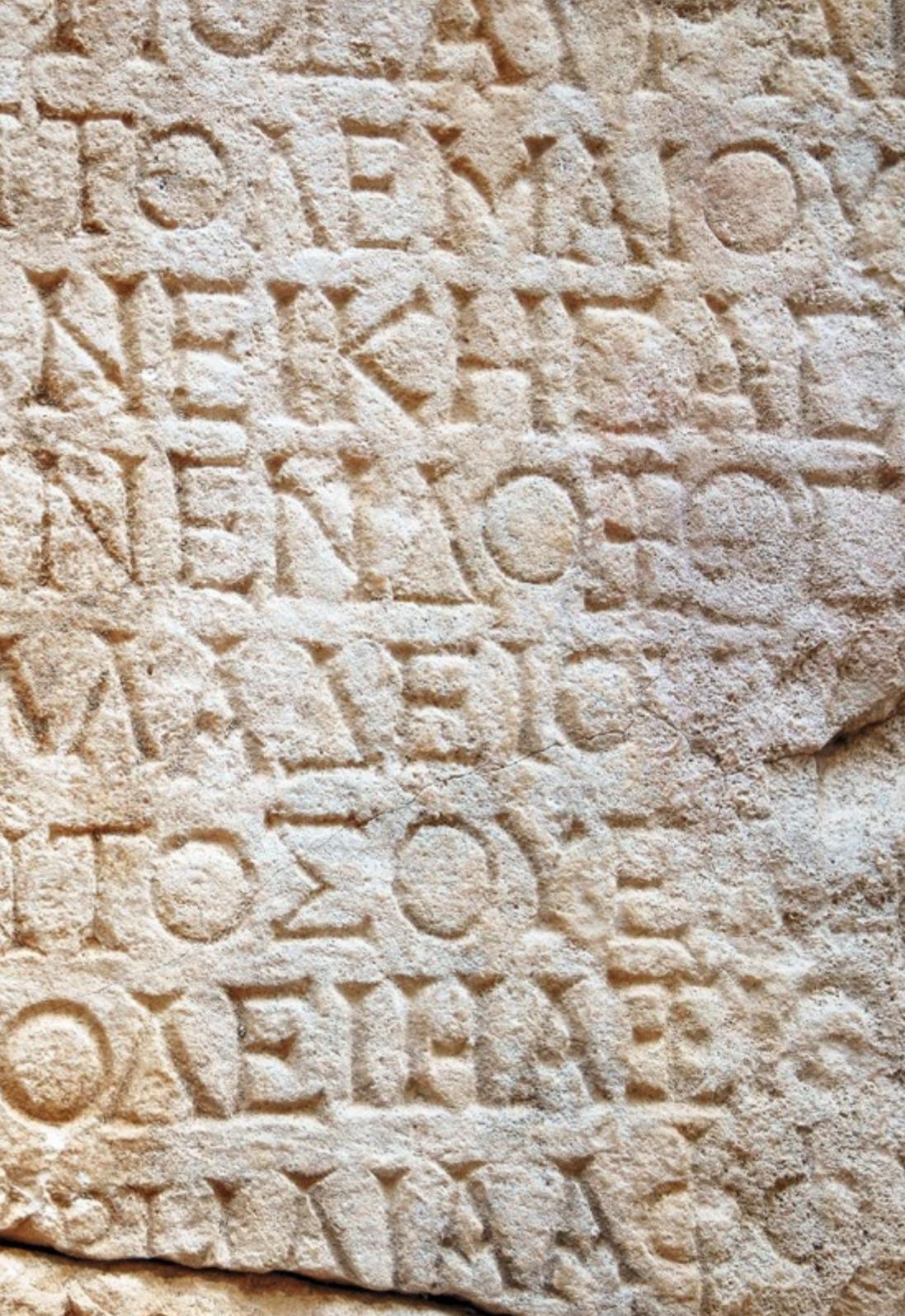
Formación Específica 6. Técnicas e instrumentos de recogida de datos en investigación cualitativa

- ♦ Desarrollar la actividad investigadora como una forma de ampliar y actualizar los conocimientos en el área de la filosofía
- ♦ Aplicar las bases conceptuales y metodológicas sólidas y variadas, a través de procedimientos sistemáticos aplicables a la formulación y desarrollo de trabajos de investigación

Formación Específica 7. Investigación aplicada a la tesis doctoral

- ♦ Ser capaz de dirigir trabajos de investigación y/o tesis en alumnos de educación superior
- ♦ Explicar la importancia de la motivación y desarrollar las habilidades que deben fomentarse en los alumnos y las que deben desarrollarse en los profesores, con el fin de coadyuvar al avance sistemático y programado y finalmente a la conclusión de los trabajos de investigación





Formación Específica 8. Investigación aplicada a la tesis doctoral I

- ♦ Efectuar el planteamiento del problema de investigación
- ♦ Realizar la justificación, redactado la hipótesis y determinado las variables de acuerdo con el tema elegido

Formación Específica 9. Investigación aplicada a la tesis doctoral II

- ♦ Elaborar los objetivos generales y particulares del proyecto doctoral
- ♦ Redactar los fundamentos, metas y resultados esperados

Formación Específica 10. Investigación aplicada a la tesis doctoral III

- ♦ Elaborar el Marco Teórico
- ♦ Realizar el marco metodológico aplicable a su investigación doctoral

Formación Específica 11. Investigación aplicada a la tesis doctoral IV

- ♦ Realizar el análisis de datos, recopilado información pertinente y vigente para el tema de investigación
- ♦ Establecer las estrategias para buscar información bibliográfica, determinar su plan de trabajo y redactar un texto científico

Formación Específica 12. Investigación aplicada a la tesis doctoral V

- ♦ Interpretar los resultados obtenidos de su investigación
- ♦ Aplicar los mecanismos de medición, diagnóstico e instrumentos de intervención de acuerdo a la temática abordada

07

Salidas profesionales

Los egresados del Doctorado en Filosofía tendrán acceso a una amplia variedad de salidas profesionales en el ámbito académico y más allá. Así, los alumnos podrán desempeñarse como investigadores en universidades y centros especializados, aportando al desarrollo del conocimiento filosófico. También, los egresados podrán ejercer como consultores en ética y responsabilidad social, especialmente en sectores como la Tecnología y la Política. Además, podrán participar en proyectos de investigación interdisciplinaria, colaborando en áreas la Bioética o Ciencias Sociales. Por último, su conocimiento integral les permitirá publicar contenidos científicos en medios de comunicación especializados y liderar equipos de investigación.

Upgrading...

A close-up, grayscale image of a marble bust of a philosopher, likely Aristotle, with a prominent beard and a thoughtful expression. The bust is set against a dark background. The image is partially obscured by a diagonal split: the top-left portion is dark, and the bottom-right portion is white, with a gold-colored triangular area in the top-right corner.

“

Podrás desempeñarte como Director de Programas en el sector cultural, donde aportarás tus conocimientos para divulgar teorías filosóficas clásicas”

Perfil del egresado

Este Doctorado ofrecerá a los egresados diversas oportunidades profesionales, permitiéndoles generar un impacto significativo en el ámbito de las Ciencias Sociales. La preparación en método científico y habilidades investigadoras adquiridas durante el programa los capacitará para iniciar una carrera sólida en la investigación filosófica y humanista. Asimismo, estarán preparados para fortalecer sus competencias docentes en instituciones educativas y desempeñarse como tutores universitarios en organismos públicos y privados, contribuyendo al desarrollo académico y profesional de futuras generaciones.

Brindarás un asesoramiento integral a las empresas sobre la implementación de prácticas éticas y sostenibles, optimizando así la toma de decisiones estratégicas.

- ♦ **Razonamiento ético:** Capacidad para abordar problemas contemporáneos desde una perspectiva ética, evaluando dilemas morales de manera reflexiva y ofreciendo soluciones fundamentadas en principios filosóficos
- ♦ **Liderazgo intelectual:** Habilidad para liderar discusiones académicas y proyectos interdisciplinarios, inspirando a equipos de trabajo y promoviendo el intercambio de ideas en entornos educativos y de investigación
- ♦ **Adaptabilidad crítica:** Competencia para analizar y responder a los cambios sociales, tecnológicos y culturales, adaptando perspectivas filosóficas a contextos diversos y dinámicos
- ♦ **Resolución de problemas complejos:** Capacidad para descomponer cuestiones abstractas y desafíos teóricos en partes manejables, proponiendo soluciones innovadoras y coherentes que integren diversos puntos de vista





Después de realizar este Doctorado, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Docente Universitario:** Imparte clases en universidades y centros de Educación Superior, transmitiendo conocimientos filosóficos de licenciatura, maestría y doctorado.
Responsabilidades: Diseñar planes de estudio, impartir asignaturas, supervisar tesis, liderar seminarios y participar en actividades académicas.
- 2. Investigador en Ética Aplicada:** Lidera proyectos que analizan dilemas éticos en campos como la bioética, tecnología o medioambiente, ofreciendo soluciones prácticas.
Responsabilidades: Diseñar investigaciones, analizar implicaciones éticas, publicar resultados en revistas especializadas y asesorar a empresas o instituciones sobre principios éticos.
- 3. Consultor en Responsabilidad Social Corporativa:** Asesora a empresas en la integración de principios éticos y sostenibles en sus estrategias y operaciones.
Responsabilidades: Evaluar políticas corporativas, desarrollar estrategias de sostenibilidad y redactar informes de impacto social y ambiental.
- 4. Asesor en Políticas Públicas:** Trabaja con gobiernos o instituciones diseñando políticas que aborden problemas sociales desde una perspectiva filosófica y ética.
Responsabilidades: Analizar contextos sociales, proponer soluciones éticas a problemas públicos y colaborar en la redacción de normativas.
- 5. Editor en Revistas Académicas:** Supervisa la publicación de artículos y contenido filosófico en medios especializados, asegurando rigor y calidad.
Responsabilidades: Revisar contenidos académicos, coordinar procesos editoriales, trabajar con autores y garantizar la calidad de las publicaciones.

6. Especialista en Innovación Educativa: Desarrolla y mejora metodologías de enseñanza, incorporando enfoques filosóficos y críticos.

Responsabilidades: Diseñar programas educativos, implementar nuevas estrategias pedagógicas y formar a docentes en pensamiento crítico.

7. Director de Investigación Académica: Coordina proyectos interdisciplinarios que integran la filosofía con otras disciplinas como ciencias sociales o tecnología.

Responsabilidades: Establecer líneas de investigación, gestionar equipos académicos y buscar financiación para proyectos.

8. Escritor y Divulgador Filosófico: Produce libros, ensayos y contenido mediático para difundir el pensamiento filosófico en un lenguaje accesible.

Responsabilidades: Redactar publicaciones, impartir conferencias públicas y colaborar en medios de comunicación.

9. Experto en Filosofía Política: Asesora en procesos de gobernanza y democracia, analizando sistemas políticos desde perspectivas filosóficas.

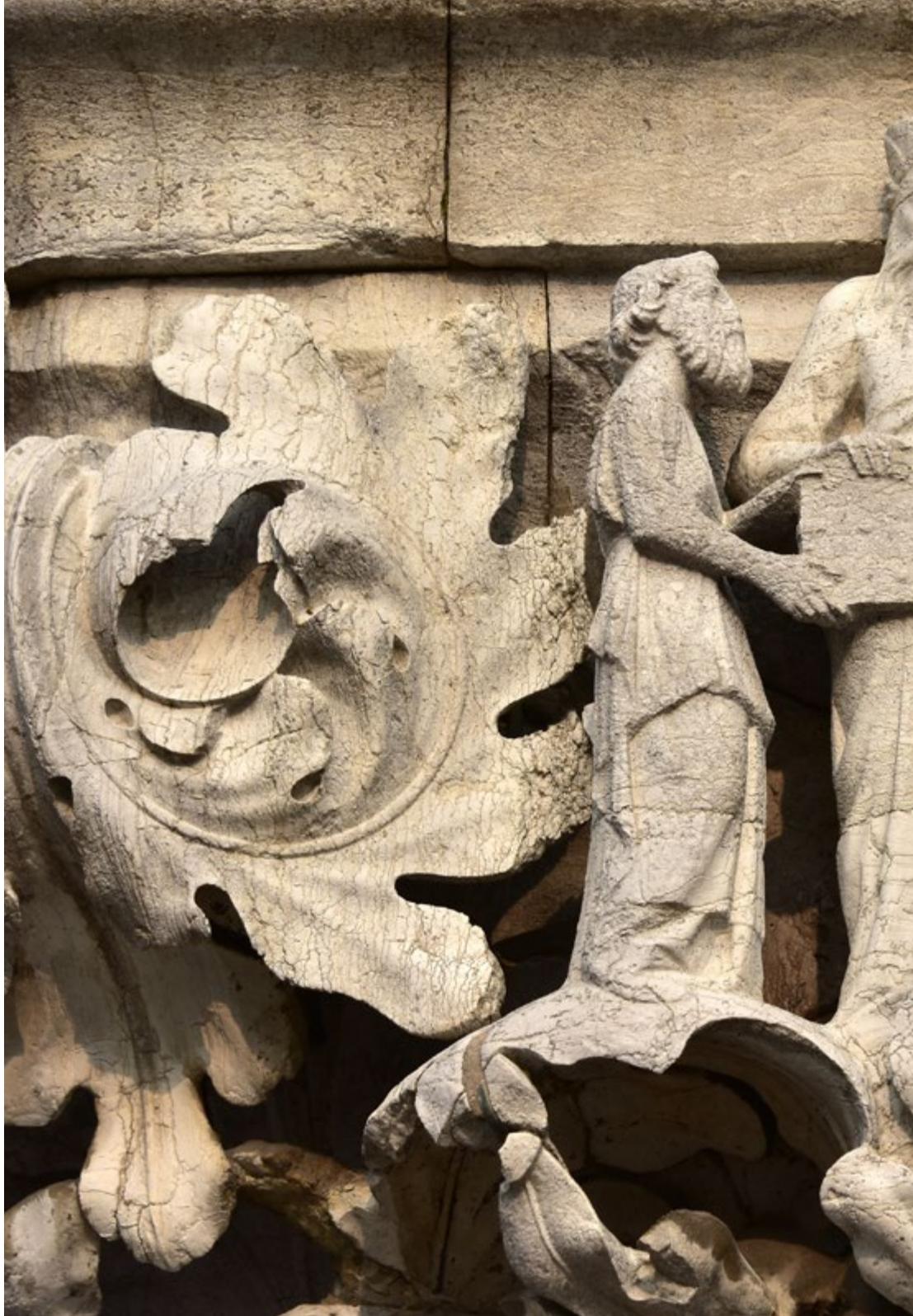
Responsabilidades: Evaluar políticas gubernamentales, proponer mejoras basadas en principios éticos como justicia, empatía o igualdad de oportunidades.

10. Especialista en Diálogo Intercultural: Promueve el entendimiento entre culturas a través del análisis filosófico de valores y creencias.

Responsabilidades: Diseñar talleres, mediar en conflictos culturales y elaborar estrategias para fomentar la convivencia.

11. Consultor en Bioética: Asesora a hospitales, laboratorios y organizaciones en decisiones éticas relacionadas con la salud y la ciencia.

Responsabilidades: Evaluar casos médicos complejos, formar comités de ética y colaborar en la redacción de códigos éticos.





12. Director de Programas Académicos: Lidera el diseño y gestión de programas educativos en filosofía y humanidades en instituciones académicas.

Responsabilidades: Crear currículos, gestionar recursos y supervisar el desempeño de los equipos docentes.

13. Analista de Tendencias Socioculturales: Estudia fenómenos sociales actuales desde una perspectiva filosófica, aportando análisis críticos a empresas o medios.

Responsabilidades: Identificar tendencias culturales, elaborar informes y asesorar en estrategias comunicativas basadas en estos análisis.

14. Consultor en Derechos Humanos: Colabora con organizaciones internacionales en la promoción y defensa de los Derechos fundamentales.

Responsabilidades: Desarrollar estrategias de incidencia, evaluar proyectos desde un enfoque ético y redactar propuestas para mejorar políticas de Derechos Humanos.



Te desempeñarás en roles estratégicos como consultor en Bioética o asesor en Derechos Humanos”

08

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Doctorado, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en el Doctorado de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

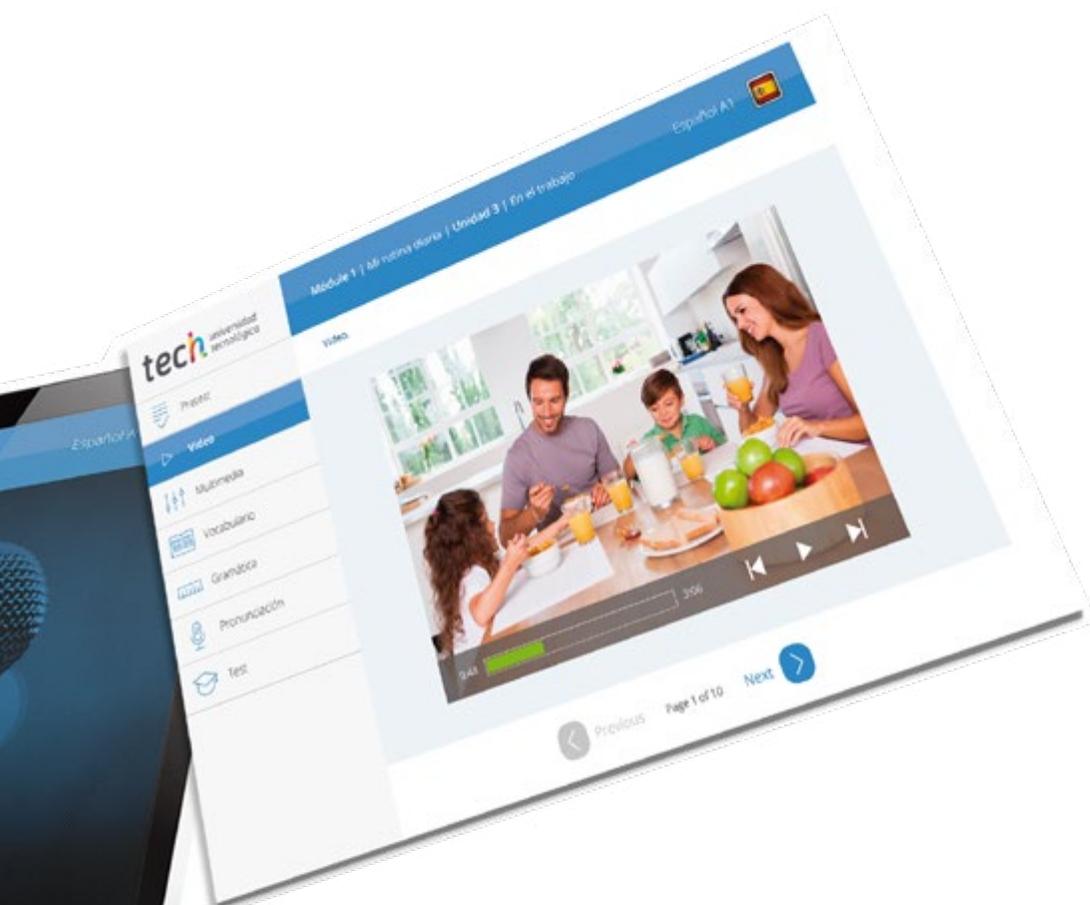
En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Doctorado”





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Doctorado, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Doctorado

“

48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

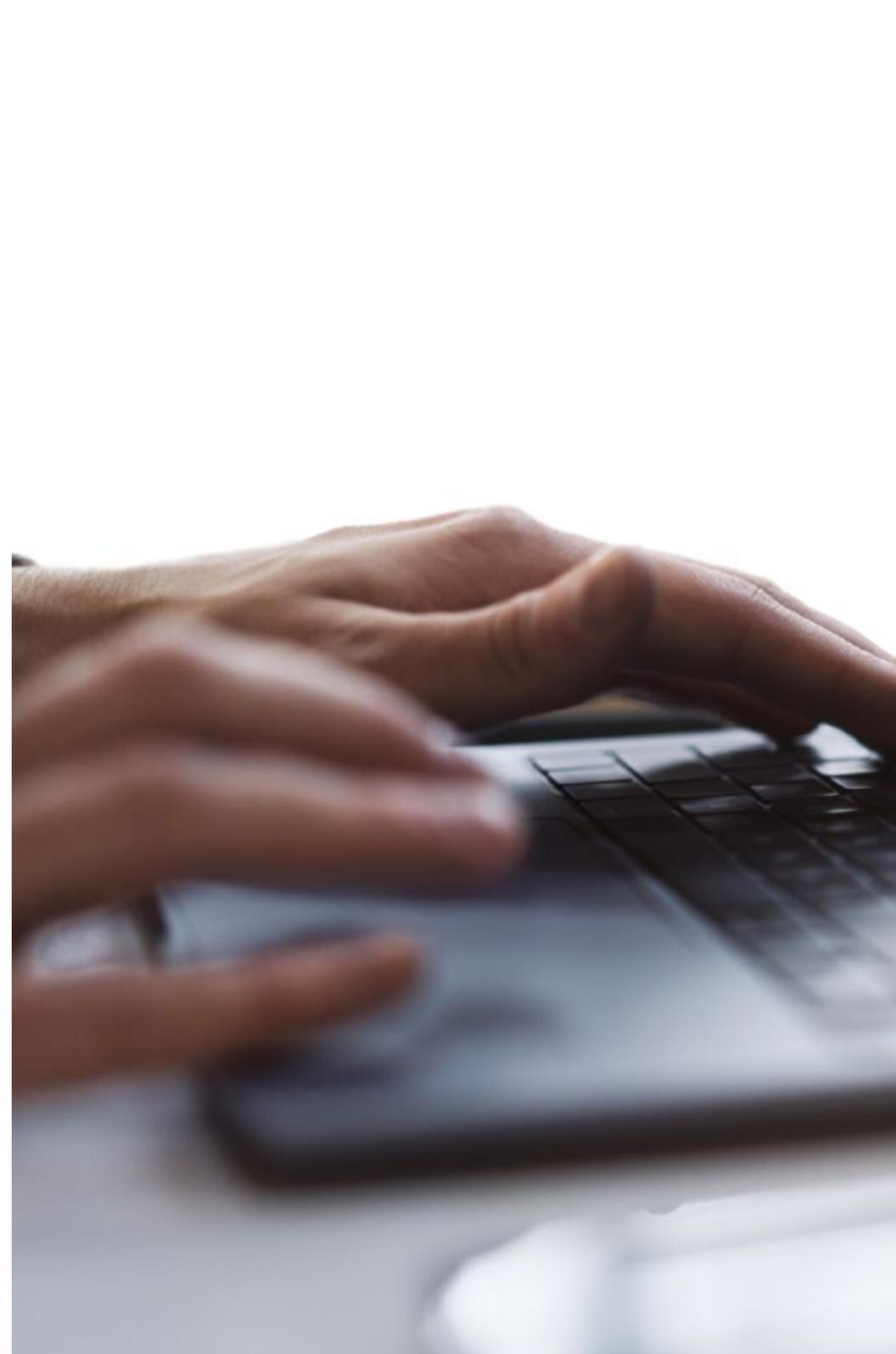
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

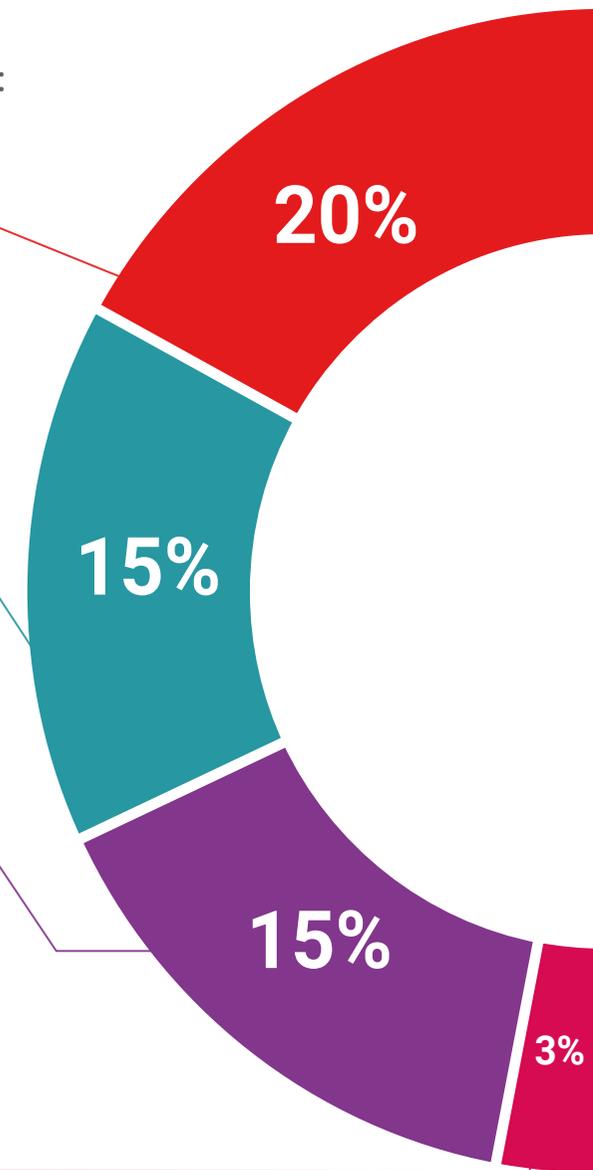
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

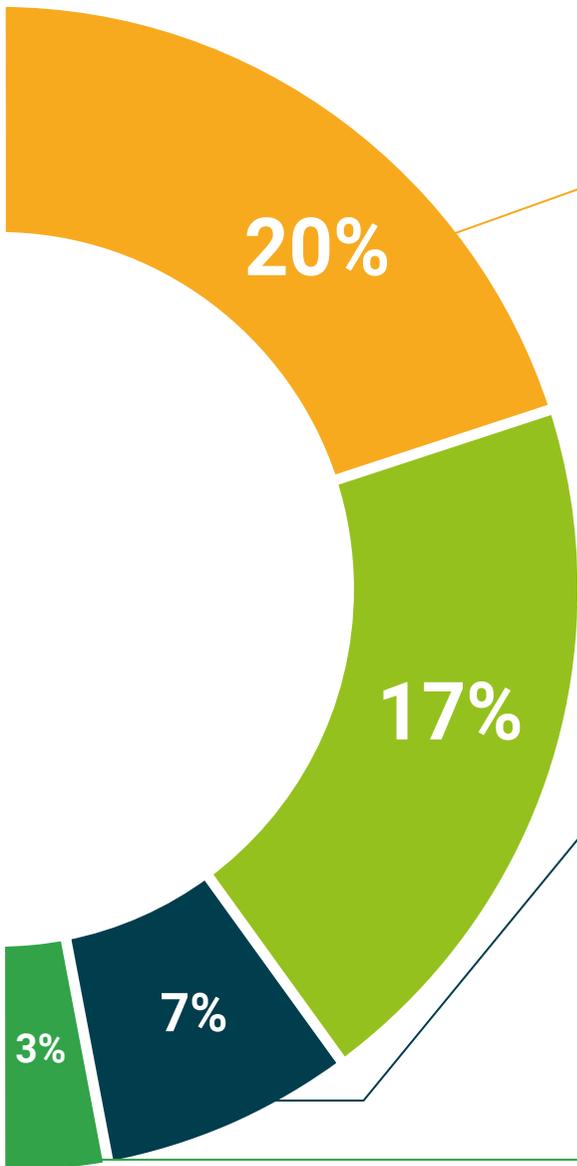
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

El Doctorado en Filosofía es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

*Obtén un título oficial de Doctor
en Filosofía y da un paso adelante
en tu carrera profesional”*

El plan de estudios de este Doctorado en Filosofía se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20231097, de fecha 13/04/2024, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



Supera con éxito este programa y recibe tu título oficial de Doctorado en Filosofía con el que podrás desarrollar tu carrera académica”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

La superación del programa oficial de Doctorado en Filosofía otorgará al egresado el reconocimiento de capacidad investigadora internacional y le facilitará el acceso al claustro de doctores de universidades de todo el mundo, donde podrá desarrollar su carrera académica.

Título: **Doctor en Filosofía**

No. de RVOE: **20231097**

Fecha de vigencia RVOE: **13/04/2024**

Modalidad: **100% online**

Duración: **27 meses**

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Doctorado en Filosofía**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Doctor en Filosofía** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Doctor en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

12

Homologación de Doctorado extranjero en España

Tal y como se indica en el Real Decreto 889/2022, de 18 de octubre, por el que se establecen las condiciones y los procedimientos de homologación, de declaración de equivalencia y de convalidación de enseñanzas universitarias de sistemas educativos extranjeros, en su disposición adicional segunda, corresponde a las universidades la declaración de equivalencia de los títulos extranjeros al nivel académico de Doctora o Doctor.





“

Si estudiaste el Doctorado en educación en una universidad extranjera TECH te ofrece la posibilidad de homologarlo en España a través de la Declaración de Equivalencia de Estudios Extranjeros”

En caso de que el candidato al programa de Doctorado ya haya estudiado un programa de Doctorado en una universidad extranjera, tanto si pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) como si no, y desee solicitar homologar su título en España, deberá realizar la solicitud de homologación de su título universitario oficial de doctor al Rector de la universidad, con el fin de iniciar el procedimiento de análisis de los estudios y obtener así la declaración de la equivalencia del título extranjero de Doctorado en España.

La declaración de equivalencia al nivel académico de Doctora o Doctor no implica, en ningún caso, la homologación, declaración de equivalencia o reconocimiento de otro u otros títulos extranjeros de los que esté en posesión la persona interesada, ni el reconocimiento en España a nivel distinto al de Doctor.

Requisitos para solicitar la equivalencia

El título oficial de doctor extranjero presentado en la solicitud deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Que haya sido expedido por la autoridad competente del país de origen.
2. Que el solicitante ostente el nivel de estudios exigidos en España para el acceso a la formación de Doctor.



Prepara la documentación para tu solicitud y consigue la Declaración de Equivalencia de Estudios Extranjeros de Doctorado”



Documentación necesaria

Las solicitudes deberán ir acompañadas de los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento oficial identidad
- ♦ Copia digitalizada del título de Doctor cuya equivalencia se solicita
- ♦ Copia digitalizada del certificado académico de los estudios realizados por el solicitante para la obtención del título de doctor, donde consten las asignaturas cursadas, la carga horaria de cada una de ellas y sus calificaciones
- ♦ Copia digitalizada del acta en la que consten los datos de lectura de la tesis (fecha de lectura y calificación) con indicación de los miembros del Tribunal o Comisión
- ♦ Copia digitalizada de la tesis doctoral
- ♦ Curriculum vitae
- ♦ Declaración jurada de no haber obtenido la declaración de equivalencia en otra Universidad. Si ha solicitado la declaración de equivalencia en otra Universidad, deberá indicar el nombre de la misma

Los documentos que se aporten deberán ser oficiales y estar expedidos por las autoridades competentes en cada caso, de acuerdo con el ordenamiento jurídico del país de origen. Asimismo, excepto documentos expedidos por autoridades de estados miembros de la Unión Europea o signatarios del Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo, los documentos originales han de estar debidamente legalizados, mediante apostilla del Convenio de la Haya o vía diplomática.

Los documentos que no hayan sido expedidos en lengua española deberán ir acompañados de su correspondiente traducción oficial. Si la traducción se realiza en España, deberá ser por traductor jurado, y si se realiza en el extranjero, deberá estar dado de alta en la Embajada o Consulado Español del país correspondiente.

Serán documentos válidos únicamente aquellos que se envíen escaneados con calidad suficiente para identificación y uso completo.

Procedimiento de Resolución

El título extranjero que hubiera sido ya declarado equivalente no podrá ser sometido a nuevo trámite de declaración de equivalencia en otra universidad. No obstante, cuando la declaración de equivalencia sea denegada, la persona interesada podrá iniciar un nuevo expediente en una universidad española distinta:

- 1. Solicitud:** el procedimiento se iniciará mediante solicitud del interesado dirigida al Rector de la universidad. La solicitud se podrá presentar al Departamento de Doctorado a través de la dirección de correo electrónico doctorado@techtitute.com
- 2. Estudio:** el Departamento de Doctorado realizará un análisis de la documentación presentada, con el fin de identificar que los criterios de calidad e idoneidad del programa de Doctorado cursado en el extranjero sean homologables a los del programa de Doctorado vigente de TECH.
- 3. Propuesta de Resolución:** el Departamento de Doctorado presentará un informe y propuesta de resolución al Rector, en un plazo máximo de un mes, para que emita el dictamen final.
- 4. Resolución del Rector:** oído el informe del Departamento de Doctorado, el Rector emitirá la resolución de Declaración de Equivalencia del Título de Doctor de la universidad de origen a todos los efectos en el sistema universitario español. Esta resolución será motivada y podrá ser denegatoria. En cualquier caso será inapelable. Con carácter previo a su expedición de la declaración, la universidad comunicará al órgano competente de la Secretaría General de Universidades la resolución positiva en su caso, a los efectos de su inscripción en la sección especial del Registro Nacional de Titulados Universitarios Oficiales.

13

Requisitos de acceso

El **Doctorado en Filosofía** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de este Doctorado y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La normativa establece que para inscribirse en el Doctorado en Filosofía con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar este Doctorado **deben haber finalizado los estudios de Maestría o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Doctor.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

Cumple con los requisitos de acceso y consigue ahora tu plaza en este Doctorado.





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

14

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Doctorado más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (Pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtitute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Doctorado cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20231097

Doctorado Filosofía

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **27 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **13/04/2024**

Doctorado Filosofía

Nº de RVOE: 20231097

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad