

Esperto Universitario

Epidemiologia in
Salute Pubblica



tech università
tecnologica

Esperto Universitario Epidemiologia in Salute Pubblica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/farmacia/specializzazione/specializzazione-epidemiologia-salute-pubblica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 20

05

Metodologia

pag. 26

06

Titolo

pag. 34

01

Presentazione

L'Epidemiologia in Salute Pubblica si trova in un momento cruciale, segnato dalla pandemia globale di COVID-19, che ha evidenziato l'importanza di questa disciplina nella prevenzione, nel controllo e nella gestione delle malattie. Per questo gli epidemiologi stanno lavorando instancabilmente per tracciare la diffusione del virus, identificare i fattori di rischio e valutare l'efficacia degli interventi e delle misure di Salute Pubblica. Inoltre, sono in fase di sviluppo nuove metodologie e tecnologie per migliorare la sorveglianza epidemiologica, l'individuazione precoce dei focolai e la risposta rapida alle emergenze sanitarie. In questa situazione, TECH ha creato un programma 100% online, al quale si può accedere tramite un dispositivo elettronico con connessione a Internet. Inoltre, si basa sulla metodologia *Relearning*.





“

Grazie a questo Esperto Universitario, 100% online, otterrai strumenti avanzati per l'analisi dei dati epidemiologici, valutare e gestire la sicurezza e l'efficacia dei farmaci in popolazioni diverse”

L'Epidemiologia in Salute Pubblica è al centro dell'attenzione globale a causa della pandemia di COVID-19 e del suo impatto sulla salute e sulla società. Per questo gli epidemiologi stanno svolgendo un ruolo cruciale nella raccolta, nell'analisi e nell'interpretazione dei dati per comprendere la diffusione del virus, identificare i fattori di rischio e sviluppare strategie di prevenzione e controllo.

Così nasce questo Esperto Universitario, in cui i farmacisti identificheranno e descriveranno le componenti principali di uno studio d'intervento, nonché i suoi diversi tipi. Sarà inoltre analizzata l'importanza della valutazione della qualità di questi studi, fornendo esempi di buone e cattive pratiche. Inoltre, la metodologia e la progettazione di prove cliniche, sia pragmatiche che esplicative, saranno affrontate approfondendo le fasi di progettazione degli studi di validità dei test diagnostici.

Inoltre, i professionisti distingueranno tra analisi univariate e multivariate, svilupperanno tecniche statistiche avanzate e calcoleranno indicatori epidemiologici come l'incidenza e la prevalenza. Inoltre, saranno utilizzati pacchetti statistici di analisi dei dati e sarà applicata la metodologia qualitativa, compresa la progettazione e l'interpretazione degli studi qualitativi e quantitativi.

Infine, gli studenti collaboreranno con le istituzioni per integrare l'alfabetizzazione in materia di salute nelle politiche e nei programmi di Salute Pubblica. In questo senso, saranno introdotti concetti di salutogenesi e modelli di beni in salute, promuovendo la collaborazione interdisciplinare e il lavoro in rete. Senza dimenticare l'analisi del quadro etico e dei principi di equità nei programmi d'intervento.

In questo modo, è stato creato un programma di alta qualità, 100% online, con l'obiettivo di soddisfare le esigenze specifiche degli studenti e superare gli inconvenienti legati ad altri tipi di formazione, la necessità di spostarsi in un campus fisico e di rispettare orari prestabiliti. Inoltre, è stata introdotta una nuova metodologia di insegnamento denominata *Relearning*, che comporta la revisione dei concetti chiave per raggiungere una comprensione più approfondita dei contenuti.

Questo **Esperto Universitario in Epidemiologia in Salute Pubblica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Epidemiologia in Salute Pubblica
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che raccolgono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline indispensabili all'esercizio professionale
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiornerai la tua capacità di contribuire al monitoraggio delle malattie, alla progettazione di studi epidemiologici e all'implementazione di programmi di salute pubblica, attraverso una vasta libreria di risorse multimediali"

“

Indagherai l'importanza della partecipazione della comunità e dell'equità nella salute, riflettendo sulle politiche e sui programmi di salute della comunità, il tutto in quella che è considerata la migliore università digitale del mondo, secondo Forbes"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Proporrai attività per la valutazione dei piani di Salute Pubblica, implementando strategie basate su prove scientifiche, grazie ai migliori materiali didattici, all'avanguardia tecnologica ed educativa.

Affronterai i principi etici nella ricerca epidemiologica, applicando gli standard etici nelle tue ricerche, sempre con il supporto della rivoluzionaria metodologia di apprendimento nota come Relearning.



02 Obiettivi

Questo Esperto Universitario avrà come obiettivo principale quello di formare i farmacisti per svolgere un ruolo cruciale nella ricerca, prevenzione e controllo delle malattie, sia a livello comunitario che globale. In questo senso, svilupperanno competenze avanzate nell'analisi critica dei dati epidemiologici e nell'attuazione di strategie basate su prove scientifiche. Inoltre, saranno in grado di valutare la qualità e la metodologia degli studi clinici ed epidemiologici, applicare tecniche statistiche e qualitative e progettare ricerche solide.



“

Non perdere questa opportunità unica offerta da TECH! Promuoverai l'equità e la partecipazione della comunità nella formulazione di politiche e programmi di Salute Pubblica"



Obiettivi generali

- ◆ Identificare i principali fattori di rischio e protettivi nelle malattie trasmissibili e non trasmissibili
- ◆ Analizzare l'importanza della valutazione della qualità degli studi di intervento
- ◆ Sviluppare le basi dell'epidemiologia clinica, la misura della frequenza e la distribuzione delle malattie
- ◆ Valutare criticamente l'efficacia e l'efficacia di interventi clinici, trattamenti farmacologici, interventi chirurgici e strategie di prevenzione
- ◆ Approfondire i fondamenti dei principi del metodo epidemiologico
- ◆ Approfondire i fondamenti dei principi di promozione della salute, determinanti sociali della salute, teorie comportamentali legate alla salute e strategie per promuovere stili di vita sani e ambienti favorevoli alla salute

“

Questo Esperto Universitario mira a rafforzare il ruolo dei farmacisti come leader nel miglioramento della salute della popolazione e nella promozione di pratiche sanitarie sicure ed efficaci”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Epidemiologia Clinica

- ◆ Sviluppare la capacità di identificare e descrivere le componenti principali di uno studio d'intervento e la determinazione dei diversi tipi
- ◆ Analizzare l'importanza della valutazione della qualità degli studi di intervento
- ◆ Compilare esempi di studi di intervento di buona e cattiva qualità
- ◆ Valutare la metodologia e la progettazione di studi clinici pragmatici e esplicativi
- ◆ Analizzare le varie fasi di progettazione degli studi di validità dei test diagnostici e la loro qualità e correttezza metodologica
- ◆ Fondare la qualità e la correttezza metodologica degli studi sui fattori prognostici
- ◆ Introdurre la sicurezza dei pazienti come concetto chiave nell'assistenza sanitaria di qualità
- ◆ Proporre attività per la valutazione dei piani di salute pubblica, implementando strategie basate sull'evidenza scientifica

Modulo 2. Metodologia della Ricerca in Epidemiologia

- ◆ Individuare le principali tecniche statistiche univariate
- ◆ Differenziare analisi univariate da multivariate
- ◆ Sviluppare le principali tecniche multivariate
- ◆ Calcolare l'incidenza e la prevalenza
- ◆ Impostare pacchetti statistici di analisi dei dati
- ◆ Applicare la metodologia qualitativa
- ◆ Progettare una ricerca qualitativa
- ◆ Realizzare progetti di studi sanitari
- ◆ Analizzare e interpretare i risultati
- ◆ Utilizzare i principi etici nella ricerca epidemiologica

Modulo 3. Promozione e Valutazione della Salute

- ◆ Analizzare il rapporto tra alfabetizzazione e salute, identificando come l'alfabetizzazione sanitaria può migliorare i risultati sanitari della popolazione
- ◆ Collaborare con istituzioni e organizzazioni sanitarie per integrare l'alfabetizzazione in materia di sanità nelle politiche e nei programmi di Salute Pubblica
- ◆ Identificare e comprendere i principali concetti e fondamenti della salutogenesi come approccio alla promozione della salute
- ◆ Confrontare diversi modelli di risorse sanitarie per capire come le risorse e le capacità individuali e collettive influenzano la salute e il benessere
- ◆ Promuovere il networking e la collaborazione interdisciplinare tra professionisti sanità, servizi sociali, istruzione e altri settori
- ◆ Sensibilizzare sull'importanza della partecipazione, responsabilizzazione della comunità e l'equità in materia di salute, principi fondamentali per il miglioramento della qualità della vita
- ◆ Promuovere una riflessione critica sulle politiche e i programmi sanitari a livello comunitario e di Assistenza Primaria
- ◆ Analizzare il quadro etico e i principi di equità nei programmi di intervento comunitario in materia di Salute Pubblica

03

Direzione del corso

Gli insegnanti del programma universitario sono professionisti altamente qualificati e con esperienza in diverse aree di Epidemiologia in Salute Pubblica. In effetti, questi istruttori sono impegnati nell'eccellenza accademica e nella formazione completa dei farmacisti, fornendo una combinazione di conoscenze teoriche e pratiche basate sulla ricerca attuale e sulle migliori pratiche nel settore. Oltre alla loro esperienza accademica, molti di questi esperti hanno una solida carriera in istituzioni sanitarie, agenzie governative e organizzazioni internazionali, che consente loro di condividere esperienze pratiche e prospettive del mondo reale.



“

Gli insegnanti di questo Esperto Universitario si distinguono per la loro dedizione all'insegnamento e alla ricerca in aree chiave dell'Epidemiologia, garantendo una formazione di qualità e rilevante per i farmacisti"

Direzione



Dott.ssa Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Coordinatrice del Gruppo di Lavoro Nazionale sulla Salute Pubblica 2.0 presso la SEMG
- ◆ Coordinatrice della Direzione Generale della Salute Pubblica presso il Ministero della Sanità di Castiglia-La Mancha
- ◆ Coordinatrice del Gruppo Consultivo Regionale per l'Immunizzazione presso il Ministero della Sanità di Castiglia-La Mancha
- ◆ Ispettrice Infermiera nella Direzione di Coordinamento e Ispezione di Castiglia-la Mancha nel SESCAM
- ◆ Infermiera Specializzata nel Dipartimento di Emergenza Ospedaliera dell'Ospedale Generale di Tomelloso
- ◆ Master in Direzione Medica e Gestione Clinica presso l'UNED, ISCIII, Scuola Nazionale di Sanità
- ◆ Master in Vaccini presso l'Università Cattolica San Antonio di Murcia
- ◆ Master in Assistenza Infermieristica Specializzata in Emergenza, Area Critica del Paziente e Assistenza Post-Anestesia dell'Università di Valencia
- ◆ Master in Gestione dei Servizi Infermieristici dell'UNED
- ◆ Programma di Gestione Sanitaria Senior presso la San Telmo Business School
- ◆ Laurea in Infermieristica presso l'Università Cattolica di Ávila
- ◆ Laurea in Infermieristica presso l'Università di Jaén

Personale docente

Dott.ssa Rodríguez Ledo, María Pilar

- ◆ Presidentessa del Comitato Territoriale di Etica della Ricerca di Santiago-Lugo
- ◆ Coordinatrice Nazionale del Gruppo di Lavoro sulla Metodologia e il Supporto alla Ricerca della Società Spagnola dei Medici di Medicina Generale e di Famiglia (SEMG)
- ◆ Vice Direttrice Medica della Struttura di Gestione Integrata di Lugo, Cervo e Monforte
- ◆ Responsabile del Nodo Innovazione della Struttura Gestionale Integrata di Lugo, Cervo e Monforte
- ◆ Responsabile dell'Aula di Simulazione nella Struttura Gestionale Integrata di Lugo, Cervo e Monforte
- ◆ Vice segretaria del Collegio Ufficiale dei Medici di Lugo
- ◆ Membro della Commissione Nazionale per la Specialità di Medicina di Famiglia, in qualità di Consulente del Ministero della Salute, dei Servizi Sociali e dell'Uguaglianza
- ◆ Specialista in Medicina di Famiglia e di Comunità
- ◆ Dottorato in Medicina presso l'Università di A Coruña
- ◆ Master in Tossicodipendenza e AIDS presso il Collegio Ufficiale dei Medici di Malaga e dall'Istituto di Ricerca in Scienze Sociali
- ◆ Master in Progettazione e Statistica in Scienze della Salute presso l'Università Autonoma di Barcellona
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università Aperta di Barcellona
- ◆ Membro di: Fondazione per la Ricerca e la Formazione della Società Spagnola dei Medici Generali e di Famiglia (FIFSEMG), Fundación SEMG-Solidaria e UNICEF

Dott.ssa Aboal Alonso, Julia María

- ◆ Facoltà di Medicina Familiare e di Comunità presso il Centro di Salute Sacro Cuore
- ◆ Partecipante all'attuazione e al coordinamento del Progetto Comunitario "Prendersi cura di coloro che si prendono cura" con la metodologia ProCC (Community Correttori)
- ◆ Laurea in Medicina presso l'Università di Santiago de Compostela

Dott. Durán Martínez, Carlos Yair

- ◆ Vice segretario della Società Spagnola di Medicina Generale e di Famiglia (SEMG)
- ◆ Medico di Famiglia e di Comunità presso il Punto di Assistenza Continua (PAC) di O Barco de Valdeorras, Area Sanitaria di Ourense, Verín e O Barco de Valdeorras Area Sanitaria di Ourense, Verín e O Barco de Valdeorras, Servizio Galego de Saúde (SERGAS)
- ◆ Coordinatore del Gruppo di Lavoro SEMG sulla Salute Digitale
- ◆ Medico di Famiglia e di Comunità presso la Direzione dell'Assistenza Sanitaria del Bierzo, Castiglia e León
- ◆ Medico Stagista presso l'Unità Medica Rurale 152 Vicente Guerrero dell'Istituto Messicano dell'Assicurazione Sociale
- ◆ Specialista Universitario in Salute Digitale presso l'Università Rey Juan Carlos
- ◆ Master in Cure Palliative presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università la Salle, Messico

Dott.ssa Paulés Cuesta, Isabel María

- ♦ Medico di Famiglia e di Comunità presso il Centro di Salute di Caspe
- ♦ Medico di Famiglia e di Comunità presso il Centro di Salute di Gallur
- ♦ Infermiera di Assistenza Primaria e Ospedaliera presso il Servizio Sanitario Aragonese
- ♦ Specialista di Medicina Familiare e Comunitaria per l'Unità Docente di Assistenza Primaria e di Cura Familiare e Comunitaria di Huesca
- ♦ Master Privato in Medicina d'Urgenza in Assistenza Primaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Master Universitario in Determinanti Genetici, Nutrizionali e Ambientali della Crescita e dello Sviluppo presso l'Università Saragozza
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università Europea di Madrid
- ♦ Laurea in infermieristica presso l'Università di Saragozza

Dott.ssa Pérez Rodríguez, Natalia

- ♦ Facoltà di Medicina Familiare e di Comunità presso il Centro di Salute Isole Canarie
- ♦ Coordinatrice del progetto comunitario "Prendersi cura di chi si prende cura" con metodologia ProCC (Processi Correttivi Comunitari)
- ♦ Manager di Azione Comunitaria per la Salute (I Edizione) dell'Istituto di Salute Carlos III
- ♦ Manager di Equità in Salute. Imparare con il popolo zingaro (II Edizione) dall'Istituto di Salute Carlo III
- ♦ Manager della Salute Locale (VII edizione) dell'Istituto di Salute Carlos III
- ♦ Laurea in Medicina presso l'Università Santiago de Compostela

Dott.ssa Bendek Quevedo, Laura Patricia

- ♦ Medico di Famiglia e di Comunità presso il Centro di Salute di Toreno
- ♦ Medico di Famiglia e di Comunità presso la Direzione dell'Assistenza Sanitaria del Bierzo
- ♦ Medico di Urgenza presso l'Ospedale Bierzo di Ponferrada
- ♦ Medico Generale, Unità di Cura Speciale Betania, presso la Fondazione Valle del Lili, Colombia
- ♦ Medico Generale presso il Centro Medico Imbanaco, Colombia
- ♦ Specialista in Medicina Familiare e Comunitaria per l'Unità Docente Multiprofessionale di Cura Familiare e Comunitaria di León, Ponferrada
- ♦ Master in Cure Palliative presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ♦ Specialista Universitario in Salute Digitale presso l'Università Rey Juan Carlos
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università del Valle, Colombia

Dott.ssa Armenteros Yeguas, María Inés

- ◆ Primario di Medicina Interna presso il Centro Sanitario Sandoval, Ospedale Clinico San Carlos
- ◆ Ricercatrice Clinica presso la Fondazione di Ricerca Biomedica dell'Ospedale Clinico San Carlos
- ◆ Medico Interno Specializzando di Medicina Interna presso l'Ospedale Universitario Clinico San Carlos
- ◆ Master Semipresenziale in Malattie Infettive e Salute Internazionale dall'Università Miguel Hernandez
- ◆ Master in Infezione da Virus di Immunodeficienza Umana presso l'Università Rey Juan Carlos
- ◆ Corso di Laurea in Design e Statistica presso l'Università Autonoma di Barcellona
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università Complutense di Madrid

Dott.ssa Losada Salamanca, Diana Carolina

- ◆ Medico Medicina Palliativa di Cure Palliative presso l'Ospedale Virgen de La Luz
- ◆ Medico di Emergenze presso l'Ospedale Virgen de la Luz
- ◆ Master in Bioetica, Università Cattolica di Valencia
- ◆ Master in Cure Palliative in Medicina presso la CEU Cardenal Herrera
- ◆ Esperto in Cure Palliative Individualizzate per Medicina
- ◆ Esperto in Gestione Clinica del Paziente in Cure Palliative per Medicina
- ◆ Esperto in Aspetti Psicosociali nel Paziente Palliativo per la Medicina
- ◆ Medico specialista in Medicina Familiare e Comunitaria (2020)
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso la Pontificia Università Javeriana

Dott. Pérez Escanilla, Fernando

- ◆ Medico di Famiglia presso il Centro di Salute di San Juan in Salamanca
- ◆ Responsabile Gruppo di Insufficienza Venosa della Società Spagnola dei Medici Generici e di Famiglia
- ◆ Responsabile Locale della Sanità e Coordinatore dei Centri Sanitari di Aldeanueva del Camino e Zona Nord di Cáceres
- ◆ Relatore abituale in Congressi Scientifici internazionali, come il Congresso di Ecografia Clinica
- ◆ Medaglia d'Oro conferita da Servizio Extremeño di Salute
- ◆ Primo Premio al "Miglior Progetto di Ricerca" della Società Spagnola dei Medici Generali e delle Famiglie per "Aula di Ecografia Clinica in Assistenza Primaria"
- ◆ Medaglia al Merito Collegiale degli Illustri Collegi dei Medici di Cáceres e Badajoz
- ◆ Premio per l'Eccellenza del Centro Sanitario di San Juan
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Salamanca

Dott. Maya, Roberto

- ♦ Medico di Assistenza Primaria presso Centro Medico Zorita
- ♦ Medico Familiare e Comunitario presso l'Unità Didattica di Medicina Familiare e Comunitaria dell'Area di Salute di Caceres
- ♦ Master in Emergenze e Catastrofi presso l'Università San Paolo-CEU
- ♦ Master in Emergenza Medica presso l'Università di Guayaquil
- ♦ Laurea in Medicina presso la Facoltà di Scienze Mediche dell'Università Statale di Guayaquil

Dott. Mera Cordero, Francisco

- ♦ Direttore dell'Unità di Medicina di Precisione di Long Covid e Sindromi Post Virali a Blue Healthcare
- ♦ Direttore Clinico e Ricercatore Collaboratore dello studio "ACE 2 in Sindrome Post COVID" del Centro di Biologia Molecolare Severo Ochoa
- ♦ Medico d'Urgenza in Assistenza Sanitaria
- ♦ Master in Diabete e Nutrizione presso l'Università Francisco de Vitoria
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia Generale presso Università di Saragozza
- ♦ Divulgatore nel Canale di Divulgazione Sanitaria COVID Persistente in TV Medicina
- ♦ Presentatore sul Canale Iberoamericano @AIREyVIDA2021
- ♦ Membro del Consiglio di Amministrazione della Rete Spagnola di Ricerca sul COVID persistente
- ♦ Membro del Gruppo CIBER POSTCOVID dell'Istituto Carlo III

Dott.ssa Sánchez Diz, Paula

- ♦ Coordinatrice Tecnica Ricerca nella Società Spagnola di Medicina Generale e di Famiglia (SEMG)
- ♦ Coordinatrice e Vocal del Comitato Esecutivo della Rete spagnola di Ricerca sul COVID persistente (REiCOP)
- ♦ Revisore Tecnico UNE-EN ISO/IEC 17025 e UNE-EN ISO/IEC 17043 in laboratorio di Sperimentazioni Cliniche
- ♦ Specialista tecnico di Biologia Molecolare a Nasertic
- ♦ Personale Docente Ricercatore presso l'Università di Santiago di Compostela
- ♦ Personale di Ricerca Predoctoral impegnato in progetti di ricerca
- ♦ Dottorato in Biologia presso l'Università di Santiago di Compostela
- ♦ Laurea in Biologia all'Università di Santiago di Compostela

Dott.ssa Sánchez Borrego, Beatriz

- ♦ Medico Specialista in Medicina di Famiglia e di Comunità
- ♦ Master Privato in Medicina d'Urgenza, d'Emergenza e delle Catastrofi presso l'Università CEU Cardenal
- ♦ Specialista in Medicina di Famiglia e di Comunità
- ♦ Laureata in Medicina presso l'Università della Salamanca

Dott.ssa Álvarez Sobrado, Cristina

- ♦ Facoltà di Medicina Familiare e di Comunità presso il Centro di Salute di Sarria
- ♦ Medico presso le Residenze per Anziani Domusvi Monforte e Domusvi Chantada
- ♦ Master in Medicina Clinica presso l'Università Camilo José Cela
- ♦ Laurea in Medicina presso l'Università Santiago de Compostela

Dott. Silva Contreras, Javier

- ♦ Responsabile del Servizio di Medicina Preventiva dell'Ospedale Virgen de la Luz
- ♦ Master in Salute Pubblica e gestione sanitaria presso l'Università di Valencia
- ♦ Master in Malattie Infettive e Trattamento Antimicrobico conseguito presso l'Università Cardenal Herrera
- ♦ Specialista in Vaccinazioni presso l'Università Santiago di Compostela
- ♦ Specialista in Infezioni Nosocomiali presso il Centro di Formazione Superiore Post-laurea EUROINNOVA
- ♦ Medico Specialista in Medicina Preventiva e Salute Pubblica
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia presso la Pontificia Università Javeriana

04

Struttura e contenuti

Durante il titolo accademico, i farmacisti acquisiranno competenze specialistiche in aree chiave come l'epidemiologia clinica, la metodologia di ricerca epidemiologica e promozione e valutazione della salute. Così, dalla comprensione dei diversi tipi di studi di intervento e la loro metodologia, alla padronanza delle tecniche statistiche avanzate e l'applicazione dei principi etici nella ricerca, il piano di studi fornirà una base completa per comprendere, analizzare e affrontare le sfide epidemiologiche contemporanee.



“

Approfondirai temi emergenti, come il rapporto tra alfabetizzazione sanitaria e risultati sanitari, riflettendo sull'efficacia delle politiche e i programmi di salute della comunità”

Modulo 1. Epidemiologia Clinica

- 1.1. Progettazione e valutazione della qualità degli studi di intervento in Epidemiologia
 - 1.1.1. Studi di intervento, tipi ed elementi chiave di progettazione
 - 1.1.2. Aspetti etici della ricerca con intervento
 - 1.1.3. Progettazione di studi di intervento specifici
 - 1.1.4. Analizzare l'importanza della valutazione della qualità degli studi di intervento
 - 1.1.5. Valutazione critica di studi di intervento
 - 1.1.6. Importanza del design e valutazione della qualità
- 1.2. Studi clinici pragmatici randomizzati e esplicativi
 - 1.2.1. Differenziazione tra studi clinici pragmatici e esplicativi
 - 1.2.2. Implicazioni etiche di ogni approccio
 - 1.2.3. Valutazione critica della metodologia e della progettazione di ciascun tipo di prova
 - 1.2.4. Applicazione delle conoscenze alla pratica clinica e alla ricerca
 - 1.2.5. Promuovere il pensiero critico e la capacità di analisi
 - 1.2.6. Progetto e conduzione di studi clinici
- 1.3. Progetto di studi per un test diagnostico
 - 1.3.1. Selezione della categoria di studio e definizione dei criteri di inclusione ed esclusione
 - 1.3.2. Determinazione del disegno dello studio e selezione della metodologia di riferimento
 - 1.3.3. Calcolo della precisione diagnostica e analisi dei risultati
- 1.4. Valutazione della qualità degli studi di un test diagnostico
 - 1.4.1. Analisi della validità dello studio
 - 1.4.2. Valutazione della precisione del test diagnostico
 - 1.4.3. Analisi dell'utilità clinica del test diagnostico
- 1.5. Progetto e valutazione della qualità degli studi di previsione
 - 1.5.1. Selezione e definizione dei fattori di previsione
 - 1.5.2. Progetto di studio e selezione della categoria di studio
 - 1.5.3. Valutazione della qualità dello studio e del modello di previsione
- 1.6. Raccomandazioni cliniche basate sulle evidenze: GRADE 1
 - 1.6.1. Revisione sistematica della letteratura scientifica. Identificazione di raccomandazioni cliniche
 - 1.6.2. Qualità delle prove e forza delle raccomandazioni
 - 1.6.3. Raccomandazioni cliniche applicabili alla pratica clinica
 - 1.6.4. Elaborazione di un protocollo clinico o di una guida clinica sulla base delle raccomandazioni individuate
 - 1.6.5. Implementazione e monitoraggio del protocollo clinico o guida nella cura dei pazienti: Evidenze e indicazioni per migliorare i risultati clinici
 - 1.6.6. Valutazione periodica, attraverso il monitoraggio degli indicatori di risultato clinico e il feedback degli operatori sanitari coinvolti
- 1.7. Raccomandazioni cliniche basate sulle evidenze: GRADE 2
 - 1.7.1. Analisi e sintesi delle prove disponibili nella letteratura scientifica per l'elaborazione di raccomandazioni
 - 1.7.2. Identificazione e valutazione della qualità degli studi pertinenti alla base delle raccomandazioni cliniche
 - 1.7.3. Applicazione dei principi della metodologia GRADE per stabilire la forza e la certezza delle raccomandazioni cliniche
 - 1.7.4. Sviluppare guide di pratica clinica che incorporano raccomandazioni basate sull'evidenza e che sono utili per il processo decisionale clinico
 - 1.7.5. Aggiornamento e riesame periodico delle raccomandazioni cliniche sulla base delle prove scientifiche disponibili
- 1.8. Valutazione della qualità assistenziale
 - 1.8.1. Criteri e standard di qualità dalla sicurezza
 - 1.8.2. Valutazione dell'efficacia dei risultati ottenuti dalle azioni valutate e delle loro componenti
 - 1.8.3. Misurare i risultati e le esperienze del paziente *Patient-Reported Outcome Measures* (PROM) e *Patient-Reported Experience Measures* (PREM)
 - 1.8.4. Indicatori per valutare il grado di coinvolgimento, partecipazione e soddisfazione degli operatori sanitari
- 1.9. Incorporare valori e preferenze dei pazienti: decisioni condivise
 - 1.9.1. Comunicazione efficace e comprensione di valori e preferenze
 - 1.9.2. Istruzione e consulenza sulle opzioni terapeutiche
 - 1.9.3. Facilitare il processo decisionale condiviso

- 1.10. Sicurezza del paziente
 - 1.10.1. Identificazione e registro degli eventi avversi
 - 1.10.2. Analisi delle cause sottostanti
 - 1.10.3. Attuazione di azioni correttive e misure di prevenzione

Modulo 2. Metodologia della Ricerca in Epidemiologia

- 2.1. Biostatistica: analisi univariata, bivariata e multivariata
 - 2.1.1. Tipi di variabili
 - 2.1.2. Studio di normalità di una distribuzione: Statistica parametrica e non parametrica
 - 2.1.3. Variabili dipendenti e indipendenti Fattori di confusione
 - 2.1.4. Identificazione delle prove statistiche necessarie
- 2.2. Modelli e metodi in statistica multivariata di dipendenza e interdipendenza: inferenza statistica. Standardizzazione e previsione. Regressione lineare multipla. Analisi di regressione e di *cluster*
 - 2.2.1. Modelli multivariati
 - 2.2.2. Modelli multivariati: regressione lineare multipla
 - 2.2.3. Analisi per conglomerato o *cluster*
- 2.3. Modelli e metodi in statistica multivariata strutturale: regressione logistica, regressione di Poisson, analisi di sopravvivenza e dati longitudinali. Statistici di Kaplan-Meier e *log-rank*
 - 2.3.1. Modelli multivariati: regressione logistica
 - 2.3.2. Analisi di sopravvivenza di Kaplan-Meier e *log-rank*
 - 2.3.3. Regressione di Poisson
- 2.4. Modelli di incidenza e prevalenza nella Salute Pubblica
 - 2.4.1. Studi di incidenza
 - 2.4.2. Studi di prevalenza
 - 2.4.3. Analisi dei rischi
- 2.5. Software computazionale: analisi statistica avanzata con pacchetto SPSS
 - 2.5.1. Pacchetti statistici: R®, STATA® e Epidat®
 - 2.5.2. Utilizzo del pacchetto SPSS®
 - 2.5.3. Interpretazione dei risultati delle analisi statistiche effettuate da SPSS e decisioni basate su prove
 - 2.5.4. Comunicazione efficace dei risultati statistici a un pubblico specializzato e non specializzato
- 2.6. Metodologia qualitativa applicata alla sanità pubblica: aspetti teorici, concettuali ed etici
 - 2.6.1. Valutazione qualitativa applicata alla Salute Pubblica
 - 2.6.2. Tecniche di ricerca qualitativa applicate alla Salute Pubblica
 - 2.6.3. Raccolta, analisi e interpretazione di dati qualitativi negli studi di Salute Pubblica: validità, affidabilità e generalizzazione dei risultati
 - 2.6.4. Principi etici: tutela della riservatezza dei partecipanti e la gestione di possibili conflitti etici
 - 2.6.5. Integrazione della prospettiva qualitativa nella pianificazione, implementazione e valutazione dei programmi e delle politiche di sanità pubblica: elaborazione di interventi efficaci e incentrati sulle esigenze della popolazione
- 2.7. Progettazione e fasi di una ricerca qualitativa in Salute Pubblica: Progettazione di campionamenti
 - 2.7.1. Progettazione e fasi di ricerca qualitativa
 - 2.7.2. Campioni
 - 2.7.3. Elaborazione e giustificazione degli strumenti di raccolta dati
 - 2.7.4. Processo di analisi dei dati
 - 2.7.5. Definizione e giustificazione dei criteri di validità e affidabilità della ricerca
 - 2.7.6. Concezione e giustificazione del piano di comunicazione e diffusione dei risultati
- 2.8. Disegni di interesse per la Salute Pubblica: Tecniche di raccolta dati
 - 2.8.1. Campioni
 - 2.8.2. Sondaggi Disegno di indagini
 - 2.8.3. Convalida dei questionari
- 2.9. Analisi e interpretazione dei risultati. Analisi digitale di dati qualitativi
 - 2.9.1. Software di analisi di testo
 - 2.9.2. Software di visualizzazione dei dati
 - 2.9.3. Software QDA (Analisi dei Dati Qualitativi)
 - 2.9.4. Intelligenza Artificiale applicata a studi qualitativi
- 2.10. Valutazione, rigore ed etica nella ricerca qualitativa sulla Salute Pubblica
 - 2.10.1. Principi etici di ricerca
 - 2.10.2. Legislazione e normativa internazionale
 - 2.10.3. Comitati etici per l'assistenza sanitaria

Modulo 3. Promozione e Valutazione della Salute

- 3.1. Elaborazione e giustificazione degli strumenti di raccolta dati
 - 3.1.1. Relazione tra alfabetizzazione e salute. Miglioramento delle prestazioni sanitarie della popolazione
 - 3.1.2. Progettazione e implementazione di programmi di alfabetizzazione sanitaria mirati gruppi vulnerabili e comunità emarginate
 - 3.1.3. Strategie di comunicazione efficaci e adattate a diversi contesti culturali e linguistici
 - 3.1.4. Valutazione dell'efficacia dei programmi di alfabetizzazione sanitaria mediante l'applicazione di adeguati strumenti e modelli di valutazione
 - 3.1.5. Integrazione dell'alfabetizzazione sanitaria nelle politiche e nei programmi di Salute Pubblica
 - 3.1.6. Ricercare e sviluppare di nuove tecnologie e strumenti digitali per migliorare alfabetizzazione sanitaria e promozione della salute in ambienti digitali
- 3.2. Salutogenesi, delle attività sanitarie
 - 3.2.1. La Salutogenesi: approccio alla promozione della salute
 - 3.2.2. Modelli di attività nel settore sanitario
 - 3.2.3. Applicazioni pratiche dei modelli di asset sanitari nella pianificazione, implementazione e valutazione di interventi di promozione della salute
 - 3.2.4. Valutazione dell'efficacia e della rilevanza dei modelli di attività in salute in diversi contesti e popolazioni
 - 3.2.5. Progettare e implementare di strategie basate sulla salute di modelli di risorse sanitarie per promuovere la salute e il benessere in ambienti diversi e comunità
- 3.3. Intervento comunitario e Assistenza Primaria rivolta alla comunità
 - 3.3.1. Il settore del l'intervento comunitario e l'attenzione primaria: promotori di salute e benessere nella popolazione
 - 3.3.2. Attuazione e valutazione di progetti di intervento comunitario in diversi contesti e popolazioni: principi di equità, partecipazione e sostenibilità
 - 3.3.3. Approccio olistico: networking e collaborazione interdisciplinare tra operatori sanitari, servizi sociali, istruzione e altri settori
 - 3.3.4. Strumenti e strategie per la promozione della salute, la prevenzione delle malattie e la promozione di stili di vita sani nella comunità
 - 3.3.5. Importanza della partecipazione, responsabilizzazione della comunità ed equità nella salute: principi fondamentali per il miglioramento della qualità di vita della popolazione
 - 3.3.6. Identificare e affrontare i determinanti sociali della salute e le disuguaglianze sanitarie: equità e giustizia nell'accesso ai servizi sanitari e benessere
 - 3.3.7. Riflessione critica sulle Politiche e i programmi sanitari a livello comunitario e l'assistenza primaria: miglioramento e adattamento alle esigenze e alla domanda della popolazione
- 3.4. Programmi di intervento comunitario in una prospettiva etica ed equa
 - 3.4.1. Etica in Salute Pubblica
 - 3.4.2. Principi di equità nell'intervento comunitario
 - 3.4.3. Interprofessionalità nell'intervento comunitario: creazione di alleanze strategiche internazionali
 - 3.4.4. Potenziale delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) ed e-Salute per la promozione della salute
 - 3.4.5. Attuazione di strategie e-Salute nei programmi di intervento comunitario
- 3.5. Promozione e Protezione della salute a livello locale da un punto di vista internazionale
 - 3.5.1. Intersettorialità
 - 3.5.2. Carta sociale
 - 3.5.3. Attori sociali della comunità di diversi settori e dell'Amministrazione
 - 3.5.4. Linee guida di ricerca, tempo, universo, mostra
 - 3.5.5. Modelli collaborativi universali, replicabili e multicentrici
 - 3.5.6. Indicatori di valutazione
 - 3.5.7. Ricerca e azione di modelli collaborativi replicabili
- 3.6. Ricerca sulla partecipazione sociale e comunitaria
 - 3.6.1. Partecipazione comunitaria e sociale
 - 3.6.2. Ricerca e azione in partecipazione comunitaria e sociale
 - 3.6.3. Interdisciplina, transdisciplina, eco ambientale, sostenibile e sostenibile
 - 3.6.4. Famiglie chiave e cluster strategici nella comunità
 - 3.6.5. Fondamenti di ricerca e azione adeguata ad ogni luogo
 - 3.6.6. Misure di valutazione quantitative e qualitative
 - 3.6.7. Gruppi di discussione
 - 3.6.8. Indicatori e utilizzazione
 - 3.6.9. Indicatori strategici appropriati per ciascun sito
 - 3.6.10. Team sanitario coinvolto nella ricerca e nell'azione
 - 3.6.11. Il settore della ricerca e dell'azione
 - 3.6.12. Valutazione del campione

- 3.7. Metodi di generazione di idee e progettazione di campagne di promozione della Salute/ Educazione alla Salute (EaS)
 - 3.7.1. Metodi di generazione di idee per la progettazione di campagne promozionali sanità, educazione sanitaria e prevenzione delle malattie
 - 3.7.2. Analisi delle esigenze e delle caratteristiche specifiche del pubblico target per adattare le strategie di comunicazione e promozione alle sue esigenze e preferenze
 - 3.7.3. Strumenti e tecniche creative per generare idee innovative ed efficaci nella progettazione di campagne di promozione della salute
 - 3.7.4. Messaggi e materiali didattici: chiari, informativi e persuasivi
 - 3.7.5. Valutazione dell'efficacia delle campagne di promozione della salute: aggiustamenti per migliorare i risultati
- 3.8. Modelli e metodi complessi nell'Educazione Sanitaria
 - 3.8.1. Teoria del cambiamento: fattori determinanti del comportamento umano e strategie per passare a comportamenti più sani
 - 3.8.2. Approccio di determinazione sociale della salute: fattori socio-politici, economici e culturali sull'influenza della salute delle popolazioni: Affrontare le disuguaglianze
 - 3.8.3. Modelli di responsabilizzazione della comunità: rafforzare le comunità per prendere decisioni sane e raggiungere cambiamenti positivi nel loro ambiente
 - 3.8.4. Teorie comportamentali sulla salute: credenze, atteggiamenti e motivazioni delle persone
 - 3.8.5. Metodi partecipativi nell'educazione sanitaria: coinvolgere le persone e comunità nella progettazione, attuazione e valutazione dei programmi sanitari. Collaborazione e autonomia
- 3.9. Elaborazione, sviluppo e progettazione di programmi in Educazione Sanitaria
 - 3.9.1. Progettazione e sviluppo di programmi di Educazione Sanitaria: identificazione esigenze, definizione degli obiettivi, scelta dei metodi e delle strategie di intervento e pianificazione delle attività
 - 3.9.2. Strategie di implementazione: accessibilità, equità e sostenibilità dei programmi sanitari
 - 3.9.3. Partnership e collaborazioni con istituzioni e organizzazioni pertinenti per rafforzare l'attuazione dei programmi sanitari
 - 3.9.4. Valutazione continua e sistematica dell'attuazione dei programmi sanitari: identificazione delle sfide, degli adeguamenti necessari e delle opportunità di miglioramento
 - 3.9.5. Partecipazione attiva della comunità all'attuazione dei programmi salute: promozione dell'appropriazione e della sostenibilità delle azioni intraprese fuori
 - 3.9.6. Principi etici che regolano l'attuazione dei programmi di Educazione alla Salute: etica e responsabilità verso le comunità e le popolazioni beneficiarie
- 3.10. Ricerca e valutazione dell'impatto di modelli educativi e collaborativi
 - 3.10.1. Ricerca sanitaria: elaborazione di protocolli, raccolta e analisi di dati e stesura di rapporti scientifici
 - 3.10.2. Valutazione dell'impatto dei programmi educativi sulla salute della popolazione, utilizzo di strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa
 - 3.10.3. L'importanza dell'interdisciplinarietà nella progettazione e valutazione di progetti educativi in materia di salute: Collaborazione tra professionisti come potenziatore di risultati
 - 3.10.4. Comunicazione efficace dei risultati della ricerca e della valutazione agli operatori sanitari e alla comunità in generale



L'approccio interdisciplinare e orientato alla pratica di questo programma ti preparerà a svolgere un ruolo attivo e significativo nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie nelle comunità"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli studenti imparano meglio, in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionista farmaceutico.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. I farmacisti che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche, che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Il farmacista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Grazie a questa metodologia abbiamo formato con un successo senza precedenti più di 115.000 farmacisti di tutte le specialità cliniche, indipendentemente dal carico chirurgico. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del sistema di apprendimento di TECH è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati da studenti specialisti che insegneranno nel corso, appositamente per esso, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche farmaceutiche attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

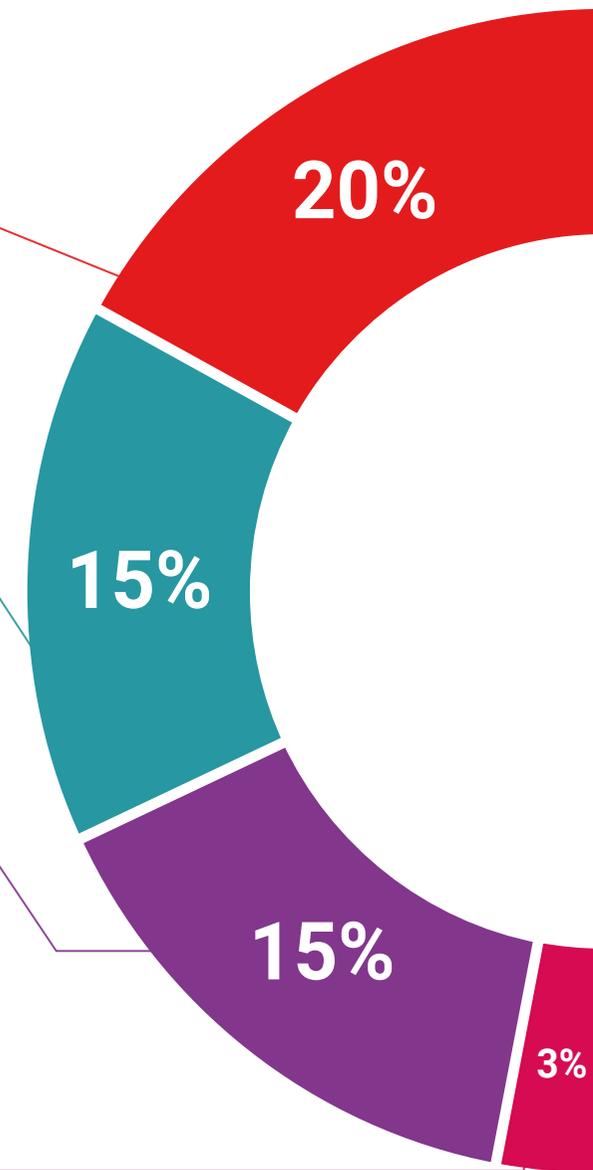
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

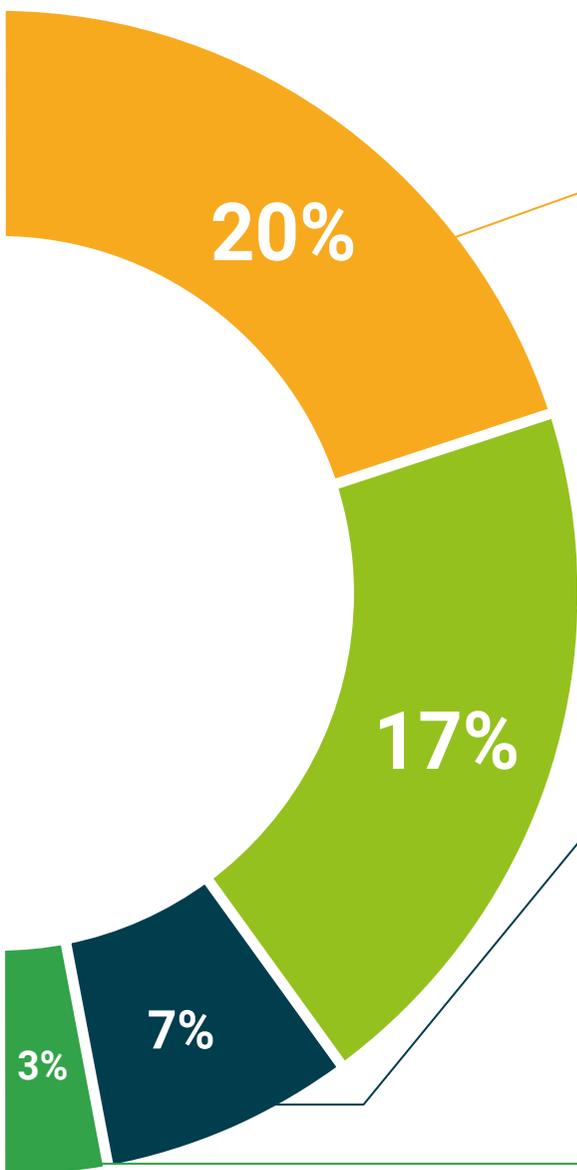
Questo sistema di specializzazione unico per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, ti presenteremo il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi: la denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06 Titolo

L'Esperto Universitario in Epidemiologia in Salute Pubblica garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Epidemiologia in Salute Pubblica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Epidemiologia in Salute Pubblica**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Epidemiologia in
Salute Pubblica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

