

Curso de Especialização

Didática das Ciências

Sociais e Políticas





Curso de Especialização Didática das Ciências Sociais e Políticas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtitute.com/pt/humanidades/curso-especializacao/curso-especializacao-didatica-ciencias-sociais-politicas

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

Este Curso de Especialização destina-se a professores que, procurando novas possibilidades para as suas aulas, desejam introduzir metodologias apoiadas em serviços Internet nos seus ambientes educativos. Com este programa pretendemos, através de um processo construtivista, transformar os conteúdos mais relevantes das Ciências Sociais em experiências de aprendizagem. Para tal, uma equipa de docentes especialistas no ensino das Ciências Humanas elaborou um roteiro em que se teve o cuidado de estabelecer uma relação sequencial entre os conteúdos apresentados e a sua posterior relação com os recursos.



Este Curso de Especialização em Didática das Ciências Sociais e Políticas proporcionar-lhe-á uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

O projeto, que se destina a professores de Ciências Sociais, baseia-se na realidade, favorecendo uma aprendizagem holística e significativa. Foi dada especial atenção e cuidado à representação de ambientes de aprendizagem estimulantes, com o objetivo de criar uma atitude positiva em relação a novos conhecimentos.

O ritmo, a dificuldade e a complexidade das metodologias avançam com a especialização e, com ela, o processo de avaliação, que se centra na recolha de provas de aprendizagem no final de cada secção e de cada módulo.

No final do Curso de Especialização o professor terá dominado um leque suficientemente amplo de atividades, ferramentas e conteúdos que lhe permitirão orientar os alunos nas tarefas de que necessitam, sugerir outras que podem realizar sozinhos e até propor um terceiro grupo de tarefas: as que são realizadas de forma social e colaborativa.

Um dos contributos mais relevantes é permitir que os professores definam as suas próprias metodologias de ensino. Será capaz de extrapolar as técnicas e estratégias metodológicas utilizadas, tais como: gestão de projetos; realização de apresentações, diagramas e mapas mentais; criação de documentos (infografias, mapas, áudios, álbuns, tabelas, cronologias, etc.); criação de blogues e wikis educativos; armazenamento de informações na nuvem, etc. que caracterizam a escola do século XXI.

“*Atualize os seus conhecimentos através do Curso de Especialização em Didática das Ciências Sociais e Políticas*”

Este **Curso de Especialização em Didática das Ciências Sociais e Políticas** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- Desenvolvimento de mais de 75 casos práticos apresentados por especialistas em Didática das Ciências Sociais e Políticas
- Os seus conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos, concebidos para fornecer informação científica e de assistência sobre as disciplinas essenciais para a atividade profissional
- Novidades sobre a Didática das Ciências Sociais e Políticas
- Inclui exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- Iconografia clínica e de exames de imagem para diagnóstico
- Sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações clínicas propostas
- Com especial ênfase nas metodologias baseadas em evidências e metodologias de investigação em Ensino das Ciências Sociais e Política
- Tudo isto se complementa com lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão de temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- Possibilidade de aceder aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet

“*Este Curso de Especialização pode ser o melhor investimento que fará na seleção de uma atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos sobre o Didática das Ciências Sociais e Políticas, também obterá um certificado da TECH Universidade Tecnológica*”

O seu corpo docente inclui profissionais da área da Didática das Ciências Sociais e Políticas, trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, bem como especialistas reconhecidos de empresas científicas de referências.

Graças ao conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se especializar em situações reais.

A conceção desta especialização baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o orientador deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem no seu decorrer. Para tal, o profissional terá a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da Didática das Ciências Sociais e Políticas com uma vasta experiência de ensino.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Curso de Especialização.

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos desenvolvimentos em Didática das Ciências Sociais e Políticas e melhore a qualidade da informação oferecida aos seus alunos.



02 Objetivos

O Curso de Especialização em Didática das Ciências Sociais e Políticas tem como objetivo facilitar o desempenho de profissionais que se dedicam a trabalhar com adolescentes e/ou orientá-los no seu futuro profissional.

“

Esta especialização destina-se a atualizar os seus conhecimentos em Didática das Ciências Sociais e Políticas, com o uso da mais recente tecnologia educativa, para contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e monitorização destes alunos”



Objetivos gerais

- Adquirir as competências necessárias para poder exercer a docência nas escolas atuais
- Fornecer a certificação necessária para estabelecer inferências entre o conhecimento teórico e as diferentes ferramentas interativas com aplicações didáticas, permitindo-lhes dominar novas técnicas para gerar conhecimento



Aproveite a oportunidade e atualize-se relativamente aos últimos desenvolvimentos em Didática das Ciências Sociais e Políticas”



Objetivos específicos

Módulo 1. Processo de ensino-aprendizagem

- Descobrir a necessidade de aprender
- Apresentar os limites da aprendizagem
- Distinguir as teorias comportamentais da aprendizagem
- Compreender as atuais teorias da aprendizagem
- Conhecer a inteligência
- Reconhecer a evolução da inteligência
- Estabelecer o papel da cognição na aprendizagem
- Compreender o papel da atenção na aprendizagem
- Descobrir os tipos de memória
- Introdução às datas e dados de aprendizagem
- Aprender sobre as características da educação formal
- Distinguir os períodos críticos da aprendizagem
- Entender o papel do docente e das salas de aula
- Conhecer os riscos da atividade docente
- Identificar as características do ensino tradicional
- Compreender os novos desafios da educação
- Descobrir os novos desafios do ensino
- Introduzir a internet na sala de aula
- Compreender a avaliação de processos na sala de aula

Módulo 2. Ensino das Ciências Sociais

- Selecionar, com rigor e precisão, as informações mais adequadas para uma apresentação
- Sintetizar documentos e informações sobre um fenómeno histórico, geográfico ou antropológico
- Estruturar a informação para expor de forma analítica, coerente e apropriada um fenómeno complexo
- Compreender os acontecimentos do passado e saber contextualizá-los
- Compreender a confluência de diferentes pontos de vista e opiniões sobre o mesmo acontecimento histórico
- Transmitir informação adquirida sobre o passado de forma organizada
- Identificar e transmitir referências e elementos suficientes para se orientar no espaço
- Interpretar criticamente as representações gráficas
- Compreender que o acontecimento cultural é o resultado de um conjunto de fatores diferentes
- Explicar o porquê das diferentes espaciais, culturais e temporais entre grupos humanos
- Transmitir informação adquirida sobre grupos humanos de forma organizada
- Relacionar o grau da aprendizagem com estratégias de avaliação, autoavaliação e heteroavaliação
- Avaliar a importância da reflexão sobre as causas que impossibilitaram ou dificultaram a aquisição de uma nova aprendizagem
- Realizar um design instrucional eficaz com o qual se possa alcançar os objetivos desejados

Módulo 3. A Ciência Política e a sua didática

- Identificar as origens históricas do liberalismo
- Distinguir entre as diferentes vertentes do liberalismo
- Descreva o liberalismo social como a resposta contra a "liberdade negativa"
- Reconhecer o liberalismo conservador como a resposta contra a "liberdade positiva"
- Descrever a influência dos movimentos operários na sociedade do século XIX
- Classificar os diferentes tipos de socialismo
- Definir e explicar o conceito de nação
- Compreender os conceitos de Estado, nacionalismo e autodeterminação
- Estabelecer analogias e diferenças entre o pluralismo nacional e a federação democrática
- Descrever o feminismo como um projeto filosófico e político
- Estruturar o debate sobre a cidadania das mulheres
- Identificar e explicar o fenómeno do sufrágio
- Reconhecer a influência do fenómeno da globalização
- Identificar os principais elementos que moldaram a revolução tecnológica e o capitalismo informacional
- Identificar o poder e o papel do Estado na era global

03

Direção do curso

O pessoal docente do programa inclui especialistas em Didática das Ciências Sociais e Políticas que trazem para esta especialização a experiência do seu trabalho. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua conceção e elaboração, completando o programa de forma interdisciplinar.

“

Aprenda com os principais profissionais, os últimos avanços nos procedimentos no campo da Didática das Ciências Sociais e Políticas”

Direção



Dr. Pedro Linares Tablero

- Formado em Ensino Básico Geral, com especialização em Ciências Humanas
- Licenciado em Ciência da Educação, com 26 anos de experiência docente como Orientador educativo
- Professor Primário
- Professor do Ensino Secundário (Ciências Sociais: Geografia e História e Educação para a Cidadania)
- Formação Profissional Intermédia (Organização de cuidados a pessoas dependentes) e Formação Profissional Avançada (Didática da Educação Infantil)
- Entre dezembro de 2008 e agosto de 2014, ocupou cargos de direção (Diretor e Chefe de Estudos) em escolas semiprivadas da Comunidade de Madrid



Professores

Dr. Daniel Alcocer

- Licenciado em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- Especialista em Relações Internacionais, Segurança e Defesa
- Mestrado em Bioética de Saúde pela Universidade Rey Juan Carlos de Madrid Certificado de Aptidão Pedagógica (CAP) no Instituto de Ciências da Educação da UCM
- Leciona desde 2003, como professor do Ensino Secundário
- É Diretor do Departamento de Humanidades do Centro de Ensino Secundário Semiprivado de Madrid, onde trabalha desde 2005
- Ocupou cargos de responsabilidade e de gestão no setor da Educação Semiprivada desde 2005

Dr. Daniel Guerrero Cuesta

- Licenciatura em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- Mestrado em História e Antropologia da América
- Mestrado em Formação de Professores para o Ensino Secundário pela UNIR
- Atualmente, é estudante do doutoramento no Departamento de História da América I da Faculdade de Geografia e História da UCM
- Especialidade em História Contemporânea da América

Dr. Enrique Lecuona Font

- Licenciado em Geografia pela Universidade de La Laguna
- Certificado de Aptidão Pedagógica (CAP) pela Universidade Alfonso X el Sabio
- Mestrado em Direito Urbanístico pela Universidade de La Laguna
- Trabalhou como investigador no Registo de Associações e Fundações das Ilhas Canárias, e como colaborador em diferentes projetos ligados à Universidade de La Laguna
- Atualmente, trabalha no setor privado

D. Pedro Reig Ruiz

- Professor de Geografia e História no Colégio Nazaret-Oporto de Madrid
- Licenciado em História
- Mestrado em História da Monarquia Hispânica (especialização em História Moderna) e Mestrado em Formação de Professores para o Ensino Secundário na Universidade Complutense de Madrid
- Trabalhou como orientador cultural, assistente no desenvolvimento de recursos didáticos para escolas secundárias e em trabalhos de comunicação e imprensa no setor privado



Dr. José Javier Rodríguez Rodríguez

- Licenciado em História pela Universidade de Alcalá de Henares, tendo efetuado um intercâmbio na Universidade de Tampere (Finlândia) e na Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)
- Mestrado em Formação de Professores no Ensino Secundário especializado em Geografia e História pela Universidade de Alcalá
- Professor Especialista em Ensino de Espanhol Língua Estrangeira, certificado pela IL3 Universitat
- Após a sua formação académica, trabalhou no mundo do ensino em países como o Chile e o Reino Unido
- Atualmente, é professor de Geografia e História no Colégio Sagrada Família de Moratalaz, em Madrid



Os principais profissionais da área uniram-se para lhe oferecer o conhecimento mais abrangente neste campo, para que possa crescer com total garantia de sucesso"

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades de Espanha, conscientes da relevância do cursos para poderem intervir na preparação e acompanhamento de alunos com altas capacidades, e comprometidos com um ensino de qualidade através das novas tecnologias educativas.



Este Curso de Especialização em Didática das Ciências Sociais e Políticas conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. O processo de ensino e aprendizagem

- 1.1. Abordagem da aprendizagem
 - 1.1.1. A necessidade de aprender
 - 1.1.2. Os limites da aprendizagem
- 1.2. Teorias sobre a aprendizagem
 - 1.2.1. Teorias de aprendizagem comportamentais
 - 1.2.2. Teorias atuais da aprendizagem
- 1.3. Relação entre a inteligência e a aprendizagem
 - 1.3.1. Definição de inteligência
 - 1.3.2. Evolução da inteligência
- 1.4. Processos cognitivos da aprendizagem
 - 1.4.1. Cognição na aprendizagem
 - 1.4.2. A atenção na aprendizagem
- 1.5. A memória na aprendizagem
 - 1.5.1. Tipos de memória
 - 1.5.2. A aprendizagem de datas e dados
- 1.6. Processo de ensino- aprendizagem
 - 1.6.1. Características da educação formal
 - 1.6.2. Períodos críticos de aprendizagem
- 1.7. O papel do docente
 - 1.7.1. características da educação formal
 - 1.7.2. Períodos críticos de aprendizagem
- 1.8. Modelos de ensino
 - 1.8.1. Ensino tradicional
 - 1.8.2. Novos desafios na educação
- 1.9. Tecnologia educativa
 - 1.9.1. Novos desafios no ensino
 - 1.9.2. Internet na sala de aula
- 1.10. Avaliação da aprendizagem
 - 1.10.1. Avaliação dos processos
 - 1.10.2. Avaliação de produtos

Módulo 2. Ensino das Ciências Sociais

- 2.1. Transição de uma educação expositiva para uma educação interativa
 - 2.1.1. Objetivos
 - 2.1.2. Novas tendências pedagógicas
 - 2.1.3. Didática da Ciências Sociais
- 2.2. O construtivismo
 - 2.2.1. A construção da aprendizagem na internet 2.0
 - 2.2.2. Estratégia construtivistas para o ensino das Ciências Sociais
- 2.3. Documentos didáticos
 - 2.3.1. Introdução
 - 2.3.2. E-learning
 - 2.3.3. Meio de aprendizagem
 - 2.3.4. Documentos didáticos
- 2.4. Pesquisa e a organização da informação
 - 2.4.1. Ferramentas de pesquisa
 - 2.4.2. Outras ferramentas google para a pesquisa de informação
 - 2.4.3. A curadoria de conteúdos
- 2.5. Armazenamento de informação
 - 2.5.1. A nuvem: conceito
 - 2.5.2. Um exemplo de aplicação educativa na nuvem
- 2.6. A questões dos conteúdos: criação
 - 2.6.1. Mediatecas virtuais
 - 2.6.2. Conteúdo audiovisual - Youtube
- 2.7. A questões dos conteúdos: apresentação
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. Criação de apresentações
 - 2.7.3. Mapas e cronologias
- 2.8. A questões dos conteúdos: publicação
 - 2.8.1. Licenças *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Blogs educativos
 - 2.8.4. Redes sociais

- 2.9. Comunicação e trabalho colaborativo
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Google sites
 - 2.9.3. Escrita colaborativa
- 2.10. Gamificação
- 2.11. A realidade aumentada
- 2.12. O que é a gamificação?
- 2.13. Propostas para gamificar na sala de aula

Módulo 3. A Ciência Política e a sua didática

- 3.1. Definição de filosofia política e origem da sociedade
 - 3.1.1. Origem do Estado e definição da filosofia política
 - 3.1.2. Teorias sobre a origem do Estado
 - 3.1.3. Metodologia
 - 3.1.4. Resumo (ideias chave)
- 3.2. Legitimação do Estado e classificação dos regimes políticos
 - 3.2.1. Definição de legitimação e tipos de legitimação política
 - 3.2.2. Tipos de regimes
 - 3.2.3. Metodologia
 - 3.2.4. Resumo
 - 3.2.5. Conclusão
- 3.3. Categorias políticas atuais
 - 3.3.1. Direita e esquerda, categorias descritivas?
 - 3.3.2. Formas e ideologias políticas atuais
 - 3.3.3. Metodologia
 - 3.3.4. Palavras chave
- 3.4. O Socialismo
 - 3.4.1. O Socialismo Tradicional e Utópico
 - 3.4.2. O Socialismo Marxista
 - 3.4.3. Metodologia
- 3.5. A Social-democracia
 - 3.5.1. Definição e origem histórica da democracia
 - 3.5.2. O Estado Providência
 - 3.5.3. Metodologia

- 3.6. O Republicanismo
 - 3.6.1. Definição e formas tradicionais do republicanismo
 - 3.6.2. Manifestações modernas do republicanismo
- 3.7. Metodologia
- 3.8. O Conservadorismo
 - 3.8.1. características do conservadorismo
 - 3.8.2. Neoconservadorismo vs. Conservadorismo clássico
 - 3.8.3. Metodologia
- 3.9. O Liberalismo
 - 3.9.1. Definição e origem do liberalismo clássico
 - 3.9.2. O liberalismo atual e o capitalismo: o minarquismo e a Escola Austríaca
 - 3.9.3. Metodologia
- 3.10. O Anarcocapitalismo
 - 3.10.1. Definição e origem do anarcocapitalismo ou anarquismo de direita
 - 3.10.2. Propostas morais e aplicação prática das mesmas
 - 3.10.3. Metodologia
- 3.11. Desafios atuais
 - 3.11.1. Populismo e democracia: São separáveis?
 - 3.11.2. O Ecologismo
 - 3.11.3. O Feminismo
 - 3.11.4. O Racismo
 - 3.11.5. Metodologia

“ Uma experiência de educação única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.

“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"

Estudo de Caso para contextualizar todo o conteúdo

O nosso programa oferece um método revolucionário de desenvolvimento de competências e conhecimentos. O nosso objetivo é reforçar as competências num contexto de mudança, competitivo e altamente exigente.

“ Com a TECH pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo ”



Terá acesso a um sistema de aprendizagem baseado na repetição, com ensino natural e progressivo ao longo de todo o programa de estudos.



O estudante aprenderá, através de atividades de colaboração e casos reais, a resolução de situações complexas em ambientes empresariais reais.

Um método de aprendizagem inovador e diferente

Este programa da TECH é um programa de ensino intensivo, criado de raiz, que propõe os desafios e decisões mais exigentes neste campo, tanto a nível nacional como internacional. Graças a esta metodologia, o crescimento pessoal e profissional é impulsionado, dando um passo decisivo para o sucesso. O método do caso, a técnica que constitui a base deste conteúdo, assegura que a realidade económica, social e profissional mais atual é seguida.

“ O nosso programa prepara-o para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira ”

O método do caso tem sido o sistema de aprendizagem mais amplamente utilizado nas melhores escolas de humanidades do mundo, desde que existem. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não só aprendessem o direito com base no conteúdo teórico, o método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas, a fim de tomarem decisões informadas e valorizarem juízos sobre a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Esta é a questão que enfrentamos no método do caso, um método de aprendizagem orientado para a ação. Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos da vida real. Terão de integrar todo o seu conhecimento, investigar, argumentar e defender as suas ideias e decisões.

Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

Em 2019 obtivemos os melhores resultados de aprendizagem de todas as universidades online do mundo.

Na TECH aprende- com uma metodologia de vanguarda concebida para formar os gestores do futuro. Este método, na vanguarda da pedagogia mundial, chama-se Relearning.

A nossa universidade é a única universidade de língua espanhola licenciada para utilizar este método de sucesso. Em 2019, conseguimos melhorar os níveis globais de satisfação dos nossos estudantes (qualidade de ensino, qualidade dos materiais, estrutura dos cursos, objectivos...) no que diz respeito aos indicadores da melhor universidade online do mundo.



No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica. Esta metodologia formou mais de 650.000 licenciados com sucesso sem precedentes em áreas tão diversas como a bioquímica, genética, cirurgia, direito internacional, capacidades de gestão, ciência do desporto, filosofia, direito, engenharia, jornalismo, história, mercados e instrumentos financeiros. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

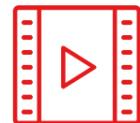
O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

A partir das últimas provas científicas no campo da neurociência, não só sabemos como organizar informação, ideias, imagens e memórias, mas sabemos que o lugar e o contexto em que aprendemos algo é fundamental para a nossa capacidade de o recordar e armazenar no hipocampo, para o reter na nossa memória a longo prazo.

Desta forma, e no que se chama Neurocognitive context-dependent e-learning, os diferentes elementos do nosso programa estão ligados ao contexto em que o participante desenvolve a sua prática profissional.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



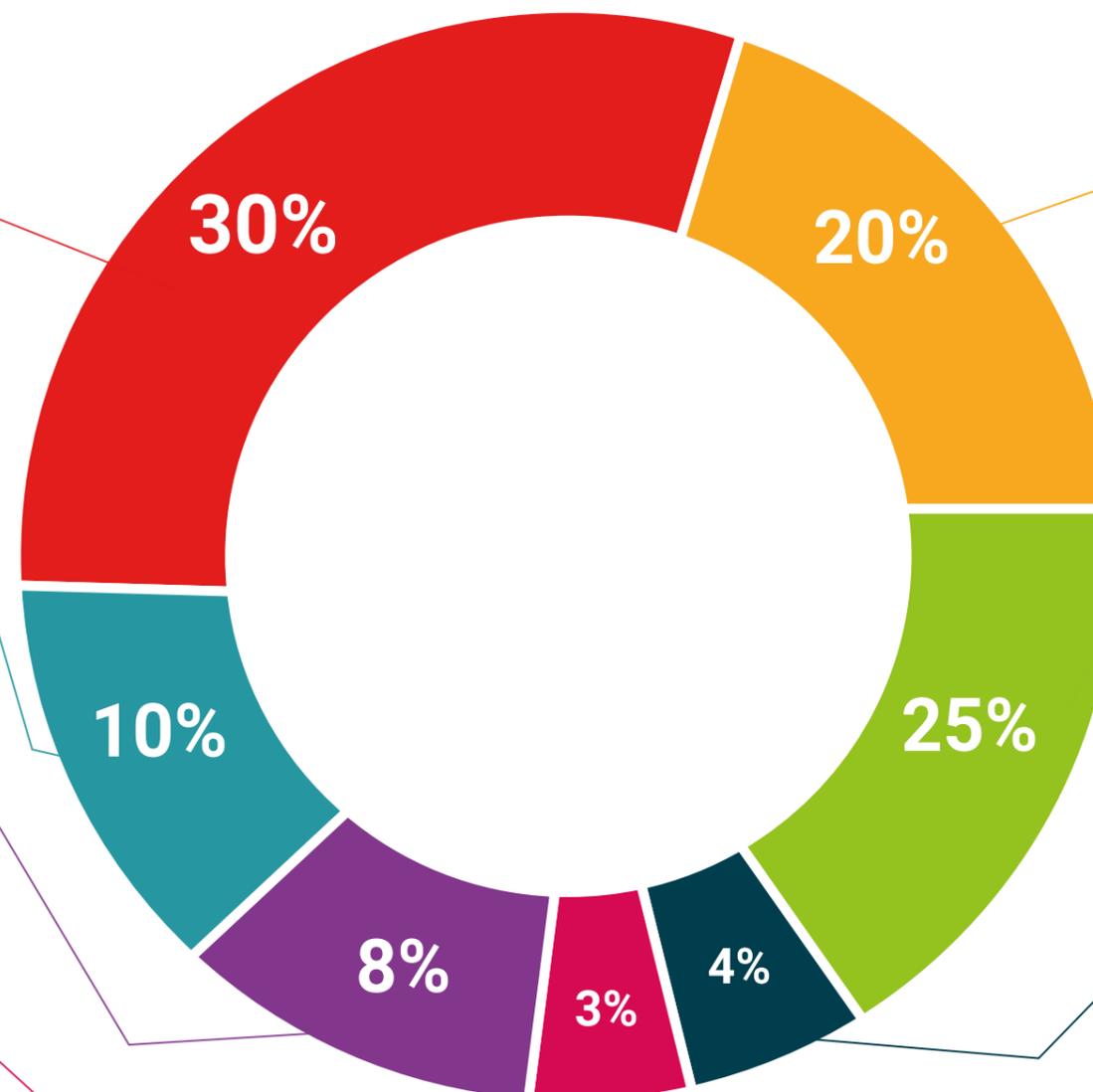
Práticas de aptidões e competências

Realizarão atividades para desenvolver competências e aptidões específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e capacidades que um especialista necessita de desenvolver no quadro da globalização em que vivemos.



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.



Case studies

Completarão uma seleção dos melhores estudos de casos escolhidos especificamente para esta situação. Casos apresentados, analisados e instruídos pelos melhores especialistas na cena internacional.



Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Didática das Ciências Sociais e Políticas garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.

“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Didática das Ciências Sociais e Políticas** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovada a avaliação, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, e cumprirá os requisitos normalmente exigidos por ofertas de emprego, concursos públicos e comités de avaliação da carreira profissional.

Certificação: **Curso de Especialização em Didática das Ciências Sociais e Políticas**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.

futuro
saúde
confiança
pessoas
informação
orientadores
educação
certificação
ensino
garantia
aprendizagem
instituições
tecnologia
comunidade
compromisso
atenção personalizada
conhecimento
qualidade
presente
desenvolvimento
si

tech universidade tecnológica

Curso de Especialização
Didática das Ciências Sociais e Políticas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Didática das Ciências

Sociais e Políticas

