

Programa Avançado

Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol





Programa Avançado Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/escola-de-idiomas/programa-avancado/programa-avancado-avaliacao-gramatical-lexico-espanhol

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia de estudo

pág. 18

05

Certificado

pág. 28

01

Apresentação

O léxico é uma das partes mais dinâmicas e fundamentais da língua. Ao longo da história, as palavras evoluíram e seu significado e ortografia mudaram. As palavras são de importância vital para a aprendizagem e compreensão de um idioma e das idiossincrasias de um país. Com este programa, você aprenderá as competências necessárias para trabalhar corretamente com a gramática e o vocabulário na sala de aula.



“

Desenvolva novas capacidades de comunicação e adapte os seus métodos de ensino à era digital com este conceituado programa avançado”

Qualquer ato de comunicação exige que o orador tenha um domínio completo de suas habilidades comunicativas. Por esta razão, este curso se baseia em conhecimentos de competências linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas. É essencial, para o ensino do espanhol como língua estrangeira, conhecer todas as habilidades que os alunos devem adquirir e suas diferentes etapas de aprendizagem, a fim de desenvolver diferentes metodologias adaptadas às suas necessidades educacionais.

Este Programa Avançado fornecerá aos professores as ferramentas e conhecimentos necessários para exercer a profissão com confiança e eficiência, ajudando os seus alunos a compreender e analisar mensagens e a desenvolver a comunicação não verbal.

Permitirá também ao professor explicar e resolver questões confusas relativas à gramática ou ao processo de avaliação dos seus alunos. Terá uma metodologia de ensino de vocabulário completo e diferentes técnicas e materiais didáticos, ministrados por destacados especialistas na área, com ampla experiência no setor educacional.

Tudo isto, tendo em conta que o ensino é uma disciplina que deve evoluir no mesmo ritmo que os avanços tecnológicos. Por essa razão, este programa foi concebido para que os professores sejam formados nas mais recentes tecnologias educacionais e descobrir todos os aspectos da aprendizagem digital.

Esta formação permitirá ao profissional desenvolver e alargar os conhecimentos e competências relacionadas com a competência lexical do espanhol no ensino. No final do curso, será capaz de detectar erros de ensino frequentes em espanhol e terá adquirido as ferramentas necessárias para a prevenção e tratamento dos mesmos, para que tenha as competências necessárias para trabalhar como professor de espanhol como língua estrangeira.

Este **Programa Avançado de Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol** oferece as características de um programa de alto nível docente e tecnológico. Estas são algumas de suas características mais destacadas:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Sistema de ensino extremamente visual, com o apoio de um conteúdo gráfico e esquemático, de fácil assimilação e compreensão
- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas atuantes
- ♦ Sistemas de vídeo interativo de última geração
- ♦ Ensino apoiado na prática online
- ♦ Sistema de atualização e reciclagem permanente
- ♦ Aprendizagem autorregulada: totalmente compatível com outras ocupações
- ♦ Exercícios práticos para autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educacionais: perguntas ao especialista, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação direta com o professor e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet
- ♦ Bancos de documentação complementar permanentemente disponíveis, inclusive após a conclusão do curso



Com um projeto metodológico baseado em técnicas de ensino comprovadas, este Programa Avançado o levará através de diferentes abordagens de ensino para permitir que você aprenda de uma maneira dinâmica e eficaz”

“

A abordagem de capacitação baseada na resolução de situações reais, permitirá que você aplique o que aprendeu na sua prática pedagógica diária, imediatamente, e com total segurança"

Seu corpo docente inclui profissionais da área da educação, que trazem experiência de seu trabalho para este curso, assim como especialistas reconhecidos de empresas líderes e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que irá proporcionar uma prática imersiva, programada para capacitar através de situações reais.

Este programa se fundamenta na aprendizagem baseada em problemas, na qual o educador deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do programa acadêmico. Para isso, o educador contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, desenvolvido por especialistas reconhecidos na área da ensino.

Especialistas de renome na matéria conceberam meticulosamente este Programa Avançado, colocando toda a sua experiência e conhecimentos na sua elaboração.

Nosso conceito inovador de prática online lhe proporcionará um processo de aprendizagem mais rápido e uma visão muito mais realista do conteúdo.



02

Objetivos

A TECH tem como objetivo capacitar profissionais altamente qualificados para o mercado de trabalho. Este objetivo é alcançado ajudando os profissionais da educação a obter acesso a um nível muito mais alto de competência e controle. Uma meta que, em apenas seis meses, você será capaz de atingir com um programa de alta intensidade e precisão.





“

Com este Programa Avançado, você aprenderá a desenvolver materiais didáticos adaptados às novas tecnologias, o que facilitará o processo de aprendizagem do aluno”



Objetivos gerais

- ♦ Desenvolver habilidades de comunicação através de atividades e estratégias que facilitem a aprendizagem do espanhol como segunda língua
- ♦ Conhecer as bases teóricas do processo de aquisição de uma língua estrangeira

“

Atinja seus objetivos, se atualizando nas técnicas mais recentes e avanços docentes, através de um programa avançado de alta exigência”





Objetivos específicos

Módulo 1. Planejamento, criação e avaliação de materiais na área de ELE

- ♦ Identificar os métodos mais eficazes ao longo da história para a aprendizagem de uma nova língua
- ♦ Planejamento de novos modelos de ensino da ELE
- ♦ Desenvolver novas ferramentas para promover a aprendizagem de espanhol
- ♦ Desenvolver novas ferramentas orais e linguísticas de ELE
- ♦ Desenvolver habilidades de avaliação do aluno, levando em conta seu nível e suas competências
- ♦ Desenvolver materiais didáticos apropriados para o ensino de habilidades escritas e orais em espanhol como segunda língua.

Módulo 2. Gramática e pragmática para a comunicação de ELE

- ♦ Identificar os principais elementos gramaticais que compõem a língua espanhola
- ♦ Aprofundar conhecimentos sobre os elementos específicos que afetam o espanhol, tais como acentos, trema e outros
- ♦ Analisar o papel da literatura na aprendizagem de uma segunda língua
- ♦ Identificar termos desconhecidos e sua categorização no mundo do espanhol, tais como características específicas de palavras particulares

Módulo 3. Competência lexical na aprendizagem de ELE

- ♦ Comparar o espanhol com outras línguas do mundo e identificar a importância e as vantagens deste idioma
- ♦ Identificar o básico do espanhol e as suas principais características
- ♦ Identificar os diferentes léxicos dos países que falam espanhol e a sua contribuição cultural para a língua
- ♦ Analisar o uso correto das palavras e o seu significado nos diferentes campos de espanhol
- ♦ Aprender os significados das palavras e as suas ramificações dentro do espanhol
- ♦ Conhecer em detalhe os aspectos léxicos, sintáticos e fônicos da apresentação oral na aula

03

Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste programa foi desenvolvido por reconhecidos profissionais, com um objetivo claro: assegurar que nossos alunos adquiram cada uma das habilidades necessárias para se tornarem verdadeiros especialistas nesta matéria.

Um programa abrangente e bem estruturado que o levará aos mais altos padrões de qualidade e sucesso.





“

Este Programa Avançado permite que você estude onde e quando quiser, de forma online, a partir de qualquer aparelho eletrônico com conexão à Internet”

Módulo 1. Planejamento, criação e avaliação de materiais na área de ELE

- 1.1. A importância do planejamento com estimativa de tempo
 - 1.1.1. A razão do processo de planejamento de acordo com a estimativa de tempo
 - 1.1.2. Objetivos específicos e gerais de acordo com o planejamento
 - 1.1.2.1. Proposta de objetivos de acordo com o tipo de ação
 - 1.1.2.2. Respeitar a sequência na ordem de ação
- 1.2. Objetivos específicos e gerais de acordo com o planejamento
 - 1.2.1. Objetivos específicos e gerais de acordo com o planejamento
 - 1.2.2. Proposta de objetivos de acordo com o tipo de ação
 - 1.2.3. Respeitar a sequência na ordem de ação
- 1.3. As etapas de planejamento: quando e porquê
 - 1.3.1. Informação de pré-planejamento Pesquisa e seleção
 - 1.3.2. Reflexão sobre a ordem das medidas a tomar
 - 1.3.3. Emenda posterior
- 1.4. A singularidade da sala de aula como representada na detecção de níveis
 - 1.4.1. Divisão de tarefas e outras técnicas de trabalho em grupo
 - 1.4.2. Atribuição de tarefas
 - 1.4.2.1. Particularidades dos alunos em termos de técnicas de composição de tarefas
 - 1.4.2.1.1. Compreender o aluno como um todo complexo
 - 1.4.2.1.2. Tipo de tarefa de acordo com a complexidade da sala de aula
 - 1.4.2.1.3. Particularidades dos alunos em função do contexto cultural
- 1.5. Particularidades dos alunos em termos de técnicas de composição de tarefas
 - 1.5.1. Particularidades dos alunos em termos de técnicas de composição de tarefas
 - 1.5.2. Compreender o aluno como um todo complexo
 - 1.5.3. Tipo de tarefa de acordo com a complexidade da sala de aula
 - 1.5.4. Particularidades dos alunos em função do contexto cultural
- 1.6. A criação de conteúdo a partir de um determinado material
 - 1.6.1. A adaptação do material
 - 1.6.1.1. Guias de estudo e aprendizagem
 - 1.6.1.2. Seleção do material em relação ao substrato
 - 1.6.1.3. Transformação de material
- 1.7. Ambiente virtual como meio de desenvolvimento curricular
 - 1.7.1. A mídia e a Internet: influenciando a aprendizagem
 - 1.7.1.1. Uso de plataformas padronizadas
 - 1.7.1.2. Ambientes interativos e colaborativos
 - 1.7.2. Novas ferramentas e apoio para a criação do seu próprio material
 - 1.7.2.1. Aplicações e plataformas inovadoras
- 1.8. Novas ferramentas e apoio para a criação do seu próprio material
 - 1.8.1. Novas ferramentas e apoio para a criação do seu próprio material
 - 1.8.2. Aplicações e plataformas inovadoras
 - 1.8.3. Ambientes interativos e colaborativos
- 1.9. Formas e técnicas a serem desenvolvidas para melhorar o nosso material no processo de avaliação
 - 1.9.1. As técnicas de contraste e desenvolvimento
 - 1.9.2. Os benefícios de usar técnicas virtuais para certos tipos de tarefas de avaliação
- 1.10. A importância da avaliação externa, por terceiros
 - 1.10.1. Exteriorização dos materiais produzidos
 - 1.10.2. Aplicações de autoavaliação
- 1.11. Comparação entre a ideia essencial e o resultado na avaliação
 - 1.11.1. Pesquisa de conteúdo em relação ao que foi avaliado
 - 1.11.1.1. A procura de apoio escrito e contrastado
 - 1.11.1.2. O grau de susceptibilidade avaliativa
 - 1.11.2. Avaliação de pares para professores
 - 1.11.2.1. Progressão: o aliado da avaliação
 - 1.11.2.2. Como sinalizar que a nossa avaliação não está seguindo o padrão estabelecido
 - 1.11.3. Pesquisa de conteúdo em relação ao que foi avaliado
 - 1.11.4. Que aspectos considerar ao realizar uma avaliação progressiva
- 1.12. Avaliação de pares para professores
 - 1.12.1. Avaliação de pares para professores
 - 1.12.2. Progressão: o aliado da avaliação
 - 1.12.3. Como sinalizar que a nossa avaliação não está seguindo o padrão estabelecido?

- 1.13. Pesquisa de conteúdo em relação ao que foi avaliado
 - 1.13.1. Pesquisa de conteúdo em relação ao que foi avaliado
 - 1.13.2. Representação de dados
- 1.14. Que aspectos considerar ao realizar uma avaliação progressiva
 - 1.14.1. O que considerar uma avaliação progressiva?
 - 1.14.2. Expectativas de avaliação progressiva
 - 1.14.3. A sistematização da avaliação progressiva
 - 1.14.4. Análise da avaliação
- 1.15. O que é inovação na elaboração de um material: Estratégias de desenvolvimento
 - 1.15.1. Inovação na educação de uma perspectiva geral
 - 1.15.2. Como pode a inovação ser bem recebida pelos estudantes?
 - 1.15.3. Reinvenção e outras formas de inovação
 - 1.15.4. Seleção de referências e bibliografia sobre inovação
 - 1.15.4.1. Fontes gerais de referência
 - 1.15.4.2. Fontes bibliográficas
- 1.16. Seleção de referências e bibliografia sobre inovação
 - 1.16.1. Seleção de referências e bibliografia sobre inovação
 - 1.16.2. Classificação para referências gramaticais
 - 1.16.3. Fontes gerais de referência
- 1.17. Complementar o projeto institucional com regulamentos, diretrizes e normas
 - 1.17.1. As regras de planejamento estabelecidas pela comunidade nacional e europeia
 - 1.17.2. Complementar o projeto institucional com regulamentos, diretrizes e normas
 - 1.17.3. As regras de planejamento estabelecidas pela comunidade internacional
- 1.18. Complementar o projeto institucional com regulamentos, diretrizes e normas
 - 1.18.1. Objetivos
 - 1.18.2. Desenvolvimento
 - 1.18.3. As regras de planejamento estabelecidas pela comunidade nacional e europeia

Módulo 2. Gramática e pragmática para a comunicação de ELE

- 2.1. Bases da gramática espanhola
 - 2.1.1. Gramática funcional
 - 2.1.1.1. Os substantivos
 - 2.1.1.2. Os adjetivos
 - 2.1.1.3. Os verbos
 - 2.1.1.4. Os advérbios
 - 2.1.1.5. Os pronomes
 - 2.1.1.6. A Sintaxe: o sujeito e o predicado
 - 2.1.1.7. A concordância
 - 2.1.1.8. A gramática na abordagem da comunicação
- 2.2. O valor do verbo em relação ao passado
 - 2.2.1. Temporalidade verbal
 - 2.2.1.1. A ação no núcleo da mensagem
 - 2.2.2. Metodologia de trabalho para explicar o passado nas aulas de ELE
 - 2.2.2.1. Apresentação de formas de trabalhar o passado em aulas de espanhol como língua estrangeira
 - 2.2.2.2. Semântica do verbo
 - 2.2.2.3. Explicação a partir de valores primários e secundários
 - 2.2.2.4. Verbos dinâmicos delimitados
- 2.3. Imperativo e subjuntivo: formas verbais
 - 2.3.1. Subjuntivo e imperativo
 - 2.3.2. Fatores semânticos
 - 2.3.3. O subjuntivo em orações subordinadas substantivas
 - 2.3.4. O subjuntivo em orações subordinadas adjetivas
 - 2.3.5. O uso do subjuntivo em orações subordinadas adverbiais
 - 2.3.6. O uso do imperativo com vozes formais
 - 2.3.7. A importância do imperativo na expressão espanhola
- 2.4. Classificação e uso preposicional de perífrases verbais
 - 2.4.1. Combinações de verbos aspectuais
 - 2.4.2. Combinações de verbos modais
 - 2.4.3. Diferença entre perífrase e locução

- 2.5. Formas de explicar e apresentar os verbos ser e estar na sala de aula da ELE
 - 2.5.1. Ser como verbo nominativo
 - 2.5.2. Estar como verbo auxiliar e locativo
 - 2.5.3. Ser e estar com o uso de adjetivos
 - 2.5.4. Ser e estar como verbos copulativos
 - 2.5.5. Sobre generalizações em relação aos verbos ser e estar
- 2.6. Comparação da explicação tradicional com a evolução dos verbos ser e estar
 - 2.6.1. Quadro histórico de explicação verbal para ser e estar
 - 2.6.2. Evolução no uso dos verbos e aproximação à atualidade
- 2.7. Tipos e usos em linguagem coloquial e formal de acordo com conectores e nexos
 - 2.7.1. Conectores para atividade exploratória
 - 2.7.1.1. Conectores para atividade descritiva
 - 2.7.1.2. Conectores para atividade explicativa
 - 2.7.1.3. Coloquialismos e conectores
 - 2.7.1.4. Formalismo e conectores
 - 2.7.1.5. Diferenciação entre nexos e conectores
- 2.8. Tipos, classificação e uso dos pronomes
 - 2.8.1. Pronomes objetos
 - 2.8.2. Pronomes sujeitos
 - 2.8.3. Laísmo/ loísmo/ leísmo
- 2.9. Voz passiva
 - 2.9.1. Preposição "por" como antecedente
 - 2.9.2. Casos em que a voz passiva não pode ser usada
- 2.10. Inovação em didática
 - 2.10.1. Refletindo sobre o papel dos professores na sala de aula atual
 - 2.10.2. Pesquisar porque inovamos e inovamos porque pesquisamos?
 - 2.10.3. Mudanças de paradigmas: ensino centrado no aprendizado e suas mudanças
- 2.11. Composição e preparação oral na sala de aula de ELE
 - 2.11.1. Composição ou expressão?
 - 2.11.2. Gradação do conteúdo na preparação
- 2.12. Exposição e técnicas de oralidade nas aulas de ELE
 - 2.12.1. Domínio léxico
 - 2.12.2. Domínio sintático
 - 2.12.3. Domínio fônico
 - 2.12.4. Técnicas para aulas de conversação
 - 2.12.5. Da apresentação oral à atividade interativa
 - 2.12.6. Propósitos de ensino por método expositivo e oral
 - 2.12.7. Mudança de perspectiva: do "papel" do professor ao "desenvolvimento" de sua apresentação
 - 2.12.8. Apresentações "espaçadas" ou segmentadas
- 2.13. Cronograma e monitorização da avaliação gramatical
 - 2.13.1. Avaliação inicial/ diagnóstica
 - 2.13.2. Avaliação sumativa
 - 2.13.3. Avaliação formativa
 - 2.13.4. O que precisa ser avaliado?
- 2.14. Técnicas de avaliação gramatical
 - 2.14.1. Com que avaliar? Critérios de Escolha
 - 2.14.2. Abordagens para a correção de acordo com o tipo de prova
 - 2.14.3. Rubrica de avaliação: observação, diário, portfólio, mapa conceitual

Módulo 3. Competência lexical na aprendizagem de ELE

- 3.1. A forma léxica na linguística atual
 - 3.1.1. A unidade léxica
 - 3.1.2. A metodologia do léxico
- 3.2. Competências lexicais conforme o QECR
 - 3.2.1. Redes lexicais, efeitos de sentido de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)
 - 3.2.2. Redes lexicais, efeitos de sentido de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)
- 3.3. Vocabulário frequente, formal e padrão em léxico castelhano
 - 3.3.1. Diferenciação e uso dos tipos de vocabulário
 - 3.3.2. Barreiras de comunicação, palavras compartilhadas
 - 3.3.3. Diferença entre lexemas e léxicos
- 3.4. Os estrangeirismos na sala de aula de ELE
 - 3.4.1. Estrangeirismo necessário/desnecessário
 - 3.4.2. Falsos amigos
 - 3.4.3. A importância da boa pronúncia na inclusão de estrangeirismos
- 3.5. Adaptar o léxico para a coesão na didática
 - 3.5.1. O léxico herdado
 - 3.5.2. O léxico adquirido
 - 3.5.3. O léxico multiplicado

- 3.6. Léxico tradicional e o seu desenvolvimento
 - 3.6.1. Vozes patrimoniais, cultismos e latinismos
 - 3.6.2. O desgaste das palavras: o arcaísmo
- 3.7. Diferenciação entre tipos lexicais de acordo com a tarefa
 - 3.7.1. O léxico especializado Inclusão do latim
 - 3.7.2. Léxico jurídico e médico
 - 3.7.3. O léxico de dicionário
- 3.8. Técnicas de retenção lexical
 - 3.8.1. O processo de aquisição de vocabulário através de estudos empíricos
 - 3.8.1.1. Composição sintagmática
 - 3.8.1.2. Associação fonética
 - 3.8.1.3. Categorização, coordenação, associação funcional
- 3.9. Sintagmas e paradigmas: adequar o léxico ao contexto de aprendizagem
 - 3.9.1 Padrões de entonação
 - 3.9.2 Interferência da língua materna
 - 3.9.3. Unidade fraseológica
 - 3.9.4 Expectativas de aprendizagem de acordo com a visão linguística
- 3.10. Tipos de materiais para a ensino do léxico
 - 3.10.1. Seleção de palavras-chave
 - 3.10.2. Seleção de áreas temáticas
 - 3.10.3. Seleção de textos e elementos comunicativos
 - 3.10.4. Planejamento em resposta à procura de alunos
- 3.11. Conectar ideias na coordenação de léxico para o ensino
 - 3.11.1. Apoio semântico
 - 3.11.2. Pesquisa de dicionário
 - 3.11.3. Exposição de palavras
 - 3.11.4. Explicação de estruturas lexicais
 - 3.11.5. Riqueza, alcance e domínio do vocabulário pelo aluno na sala de aula
- 3.12. Ditos, expressões idiomáticas
 - 3.12.1. Expressões e modismos relacionadas com o corpo humano
 - 3.12.2. Expressões com alimentos
 - 3.12.3. Expressões com animais
 - 3.12.4. Expressões com cores
 - 3.12.5. Expressões com ser e estar
 - 3.12.6. Exemplos de provérbios do espanhol
 - 3.12.7. Muletas na linguagem
- 3.13. Lista de material impresso e virtual de acordo com o léxico através de dicionários
 - 3.13.1. Seleção de material bilingue, monolingue
 - 3.13.2. Seleção de material disponível na Internet
 - 3.13.3. Seleção de dicionários para a sala de aula de espanhol como língua estrangeira
 - 3.13.4. Edições e sua combinação de acordo com a tarefa
- 3.14. Seleção de dicionários para a sala de aula ELE
 - 3.14.1. Seleção de dicionários para a sala de aula ELE
 - 3.14.2. Edições e sua combinação de acordo com a tarefa
- 3.15. Os falantes de espanhol e o léxico de acordo com a região
 - 3.15.1. Variações geográficas das variantes lexicais
 - 3.15.2. Variações contextuais, históricas e sociais
- 3.16. Formas de avaliar os conhecimentos lexicais
 - 3.16.1. Avaliar a aprendizagem implícita
 - 3.16.2. Avaliar a aprendizagem explicitada
 - 3.16.3. Avaliação do dinamismo nas formas de uso
 - 3.16.4. Concordância dos descritores de avaliação



Esta é uma capacitação essencial para avançar na sua carreira”

04

Metodologia de estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a unir a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizado 100% online baseado na repetição guiada.

Essa estratégia de ensino inovadora foi projetada para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver habilidades de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo acadêmico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

A TECH prepara você para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso em sua carreira”

O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas levando-se em conta as demandas de tempo, disponibilidade e rigor acadêmico que, atualmente, os alunos, bem como os empregos mais competitivos do mercado, exigem.

Com o modelo educacional assíncrono da TECH, é o aluno quem escolhe quanto tempo passa estudando, como decide estabelecer suas rotinas e tudo isso no conforto do dispositivo eletrônico de sua escolha. O aluno não precisa assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não poderá comparecer. As atividades de aprendizado serão realizadas de acordo com sua conveniência. O aluno sempre poderá decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH, o aluno NÃO terá aulas ao vivo
(das quais poderá nunca participar)”*



Os programas de ensino mais abrangentes do mundo

A TECH se caracteriza por oferecer os programas acadêmicos mais completos no ambiente universitário. Essa abrangência é obtida por meio da criação de programas de estudo que cobrem não apenas o conhecimento essencial, mas também as últimas inovações em cada área.

Por serem constantemente atualizados, esses programas permitem que os alunos acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as habilidades mais valorizadas pelos empregadores. Dessa forma, os alunos da TECH recebem uma preparação abrangente que lhes dá uma vantagem competitiva significativa para avançar em suas carreiras.

Além disso, eles podem fazer isso de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

O modelo da TECH é assíncrono, portanto, você poderá estudar com seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser e pelo tempo que quiser”

Case studies ou Método de caso

O método de casos tem sido o sistema de aprendizado mais amplamente utilizado pelas melhores escolas de negócios do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem a lei apenas com base no conteúdo teórico, sua função também era apresentar a eles situações complexas da vida real. Assim, eles poderiam tomar decisões informadas e fazer julgamentos de valor sobre como resolvê-los. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Com esse modelo de ensino, é o próprio aluno que desenvolve sua competência profissional por meio de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, usados por outras instituições renomadas, como Yale ou Stanford.

Esse método orientado para a ação será aplicado em toda a trajetória acadêmica do aluno com a TECH. Dessa forma, o aluno será confrontado com várias situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões. A premissa era responder à pergunta sobre como eles agiriam diante de eventos específicos de complexidade em seu trabalho diário.



Método Relearning

Na TECH os *case studies* são alimentados pelo melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Esse método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo o melhor conteúdo em diferentes formatos. Dessa forma, consegue revisar e reiterar os principais conceitos de cada matéria e aprender a aplicá-los em um ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com várias pesquisas científicas, a repetição é a melhor maneira de aprender. Portanto, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave dentro da mesma lição, apresentadas de uma forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.



Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar sua metodologia de forma eficaz, a TECH se concentra em fornecer aos alunos materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são projetados por professores qualificados que concentram seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas por meio de simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e o aprendizado baseado na repetição, por meio de áudios, apresentações, animações, imagens etc.

As evidências científicas mais recentes no campo da neurociência apontam para a importância de levar em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acessado antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A capacidade de ajustar essas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a lembrar e armazenar o conhecimento no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo chamado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é aplicado conscientemente nesse curso universitário.

Por outro lado, também para favorecer ao máximo o contato entre mentor e mentorado, é oferecida uma ampla variedade de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real quanto em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefônico, contato por e-mail com a secretaria técnica, bate-papo, videoconferência etc.).

Da mesma forma, esse Campus Virtual muito completo permitirá que os alunos da TECH organizem seus horários de estudo de acordo com sua disponibilidade pessoal ou obrigações de trabalho. Dessa forma, eles terão um controle global dos conteúdos acadêmicos e de suas ferramentas didáticas, em função de sua atualização profissional acelerada.



O modo de estudo online deste programa permitirá que você organize seu tempo e ritmo de aprendizado, adaptando-o à sua agenda”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade intelectual através de exercícios de avaliação de situações reais e de aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas, permitindo ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e eficiente, graças à abordagem de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

A metodologia universitária mais bem avaliada por seus alunos

Os resultados desse modelo acadêmico inovador podem ser vistos nos níveis gerais de satisfação dos alunos da TECH.

A avaliação dos alunos sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos do curso é excelente. Não é de surpreender que a instituição tenha se tornado a universidade mais bem avaliada por seus alunos na plataforma de avaliação Trustpilot, com uma pontuação de 4,9 de 5.

Acesse o conteúdo do estudo de qualquer dispositivo com conexão à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato da TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.

Você poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.



Assim, os melhores materiais educacionais, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



Material de estudo

O conteúdo didático foi elaborado especialmente para este curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online, com as técnicas mais recentes que nos permitem lhe oferecer a melhor qualidade em cada uma das peças que colocaremos a seu serviço.



Práticas de aptidões e competências

Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no âmbito da globalização.



Resumos interativos

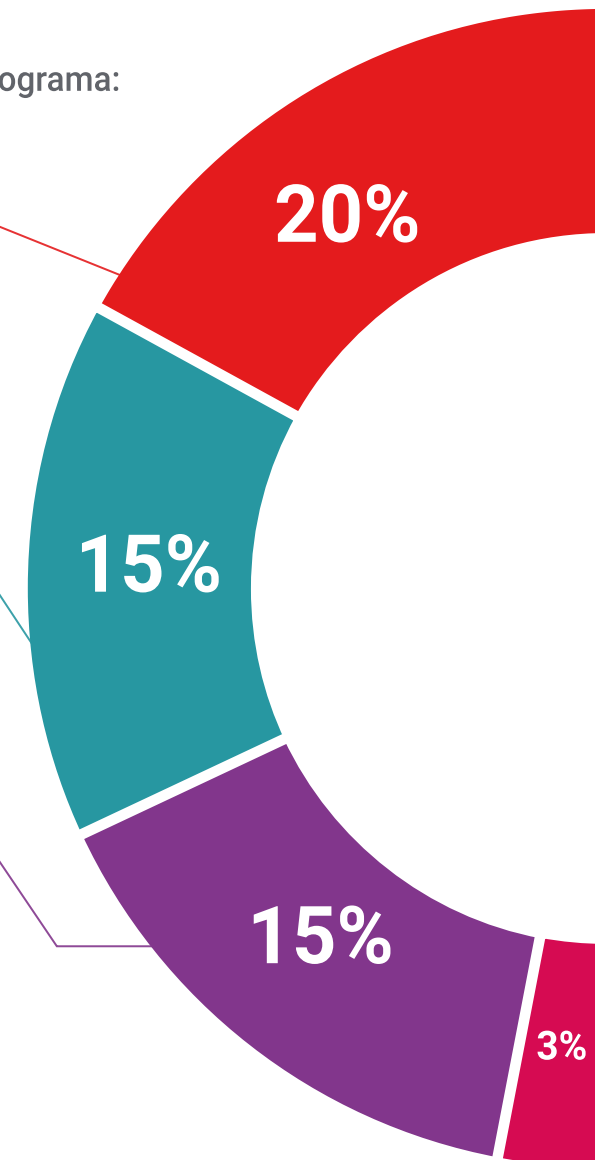
Apresentamos os conteúdos de forma atraente e dinâmica em pílulas multimídia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais com o objetivo de reforçar o conhecimento.

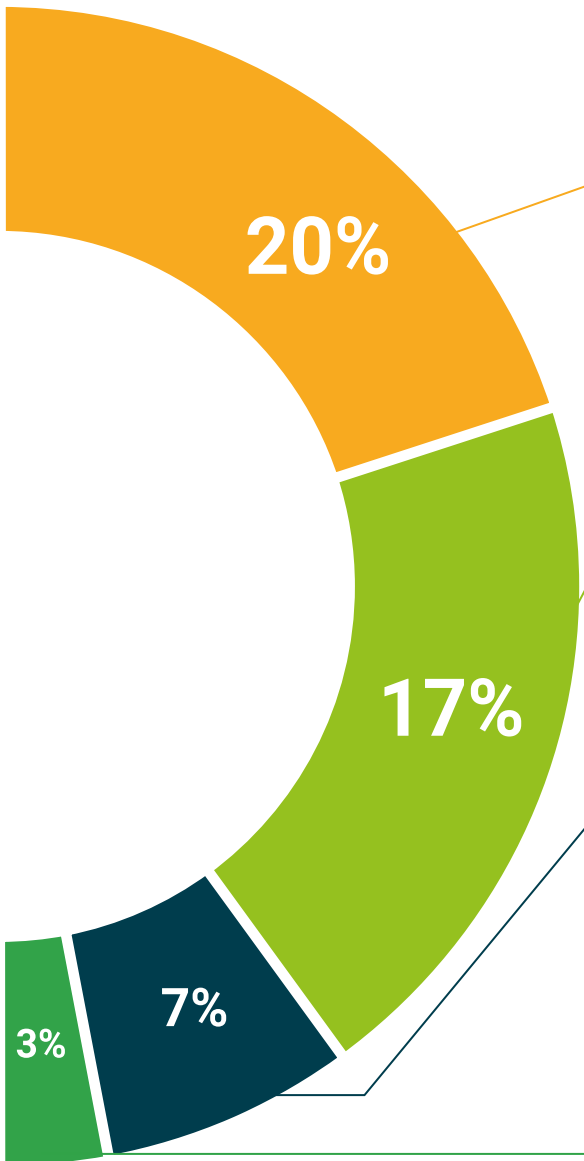
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual do estudante você terá acesso a tudo o que for necessário para completar sua capacitação.





Case Studies

Você concluirá uma seleção dos melhores *case studies* da disciplina. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas no cenário internacional.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemos isso em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.
O *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e aumenta nossa confiança para tomar decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



05

Certificado

O Programa Avançado de Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compreensão
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sistemas

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado
Avaliação Gramatical e
do Léxico em Espanhol

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol