

Universitätskurs

Biostatistik mit R



Universitätskurs

Biostatistik mit R

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Stunden/Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/ernahrung/universitatskurs/biostatistik-r

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

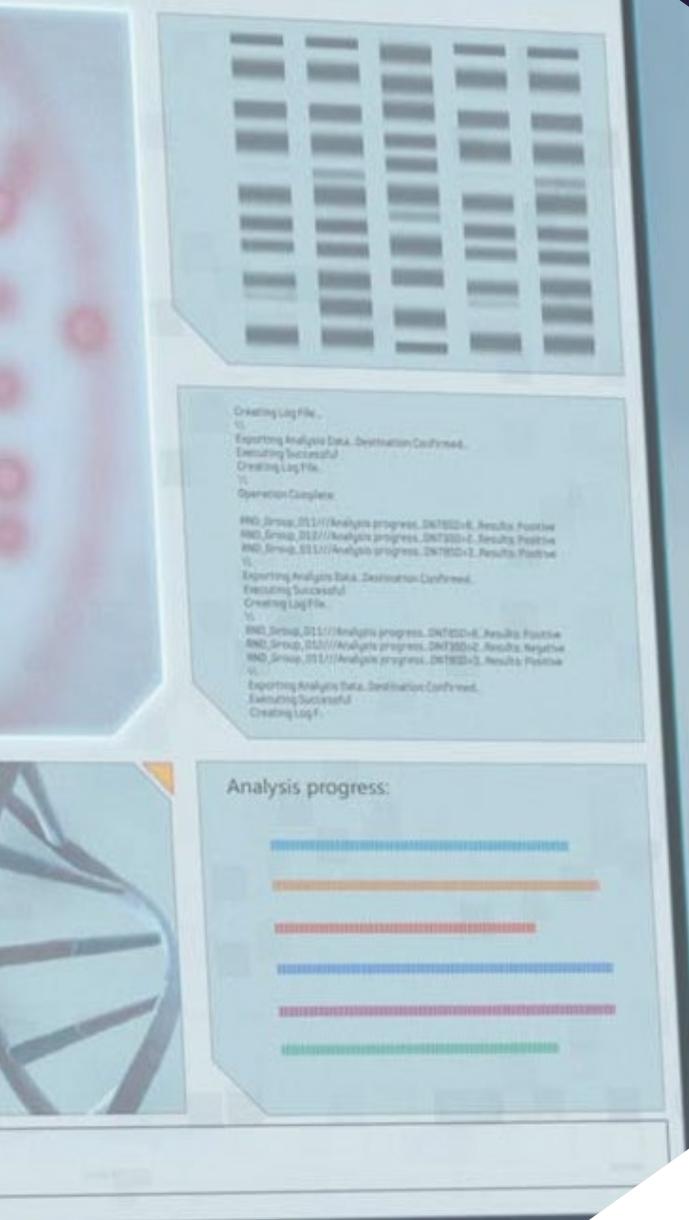
Seite 28

01

Präsentation

Zu den wichtigsten Prozessen in der Ernährungsforschung gehören die Tabellierung, Klassifizierung und Organisation von Informationen. So verwaltet die Statistik organisch jedes Detail des Projekts, was dazu beiträgt, in regelmäßigen Abständen die wichtigsten Ergebnisse zu ermitteln. Dieser mit dem R-System gestraffte Prozess ist ein großes Bedürfnis der Forscher, um schnellere Ergebnisse zu erzielen, weshalb TECH ein Programm entwickelt hat, mit dem sie bei jedem Schritt exponentiell vorankommen können. Zu diesem Zweck wird der Forscher die wichtigsten Konzepte der Biostatistik und die verschiedenen Regressionsmethoden kennenlernen, und zwar zu 100% online und mit großer Flexibilität.





“

Holen Sie sich das Update in Statistik für die Ernährungsforschung mit R und rationalisieren Sie Ihre Prozesse im laufenden wissenschaftlichen Projekt"

Im Rahmen der Ernährungsforschung spielt die Statistik eine wichtige Rolle, da die Fachleute die Informationen tabellarisch erfassen und die Ergebnisse der durchgeführten Tests detailliert auswerten. Dieser Prozess ist für die Datenerhebung und -verbreitung innerhalb des Arbeitsteams von entscheidender Bedeutung, damit die Ergebnisse schneller und effizienter erzielt werden können.

Insofern ist es notwendig, dass sich der Ernährungsberater mit den neuesten Kenntnissen über statistische Verfahren vertraut macht, da diese für seine Forschung von entscheidender Bedeutung sind. Dies wird es ihm erleichtern, mit der großen Menge an Informationen umzugehen, die er durch Proben und Experimente erhält.

Vor diesem Hintergrund wurde dieser Abschluss geschaffen, um einen aktuellen Überblick über die R-Technik zu geben und die jüngsten Fortschritte im Bereich der Statistik aufzuzeigen.

Im Laufe des Kurses lernen die Studenten die wichtigsten Konzepte der Biostatistik und die Merkmale des Programms R kennen. Außerdem werden sie sich eingehend mit der Regressionsmethode und der multivariaten Analyse mit R befassen und die statistischen Techniken des Data Mining beschreiben.

Es handelt sich um ein 100%iges Online-Programm ohne Präsenzunterricht und ohne die Notwendigkeit, ein physisches Zentrum aufzusuchen, so dass der Ernährungsberater nur ein Gerät mit Internetanschluss benötigt. So können sie seinen Arbeitsalltag mit seinen persönlichen Verpflichtungen und der Entwicklung des Universitätskurses in Einklang bringen.

Dieser **Universitätskurs in Biostatistik mit R** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus dem Bereich Biostatistik mit R vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt, mit dem er konzipiert ist, vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Möchten Sie mehr über Biostatistik mit R erfahren? Schreiben Sie sich für diesen Universitätskurs ein und lernen Sie die neuesten Entwicklungen kennen, die Ihnen bei Ihrer Ernährungsforschung helfen werden”

“

*Schreiben Sie sich in diesen
Universitätskurs ein und lernen Sie die
neuesten Entwicklungen kennen, die
Ihnen bei Ihrer Ernährungsforschung
helfen werden”*

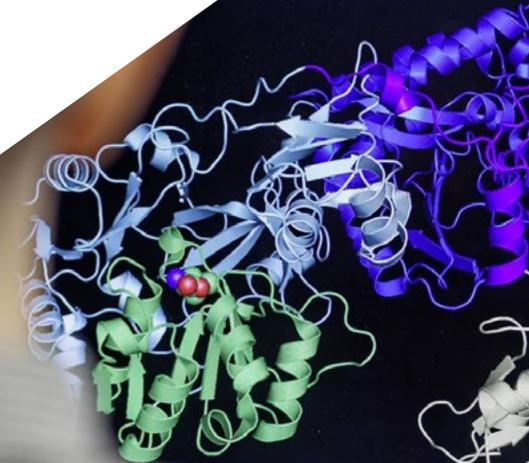
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

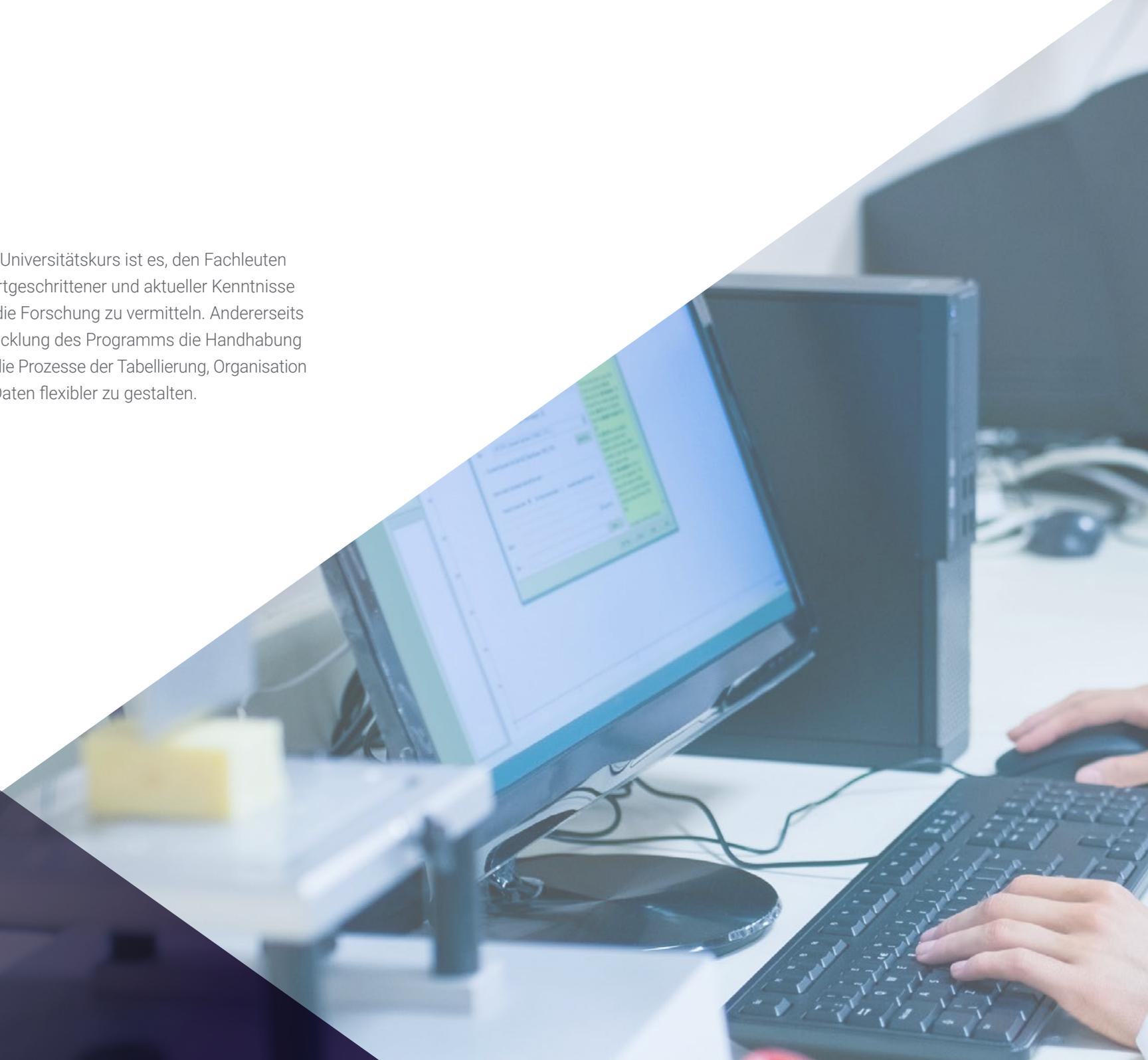
*Sie werden die multivariate Analyse
mit R und ihre multivariaten
Datenbeschreibungen beherrschen.*

*Dieser Abschluss wird Ihren unmittelbaren
Bedürfnissen entsprechen und Sie in die
Lage versetzen, fortgeschrittene statistische
Data Mining-Techniken mit R anzuwenden.*



02 Ziele

Das Hauptziel von TECH für diesen Universitätskurs ist es, den Fachleuten im Bereich Ernährung eine Reihe fortgeschrittener und aktueller Kenntnisse über Statistik und ihren Nutzen für die Forschung zu vermitteln. Andererseits wird der Student während der Entwicklung des Programms die Handhabung des Werkzeugs R untersuchen, um die Prozesse der Tabellierung, Organisation und Klassifizierung der relevanten Daten flexibler zu gestalten.



“

Eine Fortbildung voller relevanter Themen, deren Ziele Ihnen ein hohes Maß an Vorbereitung auf die in der wissenschaftlichen Forschung am häufigsten verwendeten statistischen Techniken vermitteln wird"



Allgemeine Ziele

- ◆ Verstehen der angemessenen Formulierung einer Frage oder eines zu lösenden Problems
- ◆ Bewerten des Stands der Technik für das Problem durch Literaturrecherche
- ◆ Bewerten der Machbarkeit des potenziellen Projekts
- ◆ Untersuchen der Formulierung eines Projekts gemäß verschiedener Ausschreibungen
- ◆ Prüfen der Suche nach Finanzierungsmöglichkeiten
- ◆ Beherrschen der notwendigen Datenanalysetools
- ◆ Verfassen wissenschaftlicher Artikel (Papers) entsprechend den Zielzeitschriften
- ◆ Erstellen von Postern, die für die behandelten Themen relevant sind
- ◆ Kennen der Werkzeuge für die Verbreitung an Nichtfachleute
- ◆ Vertiefen des Verständnisses des Datenschutzes
- ◆ Verstehen des Transfers von generiertem Wissen an die Industrie oder Kliniken
- ◆ Untersuchen des aktuellen Einsatzes von künstlicher Intelligenz und Big Data-Analytik
- ◆ Studieren von Beispielen erfolgreicher Projekte





Spezifische Ziele

- ◆ Beschreiben der Hauptkonzepte der Biostatistik
- ◆ Kennen des Programms R
- ◆ Definieren und Kennen der Methode der Regression und multivariaten Analyse mit R
- ◆ Erkunden von Regressionsmethoden in der Forschung
- ◆ Erkennen der Konzepte der Statistik in der angewandten Forschung
- ◆ Beschreiben der statistischen Techniken des Data Minings
- ◆ Bereitstellen des Wissens über die am häufigsten verwendeten statistischen Techniken in der biomedizinischen Forschung

“

Ein 100 %iges Online-Programm, so dass Sie nicht persönlich am Unterricht teilnehmen müssen oder Ihre Tätigkeit als Ernährungsberater opfern"

03

Kursleitung

In dem Bemühen, über die besten Fachleute des Sektors zu verfügen, hat TECH für diesen Universitätskurs ein hochqualifiziertes Lehrpersonal mit umfassender Erfahrung auf dem Gebiet der Biostatistik mit R ausgewählt. Es handelt sich um aktive Fachleute, die mit ihrem Fachwissen Lösungen für die Zweifel der Ernährungsberater bieten und ihnen die Schlüssel zu den verschiedenen Prozessen des Informationsmanagements vermitteln.





“

Schreiben Sie sich für diesen Universitätskurs ein und erfahren Sie mehr über die wichtigsten Aspekte, die Sie zu hochqualifizierten Experten in Biostatistik mit R machen werden”

Leitung



Dr. López-Collazo, Eduardo

- ◆ Stellvertretender wissenschaftlicher Direktor am Institut für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Direktor des Bereichs Immunantwort und Infektionskrankheiten am IdiPAZ
- ◆ Direktor der Gruppe für Immunreaktion und Tumorummunologie am IdiPAZ
- ◆ Mitglied des externen wissenschaftlichen Ausschusses des Murcianischen Instituts für Gesundheitsforschung
- ◆ Treuhänder der Stiftung für biomedizinische Forschung des Krankenhauses La Paz
- ◆ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses der FIDE
- ◆ Redakteur der internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift *Mediators of Inflammation*
- ◆ Redakteur der internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift *Frontiers of Immunology*
- ◆ Koordinator der IdiPAZ-Plattformen
- ◆ Koordinator der Gesundheitsforschungsfonds in den Bereichen Krebs, Infektionskrankheiten und HIV
- ◆ Promotion in Kernphysik an der Universität von Havanna
- ◆ Promotion in Pharmazie an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Hr. Arnedo Abad, Luis

- ◆ Data Scientist & Analyst
- ◆ Data Scientist & Analyst Manager bei Arnedo Industrien
- ◆ Data Scientist & Analyst Manager bei Boustique Perfumes
- ◆ Data Scientist & Analyst Manager bei Darecod
- ◆ Universitätskurs in Statistik
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie



04

Struktur und Inhalt

Im Rahmen ihres Engagements für akademische Spitzenleistungen hat TECH in enger Zusammenarbeit mit dem Lehrteam für dieses Programm einen akademischen Lehrplan entwickelt, der durch audiovisuelles und grafisches Material, praktische Übungen und weitere Lektüren bereichert wird. Auf diese Weise werden Ernährungsfachleute über die besten Ressourcen verfügen, um in ihrer Forschung schneller voranzukommen. Kurz zusammengefasst, alles, was der Ernährungsberater braucht, um in den Bereichen Statistik und R auf dem neuesten Stand der wissenschaftlichen Forschung zu sein, mit den besten Garantien und in einer bequemer Online-Modalität.



“

Greifen Sie auf den Virtuellen Campus zu und erfahren Sie anhand von interaktiven Diagrammen, Videos oder Fallstudien mehr über die besten Techniken für Ihre Ernährungsforschung"

Modul 1. Statistik und R in der Gesundheitsforschung

- 1.1. Biostatistik
 - 1.1.1. Einführung in die wissenschaftliche Methode
 - 1.1.2. Grundgesamtheit und Stichprobe. Maßnahmen zur Zentralisierung
 - 1.1.3. Diskrete Verteilungen und Kontinuierliche Verteilungen
 - 1.1.4. Generelles Schema der statistischen Inferenz. Inferenz über einen Mittelwert einer Normalbevölkerung. Allgemeine Inferenz über einen Mittelwert einer Allgemeinbevölkerung
 - 1.1.5. Einführung in die nichtparametrische Inferenz
- 1.2. Einführung in R
 - 1.2.1. Grundlegende Eigenschaften des Programms
 - 1.2.2. Haupttypen von Objekten
 - 1.2.3. Einfache Beispiele für Simulation und statistische Inferenz
 - 1.2.4. Diagramme
 - 1.2.5. Einführung in die Programmierung in R
- 1.3. Regressionstechniken mit R
 - 1.3.1. Regressionmodelle
 - 1.3.2. Variablenselektion
 - 1.3.3. Diagnose des Modells
 - 1.3.4. Verarbeitung von Ausreißern
 - 1.3.5. Regressionsanalyse
- 1.4. Multivariate Analyse mit R
 - 1.4.1. Beschreibung von multivariaten Daten
 - 1.4.2. Multivariate Verteilungen
 - 1.4.3. Dimensionalitätsreduktion
 - 1.4.4. Unüberwachte Klassifikation: Cluster-Analyse
 - 1.4.5. Überwachte Klassifikation: Diskriminanzanalyse
- 1.5. Regressionstechniken für die Forschung mit R
 - 1.5.1. Generalisierte lineare Modelle (GLM): Poisson- und Negative Binomialregression
 - 1.5.2. Generalisierte lineare Modelle (GLM): Logistische und Binomialregression
 - 1.5.3. Poisson- und Negative Binomialregression mit Nullen
 - 1.5.4. Lokale Anpassungen und generalisierte additive Modelle (GAM)
 - 1.5.5. Generalisierte gemischte Modelle (GLMM) und generalisierte additive gemischte Modelle (GAMM)





- 1.6. Angewandte Statistik in der biomedizinischen Forschung mit R I
 - 1.6.1. Grundlagen von R. Variablen und Objekte in R. Datenverarbeitung. Dateien. Diagramme
 - 1.6.2. Deskriptive Statistik und Wahrscheinlichkeitsfunktionen
 - 1.6.3. Programmierung und Funktionen in R
 - 1.6.4. Analyse von Kontingenztabellen
 - 1.6.5. Grundlegende Inferenz mit kontinuierlichen Variablen
- 1.7. Angewandte Statistik in der biomedizinischen Forschung mit R II
 - 1.7.1. Varianzanalyse
 - 1.7.2. Korrelationsanalyse
 - 1.7.3. Einfache lineare Regression
 - 1.7.4. Multiple lineare Regression
 - 1.7.5. Logistische Regression
- 1.8. Angewandte Statistik in der biomedizinischen Forschung mit R III
 - 1.8.1. Störvariablen und Interaktionen
 - 1.8.2. Erstellung eines logistischen Regressionsmodells
 - 1.8.3. Überlebensanalyse
 - 1.8.4. Cox-Regression
 - 1.8.5. Prädiktive Modelle. ROC-Kurvenanalyse
- 1.9. Statistische Data Mining-Techniken mit R I
 - 1.9.1. Einleitung. Data Mining. Überwachtes und unüberwachtes Lernen. Prädiktive Modelle. Klassifikation und Regression
 - 1.9.2. Deskriptive Analyse. Datenvorverarbeitung
 - 1.9.3. Hauptkomponentenanalyse
 - 1.9.4. Clusteranalyse. Hierarchische Methoden. K-means
- 1.10. Statistische Data Mining-Techniken mit R II
 - 1.10.1. Maßnahmen zur Bewertung von Modellen. Maßnahmen zur prädiktiven Kapazität. ROC-Kurven
 - 1.10.2. Techniken zur Bewertung von Modellen. Kreuzvalidierung. Bootstrap-Proben
 - 1.10.3. Entscheidungsbaum-Methoden (CART)
 - 1.10.4. Support Vector Machines (SVM)
 - 1.10.5. Random Forest (RF) und Neuronale Netze (NN)

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten klinischen Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Ernährungswissenschaftler eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gervas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der professionellen Ernährungspraxis nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Ernährungswissenschaftler, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet, so dass der Ernährungswissenschaftler sein Wissen besser in die klinische Praxis integrieren kann.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Ernährungswissenschaftler lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr 45.000 Ernährungswissenschaftler mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Ernährungstechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Techniken und Verfahren der Ernährungsberatung näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

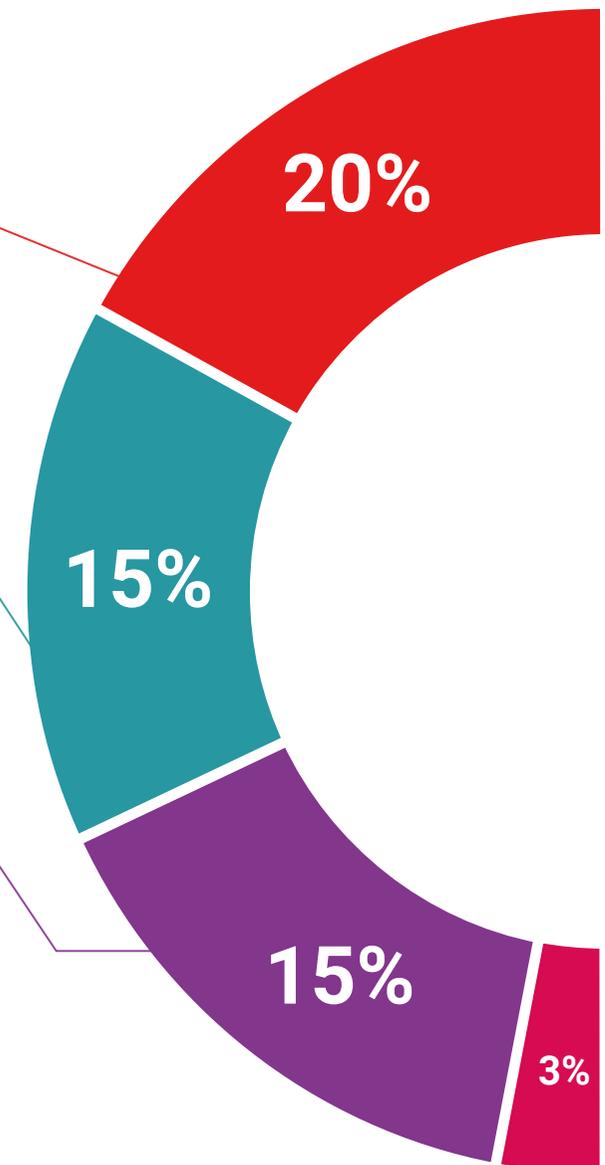
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

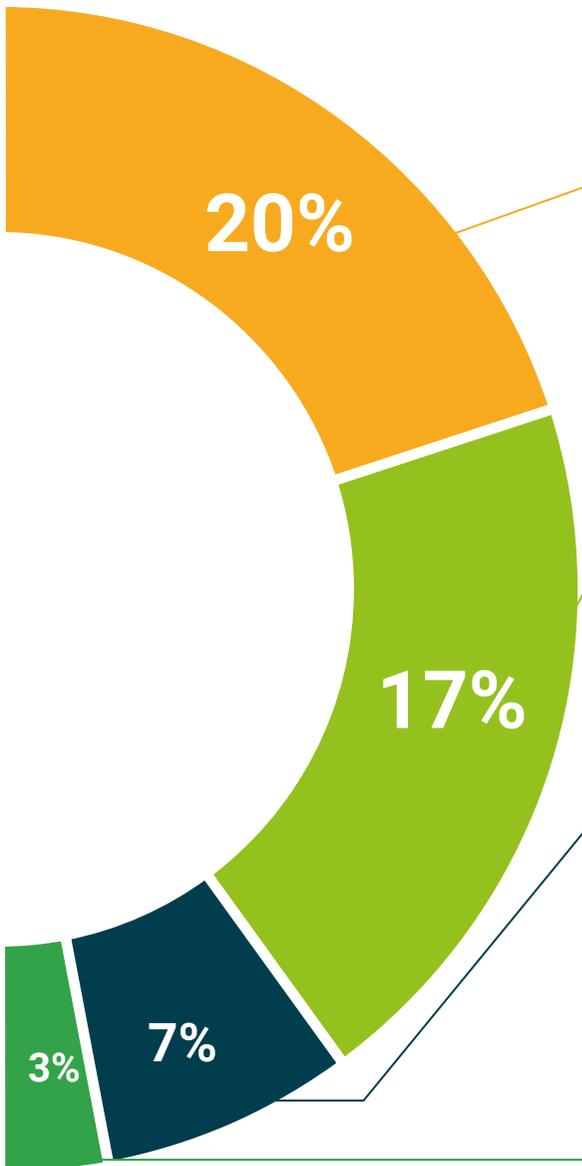
Dieses exklusive Schulungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Biostatistik mit R garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Biostatistik mit R** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Biostatistik mit R**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Biostatistik mit R

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Stunden/Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs Biostatistik mit R

