

# 校级硕士 无人机飞行员





**tech** 科学技术大学

## 校级硕士 无人机飞行员

- » 模式:在线
- » 时长: 12 个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/engineering/professional-master-degree/master-drone-piloting](http://www.techtitute.com/cn/engineering/professional-master-degree/master-drone-piloting)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

14

04

课程管理

---

18

05

结构和内容

---

22

06

方法

---

32

07

学位

---

40

# 01 介绍

无人机在广泛领域的多种用途意味着，从空中捕捉图像只是这项新技术所提供的可能性的一小部分。无人机已经被用于安全、监视、人类难以进入的地区的科学研究、货物运输或农业作物的控制。在这种情况下，对专门从事其设计，特别是其试点的工程技术人员的需求正在增加。这股热潮开辟了新的工作机会，但这也需要详尽的知识。这将有可能通过这个100%的在线资格认证来实现，专家们将其丰富的知识和经验倾注到教学大纲中，将深入研究导航和地图解释、飞行工程技术和现行法律规定。



“

通过这个校级硕士学位, 你将获得必要的知识, 能够发展你作为无人机飞行员的职业生涯。现在报名吧!”

无人机为农业、工业、视听或建筑等部门提供服务,在这些部门,无人机可以更精确地检查、控制、监视、监督或以完全不同于人类的视角发射区域的图像。虽然考虑到设备的大小,驾驶它们似乎很简单,但驾驶无人机需要航空知识,以及当前的法律规定,以避免因其滥用而造成的侵权。

无人机数量及其功能的增加意味着世界各地的公司不仅投资于无人机的制造和设计,而且还要求有合格的人员来驾驶它们。工程专业人员有很好的机会在这一新兴技术领域取得进展。这个校级硕士学位提供了关于无人机驾驶的高级知识,以及在货物运输、人员救援或空中摄影中使用这项技术。

同样,在这个学位的12个月中,专业人士将获得操作和安全方面的知识。在这一行,学生将深入研究促进遵守法律规定的方式,研究和分析为安全飞行提供具体知识的气象学或与无人驾驶航空平台操作有关的程序。所有这些都创新的多媒体内容,并辅以案例分析模拟,这将使人们对无人机驾驶有一个更直接和清晰的认识。

硕士学位完全在网上教授,而且很灵活,这让专业人士有机会从和何时获得大学教育,这在学术上是最前沿的。你所需要的只是一台有互联网连接的电脑或平板电脑,以连接到教学大纲所在的虚拟校园。由于不需要去教室上课,也没有固定的上课时间,学生们面对的是一个让他们可以选择舒适地学习的课程。

这个**无人机飞行员校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由无人机飞行员专家介绍实际案例的发展
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实践练习允许学生进行自我评估,以提升学习成绩
- ◆ 特别注重创新教学方法
- ◆ 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- ◆ 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容

“

由于这个校级硕士学位,你将获得必要的知识,能够发展你作为无人机飞行员的职业生涯。现在报名吧!”

“

一个硕士学位,可以让你学习如何使用无人机运输货物。现在报名吧!”

你每天24小时都有一个先进的教学大纲供你使用,这将使你知道什么是飞行无人机的最佳天气条件。

深入探讨影响遥控飞机团队合作的最重要的人为因素。

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

TECH设计这个校级硕士学位的目的是为工程专业人员提供必要的知识,使他们能够为各种目的设计、实施和从事无人机飞行,深入了解与这个行业有关的一切,以及国家和国际层面的气象学和通信方面。教授这个学位的经验丰富的团队将陪伴学生成功实现这些目标。





“

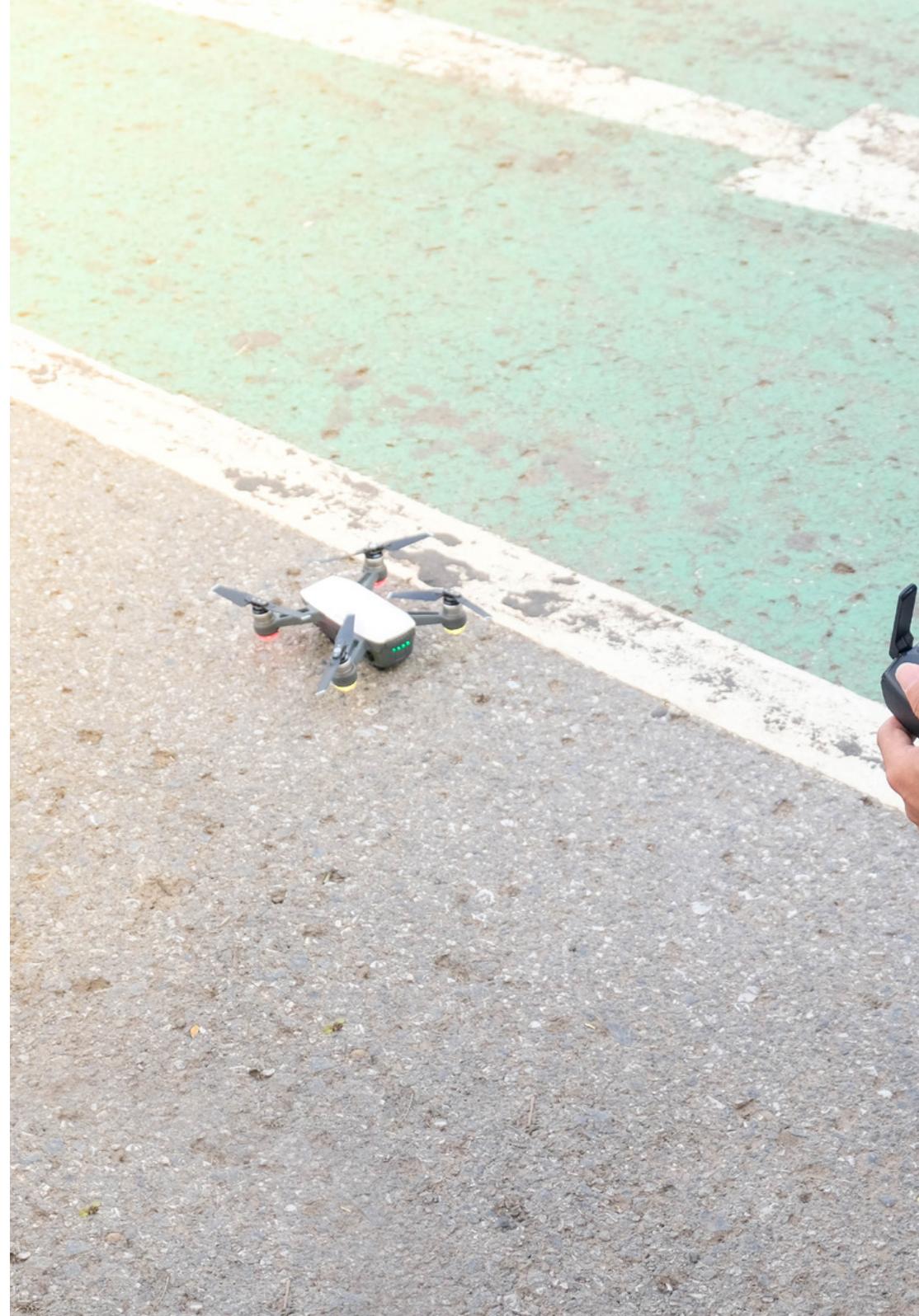
在12个月内,你将获得必要的知识,成为一名专业的无人机飞行员。现在就报名吧”



## 总体目标

---

- ◆ 按照《操作手册》规定的正常和紧急程序不同场景下进行专业安全飞行
- ◆ 根据制造商的维护手册和现行法律, 进行必要的试飞, 以便进行空中作业
- ◆ 确定每次干预(包括飞行和维护)所涉及的工作程序, 以便选择所需的技术文件
- ◆ 评估劳动风险预防 and 环境保护的情况, 根据工作过程中的适用法规, 提出并应用个人和集体预防和保护措施, 以保证安全环境





## 具体目标

---

### 模块 1.导航和地图判读

- ◆ 解释地球的各种投影,以应用于不同的飞机位置
- ◆ 手动安全导航飞机,随时了解飞机的位置
- ◆ 自动、安全地为飞机导航,随时了解飞机的位置,并能在飞行的任何阶段进行干预
- ◆ 加深对各种导航辅助设备、其来源和应用的了解
- ◆ 将导航辅助设备付诸实践
- ◆ 培养考虑各项公共立法限制的能力,以便进行安全飞行

### 模块 2.气象

- ◆ 培养本学科的技能、能力和态度
- ◆ 能够区分航空气象信息来源的质量
- ◆ 解释不同气象产品在飞行中的应用
- ◆ 应用每个飞行阶段所学的知识
- ◆ 预防航班可能遭遇的不利因素

### 模块 3.遥控飞机的人为因素

- ◆ 获得航空心理学和医学的综合视野
- ◆ 深化与远程飞行员职业相关的情景原因和后果
- ◆ 了解如何适应因航空手段和技术、劳动关系以及与专业相关的其他方面而产生的新的工作环境
- ◆ 与他/她所在的职能小组成员保持顺畅的关系,负责实现分配给小组的目标,尊重他人的工作,组织和指导集体任务,合作克服出现的困难
- ◆ 在既定规则和计划的框架内,在下属和专家自身成就的范围内解决问题并做出决策

### 模块 4.运行程序

- ◆ 制定作为飞行和空中作业基本依据的程序
- ◆ 根据公司内部和外部航空法规的法律手续,发展关键能力,将飞行安全和程序审查放在首位
- ◆ 获取操作手册的整体视图,并将其转化为特定的程序指南,观察并通过规范渠道沟通可能的改进
- ◆ 确定并尊重开展航空活动的不同业务场景
- ◆ 了解飞行员和观察员作为飞行机组人员的责任
- ◆ 了解如何设置为操作员
- ◆ 注意记录飞行时间和飞机维护情况
- ◆ 通知飞行员保持其 "体能" 状态
- ◆ 了解操作程序和许可

### 模块 5.工业电子通讯

- ◆ 定义并理解波的特征及其传播
- ◆ 识别航空频段并了解其主要特征
- ◆ 识别并理解波的类型(无线电波、地面波和天空波)
- ◆ 了解并识别无线电传输的主要组成部分和构成传输的要素
- ◆ 识别不同类别的信息
- ◆ 使用拼音字母、字母和数字的传输以及小数和身份数
- ◆ 使用标准通信的结构和组成部分、通信的结构、信息和监听的顺序
- ◆ 正确应用传输技术(麦克风技术、信息传输和信息整理)
- ◆ 描述并使用空中交通和一般空中交通中的标准用语、信息和用法
- ◆ 深入了解不同类型的机场以及每种机场所使用的传输类型(受控和非受控机场)
- ◆ 了解和练习遇险程序、程序说明和练习、危险状况、遇险信息内容、无线电静默和主管当局的权力
- ◆ 确定优先次序并实施应急程序

### 模块 6.危险品和航空

- ◆ 根据执行立法的法律程序发展关键能力
- ◆ 为这类货物制定适当的程序, 作为其专业化运输的基础
- ◆ 识别可能的异常情况, 无论是有意还是无意, 并采取行动保护人员和财产安全
- ◆ 提供优化危险品运输必要流程的技术程序

### 模块 7.机上工程技术

- ◆ 通过一个具体实例了解无人机设计的概况
- ◆ 掌握进行安全飞行的足够技能, 整合飞行的所有阶段, 并显示与设计和技术的相关性
- ◆ 重视飞行准备对安全发展的重要性
- ◆ 养成对高空作业平台的基本维护和强制维护负责的习惯
- ◆ 在适当的簿册中记录飞行情况

### 模块 8.无人机集成用于实际用途和工业

- ◆ 将特定程序应用于空中拍摄
- ◆ 设计和组织最具体的行动方式, 以便将其付诸实践为获得理想的最终产品而行动: 空中和地面、室内和室外的图像
- ◆ 利用先进的工程技术, 执行各种适用于技术和科学工作的任务: 拍摄、风险评估、检查、监视和安全、搜索和救援
- ◆ 对不同场景下生成的图像进行全面而具体的管理
- ◆ 为不同目的准备格式: 转换、向最终客户交付、公关和社交媒体



一项旨在向你展示用于安全和检查目的的无人机导航的进展的资格认证"

# 03 能力

这个大学学位的毕业生将获得有助于他们在无人机行业发展的能力和技能。这个领域需要能够以最佳方式和全球视野管理无人机飞行环境的专业人员。由于TECH在其所有资格认证中采用了创新的教学方法，学生将能够拓宽他们的态度。





“

专业化教学团队提供的实际案例将以更直接的方式让你更接近无人机驾驶”



## 总体能力

---

- 掌握无人机飞行的全球环境, 从国际背景和市场, 到项目开发、操作和维护计划, 以及保险和资产管理等领域
- 将所学知识和解决问题的能力应用于当前或不熟悉的环境中, 涉及无人机飞行相关的更广泛背景
- 能够综合运用所学知识, 深入了解土力学的不同用途及其在当今世界的重要性
- 能够沟通无人机飞行系统设计、开发和管理的概念
- 理解并深入掌握数字化和工业化转型在无人机飞行系统中的应用, 以提升其在当前市场中的效率和竞争力
- 能够对与无人机飞行领域相关的新颖和复杂的观点进行批判性分析、评估和综合
- 能够在专业背景下, 促进知识社会中的技术、社会或文化进步





## 具体能力

---

- ◆ 在了解正常和紧急航空程序的基础上,安全地进行飞行,遵守现行法律法规
- ◆ 在环境中实践航空通信,遵守航空管理机构的具体规定
- ◆ 在自动和手动模式下安全地管理飞行轨迹,遵守监管框架
- ◆ 分析不同场景下的各种情况,以做出安全的决策
- ◆ 高效地管理工作负荷
- ◆ 根据要进行的干预措施选择所需的技术文件,遵守特定的航空法规
- ◆ 适应不断变化的法规和技术,遵守航空具体规定
- ◆ 拥有持续学习的广泛能力
- ◆ 执行与组织和管理基本维护相关的任务
- ◆ 访问和/或扩展在技术操作或航空工作中的专业环境

# 04 课程管理

TECH 汇聚了在无人机飞行方面具有专长的管理团队和教学团队。除了具备所需的知识  
和资质外,这支专业团队还拥有在无人机飞行领域的丰富经验。这些教师将能够传授必  
要的知识,帮助学生在近年来获得显著发展的技术领域取得进步。





“

一支专门从事无人机飞行的专业团队将指导你在这个正在崛起的行业中取得进展”

## 管理人员



### Pliego Gallardo, Ángel Alberto 先生

- ◆ 航空公司运输飞行员ATPL和RPAS教官
- ◆ 无人机飞行教官和Aerocam考试员
- ◆ ASE飞行员学校的项目经理
- ◆ FLYBAI ATO 166的飞行教官
- ◆ 大学课程中的RPAS专业教师
- ◆ 与无人机领域相关的出版物的作者
- ◆ 与RPAS相关的R+D+i项目的研究员
- ◆ 教育和科学部的航空运输飞行员ATPL
- ◆ 阿利坎特大学的小学教育教师
- ◆ 阿利坎特大学的教育学能力证书



### Bazán González, Gerardo 博士

- ◆ 电子工程师
- ◆ 创始人和CEO DronesSkycam
- ◆ FlatStone Energy Partners Ltd.的高级管理顾问
- ◆ 墨西哥ON伙伴公司的常务董事和顾问
- ◆ 碳氢化合物工业发展部副主任
- ◆ 全球能源行业相关出版物的作者
- ◆ 电子工程专业毕业
- ◆ 伯明翰大学工程项目管理硕士

## 教师

### Fernández Moure, Rafael 先生

- ◆ 无人机飞行员和机场安全专家
- ◆ 瑞士航空行政主管
- ◆ Eurohandling SL 和西班牙航空公司停机坪副经理, 负责培训工作
- ◆ 无人机飞行员在Eventdron
- ◆ 公司的账单主管 航空 西班牙
- ◆ 高级飞机驾驶员课程欧洲飞人
- ◆ 欧洲飞行组织者组织的 RPAS (多旋翼飞行器 5 KG) 实用飞行员课程
- ◆ 欧洲飞人公司提供的远程飞行员无线电操作课程

### López Amedo, Ana María 女士

- ◆ RPAS飞行员和教官
- ◆ 各种课程中的RPA教员
- ◆ 多个课程的RPAS考官
- ◆ 瓦伦西亚航空运动联合会副主席
- ◆ San Vicente del Raspeig航空运动俱乐部主席
- ◆ ATO-166 FLYBAI的无人机飞行员
- ◆ ATO-166 FLYBAI的无人机教官
- ◆ ATO-166 FLYBAI的无线电报务员

# 05

## 结构和内容

参加这个在线课程的学生将有一个由专门的教学团队开发的先进教学大纲，展示无人机驾驶的理论 and 实践视野。这个教学大纲还包括视频摘要、详细视频、互动图表和专门的阅读材料，这将使学生能够更流畅地取得进展。此外，TECH在其所有学位中使用的学习系统Relearning，将使工程师以更自然的方式进步，甚至减少其他教学方法中频繁出现的长时间学习。



“

一个密集的课程, 它将使你赶上机上工程的技术”



## 模块 1. 导航和地图判读

- 1.1. 基这个概念
  - 1.1.1. 定义
  - 1.1.2. 用处
  - 1.1.3. 路线图
- 1.2. 地球: 经度和纬度, 定位
  - 1.2.1. 地理坐标
  - 1.2.2. 定位
- 1.3. 航空图表: 解释和使用
  - 1.3.1. 航空图表
  - 1.3.2. 航空图表类型
  - 1.3.3. 航空图表预测
- 1.4. 导航: 类型和技术
  - 1.4.1. 飞行类型
  - 1.4.2. 观察导航
    - 1.4.2.1. 死而复生 (Dead Reckoning)
- 1.5. 导航: 辅助工具和设备
  - 1.5.1. 导航辅助系统
  - 1.5.2. 应用
  - 1.5.3. 遥控航空器飞行设备
- 1.6. 全球导航卫星系统。使用和限制
  - 1.6.1. 描述
  - 1.6.2. 运作
  - 1.6.3. 控制和准确性。局限性
- 1.7. 全球定位系统
  - 1.7.1. 全球轨道导航卫星系统和全球定位系统的基本原理和功能
  - 1.7.2. 全球轨道导航卫星系统与全球定位系统的区别
  - 1.7.3. 全球定位系统

## 模块 2. 气象

- 2.1. 缩略语
  - 2.1.1. 定义
  - 2.1.2. 航空缩写
  - 2.1.3. MET 服务指南中的缩写词和定义
- 2.2. 气氛
  - 2.2.1. 论文。大气层
  - 2.2.2. 温度、密度和压力
  - 2.2.3. 低压系统。高压系统
- 2.3. 测高
  - 2.3.1. 特点和理由
  - 2.3.2. 用仪器计算
  - 2.3.3. 无仪器计算
- 2.4. 大气现象
  - 2.4.1. 风
  - 2.4.2. 云彩
  - 2.4.3. 正面
  - 2.4.4. 湍流
  - 2.4.5. 剪切力
- 2.5. 可见性
  - 2.5.1. 地面和飞行能见度
  - 2.5.2. VMC 条件
  - 2.5.3. IMC 条件
- 2.6. 天气信息
  - 2.6.1. 低空图
  - 2.6.2. METAR
  - 2.6.3. TAFOR
  - 2.6.4. SPECI
- 2.7. 天气预报
  - 2.7.1. TREND
  - 2.7.2. SIGMET
  - 2.7.3. GAMET
  - 2.7.4. AIRMET

## 模块 3. 遥控飞机的人为因素

- 3.1. 航空心理学
  - 3.1.1. 定义
  - 3.1.2. 原则和功能
  - 3.1.3. 目标
- 3.2. 积极心理学
  - 3.2.1. 定义
  - 3.2.2. FORTE模型
  - 3.2.3. FLOW模型
  - 3.2.4. PERMA模型
  - 3.2.5. 扩大型号
  - 3.2.6. 潜力
- 3.3. 医疗要求
  - 3.3.1. 欧洲的限制
  - 3.3.2. 分类
  - 3.3.3. 航空医疗证书的有效期
- 3.4. 概念和良好做法
  - 3.4.1. 目标
  - 3.4.2. 区域
  - 3.4.3. 条例
  - 3.4.4. 考虑因素
  - 3.4.5. 临床催眠的
  - 3.4.6. 药品
  - 3.4.7. 愿景
  - 3.4.8. 临床方面
- 3.5. 感官
  - 3.5.1. 景观
  - 3.5.2. 人类眼睛的结构
  - 3.5.3. 耳朵:定义和概述
- 3.6. 形势意识
  - 3.6.1. 迷失效应
  - 3.6.2. 幻觉效应
  - 3.6.3. 其他外源和内源效应

- 3.7. 沟通
  - 3.7.1. 论文
  - 3.7.2. 沟通因素
  - 3.7.3. 沟通的要素
  - 3.7.4. 自信
- 3.8. 工作负荷管理。人类绩效
  - 3.8.1. 背景和后果
  - 3.8.2. 压力或一般适应综合症
  - 3.8.3. 原因、阶段和影响
  - 3.8.4. 预防
- 3.9. 团队合作
  - 3.9.1. 团队合作描述
  - 3.9.2. 团队合作的特点
  - 3.9.3. 领导力
- 3.10. 可能影响 RPA 飞行的健康问题
  - 3.10.1. 迷失方向
  - 3.10.2. 幻想
  - 3.10.3. 疾病

## 模块 4. 运行程序

- 4.1. 飞行操作程序
  - 4.1.1. 业务定义
  - 4.1.2. 可接受的手段
  - 4.1.3. 航班 PO
- 4.2. 操作手册
  - 4.2.1. 定义
  - 4.2.2. 内容
  - 4.2.3. 目录

- 4.3. 业务设想方案
  - 4.3.1. 产品和应用
  - 4.3.2. 标准情景
    - 4.3.2.1. 用于夜间飞行:STSN01
    - 4.3.2.2. 用于在受控空域飞行:STSE01
    - 4.3.2.3. 城市设想方案
      - 4.3.2.3.1. 用于在建筑群中飞行:STSA01
      - 4.3.2.3.2. 用于在建筑群和管制空域内飞行:STSA02
      - 4.3.2.3.3. 用于在非典型空域的建筑群中飞行:STSA03
      - 4.3.2.3.4. 用于在建筑群、管制空域和夜间飞行:STSA04
  - 4.3.3. 实验方案
    - 4.3.3.1. 用于 25 千克以下飞机在隔离空域内的 BVLOS 试验性飞行:STSX01
    - 4.3.3.2. 用于 25 千克以上飞机在隔离空域内的 BVLOS 试验性飞行:STSX02
- 4.4. 与运行空间有关的限制
  - 4.4.1. 最高和最低高度
  - 4.4.2. 最大运行距离限制
  - 4.4.3. 天气状况
- 4.5. 行动的局限性
  - 4.5.1. 与领航有关的
  - 4.5.2. 关于保护区和恢复区
  - 4.5.3. 关于危险物品和物质
  - 4.5.4. 关于设施飞越
- 4.6. 飞行人员
  - 4.6.1. 飞行员指挥
  - 4.6.2. 观察家
  - 4.6.3. 操作员
- 4.7. 监督运行
  - 4.7.1. 操作手册
  - 4.7.2. 目标
  - 4.7.3. 责任

- 4.8. 预防事故
  - 4.8.1. 操作手册
  - 4.8.2. 一般安全检查清单
  - 4.8.3. 特定安全检查清单
- 4.9. 其他强制性程序
  - 4.9.1. 飞行时间记录
  - 4.9.2. 远程飞行员体能维护
  - 4.9.3. 维护登记册
  - 4.9.4. 获得适航证的程序
  - 4.9.5. 获得试验性飞行特别证书的程序
- 4.10. 获得操作员资格的程序
  - 4.10.1. 授权程序:事先沟通
  - 4.10.2. 操作员资格认证程序:专业空中作业或试验性飞行
  - 4.10.3. 注销登记和事先通知

## 模块 5.工业电子通讯

- 5.1. 远程飞行员无线电操作员资格
  - 5.1.1. 理论要求
  - 5.1.2. 实际要求
  - 5.1.3. 方案
- 5.2. 发射器、接收器和天线
  - 5.2.1. 发射器
  - 5.2.2. 接收器
  - 5.2.3. 天线
- 5.3. 无线电传输的一般原理
  - 5.3.1. 无线电传输
  - 5.3.2. 无线电通信的因果关系
  - 5.3.3. 使用无线电频率的理由
- 5.4. 无线电使用
  - 5.4.1. 无管制机场无线电指南
  - 5.4.2. 通信实用指南
  - 5.4.3. Q 代码
    - 5.4.3.1. 航空
    - 5.4.3.2. 海事
  - 5.4.4. 国际无线电字母表

- 5.5. 航空词汇
  - 5.5.1. 适用于无人机的航空用语
- 5.6. 无线电频谱、频率的使用
  - 5.6.1. 无线电频谱的定义
  - 5.6.2. CNAF
  - 5.6.3. 服务
- 5.5. 航空移动服务
  - 5.5.1. 局限性
  - 5.5.2. 留言
  - 5.5.3. 取消预订

## 模块 6. 危险品和航空

- 6.1. 用处
  - 6.1.1. 一般理念
    - 6.1.1.1. 定义
    - 6.1.1.2. 历史回顾
    - 6.1.1.3. 一般理念
    - 6.1.1.4. 危险品运输中的航空安全
    - 6.1.1.5. 培训
  - 6.1.2. 规章制度
    - 6.1.2.1. 监管依据
    - 6.1.2.2. 《危险货物条例》的目的
    - 6.1.2.3. DGR 结构
    - 6.1.2.4. 条例的实施
    - 6.1.2.5. 与国际民航组织/国际民航组织的关系
    - 6.1.2.6. 适用于航空运输危险货物的规则
    - 6.1.2.7. 国际航空运输协会危险货物条例
  - 6.1.3. 应用于无人驾驶航空: 无人机

- 6.2. 局限性
  - 6.2.1. 局限性
    - 6.2.1.1. 违禁品
    - 6.2.1.2. 允许豁免的货物
    - 6.2.1.3. 允许空运的货物
    - 6.2.1.4. 可接受的货物
    - 6.2.1.5. 豁免货物
    - 6.2.1.6. 飞机设备
    - 6.2.1.7. 船上消费品
    - 6.2.1.8. 例外数量的货物
    - 6.2.1.9. 数量有限的商品
    - 6.2.1.10. 关于乘客或机组人员携带危险品的规定
  - 6.2.2. 各州差异
  - 6.2.3. 操作员变化
- 6.3. 分类
  - 6.3.1. 分类
    - 6.3.1.1. 第 1 类。爆炸物
    - 6.3.1.2. 第 2 类。气体
    - 6.3.1.3. 第 3 类。易燃液体
    - 6.3.1.4. 第 4 类。易燃固体
    - 6.3.1.5. 第 5 类。氧化物质和有机过氧化物
    - 6.3.1.6. 第 6 类。有毒和传染性物质
    - 6.3.1.7. 第 7 类。放射性物质
    - 6.3.1.8. 第 6 类。腐蚀剂
    - 6.3.1.9. 第 9 类。杂项或杂项物品
  - 6.3.2. 例外: 允许的货物
  - 6.3.3. 例外: 违禁品
- 6.4. 识别
  - 6.4.1. 识别
  - 6.4.2. 危险品清单
  - 6.4.3. 发布的项目名称
  - 6.4.4. 通用名称 (NPE)
  - 6.4.5. 混合物和溶液
  - 6.4.6. 特殊规定
  - 6.4.7. 数量限制
- 6.5. 包装
  - 6.5.1. 包装说明
    - 6.5.1.1. 简介
    - 6.5.1.2. 除第 7 级外所有级别的一般条件
    - 6.5.1.3. 兼容性要求
  - 6.5.2. 包装组
  - 6.5.3. 包装标志
- 6.6. 包装规格
  - 6.6.1. 包装规格
    - 6.6.1.1. 特点
    - 6.6.1.2. 内包装特性
  - 6.6.2. 包装测试
    - 6.6.2.1. 适用性测试
    - 6.6.2.2. 为测试准备包装
    - 6.6.2.3. 影响范围
    - 6.6.2.4. 堆叠试验
  - 6.6.3. 测试报告

- 6.7. 标记和标签
  - 6.7.1. 标记
    - 6.7.1.1. 规格和标识要求
    - 6.7.1.2. 包装规格标记
  - 6.7.2. 标记
    - 6.7.2.1. 贴标签的必要性
    - 6.7.2.2. 粘贴标签
    - 6.7.2.3. 包装上的标签
    - 6.7.2.4. 班级或分部标签
  - 6.7.3. 标签规格
- 6.6. 文档
  - 6.6.1. 托运人声明
    - 6.6.1.1. 货物接受程序
    - 6.6.1.2. 经营者接受危险货物
    - 6.6.1.3. 核查和验收
    - 6.6.1.4. 集装箱和货物单元的验收
    - 6.6.1.5. 托运人声明
    - 6.6.1.6. 航空运单 (Air Waybill)
    - 6.6.1.7. 文件的保存
  - 6.6.2. NOTOC
    - 6.6.2.1. NOTOC
  - 6.6.3. 事故、意外和事件报告
- 6.9. 管理
  - 6.9.1. 管理
    - 6.9.1.1. 储存
    - 6.9.1.2. 不兼容性

- 6.9.2. 装载
  - 6.9.2.1. 液体危险品包装的处理
  - 6.9.2.2. 装载和固定危险货物
  - 6.9.2.3. 一般负载条件
  - 6.9.2.4. 磁化材料装载
  - 6.9.2.5. 干冰装载
  - 6.9.2.6. 活体动物的堆放
- 6.9.3. 放射性物品的处理
- 6.10. 放射性物质
  - 6.10.1. 定义
  - 6.10.2. 立法
  - 6.10.3. 分类
  - 6.10.4. 确定活动水平
  - 6.10.5. 其他材料特性的测定

## 模块 7. 机上工程技术

- 7.1. 特殊性
  - 7.1.1. 飞机描述
  - 7.1.2. 发动机、螺旋桨和转子
  - 7.1.3. 三视图
  - 7.1.4. 构成 RPAS 一部分的系统 (地面控制站、弹射器、网、附加信息显示屏等)
- 7.2. 局限性
  - 7.2.1. 质量
    - 7.2.1.1. 最大质量
  - 7.2.2. 速度
    - 7.2.2.1. 最大速度
    - 7.2.2.2. 损失率

- 7.2.3. 高度和距离限制
- 7.2.4. 操纵负荷系数
- 7.2.5. 质量和定心限制
- 7.2.6. 授权机动
- 7.2.7. 动力装置、螺旋桨和转子(如适用)
- 7.2.8. 最大功率
- 7.2.9. 发动机、螺旋桨和转子速度
- 7.2.10. 使用环境限制(温度、海拔、风力和电磁环境)
- 7.3. 异常和紧急程序
  - 7.3.1. 发动机故障
  - 7.3.2. 在飞行中重新启动发动机
  - 7.3.3. 火灾
  - 7.3.4. 计划
  - 7.3.5. 自转
  - 7.3.6. 紧急降落
  - 7.3.7. 其他紧急情况
    - 7.3.7.1. 失去航行工具
    - 7.3.7.2. 与飞行控制失去联系
    - 7.3.7.3. 其他
  - 7.3.8. 安全装置
- 7.4. 正常程序
  - 7.4.1. 飞行前审查
  - 7.4.2. 启动
  - 7.4.3. 起飞
  - 7.4.4. 巡航
  - 7.4.5. 静态飞行
  - 7.4.6. 着陆
  - 7.4.7. 着陆后发动机关闭
  - 7.4.8. 飞行后回顾
- 7.5. 性能
  - 7.5.1. 起飞
  - 7.5.2. 起飞横风限制
  - 7.5.3. 着陆
  - 7.5.4. 着陆横风限制
- 7.6. 重量和定心。设备
  - 7.6.1. 参考空载质量
  - 7.6.2. 真空基准定心
  - 7.6.3. 确定空载质量的配置
  - 7.6.4. 设备清单
- 7.7. 装配和调整
  - 7.7.1. 组装和拆卸说明
  - 7.7.2. 用户可访问的设置及其对飞行特性的影响一览表
  - 7.7.3. 安装与特定用途有关的任何特殊设备的影响
- 7.8. 软件
  - 7.8.1. 版本识别
  - 7.8.2. 验证其正常运行
  - 7.8.3. 更新
  - 7.8.4. 编程
  - 7.8.5. 飞机调整
- 7.9. 声明式操作的安全研究
  - 7.9.1. 记录
  - 7.9.2. 方法
  - 7.9.3. 业务说明
  - 7.9.4. 风险评估
  - 7.9.5. 结论
- 7.10. 适用性:从理论到实践
  - 7.10.1. 飞行大纲
  - 7.10.2. 专业知识测试
  - 7.10.3. 演习

## 模块 8. 无人机集成用于实际用途和工业

- 8.1. 高级航空摄影和录像
  - 8.1.1. 展览三角区
  - 8.1.2. 柱状图
  - 8.1.3. 过滤器的使用
  - 8.1.4. 相机设置
  - 8.1.5. 向客户交付成果
- 8.2. 高级摄影应用
  - 8.2.1. 全景摄影
  - 8.2.2. 弱光和夜景拍摄
  - 8.2.3. 室内视频
- 8.3. 无人机在建筑业的应用
  - 8.3.1. 行业期望和效益
  - 8.3.2. 解决方案
  - 8.3.3. 图像采集自动化
- 8.4. 无人机风险评估
  - 8.4.1. 空中视察
  - 8.4.2. 数字模型
  - 8.4.3. 安全程序
- 8.5. 使用无人机进行视察工作
  - 8.5.1. 检查屋顶和露台
  - 8.5.2. 合适的无人机
  - 8.5.3. 检查公路、高速公路、机动车道和桥梁
- 8.6. 无人机监控和安全
  - 8.6.1. 实施无人机计划的原则
  - 8.6.2. 购买安保无人机时应考虑的因素
  - 8.6.3. 实际应用和用途
- 8.7. 搜索和救援
  - 8.7.1. 计划
  - 8.7.2. 工具
  - 8.7.3. 执行搜救任务的飞行员和操作员的基本知识
- 8.8. 无人机在精准农业中的应用 I
  - 8.8.1. 精准农业的特点
  - 8.8.2. 归一化差异植被指数
    - 8.8.2.1. 可见光大气阻力指数
- 8.9. 无人机在精准农业中的应用 II
  - 8.9.1. 无人机及其应用
  - 8.9.2. 用于精准农业监测的无人机
  - 8.9.3. 应用于精准农业的技术
- 8.10. 无人机在精准农业中的应用 III
  - 8.10.1. 精准农业成像工艺
  - 8.10.2. 可见光大气渲染指数的摄影测量处理和应用
  - 8.10.3. 植被指数的解释



一个大学课程, 将为你提供关于在精准农业中使用无人机的最全面知识"

# 06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

### 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济，社会和职业现实。

“我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面对的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年,我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH,你将采用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年,我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量,材料质量,课程结构,目标.....),与西班牙语最佳在线大学的指标相匹配。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



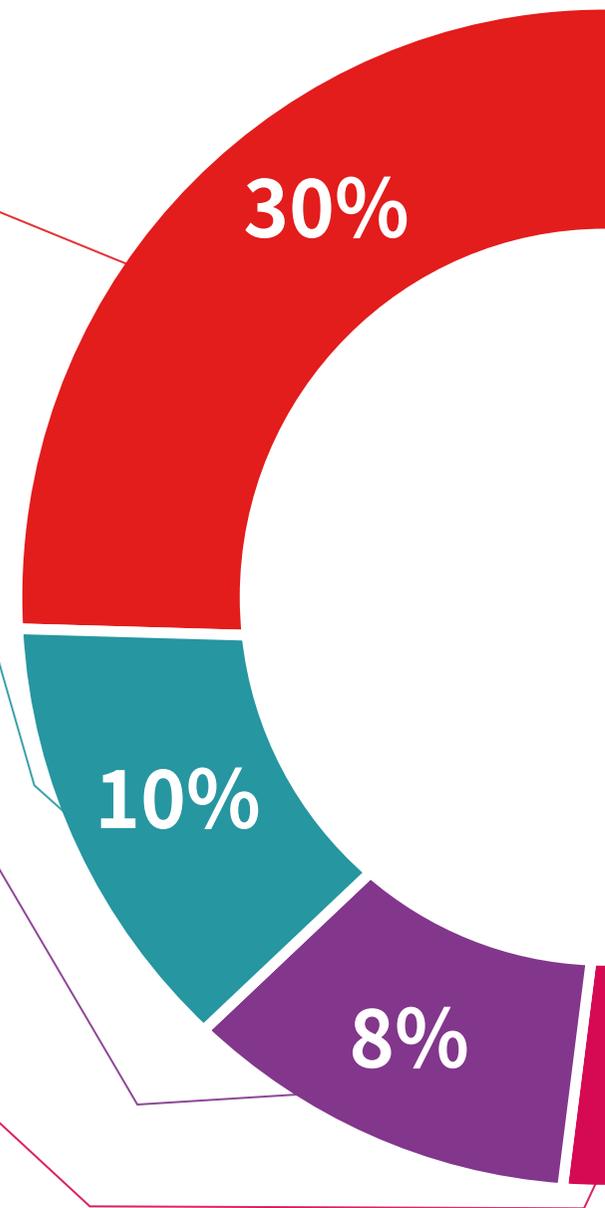
### 技能和能力的实践

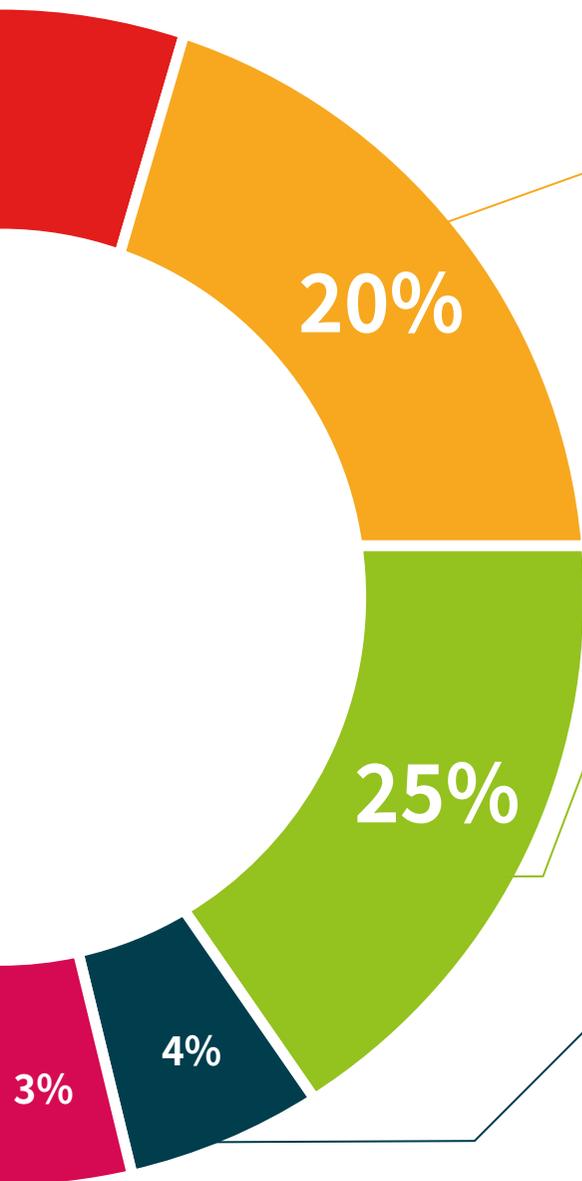
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 测试和循环测试

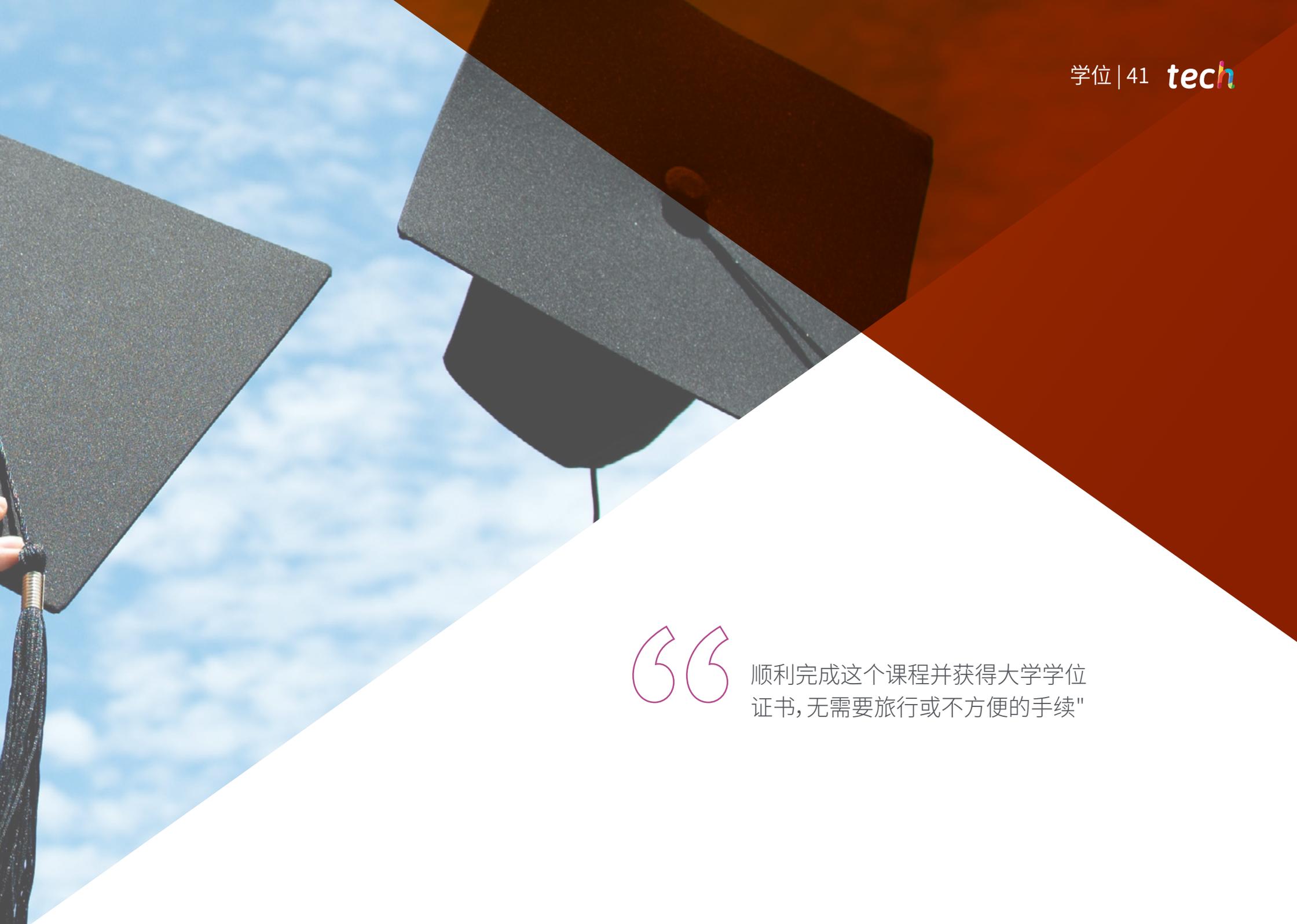
在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 07 学位

无人机飞行员校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位证书, 不需要旅行或不方便的手续”

这个**无人机飞行员校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**无人机飞行员校级硕士**

模式:**在线**

时长:**12 个月**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺 创新  
个性化的关注 现在 质量  
知识 网页 培养  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

## 校级硕士 无人机飞行员

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 校级硕士 无人机飞行员

