

Curso Universitario

Naturaleza de la Actividad Filosófica



Curso Universitario Naturaleza de la Actividad Filosófica

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/naturaleza-actividad-filosofica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 20

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Titulación

pág. 38

01

Presentación

El filósofo que aspira a hacer llegar el conocimiento a un aula de secundaria no puede conformarse con dominar los contenidos del temario. Necesita además, las competencias de una docencia adaptada a esta materia, que la haga interesante y asequible. Este programa te enseñará desde un abordaje práctico pensado para el docente con un objetivo didáctico y de capacitación.





“

Un Curso Universitario de naturaleza de la actividad filosófica creado para los profesionales de la docencia”

Este programa aborda la filosofía desde un aspecto global, pero a la vez totalmente accesible, siempre con un enfoque especial para el docente. El alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano.

En el mercado de trabajo actual, los profesionales de otras ramas que complementan su capacitación con maestrías en pensamiento y argumentación, son inmensamente valorados y buscados. La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar, como dirían los anglosajones, *outside the box*, es un activo fundamental en el mundo laboral.

En lo personal, la filosofía ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza, subespecie aeternitatis, es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes.

El papel de la filosofía como una disciplina consolatoria antes los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y, además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

En esta capacitación tendrás la oportunidad de acceder a los desarrollos de pensamiento más importantes de la filosofía aplicada a la docencia. A lo largo de un temario muy completo pero muy específico adquirirás los conocimientos y las rutinas necesarias para la enseñanza de esta materia o para su aplicación en otras áreas de tu vida.

Una oportunidad creada para aportar un enorme valor añadido a tu currículum.

Además, un prestigioso Director Invitado Internacional impartirá una exhaustiva *Masterclass*.

Este **Curso Universitario en Naturaleza de la Actividad Filosófica** te ofrece las características de una capacitación de alto nivel científico, docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- ◆ Última tecnología en software de enseñanza online
- ◆ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ◆ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ◆ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ◆ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ◆ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ◆ Aprendizaje autoregurable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ◆ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ◆ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ◆ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ◆ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ◆ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del Curso Universitario



Un reputado Director Invitado Internacional brindará una intensiva Masterclass con la que serás capaz de abordar preguntas fundamentales en Filosofía, relacionando la teoría con la práctica”

“ *Una capacitación completa y bien desarrollada que te capacitará para incluir el conocimiento de esta rama de la filosofía a la docencia*”

Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la filosofía, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del Curso Universitario los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta capacitación.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y learning from an expert podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Aprende, en apenas unos meses, los fundamentos de la filosofía y la manera de presentarlos a tu alumnado con garantías de éxito.

Una programación centrada en el sistema ABS, de aprendizaje basado en problemas, que te hará aprender mediante la experiencia a través de casos reales y supuestos prácticos.



02

Objetivos

El objetivo de este Curso Universitario es dotar al profesional de la docencia de filosofía en secundaria, de las herramientas necesarias para convertir su asignatura en un éxito de resultados. Una meta que, en tan sólo seis semanas, podrás llevar a cabo con los conocimientos más novedosos en enseñanza, con un Curso Universitario de alta intensidad y precisión.



“

Este programa te permitirá actualizar tus conocimientos en la Naturaleza de la Actividad Filosófica, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”

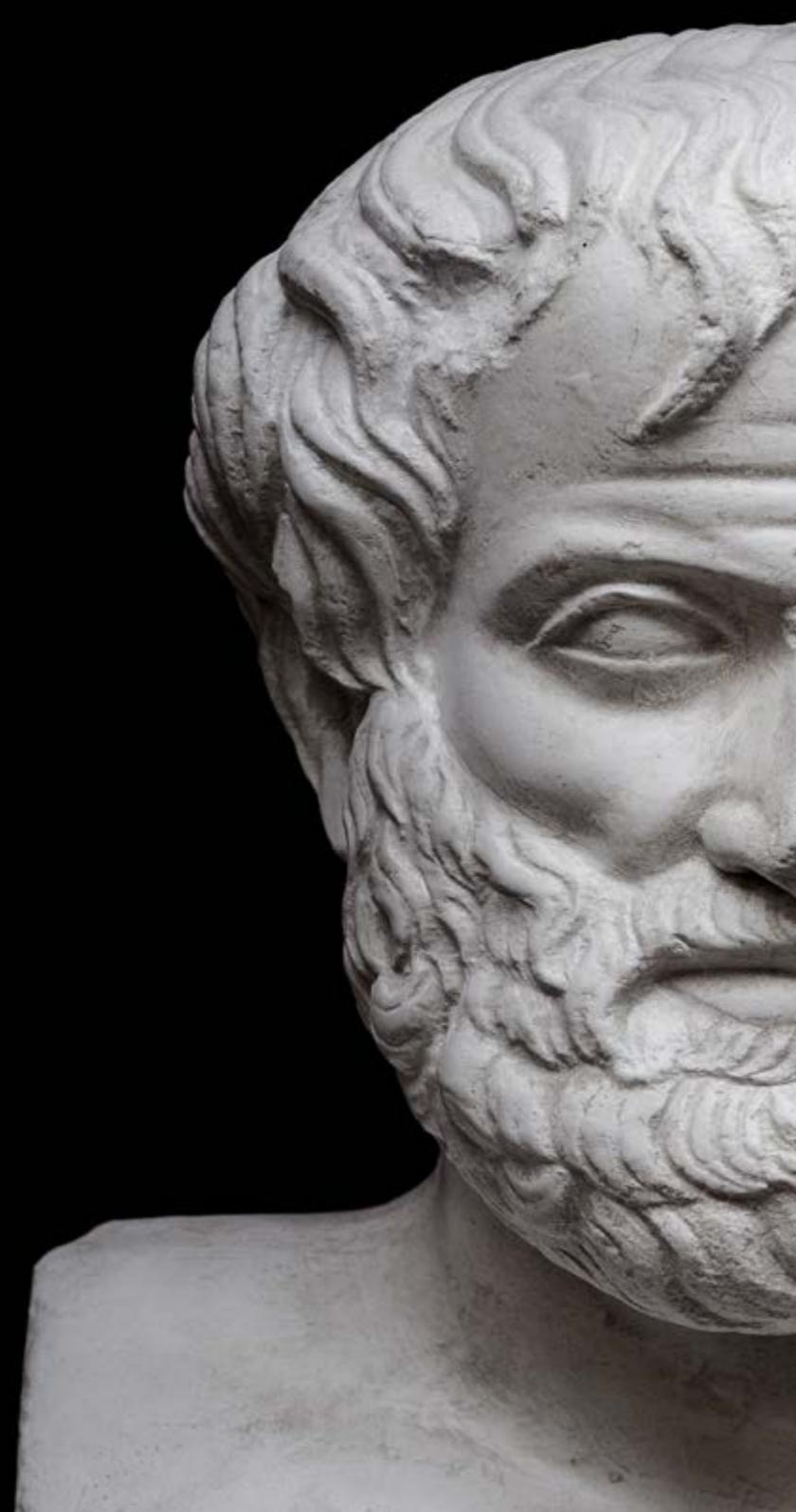


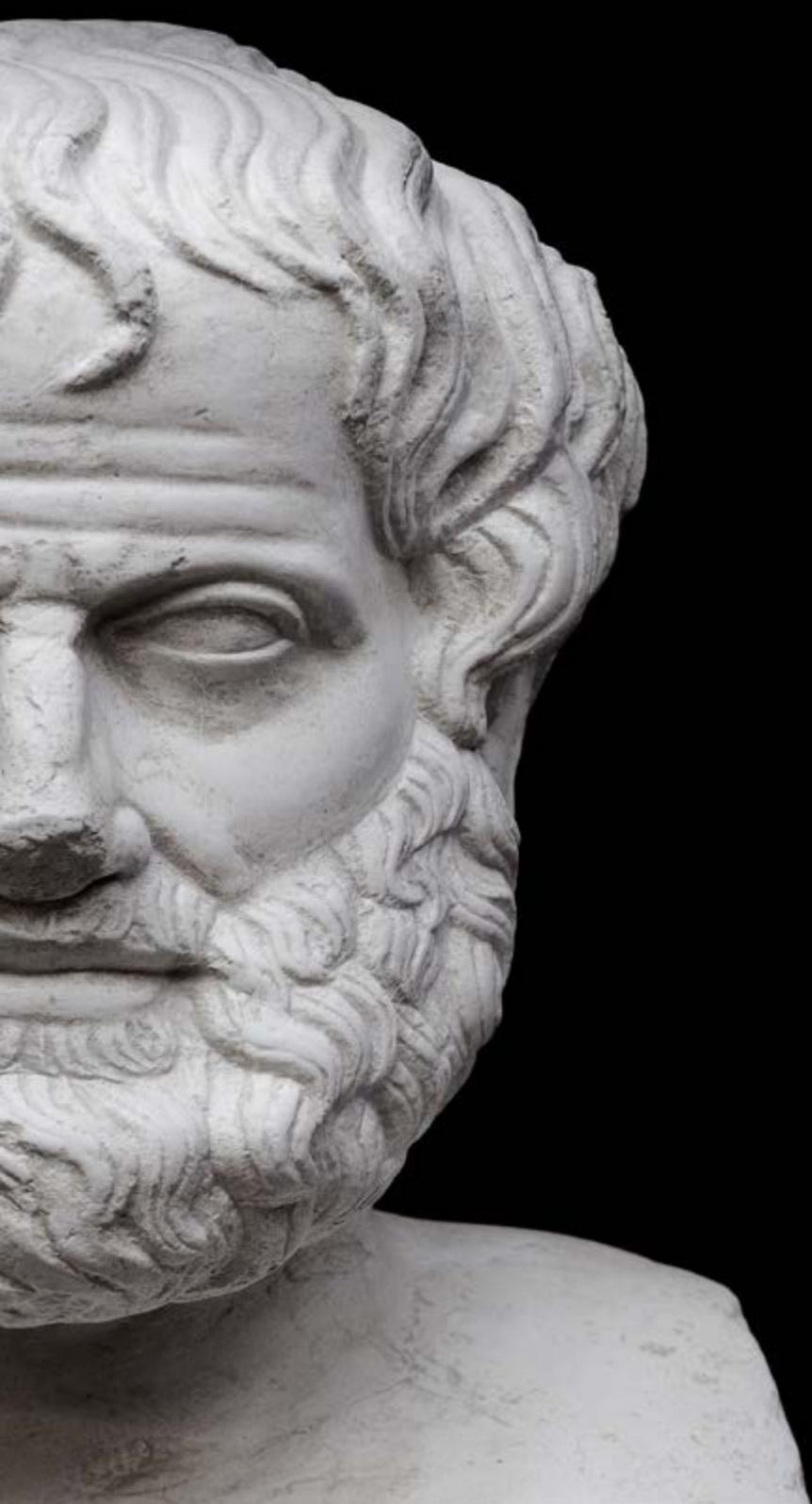
Objetivos generales

- ♦ Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno
- ♦ Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación
- ♦ Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal
- ♦ Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos



Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Naturaleza de la Actividad Filosófica”





Objetivos específicos

- ◆ Proporcionar al alumno las herramientas necesarias para llevar a cabo una práctica filosófica autónoma y reflexiva
- ◆ Habilitar al alumno los elementos de análisis y juicio indispensables para poder desarrollar la actividad reflexiva en su ámbito cotidiano como también en la esfera laboral
- ◆ Ofrecer al alumno los conceptos imprescindibles para valorar el modo en que la comprensión juega un papel determinante en nuestras vidas
- ◆ Suministrar precisiones sobre el trasfondo lógico de la racionalidad y sobre los mecanismos básicos de nuestras prácticas sociales
- ◆ Dotar al alumno de los instrumentos necesarios para la examinar nuestra autocomprensión y elaborar críticas sobre nuestras maneras de ver la realidad
- ◆ Ofrecer al alumno los recursos necesarios para el examen de los mecanismos epistemológicos que condicionan la construcción de nuestro pensamiento acerca de la realidad
- ◆ Proveer al alumno de los conceptos y los criterios indispensables para el análisis crítico de nuestras representaciones sociales
- ◆ Reforzar en el alumno las competencias adquiridas para llevar a cabo valoraciones y juicios racionales al servicio del crecimiento y la mejora en la calidad de vida de su comunidad
- ◆ Poner de manifiesto al alumnado la necesidad de construir y difundir la práctica del discurso y el pensamiento crítico en aquellos que se incorporan al ámbito de una ciudadanía responsable
- ◆ Ofrecer los elementos de juicio imprescindibles para que el alumno valore la comprensión de la realidad y de su lugar en la comunidad como factor determinante para la salud mental y física de las personas

03

Dirección del curso

El Curso Universitario en Naturaleza de la Actividad Filosófica ha sido diseñado y desarrollado por un grupo de expertos en esta área, con larga trayectoria docente e investigadora. A través de su tutelaje, este Curso Universitario se convertirá en una gran experiencia de aprendizaje. Con total garantía de calidad.



“

Los docentes más cualificados del campo de la filosofía serán tus profesores en este Curso Universitario. Una oportunidad única de aprender de la experiencia de los mejores”

Director Invitado Internacional

El Doctor Alexander Carter es un filósofo que se ha destacado como **Director Académico de Filosofía y Estudios Interdisciplinarios** en el Instituto de Educación Continua de la Universidad de Cambridge. **Especialista en Ética y teoría de la creatividad**, ha diseñado diversos modelos para enseñar estas áreas. Asimismo, ha supervisado los **programas de investigación** de grado en el Instituto y es miembro del Fitzwilliam College, donde ha ayudado a desarrollar **esquemas curriculares sobre la Filosofía**. Entre sus principales intereses, se encuentran la **Filosofía de Wittgenstein**, la **Teología de Simone Weil** y la **Epistemología del Humor**.

A lo largo de su carrera, ha trabajado en instituciones prestigiosas, donde ha combinado su experiencia en la **investigación** con nuevas **metodologías pedagógicas**. De hecho, su enfoque se ha desarrollado en la Universidad de Essex, donde ha perfeccionado su capacidad para guiar a las personas a través de los **dilemas filosóficos**, fomentando el **pensamiento crítico y creativo**. Con más de una década de experiencia, ha incentivado la **lectura a adultos** de todas las edades, siempre promoviendo el valor de la **reflexión filosófica** en la vida cotidiana.

A nivel internacional, el Doctor Alexander Carter ha sido reconocido por su perspectiva única en la **Filosofía**, basada en la idea del “**juego serio**”, en el que investiga la relación entre el **humor** y la **práctica creativa**. Además, su capacidad para generar debates y diálogos han transformado la manera en que filósofos y humanistas piensan y actúan. Igualmente, su doctorado en **Filosofía** ha consolidado su **activismo hacia la filosofía**.

A su vez, ha realizado **investigaciones** sobre la **libertad** y el **fatalismo** en la obra de Wittgenstein, y ha trabajado en la **intersección del humor y la creatividad**. Ha publicado varios **artículos académicos** y continúa siendo una voz influyente en la **Filosofía contemporánea**, aportando nuevas perspectivas a debates actuales.



Dr. Carter, Alexander

- ♦ Director de Filosofía y Estudios Interdisciplinarios en la Universidad de Cambridge, Reino Unido
- ♦ Doctorado en Filosofía por la Universidad de Essex
- ♦ Máster en Filosofía e Historia Antigua en la Universidad de Gales, Swansea y Filosofía por la Universidad de Bristol
- ♦ PGCHE – Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior por la Universidad de Cambridge

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo

- ◆ Investigador y docente experto en Filosofía y Lenguas
- ◆ Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Comprensión y la relación entre el lenguaje y el pensamiento
- ◆ Docente en estudios universitarios de Filosofía y Lenguas
- ◆ Doctor en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba



04

Estructura y contenido

El temario del Curso Universitario está creado para, de manera gradual, ir recorriendo todos los temas imprescindibles en el aprendizaje de esta materia: desde los conocimientos de la filosofía teórica hasta la parte más actual. Un repaso a los modelos políticos y de pensamiento y su aplicación en el debate social. Un planteamiento completo y totalmente enfocado a su aplicación en la práctica.



philosophy.

“

Incluye en tu CV la capacitación más especializada en esta rama de la filosofía y accede a la excelencia educativa”

Módulo 1. La naturaleza de la actividad filosófica

- 1.1. filosofía como actividad
 - 1.1.1. La reflexión y lo inevitable
 - 1.1.1.1. El pensamiento y la vida cotidiana
 - 1.1.1.2. Hacer sin pensar
 - 1.1.2. Filosofía y comunidad
 - 1.1.2.1. ¿Por qué es necesaria la conversación?
 - 1.1.3. Las eternas discusiones
 - 1.1.3.1. ¿Hay progreso en el pensamiento?
 - 1.3.1.1. La antigüedad: Sócrates y los otros
 - 1.3.1.2. La modernidad: Descartes, Kant y nosotros
 - 1.3.1.3. La actualidad: ¿quién dice qué?
 - 1.1.4. Los temas de hoy
 - 1.1.4.1. Filosofía en la escuela
 - 1.1.4.1.1. ¿Filosofía con niños?
 - 1.1.4.2. Filosofía más allá de la escuela
 - 1.1.4.2.1. Maneras de promover la reflexión
 - 1.1.4.3. Filosofía sin escuela
 - 1.1.4.3.1. El diálogo y la amistad
 - 1.1.5. Interés y reflexión
 - 1.1.5.1. ¿Hay un rechazo por la filosofía?
 - 1.1.5.1.1. Hacer filosofía aburrida
 - 1.1.5.1.2. Vivir vs. hablar de la vida
 - 1.1.5.2. ¿Lo que nos genera interés?
 - 1.1.5.2.1. ¿Se puede crear el interés?
 - 1.1.5.2.2. Comprensión y la necesidad de interés
 - 1.1.6. ¿Para qué sirve la filosofía?
 - 1.1.6.1. Lo que todos buscamos
 - 1.1.6.1.1. La felicidad
 - 1.1.6.1.2. La serenidad de espíritu
 - 1.1.6.2. Lo que todos sabemos
 - 1.1.6.2.1. Los medios y los fines



- 1.1.7. ¿Hace falta preparación para la actividad filosófica?
 - 1.1.7.1. ¿Las condiciones que pone la filosofía?
 - 1.1.7.2. ¿Quiénes llegan y quiénes no llegan a hacer filosofía?
- 1.1.8. La filosofía y la vida
 - 1.1.8.1. Vida con y sin reflexión
 - 1.1.8.2. Aburrimiento y detención
 - 1.1.8.3. ¿Ser o no ser?
- 1.1.9. La filosofía y la muerte
 - 1.1.9.1. Ser uno mismo y no ser
 - 1.1.9.1.1. ¿Qué es vivir y morir en la filosofía?
 - 1.1.9.1.2. ¿Por qué el miedo al cambio?
 - 1.1.9.2. El lugar para la expresión
 - 1.1.9.2.1. Mediocridad
- 1.2. La necesidad de la filosofía
 - 1.2.1. La actitud socrática
 - 1.2.1.1. El diálogo y la mayéutica
 - 1.2.1.2. Preguntas sin respuesta
 - 1.2.1.2.1. Apertura y dogmatismo
 - 1.2.2. Las formas de la creación
 - 1.2.2.1. La vida creativa
 - 1.2.3. Teoría y práctica de una vida reflexiva
 - 1.2.3.1. ¿Juzgar lo correcto?
 - 1.2.3.1.1. Virtud intelectual
 - 1.2.3.2. ¿Hacer lo correcto?
 - 1.2.3.2.1. Prudencia
 - 1.2.4. La vida del caminante
 - 1.2.4.1. La imagen del camino único
 - 1.2.4.2. Se hace camino al andar
 - 1.2.4.3. El camino del sinsentido
 - 1.2.5. Los límites del pensamiento
 - 1.2.5.1. El silencio y la palabra
 - 1.2.5.1.1. La búsqueda de la seguridad
 - 1.2.5.1.2. La incertidumbre como condición
 - 1.2.5.2. Creencia y opinión
- 1.2.6. La reflexión y la búsqueda
 - 1.2.6.1. Eudemonía: corrección
 - 1.2.6.2. Hedonismo: placer
- 1.2.7. Los medios y los fines
 - 1.2.7.1. Las promesas del capitalismo
 - 1.2.7.2. Las ilusiones del comunismo
- 1.2.8. La virtud y la verdad
 - 1.2.8.1. Platón y el pensamiento cristiano
 - 1.2.8.2. Aristóteles y la realización
- 1.2.9. Expresión y mediocridad
 - 1.2.9.1. La necesidad de expresión
 - 1.2.9.2. Vida sin expresión
- 1.2.10. Arte y ciencia sin filosofía
 - 1.2.10.1. Creación no artística
 - 1.2.10.2. Conocimiento sin ciencia
- 1.3. Ser persona
 - 1.3.1. Entrar en el lenguaje
 - 1.3.1.1. Ser humano y persona humana
 - 1.3.1.2. Segunda naturaleza
 - 1.3.1.3. La constitución de la persona
 - 1.3.2. El individuo y la comunidad
 - 1.3.2.1. Cultura y significado
 - 1.3.2.2. Sociedad como suma de individuos
 - 1.3.2.3. Persona como producto social
 - 1.3.3. Persona y cuerpo
 - 1.3.3.1. Cuerpo vs. tener cuerpo
 - 1.3.3.2. El fantasma en la máquina
 - 1.3.3.3. Cuerpo y mente
 - 1.3.3.3.1. Monismo materialista
 - 1.3.3.3.2. Dualismo sustancial

- 1.3.4. La mente y el mundo
 - 1.3.4.1. La realidad del mundo físico
 - 1.3.4.2. Tipos de mente
 - 1.3.4.2.1. Mente y conciencia
 - 1.3.4.2.2. Mente animal
 - 1.3.4.2.3. Mente autoconsciente
 - 1.3.4.3. ¿Dónde está la mente?
 - 1.3.4.3.1. Preguntas que desorientan
 - 1.3.4.3.2. Preguntas tendenciosas
 - 1.3.4.4. La trama de la vida
- 1.3.5. Significado
 - 1.3.5.1. Lenguaje y significado
 - 1.3.5.1.1. Dos teorías del significado
 - 1.3.5.1.2. Platonismo y comprensión
 - 1.3.5.2. La fábrica de significados
 - 1.3.5.3. Prácticas sociales
 - 1.3.5.3.1. El trasfondo de la comprensión
 - 1.3.5.3.2. Cordura y locura
 - 3.5.3.2. Genialidad y delirio
 - 1.3.5.4. Norma y sanción
- 1.3.6. Comunidad lingüística
 - 1.3.6.1. Juicio
 - 1.3.6.2. Criterio
 - 1.3.6.2.1. Existencia
 - 1.3.6.2.2. Identidad
- 1.3.7. Concepto
 - 1.3.7.1. Concepto y práctica
 - 1.3.7.2. Tener conceptos y tener creencias
 - 1.3.7.3. Aprendizaje
- 1.3.8. Comprensión y conocimiento
 - 1.3.8.1. Adquirir conceptos
 - 1.3.8.2. Autonomía
 - 1.3.8.3. Rediseño y autoconocimiento
- 1.3.9. La cultura: el mundo del sentido
 - 1.3.9.1. La trama de significaciones
 - 1.3.9.2. La marginalidad
- 1.3.10. Diversidad cultural y comprensión
 - 1.3.10.1. ¿Cómo piensan el mundo los otros?
 - 1.3.10.2. ¿Cómo nos influye el pensamiento de otros?
- 1.4. La acción humana
 - 1.4.1. Animales racionales y no racionales
 - 1.4.1.1. Racionalidad e Institución
 - 1.4.1.2. Pensar y actuar
 - 1.4.1.3. Toma responsable de decisiones
 - 1.4.2. Responsabilidad e irresponsabilidad
 - 1.4.2.1. Dar y pedir razones
 - 1.4.2.1.1. Compromisos
 - 1.4.2.1.2. Habilitaciones
 - 1.4.3. Libre albedrío
 - 1.4.3.1. Libertad negativa
 - 1.4.3.2. Libertad positiva
 - 1.4.3.3. Justificar la acción
 - 1.4.4. El conocimiento y las razones
 - 1.4.4.1. Conocer y comprender
 - 1.4.5. Teoría y verdad
 - 1.4.5.1. Creencia verdadera
 - 1.4.5.1.1. Correspondencia
 - 1.4.5.1.2. Coherencia
 - 1.4.5.1.3. Pragmatismo
 - 1.4.5.2. Creencia justificada
 - 1.4.5.3. Dar razones
 - 1.4.5.4. Motivos para actuar
 - 1.4.6. Comunidad y conversación
 - 1.4.6.1. Exponer opiniones
 - 1.4.6.2. Interpretar opiniones

- 1.4.7. Pluralismo y relativismo
 - 1.4.7.1. Multiplicidad de perspectivas
 - 1.4.7.2. Conflictos de opiniones y democracia
 - 1.4.7.3. El peso de las razones
 - 1.4.7.3.1. Buenas razones
 - 1.4.7.3.2. Argumentos falaces
- 1.4.8. Valores éticos
 - 1.4.8.1. Seres morales y no-morales
 - 1.4.8.1.1. Compromiso moral
 - 1.4.8.1.2. Inmoralidad
 - 1.4.8.2. Objetividad de la moral
 - 1.4.8.3. Justificación de los juicios morales
- 1.4.9. Acción y responsabilidad
- 1.4.10. Pensamiento, individuo y comunidad
- 1.5. Lenguaje y realidad
 - 1.5.1. Individuo y comunidad
 - 1.5.2. Individuo y persona: lo natural
 - 1.5.2.1. Condiciones para pensar
 - 1.5.2.2. Condiciones para actuar
 - 1.5.2.3. Condiciones para percibir
 - 1.5.3. Comunidad y persona: lo social
 - 1.5.4. El huevo, la gallina y la norma
 - 1.5.4.1. Contrato social
 - 1.5.4.1.1. La guerra de todos, contra todos
 - 1.5.4.1.2. Los beneficios de la vida en comunidad
 - 1.5.4.2. Convergencia
 - 1.5.4.2.1. Del patrón a la norma
 - 1.5.4.2.2. La búsqueda de comunidad
 - 1.5.5. El contenido del pensamiento
 - 1.5.6. Aprender a juzgar
 - 1.5.6.1. Aprender a pensar
 - 1.5.6.2. Aprender a ver
 - 1.5.7. Comprensión y educación
 - 1.5.7.1. Cambio de hábitos
 - 1.5.7.2. Adicciones
 - 1.5.8. La realidad y lo que juzgamos
 - 1.5.9. Lo que podemos comprender
 - 1.5.9.1. Lo que decimos
 - 1.5.9.2. Lo que leemos
 - 1.5.9.3. Lo que escuchamos
 - 1.5.10. Juventud y vejez
 - 1.5.10.1. Esclavitud
 - 1.5.10.2. Autonomía
 - 1.5.10.2.1. Las tradiciones familiares
 - 1.5.10.2.2. La rebeldía
 - 1.5.10.2.3. Cultura rock
 - 1.5.10.3. Salir de la caverna
- 1.6. Pensamiento y realidad
 - 1.6.1. Creencia y deseo
 - 1.6.1.1. Dogmatismo y prejuicio
 - 1.6.1.1.1. Las creencias y la fe
 - 1.6.1.1.2. Fanatismo
 - 1.6.1.1.3. Oscurantismo
 - 1.6.1.2. Apertura y exposición
 - 1.6.2. Lo que hacemos y lo que sucede
 - 1.6.2.1. ¿De qué somos responsables?
 - 1.6.3. Educar y educarse
 - 1.6.3.1. La escuela y la universidad
 - 1.6.3.2. Autoconciencia y educación
 - 1.6.4. Pensar y transformar la realidad
 - 1.6.4.1. Iluminados
 - 1.6.4.2. Seguidores
 - 1.6.4.3. La búsqueda de un sentido: buenas historias

- 1.6.5. El agobio de la realidad
 - 1.6.5.1. La búsqueda de sentido
 - 1.6.5.1.1. Hipótesis obvias: fue el mayordomo
 - 1.6.5.1.2. Hipótesis rebuscadas: la abducción
 - 1.6.5.1.3. Hipótesis sensatas: no descartamos nada
 - 1.6.5.2. La filosofía y el desencanto
 - 1.6.6. Filosofía como escepticismo
 - 1.6.6.1. Escepticismo filosófico y dogmático
 - 1.6.7. Ciencia y escepticismo
 - 1.6.7.1. Búsqueda de la verdad
 - 1.6.7.1.1. Ciencia y eficiencia
 - 1.6.7.1.2. Teorías y más teorías
 - 1.6.7.1.3. El fin de las ciencias
 - 1.6.7.2. Verdad sin conocimiento
 - 1.6.7.3. Experiencia y justificación
 - 1.6.8. Conocimiento sin dogmas
 - 1.6.8.1. El propósito del conocimiento
 - 1.6.8.2. El conocimiento y la creación
 - 1.6.9. Pensamiento y construcción
 - 1.6.9.1. El descubrimiento y la creación
 - 1.6.9.2. Hacer mundos
 - 1.6.9.2.1. Mundos y verdad
 - 1.6.9.2.2. Creación y comprensión
 - 1.6.10. Vivir con y sin creencias
 - 1.6.10.1. Miedos, creencias y dogmas
 - 1.6.10.2. El sentido común
- 1.7. Filosofía y comunidad
 - 1.7.1. Pensar con otros
 - 1.7.1.1. Necesidad del otro
 - 1.7.1.2. ¿Qué soy y qué somos?
 - 1.7.2. Representaciones sociales
 - 1.7.2.1. El pensamiento de la comunidad
 - 1.7.2.2. La red social
 - 1.7.3. Pensar en la práctica
 - 1.7.3.1. Pensar haciendo
 - 1.7.3.2. Aprender haciendo
 - 1.7.3.3. Observación y auto-observación
 - 1.7.4. Filosofía como pensamiento crítico
 - 1.7.4.1. El discurso crítico
 - 1.7.4.2. La posibilidad de conversar
 - 1.7.5. Hacer comunidad
 - 1.7.5.1. Crear y romper lazos
 - 1.7.5.2. Educar en valores
 - 1.7.5.3. Educar para la conversación
 - 1.7.6. Reconocimiento del otro
 - 1.7.6.1. El otro y la diferencia
 - 1.7.6.2. La aceptación y el rechazo
 - 1.7.7. El derecho a pensar
 - 1.7.7.1. El valor de la palabra
 - 1.7.7.2. El lugar del pensamiento
 - 1.7.7.3. Responsabilidades docentes
 - 1.7.8. La lógica y la retórica
 - 1.7.8.1. Pensamiento y discurso: sinceridad
 - 1.7.8.2. Pensamiento y audiencia
 - 1.7.9. Filosofía y comunicación
 - 1.7.9.1. Hablar a otro
 - 1.7.9.2. Aprender a decir
 - 1.7.9.3. Palabras vacías
 - 1.8. Filosofía y valores
 - 1.8.1. Racionalidad y valoración
 - 1.8.1.1. La necesidad de valorar
 - 1.8.1.2. Racionalidad y valor
 - 1.8.2. Juicios valorativos en ética y estética
 - 1.8.2.1. Verdad y justificación
 - 1.8.2.2. Creencia, valoración y acción

- 1.8.3. Conceptos valorativos
 - 1.8.3.1. Conceptos densos
 - 1.8.3.2. Conceptos leves
- 1.8.4. Descripción y prescripción
 - 1.8.4.1. Descripción
 - 1.8.4.2. Prescripción
- 1.8.5. La moral y las ciencias
 - 1.8.5.1. Valores en el cientificismo
 - 1.8.5.2. El cientificismo y las ciencias
- 1.8.6. El estatuto de los valores
 - 1.8.6.1. Realidad y experiencia
 - 1.8.6.2. Objetividad y subjetividad
- 1.8.7. Cognitivismo valorativo
 - 1.8.7.1. Epistemología del valor
 - 1.8.7.2. Relativismo valorativo
- 1.8.8. Escepticismo moral
- 1.8.9. Norma y sanción
 - 1.8.9.1. ¿Hay comunidad sin valores?
 - 1.8.9.2. ¿Hay racionalidad sin valores?
 - 1.8.9.3. Inclusión y exclusión
- 1.9. Filosofía e instrucción básica
 - 1.9.1. La educación en niños y en adultos
 - 1.9.1.1. La escuela y la vida
 - 1.9.2. Educación para la vida
 - 1.9.2.1. Educación como conocimiento
 - 1.9.2.2. Educación emocional
 - 1.9.3. El conocimiento de sí
 - 1.9.3.1. El espíritu socrático
 - 1.9.3.2. La entrada y la salida de la caverna
 - 1.9.4. Autoridad y autoritarismo
 - 1.9.4.1. Educación y represión
 - 1.9.4.2. Educación y disciplina
 - 1.9.4.3. Esfuerzo y sacrificio
 - 1.9.5. Educación como búsqueda de comprensión
 - 1.9.5.1. Comprensión y transformación
 - 1.9.5.2. Comprensión en la teoría
 - 1.9.5.3. Comprensión en la práctica
 - 1.9.6. Filosofía como búsqueda de sabiduría
 - 1.9.6.1. Filosofía y apertura
 - 1.9.6.2. Filosofía y expresión
 - 1.9.7. Educación y creatividad
 - 1.9.7.1. La importancia de la creación
 - 1.9.7.2. Realidad y creación
 - 1.9.7.3. Creación y construcción
 - 1.9.8. Educación y expresión
 - 1.9.8.1. Expresión y vacío
 - 1.9.8.2. La expresión artística y la reflexión
 - 1.9.9. Filosofía de la educación
 - 1.9.9.1. ¿Para qué educarnos?
 - 1.9.9.2. ¿Cómo educarnos?
- 1.10. Filosofía y salud
 - 10.1. Comprensión y salud
 - 1.10.1.1. El remedio conceptual
 - 1.10.1.2. El espacio lógico de la salud
 - 1.10.2. Educación y salud
 - 1.10.2.1. Salud individual y salud colectiva
 - 1.10.2.2. Trabajar para la salud
 - 1.10.2.3. Incomprensión, dogmatismo y enfermedad
 - 1.10.3. Salud mental y salud física
 - 1.10.3.1. ¿Una o más formas de enfermedad?
 - 1.10.3.2. La mente y el cuerpo en la enfermedad

- 1.10.4. El cuidado de sí
 - 1.10.4.1. Responsabilidad
 - 1.10.4.2. Esfuerzo sin sacrificio
- 1.10.5. La vida en conflicto
 - 1.10.5.1. Relaciones adictivas
 - 1.10.5.2. Adicción sin sustancia
- 1.10.6. Comprensión emocional
 - 1.10.6.1. ¿Podemos educar a las emociones?
 - 1.10.6.2. ¿Podemos controlar a las emociones?
 - 1.10.6.3. ¿Podemos ser mejores personas?
- 1.10.7. Armonía y adaptación
 - 1.10.7.1. Los límites de la adaptación
 - 1.10.7.2. Armonía y conflicto
 - 1.10.7.3. Armonía y comprensión
- 1.10.8. La necesidad de vivir en conflicto
 - 1.10.8.1. Conflicto y comunidad
 - 1.10.8.2. Conflicto y política
 - 1.10.8.3. Conflicto y conversación
- 1.10.9. La necesidad de la superación
 - 1.10.9.1. Educación y superación
 - 1.10.9.2. Educación como construcción de comunidad





“

Un temario completísimo que te llevará a lo largo de un recorrido completo y muy bien estructurada, a través de todos los conocimientos imprescindibles en este tema”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

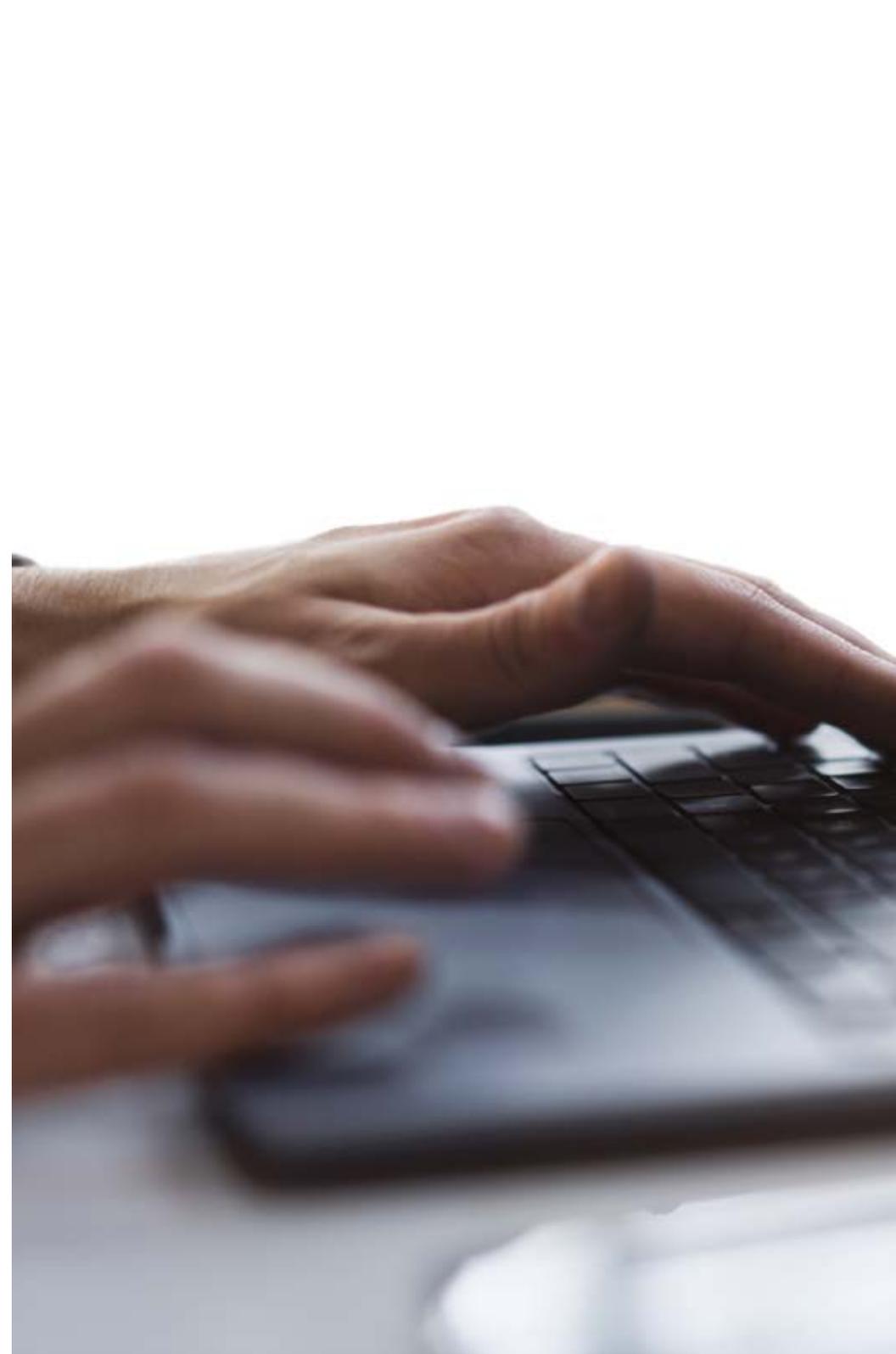
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario de Naturaleza de la Actividad Filosófica te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Naturaleza de la Actividad Filosófica** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Naturaleza de la Actividad Filosófica**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**



salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech global
university

Curso Universitario Naturaleza de la Actividad Filosófica

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Naturaleza de la Actividad Filosófica

