

# Máster Título Propio

## Fisioterapia en Geriatría





## Máster Título Propio Fisioterapia en Geriatría

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/fisioterapia/master/master-fisioterapia-geriatria](http://www.techtitute.com/fisioterapia/master/master-fisioterapia-geriatria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 28*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 40*

07

Titulación

---

*pág. 48*

# 01

# Presentación

El fisioterapeuta que interviene en geriatría se ve enfrentado, en su práctica clínica, a numerosas situaciones que requieren de los conocimientos específicos que el abordaje de las diferentes situaciones terapéuticas en la tercera edad necesita. En este sentido, conocer de forma amplia y completa los avances de la medicina y la tecnología pone al servicio de esta área de trabajo, nuevas e interesantes forma de abordaje. Dominar todas ellas requiere de un esfuerzo de capacitación permanente que permita al profesional intervenir con las mejores posibilidades de acierto. Este programa es la mejor herramienta online para conseguirlo con seguridad y acierto.





“

*Incorpora a tu práctica como fisioterapeuta los conocimientos más actuales en la intervención con pacientes geriátricos, con un programa que está configurado como la más amplia recopilación en este sector”*

Conseguir una capacidad de trabajo actualizada y de calidad en el ámbito de la geriatría, requiere que el fisioterapeuta disponga de herramientas para crear una estrategia de tratamiento a partir del razonamiento clínico que lleve a marcar objetivos para finalmente abordarlos con el tratamiento fisioterapéutico.

Para ello, el profesional deberá valorar y explorar al paciente entendiendo las características más complejas como el contexto social en el que se encuentra, el marco de acción (la atención domiciliaria, en centros residenciales, en centro de día o centros sociales hasta en clínicas privadas).

Este trabajo debe incluir los tratamientos en pre-fragilidad, fragilidad, dolencias que cursen con dolor, traumatológicas, neurológicas, con afectaciones respiratorias y/o afectaciones del suelo pélvico, que pueden cursar con síndromes gerontológicos o deterioro cognitivo, efectos secundarios de los fármacos y/o estados biopsicosociales que pueden acomplejar el cuadro clínico.

Por ello es fundamental conocer las herramientas de la fisioterapia y la conveniencia de su aplicación en cada caso, como el ejercicio activo, la terapia manual, la electroterapia siendo capaz de trabajar en equipo interdisciplinar, con herramientas de comunicación adecuadas, entender el concepto de atención centrada en la persona, disponer del más actualizado conocimiento de dispositivos de soporte e, incluso, el soporte de la tecnología actual, pueden ser claves para el éxito en el tratamiento de fisioterapia. De esta manera, el programa cuenta con una destacada experta a nivel internacional que posee una amplia experiencia en el campo de la Fisioterapia en Geriatría.

Este **Máster Título Propio en Fisioterapia en Geriatría** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autoregurable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso



*Adquiere de forma cómoda y segura, la visión más actual de la intervención gracias a las Masterclasses que TECH te ofrece”*

“

*Un recorrido intensivo a través de las diferentes situaciones terapéuticas que pueden presentarse con los pacientes geriátricos en el ámbito de la fisioterapia”*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Este Máster Título Propio es un proceso de alta capacitación creado para permitir al fisioterapeuta aprender de forma dinámica y eficaz.*

*Con el apoyo de los sistemas audiovisuales más eficientes, el propósito de este Máster Título Propio es que no solo adquieras los conocimientos, sino que, al finalizar, poseas la habilidad de trabajo que necesitas en este campo.*



# 02 Objetivos

Un compendio que reúne en un solo recorrido de estudio, los conocimientos más actuales en cuanto a la intervención fisioterápica en pacientes geriátricos. El objetivo es generar en el alumno conocimiento especializado creando una base bien estructurada para identificar los signos clínicos asociados a las diferentes necesidades y evoluciones, aportándole la visión amplia y contextual de la actividad de este campo en la actualidad.



“

*Aprenderás y asimilarás lo aprendido  
convirtiéndolo en herramientas reales  
de desarrollo y crecimiento profesional”*



## Objetivo general

---

- El objetivo general es el de desarrollar una actitud crítica, razonada y basada en la evidencia científica más reciente hacia el diagnóstico fisioterápico en el paciente anciano y ser capaz de aplicar un tratamiento adecuado con el fin de reducir la impotencia funcional, la fragilidad y el deterioro, favoreciendo así a una mejora de la salud física y mental en la vejez





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Razonamiento clínico en fisiogeriatría

- ♦ Explicar el envejecimiento activo desde el punto de vista del paciente
- ♦ Definir los ámbitos de actuación de la fisioterapia en geriatría
- ♦ Definir el rol de la Fisioterapia en unidades de paliativos
- ♦ Definir el empleo de Nuevas tecnologías en Fisiogeriatría
- ♦ Explicar en qué consisten los equipos interdisciplinarios en geriatría
- ♦ Definir la composición y funcionamiento del equipo interdisciplinario
- ♦ Explicar las funciones principales dentro del equipo interdisciplinar
- ♦ Establecer el diagnóstico diferencial. *Red y yellow flags*
- ♦ Describir los grandes síndromes geriátricos
- ♦ Explicar en qué consisten las *red y yellow flags*
- ♦ Definir las *red flags* más comunes en la práctica clínica
- ♦ Explicar el planteamiento adecuado de la sesión de fisioterapia en geriatría
- ♦ Describir el examen y valoración fisioterápica del paciente geriátrico
- ♦ Definir los efectos sobre el sistema neuromusculoesquelético de determinados fármacos

### Módulo 2. Atención centrada en la persona (ACP). Una mirada desde la fisioterapia

- ♦ Explicar el proceso de transformación de un modelo de servicios a un modelo de ACP
- ♦ Explicar la provisión de servicios de fisioterapia en un modelo de ACP
- ♦ Describir el decálogo de la atención centrada en las personas

### **Módulo 3. Entendiendo la fragilidad**

- ♦ Definir la fragilidad desde una Visión Integral
- ♦ Explicar la repercusión y detección de la malnutrición y sarcopenia
- ♦ Definir las herramientas de valoración geriátrica integral de la fragilidad
- ♦ Aplicar las diferentes escalas de valoración de fragilidad
- ♦ Explicar la valoración de la fragilidad en fisioterapia
- ♦ Explicar la prescripción de actividad física en la persona frágil
- ♦ Desarrollar estrategias para implementar dinámicas grupales en el paciente frágil o prefrágil
- ♦ Definir los factores de riesgo en las caídas
- ♦ Explicar los test específicos de diagnóstico de riesgos de caídas
- ♦ Describir los métodos de contención para prevenir las caídas
- ♦ Explicar en qué consiste el empoderamiento del paciente en el alta
- ♦ Definir la coordinación entre niveles asistenciales para la continuidad asistencial con la comunidad

### **Módulo 4. Abordaje desde la fisioterapia de la persona afectada por deterioro cognitivo**

- ♦ Definir los factores de riesgo, epidemiología, diagnóstico y tratamiento del Deterioro cognitivo
- ♦ Definir los factores de riesgo, epidemiología, diagnóstico y tratamiento de la Demencia
- ♦ Definir los tipos de deterioro cognitivo: posibles clasificaciones
- ♦ Definir las causas y efectos de deterioro cognitivo
- ♦ Describir las intervenciones terapéuticas desde la fisioterapia
- ♦ Describir estrategias para fomentar la adherencia al tratamiento por parte de la familia
- ♦ Definir estrategias para acceder al usuario desorientado y/o desconectado
- ♦ Explicar la aplicación de la música como herramienta para trabajar con personas con demencia
- ♦ Definir el origen, las indicaciones y principios básicos de la estimulación basal
- ♦ Definir las ventajas de la estimulación basal
- ♦ Definir la intervención Comunitaria en fisiogeriatría

### **Módulo 5. Dolor y envejecimiento, actualización según la evidencia científica actual**

- ♦ Explicar la anatomía y fisiología de la transmisión del dolor
- ♦ Definir los diferentes tipos de dolor
- ♦ Describir el dolor y envejecimiento desde un paradigma biopsicosocial
- ♦ Definir los diferentes síndromes dolorosos en geriatría
- ♦ Explicar cómo realizar una adecuada valoración del dolor
- ♦ Explicar el tratamiento farmacológico del dolor en el paciente geriátrico
- ♦ Explicar el tratamiento fisioterapéutico en el paciente geriátrico

### Módulo 6. Actualización en dispositivos de soporte para la autonomía de las personas

- ♦ Definir y clasificar los diferentes dispositivos de apoyo para las actividades de la vida diaria
- ♦ Definir y clasificar los diferentes dispositivos disipadores de presión para la prevención de úlceras por presión
- ♦ Explicar las novedades en los diferentes dispositivos diseñados para facilitar la movilidad y el correcto posicionamiento
- ♦ Explicar la aplicación de productos de soporte para la accesibilidad y para supresión de barreras arquitectónicas
- ♦ Definir la nueva tecnología de la creación de productos de soporte de bajo coste

### Módulo 7. Fisioterapia en traumatología, neurología, suelo pélvico y afecciones respiratorias del adulto mayor

- ♦ Definir el rol de la Fisioterapia en las fracturas y luxaciones del adulto mayor
- ♦ Explicar las principales fracturas del adulto mayor y su tratamiento fisioterapéutico
- ♦ Explicar las principales luxaciones del adulto mayor y su tratamiento fisioterapéutico
- ♦ Explicar el rol de la Fisioterapia en la artroplastia de cadera, rodilla y hombro
- ♦ Definir el rol de la Fisioterapia en la artrosis y la artritis reumatoide
- ♦ Describir el rol de la Fisioterapia en el paciente amputado
- ♦ Definir el rol del fisioterapeuta en el programa de rehabilitación protésica
- ♦ Explicar las recomendaciones para el manejo a largo plazo del paciente amputado
- ♦ Definir el abordaje fisioterapéutico del paciente con ACV en fase aguda, subaguda y crónica
- ♦ Describir el manejo de complicaciones frecuentes en el paciente con ACV
- ♦ Explicar las nuevas tendencias en fisioterapia para pacientes con Enfermedad de Parkinson
- ♦ Definir el rol del fisioterapeuta ante la incontinencia urinaria y retención urinaria crónica
- ♦ Explicar en qué consiste la Fisioterapia respiratoria en la EPOC
- ♦ Explicar en qué consiste la Fisioterapia respiratoria en afecciones neurológicas

### Módulo 8. Herramientas para la práctica diaria del Fisioterapeuta en geriatría

- ♦ Definir la comunicación como una herramienta para el éxito del tratamiento en fisioterapia
- ♦ Definir las bases de la comunicación con la persona mayor
- ♦ Explicar las dificultades de la comunicación asociadas a los Síndromes Gerontológicos
- ♦ Explicar el abordaje del duelo en el profesional



*Incorpora en tu trabajo los beneficios de la fisioterapia con la seguridad de un experto y haz de tu Cv uno de los más competitivos en el área de la fisioterapia"*

# 03

## Competencias

Este Máster Título Propio en Fisioterapia en Geriatría es una herramienta de alta capacitación para el profesional de este campo. El objetivo principal de este Máster Título Propio es crear profesionales de alta calidad capaces de enfrentarse a los casos que se les presenten en la clínica diaria, con el uso adecuado y experto de los últimos recursos tecnológicos y de tratamiento disponibles.



“

*Adquiere el conocimiento necesario para aplicar las nuevas técnicas y protocolos más actualizados en fisioterapia en el contexto de la prevención y abordaje de patologías en la tercera edad”*



## Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



*Un aprendizaje que incluye las estrategias generales de trabajo con el paciente geriátrico, el trato con la familia y el mantenimiento de los cuidados en casa"*



## Competencias específicas

- ♦ Explicar el envejecimiento activo desde el punto de vista del paciente
- ♦ Definir los ámbitos de actuación de la fisioterapia en geriatría
- ♦ Definir el rol de la Fisioterapia en unidades de paliativos
- ♦ Definir el empleo de Nuevas tecnologías en Fisiogeriatría
- ♦ Explicar en qué consisten los equipos interdisciplinarios en geriatría
- ♦ Definir la composición y funcionamiento del equipo interdisciplinario
- ♦ Explicar las funciones principales dentro del equipo interdisciplinario
- ♦ Establecer el diagnóstico diferencial. *Red y yellow flags*
- ♦ Describir los grandes síndromes geriátricos
- ♦ Explicar en qué consisten las *Red y yellow Flags*
- ♦ Definir las *Red flags* más comunes en la práctica clínica
- ♦ Explicar el planteamiento adecuado de la sesión de fisioterapia en geriatría
- ♦ Describir el examen y valoración fisioterápica del paciente geriátrico
- ♦ Definir los efectos sobre el sistema neuromusculoesquelético de determinados fármacos
- ♦ Describir el decálogo de la atención centrada en las personas
- ♦ Explicar el proceso de transformación de un modelo de servicios a un modelo de ACP
- ♦ Explicar la provisión de servicios de fisioterapia en un modelo de ACP
- ♦ Definir la fragilidad desde una Visión Integral
- ♦ Explicar la repercusión y detección de la malnutrición y sarcopenia
- ♦ Definir las herramientas de valoración geriátrica integral de la fragilidad
- ♦ Aplicar las diferentes escalas de valoración de fragilidad
- ♦ Explicar la valoración de la fragilidad en fisioterapia
- ♦ Explicar la prescripción de actividad física en la persona frágil
- ♦ Desarrollar estrategias para implementar dinámicas grupales en el paciente frágil o pre-frágil

- ♦ Definir los factores de riesgo en las caídas
- ♦ Explicar los test específicos de diagnóstico de riesgos de caídas
- ♦ Describir los métodos de contención para prevenir las caídas
- ♦ Explicar en qué consiste el empoderamiento del paciente en el alta
- ♦ Definir la coordinación entre niveles asistenciales para la continuidad asistencial con la comunidad
- ♦ Definir los factores de riesgo, epidemiología, diagnóstico y tratamiento del Deterioro cognitivo
- ♦ Definir los factores de riesgo, epidemiología, diagnóstico y tratamiento de la Demencia
- ♦ Definir los tipos de deterioro cognitivo: posibles clasificaciones
- ♦ Definir las causas y efectos de deterioro cognitivo
- ♦ Describir las intervenciones terapéuticas desde la fisioterapia
- ♦ Describir estrategias para fomentar la adherencia al tratamiento por parte de la familia
- ♦ Definir estrategias para acceder al usuario desorientado y/o desconectado
- ♦ Explicar la aplicación de la música como herramienta para trabajar con personas con demencia
- ♦ Definir el origen, las indicaciones y principios básicos de la estimulación basal
- ♦ Definir las ventajas de la estimulación basal
- ♦ Definir la intervención Comunitaria en fisiogeriatría
- ♦ Explicar la anatomía y fisiología de la transmisión del dolor
- ♦ Definir los diferentes tipos de dolor
- ♦ Describir el dolor y envejecimiento desde un paradigma biopsicosocial
- ♦ Definir los diferentes síndromes dolorosos en geriatría
- ♦ Explicar cómo realizar una adecuada valoración del dolor
- ♦ Explicar el tratamiento farmacológico del dolor en el paciente geriátrico
- ♦ Explicar el tratamiento fisioterapéutico en el paciente geriátrico
- ♦ Definir y clasificar los diferentes dispositivos de apoyo para las actividades de la vida diaria
- ♦ Definir y clasificar los diferentes dispositivos disipadores de presión para la prevención de úlceras por presión
- ♦ Explicar las novedades en los diferentes dispositivos diseñados para facilitar la movilidad y el correcto posicionamiento
- ♦ Explicar la aplicación de productos de soporte para la accesibilidad y para supresión de barreras arquitectónicas
- ♦ Definir la nueva tecnología de la creación de productos de soporte de bajo coste
- ♦ Definir el rol de la Fisioterapia en las fracturas y luxaciones del adulto mayor
- ♦ Explicar las principales fracturas del adulto mayor y su tratamiento fisioterapéutico
- ♦ Explicar las principales luxaciones del adulto mayor y su tratamiento fisioterapéutico
- ♦ Explicar el rol de la Fisioterapia en la artroplastia de cadera, rodilla y hombro
- ♦ Definir el rol de la Fisioterapia en la artrosis y la artritis reumatoide
- ♦ Describir el rol de la Fisioterapia en el paciente amputado
- ♦ Definir el rol del fisioterapeuta en el programa de rehabilitación protésica
- ♦ Explicar las recomendaciones para el manejo a largo plazo del paciente amputado
- ♦ Definir el abordaje fisioterapéutico del paciente con ACV en fase aguda, subaguda y crónica
- ♦ Describir el manejo de complicaciones frecuentes en el paciente con ACV
- ♦ Explicar las nuevas tendencias en fisioterapia para pacientes con Enfermedad de Parkinson
- ♦ Definir el rol del fisioterapeuta ante la incontinencia urinaria y retención urinaria crónica
- ♦ Explicar en qué consiste la Fisioterapia respiratoria en la EPOC
- ♦ Explicar en qué consiste la Fisioterapia respiratoria en afecciones neurológicas
- ♦ Definir la comunicación como una herramienta para el éxito del tratamiento en fisioterapia
- ♦ Definir las bases de la comunicación con la persona mayor
- ♦ Explicar las dificultades de la comunicación asociadas a los Síndromes Gerontológicos
- ♦ Explicar el abordaje del duelo en el profesional

# 04

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas del ámbito de la medicina rehabilitadora, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

*Una selección de profesores expertos en Fisioterapia en Geriatría serán los encargados de llevarte al más actualizado dominio de esta área de trabajo”*

## Directora Invitada Internacional

La Doctora Tracy Friedlander es una eminente experta internacional, especializada en **Fisioterapia** y **Rehabilitación** de personas de la tercera edad. Sus amplios conocimientos y competencias en este ámbito sanitario le han permitido implementar **procedimientos innovadores** y **favorecer** la **calidad de vida** de diferentes pacientes a lo largo de los años.

Gracias a su elevada capacidad asistencial, la científica ha sido seleccionada como **Director Médico** de la **Unidad de Rehabilitación Integral de Pacientes Hospitalizados Agudos** en el **Johns Hopkins Bayview Medical Center**. También, ha formado parte de los equipos médicos del prestigiosísimo **Hospital Johns Hopkins**.

Su principal área de experticia es la **Rehabilitación Neurológica**. En este ámbito, la experta posee **publicaciones científicas** referenciadas en revistas de alto impacto en la comunidad sanitaria y revisadas por pares. Así, ha centrado sus esfuerzos en ayudar a enfermos a controlar la **Espasticidad**, un trastorno del control muscular, mediante **diversos enfoques terapéuticos**.

Además, algunas de sus investigaciones más destacadas de los últimos años se relacionan con la rehabilitación de pacientes sometidos a **largos períodos** de **ventilación mecánica** al contagiarse con el virus del **SARS-CoV-2**. A su vez, posee una completísima preparación para atender **dolores de articulaciones**, **Fibromialgia** y **fatiga crónica**.

Igualmente, la Doctora Friedlander dispone de **certificaciones oficiales** de la Junta Americana de Medicina Física y Rehabilitación. Todo ello avalado por sus excelsos conocimientos en cuanto al **cuidado preciso** y **avanzado** de **lesiones medulares**. Por otro lado, esta especialista cuenta con una trayectoria académica de excelencia. Se licenció en la Universidad Emory de Atlanta y obtuvo su **título de Medicina** en la Universidad de Maryland. Asimismo, hizo prácticas en el **Mercy Medical Center** y completó su residencia en Medicina Física y Rehabilitación en el **Sinai Hospital de Baltimore**.



## Dra. Friedlander, Tracy

---

- Directora de Medicina Física y Rehabilitación del Johns Hopkins Hospital, Baltimore, Estados Unidos
- Director Médico de la Unidad de Rehabilitación Integral de Pacientes Hospitalizados Agudos en el Johns Hopkins Bayview Medical Center
- Especialista en Neurorrehabilitación y Gestión de la Espasticidad
- Certificaciones oficiales de la Junta Americana de Medicina Física y Rehabilitación
- Especialista en Medicina Física y Rehabilitación en el Sinai Hospital de Baltimore
- Graduada de Medicina en la Universidad de Maryland, Baltimore
- Miembro de: Academia Americana de Medicina Física y Rehabilitación, Asociación Americana de Lesiones de la Médula Espinal, Sociedad de Medicina Física y Rehabilitación de Maryland

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### Dra. García Fontalba, Irene

- ♦ Gerente y Fisioterapeuta en Cal Moure'S
- ♦ Miembro de la Sección Territorial de Girona del Colegio de fisioterapeutas de Cataluña
- ♦ Creadora del blog fisios y otras historias
- ♦ Coordinadora del grupo de redes sociales del grupo de profesionales por la promoción de la salud en Girona
- ♦ Más de diez años trabajando en patología geriátrica y procesos que cursan con dolor en la domiciliaria y en la privada

## Profesores

### Dra. González García, María Dolores

- ♦ Especialista en Medicina Física y Rehabilitación
- ♦ Responsable del Servicio de Rehabilitación Neurológica. Hospital 12 Octubre, Madrid
- ♦ Facultativo Especialista de Área del Hospital Doce de Octubre, Madrid
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares, Madrid
- ♦ Especialización en Medicina Física y Rehabilitación como médico interno residente (MIR) en el Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid

### Dr. Gómez Orta, Roger

- ♦ Fisioterapeuta y Técnico Ortopédico en Qvitec Centre D' Ajudes Tècniques
- ♦ Cofundador de Qvitec
- ♦ Responsable del servicio de clínica de sedestación y posicionamiento en Qvitec
- ♦ Especialista y formador en manejo de pacientes de productos Handicare en España
- ♦ Diplomado en Fisioterapia, EUIF Blanquerna

### **Dra. Díaz Zamudio, Delia**

- ♦ Especialista en Rehabilitación y Medicina Física
- ♦ Médico Interno Residente de Rehabilitación y Medicina Física en Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Facultativo especialista adjunto Servicio de Rehabilitación del del Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Colaborador Honorífico del departamento de Medicina Física y Rehabilitación e Hidrología en el Hospital 12 de Octubre
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía. Facultad de Medicina. Universidad de Sevilla
- ♦ FEA de Rehabilitación y Medicina Física, Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario Denia
- ♦ FEA de Rehabilitación y Medicina Física, Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario Alto Deba, Mondragón

### **Dr. Buldón Olalla, Alejandro**

- ♦ Fisioterapeuta en el grupo Amavir y en atención domiciliaria a personas mayores
- ♦ Creador del blog Fisioconectados.com
- ♦ Experto en Fisioterapia de la Actividad física y el Deporte. Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Diplomatura Fisioterapia Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Máster en Redes Sociales y Aprendizaje Digital

### **D. Cuesta Gascón, Joel**

- ♦ Doctor en Fisioterapia y Rehabilitación. Hospital Universitario La Paz, Madrid
- ♦ Doctor en Fisioterapia y Rehabilitación. Centro Médico y de Rehabilitación Dr. Rozalén, Madrid
- ♦ Residente de Medicina Física y Rehabilitación en Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Médico Rehabilitador en Medicine Repair
- ♦ Docente del Curso de Especialización en Dolor Neuropático en Hospital la Princesa
- ♦ Organizador y ponente en Jornada Nos vemos en el 12 y Fundamentos y Fisiología del deporte
- ♦ Ponente en Jornadas postMIR Academia AMIR 2020 sobre la especialidad de Medicina Física y Rehabilitación
- ♦ Máster en Medicina Clínica Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Graduado en Medicina por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Experto en Ecografía Musculoesquelética

### **Dra. Jiménez, Henar**

- ♦ Especialista en Fisioterapia y Readaptación Deportiva
- ♦ Médico Interno Residente. Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Licenciada en Medicina
- ♦ Experto en Fisioterapia y Readaptación Deportiva en la Universidad Internacional Isabel I de Castilla
- ♦ Curso en Uso seguro del medicamento en el Servicio Madrileño de Salud

#### **Dra. Blesa Esteban, Irene**

- ♦ Médico Interno Residente. Hospital 12 de Octubre
- ♦ Experto en ecografía musculoesquelética
- ♦ Graduada de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Curso en Abordaje del dolor neuropático para Medicina
- ♦ Curso en Valoración y prescripción de ejercicio terapéutico
- ♦ Curso en Soporte Vital para Residentes
- ♦ Supervisión tesis doctoral: *Diagnóstico de cardiopatías congénitas en la ecografía del primer trimestre de la gestación*

#### **Dr. Soto Bagaria, Luis**

- ♦ Fisioterapeuta Investigador en Vall d'Hebron Instituto de Investigación
- ♦ Fisioterapeuta e investigador en el Parc Sanitari Pere Virgili
- ♦ Fisioterapeuta y Colaborador en el departamento de I + D, SARquavitae
- ♦ Investigador responsable en Mapfre Quavitae para el Doctorado en Salud Pública y Metodológica de Investigación
- ♦ Máster en Fisioterapia Neuromúsculo-esquelética
- ♦ Máster Investigación Clínica. Universidad Internacional de Cataluña
- ♦ Miembro del equipo de investigación en envejecimiento, fragilidad y transiciones en Re-Fit BCN

#### **Dra. García, Sofía**

- ♦ Especialista en Medicina Física y Rehabilitación en el Servicio Madrileño de Salud
- ♦ Médico Especialista de Medicina Física y Rehabilitación en la Unidad de Rehabilitación Infantil del Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Médico Especialista de Medicina Física y Rehabilitación en el Centro de Rehabilitación del Lenguaje
- ♦ Médico Especialista en la Unidad de Suelo Pélvico del Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Médico Especialista de Rehabilitación Cardíaca en la Unidad de Rehabilitación Cardíaca del Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Médico Especialista de la Unidad de Parálisis facial y Neurorehabilitación en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Médico Especialista de la Unidad de Neurorehabilitación en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Médico Especialista de Rehabilitación Respiratoria en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Médico Especialista de Rehabilitación en Lesión de Médula Espinal en el Hospital Nacional de Parapléjicos
- ♦ Licenciada en Medicina por la Facultad de Medicina de Universidad San Pablo
- ♦ Máster en Ecografía Musculoesquelética e Intervencionismo Ecoguiado en la Universidad San Pablo

**Dr. Gil Gracia, Samuel**

- ♦ Fisioterapeuta y Osteópata en ejercicio liberal en la localidad de Béziers
- ♦ Fisioterapeuta. Centro Iriteb c/Dos de Mayo en Badalona
- ♦ Miembro de: la Sociedad Española de Fisioterapia y Dolor SEFID, Sociedad Fisioterapia sin Red
- ♦ Autor del Videoblog Soy Paciente de Samu, canal de divulgación sobre fisioterapia
- ♦ Especializado en el dolor músculo-esquelético
- ♦ Master en Osteopatía les Escoles Universitaries Gimbernat
- ♦ Diplomado en Fisioterapia en les Escoles Universitaries Gimbernat

**Dr. Jiménez Hernández, Daniel**

- ♦ Experto en Fisioterapia y Educación
- ♦ Fisioterapeuta
- ♦ Formador de profesionales en ACP
- ♦ Profesor de la Universidad Central de Cataluña
- ♦ Doctor en Educación por la Universidad Central de Cataluña
- ♦ Máster Oficial en Educación Inclusiva. Universidad Central de Cataluña
- ♦ Diplomado en Fisioterapia. Escuela Universitaria Gimbernat, EUG-UAB
- ♦ Miembro del grupo de investigación de atención a la diversidad y de Salud Mental e Innovación Social de la UVic

**Dra. Pino Giráldez, Mercedes**

- ♦ Especialista en Medicina Física y Rehabilitación
- ♦ Médico Rehabilitador adjunto en Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Especialista en Medicina Física y Rehabilitación en el Hospital Universitario de Guadalajara
- ♦ Médico Rehabilitador adjunto en Hospital Rey Juan Carlos I, Madrid
- ♦ Médico Rehabilitador adjunto en Hospital de Torrejón de Ardoz
- ♦ Médico Rehabilitador adjunto en Hospital Universitario de Guadalajara
- ♦ Facultativo especialista de área Médico Rehabilitador en Hospital Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Especialista en discapacidad Infantil por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ MIR Medicina Física y Rehabilitación

**Dr. Hernández Espinosa, Joaquín**

- ♦ Especialista en Fisioterapia Respiratoria
- ♦ Director del centro residencial Hotel Residencia Tercera edad Pineda
- ♦ Postgrado en Fisioterapia Respiratoria. Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Consultor Ética Asistencial de la Fundacio Vella Terra
- ♦ Dirección Equipamiento emergencia COVID 19 en Fremap Gent Gran
- ♦ Diplomatura en Fisioterapia en Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat, Cantabria
- ♦ Diplomatura en Fisioterapia Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Miembro del comité de ética L'Onada Serveis

# 05

## Estructura y contenido

A través de un temario completo y concreto irás recorriendo todas las áreas imprescindibles de aprendizaje propuestas, adquiriendo de manera paulatina las competencias necesarias para llevar a la práctica los conocimientos necesarios. Un esquema de aprendizaje muy bien desarrollado que te permitirá aprender de manera continuada, eficiente y ajustada a tus necesidades.





“

*Un completísimo programa creado para impulsar la eficacia de la intervención en fisioterapia en geriatría, mediante un aprendizaje compatible con tu vida personal y profesional”*

## Módulo 1. Razonamiento clínico en fisiogeriatría

- 1.1. Pasado, presente y futuro de la fisioterapia en geriatría
  - 1.1.1. Breve historia de la fisioterapia
    - 1.1.1.1. Origen de la fisioterapia más allá de nuestras fronteras
    - 1.1.1.2. Origen de la fisioterapia en España
    - 1.1.1.3. Conclusiones
  - 1.1.2. Situación actual de la Fisioterapia en Geriatría
  - 1.1.3. Futuro de la Fisioterapia en Geriatría
    - 1.1.3.1. Fisioterapia y nuevas tecnologías
- 1.2. Envejecimiento activo
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. Concepto de envejecimiento activo
  - 1.2.3. Clasificación
  - 1.2.4. El envejecimiento activo desde el punto de vista del paciente
  - 1.2.5. Papel del Fisioterapeuta en los programas de Envejecimiento Activo
  - 1.2.6. Ejemplo de intervención
- 1.3. Fisioterapia en geriatría y contexto de actuación
  - 1.3.1. Introducción y definiciones
  - 1.3.2. Ámbitos de actuación
    - 1.3.2.1. Centros residenciales
    - 1.3.2.2. Sociosanitario
    - 1.3.2.3. Atención primaria
    - 1.3.2.4. Fisioterapia en unidades de paliativos
  - 1.3.3. Ámbitos de futuro en Fisiogeriatría
    - 1.3.3.1. Nuevas tecnologías
    - 1.3.3.2. Fisioterapia y Arquitectura
  - 1.3.4. Los equipos interdisciplinarios en geriatría
    - 1.3.4.1. ¿Equipos multidisciplinarios o interdisciplinarios?
    - 1.3.4.2. Composición y funcionamiento del equipo interdisciplinario
    - 1.3.4.3. Funciones principales dentro del equipo interdisciplinar
- 1.4. Diagnóstico diferencial y signos y síntomas de alarma: banderas rojas y amarillas en geriatría. Diagnóstico diferencial. *Red y yellow flags*
  - 1.4.1. Introducción y definiciones
    - 1.4.1.1. Diagnóstico diferencial
    - 1.4.1.2. Diagnóstico en Fisioterapia
    - 1.4.1.3. Síndromes geriátricos
    - 1.4.1.4. *Red y yellow Flags*
  - 1.4.2. *Red flags* más comunes en la práctica clínica
    - 1.4.2.1. Infección Urinaria
    - 1.4.2.2. Patología Oncológica
    - 1.4.2.3. Insuficiencia cardíaca
    - 1.4.2.4. Fracturas
- 1.5. Farmacología, efectos sobre el sistema neuromusculoesquelético
  - 1.5.1. Introducción
    - 1.5.1.1. Fármacos que influyen sobre la marcha
  - 1.5.2. Fármacos y riesgo de caídas
- 1.6. Planteamiento de la sesión de fisioterapia en geriatría
  - 1.6.1. Examen y valoración fisioterápica del paciente geriátrico
    - 1.6.1.1. Componentes de la Valoración
    - 1.6.1.2. Escalas y test más utilizados
  - 1.6.2. Determinación de objetivos del tratamiento
  - 1.6.3. Organización de la sesión de tratamiento
  - 1.6.4. Organización del trabajo propio del fisioterapeuta
  - 1.6.5. Seguimiento del tratamiento en el paciente mayor



## Módulo 2. Atención centrada en la persona (ACP). Una mirada desde la fisioterapia

- 2.1. Definición, conceptos y principios básicos
  - 2.1.1. Decálogo de la atención centrada en las personas
    - 2.1.1.1. Qué es y qué no es ACP. Sus principios
    - 2.1.1.2. Aclarando conceptos. Glosario de términos
  - 2.1.2. Origen y bases conceptuales de la ACP
    - 2.1.2.1. Referentes desde la Psicología
    - 2.1.2.2. Referentes desde la intervención social
    - 2.1.2.3. Referentes desde la calidad de vida
    - 2.1.2.4. Referentes desde el estudio de la discapacidad
    - 2.1.2.5. Referentes desde los derechos civiles de las personas
    - 2.1.2.6. Referentes desde los recursos gerontológicos
    - 2.1.2.7. Referentes desde aspectos jurídicos y normativos
- 2.2. El Modelo de ACP
  - 2.2.1. Paradigma y modelo de intervención
- 2.3. Las buenas prácticas en la ACP
  - 2.3.1. Definición y concepto de BBPP
  - 2.3.2. Ámbitos de las Buenas Prácticas
  - 2.3.3. "Buenas praxis", el camino hacia una Buena Práctica
  - 2.3.4. Buenas Prácticas clave
- 2.4. El proceso de transformación de un modelo de servicios a un modelo de ACP
  - 2.4.1. ¿Cómo deconstruir un aprendizaje?
  - 2.4.2. Transformación de servicios
  - 2.4.3. Transformación de las personas
- 2.5. Provisión de servicios de fisioterapia en un modelo de ACP
  - 2.5.1. Fisioterapia centrada en la persona vs. Fisioterapia individualizada
  - 2.5.2. Epistemología de la fisioterapia centrada en la persona

- 2.6. Acciones
  - 2.6.1. Introducción
  - 2.6.2. Acciones
    - 2.6.2.1. La acogida del/la fisioterapeuta
    - 2.6.2.2. Los procesos de valoración y evaluación
    - 2.6.2.3. La intervención
    - 2.6.2.4. La interrelación con los compañeros/ras de trabajo
    - 2.6.2.5. La interrelación con el entorno físico
    - 2.6.2.6. La interrelación con la Comunidad

### Módulo 3. Entendiendo la fragilidad

- 3.1. Visión Integral de la fragilidad
  - 3.1.1. Introducción
  - 3.1.2. Definiciones de fragilidad
  - 3.1.3. Bases fisiopatológicas de la fragilidad
    - 3.1.3.1. Activación de los procesos de la inflamación y coagulación
    - 3.1.3.2. Comorbilidad
    - 3.1.3.3. Malnutrición y sarcopenia
  - 3.1.4. La fragilidad como un síndrome
  - 3.1.5. Intervenciones y modelos de cuidado
- 3.2. Herramientas de valoración geriátrica integral de la fragilidad
  - 3.2.1. Introducción
  - 3.2.2. Valoración Geriátrica Integral
  - 3.2.3. Escalas de valoración de fragilidad
  - 3.2.4. Conclusión
  - 3.2.5. Puntos de aprendizaje

- 3.3. Valoración de la fragilidad en fisioterapia
  - 3.3.1. Entrevista inicial
  - 3.3.2. Test destacados
    - 3.3.2.1. Test específicos de fragilidad
    - 3.3.2.2. Test de riesgo de caídas
    - 3.3.2.3. Test duales (*dual tasks*)
    - 3.3.2.4. Test de fuerza
    - 3.3.2.5. Test de capacidad cardiopulmonar
    - 3.3.2.6. Test funcionales
  - 3.3.3. Cálculo de parámetros
  - 3.3.4. Resumen
- 3.4. Prescripción de ejercicio
  - 3.4.1. Aspectos generales
  - 3.4.2. Prescripción de ejercicio a nivel individual
    - 3.4.2.1. Calentamiento
    - 3.4.2.2. Fuerza/Potencia
    - 3.4.2.3. Equilibrio
    - 3.4.2.4. Resistencia aeróbica
    - 3.4.2.5. Estiramientos
  - 3.4.3. Dinámicas grupales en el paciente frágil o pre-frágil
    - 3.4.3.1. Calentamiento
  - 3.4.4. Resumen
- 3.5. Adherencia terapéutica
  - 3.5.1. Factores de la no adherencia
    - 3.5.1.1. Factores socioeconómicos
    - 3.5.1.2. Sistema de salud o atención
    - 3.5.1.3. Enfermedad
    - 3.5.1.4. Tratamiento
    - 3.5.1.5. Paciente
  - 3.5.2. Estrategias de adherencia
    - 3.5.2.1. TIC
  - 3.5.3. Resumen

- 3.6. Valoración de las caídas en fisioterapia
  - 3.6.1. Factores de riesgos en las caídas
  - 3.6.2. Diagnóstico de caídas
    - 3.6.2.1. Test específicos de diagnóstico de riesgos de caídas
  - 3.6.3. Consecuencias de las caídas
  - 3.6.4. Contención para prevenir las caídas
    - 3.6.4.1. Efectos secundarios de la contención
    - 3.6.4.2. Contención adaptada
    - 3.6.4.3. Contenciones ambientales y verbales
    - 3.6.4.4. Tipos de contenciones
  - 3.6.5. Tratamiento post-caída
  - 3.6.6. Resumen
- 3.7. Transiciones asistenciales
  - 3.7.1. Justificación de programas en Transiciones
  - 3.7.2. Limitaciones en Transiciones Asistenciales
  - 3.7.3. ¿De qué hablamos cuando hablamos de transiciones asistenciales?
  - 3.7.4. Un ejemplo de "Servicio Prealta": Transition Coaches
  - 3.7.5. Valoración de fragilidad de enfermería en el alta
    - 3.7.5.1. Técnicas de comunicación
    - 3.7.5.2. Entrevista motivacional
    - 3.7.5.3. Atención centrada en la persona; objetivos de salud de la persona mayor

#### Módulo 4. Abordaje desde la fisioterapia de la persona afectada por deterioro cognitivo

- 4.1. Introducción al deterioro cognitivo
  - 4.1.1. Deterioro cognitivo
    - 4.1.1.1. Definición y epidemiología
    - 4.1.1.2. Factores de riesgo
    - 4.1.1.3. Diagnóstico
    - 4.1.1.4. Tratamiento
      - 4.1.1.4.1. Tratamientos no farmacológicos
      - 4.1.1.4.2. Tratamientos farmacológicos
- 4.1.2. Demencia
  - 4.1.2.1. Epidemiología
  - 4.1.2.2. Patogenia y factores de riesgo
  - 4.1.2.3. Manifestaciones clínicas
  - 4.1.2.4. Evolución
  - 4.1.2.5. Diagnóstico
  - 4.1.2.6. Diagnóstico diferencial
    - 4.1.2.6.1. Deterioro cognitivo leve: ya explicado previamente
    - 4.1.2.6.2. Síndrome confusional agudo o delirium
    - 4.1.2.6.3. Quejas subjetivas de memoria y AMAE (alteración de memoria asociada a la edad)
    - 4.1.2.6.4. Trastornos afectivos-depresión-pseudodemencia depresiva
  - 4.1.2.7. Severidad de la demencia
  - 4.1.2.8. Tratamiento
    - 4.1.2.8.1. Tratamientos no farmacológicos
    - 4.1.2.8.2. Tratamientos farmacológicos
  - 4.1.2.9. Comorbilidad-mortalidad
- 4.2. Tipos de deterioro cognitivo: posibles clasificaciones
  - 4.2.1. Utilidad de la clasificación del deterioro cognitivo
  - 4.2.2. Tipos de clasificación
    - 4.2.2.1. Por grado de afectación
    - 4.2.2.2. Por curso de evolución
    - 4.2.2.3. Por edad de presentación
    - 4.2.2.4. Por síndrome clínico
    - 4.2.2.5. Por etiología
- 4.3. Causas y efectos de deterioro cognitivo
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. Factores de Riesgo de deterioro cognitivo
  - 4.3.3. Causas de deterioro cognitivo
    - 4.3.3.1. Etiología neurodegenerativa primaria
    - 4.3.3.2. Etiología vascular
    - 4.3.3.3. Otras etiologías

- 4.3.4. Efectos del deterioro cognitivo
  - 4.3.4.1. Inatención y falta de concentración
  - 4.3.4.2. Alteración de la memoria
  - 4.3.4.3. Alteración del lenguaje
  - 4.3.4.4. Apraxias
  - 4.3.4.5. Agnosias
  - 4.3.4.6. Alteración de las funciones ejecutivas
  - 4.3.4.7. Alteración de las funciones visoespaciales
  - 4.3.4.8. Alteración de la conducta
  - 4.3.4.9. Alteración de la percepción
- 4.3.5. Conclusiones
- 4.4. Abordaje desde fisioterapia individual y grupal
  - 4.4.1. Fisioterapia y demencia
  - 4.4.2. Valoración de fisioterapia
  - 4.4.3. Objetivos terapéuticos
  - 4.4.4. Intervenciones terapéuticas desde fisioterapia
    - 4.4.4.1. Ejercicio físico
    - 4.4.4.2. Terapia individual
    - 4.4.4.3. Terapia grupal
    - 4.4.4.4. Fisioterapia según las fases del deterioro cognitivo
    - 4.4.4.5. Alteración del equilibrio y la marcha
  - 4.4.5. Adherencia al tratamiento-familia
- 4.5. Herramientas para conectar
  - 4.5.1. Introducción
  - 4.5.2. Dificultades que nos encontramos en usuarios desorientados y/o desconectados
  - 4.5.3. ¿Cómo acceder al usuario desorientado y/o desconectado?
    - 4.5.3.1. Música como herramienta para trabajar con personas con demencia
      - 4.5.3.1.1. Aplicación de la música en personas afectadas de demencia
    - 4.5.3.2. Terapia asistida con animales (TAA)
      - 4.5.3.2.1. Aplicación de la TAA en personas afectas de demencia
      - 4.5.3.2.2. Estructura de las sesiones
      - 4.5.3.2.3. Materiales
      - 4.5.3.2.4. El perro
      - 4.5.3.2.5. Ejemplos de aplicación de la TAA



- 4.5.3.3. Yoga y *Mindfulness*
  - 4.5.3.3.1. Yoga
  - 4.5.3.3.2. *Mindfulness*
  - 4.5.3.3.3. Aplicación del *Mindfulness*
- 4.6. Estimulación basal
  - 4.6.1. Origen de la estimulación basal
  - 4.6.2. Definición de la estimulación basal
  - 4.6.3. Indicaciones de la estimulación basal
  - 4.6.4. Principios básicos de la estimulación basal
    - 4.6.4.1. Ventajas de la estimulación basal
  - 4.6.5. Necesidades básicas
    - 4.6.5.1. Requisitos de la estimulación basal
    - 4.6.5.2. Áreas básicas de percepción
  - 4.6.6. Identidad corporal y entorno
  - 4.6.7. Globalidad
    - 4.6.7.1. Comunicación
- 4.7. Compartir conocimiento, abordaje interdisciplinar de la persona afectada
  - 4.7.1. Introducción
  - 4.7.2. Modelo Biopsicosocial como referencia
  - 4.7.3. Multidisciplinariedad e Interdisciplinariedad
  - 4.7.4. Ámbitos de intervención. Niveles asistenciales
    - 4.7.4.1. Atención primaria AP
    - 4.7.4.2. Atención Especializada AE
    - 4.7.4.3. Atención sociosanitaria ASS
    - 4.7.4.4. Otros profesionales
  - 4.7.5. La Salud Integrativa. Una mirada holística
  - 4.7.6. Intervención Comunitaria
  - 4.7.7. Conclusión

## Módulo 5. Dolor y envejecimiento, actualización según la evidencia científica actual

- 5.1. Anatomía y fisiología de la trasmisión del dolor
  - 5.1.1. Elementos periféricos
  - 5.1.2. Nociceptores
  - 5.1.3. Despolarización del nociceptor
  - 5.1.4. Sensibilización periférica de los nociceptores
- 5.2. Tipos de dolor
  - 5.2.1. Introducción
  - 5.2.2. Temporalidad
    - 5.2.2.1. Dolor agudo
    - 5.2.2.2. Dolor crónico
- 5.3. Dolor y envejecimiento
  - 5.3.1. El envejecimiento
  - 5.3.2. Características del envejecimiento
  - 5.3.3. Prevalencia
  - 5.3.4. Cambios fisiológicos del envejecimiento
  - 5.3.5. Cambios físicos y neurológicos con impacto en la cronificación del dolor
    - 5.3.5.1. Diferencias en la percepción del dolor
    - 5.3.5.2. Aumento de la inflamación crónica en el envejecimiento
    - 5.3.5.3. Disrupción del ciclo circadiano en el envejecimiento
    - 5.3.5.4. Neurodegeneración e implicaciones para el aprendizaje
    - 5.3.5.5. Depresión del anciano
    - 5.3.5.6. Sedentarismo y fragilidad en el anciano
    - 5.3.5.7. Dolor infraconocido e infratratado

- 5.4. Síndromes dolorosos en geriatría
  - 5.4.1. Introducción
  - 5.4.2. Artrosis cervical
  - 5.4.3. Neuralgia occipital
  - 5.4.4. Mareo cervicogénico
  - 5.4.5. Fractura vertebral por osteoporosis
  - 5.4.6. Artrosis lumbar y síndrome facetario
  - 5.4.7. Estenosis de canal central en la columna lumbar
  - 5.4.8. Artrosis de cadera
  - 5.4.9. Rotura del manguito rotador del hombro
  - 5.4.10. Artrosis de rodilla
- 5.5. Valoración del dolor
- 5.6. Tratamiento farmacológico del dolor en el paciente geriátrico
  - 5.6.1. Fármacos para el dolor
  - 5.6.2. Aines
  - 5.6.3. Coxibs
  - 5.6.4. Paracetamol
  - 5.6.5. Metamizol
  - 5.6.6. Fármacos opioides
  - 5.6.7. Fitoterapia
  - 5.6.8. Fármacos coadyuvantes
- 5.7. Tratamiento Fisioterapeuta en el Paciente Geriátrico

## Módulo 6. Actualización en dispositivos de soporte para la autonomía de las personas

- 6.1. Definición de producto de apoyo
  - 6.1.1. Marco y definición de producto de apoyo
    - 6.1.1.1. ISO 9999
    - 6.1.1.2. EASTIN
  - 6.1.2. ¿Qué características debe cumplir cada producto de soporte (P.S.)?
  - 6.1.3. El éxito en el óptimo asesoramiento del producto de soporte
- 6.2. Actualización de los diferentes dispositivos de apoyo para las actividades de la vida diaria
  - 6.2.1. Dispositivos facilitadores para la alimentación
  - 6.2.2. Dispositivos facilitadores para el vestido
  - 6.2.3. Dispositivos facilitadores para la higiene y el cuidado personal
- 6.3. Actualización de los diferentes dispositivos disipadores de presión para la prevención de úlceras por presión
  - 6.3.1. Sedestación
  - 6.3.2. Decúbito supino
  - 6.3.3. Sistema de evaluación de manta de presiones
- 6.4. Transferencias
  - 6.4.1. Transferencias y movilizaciones
    - 6.4.1.1. Errores comunes
    - 6.4.1.2. Pautas básicas para la correcta utilización de los diferentes dispositivos
  - 6.4.2. Actualización de dispositivos
- 6.5. Novedades en los diferentes dispositivos diseñados para facilitar la movilidad y el correcto posicionamiento
  - 6.5.1. Marco general
  - 6.5.2. Dispositivos de movilidad en geriatría
    - 6.5.2.1. Silla basculante
    - 6.5.2.2. Scooter
    - 6.5.2.3. Silla de ruedas de conducción electrónica
    - 6.5.2.4. Ayuda para el traslado
    - 6.5.2.5. Caminador posterior
  - 6.5.3. Dispositivos de posicionamiento en geriatría
    - 6.5.3.1. Respaldos
    - 6.5.3.2. Reposacabezas
- 6.6. Dispositivos personalizados para el control de errantes, plexo asistencia
  - 6.6.1. Definición de plesioasistencia o control de errantes
  - 6.6.2. Diferencias entre plesioasistencia y teleasistencia
  - 6.6.3. Objetivos de la plesioasistencia o control de errantes
  - 6.6.4. Componentes de los dispositivos de plesioasistencia
  - 6.6.5. Dispositivos de control de errantes sencillos, para entornos domiciliarios
  - 6.6.6. Adaptación del entorno para facilitar la orientación del errante
  - 6.6.7. Resumen

- 6.7. Productos de apoyo para el esparcimiento, aprovechando las tecnologías actuales
- 6.8. Actualización en productos de soporte para la accesibilidad y para supresión de barreras arquitectónicas
  - 6.8.1. Marco de la supresión de barreras arquitectónicas y del acceso universal a la vivienda
  - 6.8.2. Productos de soporte para la supresión de las barreras arquitectónicas en el entorno de la vivienda
    - 6.8.2.1. Rampas
    - 6.8.2.2. Sillas elevadoras
    - 6.8.2.3. Plataforma elevada inclinada
    - 6.8.2.4. Grúa de techo
    - 6.8.2.5. Plataforma de corto recorrido salva escaleras
    - 6.8.2.6. Plataforma elevadora
    - 6.8.2.7. Dispositivos para poder subir escaleras
    - 6.8.2.8. Escalera convertible

## Módulo 7. Fisioterapia en traumatología, neurología, suelo pélvico y afecciones respiratorias del adulto mayor

- 7.1. Fisioterapia en las fracturas y luxaciones del adulto mayor
  - 7.1.1. Fracturas del adulto mayor
    - 7.1.1.1. Conceptos generales de las fracturas
    - 7.1.1.2. Principales fracturas del adulto mayor y su tratamiento fisioterapéutico
    - 7.1.1.3. Complicaciones más frecuentes
  - 7.1.2. Luxaciones del adulto mayor
    - 7.1.2.1. Introducción y manejo inmediato
    - 7.1.2.2. Principales luxaciones del adulto mayor y su tratamiento fisioterapéutico
    - 7.1.2.3. Complicaciones más frecuentes
- 7.2. Fisioterapia en la artroplastia de cadera, rodilla y hombro
  - 7.2.1. Artrosis
  - 7.2.2. Artritis reumatoide
  - 7.2.3. Fisioterapia en la artroplastia de cadera
  - 7.2.4. Fisioterapia en fase preoperatoria
  - 7.2.5. Fisioterapia en fase posoperatoria
  - 7.2.6. Fisioterapia en la artroplastia de rodilla
  - 7.2.7. Fisioterapia en fase preoperatoria
  - 7.2.8. *Fast-track* en la artroplastia de cadera y rodilla
  - 7.2.9. Fisioterapia en la artroplastia de hombro
  - 7.2.10. Artroplastia total de hombro anatómica
- 7.3. Fisioterapia en amputados
  - 7.3.1. Equipo multidisciplinar en el paciente amputado
  - 7.3.2. Importancia del conocimiento protésico
  - 7.3.3. Evaluación del paciente amputado
  - 7.3.4. El fisioterapeuta en el programa de rehabilitación protésica
    - 7.3.4.1. Fase perioperatoria
    - 7.3.4.2. Fase preprotésica
  - 7.3.5. Educación del paciente
  - 7.3.6. Manejo a largo plazo del paciente amputado
- 7.4. Abordaje fisioterapéutico del paciente con ACV en fase aguda, subaguda y crónica
  - 7.4.1. Definición, clasificación, detección precoz y manejo hospitalario inicial
  - 7.4.2. Principios guía en neurofisioterapia
  - 7.4.3. Escalas de medición de resultados tras un ACV
  - 7.4.4. Valoración y tratamiento fisioterapéutico según el momento evolutivo
    - 7.4.4.1. Fase aguda
    - 7.4.4.2. Fase subaguda
    - 7.4.4.3. Fase crónica

- 7.4.5. Manejo de complicaciones frecuentes
  - 7.4.5.1. Espasticidad
  - 7.4.5.2. Contracturas
  - 7.4.5.3. Dolor de hombro y subluxación
  - 7.4.5.4. Caídas
  - 7.4.5.5. Fatiga
  - 7.4.5.6. Otros problemas fundamentales: cognitivos, visuales, comunicativos, de deglución, de continencia, etc.
- 7.4.6. Más allá del alta en rehabilitación
- 7.5. Nuevas tendencias en fisioterapia para pacientes con Enfermedad de Parkinson
  - 7.5.1. Definición, epidemiología, fisiopatología y diagnóstico de la EP
  - 7.5.2. Manejo global de la persona con EP
  - 7.5.3. Historia de fisioterapia y examen físico
  - 7.5.4. Establecimiento de objetivos en personas con EP
  - 7.5.5. Tratamiento fisioterápico en la EP
  - 7.5.6. Caídas en la EP, ¿hacia un nuevo modelo de abordaje?
  - 7.5.7. Automanejo e información para cuidadores
- 7.6. Incontinencia urinaria y retención urinaria crónica
  - 7.6.1. Definición de Incontinencia Urinaria
  - 7.6.2. Tipos de Incontinencia Urinaria
    - 7.6.2.1. Clasificación clínica
    - 7.6.2.2. Clasificación urodinámica
  - 7.6.3. Terapéutica de la incontinencia urinaria y la vejiga hiperactiva
  - 7.6.4. Retención urinaria
  - 7.6.5. Fisioterapia en la incontinencia urinaria y la retención urinaria crónica
- 7.7. Fisioterapia respiratoria en la EPOC
  - 7.7.1. Definición, etiología, fisiopatología y consecuencias
  - 7.7.2. Diagnóstico y clasificación
  - 7.7.3. Manejo fisioterapéutico del paciente con EPOC
    - 7.7.3.1. Tratamiento en fase estable
    - 7.7.3.2. Tratamiento en las exacerbaciones

- 7.8. Fisioterapia respiratoria en afecciones neurológicas
  - 7.8.1. Introducción
  - 7.8.2. Afecciones nerviosas asociadas a problemas respiratorios
  - 7.8.3. Fisioterapia para problemas respiratorios de afecciones nerviosas
  - 7.8.4. Señales de alerta respiratoria

## Módulo 8. Herramientas para la práctica diaria del Fisioterapeuta en geriatría

- 8.1. Comunicación, herramienta para el éxito del tratamiento en fisioterapia
  - 8.1.1. Introducción
    - 8.1.1.1. El espejo y la lámpara
  - 8.1.2. La comunicación en el marco de la relación terapéutica
    - 8.1.2.1. Definiciones
    - 8.1.2.2. Aspectos básicos
      - 8.1.2.2.1. Componentes
      - 8.1.2.2.2. Contexto
      - 8.1.2.2.3. Imposibilidad de no comunicar
  - 8.1.3. Códigos en los mensajes
    - 8.1.3.1. Aspectos específicos de la comunicación con pacientes mayores
    - 8.1.3.2. Principales problemas en la comunicación con personas mayores
    - 8.1.3.3. La comunicación con la familia
    - 8.1.3.4. La relación terapéutica como forma especial de interacción social
    - 8.1.3.5. Modelo para el entrenamiento de la comunicación en fisioterapia
- 8.2. El Duelo en el profesional
  - 8.2.1. ¿Por qué hablar de duelo?
  - 8.2.2. ¿Qué es un duelo?
  - 8.2.3. ¿El duelo es una depresión?
  - 8.2.4. ¿Cómo se manifiesta en duelo?
  - 8.2.5. ¿Cómo se elabora un duelo?
  - 8.2.6. ¿Cómo vamos a reaccionar ante la pérdida de un paciente?
  - 8.2.7. ¿Cuándo termina el duelo?
  - 8.2.8. ¿Qué es un duelo complicado?
  - 8.2.9. Cuando tú eres el doliente: primeras herramientas
  - 8.2.10. Cuando otro es el doliente: ¿cómo acompañar?
  - 8.2.11. ¿Cuándo pedir ayuda o derivar a un psicólogo?



- 8.3. TIC centrada en la persona mayor
  - 8.3.1 Las TIC y la salud
    - 8.3.1.1. Terminología específica
      - 8.3.1.1.1. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
      - 8.3.1.1.2. eSalud (eHealth)
      - 8.3.1.1.3. mSalud (mHealth)
      - 8.3.1.1.4. Telemedicina
      - 8.3.1.1.5. *Wearable*
      - 8.3.1.1.6. Gamificación (*gamification*)
      - 8.3.1.1.7. eMédico (eDoctor)
      - 8.3.1.1.8. ePaciente (ePatient)
      - 8.3.1.1.9. Salud Digital
      - 8.3.1.1.10. Brecha Digital
      - 8.3.1.1.11. Infoxicación
    - 8.3.2. La “eFisioterapia” en geriatría
      - 8.3.2.1. La brecha digital generacional
      - 8.3.2.2. Prescripción de las TIC en fisioterapia en geriatría
    - 8.3.3. Aplicaciones de las TIC en el marco de la fisioterapia en geriatría

“ *Aprenderás de forma que lo aprendido se fije y se transforme en saber, a través de un estudio estructurado que recorrerá todos los puntos de interés que necesitas para actualizar tu intervención en rehabilitación en geriatría*”

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

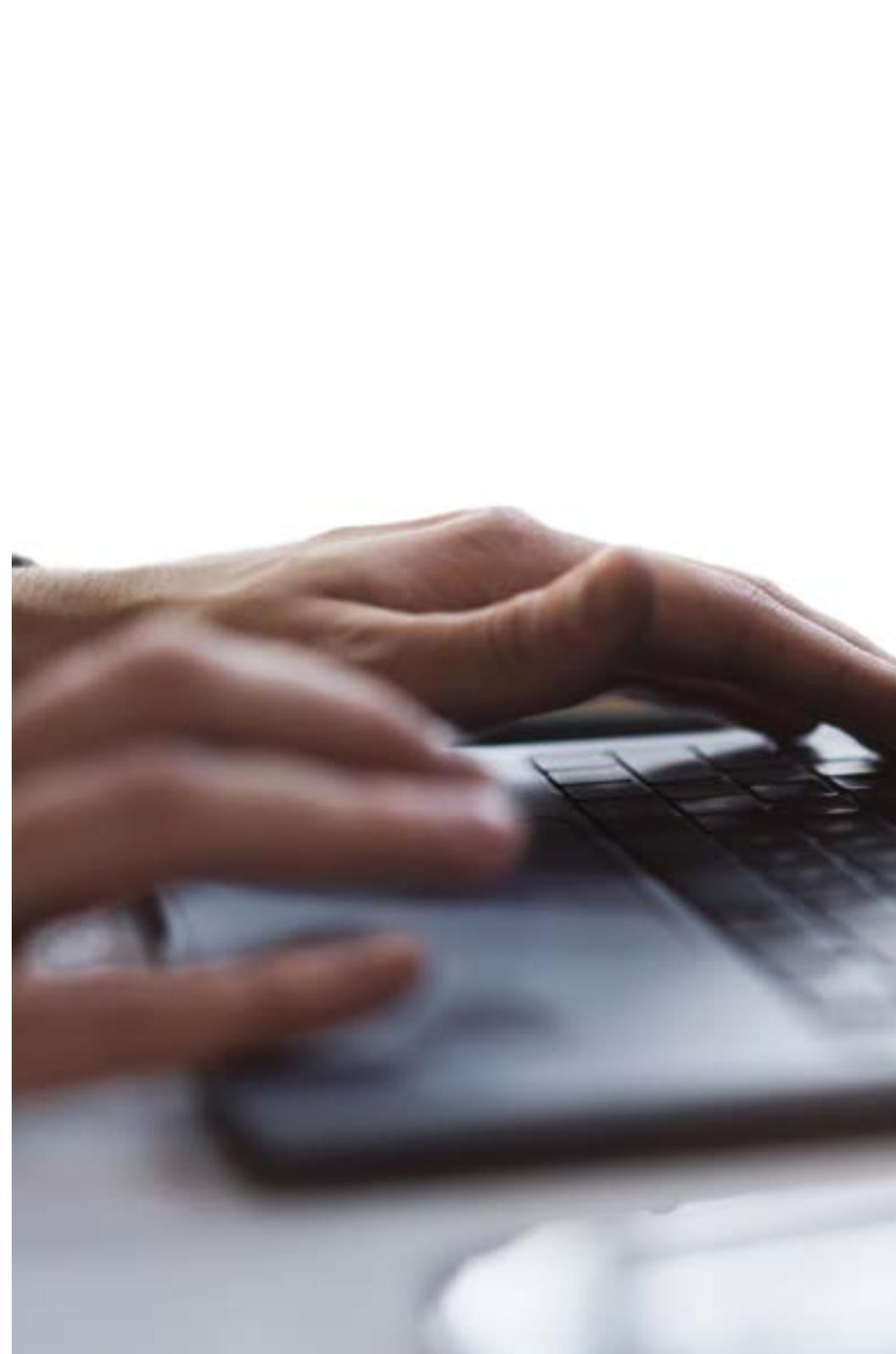
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

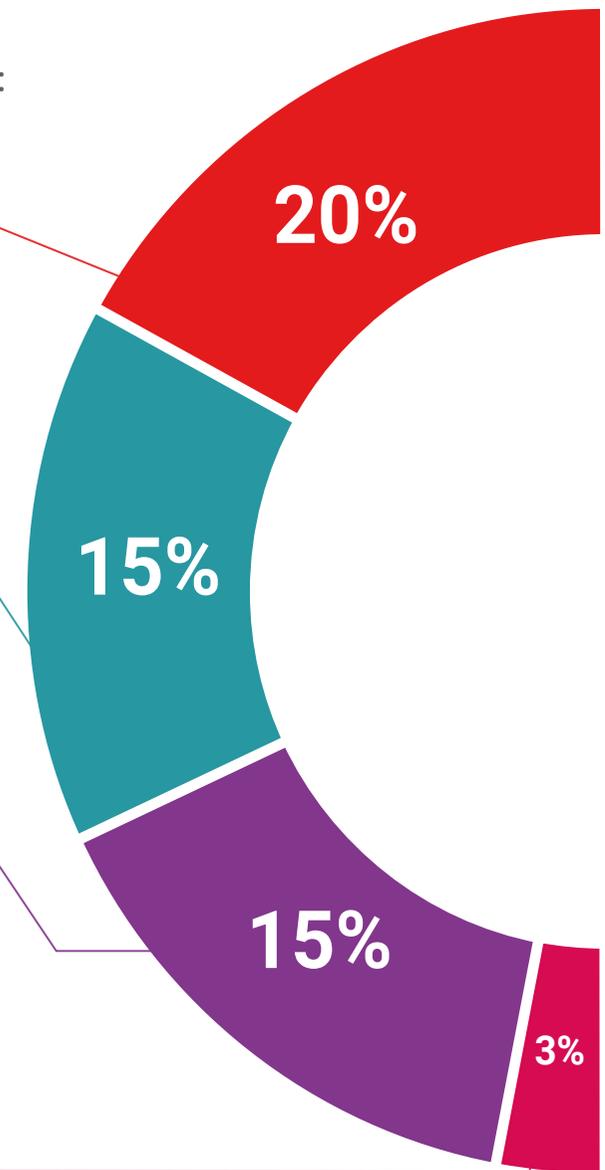
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Fisioterapia en Geriatría garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito esta capacitación  
y recibe tu titulación universitaria sin  
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Título Propio en Fisioterapia en Geriatría** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

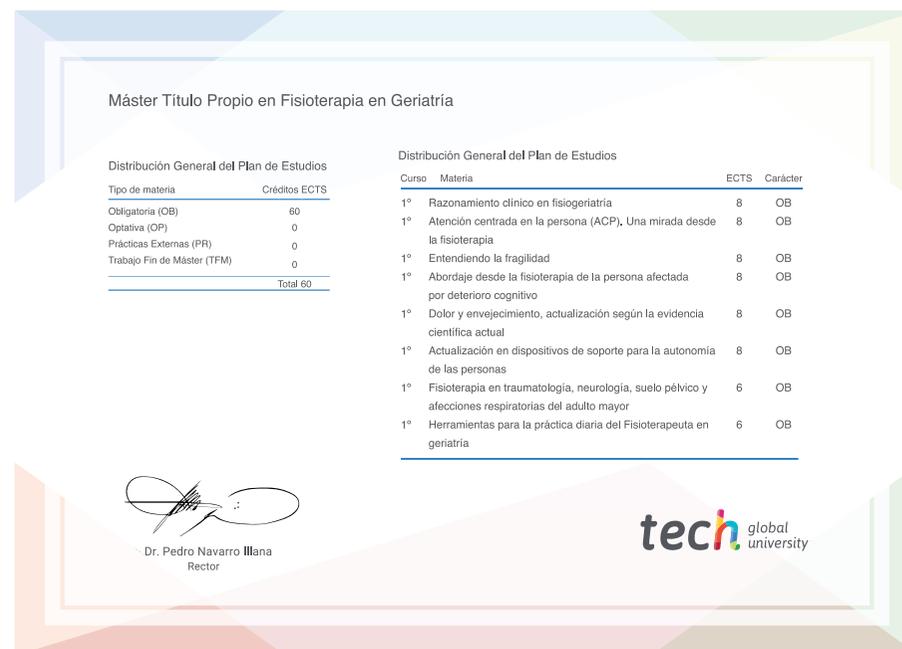
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Fisioterapia en Geriatría**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web form  
aula virtual idiomas

**tech** global  
university

## Máster Título Propio Fisioterapia en Geriátrica

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Fisioterapia en Geriatría

