

# Curso Universitario

## Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo





## Curso Universitario Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **12 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/estrategias-intervencion-educacion-desarrollo](http://www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/estrategias-intervencion-educacion-desarrollo)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología

---

*pág. 26*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

En el Desarrollo Sostenible y equitativo de los países en vías de desarrollo juega una labor elemental la Educación. No obstante, es un hecho que la falta de recursos y de infraestructura educativa adecuada en muchos Estados empobrecidos dificultan este proceso de transformación social. Es por ello que los profesionales de Humanidades pueden desempeñar una gran labor actualizándose en esta materia de la mano de este título. Mediante él, el alumnado recorrerá las estrategias más eficaces para reforzar la esfera educativa en las comunidades vulnerables, centrándose en diseñar nuevos programas y reorientar los ya existentes. Todo esto lo tendrá al alcance en base a un formato 100% online con los recursos académicos más innovadores.



“

*Domina con solvencia las estrategias más innovadoras para fortalecer la intervención educativa en el marco de la Cooperación Internacional para el Desarrollo”*



En muchos países en desarrollo, las desigualdades económicas y sociales se reflejan en la Educación, lo que redundará en una brecha significativa en la calidad educativa que reciben diferentes grupos de personas. Por ejemplo, las niñas y las mujeres a menudo tienen menos acceso a la formación que los niños y los hombres, lo que limita sus oportunidades en la vida. Esto provoca que los valores sobre un Desarrollo Sostenible sean prácticamente inexistentes en estas regiones, motivo por el que se requieren con urgencia profesionales lo más preparados posible en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo.

De hecho, esta titulación supone una oportunidad única de actualización para el profesional de Humanidades, con la cual podrá promover un Desarrollo Sostenible en Estados empobrecidos. Siempre, por supuesto, con la mira puesta en la protección de los Derechos Humanos y en el respeto al Derecho Internacional Humanitario.

Así, durante este título recorrerá los fundamentos de la Educación para el Desarrollo Sostenible, analizando las diferentes oportunidades educativas existentes y las estrategias para potenciarlas en las comunidades más vulnerables. Del mismo modo, se pondrá el foco en la preservación de las prohibiciones y restricciones generales que existen para garantizar los Derechos Humanos en zonas en conflicto.

Sin lugar a duda, una especialización tremendamente necesaria que aumentará el bagaje profesional del alumno y aportará mayor valor a su currículo. Solo precisará para ello un dispositivo con conexión a Internet, con el que podrá consultar una extensa biblioteca digital de avanzados materiales académicos.

Además, unos reconocidos Directores Invitados Internacionales ofrecerán unas disruptivas *Masterclasses* que otorgarán a los egresados habilidades avanzadas.

Este **Curso Universitario en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ◆ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo
- ◆ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ◆ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales impartirán unas rigurosas Masterclasses para ahondar en las Estrategias de Intervención más innovadoras en la Educación para el Desarrollo”*

“ *Diseña avanzados planes de intervención educativa que refuercen los valores del Desarrollo Sostenible en los países en vías de desarrollo*”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Comprueba cómo los variados recursos interactivos del Campus Virtual impulsan tus destrezas en las Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo.*

*Sométete a exigentes casos prácticos basados en situaciones reales en los que establecerás los supuestos que conforman crímenes de guerra en zonas de conflicto.*



# 02 Objetivos

El diseño de este Curso Universitario se centra en facilitar al alumno un manejo avanzado de las últimas herramientas y metodologías que le permitan diseñar estrategias referentes en materia de Intervención Educativa para el Desarrollo. Así, su actuación en regiones en proceso de desarrollo marcará la diferencia en el porvenir de miles de ciudadanos que tradicionalmente han quedado excluidos de la esfera educativa. Del mismo modo, el enfoque de este título se basa en valores de Sostenibilidad y Resiliencia.





“

*Alcanza los objetivos del título y conviértete en el profesional que demandan ONG y entidades gubernamentales para la promoción de la Educación en la Cooperación Internacional para el Desarrollo”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional solidario
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



*Identifica las situaciones y personas que presentan una especial vulnerabilidad en los conflictos armados”*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlos
- ♦ Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- ♦ Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- ♦ Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- ♦ Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- ♦ Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza
- ♦ Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- ♦ Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- ♦ Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- ♦ Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación



*Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"*



# 03

## Dirección del curso

Dado que la intervención educativa para el Desarrollo Sostenible es un área crucial en la colaboración internacional, TECH ha apostado por reconocidos expertos para conformar el cuadro docente. En este sentido, profesionales de amplísimo bagaje en proyectos de desarrollo han volcado en los contenidos las claves que les han proporcionado tantos años de trabajo en primera línea de la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Además, mediante el Campus Virtual el alumnado podrá resolver cualquier duda sobre el temario.





“

*Destaca en la implementación de planes educativos con el foco puesto en el Desarrollo Sostenible con las claves proporcionadas por estos expertos”*

## Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria, resiliencia y cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos, desplazamientos y crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales y planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados** en CARE, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en *People in Need*, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida ante emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la *Fundación Terre des Hommes* le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos, ONGs y agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia en comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica**, ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en Polonia. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.



## D. Sasin, Piotr

---

- ♦ Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- ♦ Director de País en *People in Need*
- ♦ Representante de País en la Fundación Terre des Hommes
- ♦ Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- ♦ Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- ♦ Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Directora Invitada



### Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

## Dirección



### Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo



## Profesores

### Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

### D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

### Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

### Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

**Dra. Ramos Rollón, Marisa**

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM





“

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 04

## Estructura y contenido

Todos los conceptos sobre los que profundice el alumnado a lo largo del Curso Universitario en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo estarán muy presentes a lo largo de su carrera profesional. Esto lo consigue TECH empleando el *Relearning* como sustrato metodológico, que potencia la perdurabilidad de las ideas del temario a lo largo del tiempo en base a su reiteración continua mediante múltiples recursos del Campus Virtual. En esta línea, la experiencia académica del estudiante se verá reforzada a través de vídeos, esquemas interactivos, ejercicios autoevaluativos o casos de análisis.







“

*Haz balance de todos los conceptos sobre los que has profundizado en tus sesiones de estudio gracias a prácticos esquemas interactivos”*

## Módulo 1. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- 1.1. La Educación para el desarrollo humano y sostenible
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
  - 1.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
  - 1.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
    - 1.1.4.1. Diferencias principales
    - 1.1.4.2. Sostenibilidad
    - 1.1.4.3. Desarrollo sostenible
  - 1.1.5. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
  - 1.1.6. Bibliografía
- 1.2. La Educación para el desarrollo y su evolución
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. Objetivos de la educación para el desarrollo
    - 1.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
    - 1.2.2.2. Finalidad de la EPD
  - 1.2.3. Dimensiones de la EPD
  - 1.2.4. Historia de la EPD
  - 1.2.5. Reorientar la educación
  - 1.2.6. Lineamiento para el desarrollo sostenible
  - 1.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de desarrollo sostenible
    - 1.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre I
    - 1.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre II
    - 1.2.7.3. Observaciones sobre el juego toma todo hoy o todos toman siempre
  - 1.2.8. Bibliografía
- 1.3. Estrategias de Intervención de la educación para el desarrollo
  - 1.3.1. Educación formal, no formal e informal
  - 1.3.2. Reorientar la educación
  - 1.3.3. Componentes de la educación para el desarrollo sostenible
  - 1.3.4. Lineamientos para el desarrollo sostenible
  - 1.3.5. Problemas
  - 1.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
  - 1.3.7. Habilidades
  - 1.3.8. Perspectivas
  - 1.3.9. Bibliografía
- 1.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Componente de la EDS
    - 1.4.2.1. Valores
  - 1.4.3. Retos y barreras para la EDS
    - 1.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
  - 1.4.4. Bibliografía
- 1.5. Educación, participación y transformación social
  - 1.5.1. Introducción
    - 1.5.1.1. La administración durante el cambio
  - 1.5.2. Proceso para generar el cambio
    - 1.5.2.1. Tome la decisión de actuar
    - 1.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
    - 1.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
    - 1.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
    - 1.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
    - 1.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
    - 1.5.2.7. Recompensas y celebraciones
  - 1.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
    - 1.5.3.1. Conoce a tus vecinos
    - 1.5.3.2. Generemos el consenso
    - 1.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
  - 1.5.4. Bibliografía



- 1.6. Actores de la ED
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Actores: la Administración General del Estado
  - 1.6.3. Actores. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
  - 1.6.4. Actores: Ministerio de Educación y Ciencia
  - 1.6.5. Otros ministerios
  - 1.6.6. Consejo de cooperación
  - 1.6.7. ONGD
  - 1.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
  - 1.6.9. Actores: espacio europeo
  - 1.6.10. Otros actores
    - 1.6.10.1. Medios de comunicación
    - 1.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
  - 1.6.11. Actores: universidades
  - 1.6.12. Bibliografía
- 1.7. La educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
  - 1.7.1. Reorientar la educación existente
    - 1.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
    - 1.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
  - 1.7.2. La historia de la profesora Mafalda
    - 1.7.2.1. Contexto
    - 1.7.2.2. Estructura
    - 1.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
    - 1.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
  - 1.7.3. Bibliografía
- 1.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Concepto de educación no formal
  - 1.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
  - 1.8.4. Educación informal

- 1.8.5. Ámbitos de la educación informal
  - 1.8.5.1. Medios de comunicación
  - 1.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
  - 1.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
  - 1.8.5.4. Internet y redes sociales
- 1.8.6. Recomendaciones
- 1.8.7. Bibliografía
- 1.9. Educación para el desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
  - 1.9.1. Introducción
  - 1.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
  - 1.9.3. Objetivos del plan director para EpD
  - 1.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
    - 1.9.4.1. PAS
    - 1.9.4.2. Estrategias
  - 1.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
  - 1.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
  - 1.9.7. Bibliografía
- 1.10. Proyectos de ED en el Mundo
  - 1.10.1. Introducción
  - 1.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
    - 1.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
    - 1.10.2.2. Objetivos del proyecto
    - 1.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
    - 1.10.2.4. Ejemplos en España
    - 1.10.2.5. Ejemplos en Europa
    - 1.10.2.6. Dos formatos
    - 1.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
    - 1.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
    - 1.10.2.9. Moneda solidaria
    - 1.10.2.10. Moneda de ferias
    - 1.10.2.11. Proceso participativo
  - 1.10.3. Bibliografía

## Módulo 2. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- 2.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
  - 2.1.3. Declaración Universal de los DDHH
    - 2.1.3.1. ¿Qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
    - 2.1.3.2. Autores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
    - 2.1.3.3. Preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
    - 2.1.3.4. Artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
  - 2.1.4. Bibliografía
- 2.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
  - 2.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
  - 2.2.2. Ramas del DIH
  - 2.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
  - 2.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
    - 2.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
    - 2.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
  - 2.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
  - 2.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
  - 2.2.7. Bibliografía
- 2.3. La ONU y los DDHH
  - 2.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
    - 2.3.1.1. ¿Qué es?
    - 2.3.1.2. Historia de la ONU
    - 2.3.1.3. La ONU y los Derechos Humanos
  - 2.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los Derechos Humanos?
    - 2.3.2.1. Alto comisionado para los Derechos Humanos
    - 2.3.2.2. Consejo de Derechos Humanos
    - 2.3.2.3. UNDG-HRM
    - 2.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger



- 2.3.3. Conclusiones
- 2.3.4. Bibliografía
- 2.4. Instrumentos de protección de los DDHH de la ONU
  - 2.4.1. Introducción
  - 2.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los Derechos Humanos
    - 2.4.2.1. La Carta Internacional de los Derechos Humanos
    - 2.4.2.2. Democracia
    - 2.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los Derechos Humanos
  - 2.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
  - 2.4.4. Secretario general
  - 2.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
  - 2.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
  - 2.4.7. Bibliografía
- 2.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 2.5.1. Introducción
  - 2.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
    - 2.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 2.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 2.5.4. Crímenes de lesa humanidad
    - 2.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
  - 2.5.5. Bibliografía
- 2.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DDHH
  - 2.6.1. Introducción
    - 2.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
  - 2.6.2. Las ONG y los Derechos Humanos
  - 2.6.3. Categorías de ONG por los Derechos Humanos
  - 2.6.4. Características principales de las ONG de Derechos Humanos
  - 2.6.5. Bibliografía
- 2.7. Violaciones de DDHH en el mundo
  - 2.7.1. Introducción
  - 2.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DDHH) por artículos
    - 2.7.2.1. Artículo 3. Derecho a vivir en libertad
    - 2.7.2.2. Artículo 4. Ninguna esclavitud
    - 2.7.2.3. Artículo 5. Ninguna tortura
    - 2.7.2.4. Artículo 13. Libertad de movimiento
    - 2.7.2.5. Artículo 18. Libertad de pensamiento
    - 2.7.2.6. Artículo 19. Libertad de expresión
    - 2.7.2.7. Artículo 21. Derecho a la democracia
  - 2.7.3. Bibliografía
- 2.8. Derechos Humanos Ambientales
  - 2.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
  - 2.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
  - 2.8.3. Evolución de los Derechos Humanos ante casos sin derechos
  - 2.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
    - 2.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
  - 2.8.5. El derecho ambiental
    - 2.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
  - 2.8.6. Bibliografía
- 2.9. ONG de Derechos Humanos
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Listado de ONG que trabajan por los Derechos Humanos
    - 2.9.2.1. 1 kilo de ayuda
    - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 2.9.2.3. Aasara
    - 2.9.2.4. Acción Andina
    - 2.9.2.5. Acción Global Solidaria
    - 2.9.2.6. Acción Verapaz
    - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
  - 2.9.3. Bibliografía

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*





*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

### Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







#### Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



06

# Titulación

El Curso Universitario en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y  
recibe tu titulación universitaria sin  
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo**

Modalidad: **online**

Duración: **12 semanas**

Acreditación: **12 ECTS**







**Curso Universitario**  
Estrategias de  
Intervención en  
la Educación para  
el Desarrollo

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **12 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

# Curso Universitario

## Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo

