

# Curso de Especialização

Metodologia Didática de História  
e Geografia no Ensino Secundário



## Curso de Especialização

Metodologia Didática  
de História e Geografia  
no Ensino Secundário

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **6 meses**
- » Certificação: **TECH Universidade Tecnológica**
- » Acreditação: **18 ECTS**
- » Horário: **ao seu próprio ritmo**
- » Exames: **online**

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/humanidades/curso-especializacao/curso-especializacao-metodologia-didatica-historia-geografia-ensino-secundario](http://www.techtute.com/pt/humanidades/curso-especializacao/curso-especializacao-metodologia-didatica-historia-geografia-ensino-secundario)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

# 01

# Apresentação

Um ensino de qualidade no domínio da história e da geografia começa com uma planificação metodológica eficaz e atualizada, incorporando os desenvolvimentos didáticos necessários para proporcionar aos alunos um processo de aprendizagem interessante e estimulante. Este Curso de Especialização é a compilação de conhecimentos mais completa desta área, uma oportunidade excepcional para se instruir rápida e facilmente com a melhor qualidade do mercado de ensino online.





“

*Uma especialização que potencia o seu  
esforço e o transforma em resultados com o  
melhor sistema de aprendizagem do mercado”*

Este Curso de Especialização tem tutoriais personalizados e todo o tipo de ajuda e aconselhamento para que seja realizado com sucesso. O Curso de Especialização é sempre uma enorme vantagem para aqueles que o frequentam, uma vez que lhes permite ter acesso aos recursos fornecidos em qualquer altura e local, e podem contar com uma maior autonomia na aprendizagem e realização dos estágios propostos.

Acreditamos que os professores devem estar conscientes da história da sua disciplina ao longo do tempo e das várias mudanças legislativas que tiveram lugar no campo da educação, com o objetivo de melhorar a sua capacidade de ensinar um corpo estudantil em constante mudança e evolução.

Precisamente, na procura de atualização de professores, este Curso de Especialização oferece um tratamento especial com as TIC, tão atuais no nosso sistema educativo e que representam um veículo muito atrativo para o acesso dos estudantes.

Além disso, o estudo aprofundado desta capacitação das diferentes técnicas metodológicas e avaliativas permitirá ao educador desenvolver as competências necessárias para estabelecer um processo ensino-aprendizagem satisfatório com o aluno.

Este **Curso de Especialização em Metodologia Didática de História e Geografia no Ensino Secundário** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Desenvolvimento de um grande número de casos práticos apresentados por especialistas em Metodologia Didática de História e Geografia no Ensino Secundário
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a atividade profissional
- ♦ Novidades sobre a Metodologia Didática de História e da Geografia no Ensino Secundário
- ♦ Inclui exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações apresentadas
- ♦ Com especial foco nas metodologias baseadas em evidências da Metodologia Didática de História e Geografia no Ensino Secundário
- ♦ Tudo isto se complementa com lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão de temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Possibilidade de aceder aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



*Atualize os seus conhecimentos através deste Curso de Especialização em Metodologia Didática de História e Geografia no Ensino Secundário"*

“

*Um Curso de Especialização de alta qualidade, concebido para lhe oferecer um crescimento pessoal e profissional que lhe permitirá realizar o seu trabalho de ensino com confiança e sucesso, apoiado pelas mais recentes técnicas de ensino"*

O seu corpo docente inclui profissionais do setor da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário que trazem para esta especialização experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de empresas líderes e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, isto é, um ambiente de simulação que proporcionará uma educação imersiva, programada para praticar em situações reais.

A conceção desta qualificação centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o especialista deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso de Especialização. Para tal, o profissional terá a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da Didática de História e Geografia no Ensino Básico e Secundário com uma vasta experiência de ensino.

*Promovemos o seu crescimento profissional e pessoal através dos sistemas de ensino da mais alta-qualidade.*

*Inclua no seu trabalho docente os desenvolvimentos da metodologia didática na área da história e da geografia no ensino secundário.*



# 02

## Objetivos

O principal objetivo do Curso de Especialização é o desenvolvimento da aprendizagem teórica e prática, para que o profissional seja capaz de dominar de forma prática e rigorosa as formas específicas de trabalhar como professor de geografia e história. Com as últimas atualizações e novos protocolos do setor.





“

*Os sistemas de ensino online mais eficientes que lhe permitirão adquirir os conhecimentos necessários da forma mais rápida e fácil, com a mais elevada qualidade”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Atualizar o conhecimento sobre a prática de ensino de História e Geografia no Ensino Básico e Secundário a fim de aumentar a qualidade da práxis do profissional no seu desempenho
- ♦ Apresentar aos estudantes as novas formas de ensino destas matérias
- ♦ Conhecer as ferramentas utilizadas na prática da didática atual
- ♦ Permitir o desenvolvimento de competências e habilidades, encorajando a formação e investigação

“

*Inclua no seu método de ensino os novos desenvolvimentos da Metodologia Didática de História e da Geografia no Ensino Secundário e obtenha um maior impacto ao lecionar a disciplina”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. A importância da didática da Geografia e da História**

- ♦ Conhecer as competências do Estado e das regiões autónomas no domínio da educação
- ♦ Saber mais sobre os diferentes modelos didáticos para aprender sobre Geografia e História
- ♦ Dinamizar as correntes geográficas para a compreensão histórica e análise global

### **Módulo 2. Correntes metodológicas**

- ♦ Identificar as principais correntes metodológicas que surgiram como resultado de divisões geográficas
- ♦ Estudar em profundidade os modelos e correntes mais significativos a nível mundial, segmentados geograficamente

### **Módulo 3. Didática fora da sala de aula**

- ♦ Interagir com o mundo da educação em ciências sociais fora da sala de aula, aprendendo sobre as possibilidades em museus históricos, artísticos e arqueológicos, galerias de arte e sítios arqueológicos
- ♦ Identificar as principais didáticas fora da sala de aula que promovem as ciências sociais
- ♦ Analisar a importância das atividades fora da sala de aula e o seu impacto na sociedade de hoje

# 03

## Direção do curso

O seu pessoal docente inclui especialistas de referência em Metodologia Didática de História e Geografia no Ensino Secundário, que trazem a experiência do seu trabalho para esta especialização. Além disso, outros peritos de reconhecido prestígio participam na sua conceção e desenvolvimento, completando o Curso de Especialização de forma interdisciplinar.



“

*Conheça, com profissionais de referência, os últimos desenvolvimentos da Metodologia Didática de História e Geografia no Ensino Secundário”*

## Direção



### Doutor Alejandro Cañestro Donoso

- Doutorado em História de Arte pela Universidade da Múrcia
- Professor na Universidade de Alicante



## Professores

### **Dra. Lourdes Domínguez Alonso**

- ♦ Licenciada em História pela Universidade de Alicante
- ♦ Mestrado em Ensino Obrigatório do Ensino Básico e Secundário, Formação Profissional e Ensino de Línguas

# 04

## Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi desenvolvida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades do território nacional, conscientes da relevância da capacitação inovadora, e comprometidos com a qualidade do ensino através das novas tecnologias educativas.







“

*Um Curso de Especialização completo e eficaz, criado para o conduzir ao mais alto nível de competência”*

## Módulo 1. A importância da didática da Geografia e da História

- 1.1. Percurso da história como disciplina no ensino
  - 1.1.1. A história invade a educação
  - 1.1.2. O seu lugar nas humanidades
  - 1.1.3. Adaptar a história à vida académica
- 1.2. A geografia como disciplina na educação
  - 1.2.1. Geografia na educação
  - 1.2.2. O seu lugar ambíguo entre as humanidades e outras ciências
  - 1.2.3. Adaptar a Geografia à vida académica
- 1.3. O historiador como professor
  - 1.3.1. Perfil académico do historiador
  - 1.3.2. Historiador como investigador e como professor
  - 1.3.3. A importância do conhecimento da história
- 1.4. O geógrafo como professor
  - 1.4.1. Perfil académico do Geógrafo
  - 1.4.2. Livro branco da licenciatura de geografia e ordenamento do território
  - 1.4.3. Oportunidades de carreira e importância dos professores de geografia
- 1.5. História da arte como disciplina académica
  - 1.5.1. Perfil académico do historiador de arte
  - 1.5.2. Disciplina fundamental para o conhecimento da nossa história e do nosso ambiente
  - 1.5.3. As oportunidades profissionais e a importância do conhecimento da arte e do património
- 1.6. Mudanças na conceção didática das ciências sociais
  - 1.6.1. Ligações entre história e geografia
  - 1.6.2. Da aprendizagem de rotina ao ensino mais dinâmico
  - 1.6.3. Alterações aos livros e livros didáticos
- 1.7. Interdisciplinaridade
  - 1.7.1. Ciências auxiliares da história
  - 1.7.2. Ciências auxiliares da geografia
  - 1.7.3. Necessidade de cooperação entre diferentes temas

- 1.8. Uma disciplina do passado, para o presente e para o futuro
  - 1.8.1. Fontes históricas e arte como fonte de conhecimento
  - 1.8.2. A importância da arte desde a mais tenra idade
  - 1.8.3. Necessidade de expandir esta disciplina no currículo educativo
- 1.9. O valor do conhecimento humanista nos dias de hoje
  - 1.9.1. Crise nas humanidades
  - 1.9.2. As humanidades e o seu trabalho na nossa sociedade
  - 1.9.3. Conclusão e reflexão sobre o papel das humanidades no Ocidente

## Módulo 2. Correntes metodológicas

- 2.1. Dificuldades no ensino de história
  - 2.1.1. Visão social e política da história
  - 2.1.2. A natureza como ciência social
  - 2.1.3. Interesse do estudante
- 2.2. Dificuldades no ensino de geografia
  - 2.2.1. Desenvolvimento cognitivo necessário dos alunos
  - 2.2.2. Utilização necessária de ferramentas e recursos
  - 2.2.3. A necessidade do aluno de uma nova compreensão do seu ambiente
- 2.3. Metodologia didática
  - 2.3.1. Definição da metodologia didática
  - 2.3.2. Eficácia da metodologia
  - 2.3.3. Metodologias tradicionais e modernas
- 2.4. Modelos de ensino e aprendizagem
  - 2.4.1. Dimensões do conhecimento psicoeducativo
  - 2.4.2. Modelos do processo ensino-aprendizagem
  - 2.4.3. Desenho instrucional
- 2.5. Aula magistral e o papel do professor
  - 2.5.1. Aspectos positivos da aula magistral
  - 2.5.2. Aspectos negativos da aula magistral
  - 2.5.3. A aula magistral na atualidade



- 2.6. Teorias de aprendizagem comportamentalista
  - 2.6.1. Condicionamento clássico
  - 2.6.2. Condicionamento operante
  - 2.6.3. Condicionamento vicário
- 2.7. Teorias cognitivas e teorias construtivistas
  - 2.7.1. Teorias clássicas da aprendizagem escolar
  - 2.7.2. Teoria cognitiva do processamento da informação
  - 2.7.3. O construtivismo
- 2.8. Metodologias para o desenvolvimento de competências
  - 2.8.1. A aprendizagem baseada em problemas
  - 2.8.2. Estudo de caso
  - 2.8.3. Aprendizagem por projetos
  - 2.8.4. Aprendizagem cooperativa
  - 2.8.5. Contrato didático
- 2.9. Metodologia didática aplicada às ciências sociais
  - 2.9.1. Professor como um elemento metodológico chave
  - 2.9.2. Estratégias expositivas
  - 2.9.3. Estratégias de inquérito

### Módulo 3. Didática fora da sala de aula

- 3.1. Museus históricos e arqueológicos
  - 3.1.1. História nos museus
  - 3.1.2. Museus de arqueologia
  - 3.1.3. Museus históricos
- 3.2. Museus e galerias de arte
  - 3.2.1. Arte em museus
  - 3.2.2. Museus de arte
  - 3.2.3. Galerias de arte
- 3.3. Acessibilidade nos museus
  - 3.3.1. O conceito de acessibilidade
  - 3.3.2. Remoção de barreiras físicas
  - 3.3.3. Integração visual e cognitiva da arte e do património

- 3.4. Património arqueológico
  - 3.4.1. O objeto arqueológico
  - 3.4.2. O sítio arqueológico
  - 3.4.3. A valorização do património arqueológico
- 3.5. Património artístico
  - 3.5.1. O conceito de obra de arte
  - 3.5.2. A obra de arte móvel
  - 3.5.3. Monumentos históricos e artísticos
- 3.6. Património histórico e etnológico
  - 3.6.1. Património etnológico
  - 3.6.2. Sítios históricos
  - 3.6.3. Sítios históricos e jardins históricos
- 3.7. Museologia, museografia e didática
  - 3.7.1. Conceito de museologia
  - 3.7.2. Conceito de museografia
  - 3.7.3. Museus e didática
- 3.8. A escola no museu
  - 3.8.1. Visitas escolares a museus
  - 3.8.2. O museu na escola
  - 3.8.3. Museu escolar de coordenação e comunicação
- 3.9. O património e a escola
  - 3.9.1. Património fora do museu
  - 3.9.2. Adequação das visitas
  - 3.9.3. Combinação de atividades
- 3.10. Didática no museu através de novas tecnologias
  - 3.10.1. Novas tecnologias no museu
  - 3.10.2. A realidade aumentada
  - 3.10.3. Realidade Virtual (VR)





“

*Uma experiência de capacitação única,  
fundamental e decisiva para impulsionar  
o seu desenvolvimento profissional”*

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Estudo de Caso para contextualizar todo o conteúdo

O nosso programa oferece um método revolucionário de desenvolvimento de competências e conhecimentos. O nosso objetivo é reforçar as competências num contexto de mudança, competitivo e altamente exigente.

“

*Com a TECH pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo”*



*Terá acesso a um sistema de aprendizagem baseado na repetição, com ensino natural e progressivo ao longo de todo o programa de estudos.*





### Um método de aprendizagem inovador e diferente

Este programa da TECH é um programa de ensino intensivo, criado de raiz, que propõe os desafios e decisões mais exigentes neste campo, tanto a nível nacional como internacional. Graças a esta metodologia, o crescimento pessoal e profissional é impulsionado, dando um passo decisivo para o sucesso. O método do caso, a técnica que constitui a base deste conteúdo, assegura que a realidade económica, social e profissional mais atual é seguida.

“

*O nosso programa prepara-o para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira”*

*O estudante aprenderá, através de atividades de colaboração e casos reais, a resolução de situações complexas em ambientes empresariais reais.*

O método do caso tem sido o sistema de aprendizagem mais amplamente utilizado nas melhores escolas de humanidades do mundo, desde que existem. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não só aprendessem o direito com base no conteúdo teórico, o método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas, a fim de tomarem decisões informadas e valorizarem juízos sobre a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Esta é a questão que enfrentamos no método do caso, um método de aprendizagem orientado para a ação. Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos da vida real. Terão de integrar todo o seu conhecimento, investigar, argumentar e defender as suas ideias e decisões.

## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*Em 2019 obtivemos os melhores resultados de aprendizagem de todas as universidades online do mundo.*

Na TECH aprende- com uma metodologia de vanguarda concebida para formar os gestores do futuro. Este método, na vanguarda da pedagogia mundial, chama-se Relearning.

A nossa universidade é a única universidade de língua espanhola licenciada para utilizar este método de sucesso. Em 2019, conseguimos melhorar os níveis globais de satisfação dos nossos estudantes (qualidade de ensino, qualidade dos materiais, estrutura dos cursos, objectivos...) no que diz respeito aos indicadores da melhor universidade online do mundo.



No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica. Esta metodologia formou mais de 650.000 licenciados com sucesso sem precedentes em áreas tão diversas como a bioquímica, genética, cirurgia, direito internacional, capacidades de gestão, ciência do desporto, filosofia, direito, engenharia, jornalismo, história, mercados e instrumentos financeiros. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

A partir das últimas provas científicas no campo da neurociência, não só sabemos como organizar informação, ideias, imagens e memórias, mas sabemos que o lugar e o contexto em que aprendemos algo é fundamental para a nossa capacidade de o recordar e armazenar no hipocampo, para o reter na nossa memória a longo prazo.

Desta forma, e no que se chama Neurocognitive context-dependent e-learning, os diferentes elementos do nosso programa estão ligados ao contexto em que o participante desenvolve a sua prática profissional.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



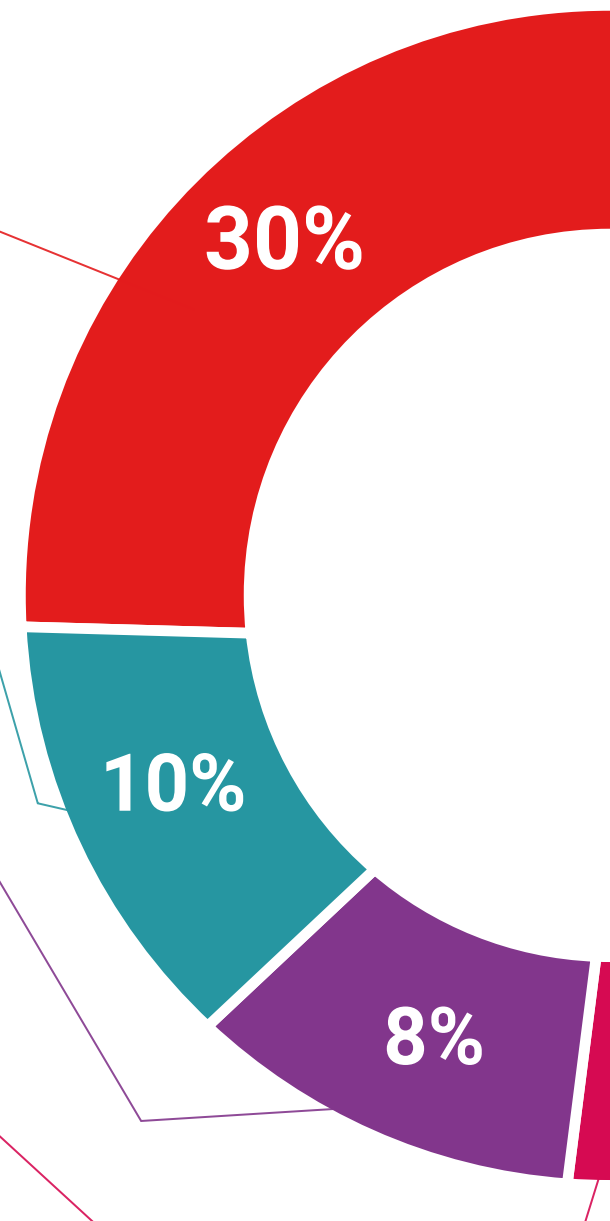
#### Práticas de aptidões e competências

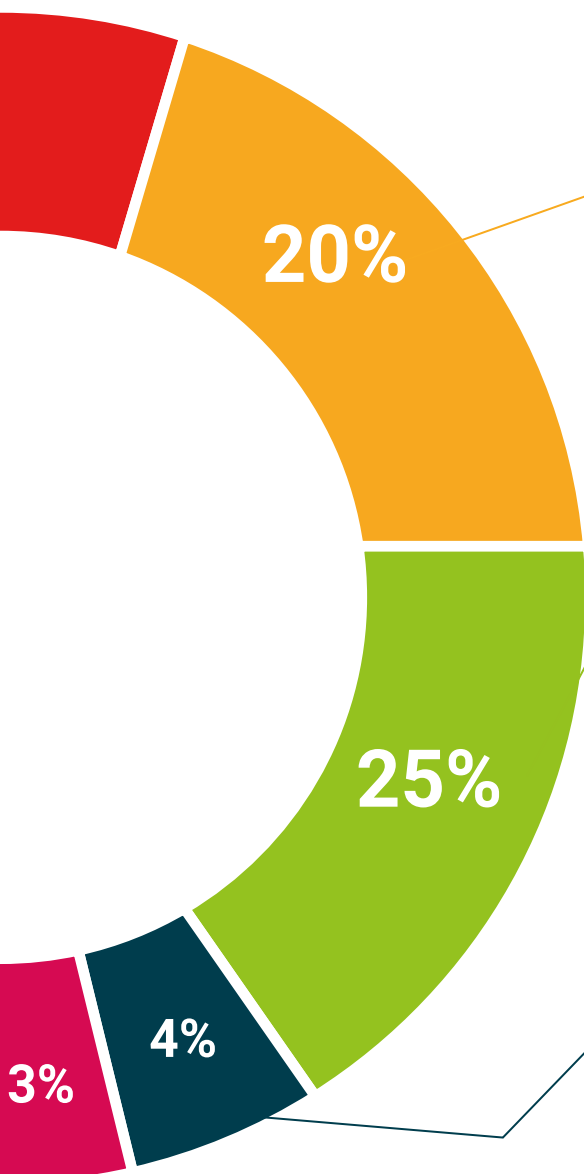
Realizarão atividades para desenvolver competências e aptidões específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e capacidades que um especialista necessita de desenvolver no quadro da globalização em que vivemos.



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





#### Case studies

Completarão uma seleção dos melhores estudos de casos escolhidos especificamente para esta situação. Casos apresentados, analisados e instruídos pelos melhores especialistas na cena internacional.



#### Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Metodologia Didática de História e Geografia no Ensino Secundário garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Metodologia Didática de História e Geografia no Ensino Secundário** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Metodologia Didática de História e Geografia no Ensino Secundário**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**

ECTS: **18**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH Universidade Tecnológica providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compromisso  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento

**tech** universidade  
tecnológica

## Curso de Especialização

Metodologia Didática  
de História e Geografia  
no Ensino Secundário

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Acreditação: 18 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

Metodologia Didática de História  
e Geografia no Ensino Secundário

