

Universitätsexperte

Gesundheitsforschung





tech technologische
universität

Universitätsexperte Gesundheitsforschung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/ernahrung/spezialisierung/spezialisierung-gesundheitsforschung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Auch wenn es eine Binsenweisheit zu sein scheint, ist die Wirkung der vielfältigen Gesundheitsforschung im Bereich der Ernährung unbestreitbar. Die neuen Ernährungstrends in der Bevölkerung sowie die Fortschritte bei der Erforschung der Wechselwirkungen zwischen zahlreichen Lebensmitteln und bestimmten Krankheiten haben der Forschung im Bereich der Ernährung die Bedeutung verliehen, die sie verdient. Die Spezialisten und Fachleute in diesem Bereich haben somit ein günstiges Betätigungsfeld, um alle Arten von wissenschaftlichen Projekten durchzuführen, was wiederum aktualisierte und verbesserte Planungsfähigkeiten und -kompetenzen erfordert. Das TECH-Programm entspricht genau dieser Nachfrage und deckt alle wichtigen Phasen der Ernährungsforschung ab, von der angewandten Methodik über die Bildung von Arbeitsgruppen bis hin zur Veröffentlichung der Ergebnisse. Und das alles in einem bequemen, 100%igen Online-Format, ohne Präsenzunterricht und vorgefertigte Stundenpläne.





“

Lernen Sie in nur 6 Monaten die Schlüssel zur Führung und Fortbildung von multidisziplinären Teams, um komplexe Ernährungsforschungsprojekte zu entwickeln"

Der Nutzen der umfangreichen Gesundheitsforschung auf dem Gebiet der Ernährung ist unschätzbar. Dank der Fortschritte und der vielfältigen Studien, die täglich veröffentlicht werden, verfügen die Fachleute in diesem Bereich sowohl über Instrumente als auch über innovative Arbeitsmethoden, mit denen sie Essstörungen oder Erkrankungen im Zusammenhang mit der Ernährung des Menschen angehen können.

Dies bietet einen günstigen Forschungskontext für Fachleute, die ihre eigenen Projekte durchführen möchten, da es eine Vielzahl von Instrumenten und Kooperationsnetzen gibt, um die ehrgeizigsten Studien durchzuführen. Die Frage ist nur, wie man die Forschung gut plant und durchführt und wie man die Ergebnisse veröffentlicht, um die bestmögliche Wirkung zu erzielen.

Diese Themen werden in diesem Universitätsexperten behandelt, in dem der Ernährungswissenschaftler alle Etappen bei der Erstellung eines Gesundheitsforschungsprojekts durchläuft. Angefangen bei der Bearbeitung bibliographischer und dokumentarischer Quellen, der Erstellung von Referenzgrundlagen und der Fortbildung multidisziplinärer Teams bis hin zu Fragen der wissenschaftlichen Methodik, der Erstellung von Budgets oder des Schutzes der Ergebnisse.

Das gesamte Material stammt von einem Lehrteam, das sich aus Forschern mit umfassender Erfahrung in diesem Bereich zusammensetzt, darunter auch Teamleiter und Koordinatoren, die ihre eigene praktische Vision in die gesamte Didaktik einbringen, indem sie Theorie und Realität miteinander verbinden, damit der Abschluss die größtmögliche Wirkung auf die Forschungslaufbahn des Studenten hat.

Es handelt sich also um eine unschlagbare Gelegenheit, einen Schritt nach vorn zu machen und sich in der Gesundheitsforschung auf dem Gebiet der Ernährung zu spezialisieren, begleitet von einem außergewöhnlichen Lehrkörper und in einem Studium, das völlige Flexibilität bietet. Auf diese Weise kommen die Studenten in ihrer beruflichen Laufbahn weiter voran, ohne ihre beruflichen oder persönlichen Verpflichtungen zurückstellen zu müssen.

Dieser **Universitätsexperte in Gesundheitsforschung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Gesundheitswissenschaften vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Informieren Sie sich über die wichtigsten Entwicklungen bei der Bildung von Arbeitsgruppen und Forschungsprojekten mit einem Lehrmaterial, das Theorie und Praxis verbindet"

“

Profitieren Sie von einem didaktischen Material, das aus der beruflichen Erfahrung der Dozenten selbst geschrieben wurde, die in der Leitung und dem erfolgreichen Abschluss zahlreicher Forschungsprojekte versiert sind"

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden 24 Stunden am Tag uneingeschränkter Zugang zu allen Inhalten des Programms haben, so dass Sie entscheiden können, wann, wo und wie Sie das gesamte Kurspensum absolvieren.

Erwerben Sie die Schlüssel für den Schutz und den Transfer von Ergebnissen, die Sie benötigen, um Ihre Gesundheitsforschung so erfolgreich wie möglich abzuschließen.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätsexperten ist es, der Ernährungsfachkraft das nötige Rüstzeug zu geben, um den Prozess der Gesundheitsforschung vollständig abzudecken, indem die Grundlagen und die Arbeitsmethodik an den Bereich der Ernährung angepasst werden. Auf diese Weise wird der Student über alle notwendigen Schlüssel und Fähigkeiten verfügen, um die Leitung seines eigenen Forschungsprojekts zu übernehmen und es sicher und schnell durchzuführen.





“

Wenden Sie in Ihrer täglichen Forschungspraxis die in diesem Universitätsexperten erworbenen Grundlagen zum Informationsmanagement, zur Bibliographie und zum Transfer von Ergebnissen an"

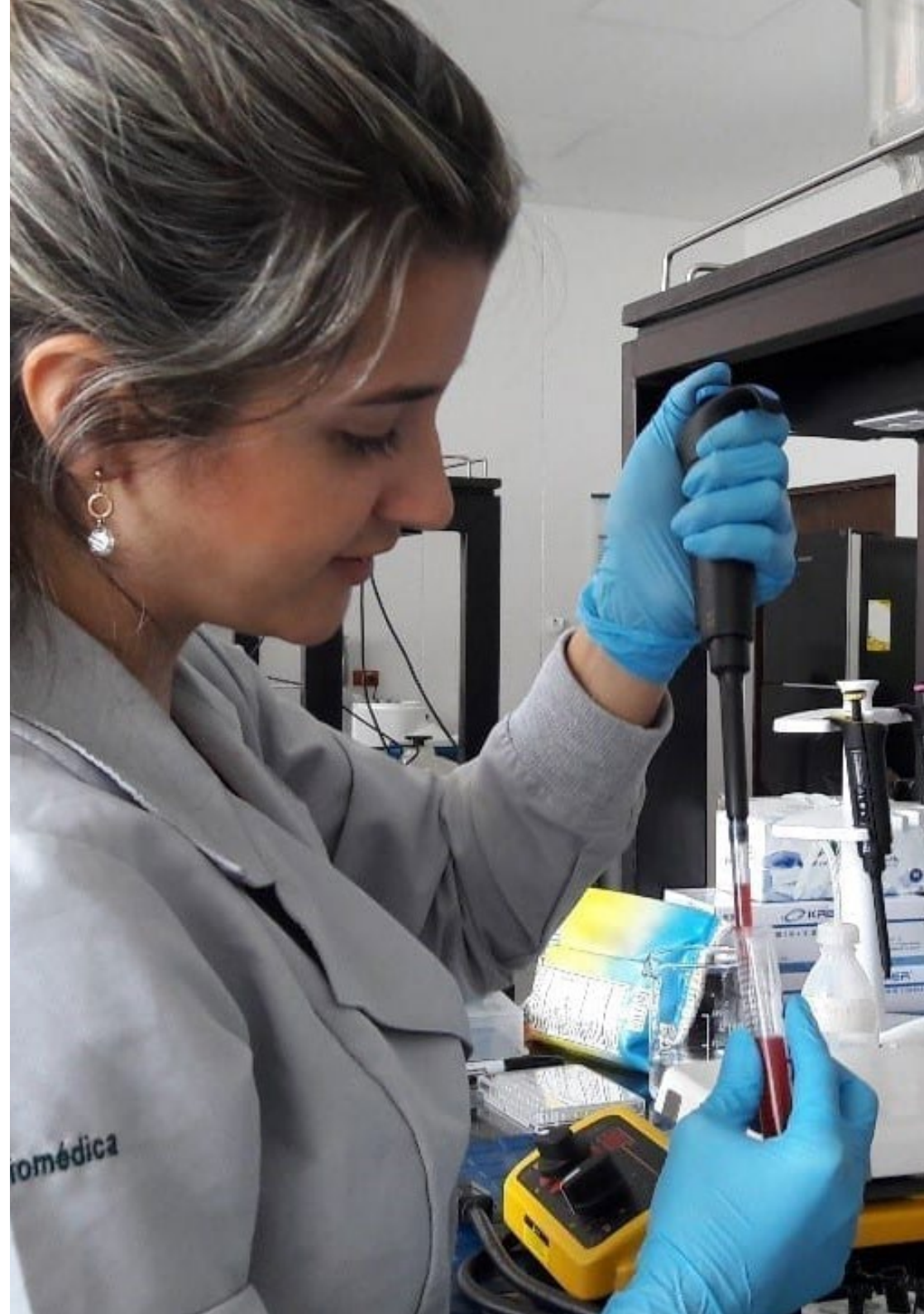


Allgemeine Ziele

- Angemessenes Formulieren einer Frage oder eines zu lösenden Problems
- Bewerten des Stands der Technik für das Problem durch Literaturrecherche
- Bewerten der Machbarkeit des potenziellen Projekts
- Verfassen eines Projekts gemäß verschiedener Ausschreibungen
- Suchen nach Finanzierung
- Beherrschen der notwendigen Datenanalysetools
- Verfassen wissenschaftlicher Artikel (Papers) entsprechend den Zielzeitschriften
- Erstellen von Postern
- Kennen der Werkzeuge für die Verbreitung an Nichtfachleute
- Schützen der Daten
- Übertragen des erworbenen Wissens auf die Industrie oder die Klinik
- Untersuchen des aktuellen Einsatzes von künstlicher Intelligenz und Big Data-Analytik
- Interagieren mit Beispielen erfolgreicher Projekte



Sie werden eine unmittelbare Verbesserung Ihrer Arbeitsweise erfahren, sogar noch vor Abschluss des Studiums, da alle Inhalte einen klaren praktischen Ansatz haben, der auf die unmittelbarsten aktuellen Forschungsangelegenheiten abgestimmt ist"





Spezifische Ziele

Modul 1. Die wissenschaftliche Methode in der Gesundheitsforschung. Bibliographische Positionierung der Forschung

- ♦ Kennenlernen der wissenschaftlichen Methode, die bei der Durchführung von Gesundheitsforschung anzuwenden ist
- ♦ Lernen, wie man eine Frage richtig stellt und wie man vorgehen muss, um die bestmögliche Antwort zu erhalten
- ♦ Vertiefen des Erlernens von bibliographischen Suchmethoden
- ♦ Beherrschen aller Konzepte der wissenschaftlichen Tätigkeit

Modul 2. Bildung von Arbeitsgruppen: kollaborative Forschung

- ♦ Lernen, Arbeitsgruppen zu bilden
- ♦ Erschließen neuer Räume für die biomedizinische Forschung
- ♦ Beherrschen neuer Räume für die Gesundheitsforschung

Modul 3. Entwicklung von Forschungsprojekten

- ♦ Lernen, die Machbarkeit des potenziellen Projekts zu bewerten
- ♦ Kennen der wesentlichen Meilensteine beim Verfassen eines Forschungsprojekts
- ♦ Eingehendes Kennen der Kriterien für den Ausschluss/Einschluss in Projekte
- ♦ Lernen, die spezifische Ausrüstung für jedes Projekt festzulegen

Modul 4. Schutz und Transfer von Ergebnissen

- ♦ Einführen in die Welt des Ergebnisschutzes
- ♦ Lernen, die Ergebnisse eines Forschungsprojekts zu bewerten
- ♦ Gründliches Kennen von Patenten und dergleichen
- ♦ Vertieftes Kennen der Möglichkeiten zur Gründung von Unternehmen



03

Kursleitung

Um die höchstmögliche Qualität aller vermittelten Inhalte zu gewährleisten, hat sich TECH bei der Entwicklung dieses Programms mit dem besten Dozententeam umgeben. Das bedeutet, dass Projektleiter, Experten für Datenanalyse und fortgeschrittene Forschungsexperten den gesamten Lehrplan verfasst haben. Dadurch wird nicht nur sichergestellt, dass er den strengsten wissenschaftlichen und forschungsbezogenen Gegebenheiten entspricht, sondern auch die notwendige praktische Sichtweise vermittelt, damit der Student eine reale und effektive Leistung in dem gesamten untersuchten Bereich erzielen kann.



“

Sie haben Zugang zu den praktischen Ratschlägen eines Dozententeams, das sich in der Gesundheitsforschung bestens auskennt und können so das Wissen von Fachleuten mit jahrelanger Erfahrung nutzen"

Leitung



Dr. López-Collazo, Eduardo

- ♦ Stellvertretender wissenschaftlicher Direktor am Institut für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Direktor des Bereichs Immunantwort und Infektionskrankheiten am IdiPAZ
- ♦ Direktor der Gruppe für Immunreaktion und Tumorummunologie am IdiPAZ
- ♦ Mitglied des externen wissenschaftlichen Ausschusses des Instituts für Gesundheitsforschung von Murcia
- ♦ Treuhänder der Stiftung für Biomedizinische Forschung des Krankenhauses La Paz
- ♦ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses der FIDE
- ♦ Redakteur der internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift *Mediators of Inflammation*
- ♦ Redakteur der internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift *Frontiers of Immunology*
- ♦ Koordinator der IdiPAZ-Plattformen
- ♦ Koordinator der Gesundheitsforschungsfonds in den Bereichen Krebs, Infektionskrankheiten und HIV
- ♦ Promotion in Kernphysik an der Universität von Havanna
- ♦ Promotion in Pharmazie an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Dr. Gómez Campelo, Paloma

- ♦ Forscherin am Institut für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Stellvertretende technische Direktorin des Instituts für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Direktorin der Biobank des Instituts für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Lehrbeauftragte an der Offenen Universität von Katalonien
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Pascual Iglesias, Alejandro

- ♦ Koordinator der Bioinformatik-Plattform am Krankenhaus La Paz
- ♦ Berater des Sachverständigenausschusses COVID-19 von Extremadura
- ♦ Wissenschaftler in der Forschungsgruppe für angeborene Immunreaktionen von Eduardo López-Collazo, Institut für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Forscher in der Coronavirus-Forschungsgruppe von Luis Enjuanes am Nationalen Zentrum für Biotechnologie CNB-CSIC
- ♦ Koordinator der Weiterbildung in Bioinformatik am Institut für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Promotion Cum Laude in Molekularen Biowissenschaften an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Molekularbiologie an der Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Zelluläre und Molekulare Physiopathologie und Pharmakologie an der Universität von Salamanca

Dr. Avendaño Ortiz, Jose

- ♦ Forscher "Sara Borrell" in der Stiftung für biomedizinische Forschung des Universitätskrankenhauses Ramón y Cajal (FIBioHRC/IRyCIS)
- ♦ Forscher in der Stiftung für biomedizinische Forschung des Universitätskrankenhauses La Paz (FIBHULP/IdiPAZ)
- ♦ Forscher in der Stiftung HM Krankenhäuser (FiHM)
- ♦ Hochschulabschluss in Biomedizinischen Wissenschaften an der Universität von Lleida
- ♦ Masterstudiengang in Pharmakologische Forschung an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Promotion in Pharmakologie und Physiologie an der Autonomen Universität von Madrid

Dr. Del Fresno, Carlos

- ♦ Forscher "Miguel Servet" Gruppenleiter, Forschungsinstitut des Krankenhauses La Paz (IdiPAZ)
- ♦ Forscher, Spanische Vereinigung gegen Krebs (AECC), Nationales Zentrum für kardiovaskuläre Forschung (CNIC - ISCIII)
- ♦ Forscher am Nationalen Zentrum für kardiovaskuläre Forschung (CNIC - ISCIII)
- ♦ Forscher "Sara Borrel", Nationales Zentrum für Biotechnologie
- ♦ Promotion in Biochemie, Molekularbiologie und Biomedizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität Complutense von Madrid

04 Struktur und Inhalt

Die von TECH bei der Entwicklung dieses Universitätsexperten angewandte Relearning-Methode bedeutet für den Studenten eine erhebliche Einsparung an Studienstunden, die zur Bewältigung des gesamten Lehrplans erforderlich sind. Dies ist dank der Natürlichkeit und der progressiven Anpassung der Inhalte in allen Themen möglich, was zu einem organischen und effektiven Lernprozess führt. Der Student profitiert von einer großen Menge an ergänzendem Material, einschließlich detaillierter Videos, Zusammenfassungen und Übungen zur Selbstkenntnis.



ta Analysis Report



“

Laden Sie den gesamten Inhalt herunter und erhalten Sie ein Nachschlagewerk, das Ihnen auch nach Abschluss Ihres Studiums von großem Nutzen sein wird"

Modul 1. Die wissenschaftliche Methode in der Gesundheitsforschung. Bibliographische Positionierung der Forschung

- 1.1. Definition der Frage oder des Problems, das gelöst werden soll
- 1.2. Bibliographische Positionierung der Frage oder des Problems, das gelöst werden soll
 - 1.2.1. Suche nach Informationen
 - 1.2.1.1. Strategien und Schlüsselwörter
 - 1.2.2. Pubmed und andere Repositorien für wissenschaftliche Artikel
- 1.3. Behandlung von bibliographischen Quellen
- 1.4. Behandlung von dokumentarischen Quellen
- 1.5. Erweiterte bibliographische Suche
- 1.6. Erstellung von Referenzgrundlagen für die Mehrfachnutzung
- 1.7. Referenzmanager
- 1.8. Extraktion von Metadaten in bibliographischen Suchen
- 1.9. Definition der zu befolgenden wissenschaftlichen Methodik
 - 1.9.1. Auswahl der notwendigen Werkzeuge
 - 1.9.2. Planung von Positiv- und Negativkontrollen in der Forschung
- 1.10. Translationale Projekte und klinische Studien: Übereinstimmungen und Unterschiede

Modul 2. Bildung von Arbeitsgruppen: kollaborative Forschung

- 2.1. Definition von Arbeitsgruppen
- 2.2. Bildung von multidisziplinären Teams
- 2.3. Optimale Verteilung der Verantwortlichkeiten
- 2.4. Führung
- 2.5. Kontrolle der Durchführung von Aktivitäten
- 2.6. Forschungsteams im Krankenhaus
 - 2.6.1. Klinische Forschung
 - 2.6.2. Grundlagenforschung
 - 2.6.3. Translationale Forschung
- 2.7. Kollaborative Vernetzung für die Gesundheitsforschung
- 2.8. Neue Räume für die Gesundheitsforschung
 - 2.8.1. Thematische Netzwerke
- 2.9. Vernetzte biomedizinische Forschungszentren
- 2.10. Musterbiobanken: internationale Verbundforschung





Modul 3. Entwicklung von Forschungsprojekten

- 3.1. Allgemeine Struktur eines Projekts
- 3.2. Präsentation der Hintergründe und vorläufigen Daten
- 3.3. Definition der Hypothese
- 3.4. Definition der allgemeinen und spezifischen Ziele
- 3.5. Festlegung der Art der Stichprobe, der Anzahl und der zu messenden Variablen
- 3.6. Festlegung der wissenschaftlichen Methodik
- 3.7. Ausschluss-/Einschlusskriterien bei Projekten mit menschlichen Proben
- 3.8. Zusammenstellung des spezifischen Teams: Ausgewogenheit und *Expertise*
- 3.9. Ethische Aspekte und Erwartungen: ein wichtiges Element, das wir vergessen
- 3.10. Budgeterstellung: eine Feinabstimmung zwischen dem Bedarf und der Realität der Ausschreibung

Modul 4. Schutz und Transfer von Ergebnissen

- 4.1. Schutz der Ergebnisse: allgemein
- 4.2. Valorisierung der Ergebnisse eines Forschungsprojekts
- 4.3. Patente: Vor- und Nachteile
- 4.4. Andere Formen des Schutzes von Ergebnissen
- 4.5. Übertragung von Ergebnissen in die klinische Praxis
- 4.6. Weitergabe von Ergebnissen an die Industrie
- 4.7. Der Technologietransfer-Vertrag
- 4.8. Das Industriegeheimnis
- 4.9. Gründung von *Spin-Off*-Unternehmen aus einem Forschungsprojekt
- 4.10. Suche nach Investitionsmöglichkeiten in *Spin-Offs*

“ Ein Programm, von dem Sie am meisten profitieren, da Sie bequem von Ihrem Tablet oder Smartphone aus darauf zugreifen können”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





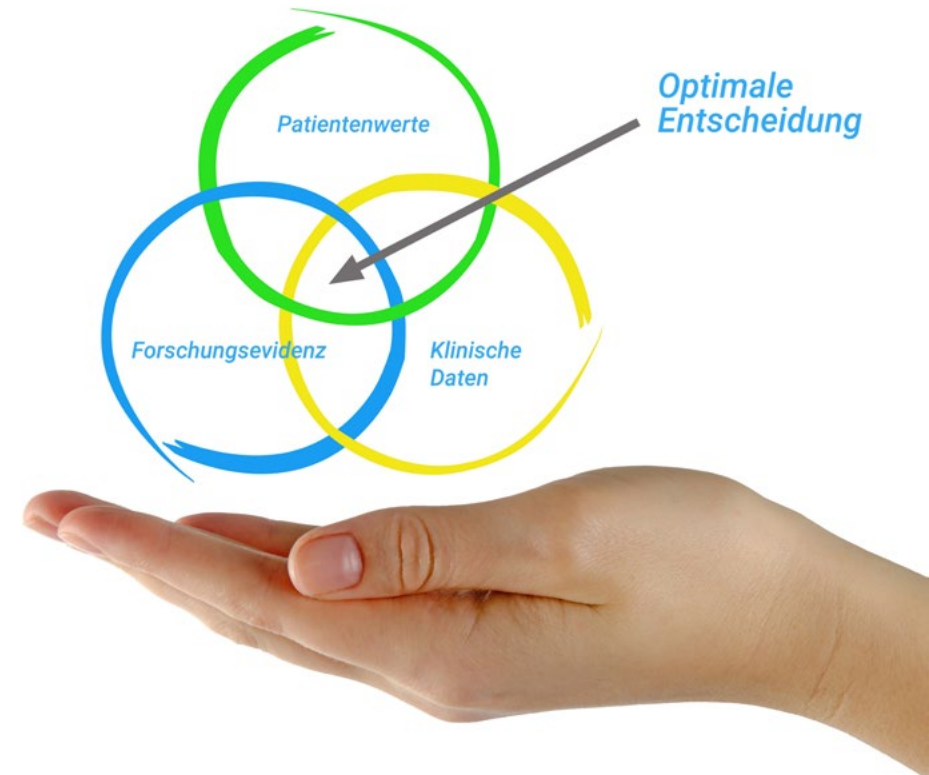
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten klinischen Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Ernährungswissenschaftler eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der professionellen Ernährungspraxis nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Ernährungswissenschaftler, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet, so dass der Ernährungswissenschaftler sein Wissen besser in die klinische Praxis integrieren kann.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Ernährungswissenschaftler lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr 45.000 Ernährungswissenschaftler mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Ernährungstechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Techniken und Verfahren der Ernährungsberatung näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses exklusive Schulungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Gesundheitsforschung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Gesundheitsforschung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Gesundheitsforschung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Gesundheitsforschung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Gesundheitsforschung

