

Máster Semipresencial Enfermería Escolar

Avalado por:





Máster Semipresencial Enfermería Escolar

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/master-semipresencial/master-semipresencial-enfermeria-escolar

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Dirección del curso

pág. 22

06

Estructura y contenido

pág. 28

07

Prácticas Clínicas

pág. 34

08

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas Clínicas?

pág. 40

09

Metodología

pág. 44

10

Titulación

pág. 52

01

Presentación

Los centros educativos más avanzados cuentan, en la actualidad, con un servicio de Enfermería Escolar en el que, además de tratar a los menores con patologías crónicas o atender urgencias del día a día, se fomenta entre los estudiantes y el resto de la comunidad educativa un estilo de vida saludable. Al mismo tiempo, esta es un área laboral que demanda de profesionales constantemente, pero se enfrenta a desafíos como la falta de especialización en muchos casos. Este programa de TECH se erige como una solución académica para que los enfermeros puedan adquirir conocimientos y habilidades específicas sobre este sector. Para ello se les ofrece una pionera modalidad académica que combina 1.800 horas de estudio de materiales teóricos de manera 100% online con una estancia práctica en un entorno real de 3 semanas en una institución de prestigio.



“

Si quieres especializarte como enfermero escolar en una modalidad académica que combina el estudio de conceptos innovadores con sus aplicaciones prácticas, este Máster Semipresencial es para ti”

La Enfermería Escolar es un valor añadido en la propuesta de los centros educativos, debido a la importancia que esta disciplina juega en cuestiones como la higiene, la salud alimentaria o la prevención de la drogodependencia. De hecho, las tendencias de enseñanza más contemporáneas avalan la presencia de enfermeros en las escuelas, generando al mismo tiempo nuevas oportunidades y un mercado laboral en creciente demanda. Sin embargo, en muchas ocasiones, estos puestos no pueden ser atendidos por profesionales debidamente formados por la escasez de programas académicos centrados en este ámbito. Asimismo, los programas que abordan estos conocimientos no son demasiado profundos y en lugar de abordar la práctica de esta especialidad, se centran en conceptos teóricos sin tener en cuenta su aplicación.

Es por eso que TECH ha diseñado este exclusivo Máster Semipresencial con un modelo académico que combina el aprendizaje 100% online con la capacitación práctica. Una titulación universitaria donde el alumnado dispone, en primer lugar, de 1.800 horas para abarcar las tendencias y procedimientos más punteros de la Enfermería Escolar desde un completísimo Campus Virtual, con disímiles recursos multimedia. A su vez, cuenta con un claustro de excelencia, compuesto por expertos de dilatado prestigio. De igual modo, se apoya en métodos disruptivos como el Relearning para afianzar todos esos contenidos de un modo efectivo e integral.

Posteriormente, los egresados que opten por este programa de estudios podrán desarrollar una estancia presencial en un centro educativo con servicios de Enfermería Escolar. Así, aplicarán de manera directa y en casos reales todas las habilidades abordadas en el periodo teórico de este itinerario académico. Para esta nueva fase de proceso de actualización tendrán 120 horas distribuidas en 3 semanas. En ese tiempo, se insertarán en instituciones punteras, vinculadas a través de la amplia red de convenios que TECH establece con el objetivo de promover a sus alumnos hacia la excelencia profesional. Además, durante esta etapa contarán con un tutor adjunto que acompañará todo el proceso de prácticas.

Este **Máster Semipresencial en Enfermería Escolar** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos presentados por profesionales de Enfermería Escolar experto higiene, salud alimentaria o prevención de enfermedades en el entorno educativo
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los planes integrales de actuación sistematizada ante el paciente en Enfermería Escolar
- ♦ La presentación de talleres prácticos sobre técnicas diagnósticas y terapéuticas en Enfermería Escolar
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Las guías de práctica clínica sobre el abordaje de las diferentes patologías
- ♦ Su especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en enfermería escolar
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ La posibilidad de realizar una estancia de prácticas clínicas en centros educativos asociados a uno de los mejores hospitales

“

Durante la primera etapa de este itinerario académico, ahondarás en los conceptos más disruptivos de la Enfermería Escolar desde una plataforma 100% online con disímiles recursos multimedia”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Enfermería que aspiren a desarrollar sus funciones en centros educativos de diferentes niveles de enseñanza. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica enfermera.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Enfermería Escolar obtener un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Cursa una estancia intensiva de 3 semanas en un centro de prestigio y adquiere todo el conocimiento para crecer personal y profesionalmente.

Actualiza tu perfil como enfermero y enfócate en la aplicación de tus competencias en el contexto escolar con esta completísima titulación universitaria de TECH.



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Este programa de TECH se distingue por ofrecer una experiencia enfocada en la práctica y alineada con las exigencias actuales de la Enfermería Escolar. Durante tres semanas en instalaciones reconocidas, los participantes adquieren las herramientas necesarias para enfrentar diversas patologías en el entorno educativo, empleando tecnologías avanzadas. Además, se implementan estrategias efectivas de seguimiento y apoyo que promueven el bienestar infantil y adolescente. Con acceso a una amplia red de instituciones y la guía de un tutor, se garantiza un proceso de aprendizaje adaptado a las necesidades geográficas de cada profesional.





“

Adéntrate en la praxis de Enfermería Escolar a través de TECH, la mejor universidad digital del mundo según Forbes”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Los enfermeros en esta Capacitación Práctica tendrán acceso a tecnologías avanzadas como registros electrónicos de salud, plataformas en línea para la gestión y comunicación de casos, y herramientas de telemedicina que facilitan consultas a distancia. Además, podrá trabajar con herramientas especializadas para el seguimiento de la salud mental y emocional, optimizando el bienestar de los estudiantes en el entorno escolar.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

En esta Capacitación Práctica, los enfermeros se actualizarán de manera directa con la experiencia de los mejores especialistas a través de estancias en centros de referencia. Durante este periodo académico, estarán guiados por profesionales expertos en patologías escolares, salud mental, y el uso de tecnologías avanzadas aplicadas al entorno educativo. Además, contarán con un tutor adjunto que les brindará apoyo continuo, garantizando un aprendizaje personalizado y actualizado con las últimas tendencias del sector.

3. Adentrarse en entornos clínicos de primera

Los entornos donde se desarrollarán las prácticas de Enfermería Escolar de TECH son instalaciones de prestigio, cuidadosamente seleccionadas por su relevancia en el ámbito educativo y sanitario. Estos centros están equipados con tecnologías avanzadas, como registros electrónicos de salud y herramientas de telemedicina, lo que permite a los estudiantes trabajar en un entorno moderno y altamente funcional. Además, se enfocan en ofrecer una experiencia integral, donde los enfermeros pueden aplicar estrategias de seguimiento y apoyo en un ambiente dinámico y orientado al bienestar de los alumnos.





4. Llevar lo adquirido a la práctica diaria desde el primer momento

Desde el primer momento, el alumnado de la Capacitación Práctica en Enfermería Escolar de TECH aplicará los procedimientos más innovadores. A través de una experiencia totalmente inmersiva en centros educativos de prestigio, los egresados enfrentarán situaciones reales, brindando atención sanitaria, primeros auxilios, y apoyo emocional a los alumnos. Todo ello les permitirá adaptarse rápidamente al entorno escolar, utilizando tecnologías avanzadas y desarrollando estrategias efectivas de seguimiento y bienestar estudiantil.

5. Expandir las fronteras del conocimiento

TECH ofrece las posibilidades de realizar esta Capacitación Práctica no solo en centros de envergadura nacional, sino también internacional. De esta forma, el especialista podrá expandir sus fronteras y ponerse al día con los mejores profesionales, que ejercen en hospitales de primera categoría y en diferentes continentes. Una oportunidad única que solo TECH, la universidad digital más grande del mundo podría ofrecer.

“

Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

Este programa tiene como propósito capacitar a los profesionales en el manejo de patologías propias del entorno escolar, el uso de herramientas tecnológicas como la telemedicina y los registros electrónicos de salud, y la creación de estrategias de seguimiento y apoyo para mejorar el bienestar físico y emocional de los alumnos. También pone énfasis en que, desde el primer día, los participantes se enfrenten a experiencias prácticas en centros educativos, integrando las últimas innovaciones tecnológicas y abordando las necesidades reales del ámbito educativo con un enfoque integral.



“

Con este Máster Semipresencial te pondrás al día sobre las últimas tendencias en Enfermería Escolar, capacitándote de manera eficaz para la atención de menores en cuanto a higiene y salud alimentaria”



Objetivo general

- ♦ Este Máster Semipresencial tiene como premisas centrales el actualizar los conocimientos de los enfermeros en las nuevas tendencias de su profesión, enfocadas al entorno escolar. De ese modo, serán capaces de diseñar, construir e implementar programas educativos, acciones educativas específicas y aplicar y resolver procesos asistenciales orientados a la población escolar en su conjunto

“

Completa cada paso de este itinerario académico y profundiza en las tendencias de actuación urgente en el medio escolar para brindar primeros auxilios integrales a niños o adolescentes”





Objetivos específicos

Módulo 1. Metodología práctica en Educación para la Salud

- ♦ Definir los principios básicos de la Enfermería Escolar y sus funciones en la Unión Europea
- ♦ Describir el rol del profesional de Enfermería en el sistema educativo actual
- ♦ Comprender y analizar distintas concepciones de Educación, Educación para la Salud (EpS) y Promoción de Salud (PS)
- ♦ Reconocer diversos factores personales y socioculturales relacionados con los comportamientos en salud
- ♦ Definir las teorías de aprendizaje social relacionadas con el entorno de la Enfermería Escolar

Módulo 2. Competencias digitales en Educación para la Salud

- ♦ Conocer metodologías de trabajo que favorezcan la consecución de objetivos con relación a la Salud, dependiendo de las características del grupo al que nos dirigimos (EpS a través del juego y el juguete, EpS a través del cuento, EpS a través del cine y del teatro, lectura reflexiva, análisis de casos, debate, etc.)
- ♦ Revisar y actualizar técnicas, estrategias, programas, recursos multimedia e instrumentos relacionados con la Educación y la Promoción de la Salud en la escuela

Módulo 3. El diseño de un plan de formación

- ♦ Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar intervenciones educativas y de Promoción de la Salud en la escuela y en la comunidad
- ♦ Describir los espacios personales de aprendizaje y la utilización de las TIC en la Enfermería Escolar
- ♦ Describir el rol docente 2.0 y su implicación en el aprendizaje colaborativo
- ♦ Explicar usos y aplicaciones de las herramientas tecnológicas en el campo de la Enfermería Escolar
- ♦ Experimentar con diversas herramientas digitales para educar en Salud

Módulo 4. Puesta en marcha de la acción formativa

- ♦ Poner en marcha controles y exámenes de salud que permitan detectar precozmente enfermedades y problemas de salud
- ♦ Elaborar protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia
- ♦ Identificar los fundamentos y actividades necesarias para educar en valores a la población escolar

Módulo 5. Promoción de la Salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

- ♦ Identificar aquellos aspectos de riesgo que puedan afectar a la salud de los escolares (patologías, alteraciones psicosociales, etc.) y trazar planes de actuación
- ♦ Identificar las necesidades nutricionales del niño y el adolescente sano, así como elaborar menús y dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales
- ♦ Explicar conceptos básicos de higiene e idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar (pediculosis, etc.)
- ♦ Describir el calendario vacunal vigente, aplicarlo de forma correcta e identificar posibles complicaciones relacionadas con la administración de vacunas

Módulo 6. De la teoría a la práctica: día a día en un colegio ordinario

- ♦ Elaborar un plan de comunicación fluido y eficaz con los padres, así como con el profesorado
- ♦ Describir los diferentes controles y exámenes de salud en el niño y adolescente sano
- ♦ Revisar y adquirir habilidades para actuar ante accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar
- ♦ Manejar los principales métodos y técnicas en investigación cuantitativa y cualitativa de aplicación en el ámbito de la Enfermería Escolar
- ♦ Conocer las bases de datos documentales más importantes en las Ciencias de la Salud

Módulo 7. Educar en valores y habilidades sociales

- ♦ Adquirir las habilidades en la búsqueda documental a través de las herramientas electrónicas disponibles en la web, búsqueda en Internet y bases de datos electrónicas
- ♦ Conocer las características de los distintos diseños de investigación cuantitativos y cualitativos
- ♦ Adquirir habilidades en la redacción de materiales para su publicación o su presentación en congresos, así como en la lectura crítica de publicaciones científica

Módulo 8. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas

- ♦ Identificar las principales estrategias para prevenir las drogodependencias en el ámbito escolar
- ♦ Manejar la problemática del consumo de alcohol y sus consecuencias

Módulo 9. La Educación Afectiva en el marco de la Educación para la Salud

- ♦ Describir la Educación Afectiva en la primera infancia
- ♦ Comprender las características del adolescente y la emoción de la afectividad

Módulo 10. Cómo fomentar la alimentación saludable desde la escuela

- ♦ Conocer la atención específica a menores con alergias alimentarias
- ♦ Manejar las principales técnicas para abordar a los menores con Trastornos de la Conducta Alimentaria

Módulo 11. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar

- ♦ Conocer en profundidad la relevancia de la higiene corporal
- ♦ Explicar la ergonomía aplicada al aula

Módulo 12. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar

- ♦ Revisar el calendario de vacunación
- ♦ Adquirir las habilidades necesarias para atender a menores con patologías como diabetes, epilepsias o alergias

Módulo 13. Principios de la Terapia Breve centrada en soluciones aplicadas a la Enfermería Escolar

- ♦ Adquirir los principios esenciales de la Enfermería centrada en soluciones
- ♦ Comprender la Terapia Breve

Módulo 14. Enfermería en colegios de Educación Especial

- ♦ Dominar las TIC en niños con necesidades especiales
- ♦ Conocer las bases de la nutrición y hábitos saludables

Módulo 15. Actuación ante la urgencia en el medio escolar

- ♦ Conocer los documentos de referencia de las últimas guías
- ♦ Identificar las emergencias ambientales y por lesiones

Módulo 16. Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud

- ♦ Dominar las distintas fuentes de información
- ♦ Saber diseñar estrategias de búsqueda

Módulo 17. Gestores de referencias bibliográficas

- ♦ Conocer cómo realizar la importación de referencias directamente en el gestor de referencias Zotero
- ♦ Saber incluir adecuadamente de las referencias en el texto

Módulo 18. Lectura crítica sobre la investigación de resultados

- ♦ Identificar los instrumentos para la lectura crítica
- ♦ Saber realizar una investigación cualitativa e identificación de los componentes sociales y culturales de la salud y la enfermedad

Módulo 19. Cómo elaborar un protocolo de investigación

- ♦ Elaborar de artículos con estructura científica
- ♦ Redactar adecuadamente un informe de casos, revisión, artículo sobre investigación cualitativa y una tesis o tesina

Módulo 20. Trabajo de fin de Máster: trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica

- ♦ Adquirir las habilidades necesarias para la elaboración de Trabajos Fin de Máster
- ♦ Desarrollar de manera adecuada un trabajo académico empleando correctamente el material bibliográfico



Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real

04

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Semipresencial en Enfermería Escolar, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una atención de enfermería de calidad, y actualizada en base a la última evidencia científica.



“

No dejes pasar esta oportunidad de superarte a ti mismo con un programa intensivo y exhaustivo en el que tendrás la oportunidad de ahondar en sus contenidos teóricos durante 1.800 horas”



Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, puede tener conciencia sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones, los conocimientos y razones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la Salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigativo en el ámbito de su profesión





Competencias específicas

- ♦ Describir métodos y programas para promocionar la salud de los escolares de manera coordinada con otros agentes de salud
- ♦ Describir métodos para identificar problemas de salud y hábitos de salud inadecuados
- ♦ Describir la metodología para formar a otras personas como agentes promotores de salud
- ♦ Integrar y desarrollar nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional de la salud infantil
- ♦ Explicar usos y aplicaciones de las herramientas tecnológicas en el campo educativo con el fin de aplicarlas en el ámbito de la Enfermería Escolar
- ♦ Desarrollar intervenciones educativas y de Promoción de la Salud en la escuela y en la comunidad
- ♦ Comunicar de forma eficaz con los niños, familia, grupos sociales y otros agentes educativos para poder llevar a cabo programas eficaces de Educación para la Salud
- ♦ Definir los principios básicos de la Enfermería Escolar y sus funciones en la Unión Europea
- ♦ Describir el rol del profesional de Enfermería en el sistema educativo actual en España
- ♦ Identificar los fundamentos y actividades necesarias para educar en valores a la población escolar
- ♦ Describir el crecimiento y desarrollo normal del niño con el fin de detectar los problemas de salud más frecuentes en esta etapa de la vida
- ♦ Describir la implantación de sistemas para fomentar el autocuidado en la población escolar
- ♦ Describir metodologías y sistemas basados en las terapias naturales para su aplicación en el ámbito escolar
- ♦ Identificar las necesidades nutricionales del niño y el adolescente sano con el fin de elaborar menús y dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales
- ♦ Explicar conceptos básicos de higiene con el fin de idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar
- ♦ Describir las medidas adecuadas a aplicar en caso de urgencia en el centro escolar
- ♦ Realizar búsqueda documental a través de las herramientas electrónicas disponibles en la web con el fin de localizar información de calidad
- ♦ Identificar las bases de datos documentales más importantes en las Ciencias de la Salud con el fin de realizar búsquedas adecuadas y fiables
- ♦ Describir el proceso de lectura crítica de publicaciones científicas
- ♦ Redactar materiales para su publicación o su presentación en congresos
- ♦ Explicar el rol de la enfermera escolar en los centros de Educación Especial con el fin de identificar sus funciones y profundizar sobre ellas
- ♦ Describir las principales adicciones que pueden afectar a los niños en la infancia y sus características, con el fin de detectarlas de forma precoz y poder implementar acciones correctivas o preventivas
- ♦ Realizar un estudio crítico y profundo sobre un tema de interés científico en el ámbito de la Enfermería Escolar
- ♦ Comunicar los resultados de una investigación después de haber analizado, evaluado y sintetizado los datos

05

Dirección del curso

TECH se compromete a ofrecer una enseñanza de alta calidad, garantizada por un cuidadoso proceso de selección de su equipo docente. Cada profesor cuenta con una sólida cualificación y experiencia en el área que imparte, asegurando que el contenido sea relevante y práctico. En el caso de la Enfermería Escolar, los profesionales encontrarán un equipo especializado con una vasta trayectoria en el sector. Además, tendrán acceso directo al claustro para resolver cualquier duda que surja durante el programa, lo que facilita un aprendizaje continuo y enfocado en las necesidades del egresado.





“

Un claustro docente compuesto por expertos de dilatado prestigio te espera en este programa de TECH”

Dirección



Dña. Ortiz Vela, María del Mar

- Enfermera Escolar en el Colegio de Educación Especial Virgen de la Luz. Elche, España
- Presidenta de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar
- Vocal del Colegio Oficial de Enfermería de Alicante
- Enfermera en el Hospital General Universitario de Elche
- Máster en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante
- Especialista Universitaria en Educación para la Salud
- Especialista Universitaria en Prevención y Drogodependencias
- Técnico en Promoción de la Salud
- Miembro de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar

Profesores

D. Mora Rivero, Jorge

- Enfermero Especializado en Urgencias
- Enfermero de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- Tutor Universitario de Prácticas Clínicas
- Experiencia Profesional Docente en Máster Universitarios y Cursos de Posgrado
- Diplomado en Enfermería por la Universidad de Alicante
- Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería
- Experto Universitario en Urgencias en Atención Primaria
- Título en Transporte Medicalizado Urgente (SAMU)

Dr. Sendra Más, Juan Amaro

- Médico Adjunto del Servicio de Urgencias en el Hospital Vega Baja. Alicante, España
- Médico de Emergencias de la Unidad Médica Especializada (UME 1)
- Médico en el Servicio de Atención Médica de Urgencias (SAMU)
- Médico Helicóptero Medicalizado
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alicante
- Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- Profesor Acreditado para la Sociedad Española de Emergencias
- Miembro de la Sociedad Española de Emergencias

Dña. Martínez González, María del Carmen

- ♦ Psicóloga en Fisioclinic Sonia del Río
- ♦ Psicóloga e Investigadora
- ♦ Consultora de Formación para la Agencia Valenciana de Salud
- ♦ Consultora de Formación en Systems Maintenance Services Europe
- ♦ Consultora de Recursos Humanos
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández. Elche, España
- ♦ Máster en Dirección de Recursos Humanos por FUNDESEM Business School

Dña. Mascarell Torres, Natalia

- ♦ Enfermera Escolar Experta en Diversidad Funcional
- ♦ Enfermera Escolar en Centros de Educación Primaria
- ♦ Enfermera en el Centro Ocupacional y Residencia Les Talaies
- ♦ Diplomada en Enfermería

Dr. Barberán Valero, Sebastián

- ♦ Pediatra Especializado en Obstrucción Respiratoria y Parada Cardiovascular Infantil
- ♦ Pediatra en el Centro de Médico Pasarela
- ♦ Pediatra en el Centro de Médico Alzira
- ♦ Representante autonómico del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- ♦ Coordinador de la Revista de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas
- ♦ Secretario de la Sociedad Valenciana de Pediatría
- ♦ Miembro de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas

D. Martín Peñalver, Ricardo

- ♦ Especialista en Enfermería Escolar
- ♦ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Máster en Atención al Paciente Crónico en Atención Primaria por la Universidad de Barcelona
- ♦ Especialista Universitario en Gerontología y Enfermería Geriátrica por la Universidad de Alicante
- ♦ Especialista Universitario en Investigación en Enfermería por la Universidad de Alicante
- ♦ Especialista Universitario en Servicios de Gestión de Enfermería por la Universidad de Alicante
- ♦ Diplomado en Enfermería
- ♦ Secretario de la Asociación Valenciana de Educadores en Diabetes
- ♦ Vocal del Colegio de Enfermería de Alicante

Dña. Marcos, Ángela

- ♦ Enfermera Escolar en el Colegio Virgen de La Luz
- ♦ Diplomada en Enfermería
- ♦ Máster en Enfermería Escolar
- ♦ Técnico Superior en Dietética y Nutrición
- ♦ Voluntaria en la Asociación Pro Discapacitados Psíquicos de Alicante (APSA)

Dña. Carmona Moreno, Alicia

- ♦ Enfermera Escolar en el Complejo Educativo Mas Camarena. Bétera, España
- ♦ Coordinadora provincial del Grupo ENSE. Valencia, España
- ♦ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- ♦ Miembro de la Sociedad Española de Enfermería Escolar

Dña. Cascales Pérez, María Luisa

- ♦ Enfermera dedicada a la Atención Familiar y Comunitaria
- ♦ Enfermera de varios centros sanitarios de la Región de Murcia
- ♦ Supervisora de residentes en la Especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad Católica San Antonio Murcia
- ♦ Miembro del Colegio Oficial de Enfermería de la Región de Murcia

Dña. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ♦ Enfermera Escolar en el Colegio Highlands El Encinar. Madrid
- ♦ Diplomatura Universitaria de Enfermería en la Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España
- ♦ Experto Universitario en Enfermería Escolar por la Universidad San Pablo CEU
- ♦ Curso en Proveedor de Soporte Vital Básico para Profesionales de la Salud dentro del Programa de Atención Cardiovascular SEMES-AHA
- ♦ Curso de Proveedor Avanzado de la International Trauma Life Support impartido por el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid
- ♦ Curso de Postgrado en Enfermería en Atención Primaria y Especializada por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ♦ Curso de Postgrado en Enfermería Médicoquirúrgica por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ♦ Curso de Postgrado en Enfermería Materno Infantil por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ♦ Grado de Maestro de Primaria con la Especialidad de Inglés por la Universidad Internacional de la Rioja
- ♦ Curso de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera por la Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Cultura Española (FIDESCU)

Dr. Manrique Martínez, Ignacio

- ♦ Director del Instituto Valenciano de Pediatría (IVP)
- ♦ Presidente del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal (GERCPPN)
- ♦ Jefe del Servicio de Urgencias Pediátricas en el Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Responsable de la Unidad de Estancia Corta y Hospitalización Pediátrica en el Hospital 9 de Octubre
- ♦ Jefe del Servicio de Pediatría en el Hospital IMED. Valencia, España
- ♦ Director del Curso Advanced Pediatric Life Support (APLS) en la Academia Americana de Pediatría
- ♦ Director del Curso Advanced Pediatric Life Support (APLS) en el Colegio Americano de Médicos de Urgencias
- ♦ Director de Cursos de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal por el Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía
- ♦ Especialista en Pediatría y Áreas Específicas
- ♦ Acreditación como Especialista en Urgencias Pediátricas por la Asociación Española de Pediatría (AEP)

Dra. Neipp López, María del Carmen

- ♦ Vicerrectora Adjunta de Estudios para la Acreditación de los Títulos en Psicología
- ♦ Docente de Psicología
- ♦ Vicedecana de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociosanitarias
- ♦ Doctora Europea en Psicología por la Universidad Miguel Hernández
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca

Dra. Pérez Losa, Rosa

- ♦ Coordinadora de Emergencias en SEM. Cataluña, España
- ♦ Responsable Secretaria de Divulgación en la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES)
- ♦ Enfermera Especializada en Educación para la Salud 2.0
- ♦ Editora y creadora de contenido audiovisual de Educación para la Salud en El Blog de Rosa
- ♦ Coorganizadora de las Jornadas de Comunicación Audiovisual y Salud
- ♦ Doctorado en Lenguaje Audiovisual en Educación para la Salud
- ♦ Licenciada en Antropología
- ♦ Diplomada en Enfermería
- ♦ Máster en Educación para la Salud
- ♦ Docente Universitaria de posgrado en Urgencias y Emergencias
- ♦ Docente Universitaria en Materia de Innovación, Tecnología y Salud 2.0
- ♦ Miembro del Grupo de Innovación y Tecnología en el Colegio de Enfermería de Barcelona

D. Sáez Cárdenas, Salvador

- ♦ Enfermero Especializado en Pedagogía Sanitaria
- ♦ Coautor de *Educación para la salud. Técnicas de trabajo con grupos pequeños*
- ♦ Profesor titular del Departamento de Enfermería en la Universidad de Lleida
- ♦ Coordinador del Máster en Educación para la Salud en la Universidad de Lleida
- ♦ Diplomado en Enfermería por la Universidad de Lleida
- ♦ Licenciado en Pedagogía

Dña. Trescastro López, Silvia

- ♦ Enfermera en el Hospital General Universitario de Alicante
- ♦ Enfermera dedicada a la Alimentación y Dietética Escolar
- ♦ Colaboradora en Proyectos de Enfermería Escolar en Centros de Educación Primaria y Secundaria
- ♦ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia

Dña. Vicente Ortiz, Anna

- ♦ Enfermera Escolar en el Colegio de Educación Especial Miguel de Cervantes. Elda, España
- ♦ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- ♦ Máster Propio en Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Alicante

D. Antona Rodríguez, Alfonso

- ♦ Responsable de Proyectos Internacionales y Cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Madrid
- ♦ Asesor técnico de la Dirección General de Salud Pública del Ayuntamiento de Madrid
- ♦ Enfermero y Licenciado en Antropología Social y Cultural
- ♦ Máster en Sexualidad Humana

06

Estructura y contenido

El equipo directivo y docente de esta titulación ha plasmado su extenso conocimiento en un temario que cubre exhaustivamente los aspectos clave del ejercicio profesional en el ámbito educativo. El plan de estudios está organizado en módulos que abordan los principales conceptos de la Enfermería Escolar. Además, gracias al sistema Relearning de TECH, los profesionales podrán avanzar de manera progresiva y eficiente, reduciendo las largas sesiones de estudio habituales en otros métodos, lo que facilita una comprensión más práctica y aplicable de los contenidos de este Máster Semipresencial.





“

Ahonda en los contenidos de este Máster Semipresencial en el momento y lugar que desees, a través del dispositivo móvil de tu preferencia”

Módulo 1. Metodología práctica en Educación para la Salud

- 1.1. Bases teóricas de la Educación para la Salud (EpS)
- 1.2. Los agentes de la EpS
- 1.3. El rol del educador. Funciones, actitudes y habilidades
- 1.4. La realización de sesiones educativas individuales. Las técnicas educativas individuales
- 1.5. Realización de sesiones educativas grupales. Técnicas educativas grupales
- 1.6. Programación en EpS. Bases y etapas
- 1.7. Recursos didácticos en EpS. Aplicaciones digitales en EpS
- 1.8. Programas de Educación para la Salud de mayor impacto en la salud escolar

Módulo 2. Competencias digitales en Educación para la Salud

- 2.1. Aprendizaje colaborativo 2.0 en Educación para la Salud. Teorías del aprendizaje social
- 2.2. Navegación e infoxicación
- 2.3. Gestión del tiempo en la red
- 2.4. El video y el cómic en la EpS
- 2.5. El blog como recurso educativo
- 2.6. Las Redes Sociales y la Educación para la Salud
- 2.7. PLE o Espacios Personalizados de Aprendizaje

Módulo 3. El diseño de un plan de formación

- 3.1. Cómo diseñar un plan formativo según las necesidades de formación y detección del nivel previo de conocimientos
- 3.2. Identificación y formulación de objetivos y la formación basada en competencias
- 3.3. Los contenidos de la formación
- 3.4. Modalidades y estrategias de formación
- 3.5. Evaluación de las intervenciones en salud
- 3.6. *Flipped Classroom*
- 3.7. El juego como instrumento educativo. La gamificación en la Educación para la Salud. Realidad aumentada





Módulo 4. Puesta en marcha de la acción formativa

- 4.1. Estrategias de comunicación
- 4.2. Cómo preparar una presentación
- 4.3. La sesión expositiva
- 4.4. “Marketing” en EpS: evaluando el impacto de campañas de Salud

Módulo 5. Promoción de la Salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

- 5.1. Para empezar, cuatro ideas claves: Salud, Promoción de la Salud, prevención y EpS
- 5.2. El movimiento de las escuelas promotoras de salud
- 5.3. La salud como una cuestión transversal en la escuela
- 5.4. La Enfermería Escolar: una realidad interdisciplinar

Módulo 6. De la teoría a la práctica: día a día en un colegio ordinario

- 6.1. Enfermería dentro del Sistema Educativo Español
- 6.2. Función de administración y gestión: puesta en marcha del servicio de Enfermería Escolar
- 6.3. Función asistencial de la enfermera escolar: competencias y desarrollo
- 6.4. Función docente de la enfermera

Módulo 7. Educar en valores y habilidades sociales

- 7.1. Qué son los valores y por qué
- 7.2. Cómo transmitir los valores en la escuela
- 7.3. Qué son las habilidades para la vida
- 7.4. Cómo fomentar el desarrollo de las habilidades para la vida

Módulo 8. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas

- 8.1. El tabaquismo y los jóvenes
- 8.2. El consumo de alcohol y sus consecuencias
- 8.3. Las drogas ilegales
- 8.4. Prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar
- 8.5. Adicciones sin sustancias

Módulo 9. La Educación Afectiva en el marco de la Educación para la Salud

- 9.1. Afectividad y Salud
- 9.2. Educación Afectiva en la primera infancia
- 9.3. Educación Afectiva en niños de educación primaria
- 9.4. Adolescencia y afectividad

Módulo 10. Cómo fomentar la alimentación saludable desde la escuela

- 10.1. La alimentación y su repercusión en la salud escolar
- 10.2. Alimentación para la prevención de problemas de salud
- 10.3. El comedor escolar
- 10.4. Alergias e intolerancias alimentarias
- 10.5. Los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Módulo 11. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar

- 11.1. Higiene corporal
- 11.2. Ergonomía aplicada al aula

Módulo 12. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar

- 12.1. Programa de supervisión de la salud escolar
- 12.2. Vacunación
- 12.3. Atención del niño con asma
- 12.4. Atención al niño con diabetes
- 12.5. Atención del niño con epilepsia
- 12.6. Atención al niño alérgico
- 12.7. Documentación complementaria
- 12.8. Control de enfermedades transmisibles en la escuela
- 12.9. Prevención y actuación ante problemas de Salud Mental en el ámbito escolar

Módulo 13. Principios de la Terapia Breve centrada en soluciones aplicadas a la Enfermería Escolar

- 13.1. Introducción a la Enfermería centrada en soluciones
- 13.2. Origen de la Terapia Breve centrada en soluciones
- 13.3. Premisas teóricas
- 13.4. Desarrollando habilidades comunicacionales centradas en soluciones

Módulo 14. Enfermería en colegios de Educación Especial

- 14.1. El rol de la enfermera en colegios de Educación Especial
- 14.2. Síndromes más comunes de los alumnos de CEE
- 14.3. La pluridiscapacidad, procurando el bienestar físico y mental
- 14.4. Los Trastornos Generalizados del Desarrollo, abordando la problemática conductual
- 14.5. Educación para la Salud en colegios de Educación Especial
- 14.6. Las TIC en niños con necesidades especiales
- 14.7. Nutrición y hábitos saludables

Módulo 15. Actuación ante la urgencia en el medio escolar

- 15.1. Documentos de referencia de las últimas guías AHA para RCP y ACE 2015
- 15.2. Reconocimiento y manejo del niño enfermo
- 15.3. Soporte vital básico y DEA en el niño
- 15.4. Soporte vital básico y DEA en el adulto
- 15.5. Emergencias por lesiones: heridas y quemaduras
- 15.6. Emergencias ambientales: mordeduras y picaduras, intoxicaciones y emergencias relacionadas con la temperatura

Módulo 16. Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud

- 16.1. Introducción
- 16.2. Conocimiento de las distintas fuentes de información
- 16.3. Diseño de estrategias de búsqueda. Preguntas PICO
- 16.4. Refinamiento de los resultados de búsqueda
- 16.5. Creación de alertas bibliográficas

Módulo 17. Gestores de referencias bibliográficas

- 17.1. Introducción
- 17.2. Importación de referencias directamente en el gestor de referencias Zotero
- 17.3. Extracción en los PDF de los metadatos
- 17.4. Uso de los *Tags* o metaetiquetas para clasificar la bibliografía
- 17.5. Inclusión de las referencias en el texto
- 17.6. Web Social y trabajo en grupo

Módulo 18. Lectura crítica sobre la investigación de resultados

- 18.1. Introducción
- 18.2. Algunos conceptos básicos sobre epidemiología
- 18.3. Diseños de investigación cuantitativa. Interpretación de los datos y técnicas para controlar confiabilidad, la validez y el rigor científico
- 18.4. Diseños de investigación cualitativa e identificación de los componentes sociales y culturales de la salud y la enfermedad
- 18.5. Instrumentos para la lectura crítica: instrumento AGREE

Módulo 19. Cómo elaborar un protocolo de investigación

- 19.1. Epígrafes que componen el protocolo de un proyecto de investigación
- 19.2. Redacción de artículos con estructura científica
- 19.3. Redacción de un informe de casos, revisión, artículo sobre investigación cualitativa y una tesis o tesina
- 19.4. Estilo en la comunicación científica

Módulo 20. Trabajo de fin de Máster: trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica

- 20.1. La importancia de un Trabajo Fin de Máster
- 20.2. Propuesta y viabilidad de un Trabajo Fin de Máster
- 20.3. Recomendaciones para elaborar el Trabajo Fin de Máster
- 20.4. Desarrollo y evaluación del Trabajo Fin de Máster
- 20.5. Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster

07

Prácticas Clínicas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro escolar de referencia, con instalaciones de Enfermería Escolar. El egresado tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas clínicas.



“

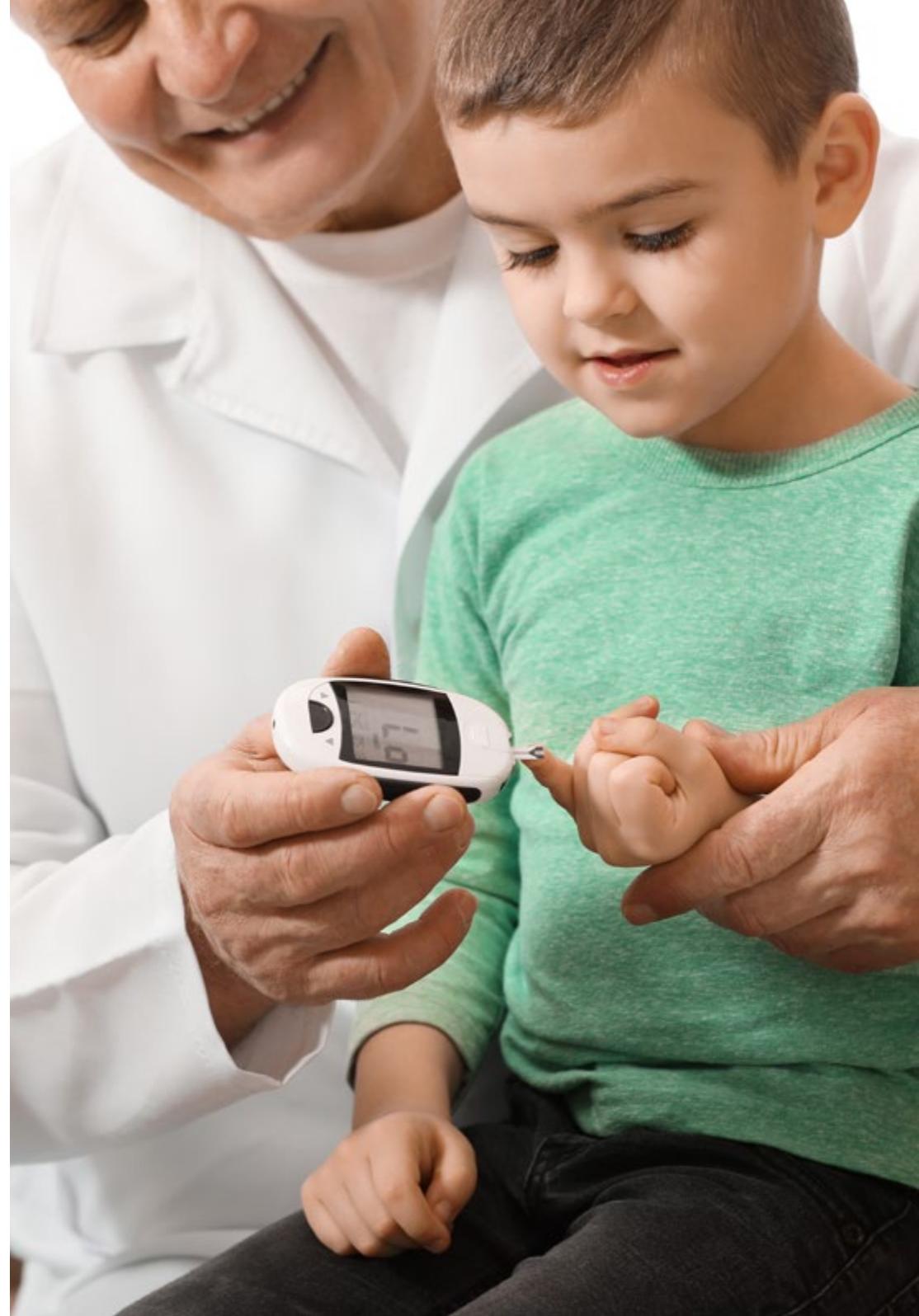
Realiza tus prácticas clínicas en los mejores centros educativos, equipados con instalaciones de Enfermería Escolar con equipos y recursos de excelencia”

En la etapa de prácticas de este Máster Semipresencial, TECH brinda una experiencia integral y personalizada, donde los enfermeros participan en una estancia presencial de 3 semanas con jornadas de 8 horas, desarrollando competencias en un entorno real. Así, los egresados se aseguran el acceso a centros de prestigio, parte de su extensa red global de instituciones asociadas. Durante este periodo, los participantes cuentan con la supervisión constante de un tutor adjunto, quien los guía a lo largo del proceso, garantizando un aprendizaje efectivo y una actualización profesional continua en el ámbito de la Enfermería Escolar.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctico, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de atención sanitaria en áreas y condiciones que requieren un alto nivel de cualificación, y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad, en un medio de seguridad para el paciente y un alto desempeño profesional.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinaria como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



Módulo	Actividad Práctica
Metodología educativa aplicada a la Enfermería Escolar	Aplicar las bases teóricas de la Educación para la Salud (EpS) y la promoción de salud
	Explicar usos y aplicaciones de las herramientas tecnológicas en el campo educativo con el fin de aplicarlas en el ámbito de la enfermería escolar
	Desarrollar intervenciones educativas y de promoción de la salud en la escuela y en la comunidad
	Favorecer el aprendizaje colaborativo 2.0 en educación para la salud. Teorías del aprendizaje social
	Realizar estrategias para evitar la infoxicación
	Practicar la gamificación en la educación para la salud
	Realizar la valuación de las intervenciones en salud
Procedimientos actualizados de Enfermería Escolar	Definir los principios básicos de la enfermería escolar y sus funciones en la Unión Europea
	Describir el rol de la enfermera en el sistema educativo actual en España
	Debatir de la función asistencial de la enfermera escolar: competencias y desarrollo
	Identificar los fundamentos y actividades necesarias para educar en valores a la población escolar
	Aplicar programas de prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas en el ámbito escolar
	Abordar la importancia de la educación afectiva en el marco de la educación para la salud
	Aplicar programas de alimentación para la prevención de problemas de salud
	Aplicar conceptos básicos de higiene con el fin de idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar
	Poner en práctica las medidas adecuadas a aplicar en caso de urgencia en el centro escolar
	Utilizar programas de prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar
	Aplicar medidas para disminuir el tabaquismo en los jóvenes
	Aplicar medidas para disminuir el alcoholismo en los jóvenes
	Brindar atención de enfermería a niños con diferentes enfermedades agudas y crónicas en el contexto escolar

Módulo	Actividad Práctica
Investigación y nuevas tendencias de estudio en la Enfermería Escolar	Realizar búsqueda documental a través de las herramientas electrónicas disponibles en la web con el fin de localizar información de calidad
	Identificar las bases de datos documentales más importantes en las Ciencias de la Salud con el fin de realizar búsquedas adecuadas y fiables
	Describir el proceso de lectura crítica de publicaciones científicas
	Redactar materiales para su publicación o su presentación en congresos
	Explicar el rol de la enfermera escolar en los centros de educación especial con el fin de identificar sus funciones y profundizar sobre ellas
	Realizar un estudio crítico y profundo sobre un tema de interés científico en el ámbito de la enfermería escolar
	Comunicar los resultados de una investigación después de haber analizado, evaluado y sintetizado los datos



Pon al día tu praxis enfermera con las últimas herramientas, metodologías y procedimientos para abordar patologías crónicas y el control de enfermedades transmisivas, propias del contexto escolar”

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

Para los enfermeros, TECH ofrece acceso a centros de prestigio, equipados con tecnología de última generación, como registros electrónicos de salud y telemedicina, que facilitan la aplicación de conocimientos en escenarios reales. Estos centros proporcionan una experiencia inmersiva desde el primer día, enfocada en desarrollar habilidades prácticas. Con una amplia variedad de ubicaciones geográficas, los estudiantes pueden elegir el lugar que más se ajuste a sus necesidades, siempre bajo la supervisión de tutores especializados que garantizan un aprendizaje personalizado y continuo a lo largo del proceso académico.





“

Podrás elegir el centro de prácticas que mejor se ajuste a tu ubicación gracias a la extensa red de centros con los que TECH tiene convenios”

tech 42 | ¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Enfermería

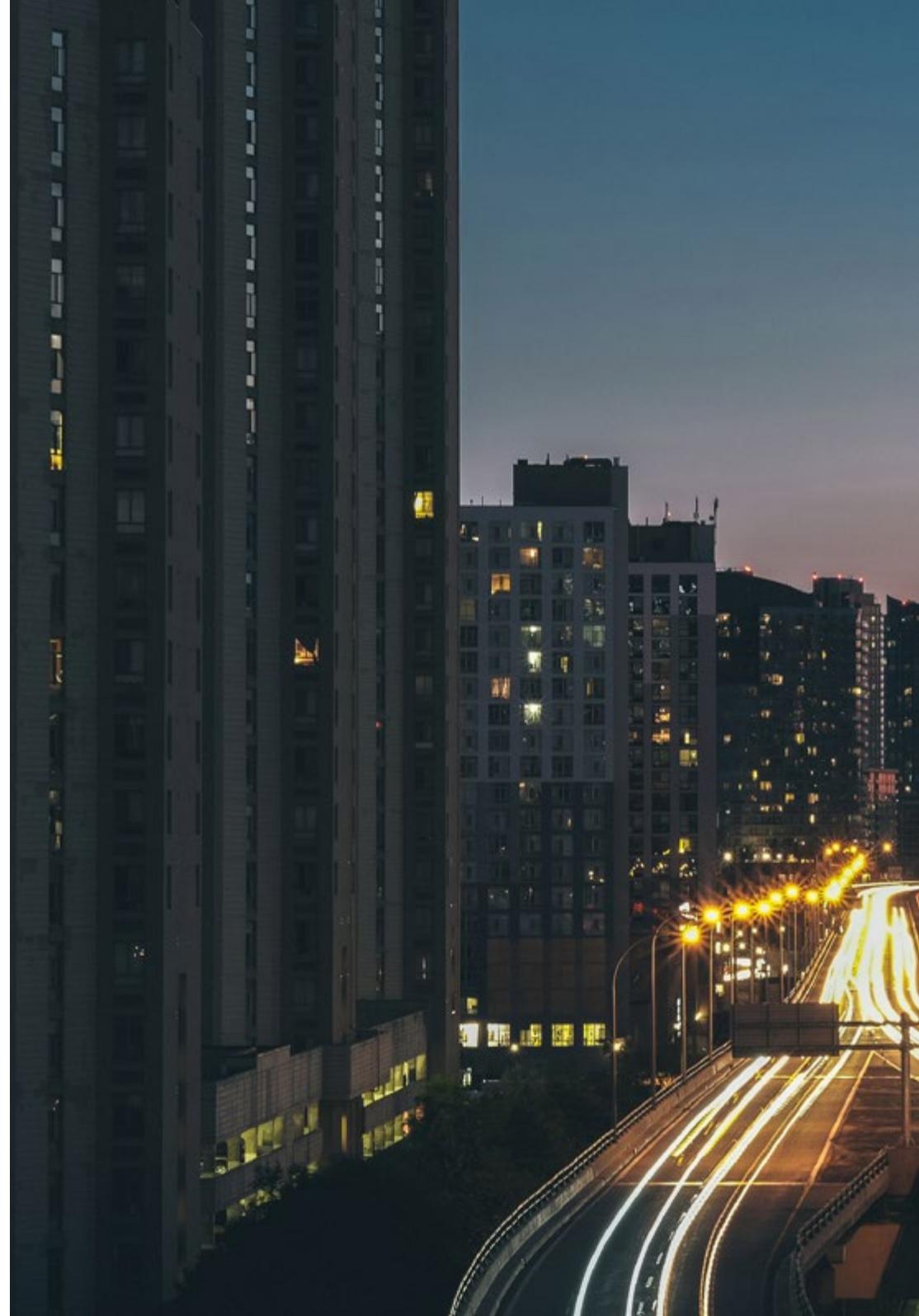
Aquinas American School

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. Transversal Cuatro, 4 - Urb. Montealina.
28223, Pozuelo De Alarcón, Madrid

Colegio centrado en fomentar una sólida base académica y el desarrollo integral de los alumnos

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Enfermería Escolar





“

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico”

09

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica.

Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

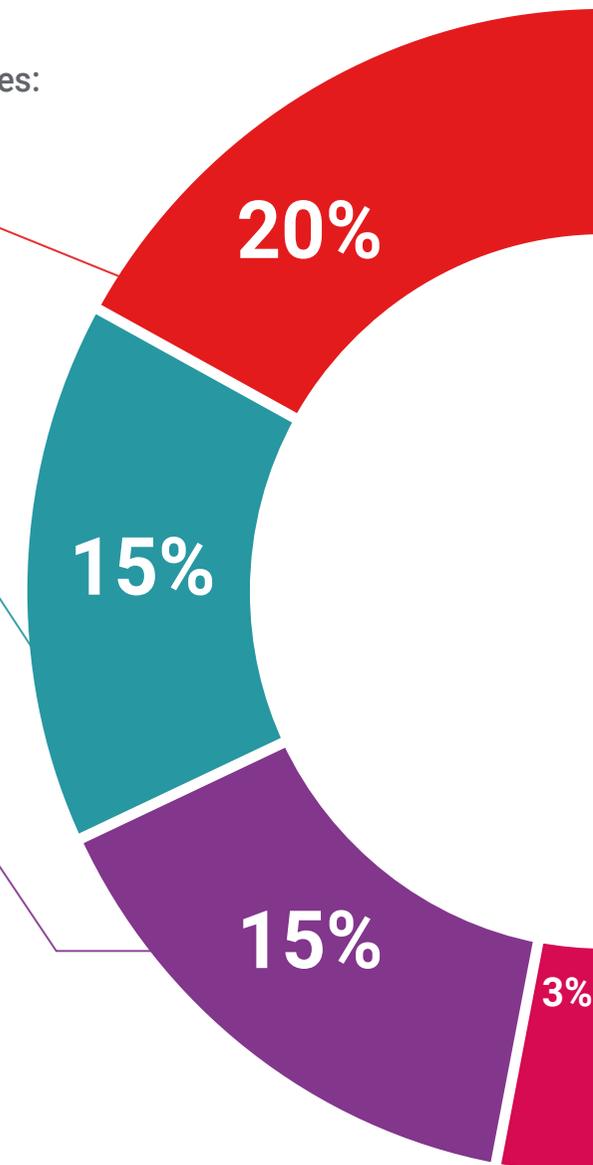
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

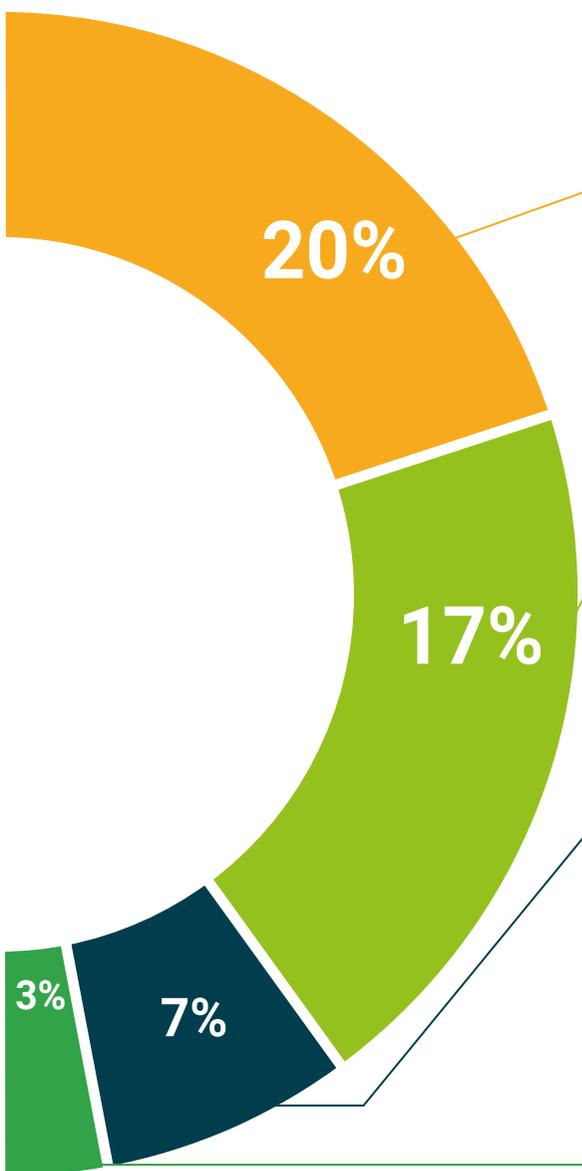
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10 Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Enfermería Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Enfermería Escolar** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

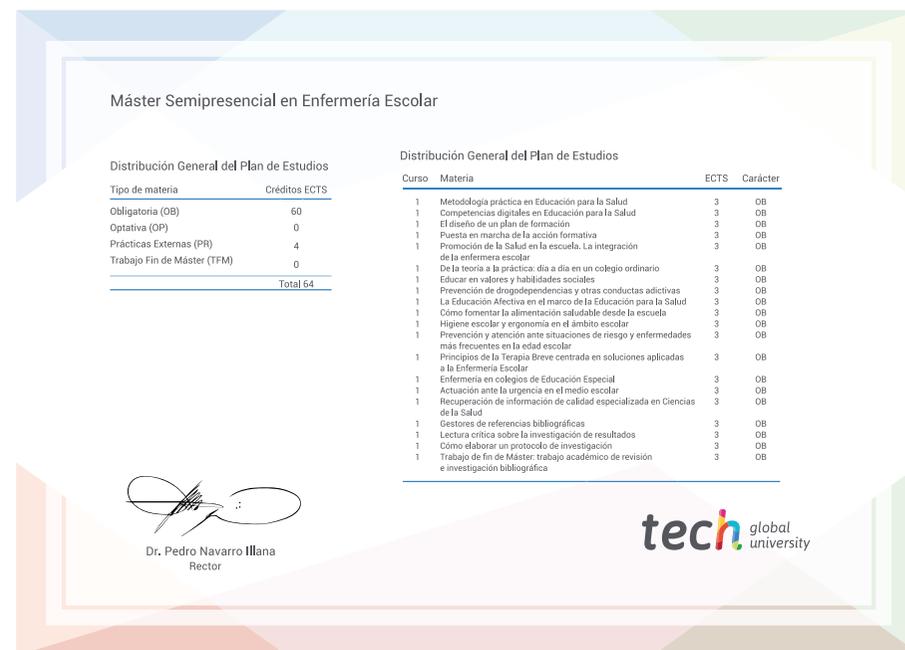
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Enfermería Escolar**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial Enfermería Escolar

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial Enfermería Escolar

Avalado por:

