

# Máster Semipresencial

## Enfermería en Atención Primaria



## Máster Semipresencial

### Enfermería en Atención Primaria

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: [www.techtute.com/enfermeria/master-semipresencial/master-semipresencial-enfermeria-atencion-primaria](http://www.techtute.com/enfermeria/master-semipresencial/master-semipresencial-enfermeria-atencion-primaria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

¿Por qué cursar este  
Máster Semipresencial?

---

*pág. 8*

03

Objetivos

---

*pág. 12*

04

Competencias

---

*pág. 18*

05

Dirección del curso

---

*pág. 22*

06

Estructura y contenido

---

*pág. 28*

07

Prácticas Clínicas

---

*pág. 42*

08

¿Dónde puedo hacer  
las Prácticas Clínicas?

---

*pág. 48*

09

Metodología de estudio

---

*pág. 52*

10

Titulación

---

*pág. 62*

# 01

# Presentación

La Enfermería en Atención Primaria ha cobrado un papel crucial en los sistemas de salud a nivel global, especialmente tras la pandemia de COVID-19, que evidenció la necesidad de una Atención Primaria fortalecida y cercana a la comunidad. De hecho, en países como España, la implantación de la Enfermería de práctica avanzada está en crecimiento, permitiendo a estos profesionales liderar iniciativas de salud comunitaria, gestionar casos complejos y prescribir tratamientos dentro de su ámbito de competencias. En este contexto, TECH ha desarrollado este exhaustivo programa, que combina el formato online para la teoría, basado en la innovadora metodología de aprendizaje conocida como *Relearning*, con una estancia práctica en una clínica de renombre.



“

*Con este Máster Semipresencial, actualizarás tus competencias y conocimientos en la gestión integral de la atención a individuos, familias y comunidades, incrementando tu autonomía y toma de decisiones”*

Los enfermeros de Atención Primaria no solo realizan actividades asistenciales, sino que también lideran programas de promoción de la salud, prevención de enfermedades y manejo de pacientes crónicos, lo que les ha permitido ganar mayor visibilidad y prestigio en su ámbito profesional.

Así nace este Máster Semipresencial, que abarcará, desde la planificación y gestión de los sistemas de salud, donde se profundizará en las estructuras organizativas de la Atención Primaria, hasta la implementación de modelos de calidad y mejora continua. En este sentido, los enfermeros desarrollarán competencias en la coordinación y dinamización de equipos, participando activamente en el diseño de guías clínicas y aplicando herramientas de seguridad, como el Análisis Modal de Fallos y Errores.

Asimismo, se abordará, tanto la valoración avanzada de pacientes, como la aplicación de cuidados específicos en situaciones como Desnutrición, Obesidad y Trastornos Alimentarios. También se adquirirán habilidades para manejar técnicas especializadas, como la alimentación enteral y parenteral, indagando en la normativa del uso de fármacos y productos sanitarios en el ámbito enfermero.

Finalmente, se enfocará en el manejo de Enfermedades Crónicas y Agudas, proporcionando una capacitación avanzada en técnicas y procedimientos clínicos, así como en el cuidado de pacientes en fases avanzadas de fragilidad o dependencia. Además, se analizará el impacto de la digitalización en la atención primaria, explorando el uso de tecnologías emergentes como la Inteligencia Artificial y la Telemedicina.

De este modo, TECH ha implementado un exhaustivo programa, el cual se dividirá en dos secciones diferenciadas. Primero, el egresado podrá estudiar la teoría de forma completamente en línea, tan solo precisando de un dispositivo electrónico con conexión a Internet, con el apoyo de la revolucionaria metodología de aprendizaje *Relearning*, consistente en la reiteración de conceptos clave para una asimilación óptima de los contenidos. En última instancia, la titulación incluye una estancia práctica de 3 semanas en un prestigioso centro hospitalario.

Este **Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos clínicos presentados por profesionales de enfermería expertos en Atención Primaria y profesores universitarios de amplia experiencia en esta área
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Valoración y monitorización del paciente, las últimas recomendaciones internacionales maniobras de soporte vital, etc.
- ♦ Planes integrales de actuación sistematizada ante las principales patologías en Atención Primaria
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre técnicas terapéuticas en el paciente
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Guías de práctica clínica sobre el abordaje de las diferentes patologías
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a Internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas clínicas en uno de los mejores centros hospitalarios

“

*Te capacitarás en la mejora de la calidad, participando en el diseño de guías de práctica clínica, evaluando la seguridad de los pacientes y analizando los sistemas de notificación de efectos adversos”*

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la enfermería que desarrollan sus funciones en Atención Primaria, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica enfermera, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la enfermería obtener un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Manejarás patologías como la Desnutrición, el Sobrepeso y problemas agudos o crónicos, además de adquirir conocimientos sobre la administración de fármacos y productos sanitarios.*

*Fomentarás la investigación en salud comunitaria, potenciando el uso de las TIC, la Telemedicina y la Inteligencia Artificial para mejorar el acceso y la calidad asistencial. ¿A qué esperas para matricularte?*



02

# ¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

El formato de este programa universitario permitirá a los enfermeros adquirir conocimientos especializados y habilidades actualizadas en áreas como la gestión, la atención clínica y la promoción de la salud, sin necesidad de abandonar el trabajo o la vida personal. Además, la combinación de capacitación en línea con una estancia práctica ofrecerá una experiencia de aprendizaje interactiva y dinámica, donde podrán aplicar los conceptos teóricos en escenarios prácticos. De hecho, esta modalidad fomentará la autonomía en el aprendizaje, preparando a los profesionales para asumir roles de liderazgo en Atención Primaria y responder a los desafíos del entorno sanitario actual.





“

*Cursar este Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria será una opción ideal para los profesionales que busquen compaginar su capacitación avanzada con la práctica laboral”*

### 1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

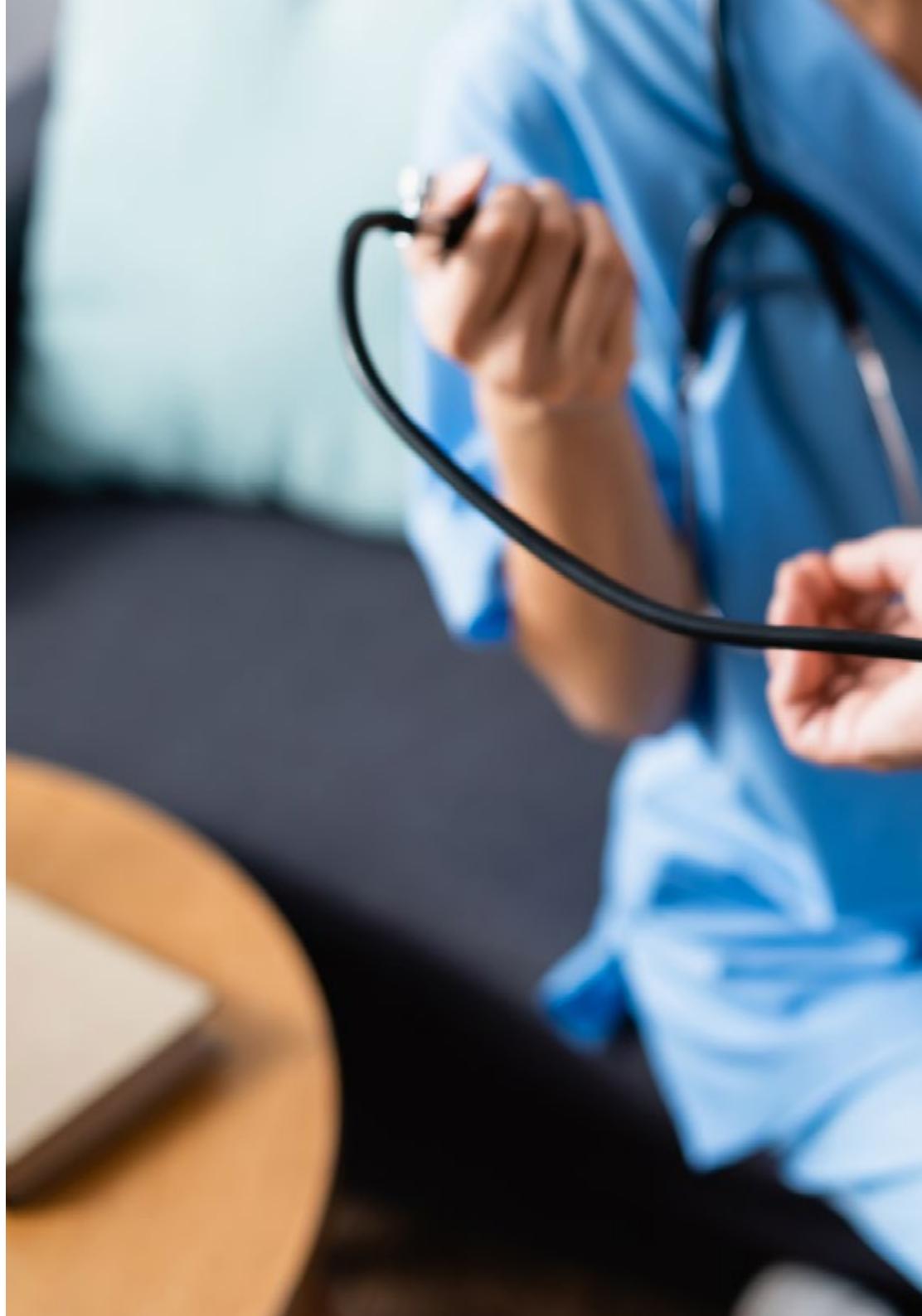
Entre las innovaciones más recientes, destacan las herramientas de Telemedicina y Teleenfermería, que permiten realizar consultas y seguimientos a distancia, facilitando el acceso a la atención sanitaria, especialmente en áreas rurales o con barreras geográficas. Además, el uso de dispositivos portátiles, como monitores de signos vitales conectados a sistemas de registro electrónico, permite evaluar de manera remota el estado de salud de los pacientes en tiempo real. A su vez, la Inteligencia Artificial (IA) ayuda en el análisis de datos clínicos para una detección temprana de enfermedades o para personalizar los planes de atención.

### 2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

El amplio equipo de profesionales que acompañará al especialista a lo largo de todo el periodo práctico supone un aval de primera y una garantía de actualización sin precedentes. Con un tutor designado específicamente, el alumno podrá ver pacientes reales en un entorno de vanguardia, lo que le permitirá incorporar en su práctica diaria los procedimientos y abordajes más efectivos en Atención Primaria.

### 3. Adentrarse en entornos clínicos de primera

TECH selecciona minuciosamente todos los centros disponibles para las Capacitaciones Prácticas. Gracias a ello, el especialista tendrá garantizado el acceso a un entorno clínico de prestigio en el área de la Atención Primaria. De esta manera, podrá comprobar el día a día de un área de trabajo exigente, rigurosa y exhaustiva, aplicando siempre las últimas tesis y postulados científicos en su metodología de trabajo.



#### 4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

El mercado académico está plagado de programas pedagógicos poco adaptados al quehacer diario del especialista y que exigen largas horas de carga lectiva, muchas veces poco compatibles con la vida personal y profesional. TECH ofrece un nuevo modelo de aprendizaje, 100% práctico, que permite ponerse al frente de procedimientos de última generación en el campo de la Atención Primaria y, lo mejor de todo, llevarlo a la práctica profesional en tan solo 3 semanas.

#### 5. Abrir la puerta a nuevas oportunidades

La constante evolución de la Atención Primaria, impulsada por los avances tecnológicos y la creciente demanda de servicios de salud personalizados, ofreciendo a los enfermeros la posibilidad de especializarse en áreas como la gestión de casos crónicos, la promoción de la salud comunitaria o el uso de herramientas digitales. Asimismo, el aumento de la autonomía y la capacidad de toma de decisiones clínicas les permite asumir un papel más activo en la prevención de enfermedades y la coordinación del cuidado, ampliando sus perspectivas laborales y de desarrollo personal.

“

*Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”*

# 03

## Objetivos

El principal objetivo de esta titulación académica será capacitar a los profesionales para que desarrollen habilidades avanzadas en la atención integral de individuos, familias y comunidades, potenciando su capacidad de tomar decisiones clínicas con mayor autonomía. Así, se capacitará a los enfermeros para liderar proyectos de promoción de la salud, prevención de enfermedades y gestión de recursos en el ámbito comunitario, todo ello basado en la última evidencia científica y las buenas prácticas. Además, se fomentará la actualización en las últimas tendencias y tecnologías sanitarias, como la Telemedicina y los sistemas digitales.



“

*Implementarás buenas prácticas en tu praxis diaria, basadas en la evidencia científica, respondiendo a los avances en investigación y tecnología para asegurar una atención de alta calidad”*



### Objetivo general

- El objetivo del Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria será desarrollar una comprensión integral de los aspectos asistenciales que abarcan a individuos, familias y grupos, así como de las interacciones que surgen en el contexto de la Atención Primaria. Así, se ampliarán los dominios profesionales de los enfermeros, promoviendo un mayor prestigio, visibilidad y autonomía laboral. Además, se fomentará la participación en la comunidad a través de programas de salud comunitarios, manteniendo a los profesionales actualizados sobre las últimas tendencias en la práctica avanzada de la Enfermería.

“

*Obtendrás una mayor visibilidad, prestigio y oportunidades de crecimiento laboral dentro de un entorno sanitario cada vez más complejo y demandante. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Planificación, organización y gestión de Sistemas Sanitarios en Atención Primaria

- ♦ Ahondar en las estructuras del Sistema Sanitario
- ♦ Diferenciar los modelos de organización de los equipos de AP
- ♦ Sistematizar conocimientos sobre la coordinación y dinamización de las actividades de equipo
- ♦ Incorporar a la praxis profesional del enfermero el concepto de calidad, mejora continua de la calidad y los distintos componentes que la integran
- ♦ Participar en el diseño y elaboración de una guía de práctica clínica
- ♦ Descubrir las particularidades del Modelo Europeo de Excelencia
- ♦ Evaluar la utilización de los sistemas de notificación de efectos adversos de fármacos y otros productos sanitarios
- ♦ Valorar el uso de la metodología Análisis Modal de Fallos y Errores (AMFE) para el análisis de problemas de seguridad

### Módulo 2. Clínica y metodología avanzada de Enfermería

- ♦ Distinguir diferentes modelos conceptuales enfermeros como guía del proceso de atención en la práctica clínica
- ♦ Obtener con precisión datos objetivos y subjetivos relevantes en la valoración del estado o situación de salud de los pacientes
- ♦ Evaluar y aplicar cuidados de Enfermería a personas con problemas de Desnutrición, Deshidratación, Anorexia, Bulimia, Obesidad y Sobrepeso
- ♦ Adquirir conocimientos sobre alimentación enteral y parenteral: técnicas de administración y protocolos de actuación: Sondaje nasogástrico, PEG manejo y cuidados, entre otros

- ♦ Analizar e interpreta los datos de las diversas fuentes para emitir juicios sobre los problemas de salud/diagnósticos enfermeros
- ♦ Profundizar en la normativa relativa al uso, indicación y autorización de fármacos y productos sanitarios
- ♦ Delimitar fármacos y productos sanitarios vinculados a los cuidados de Enfermería que se desarrollan en el ámbito de la especialidad para conseguir su eficaz y eficiente gestión y utilización

### Módulo 3. Salud comunitaria. Promoción de la salud

- ♦ Desarrollar conocimientos y habilidades en la utilización de herramientas para la promoción de la salud
- ♦ Manejar los diferentes enfoques para trabajar en promoción de la salud y salud comunitaria, desde la actuación desde el centro de salud
- ♦ Registrar e interpretar las respuestas de la comunidad ante los problemas de salud
- ♦ Detectar los factores que afectan a la salud a nivel comunitario
- ♦ Promover el desarrollo de investigaciones de promoción de la salud, identificando las necesidades de educación comunitaria sobre estos temas
- ♦ Potenciar el desarrollo planes de salud y programas en promoción y educación para la salud Identificar y registrar recursos comunitarios para cubrir las necesidades de salud

#### **Módulo 4. Prevención de la enfermedad**

- ♦ Abordar las medidas de protección contra accidentes, fomentando la autonomía personal y previniendo la dependencia
- ♦ Describir las complicaciones derivadas de una situación de salud alterada
- ♦ Distinguir la existencia de factores de riesgo para la salud, con especial atención en los estilos de vida y los problemas específicos prevalente en la comunidad
- ♦ Valorar la calidad de vida de las personas atendiendo a las esferas biológicas, psicológicas y sociales

#### **Módulo 5. Atención a las Enfermedades Agudas**

- ♦ Profundizar en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos ante las situaciones de urgencia y emergencias más frecuentes que el enfermero atiende habitualmente en Atención Primaria
- ♦ Ahondar en el manejo eficaz de los recursos de soporte vital y las técnicas de atención en la urgencia en el ámbito comunitario
- ♦ Posibilitar la seguridad del paciente y el entorno para prevenir posibles complicaciones derivadas de la situación de urgencias en el ámbito comunitario
- ♦ Determinar los recursos disponibles ante situaciones de emergencia, su organización y responsabilidades
- ♦ Distinguir los protocolos de actuación y tareas en los dispositivos de actuación ante emergencias y catástrofes
- ♦ Asumir nuevas competencias al abordar la gestión enfermera de la demanda en procesos agudos leves

#### **Módulo 6. Atención a las Enfermedades Crónicas. Técnicas y procedimientos de Enfermería**

- ♦ Realizar las intervenciones enfermeras relacionadas con las enfermedades crónicas más prevalentes, basadas en evidencias actuales
- ♦ Prevenir el deterioro de la capacidad funcional, mejorar su calidad de vida y reducir la progresión a enfermos crónicos avanzados
- ♦ Abordar técnicas y procedimientos en Cardiovascular y Respiratorio, como: accesos vasculares (periféricos y centrales), ECG, permeabilidad de la vía aérea, tobillo brazo, espirometrías, monitorización EASI, cardioversión eléctrica, marcapasos/ desfibriladores etc.
- ♦ Potenciar la aplicación de técnicas y procedimientos en Digestivo y Urología sin olvidar los cuidados de las Ostomías
- ♦ Favorecer la aplicación de técnicas y procedimientos en Neurología y órganos de los sentidos
- ♦ Participar en programas de rehabilitación

#### **Módulo 7. Cronicidad compleja y avanzada. Fragilidad y modelo sociosanitario**

- ♦ Profundizar en el conocimiento de las bases conceptuales de la cronicidad y dependencia
- ♦ Manejar los principales modelos de Atención a la cronicidad
- ♦ Adquirir conocimiento de la Triple, Cuádruple y Quintuple Meta
- ♦ Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad, cronicidad y complejidad
- ♦ Analizar el modelo de Enfermería gestora de casos comunitaria



- ♦ Identificar las distintas escalas necesarias para una valoración geriátrica integral, así como los índices de fragilidad
- ♦ Intervenir en los distintos síndromes geriátricos
- ♦ Valorar y aplicar cuidados de Enfermería a personas con atención paliativa
- ♦ Cuidar en su entorno al paciente y a su familia en el final de la vida, respetando sus decisiones

#### **Módulo 8. Ciclo vital. Abordaje familiar y determinantes sociales**

- ♦ Usar estrategias sistémicas para formular hipótesis, intervenir y evaluar situaciones familiares
- ♦ Determinar el alcance de las dinámicas familiares en el proceso de salud y enfermedad de sus miembros
- ♦ Capacitar y apoyar a la familia en el afrontamiento de crisis o situaciones problemáticas como enfermedad o muerte de un miembro, llegada de un nuevo componente, separaciones parentales, entre otros
- ♦ Detectar los problemas psicosociales y a las familias en riesgo y brindar asesoramiento familiar anticipatorio
- ♦ Identificar las diferentes etapas del desarrollo de las familias y ayuda a su afrontamiento efectivo
- ♦ Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad del niño, adulto y anciano
- ♦ Prevenir y detectar situaciones de exclusión sociosanitaria, fragilidad y aislamiento social

#### **Módulo 9. Normativa. Epidemiología e Investigación en Atención Primaria**

- ♦ Ahondar en conceptos centrales del método científico incluyendo la formulación de hipótesis, los errores estadísticos, e cálculo de los tamaños de muestras y los métodos estadísticos ligados al contraste de hipótesis
- ♦ Buscar y seleccionar documentación clínica específica de su especialidad
- ♦ Profundizar en los criterios de causalidad, las medidas de frecuencia: incidencia, prevalencia, riesgos, NNT
- ♦ Diferenciar los distintos tipos de estudios: Entender conceptos de validez, Fiabilidad y Sesgos Diagramar la cadena de la Infección

#### **Módulo 10. Avances en el Sistema de Salud Digital**

- ♦ Abordar el impacto de la digitalización en Atención Primaria desde el punto de vista de la mejora en el acceso, la calidad asistencial, la eficiencia, la equidad, seguridad y la sostenibilidad del sistema
- ♦ Valorar y analizar a las TIC como facilitadoras del desarrollo de la sanidad del futuro, ayudando a implementar los nuevos modelos de gestión y asistencia
- ♦ Promover el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) y garantizar su uso para mejorar la calidad de los cuidados e incluso para mejorar la capacidad de diagnóstico
- ♦ Evaluar el impacto de la TeleEnfermería para mejorar el cuidado de los pacientes y disminuir su disrupción en la vida cotidiana evitando los desplazamientos innecesarios de los mismos al centro de salud

# 04

# Competencias

Los egresados desarrollarán habilidades avanzadas en valoración clínica, gestión de cuidados y toma de decisiones basadas en evidencia científica. También adquirirán competencias en la promoción de la salud comunitaria y la prevención de enfermedades, aplicando herramientas tecnológicas, como la Telemedicina, para mejorar el acceso a los servicios de salud. Además, serán capaces de coordinar equipos de trabajo, gestionar recursos y liderar proyectos de investigación en salud. Estas competencias permitirán a los profesionales actuar con mayor autonomía y asumir un papel activo en el diseño y ejecución de programas de salud pública.



“

*Las competencias que adquirirás en este Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria estarán orientadas a capacitarte para ofrecer una atención integral y de alta calidad”*



## Competencias generales

---

- Facilitar la gestión y planificación de Sistemas Sanitarios de Atención Primaria
- Aplicar conceptos de calidad y mejora continua en el ámbito de la Enfermería de Atención Primaria
- Participar en el diseño y elaboración de guías de práctica clínica para Enfermería
- Implementar la metodología de Análisis Modal de Fallos y Errores (AMFE) en el análisis de problemas de seguridad
- Obtener y analizar datos relevantes en la valoración del estado de salud de los pacientes
- Manejar normativas y regulaciones relacionadas con el uso de fármacos y productos sanitarios
- Desarrollar protocolos de promoción de la salud y participar en acciones comunitarias

“

*¡No te pierdas esta oportunidad única! Te equiparás con competencias en investigación, gestión y colaboración interprofesional, contribuyendo al bienestar de la comunidad desde una perspectiva integral”*





## Competencias específicas

---

- ♦ Identificar y analizar las estructuras y modelos organizativos del Sistema Sanitario en Atención Primaria
- ♦ Coordinar y dinamizar actividades en equipo para optimizar la Atención Primaria
- ♦ Aplicar conceptos de calidad y mejora continua en la práctica profesional de Enfermería
- ♦ Participar en el diseño y elaboración de guías de práctica clínica basadas en evidencias
- ♦ Evaluar y utilizar sistemas de notificación de efectos adversos de fármacos y productos sanitarios
- ♦ Aplicar cuidados de Enfermería especializados a pacientes con desnutrición, deshidratación, trastornos alimentarios y problemas relacionados
- ♦ Aplicar medidas de protección y prevención de accidentes para fomentar la autonomía personal y prevenir la dependencia
- ♦ Determinar factores de riesgo para la salud y desarrollar estrategias para abordar los problemas específicos prevalentes en la comunidad
- ♦ Evaluar la calidad de vida de los pacientes considerando las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales
- ♦ Manejar procedimientos diagnósticos y terapéuticos en situaciones de urgencia y emergencia en Atención Primaria
- ♦ Gestionar la demanda en procesos agudos leves, asumiendo nuevas competencias en la Atención Primaria

# 05 Dirección del curso

Los docentes son profesionales altamente cualificados, con una amplia experiencia tanto en la práctica clínica como en la docencia. De hecho, incluyen enfermeros especialistas, gestores de salud y académicos, quienes aportarán una visión integral y actualizada del ámbito sanitario. Además de su capacitación académica, han participado en investigaciones relevantes y liderado proyectos en Atención Primaria, lo que enriquecerá la enseñanza con casos prácticos y enfoques basados en la última evidencia científica.





“

*Los docentes facilitarán la integración de herramientas digitales y metodologías innovadoras en la práctica enfermera, asegurándose adquirir competencias alineadas con las demandas actuales”*

## Dirección



### **Dr. Sánchez Castro, Juan José Augusto**

- Jefe de Servicio de Atención Primaria en Centro de Salud de A Estrada
- Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Gallego de Salud
- Director Ejecutivo de Infomercados Servicios Financieros
- Máster en Valoración de Empresas por Centro de Estudios Financieros (CEF)
- Diplomado en Sanidad por el Ministerio de Sanidad y Consumo
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Santiago de Compostela



## Profesores

### Dña. Cobas Couto, Elvira

- ◆ Enfermera especialista en Atención Comunitaria
- ◆ Consultora y coach de emprendedores
- ◆ Docente en la Universidad de A Coruña
- ◆ Máster en Enfermería Comunitaria por la Universidad de A Coruña
- ◆ Máster en Métodos de Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Alcalá
- ◆ Licenciada en Enfermería por la Escuela Superior José Timoteo Montalvao Machado de Chaves

### Dña. González López, Claudia

- ◆ Enfermera especialista en Salud Mental
- ◆ Enfermera en el Servicio de Psiquiatría Infantil CE Argüelles del Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
- ◆ Coordinadora FUDEN Inclusiva en el Departamento de Investigación
- ◆ Docente en Escuela Universitaria de Enfermería en Pontevedra
- ◆ Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria por la Universidad de A Coruña
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

### Dña. Matalobos Luis, María Teresa

- ◆ Enfermera especialista en Atención Primaria
- ◆ Coordinadora de Servicio en Centro de Salud de A Estrada
- ◆ Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

### D. Negreira Rodríguez, Samuel

- ◆ Enfermero especialista con orientación a Recursos Humanos
- ◆ Enfermero del Trabajo en Previlabor
- ◆ Enfermero de Empresa en NEXGRUP S.A.
- ◆ Enfermero Asistencial en Hospital Quirúrgico Modelo A Coruña
- ◆ Enfermero Asistencial en CUF Infante Santo Hospital de Lisboa
- ◆ Enfermero Asistencial en Complejo Hospitalario Arquitecto Marcide
- ◆ Máster en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de A Coruña
- ◆ Especialidad en Seguridad del Trabajo, Higiene, Ergonomía y Psicología Aplicada por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ◆ Experto en manejo de guías Técnicas de los Sellos de “Empresa saludable” y “Gestión de la Prevención OHSAS 18001”
- ◆ Grado en Enfermería en Universidad de A Coruña

### D. Alcántara Espinosa, Jorge Miguel

- ◆ Especialista en Bioestadística en Biostatnet
- ◆ Especialista en Bioestadística en Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela
- ◆ Enfermero en Hospital Clínico de Santiago de Compostela
- ◆ Enfermero en DomusVi España
- ◆ Máster en Informática y Bioestadística por la Universidad Oberta de Catalunya
- ◆ Máster en Big Data y E-Salud
- ◆ Grado en Enfermería por la Universidad de Cádiz

**Dña. Doval Cajaraville, Patricia**

- ◆ Enfermera del Trabajo en Ibersys Seguridad y Salud S.L.
- ◆ Máster en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad Oberta de Catalunya
- ◆ Grado en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

**Dña. Fernández Melcón, Lucía**

- ◆ Enfermera en Hospital Clínico Universitario de Santiago de Compostela
- ◆ Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia de Salamanca

**Dña. Novegil Castro, Berta**

- ◆ Enfermera especialista en Atención Primaria
- ◆ Enfermera en el Servicio Gallego de Salud
- ◆ Grado en Enfermería pro la Universidad de Santiago de Compostela
- ◆ Técnico Superior en Salud Bucodental

**Dña. Martín Ventoso, Carlota**

- ◆ Enfermera especialista en Atención Primaria
- ◆ Enfermera en Servicio Gallego de Salud
- ◆ Diplomado en Enfermería por Escuela Universitaria de Enfermería de Lugo

**Dña. Neira Varela, Noemi**

- ◆ Enfermera en Centro de salud de A Estrada
- ◆ Enfermera en Servicio Gallego de Salud
- ◆ Máster Universitario de enfermería oncológica en Barcelona
- ◆ Graduada en Enfermería por la Escuela Universitaria Povisa





#### **Dña. López García, Salomé**

- ◆ Residente de Enfermería Familiar y Comunitaria en el Institut Català de la Salut
- ◆ Enfermera especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria
- ◆ Enfermera en Servicio Catalán de la Salud
- ◆ Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

#### **Dña. Ruano Ginés, Teresa**

- ◆ Gerente de Empresa de Cuidados para Familias con Hijos con Trastornos Alimentarios
- ◆ Enfermera Asistencial para la Agencia Pública Sanitaria Costa del Sol
- ◆ Especialista en Gestión de Enfermedades Crónicas
- ◆ Máster en Gestión Sanitaria
- ◆ Máster en Coaching, Gestión Emocional y Mindfulness
- ◆ Licenciada en Enfermería por la Universidad de Cádiz

#### **Dra. Sánchez Cernadas, Carmen**

- ◆ Médico Especialista en Atención Primaria
- ◆ Facultativa en el Centro Hospitalario Universitario de Santiago
- ◆ Experta en Elevación de Transaminasas en Pacientes con Vasculitis ANCA
- ◆ Graduada en Medicina por la Universidad de Santiago de Compostela

# 06

## Estructura y contenido

Los enfermeros indagarán en la planificación y gestión de sistemas sanitarios, adquiriendo habilidades en la coordinación y mejora de la calidad de los cuidados. También se profundizará en la clínica avanzada, incluyendo la valoración y el manejo de enfermedades agudas y crónicas, así como el uso de tecnologías y técnicas especializadas. Además, los profesionales abordarán la promoción de la salud y la prevención de enfermedades a nivel comunitario, junto con el estudio de los determinantes sociales de la salud y el desarrollo de programas de educación y prevención.





“

*Los contenidos del Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria abarcarán una amplia gama de temas, diseñados para proporcionar una capacitación integral y avanzada en el campo”*

## Módulo 1. Planificación, organización y gestión de Sistemas Sanitarios en Atención Primaria

- 1.1. Sistemas Sanitarios
  - 1.1.1. Funciones y componentes de los Sistemas Sanitarios
  - 1.1.2. Tipos de Sistemas Sanitarios
  - 1.1.3. Comparativa de los Sistemas Sanitarios
  - 1.1.4. Sistema de Salud
  - 1.1.5. Retos de la Unión Europea en Sanidad
  - 1.1.6. Retos del Sistema Sanitario
- 1.2. Atención Primaria de salud
  - 1.2.1. Definición de Atención Primaria de Salud (APS)
  - 1.2.2. Atributos de la APS
  - 1.2.3. Estructura de la APS en el SNS
  - 1.2.4. El equipo de Atención Primaria
  - 1.2.5. Cartera de servicio de APS
- 1.3. Liderazgo y gestión del equipo de Atención Primaria
  - 1.3.1. El equipo de atención primaria
  - 1.3.2. El trabajo en equipo en Atención Primaria
  - 1.3.3. Gestión estratégica y liderazgo
  - 1.3.4. Gestión del equipo de Atención Primaria
  - 1.3.5. Pilares para un cambio en el modelo de liderazgo en Atención Primaria
- 1.4. Nuevos modelos de gestión por procesos
  - 1.4.1. Gestión horizontal versus vertical
  - 1.4.2. Características de la gestión por procesos
  - 1.4.3. Tipos de proceso
  - 1.4.4. Responsables de proceso
  - 1.4.5. Ciclo de mejora continua de los procesos
- 1.5. Calidad asistencial
  - 1.5.1. Concepto de calidad
  - 1.5.2. Calidad asistencial
  - 1.5.3. Sistemas de Gestión de la calidad
  - 1.5.4. Mejora continua de la calidad
  - 1.5.5. Acreditación de la calidad
- 1.6. Calidad desde la perspectiva del paciente
  - 1.6.1. De la atención centrada en el paciente a la atención centrada en la persona
  - 1.6.2. Instrumentos de medida de resultados y experiencia: PREM, PROM
  - 1.6.3. Como identificar y seleccionar los instrumentos de medida más adecuados
  - 1.6.4. Decisión clínica compartida
- 1.7. Seguridad del paciente en Atención Primaria
  - 1.7.1. Marco conceptual para la seguridad del paciente
  - 1.7.2. Conceptos clave y terminología
  - 1.7.3. Pasos para la seguridad del paciente en atención primaria
  - 1.7.4. Epidemiología de los eventos adversos en atención primaria
  - 1.7.5. Teorías y modelos para el Análisis de Errores Máster en enfermería en atención primaria
  - 1.7.6. Sistema de Notificación del Sistema Nacional de Salud (SINAPS)
- 1.8. Gestión clínica
  - 1.8.1. Concepto y fundamentos de la gestión clínica
  - 1.8.2. Metodología de implantación
  - 1.8.3. Gestión por competencias
  - 1.8.4. Aplicación de la gestión clínica en Atención Primaria desde los cuidados enfermeros
  - 1.8.5. Transformación del modelo organizativo y de gestión en la Atención Primaria
- 1.9. Innovación disruptiva y estrategias de océano azul
  - 1.9.1. Teoría de los Océanos Azules
  - 1.9.2. Aplicación de la teoría de océanos azules en Atención Primaria
  - 1.9.3. Aplicación de la Teoría de Océano Azul a la Atención Primaria
  - 1.9.4. Innovación disruptiva en el sistema sanitario y en Atención Primaria
  - 1.9.5. Nuevos roles y competencias disruptivas en la Atención Primaria
- 1.10. Atención Primaria del futuro
  - 1.10.1 Análisis de la situación de la Atención Primaria en España
  - 1.10.2. Innovando en Atención Primaria entrada a columna vertebral
  - 1.10.3. Transformando el modelo de puerta de entrada
  - 1.10.4. Microsistemas integrados de salud local
  - 1.10.5. Pilares de una Atención Primaria de futuro orientada al valor

## Módulo 2. Clínica y metodología avanzada de Enfermería

- 2.1. Modelos conceptuales de Enfermería
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. La Importancia del pensamiento crítico
  - 2.1.3. Clasificación de los modelos
  - 2.1.4. Teorías en Enfermería
- 2.2. Teorías y modelos de Enfermería más utilizados en Atención Primaria. Proceso de Atención de Enfermería
  - 2.2.1. Consideraciones previas
  - 2.2.2. El proceso de Atención de Enfermería (PAE)
  - 2.2.2. Breve historia sobre el PAE
  - 2.2.3. Objetivo y propiedades del PAE
  - 2.2.4. Etapas del PAE
- 2.3. Plan de cuidados enfermeros
  - 2.3.1. Concepto y estructura
  - 2.3.2. Diagnósticos de Enfermería, criterios de resultado e intervenciones
  - 2.3.3. Concepto y tipos de taxonomía (NANDA, NIC, NOC)
  - 2.3.4. Problemas de colaboración o independientes
- 2.4. Alimentación y nutrición: concepto y diferenciación
  - 2.4.1. Clasificación de los alimentos
  - 2.4.2. Elaboración de dietas. Dietas terapéuticas
  - 2.4.3. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas de Desnutrición, Deshidratación, Anorexia, Bulimia, Obesidad y Sobrepeso
  - 2.4.4. Alimentación enteral y parenteral: indicaciones, contraindicaciones, tipos de dietas, técnicas de administración y las posibles complicaciones
  - 2.4.5. Sondaje nasogástrico, PEG manejo y cuidados
- 2.5. Farmacología
  - 2.5.1. Clasificación general de las medicinas
  - 2.5.2. Uso en el ámbito domiciliario y de Atención Primaria
  - 2.5.3. Absorción y eliminación de los fármacos
  - 2.5.4. Toxicidad y efectos colaterales
  - 2.5.5. Farmacovigilancia
  - 2.5.6. Condiciones de conservación de las medicinas
  - 2.5.7. Administración de medicinas. Precauciones previas a la administración de un fármaco. Vías de administración: definición y tipos. Puntos de elección, técnicas y problemas más frecuentes. Cálculo de dosis
  - 2.5.8. Programa paciente polimedcado
  - 2.5.9. Prescripción enfermera
- 2.6. Bioética Clínica y toma de decisiones. Regulación jurídica
  - 2.6.1. Concepto, historia y evolución de la Bioética
  - 2.6.2. Código deontológico de la enfermería española
  - 2.6.3. El secreto profesional: concepto y regulación jurídica
  - 2.6.4. Los derechos de información sanitaria, la intimidad y el respeto de la autonomía del paciente. El consentimiento informado
  - 2.6.5. Eutanasia
  - 2.6.6. Trasplante de órganos
- 2.7. Entrevista clínica y relación asistencial
  - 2.7.1. Técnicas y habilidades de comunicación y relación interpersonal
  - 2.7.2. Entrevista clínica
  - 2.7.3. Métodos y modelos de cambio de conducta desde AP
  - 2.7.4. Empoderamiento de pacientes. El paciente experto
- 2.8. Cuidar en los diferentes ámbitos de la comunidad
  - 2.8.1. Visita domiciliaria
  - 2.8.2. Enfermería escolar
  - 2.8.3. Enfermería del trabajo
  - 2.8.4. Enfermería de la mente
- 2.9. Docencia y educación de profesionales de Enfermería
  - 2.9.1. Métodos pedagógicos
  - 2.9.2. Pedagogía transformacional
  - 2.9.3. Mentoría
  - 2.9.4. Modelado de nuevos profesionales
- 2.10. El desafío de construir un cuidado tendente a la excelencia. Integración de la enfermera especialista
  - 2.10.1. Integración de la enfermera especialista
  - 2.10.2. La enfermera de práctica avanzada en Atención Primaria
  - 2.10.3. Nuevos desafíos en Atención Primaria
  - 2.10.4. Práctica avanzada en Atención Primaria

### Módulo 3. Salud comunitaria. Promoción de la salud

- 3.1. Salud y enfermedad: concepto
  - 3.1.1. Demografía sanitaria. Indicadores demográficos y su utilidad para el trabajo: natalidad, fecundidad, mortalidad, migraciones, crecimiento vegetativo
  - 3.1.2. Elementos de priorización: magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y coste
  - 3.1.3. Determinantes de la salud, influencia en la salud individual y colectiva, actuaciones de Enfermería
  - 3.1.4. Promoción de la salud: concepto y evidencias
- 3.2. Marco Teórico Salutogénesis y activos para la salud
  - 3.2.1. Los activos para la salud personales, familiares y comunitarios
  - 3.2.2. Análisis del Modelo Salutogénico
  - 3.2.3. Sentido de Coherencia
  - 3.2.4. Un modelo basado en los activos
- 3.3. Mapeo de activos
  - 3.3.1. Plano teórico de activos en salud
  - 3.3.2. Metodología para el mapeo de activos comunitarios
  - 3.3.3. Diseño de estrategias de intervención basadas en los activos identificados
  - 3.3.4. Análisis y selección de activos relevantes en la comunidad y en el entorno de Atención Primaria
  - 3.3.5. Futuras tendencias y avances en la utilización de mapas de activos en Enfermería en Atención Primaria
- 3.4. Salud comunitaria. Ámbitos de actuación y funciones
  - 3.4.1. Conceptos clave sobre salud pública y comunitaria
  - 3.4.2. Ejes de actuación
  - 3.4.3. *Locus* y niveles de acción comunitaria desde Atención Primaria
  - 3.4.2. Roles y responsabilidades de la enfermería en salud comunitaria en Atención Primaria
  - 3.4.5. Metodología para la evaluación de necesidades de salud en la comunidad
- 3.5. Estrategia de promoción de la salud
  - 3.5.1. Perfil nacional del estado de salud
  - 3.5.2. Perfiles rectores
  - 3.5.3. Líneas estratégicas
  - 3.5.3. Ejes de acción de la estrategia
  - 3.5.4. Intervenciones para seleccionar
  - 3.5.5. Evidencias en promoción de la salud
- 3.6. Organización y gestión de la Estrategia de Prevención y Promoción de la Salud (EPSP) a nivel local
  - 3.6.1. Introducción
  - 3.6.2. Implementación local de la estrategia
  - 3.6.3. El abordaje de la promoción y prevención en atención primaria
  - 3.6.4. Desarrollo operativo del consejo integral del estilo de vida en Atención Primaria
    - 3.6.4.1. Actividad física
    - 3.6.4.2. Alimentación
    - 3.6.4.3. Tabaco
    - 3.6.4.4. Alcohol
    - 3.6.4.5. Bienestar emocional
    - 3.6.4.6. Seguridad y lesiones intencionales
- 3.7. Atención Primaria orientada a la comunidad
  - 3.7.1. Definición de atención primaria orientada a la comunidad
  - 3.7.2. Bases metodológicas de la Atención Primaria orientada a la comunidad
  - 3.7.3. Diagnóstico de salud de la comunidad
  - 3.7.4. Coordinación entre Atención Primaria y Salud Pública
  - 3.7.5. Red de Salud Local-Atención primaria en red
- 3.8. Planes locales de salud en una Atención Primaria vertebradora
  - 3.8.1. Marco conceptual
  - 3.8.2. Diagnóstico de situación
  - 3.8.3. Plan estratégico general
  - 3.8.4. Plan estratégico de salud local
  - 3.8.5. Red integral de salud local



- 3.9. Educación para la salud. El empoderamiento de la ciudadanía
  - 3.9.1. Principios y enfoques de la educación para la salud centrada en el empoderamiento
  - 3.9.2. Comunicación efectiva y habilidades de enseñanza en Enfermería para la educación para la salud
  - 3.9.3. Participación y toma de decisiones informada por parte de la ciudadanía
  - 3.9.4. Diseño y desarrollo de materiales educativos para promover el empoderamiento ciudadano
- 3.10. Transformar la sociedad a través del cuidado salutogénico
  - 3.10.1. Transformar la sociedad a través del cuidado salutogénico
  - 3.10.2. Práctica enfermera avanzada en atención comunitaria
  - 3.10.3. Empoderamiento de las personas
  - 3.10.4. Enfoque holístico del cuidado

## Módulo 4. Prevención de la enfermedad

- 4.1. Prevención de la enfermedad
  - 4.1.1. Niveles de prevención
  - 4.1.2. Factores de riesgo en las distintas etapas de la vida
  - 4.1.3. Infancia
  - 4.1.4. Juventud
- 4.2. Actividades preventivas en la infancia y la adolescencia
  - 4.2.1. Plan de salud infantil
  - 4.2.2. Lactancia en Atención Primaria
  - 4.2.3. Promoción de la actividad física
  - 4.2.4. Prevención de lesiones por accidente de tráfico
  - 4.2.5. Cribado de depresión mayor
- 4.3. Recomendaciones sobre el estilo de vida
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. Tabaco
  - 4.3.3. Alcohol
  - 4.3.4. Alimentación
  - 4.3.5. Actividad física
  - 4.3.6. Accidentes de tráfico: Drogas y conducción. Personas mayores y conducción
- 4.4. Recomendaciones en la prevención del Cáncer
  - 4.4.1. Introducción
  - 4.4.2. Prevención primaria
  - 4.4.3. Prevención secundaria
  - 4.4.4. Detección temprana
  - 4.4.5. Recomendaciones según tipos de Cáncer
- 4.5. Prevención en Enfermedades Infecciosas
  - 4.5.1. Recomendaciones generales
  - 4.5.2. Normas generales de administración
  - 4.5.3. Calendario vacunal
  - 4.5.4. Mujer, edad fértil y embarazo
  - 4.5.5. Vacunación en pacientes inmunocomprometidos
  - 4.5.6. Vacunación en viajeros
  - 4.5.7. Vacunación triple vírica
  - 4.5.8. Vacunación varicela zoster
  - 4.5.9. Vacunación hepatitis vírica
  - 4.5.10. Vacunación virus papiloma humano
  - 4.5.11. Vacunación DPT
  - 4.5.12. Vacunación Gripe
  - 4.5.13. Vacunación antineumocócica
  - 4.5.14. Vacunación antimeningocócica
  - 4.5.15. Vacunación COVID-19
- 4.6. Recomendaciones preventivas cardiovasculares
  - 4.6.1. Revisión epidemiológica
  - 4.6.2. Factores de riesgo cardiovascular
  - 4.6.3. Hipertensión arterial
  - 4.6.4. Diabetes *Mellitus*
  - 4.6.5. Dislipemia
  - 4.6.6. Fibrilación auricular

- 4.7. Actividades preventivas en la mujer
  - 4.7.1. Embarazo
  - 4.7.2. Anticoncepción
  - 4.7.3. Menopausia
- 4.8. Actividades preventivas en salud mental
  - 4.8.1. Prevención de los trastornos de salud mental en Atención Primaria
  - 4.8.2. ¿Qué entendemos por salud mental?
  - 4.8.3. Promoción y Prevención de la salud mental
  - 4.8.4. Acciones para la promoción y prevención de la salud mental
  - 4.8.5. Acciones para la promoción y prevención de la salud mental durante el embarazo
  - 4.8.6. Promoción de la salud mental a la mujer y el niño durante el puerperio
  - 4.8.7. Prevención y promoción de la salud mental en niños en edad escolar
  - 4.8.8. Prevención y promoción de la salud mental en niños con padres con enfermedad psiquiátrica
  - 4.8.9. Prevención y promoción de la salud mental ante la posible pérdida de un familiar o allegado
  - 4.8.10. Prevención y promoción de la salud mental ante la jubilación
- 4.9. Actividades preventivas en la persona mayor
  - 4.9.1. Ayudas para caminar
  - 4.9.2. Malnutrición en el anciano
  - 4.9.3. Prevención del aislamiento social
  - 4.9.4. Deprescripción en personas mayores
  - 4.9.5. Detección y manejo de la persona mayor frágil en Atención Primaria
  - 4.9.6. Deterioro cognitivo y demencia
- 4.10. Prevención de riesgos laborales en Enfermería
  - 4.10.1. Identificación y evaluación de riesgos laborales específicos en Enfermería en Atención Primaria
  - 4.10.2. Medidas de prevención y control de riesgos biológicos en la práctica enfermera
  - 4.10.3. Ergonomía y prevención de lesiones musculoesqueléticas en el trabajo de Enfermería
  - 4.10.4. Prevención de riesgos relacionados con la manipulación de cargas y movilización de pacientes

## Módulo 5. Atención a las Enfermedades Agudas

- 5.1. Salas de urgencia y botiquines
  - 5.1.1. Aspectos organizativos de la sala de urgencias
  - 5.1.2. Dotación adecuada de los botiquines de urgencias
  - 5.1.3. Maletines de avisos
  - 5.1.4. Triage estructurado
  - 5.1.5. Triage en accidentes con víctimas múltiples
- 5.2. Valoración y cuidados de Enfermería en los pacientes con procesos infectocontagiosos
  - 5.2.1. Hepatitis víricas
  - 5.2.2. Tuberculosis
  - 5.2.3. VIH-SIDA
  - 5.2.4. Meningitis
  - 5.2.5. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
  - 5.2.6. Otras enfermedades infecciosas
  - 5.2.7. Cuidados y técnicas de Enfermería en Enfermedades Infecciosas
- 5.3. Valoración y cuidados de Enfermería del/de la niño/a enfermo/a
  - 5.3.1. Insuficiencia respiratoria aguda
  - 5.3.2. Problemas gastrointestinales agudos
  - 5.3.3. Deshidratación
  - 5.3.4. Crisis convulsivas
  - 5.3.5. Otros problemas frecuentes
  - 5.3.6. Procedimientos y técnicas de Enfermería
- 5.4. Valoración y cuidados de Enfermería del/de la paciente quirúrgico/a en Atención Primaria
  - 5.4.1. Preoperatorio
  - 5.4.2. Postoperatorio
  - 5.4.3. Procedimientos de Enfermería
  - 5.4.4. Drenajes, curas y otras técnicas

- 5.5. Valoración y cuidados de Enfermería en las heridas crónicas y agudas
  - 5.5.1. Concepto
  - 5.5.2. Clasificación
  - 5.5.3. Heridas agudas
  - 5.5.4. Heridas crónicas con escalas de valoración de riesgo, registros, medidas de prevención y tratamiento
- 5.6. Cirugía Menor en Atención Primaria
  - 5.6.1. Competencias enfermeras en Cirugía Menor
  - 5.6.2. Cicatrización de heridas
  - 5.6.3. Instrumental quirúrgico
  - 5.6.4. Reparación de heridas
  - 5.6.5. Procedimientos quirúrgicos diagnósticos
  - 5.6.6. Procedimientos quirúrgicos terapéuticos
  - 5.6.7. Procedimientos destructivos de lesiones cutáneas
  - 5.6.8. Planes de cuidados estandarizados
- 5.7. Atención ante emergencias y catástrofes. Urgencias y emergencias: concepto
  - 5.7.1. Conceptos de catástrofe y emergencia
  - 5.7.2. Diferencias entre catástrofe y emergencia
  - 5.7.3. Concepto de accidente con múltiples víctimas
  - 5.7.4. Actuación sanitaria en catástrofes
    - 5.7.4.1. *In situ*
    - 5.7.4.2. Áreas de actuación
    - 5.7.4.3. Triage
- 5.8. Valoración y cuidados de Enfermería de problemas de salud agudos
  - 5.8.1. Agitación psicomotriz
  - 5.8.2. Agresión
  - 5.8.3. Asma
  - 5.8.4. Convulsiones
  - 5.8.5. Disnea falta aire
  - 5.8.6. Dolor abdominal intenso
  - 5.8.7. Dolor de cabeza intenso
  - 5.8.8. Dolor torácico
  - 5.8.9. Fiebre muy alta
  - 5.8.10. Mareo Intenso
  - 5.8.11. Palpitaciones
  - 5.8.12. Reacción Alérgica a Picadura
  - 5.8.13. Retención Aguda de Orina
  - 5.8.14. Sangrado digestivo
  - 5.8.15. Sincope
- 5.9. Valoración y cuidados de Enfermería ante situaciones críticas
  - 5.9.1. Politraumatizados
  - 5.9.2. Quemados
  - 5.9.3. *Shock*
  - 5.9.4. Intoxicaciones
  - 5.9.5. Patologías tiempo dependiente
    - 5.9.5.1. Código Ictus
    - 5.9.5.2. Código Sepsis
    - 5.9.5.3. Código donante en Asistolia
    - 5.9.5.4. Código Infarto
  - 5.9.6. Parada Cardiorrespiratoria: definiciones y medidas de actuación. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada
- 5.10. Atención en procesos agudos leves
  - 5.10.1. Afta Oral
  - 5.10.2. Anticoncepción de emergencia
  - 5.10.3. Quemadura
  - 5.10.4. Crisis de Ansiedad
  - 5.10.5. Diarrea
  - 5.10.6. Elevación de la TA
  - 5.10.7. Epistaxis
  - 5.10.8. Herida
  - 5.10.9. Herpes
  - 5.10.10. Dolor de garganta
  - 5.10.11. Molestias al orinar
  - 5.10.12. Mordedura de animal
  - 5.10.13. Ojo rojo
  - 5.10.14. Reacción alérgica a picadura de insecto
  - 5.10.15. Catarro
  - 5.10.16. Uñero

## Módulo 6. Atención a las Enfermedades Crónicas. Técnicas y procedimientos de Enfermería

- 6.1. Psicología en Atención Primaria
  - 6.1.1. La Depresión
  - 6.1.2. La Ansiedad
  - 6.1.3. El Estrés
  - 6.1.4. Trastornos de Sueño
- 6.2. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas cardiovasculares crónicos
  - 6.2.1. Insuficiencia Cardíaca
  - 6.2.2. Hipertensión arterial. Procesos enfermeros estandarizados en paciente con HTA
  - 6.2.3. Procedimientos y técnicas de Enfermería. ECG. MAPA y AMPA. INR. Tobillo brazo. Accesos vasculares y periféricos sistema de monitorización EASI
  - 6.2.4. Cardioversión eléctrica. Marcapasos. Desfibriladores
- 6.3. Valoración y cuidados de Enfermería a las personas con problemas endocrinológicos
  - 6.3.1. Diabetes. Autocontrol. Alimentación en paciente diabético. Otros problemas: Dislipemia. Patología tiroidea. Obesidad
  - 6.3.2. Tratamiento hipoglucemiante e insulinas
  - 6.3.3. Procesos enfermeros estandarizados en paciente con diabetes
  - 6.3.4. Exploración y cuidados del pie diabético
  - 6.3.5. Retinografías
- 6.4. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas respiratorios crónicos
  - 6.4.1. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). Procesos enfermeros estandarizados en paciente con EPOC
  - 6.4.2. Asma
  - 6.4.3. Procedimientos de Enfermería: Pulsioximetría. espirometría, prueba broncodilatadora, gasometría arterial, cooximetría, oxigenoterapia y otras técnicas
  - 6.4.4. Manejo de inhaladores, aerosol terapia
  - 6.4.5. Rehabilitación respiratoria
- 6.5. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas neurológicos crónicos
  - 6.5.1. Accidente cerebrovascular
  - 6.5.2. Epilepsia
  - 6.5.3. Deterioro cognitivo
  - 6.5.4. Demencia
  - 6.5.5. Enfermedad de Parkinson
- 6.6. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas en el Sistema Renal
  - 6.6.1. Principales problemas renales y urológicos. Procedimientos y técnicas de Enfermería
  - 6.6.2. El cateterismo vesical: concepto, indicaciones y contraindicaciones
  - 6.6.3. Manejo del sondaje vesical en el ámbito familiar y comunitario
- 6.7. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas en el Sistema Musculoesquelético
  - 6.7.1. Principales problemas del Aparato Locomotor
  - 6.7.2. Vendajes
  - 6.7.3. Inmovilizaciones
  - 6.7.4. Otras técnicas
- 6.8. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas gastrointestinales
  - 6.8.1. Principales problemas digestivos
  - 6.8.2. Procedimientos y técnicas de Enfermería en el manejo de las ostomías
  - 6.8.3. Sondas digestivas
  - 6.8.4. Enemas e irrigaciones
  - 6.8.5. Tacto Rectal
  - 6.8.6. Extracción de fecalomas
  - 6.8.7. Paracentesis abdominal
- 6.9. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas oncológicos procedimientos y técnicas de Enfermería
  - 6.9.1. Medicamentos antineoplásicos: clasificación y efectos secundarios
  - 6.9.2. Medicamentos coadyuvantes
  - 6.9.3. Manipulación de medicamentos citostáticos en la Atención Primaria, reservorios e infusores
  - 6.9.4. Apoyo emocional a los pacientes y familiares
- 6.10. Valoración y cuidados de Enfermería en los pacientes con procesos Infectocontagiosos
  - 6.10.1. Hepatitis
  - 6.10.2. Tuberculosis
  - 6.10.3. SIDA
  - 6.10.4. Meningitis
  - 6.10.5. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
  - 6.10.6. Procedimientos y técnicas de Enfermería: Hemocultivos. Urocultivos. Coprocultivos. Medidas de prevención y control



## Módulo 7. Cronicidad compleja y avanzada. Fragilidad y modelo sociosanitario

- 7.1. El reto de la Cronicidad compleja
  - 7.1.1. Justificación
  - 7.1.2. Bases conceptuales
  - 7.1.3. Integración vertical, horizontal y triple integración
  - 7.1.4. Nuevos principios
- 7.2. Bases conceptuales de la cronicidad y dependencia
  - 7.2.1. La multimorbilidad como realidad heterogénea y prevalente
  - 7.2.2. La fragilidad como concepto transversal en la valoración de las personas mayores y/o con problemas de salud crónicos
  - 7.2.3. Personas con necesidades complejas de salud
  - 7.2.4. Personas con complejidad avanzada y necesidades de atención paliativa
- 7.3. Modelos de Atención a la Cronicidad
  - 7.3.1. *Cronic Care Model*
  - 7.3.2. CCM Expandido
  - 7.3.3. Cuidado innovador para Enfermedades Crónicas
  - 7.3.4. Modelo de cuidado guiado
  - 7.3.5. Kaiser Permanente. Los estratificadores poblacionales
- 7.4. Marcos evaluativos para el rediseño de los sistemas de salud. De la Triple a la quintuple Meta
  - 7.4.1. Evaluación integrada orientada al valor
  - 7.4.2. Influencia de la cronicidad en los Sistemas Sanitarios
  - 7.4.3. Triple meta
  - 7.4.4. Cuádruple meta
  - 7.4.5. Quintuple meta
- 7.5. Modelo sociosanitario
  - 7.5.1. Contexto socio demográfico
  - 7.5.2. Contexto organizativo
  - 7.5.3. Nuevos desafíos
  - 7.5.4. Visiones emergentes

- 7.6. Modelo de Enfermería gestora de casos. La enfermera gestora comunitaria
  - 7.6.1. Marco teórico
  - 7.6.2. Definiciones
  - 7.6.3. Justificación
  - 7.6.4. Elementos básicos de la gestión de casos
  - 7.6.5. Retos de la gestión de casos
- 7.7. Valoración geriátrica integral
  - 7.7.1. Valoración clínica. Pluripatología
  - 7.7.2. Valoración de la esfera funcional
  - 7.7.3. Valoración cognitiva
  - 7.7.4. Valoración de la adherencia terapéutica y la polimedición
  - 7.7.5. Valoración afectiva
  - 7.7.6. Valoración social
  - 7.7.7. Valoración nutricional
- 7.8. Síndromes geriátricos
  - 7.8.1. Síndromes geriátricos
  - 7.8.2. Inmovilidad
  - 7.8.3. Síndrome Confusional Agudo
  - 7.8.4. Caídas
  - 7.8.5. Incontinencia Urinaria
  - 7.8.6. Desnutrición
  - 7.8.7. Insomnio
  - 7.8.8. Deterioro Cognitivo Leve
- 7.9. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con atención paliativa
  - 7.9.1. Introducción a los cuidados paliativos
  - 7.9.2. Criterios de terminalidad
  - 7.9.3. Criterios de complejidad
  - 7.9.4. Atención a pacientes en su domicilio
  - 7.9.5. Vía subcutánea
  - 7.9.6. Comunicación en cuidados paliativos

- 7.10. Como desarrollar un modelo centrado en la persona para abordar la Cronicidad
  - 7.10.1. Identificación del paciente crónico complejo
  - 7.10.2. Valoración multidimensional
  - 7.10.3. Diagnóstico situacional
  - 7.10.4. Plan de Intervención Individualizado Compartido (PIIC)
  - 7.10.5. Plan de seguimiento activo y continuado

## Módulo 8. Ciclo vital. Abordaje familiar y determinantes sociales

- 8.1. Valoración y cuidados de Enfermería del niño sano de 0 a 14 años
  - 8.1.1. «Programa del niño sano». Pruebas metabólicas. Etapas del desarrollo infantil
  - 8.1.2. Parámetros de desarrollo y crecimiento. Respuesta evolutiva. Medidas para el fomento de la salud en las diferentes etapas: higiene, alimentación, nutrición y dentición
  - 8.1.3. Higiene y salud bucodental: prevención de la Caries
  - 8.1.4. Prevención de accidentes infantiles. Detección de malos tratos
- 8.2. Cuidados del adolescente y su familia
  - 8.2.1. Promoción de la salud de los/las adolescentes desde los aspectos biológico, psicológico y social, tanto individual como grupalmente y en la comunidad
  - 8.2.2. Detección de posibles dificultades del desarrollo sexual
  - 8.2.3. Trastornos de la conducta alimentaria e imagen corporal, conductas antisociales, violencia y maltrato, consumo de alcohol y tabaco, drogodependencias. Adicciones sin sustancia. Identidad de género
  - 8.2.4. Afrontamiento familiar eficaz frente a las situaciones de riesgo (embarazo, drogadicción, violencia)
- 8.3. Atención de Enfermería a la mujer
  - 8.3.1. Promoción de la salud en las diferentes etapas del ciclo vital. Climaterio
  - 8.3.2. Salud sexual, reproductiva y de género: educación sexual. Reproducción. Métodos anticonceptivos. Interrupción voluntaria del Embarazo
  - 8.3.3. Valoración y cuidados de Enfermería en la mujer gestante: cambios fisiológicos. Educación maternal
  - 8.3.4. Valoración y cuidados de Enfermería en la mujer gestante: cambios fisiológicos. Educación maternal. Problemas más frecuentes durante la gestación
  - 8.3.5. Valoración y cuidados de Enfermería en la púérpera: cambios fisiológicos y psicológicos. Lactancia natural

- 8.4. Valoración y cuidados de Enfermería en el anciano
  - 8.4.1. Introducción
  - 8.4.2. Principales cambios en el proceso de envejecimiento
  - 8.4.3. Prevención de accidentes. Hábitos dietéticos. Autocuidado
  - 8.4.4. Principales problemas
  - 8.4.5. Valoración de la situación familiar y social
- 8.5. Atención a las familias: la familia, estructura, dinámica, tipos y ciclo vital familiar
  - 8.5.1. Concepto y estrategia de la intervención familiar
  - 8.5.2. Programas de promoción de la salud y prevención de problemas familiares
  - 8.5.3. La familia como gestora de salud
  - 8.5.4. Instrumentos de valoración familiar: genograma, cuestionarios específicos (APGAR familiar, apoyo social, acontecimientos vitales estresantes)
- 8.6. Instrumentos de abordaje familiar
  - 8.6.1. Orientación familiar
  - 8.6.2. Intervenciones con las familias ante situaciones de crisis: duelo, miembros con conductas adictivas, enfermedad mental, al final de la vida, llegada de nuevos miembros, relaciones de pareja
  - 8.6.3. La vivienda como espacio de convivencia y condicionante de la salud
  - 8.6.4. Detección de la violencia intrafamiliar e intervención
  - 8.6.5. Parentalidad positiva
- 8.7. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con discapacidad y necesidades especiales
  - 8.7.1. Introducción
  - 8.7.2. Atención a personas con necesidades especiales
  - 8.7.3. Atención a personas con problemas de salud mental
  - 8.7.4. Movilidad
  - 8.7.5. Cuidado postural
- 8.8. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con diversidad cultural, transculturalidad
  - 8.8.1. El fenómeno migratorio
  - 8.8.2. Atención a la familia
  - 8.8.3. Atención a la comunidad
  - 8.8.4. Transculturalidad

- 8.9. Cuidados para construir familias sanas
  - 8.9.1. Hábitos alimentarios adaptados a la edad
  - 8.9.2. Actividad física adaptada a la edad
  - 8.9.3. Apoyo en la adolescencia
  - 8.9.4. Comunicación abierta y respetuosa
- 8.10. Cuidados para construir familias resilientes (educación para un estilo de vida emocionalmente seguro)
  - 8.10.1. Evaluación de factores de riesgo y protección
  - 8.10.2. Apoyo emocional y psicológico
  - 8.10.3. Fomento de habilidades de afrontamiento
  - 8.10.4. Promoción de la comunicación efectiva

## Módulo 9. Normativa. Epidemiología e Investigación en Atención Primaria

- 9.1. Protección de datos sanitarios
  - 9.1.1. Leyes que la aplican
  - 9.1.2. Principios legales
  - 9.1.3. Gestión de derechos de los pacientes
  - 9.1.4. Aplicación práctica de los principios legales
- 9.2. Higiene en centros sanitarios
  - 9.2.1. Conceptos generales
  - 9.2.2. Desinfectantes y antisépticos
  - 9.2.3. Esterilización: procedimientos. Preparación y tipos de material para esterilizar, métodos de esterilización
  - 9.2.4. Manipulación y conservación del material estéril
  - 9.2.5. Gestión de residuos sanitarios
- 9.3. La metodología de la investigación
  - 9.3.1. El conocimiento científico
  - 9.3.2. Tipos de investigación
  - 9.3.3. Referencias bibliográficas
  - 9.3.4. Normas internacionales de Vancouver y APA

- 9.4. Enfermería basada en la evidencia
  - 9.4.1. Concepto y antecedentes de la Enfermería basada en la evidencia científica
  - 9.4.2. Elementos de la práctica basada en la evidencia científica
  - 9.4.3. Etapas de la evidencia científica
  - 9.4.4. Investigación aplicada: Estudios analíticos y descriptivos utilizados
- 9.5. Fuentes de información y búsquedas
  - 9.5.1. Fuentes documentales
  - 9.5.2. Revista científica
  - 9.5.3. Base de datos
  - 9.5.4. Metabuscadores
  - 9.5.5. Revisión bibliográfica
- 9.6. Bioestadística
  - 9.6.1. Tipos de variables
  - 9.6.2. Estadística descriptiva
  - 9.6.3. Estadística inferencial o analítica
  - 9.6.4. Medida de frecuencia
  - 9.6.5. Medidas de asociación
  - 9.6.6. Medidas de impacto
  - 9.6.7. Validez y fiabilidad
  - 9.6.8. Sensibilidad y especificidad
- 9.7. Enfoque epidemiológico de los problemas de salud
  - 9.7.1. Concepto de epidemiología
  - 9.7.2. Aplicaciones de la epidemiología
  - 9.7.3. Medición de los fenómenos epidemiológicos
  - 9.7.4. Etapas del método epidemiológico
  - 9.7.5. Clasificación de los estudios epidemiológicos
  - 9.7.6. Tipos de estudios epidemiológicos
    - 9.7.6.1. Estudios descriptivos observacionales: Estudio de un caso. Estudios transversales. Estudios de correlación
    - 9.7.6.2. Estudios analíticos observacionales: Cohortes prospectivos y retrospectivos, casos y controles
    - 9.7.6.3. Estudio de intervención experimental: Ensayo clínico aleatorio. Ensayo clínico cruzado, ensayo comunitario aleatorio y no aleatorio

- 9.8. Estructura metodológica de un trabajo científico
  - 9.8.1. Fase conceptual
  - 9.8.2. Fase de Diseño y Planificación (Metodológica)
  - 9.8.3. Fase Empírica
  - 9.8.4. Fase Analítica
  - 9.8.5. Fase de Difusión
- 9.9. Metodologías y enfoques de la investigación en Enfermería
  - 9.9.1. Diferencias entre cualitativa y cuantitativa
  - 9.9.2. Investigación cualitativa: Tipos de estudio. Técnicas de recogida de datos. Análisis e interpretación en investigación cualitativa
  - 9.9.3. Investigación cuantitativa
  - 9.9.4. La muestra y la población a estudio
  - 9.9.5. Errores y sesgos
- 9.10. Validez de los métodos diagnósticos
  - 9.10.1. Validez de una prueba
  - 9.10.2. Fiabilidad de una prueba
  - 9.10.3. Sensibilidad y especificidad
  - 9.10.4. Curva ROC
  - 9.10.5. Valores predictivos
  - 9.10.6. Razones de probabilidad

## Módulo 10. Avances en el Sistema de Salud Digital

- 10.1. Salud digital
  - 10.1.1. *E-Health*
  - 10.1.2. La digitalización de la salud y las empresas sanitarias
  - 10.1.3. La digitalización de la Atención Primaria
  - 10.1.4. Historia clínica electrónica
  - 10.1.5. *Big Data* en salud
- 10.2. Telemedicina y telesalud
  - 10.2.1. Telemedicina
  - 10.2.2. Avances tecnológicos en Telemedicina
  - 10.2.3. Ventajas y desafíos y aplicaciones de la Telemedicina
  - 10.2.4. El reto de cuidar en un escenario tecnificado



- 10.3. Aplicaciones informáticas al servicio del cuidado de las personas
  - 10.3.1. Aplicaciones informáticas al servicio del cuidado de las personas
  - 10.3.2. Sistemas de alerta y recordatorios
  - 10.3.3. Monitorización remota de pacientes
  - 10.3.4. Implicaciones para la educación y empoderamiento del paciente
- 10.4. El Internet de las cosas en el cuidado de la salud. Sensores y dispositivos inteligentes para el uso de Atención Primaria
  - 10.4.1. Gestión inteligente de medicamentos
  - 10.4.2. El IoT
  - 10.4.3. Centros de salud inteligentes
  - 10.4.4. Sensores y dispositivos inteligentes para el uso de Atención Primaria
- 10.5. Cuidado de la salud basado en Inteligencia Artificial. Implicaciones para los profesionales de Enfermería en Atención Primaria
  - 10.5.1. Cuidado de la salud asistido por Inteligencia Artificial
  - 10.5.2. Medicina predictiva y preventiva
  - 10.5.3. *Chatbots* y asistentes virtuales en salud
  - 10.5.4. Implicaciones para los profesionales de Enfermería en Atención Primaria
- 10.6. Robótica y Enfermería en Atención Primaria
  - 10.6.1. Conceptos
  - 10.6.2. Aplicación
  - 10.6.3. Ventajas
  - 10.6.4. Desafíos
- 10.7. Nuevos enfoques en la prestación de cuidados: el cuidado basado en valor y el cuidado personalizado
  - 10.7.1. Cuidado basado en el valor
  - 10.7.2. Cuidado personalizado
  - 10.7.3. Concepto valor
  - 10.7.4. Métodos de evaluación
- 10.8. Cuidar en la era digital, tecnificada, robotizada y basada en IA. El desafío de la humanización
  - 10.8.1. Cuidado centrado en el paciente
  - 10.8.2. IA
  - 10.8.3. Relación terapéutica
  - 10.8.4. Formación en la era digital

- 10.9. *E-Learning*. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación sanitaria y la docencia
  - 10.9.1. *E-Learning*
  - 10.9.2. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación sanitaria
  - 10.9.3. Nuevas tecnologías aplicadas a la docencia
  - 10.9.4. Diseño de cursos en línea
- 10.10. Innovación en el cuidado de Atención Primaria
  - 10.10.1. Innovar en el cuidado de Atención Primaria
  - 10.10.2. Nuevos roles para una nueva Enfermería
  - 10.10.3. Modelos de atención innovadores Atención Primaria
  - 10.10.4. Medicina personalizada en Atención Primaria



*Adquirirás conocimientos avanzados y especializados, ofreciendo cuidados más efectivos y personalizados en el ámbito comunitario, gracias a una amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia”*

07

# Prácticas Clínicas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro clínico de referencia. En este sentido, el alumnado tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas clínicas.



“

*Las prácticas del Máster Semipresencial te ofrecerán una experiencia crucial para aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos en el aula en contextos reales de atención sanitaria”*

El periodo de Capacitación Práctica de este programa de Enfermería en Atención Primaria está conformado por una estancia práctica clínica, de 3 semanas de duración, de lunes a viernes y con jornadas de 8 horas consecutivas de capacitación práctica, siempre junto a un especialista adjunto. Esta estancia le permitirá al egresado ver pacientes reales al lado de un equipo de profesionales de referencia en el área de la Atención Primaria, aplicando los procedimientos más innovadores y planificando la terapéutica de última generación en cada patología.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctica, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de atención sanitaria en áreas y condiciones que requieren un alto nivel de cualificación, y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad, en un medio de seguridad para el paciente y un alto desempeño profesional. Se trata, sin duda una oportunidad para aprender trabajando.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse).



Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Área Asistencial	Evaluar el estado de salud de individuos, familias y grupos
	Elaborar planes de cuidados personalizados en Atención Primaria
	Administrar tratamientos médicos bajo supervisión y monitorizar la evolución del paciente
	Realizar intervenciones de Enfermería en situaciones de emergencia o urgencia
Educación y Promoción de la Salud	Diseñar e implementar programas de educación para la salud dirigidos a la comunidad
	Informar y asesorar a pacientes y familias sobre hábitos saludables y prevención de enfermedades
	Colaborar en campañas de promoción de la salud a nivel comunitario
	Realizar talleres de autocuidado y manejo de Enfermedades Crónicas
Gestión y Coordinación	Colaborar en la planificación y gestión de recursos en centros de Atención Primaria
	Coordinarse con otros profesionales de la salud para garantizar un enfoque integral en la atención al paciente
	Supervisar y evaluar el cumplimiento de los protocolos asistenciales en su área de trabajo
	Participar en la gestión de programas de salud pública en el ámbito comunitario
Investigación y Mejora Continua	Aplicar en la práctica clínica las mejores evidencias científicas disponibles
	Participar en proyectos de investigación enfocados en la mejora de los cuidados en Atención Primaria
	Identificar áreas de mejora en los protocolos de atención y proponer soluciones basadas en la evidencia
	Colaborar en la difusión de nuevos conocimientos y avances tecnológicos en el ámbito de la Enfermería

## Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



## Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

**4. CERTIFICACIÓN:** el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

**5. RELACIÓN LABORAL:** el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

**6. ESTUDIOS PREVIOS:** algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

**7. NO INCLUYE:** el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

# ¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

Este programa de Máster Semipresencial contempla en su itinerario una estancia práctica en un centro clínico de prestigio, donde el alumnado pondrá en práctica todo lo aprendido en materia de Enfermería en Atención Primaria. En este sentido, y para acercar este título a más profesionales, TECH ofrecerá al profesional la oportunidad de cursarlo en diferentes centros hospitalarios alrededor de la geografía nacional. De esta manera, esta institución afianza su compromiso con la calidad y la educación asequible para todos.







“

*La estancia práctica fomentará la reflexión crítica y la adaptación de estrategias basadas en la evidencia, ofreciendo una atención integral, centrada en el paciente y alineada con las mejores prácticas del sector”*



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Enfermería

### Residencia Alkama

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: c/ Poetisa Mariquita Fuentes, nº 2

Residencia de apoyo y cuidado a personas mayores

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Psicogeriatría



Enfermería

### Residencia Aurora

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: C/ Marqués del Nervión, 98, A, 41005 Sevilla

La Residencia en Sevilla Aurora es una acogedora casa adaptada a las necesidades de los mayores

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Psicogeriatría



Enfermería

### Residencia De Mayores Ntro. Padre Jesús Del Gran Poder

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: C/ José Alvarez, 42 Sanlúcar la Mayor

Residencia de atención sociosanitaria para personas mayores

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería Geriátrica



Enfermería

### Residencia tercera edad Acorán

País	Ciudad
España	Santa Cruz de Tenerife

Dirección: Calle Mayantigo, nº 4, Urb. Acorán

Residencia de apoyo y asistencia a personas mayores

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería Geriátrica
- Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

### Centro Residencial Puerto Luz resort

País	Ciudad
España	Cádiz

Dirección: Av. Río San Pedro, 14, El Puerto de Sta María

Residencia de apoyo y cuidado a personas mayores

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería Geriátrica
- Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

### Residencia Nuestra Señora de Los Ángeles

País	Ciudad
España	Murcia

Dirección: Calle Isla Sa Torreta, 18 - bajo

Es una residencia que presta servicios de asistencia a personas dependientes de manera privada con citas concertadas

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Farmacia Hospitalaria



Enfermería

### Residencia Virgen de la Salud Alcantarilla

País	Ciudad
España	Murcia

Dirección: C/ San Fernando, 10 30820 Alcantarilla

Gestión de residencia para personas mayores

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería Geriátrica
- Diagnóstico en Fisioterapia



Enfermería

### Clínica CENTRO

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Avda. Ventisquero de la Condesa 42, 28035 Madrid

Hospital General fundado por el prestigioso cirujano e investigador Pedro Guillén

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería Estética



Enfermería

### Clínica CENTRO II

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Avenida del Ventisquero de la Condesa 48, 28035, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención médica avanzada y especializada

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Enfermería en Atención Primaria  
-Enfermería Estética



Enfermería

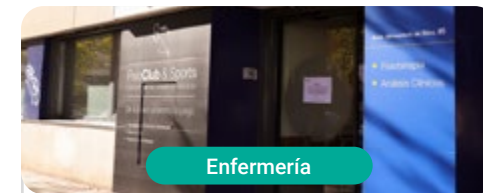
### Clínica CENTRO III

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de la Costa Brava, 36, Fuencarral-El Pardo, 28034, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención médica avanzada y especializada

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Enfermería en Atención Primaria  
-Enfermería Estética



Enfermería

### Fisioclub & Sports

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. del Monasterio de Silos, 85, 28049, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención médica avanzada y especializada

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

### Fisioterapia Centro

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. Ventisquero de la Condesa, 42, 28035, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención médica avanzada y especializada

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

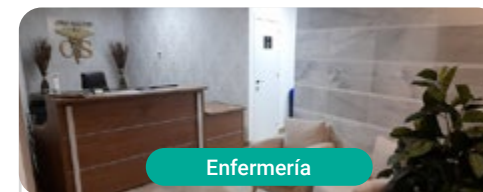
### Fisioterapia Centro Pozuelo

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de París, 428224, Pozuelo de Alarcón, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención médica avanzada y especializada

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

### Clínica Oro Salud

País	Ciudad
España	Huelva

Dirección: Pl. Quintero Báez, 1, 1ª planta, 21003 Huelva

Un espacio dedicado a cuidar la salud y bienestar integral

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Peritaje Médico y Valoración del Daño Corporal  
-Enfermería en Atención Primaria

09

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.





## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 10 Titulación

El Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria**

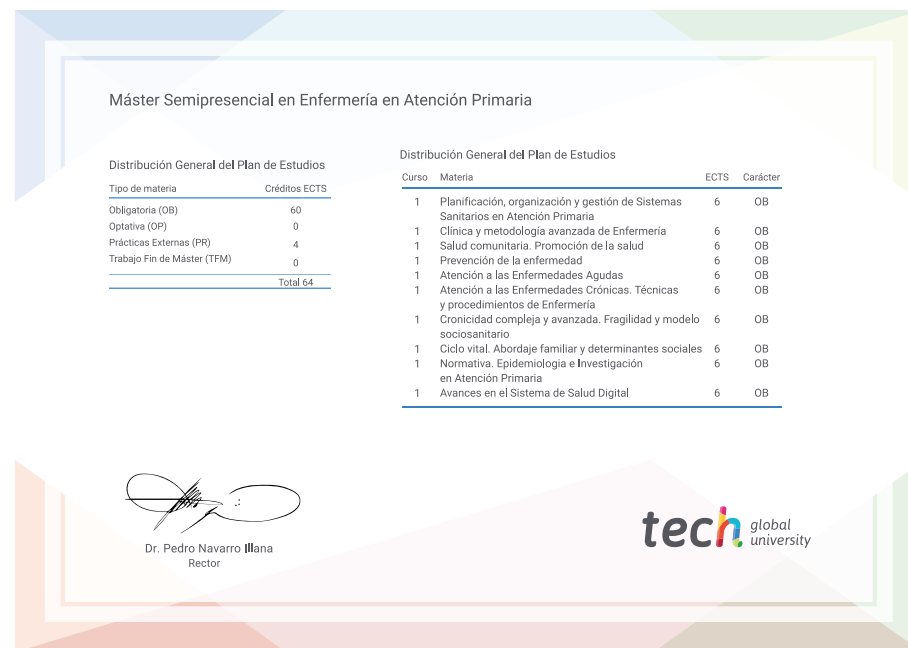
Se trata de un título propio de 1.920 horas de duración equivalente a 64 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024


  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtute.com/titulos



**Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria**

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1	Planificación, organización y gestión de Sistemas Sanitarios en Atención Primaria	6	OB
Opciativa (OP)	0	1	Clinica y metodología avanzada de Enfermería	6	OB
Prácticas Externas (PR)	4	1	Salud comunitaria. Promoción de la salud	6	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1	Prevención de la enfermedad	6	OB
		1	Atención a las Enfermedades Agudas	6	OB
		1	Atención a las Enfermedades Crónicas. Técnicas y procedimientos de Enfermería	6	OB
		1	Cronicidad compleja y avanzada. Fragilidad y modelo sociosanitario	6	OB
		1	Ciclo vital. Abordaje familiar y determinantes sociales	6	OB
		1	Normativa. Epidemiología e Investigación en Atención Primaria	6	OB
		1	Avances en el Sistema de Salud Digital	6	OB
	Total 64				

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.





## Máster Semipresencial Enfermería en Atención Primaria

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

# Máster Semipresencial

## Enfermería en Atención Primaria

