

Universitätsexperte

Didaktische Methoden in Geschichte und
Geographie in der Mittel- und Oberstufe



Universitätsexperte

Didaktische Methoden in
Geschichte und Geographie
in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/geisteswissenschaften/spezialisierung/spezialisierung-didaktische-methoden-geschichte-geographie-mittel-oberstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Qualitativ hochwertiger Geschichts- und Geographieunterricht beginnt mit einer effektiven und aktuellen methodischen Planung, die die notwendigen didaktischen Fortschritte einbezieht, um den Schülern einen interessanten und anregenden Prozess zu bieten. Dieses Programm ist die umfassendste Zusammenstellung in diesem Bereich, eine einzigartige Gelegenheit, sich schnell und einfach mit der besten Qualität auf dem Online-Bildungsmarkt fortzubilden.





“

Eine Weiterbildung, die Ihre Anstrengungen optimiert und sie in Leistung umsetzt, mit dem besten Studiensystem auf dem Markt"

Dieser Universitätsexperte bietet personalisierte Tutorien und alle Arten von Hilfe und Ratschlägen, um sich erfolgreich zu entwickeln. Die Modalität eines Universitätsexperten ist immer ein enormer Vorteil für diejenigen, die an diesem Kurs teilnehmen, da sie es ihnen ermöglicht, jederzeit und an jedem Ort über die zur Verfügung gestellten Ressourcen zu verfügen und somit eine größere Autonomie beim Lernen und bei der Umsetzung der vorgeschlagenen Praktiken zu haben.

TECH ist der Meinung, dass Lehrkräfte die Geschichte ihres Fachs und die verschiedenen Gesetzesänderungen im Bildungsbereich kennen sollten, um ihre Fähigkeiten zu verbessern, wenn es darum geht, eine sich ständig verändernde und weiterentwickelnde Schülerschaft zu spezialisieren.

In dem Bestreben, die Lehrkräfte auf den neuesten Stand zu bringen, bietet dieser Universitätsexperte eine spezielle Behandlung der IKT an, die heute in unserem Bildungssystem so aktuell sind und ein sehr attraktives Mittel für den Zugang zu den Schülern darstellen.

Da sich dieses Programm mit den verschiedenen Methoden und Bewertungstechniken befasst, wird es dem Pädagogen außerdem ermöglichen, die notwendigen Fähigkeiten zu entwickeln, um einen zufriedenstellenden Lehr-Lern-Prozess mit den Schülern zu etablieren.

“Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den
Universitätsexperten in Didaktische
Methoden in Geschichte und
Geographie in der Mittel- und Oberstufe”

Dieser **Universitätsexperte in Didaktische Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung einer großen Anzahl von Fallstudien, die von Experten für didaktische Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neuigkeiten über die Verwendung der didaktischen Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten didaktischen Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

“

Ein hochqualifizierter Universitätsexperte, der Ihnen eine persönliche und berufliche Weiterentwicklung bietet, die es Ihnen ermöglicht, Ihre Lehrtätigkeit mit Zuversicht und Erfolg auszuüben, unterstützt durch die neuesten Lehrtechniken"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus den Bereichen Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten, die renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe mit großer Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Wir fördern Ihr berufliches und persönliches Wachstum durch Unterrichtssysteme von höchster Qualität.

Beziehen Sie in Ihre Lehrtätigkeit die Fortschritte in didaktischen Methoden im Bereich Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe ein.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung des praktischen theoretischen Lernens, damit die Fachkraft in der Lage ist, die spezifischen Arbeitsmethoden der Geographie- und Geschichtslehrkräfte auf praktische und präzise Weise zu beherrschen. Mit Aktualisierungen und neuen Protokollen des Sektors.



“

*Die effizientesten Online-Lehrsysteme,
die es Ihnen ermöglichen, sich das nötige
Wissen auf schnellste und einfachste
Weise und in höchster Qualität anzueignen"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über die Praxis des Geschichts- und Geographieunterrichts in der Mittel- und Oberstufe, um die Qualität der Arbeit der Fachkräfte zu verbessern
- ♦ Einführen der Studenten in neue Wege der Vermittlung dieser Themen
- ♦ Kennen der in der aktuellen didaktischen Praxis verwendeten Instrumente
- ♦ Ermöglichen der Weiterentwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten, Fördern der kontinuierlichen Fortbildung und Forschung



Nehmen Sie die neuen Entwicklungen der didaktischen Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe in Ihren Unterricht auf und erzielen Sie eine größere Wirkung in Ihrem Fach"





Spezifische Ziele

Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik der Geographie und Geschichte

- ♦ Kennen der Kompetenzen des Staates und der autonomen Regionen in Bildungsfragen
- ♦ Vertiefen der verschiedenen didaktischen Modelle für das Lernen von Geographie und Geschichte
- ♦ Dynamisieren der geographischen Strömungen für das historische Verständnis und die globale Analyse

Modul 2. Methodische Strömungen

- ♦ Identifizieren der wichtigsten methodischen Strömungen, die sich aus der geografischen Aufteilung ergeben haben
- ♦ Vertiefen der wichtigsten Modelle und Strömungen auf weltweiter Ebene, geographisch segmentiert

Modul 3. Didaktik außerhalb des Klassenzimmers

- ♦ Interagieren mit der Welt des sozialwissenschaftlichen Unterrichts außerhalb des Klassenzimmers, um die Möglichkeiten in historischen, künstlerischen und archäologischen Museen, Kunstgalerien und archäologischen Stätten kennenzulernen
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Didaktiken außerhalb des Klassenzimmers, die die Sozialwissenschaften fördern
- ♦ Analysieren der Bedeutung von Aktivitäten außerhalb des Klassenzimmers und ihrer Auswirkungen auf die heutige Gesellschaft

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für didaktische Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe, die ihre Erfahrungen in diese Weiterbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Erfahren Sie von führenden Fachleuten alles über die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der didaktischen Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe"

Leitung



Dr. Cañestro Donoso, Alejandro

- Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- Professor an der Universität von Alicante



Professoren

Fr. Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt für die Mittel- und Oberstufe, Berufsbildung und Sprachunterricht

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Ein umfassendes und effektives
Fortbildungsprogramm, das Sie auf die
höchste Stufe der Kompetenz bringt"*

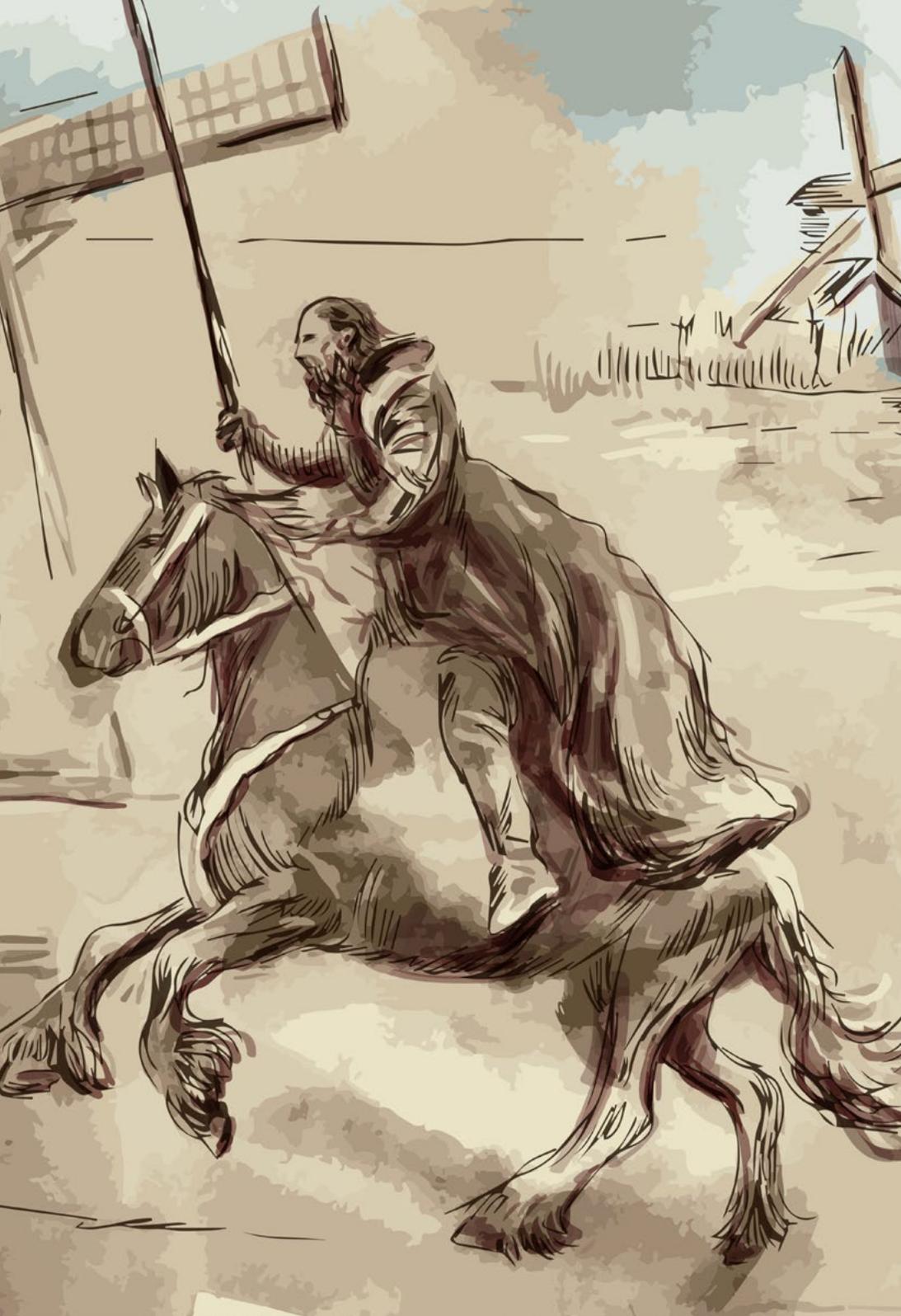
Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik der Geographie und Geschichte

- 1.1. Die Entwicklung der Geschichte als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.1.1. Geschichte bricht in den Unterricht ein
 - 1.1.2. Ihr Platz innerhalb der Geisteswissenschaften
 - 1.1.3. Geschichte an das akademische Leben anpassen
- 1.2. Die Entwicklung der Geographie als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.2.1. Geographie in der Bildung
 - 1.2.2. Ihre zweideutige Stellung zwischen den Geisteswissenschaften und anderen Wissenschaften
 - 1.2.3. Anpassung der Geographie an das akademische Leben
- 1.3. Der Historiker als Lehrkraft
 - 1.3.1. Akademisches Profil des Historikers
 - 1.3.2. Historiker als Forscher und als Lehrkraft
 - 1.3.3. Die Bedeutung der Kenntnis der Geschichte
- 1.4. Der Geograph als Lehrkraft
 - 1.4.1. Akademisches Profil des Geographen
 - 1.4.2. Weißbuch zum Bachelor-Studiengang Geographie und Raumplanung
 - 1.4.3. Berufliche Laufbahn und Bedeutung von Lehrkräften für Geographie
- 1.5. Kunstgeschichte als akademische Disziplin
 - 1.5.1. Akademisches Profil des Kunsthistorikers
 - 1.5.2. Grundlegende Disziplin für das Wissen über unsere Geschichte und unsere Umwelt
 - 1.5.3. Berufliche Möglichkeiten und Bedeutung von Kenntnissen über Kunst und Kulturerbe
- 1.6. Veränderungen in der didaktischen Konzeption der Sozialwissenschaften
 - 1.6.1. Verbindungen zwischen Geschichte und Geographie
 - 1.6.2. Vom Auswendiglernen zum dynamischeren Unterricht
 - 1.6.3. Änderungen bei Lehrbüchern und Schulbüchern
- 1.7. Interdisziplinarität
 - 1.7.1. Hilfswissenschaften der Geschichte
 - 1.7.2. Hilfswissenschaften der Geographie
 - 1.7.3. Die Notwendigkeit der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Fächern

- 1.8. Eine Disziplin der Vergangenheit, für die Gegenwart und die Zukunft
 - 1.8.1. Historische Quellen und Kunst als Quelle des Wissens
 - 1.8.2. Die Bedeutung der Kunst von Kindesbeinen an
 - 1.8.3. Die Notwendigkeit, diese Disziplin im Lehrplan zu erweitern
- 1.9. Der Wert des humanistischen Wissens heute
 - 1.9.1. Krise in den Geisteswissenschaften
 - 1.9.2. Die Geisteswissenschaften und ihre Arbeit in unserer Gesellschaft
 - 1.9.3. Schlussfolgerung und Reflexion über die Rolle der Geisteswissenschaften im Westen

Modul 2. Methodische Strömungen

- 2.1. Schwierigkeiten beim Unterrichten von Geschichte
 - 2.1.1. Soziale und politische Sicht der Geschichte
 - 2.1.2. Die Natur als Sozialwissenschaft
 - 2.1.3. Interesse der Studenten
- 2.2. Schwierigkeiten im Geographieunterricht
 - 2.2.1. Erforderliche kognitive Entwicklung der Schüler
 - 2.2.2. Notwendiger Einsatz von Tools und Ressourcen
 - 2.2.3. Das Bedürfnis des Schülers nach einem neuen Verständnis für seine Umgebung
- 2.3. Methodik des Unterrichts
 - 2.3.1. Definition der didaktischen Methodik
 - 2.3.2. Effektivität der Methodik
 - 2.3.3. Traditionelle und moderne Methoden
- 2.4. Modelle zum Lehren und Lernen
 - 2.4.1. Dimensionen des psychoedukativen Wissens
 - 2.4.2. Modelle für den Lehr-Lern-Prozess
 - 2.4.3. Entwurf einer Anleitung
- 2.5. Meisterklasse und die Rolle der Lehrkraft
 - 2.5.1. Positive Aspekte der Meisterklasse
 - 2.5.2. Negative Aspekte der Meisterklasse
 - 2.5.3. Die Meisterklasse heute



- 2.6. Verhaltensbasierte Theorien des Lernens
 - 2.6.1. Klassische Konditionierung
 - 2.6.2. Operante Konditionierung
 - 2.6.3. Stellvertretende Konditionierung
- 2.7. Kognitive Theorien und konstruktivistische Theorien
 - 2.7.1. Klassische Theorien des schulischen Lernens
 - 2.7.2. Kognitive Theorien der Informationsverarbeitung
 - 2.7.3. Konstruktivismus
- 2.8. Methoden für die Kompetenzentwicklung
 - 2.8.1. Problemorientiertes Lernen
 - 2.8.2. Fallstudien
 - 2.8.3. Projektbasiertes Lernen
 - 2.8.4. Kooperatives Lernen
 - 2.8.5. Der didaktische Vertrag
- 2.9. Didaktische Methodik angewandt auf Sozialwissenschaften
 - 2.9.1. Die Lehrkraft als methodisches Schlüsselement
 - 2.9.2. Expositorische Strategien
 - 2.9.3. Strategien für Nachforschungen

Modul 3. Didaktik außerhalb des Klassenzimmers

- 3.1. Historische und archäologische Museen
 - 3.1.1. Geschichte in Museen
 - 3.1.2. Archäologische Museen
 - 3.1.3. Historische Museen
- 3.2. Museen und Kunstgalerien
 - 3.2.1. Kunst in Museen
 - 3.2.2. Kunstmuseen
 - 3.2.3. Kunstgalerien
- 3.3. Zugänglichkeit in Museen
 - 3.3.1. Das Konzept der Zugänglichkeit
 - 3.3.2. Beseitigung physischer Barrieren
 - 3.3.3. Visuelle und kognitive Integration von Kunst und Kulturerbe

- 3.4. Archäologisches Erbe
 - 3.4.1. Das archäologische Objekt
 - 3.4.2. Die archäologische Stätte
 - 3.4.3. Die Aufwertung des archäologischen Erbes
- 3.5. Künstlerisches Erbe
 - 3.5.1. Das Konzept eines Kunstwerkes
 - 3.5.2. Bewegliche Kunstwerke
 - 3.5.3. Historisch-künstlerische Denkmäler
- 3.6. Historisches und ethnologisches Erbe
 - 3.6.1. Ethnologisches Erbe
 - 3.6.2. Historische Ensembles
 - 3.6.3. Historische Stätten und historische Gärten
- 3.7. Museologie, Museographie und Didaktik
 - 3.7.1. Konzept der Museologie
 - 3.7.2. Konzept der Museographie
 - 3.7.3. Museen und Didaktik
- 3.8. Die Schule im Museum
 - 3.8.1. Schulbesuche in Museen
 - 3.8.2. Das Museum in der Schule
 - 3.8.3. Koordinierung und Kommunikation zwischen Schule und Museum
- 3.9. Das Erbe und die Schule
 - 3.9.1. Kulturerbe außerhalb des Museums
 - 3.9.2. Angemessenheit der Besuche
 - 3.9.3. Kombination von Aktivitäten
- 3.10. Didaktik im Museum und in Kunstgalerien durch neue Technologien
 - 3.10.1. Neue Technologien im Museum
 - 3.10.2. Erweiterte Realität
 - 3.10.3. Virtuelle Realität





“

*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Fallstudie zur Kontextualisierung aller Inhalte

Unser Programm bietet eine revolutionäre Methode zur Entwicklung von Fähigkeiten und Kenntnissen. Unser Ziel ist es, Kompetenzen in einem sich wandelnden, wettbewerbsorientierten und sehr anspruchsvollen Umfeld zu stärken.

“

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt"



Sie werden Zugang zu einem Lernsystem haben, das auf Wiederholung basiert, mit natürlichem und progressivem Unterricht während des gesamten Lehrplans.



Der Student wird durch gemeinschaftliche Aktivitäten und reale Fälle lernen, wie man komplexe Situationen in realen Geschäftsumgebungen löst.

Eine innovative und andersartige Lernmethode

Dieses TECH-Programm ist ein von Grund auf neu entwickeltes, intensives Lehrprogramm, das die anspruchsvollsten Herausforderungen und Entscheidungen in diesem Bereich sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene vorsieht. Dank dieser Methodik wird das persönliche und berufliche Wachstum gefördert und ein entscheidender Schritt in Richtung Erfolg gemacht. Die Fallmethode, die Technik, die diesem Inhalt zugrunde liegt, gewährleistet, dass die aktuellste wirtschaftliche, soziale und berufliche Realität berücksichtigt wird.

“ *Unser Programm bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Fakultäten für Geisteswissenschaften der Welt, seit es sie gibt. Die Fallmethode wurde 1912 entwickelt, damit Jurastudenten das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernen. Sie bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, damit sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen konnten, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Mit dieser Frage werden wir bei der Fallmethode konfrontiert, einer handlungsorientierten Lernmethode. Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren realen Fällen konfrontiert. Sie müssen ihr gesamtes Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und ihre Ideen und Entscheidungen verteidigen.

Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Im Jahr 2019 erzielten wir die besten
Lernergebnisse aller spanischsprachigen
Online-Universitäten der Welt.*

Bei TECH lernen Sie mit einer hochmodernen Methodik, die darauf ausgerichtet ist, die Führungskräfte der Zukunft zu spezialisieren. Diese Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, wird Relearning genannt.

Unsere Universität ist die einzige in der spanischsprachigen Welt, die für die Anwendung dieser erfolgreichen Methode zugelassen ist. Im Jahr 2019 ist es uns gelungen, die Gesamtzufriedenheit unserer Studenten (Qualität der Lehre, Qualität der Materialien, Kursstruktur, Ziele...) in Bezug auf die Indikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität zu verbessern.



In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert. Mit dieser Methode wurden mehr als 650.000 Hochschulabsolventen mit beispiellosem Erfolg in so unterschiedlichen Bereichen wie Biochemie, Genetik, Chirurgie, internationales Recht, Managementfähigkeiten, Sportwissenschaft, Philosophie, Recht, Ingenieurwesen, Journalismus, Geschichte, Finanzmärkte und -instrumente fortgebildet. Dies alles in einem sehr anspruchsvollen Umfeld mit einer Studentenschaft mit hohem sozioökonomischem Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

Nach den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen der Neurowissenschaften wissen wir nicht nur, wie wir Informationen, Ideen, Bilder und Erinnerungen organisieren, sondern auch, dass der Ort und der Kontext, in dem wir etwas gelernt haben, von grundlegender Bedeutung dafür sind, dass wir uns daran erinnern und es im Hippocampus speichern können, um es in unserem Langzeitgedächtnis zu behalten.

Auf diese Weise sind die verschiedenen Elemente unseres Programms im Rahmen des so genannten Neurocognitive Context-Dependent E-Learning mit dem Kontext verbunden, in dem der Teilnehmer seine berufliche Praxis entwickelt.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



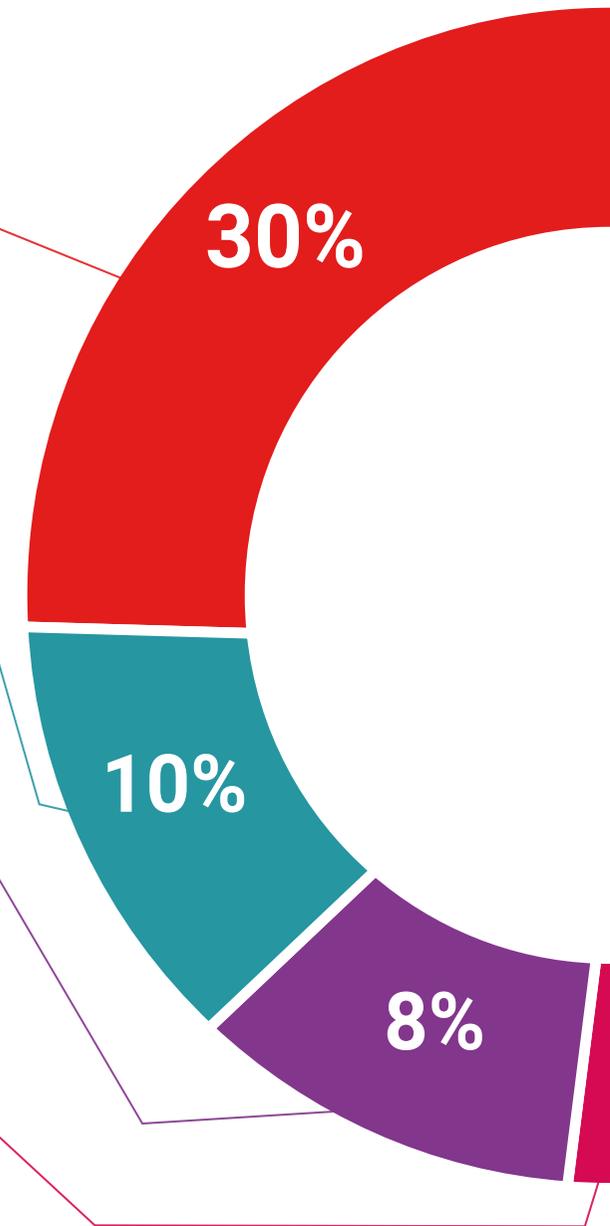
Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

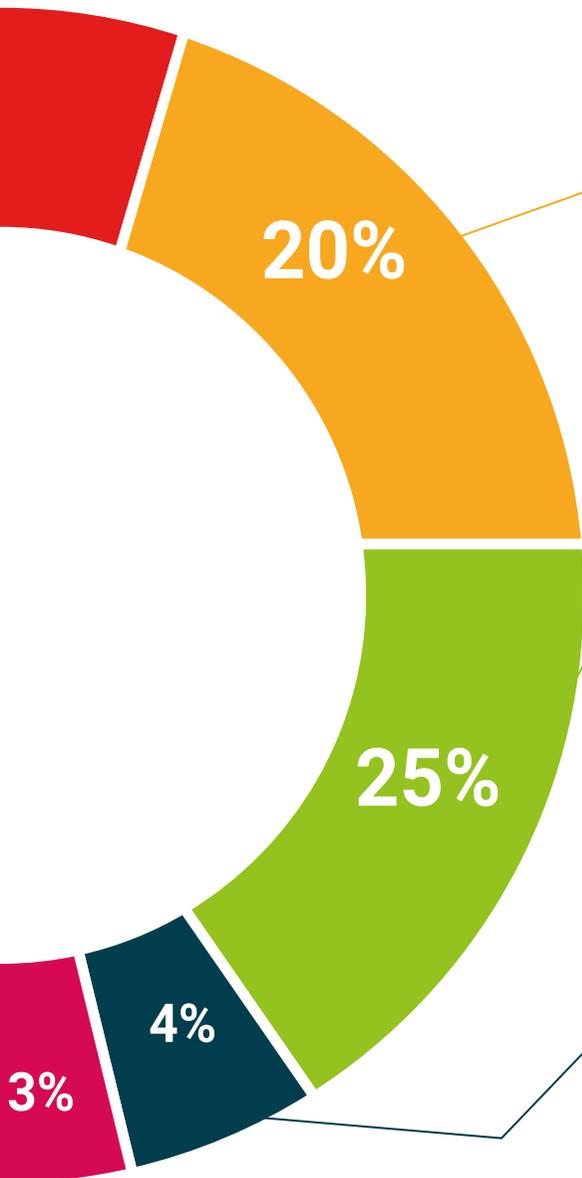
Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten Fallstudien vervollständigen, die speziell für diese Qualifizierung ausgewählt wurden. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Didaktische Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Didaktische Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Didaktische Methoden in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
enzimmer stunden

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Didaktische Methoden in
Geschichte und Geographie
in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Universitätsexperte

Didaktische Methoden in Geschichte und
Geographie in der Mittel- und Oberstufe

