

Máster de Formación Permanente

Neuropsicología Clínica para Enfermería





Máster de Formación Permanente Neuropsicología Clínica para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/master/master-neuropsicologia-clinica-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 12

04

Dirección del curso

pág. 16

05

Estructura y contenido

pág. 20

06

Metodología de estudio

pág. 30

07

Titulación


pág. 40

01

Presentación

Conocer el comportamiento del cerebro y lo que esto determina en el estado de salud del paciente con trastornos mentales es la base para intervenir con acierto en su abordaje. En el área de enfermería, poseer estos conocimientos es fundamental. Desde la primera línea de trabajo, el enfermero es clave para detectar e identificar deterioros cognitivos o variables que lleven al diagnóstico de una enfermedad neurológica y reconozcan su evolución. Este programa es una herramienta de alta formación que aportará a estos profesionales las capacidades necesarias para desarrollar todo este potencial de intervención.





“Un Máster de Formación Permanente creado para capacitar al personal de enfermería con las competencias imprescindibles para actuar con acierto con pacientes en el área en neuropsicología, con las respuestas de los avances más avanzados en este sector.

Dado el crecimiento de afecciones cerebrales en los últimos años, la Neuropsicología Clínica se ha desarrollado enormemente, permitiendo conocer en profundidad el desarrollo de los trastornos mentales. Para ello, ha sido fundamental el estudio exhaustivo de las relaciones entre el cerebro y los comportamientos de los casos clínicos. Para responder a la demanda profesional de los centros sanitarios y actualizar a los enfermeros de esta área, TECH ha desarrollado este Máster de Formación Permanente en Neuropsicología Clínica para Enfermería.

Se trata de una titulación multidisciplinar e intensiva que aportará al egresado toda la información con la que debe contar para dominar las nuevas cuestiones de esta disciplina. Al cursar el Máster de Formación Permanente, el enfermero ahondará en las bases de la Neurología, así como en los principios de la Neuroanatomía, con especial hincapié en las funciones cognitivas y los distintos tipos de bases neurobiológicas conocidas.

También profundizará en el daño cerebral y en las afasias, agrafias y alexias, además de en los déficits cognitivos y las enfermedades neurodegenerativas. Por último, se centrará en las principales técnicas de evaluación y rehabilitación neuropsicológica, para concluir con un repaso exhaustivo por los tratamientos farmacológicos más efectivos, sus recomendaciones y los casos a evitar.

Asimismo, el enfermero contará con el acceso a 10 *Masterclasses* exclusivas, dirigidas por un renombrado docente internacional en Neuropsicología Clínica. Este especialista, que posee una larga trayectoria profesional, será el guía de los egresados, manteniéndolos al día en los avances más recientes sobre diagnósticos y tratamientos para pacientes afectados por lesiones cerebrales.

Todo ello a través de un programa 100% online, que se desarrolla en horas de material teórico-práctico y adicional, seleccionado y diseñado por el equipo docente. Además, las características digitales de los contenidos hacen de la titulación una experiencia dinámica y sencilla. Se basa en contenidos descargables para los que el alumno solo tendrá que disponer de un dispositivo y conexión a Internet.

Este **Máster de Formación Permanente en Neuropsicología Clínica para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología y Neurología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“*¡TECH te ofrece la oportunidad de acceder a 10 Masterclasses de la más alta calidad! Actualizarás tu praxis enfermera en Neuropsicología Clínica de la mano de un reconocido experto internacional en este campo*”

“

Realizarás un repaso en profundidad de la neuroanatomía funcional, desde la composición de la neurona hasta asimetría cerebral”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Un Máster de Formación Permanente creado con los mejores materiales educativos de la formación online, que se convertirá en un proceso de crecimiento profesional del máximo interés para el profesional de enfermería.

Aprovecha la oportunidad para conocer cómo aplicar la Neuropsicología Clínica en tu trabajo en enfermería y mejorar la atención a tus pacientes.



02 Objetivos

La Neuropsicología Clínica es una ciencia en constante evolución que requiere de aptitudes profesionales que dominen las últimas tecnologías en su prevención y tratamiento. El objetivo principal de este programa es que los enfermeros y enfermeras obtengan una visión vanguardista del sistema nervioso y las conductas de los trastornos mentales. Para ello, TECH pondrá a su disposición herramientas innovadoras a través de materiales audiovisuales en distintos formatos. De esta manera, el programa constituirá una experiencia académica altamente beneficiosa para desarrollarse como profesional especializado en esta rama de la Enfermería.



“

TECH pretende ampliar tus bases en neuroanatomía funcional para que conozcas las técnicas más novedosas de intervención cerebral”



Objetivos generales

- ♦ Describir el funcionamiento global del cerebro y la bioquímica que lo activa o lo inhibe
- ♦ Manejar la actividad cerebral como mapa de los trastornos mentales
- ♦ Describir la relación cerebro-mente
- ♦ Desarrollar las tecnologías que producen cambios en el cerebro para conseguir salir de la enfermedad mental
- ♦ Describir los trastornos neurológicos más habituales en la consulta psicológica
- ♦ Describir las relaciones entre el sistema nervioso central, el endocrino y el inmunológico
- ♦ Manejar la psicofarmacología actual e integrar estos conocimientos en las herramientas psicológicas que pueden mejorar la enfermedad mental



Un programa que aportará a tu carrera un plus de profesionalidad gracias al alto grado de especificidad con el que ha sido diseñado cada uno de sus apartados”



Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a la Neuropsicología

- ♦ Entender la importancia y los conceptos básicos de la neuropsicología
- ♦ Conocer los métodos de evaluación y los fundamentos de la investigación en neuropsicología
- ♦ Explorar el desarrollo del sistema nervioso y su relación con trastornos neurológicos
- ♦ Comprender la estructura y función del sistema nervioso a nivel celular y molecular

Módulo 2. Principios de Neuroanatomía

- ♦ Conocer los orígenes y el proceso evolutivo del sistema nervioso
- ♦ Entender cómo funciona el sistema nervioso y cómo se comunican las células nerviosas entre sí
- ♦ Obtener una visión general sobre la formación del sistema nervioso
- ♦ Conocer los fundamentos básicos de la Neuroanatomía

Módulo 3. Neuroanatomía Funcional

- ♦ Entender las funciones principales de los lóbulos cerebrales y sus subdivisiones
- ♦ Analizar cómo las lesiones en diferentes áreas del lóbulo frontal afectan el pensamiento y el comportamiento
- ♦ Explorar cómo las lesiones en la corteza motora influyen en el control y la ejecución de movimientos
- ♦ Comprender la asimetría cerebral y su impacto en las funciones cognitivas y emocionales

Módulo 4. Funciones cognitivas

- ♦ Comprender las bases neurobiológicas que subyacen a la atención
- ♦ Explorar las bases neurobiológicas que sustentan el lenguaje
- ♦ Investigar las bases neurobiológicas de la percepción sensorial
- ♦ Entender las bases neurobiológicas de la percepción visoespacial

Módulo 5. Daño cerebral

- ♦ Analizar los efectos de las lesiones cerebrales tempranas en el desarrollo neuropsicológico
- ♦ Explorar los trastornos causados por problemas vasculares en el cerebro
- ♦ Familiarizarse con los trastornos epilépticos y sus implicaciones neuropsicológicas
- ♦ Entender las alteraciones en el nivel de conciencia y sus consecuencias neuropsicológicas

Módulo 6. Afasias, agrafias y alexias

- ♦ Comprender las características y causas de la Afasia de Broca
- ♦ Analizar las características y causas de la Afasia de Wernicke
- ♦ Explorar las características y causas de la Afasia de Conducción
- ♦ Conocer las características y causas de la Afasia Global
- ♦ Familiarizarse con las características y causas de las diferentes Afasias, Agrafias y Alexias

Módulo 7. Déficits cognitivos

- ♦ Conocer y contextualizar los diferentes déficits cognitivos
- ♦ Clasificar los déficits cognitivos según su sintomatología
- ♦ Explorar el Síndrome Disejecutivo y las apraxias, comprendiendo sus características y cómo se evalúan
- ♦ Analizar las agnosias y los trastornos del espectro autista, junto con su evaluación y diagnóstico

Módulo 8. Enfermedades Neurodegenerativas

- ♦ Analizar cómo la reserva cognitiva afecta el envejecimiento y la salud mental
- ♦ Explorar diferentes trastornos neurológicos, como la Esclerosis Múltiple y la Esclerosis Lateral Amiotrófica
- ♦ Conocer las características principales de trastornos del movimiento como la Enfermedad de Parkinson
- ♦ Comprender el proceso de envejecimiento y sus efectos en la cognición

Módulo 9. Evaluación y rehabilitación Neuropsicológica

- ♦ Estudiar las bases de la evaluación y rehabilitación Neuropsicológica
- ♦ Comprender los diferentes instrumentos de evaluación existentes dentro de la Neuropsicológica
- ♦ Conocer las diferentes técnicas de rehabilitación Neuropsicológica
- ♦ Explorar técnicas de rehabilitación para mejorar la atención, memoria, funciones ejecutivas y agnosias
- ♦ Entender cómo adaptar el entorno y brindar ayuda externa a pacientes con dificultades neuropsicológicas

Módulo 10. Tratamientos farmacológicos

- ♦ Aprender las bases y fundamentos de la terapia psicofarmacológica
- ♦ Conocer y clasificar los diferentes tipos de psicofármacos
- ♦ Conocer los diferentes usos de la terapia psicofarmacológica
- ♦ Entender la importancia de la información al paciente en el contexto del tratamiento farmacológico y su papel en el cumplimiento terapéutico

03

Competencias

Este Máster de Formación Permanente ha sido planteado para que los especialistas que se inscriban adquieran todas las competencias requeridas en un profesional versado de la Neuropsicología Clínica. En este sentido, TECH ha configurado una estructura que permita a los enfermeros finalizar la titulación con todas las garantías de contar con el conocimiento más actualizado en técnicas diagnósticas y farmacológicas. Este programa contribuirá a la rapidez de sus actuaciones e intervenciones frente a trastornos de la depresión, del comportamiento alimentario, del sueño, entre otras patologías.



A photograph of a young woman with long brown hair, smiling broadly and looking upwards. She is wearing a white lab coat and a small diamond earring. She is holding a large, white, three-dimensional letter 'S' in her hands. The background is a bright, out-of-focus white. The image is partially obscured by a large teal diagonal graphic element that covers the top right and bottom right portions of the page.

“

Gracias a este Máster de Formación Permanente, obtendrás habilidades multidisciplinares mediante el perfeccionamiento de tus formas de trabajo, como el tratamiento con psicofármacos”

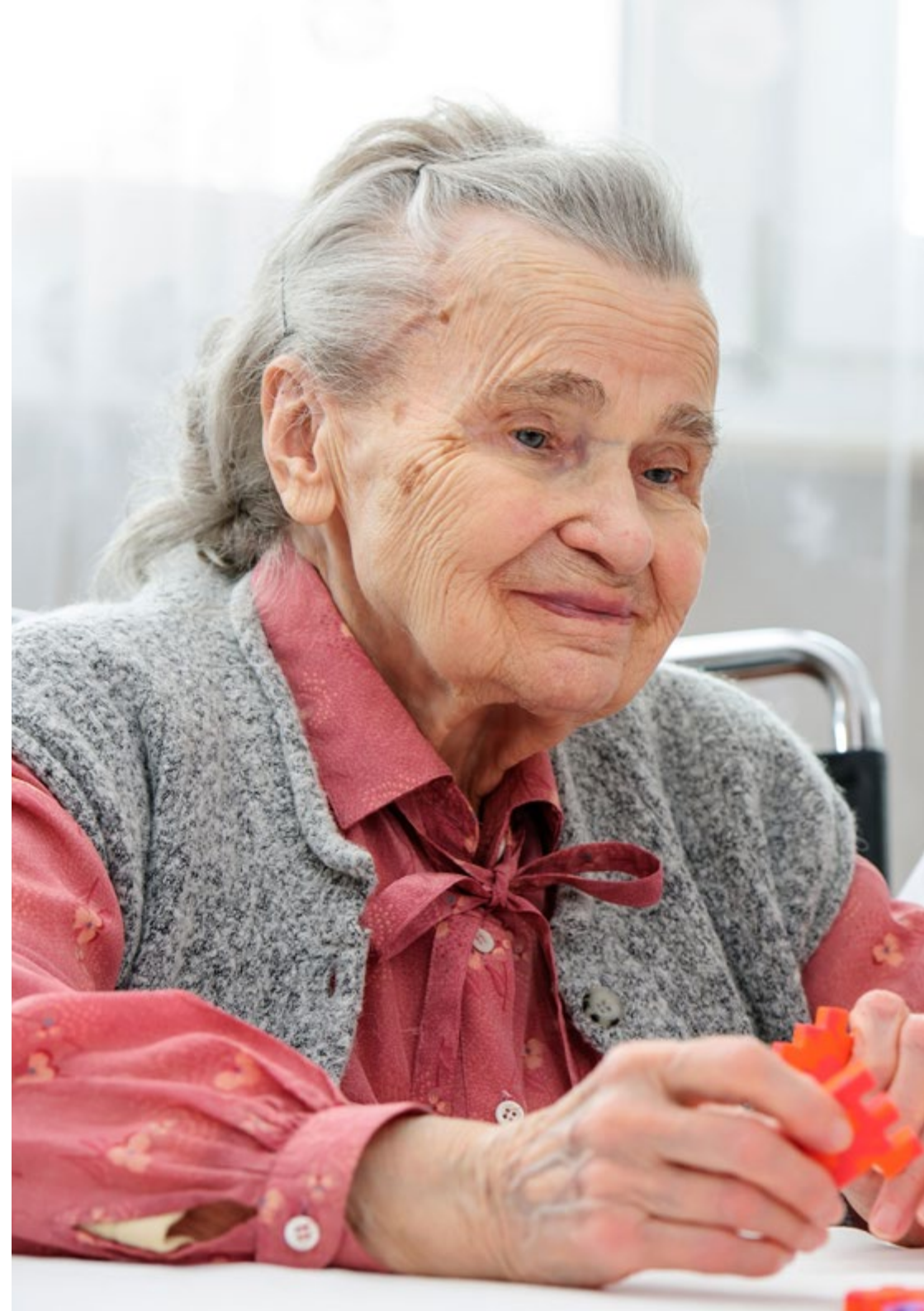


Competencias generales

- ♦ Reconocer los patrones e indicadores de enfermedad mental
- ♦ Realizar el acompañamiento de tus alumnos con enfermedad mental conociendo los procesos y cómo se suceden
- ♦ Dar el apoyo y el sustento fundamentado en el conocimiento completo, al paciente con enfermedad mental y a su familia

“

Proyecta tu carrera profesional enfocándote en pacientes que padecen enfermedades mentales para aplicar los conocimientos en tu labor clínica diaria”





Competencias específicas

- ♦ Describir los fundamentos neurológicos de la conducta
- ♦ Explicar los principios de la neuroanatomía
- ♦ Conocer los principios de la bioquímica cerebral
- ♦ Describir la bioquímica de los trastornos mentales
- ♦ Conocer el funcionamiento de la neuroanatomía y los trastornos mentales
- ♦ Reconocer la bioquímica y la neuroanatomía de los trastornos mentales más conocidos en la clínica ambulatoria del profesional
- ♦ Distinguir cuáles son los tratamientos farmacológicos
- ♦ Saber cuáles son y cómo funcionan las redes neurológicas del comportamiento
- ♦ Conocer las pautas de la intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés
- ♦ Conocer los procesos de intervención con psicofármacos en la depresión, los trastornos del comportamiento alimentario y el sueño

04

Dirección del curso

Los docentes que conforman este programa son profesionales comprometidos y especializados en desentrañar los complejos entramados entre la mente y el cerebro. Estos educadores no solo poseen una vasta experiencia clínica, sino que también son apasionados por transmitir su conocimiento de manera clara y comprensible. Su enfoque pedagógico va más allá de la mera transmisión de información; se centra en brindar a los egresados las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para comprender los fundamentos neuropsicológicos y aplicarlos de manera efectiva en el ámbito clínico.



“

La dedicación del cuerpo docente va de la mano con una constante actualización y un compromiso inquebrantable con el progreso de sus alumnos”

Director Invitado Internacional

El Dr. Steven P. Woods es un destacado **Neuropsicólogo**, reconocido a nivel internacional por sus contribuciones sobresalientes en la mejora de la **detección clínica, predicción y tratamiento** de resultados de salud del mundo real, en **poblaciones neuropsicológicas diversas**. Ha forjado una trayectoria profesional excepcional, que lo ha llevado a publicar más de 300 artículos y a formar parte de comités editoriales en 5 importantes revistas de **Neuropsicología Clínica**.

Su excelente trabajo científico y clínico se enfoca principalmente en las formas en que la **cognición** puede obstaculizar y respaldar las **actividades diarias**, la **salud** y el **bienestar** en adultos con **afecciones médicas crónicas**. Entre las otras áreas de relevancia científica, para este experto también son relevantes la **alfabetización en salud**, la **apatía**, la **variabilidad intraindividual** y las **habilidades de navegación en internet**. Sus proyectos de investigación están financiados por el **National Institute of Mental Health (NIMH)** y el **National Institute on Drug Abuse (NIDA)**.

En este sentido, el enfoque investigativo del Dr. Woods analiza la aplicación de **modelos teóricos** para dilucidar el papel de los **déficits neurocognitivos** (así como la memoria) en el **funcionamiento cotidiano** y la **alfabetización en salud** en personas afectadas por **VIH** y el **envejecimiento**. De esta forma, su interés se enfoca, por ejemplo, en cómo la capacidad de las personas en *Remember to Remember*, la conocida como **memoria prospectiva**, influye en los comportamientos relacionados con la **salud**, como la **adherencia a medicamentos**. Este enfoque multidisciplinario se refleja en su revolucionaria investigación, disponible en **Google Scholar** y **ResearchGate**.

Asimismo, ha fundado el **Clinical Neuropsychology Service** en el **Thomas Street Health Center**, en el cual ocupa un puesto de alto rango como **Director**. Aquí, el Dr. Woods presta servicios de **Neuropsicología Clínica** a personas afectadas por el **VIH**, brindando un apoyo fundamental a comunidades en necesidad y reafirmando su compromiso con la aplicación práctica de su investigación para mejorar vidas.



Dr. Woods, Steven P.

- ♦ Director del Servicio de Neuropsicología en el Thomas Street Health Center, Houston, Estados Unidos
- ♦ Colaborador en el Department of Psychology, University of Houston
- ♦ Editor asociado en Neuropsychology y The Clinical Neuropsychologist
- ♦ Doctorado en Psicología Clínica con especialización en Neuropsicología por la Norfolk State University
- ♦ Licenciado en Psicología por la Portland State University
- ♦ Miembro de: National Academy of Neuropsychology y American Psychological Association (Division 40: Society for Clinical Neuropsychology)

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

05

Estructura y contenido

El temario de este Máster de Formación Permanente en Neuropsicología Clínica para Enfermería ha sido pautado detalladamente con un equipo de expertos en el área sanitaria. Este equipo docente ha sido el encargado de plantear los contenidos del programa, lo que avala su información y garantiza la correcta capacitación teórica de los especialistas. Además, siguiendo los criterios de calidad y actualidad que caracterizan a este organismo, la titulación se desarrolla en base a la metodología Relearning, que eximirá al alumnado de largas horas de estudio al adquirir los conocimientos de forma progresiva y constante. Por ello, supone una oportunidad de ponerse al día de manera rigurosa y dinámica.



“

En el Aula Virtual encontrarás material adicional descargable de gran calidad para que profundices en aquellos aspectos del temario que consideres más relevantes”

Módulo 1. Introducción a la Neuropsicología

- 1.1. Introducción a la Neuropsicología
 - 1.1.1. Bases y orígenes de la Neuropsicología
 - 1.1.2. Primeros acercamientos a la disciplina
- 1.2. Primeros acercamientos a la Neuropsicología
 - 1.2.1. Primeros trabajos dentro de la Neuropsicología
 - 1.2.2. Autores y trabajos más relevantes
- 1.3. Ontogenia y filogenia del SNC
 - 1.3.1. Concepto de Ontogenia y Filogenia
 - 1.3.2. Ontogenia y filogenia dentro del SNC
- 1.4. Neurobiología celular y molecular
 - 1.4.1. Introducción a la neurobiología
 - 1.4.2. Neurobiología celular y molecular
- 1.5. Neurobiología de sistemas
 - 1.5.1. Concepto de sistemas
 - 1.5.2. Estructuras y desarrollo
- 1.6. Embriología del sistema nervioso
 - 1.6.1. Principios de la embriología del sistema nervioso
 - 1.6.2. Fases de la embriología del SN
- 1.7. Introducción a la anatomía estructural del SNC
 - 1.7.1. Introducción a la anatomía estructural
 - 1.7.2. Desarrollo estructural
- 1.8. Introducción a la anatomía funcional
 - 1.8.1. ¿Qué es la anatomía funcional?
 - 1.8.2. Funciones más importantes
- 1.9. Técnicas de neuroimagen
 - 1.9.1. Concepto de neuroimagen
 - 1.9.2. Técnicas más utilizadas
 - 1.9.3. Ventajas y desventajas

Módulo 2. Principios de Neuroanatomía

- 2.1. Formación del sistema nervioso
 - 2.1.1. Organización anatomofuncional del sistema nervioso
 - 2.1.2. Neuronas
 - 2.1.3. Células gliales
 - 2.1.4. Sistema Nervioso Central: encéfalo y médula espinal
 - 2.1.5. Principales estructuras
 - 2.1.5.1. Prosencéfalo
 - 2.1.5.2. Mesencéfalo
 - 2.1.5.3. Romboencéfalo
- 2.2. Formación del sistema nervioso II
 - 2.2.1. Sistema Nervioso Periférico
 - 2.2.1.1. Sistema Nervioso Somático
 - 2.2.1.2. Sistema Nervioso Neurovegetativo o Autónomo
 - 2.2.1.3. Sustancia blanca
 - 2.2.1.4. Sustancia gris
 - 2.2.1.5. Meninges
 - 2.2.1.6. Líquido cefalorraquídeo
- 2.3. La neurona y su composición
 - 2.3.1. Introducción a la neurona y su funcionamiento
 - 2.3.2. La neurona y su composición
- 2.4. Sinapsis eléctricas y químicas
 - 2.4.1. ¿Qué es una sinapsis?
 - 2.4.2. Sinapsis eléctricas
 - 2.4.3. Sinapsis químicas
- 2.5. Neurotransmisores
 - 2.5.1. ¿Qué es un neurotransmisor?
 - 2.5.2. Tipos de neurotransmisores y su funcionamiento
- 2.6. Neuroendocrinología (relación hipotálamo-sistema endocrino)
 - 2.6.1. Introducción a la neuroendocrinología
 - 2.6.2. Bases del funcionamiento neuroendocrinológico

- 2.7. Neuroinmunología (relación sistema nervioso-sistema inmune)
 - 2.7.1. Introducción a la neuroinmunología
 - 2.7.2. Bases y fundamentos de la neuroinmunología
- 2.8. Sistema Nervioso en la infancia-adolescencia
 - 2.8.1. Desarrollo del SN
 - 2.8.2. Bases y características
- 2.9. Sistema Nervioso en la etapa adulta
 - 2.9.1. Bases y características del SN
- 2.10. Sistema Nervioso en la vejez
 - 2.10.1. Bases y características del SN en la vejez
 - 2.10.2. Principales problemas asociados

Módulo 3. Neuroanatomía Funcional

- 3.1. Lóbulo Frontal
 - 3.1.1. Introducción al Lóbulo frontal
 - 3.1.2. Características principales
 - 3.1.3. Bases de su funcionamiento
- 3.2. Neuropsicología de la corteza prefrontal dorsolateral
 - 3.2.1. Introducción a la corteza prefrontal dorsolateral
 - 3.2.2. Características principales
 - 3.2.3. Bases de su funcionamiento
- 3.3. Neuropsicología de la corteza orbitofrontal
 - 3.3.1. Introducción a la corteza orbitofrontal
 - 3.3.2. Características principales
 - 3.3.3. Bases de su funcionamiento
- 3.4. Neuropsicología de la corteza prefrontal medial
 - 3.4.1. Introducción a la corteza prefrontal dorsolateral
 - 3.4.2. Características principales
 - 3.4.3. Bases de su funcionamiento
- 3.5. Corteza motora
 - 3.5.1. Introducción a la corteza motora
 - 3.5.2. Características principales
 - 3.5.3. Bases de su funcionamiento

- 3.6. Lóbulo Temporal
 - 3.6.1. Introducción a la corteza lóbulo temporal
 - 3.6.2. Características principales
 - 3.6.3. Bases de su funcionamiento
- 3.7. Lóbulo Parietal
 - 3.7.1. Introducción a la corteza lóbulo parietal
 - 3.7.2. Características principales
 - 3.7.3. Bases de su funcionamiento
- 3.8. Lóbulo Occipital
 - 3.8.1. Introducción a la corteza lóbulo occipital
 - 3.8.2. Características principales
 - 3.8.3. Bases de su funcionamiento
- 3.9. Asimetría cerebral
 - 3.9.1. Concepto de Asimetría cerebral
 - 3.9.2. Características y funcionamiento

Módulo 4. Funciones cognitivas

- 4.1. Bases neurobiológicas de la atención
 - 4.1.1. Introducción al concepto de atención
 - 4.1.2. Bases y fundamentos neurobiológicos de la atención
- 4.2. Bases neurobiológicas de la memoria
 - 4.2.1. Introducción al concepto de la memoria
 - 4.2.2. Bases y fundamentos neurobiológicos de la memoria
- 4.3. Bases neurobiológicas del lenguaje
 - 4.3.1. Introducción al concepto del lenguaje
 - 4.3.2. Bases y fundamentos neurobiológicos del lenguaje
- 4.4. Bases neurobiológicas de la percepción
 - 4.4.1. Introducción al concepto de la percepción
 - 4.4.2. Bases y fundamentos neurobiológicos de la percepción
- 4.5. Bases neurobiológicas visoespaciales
 - 4.5.1. Introducción a las funciones visoespaciales
 - 4.5.2. Bases y fundamentos de las funciones visoespaciales

- 4.6. Bases neurobiológicas de las funciones ejecutivas
 - 4.6.1. Introducción a las funciones ejecutivas
 - 4.6.2. Bases y fundamentos de las funciones ejecutivas
- 4.7. Praxias
 - 4.7.1. ¿Qué son las praxias?
 - 4.7.2. Características y tipos
- 4.8. Gnosias
 - 4.8.1. ¿Qué son las praxias?
 - 4.8.2. Características y tipos
- 4.9. Cognición Social
 - 4.9.1. Introducción a la cognición social
 - 4.9.2. Características y fundamentos teóricos

Módulo 5. Daño cerebral

- 5.1. Trastornos neuropsicológicos y de conducta de origen genético
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Genes, cromosomas y herencia
 - 5.1.3. Genes y conducta
- 5.2. Trastorno por lesiones cerebrales tempranas
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. El cerebro en la primera infancia
 - 5.2.3. Parálisis cerebral infantil
 - 5.2.4. Psicósíndromes
 - 5.2.5. Trastornos del aprendizaje
 - 5.2.6. Trastornos neurobiológicos que afectan los aprendizajes
- 5.3. Trastornos vasculares cerebrales
 - 5.3.1. Introducción a los trastornos cerebrovasculares
 - 5.3.2. Tipos más comunes
 - 5.3.3. Características y sintomatología
- 5.4. Tumores cerebrales
 - 5.4.1. Introducción a los tumores cerebrales
 - 5.4.2. Tipos más comunes
 - 5.4.3. Características y sintomatología

- 5.5. Traumatismos craneoencefálicos
 - 5.5.1. Introducción a los traumatismos
 - 5.5.2. Tipos más comunes
 - 5.5.3. Características y sintomatología
- 5.6. Infecciones del SNC
 - 5.6.1. Introducción a las infecciones del SNC
 - 5.6.2. Tipos más comunes
 - 5.6.3. Características y sintomatología
- 5.7. Trastornos epilépticos
 - 5.7.1. Introducción a los trastornos epilépticos
 - 5.7.2. Tipos más comunes
 - 5.7.3. Características y sintomatología
- 5.8. Alteraciones del nivel de conciencia
 - 5.8.1. Introducción a las alteraciones del nivel de conciencia
 - 5.8.2. Tipos más comunes
 - 5.8.3. Características y sintomatología
- 5.9. Daño cerebral adquirido
 - 5.9.1. Concepto de daño cerebral adquirido
 - 5.9.2. Tipos más comunes
 - 5.9.3. Características y sintomatología
- 5.10. Trastornos Relacionados con el Envejecimiento Patológico
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Trastornos psicológicos asociados al envejecimiento patológico

Módulo 6. Afasias, agrafias y alexias

- 6.1. Afasia Broca
 - 6.1.1. Bases y origen de la Afasia de Broca
 - 6.1.2. Características y sintomatología principal
 - 6.1.3. Evaluación y diagnóstico
- 6.2. Afasia Wernicke
 - 6.2.1. Bases y origen de la Afasia de Wernicke
 - 6.2.2. Características y sintomatología principal
 - 6.2.3. Evaluación y diagnóstico

- 6.3. Afasia Conducción
 - 6.3.1. Bases y origen de la Afasia Conducción
 - 6.3.2. Características y sintomatología principal
 - 6.3.3. Evaluación y diagnóstico
- 6.4. Afasia Global
 - 6.4.1. Bases y origen de la Afasia Global
 - 6.4.2. Características y sintomatología principal
 - 6.4.3. Evaluación y diagnóstico
- 6.5. Afasia Transcortical sensorial
 - 6.5.1. Bases y origen de la Afasia de Broca
 - 6.5.2. Características y sintomatología principal
 - 6.5.3. Evaluación y diagnóstico
- 6.6. Afasia Transcortical motora
 - 6.6.1. Bases y origen de la Afasia Transcortical motora
 - 6.6.2. Características y sintomatología principal
 - 6.6.3. Evaluación y diagnóstico
- 6.7. Afasia Transcortical mixta
 - 6.7.1. Bases y origen de la Transcortical Mixta
 - 6.7.2. Características y sintomatología principal
 - 6.7.3. Evaluación y diagnóstico
- 6.8. Afasia Anómica
 - 6.8.1. Bases y origen de la Afasia Anómica
 - 6.8.2. Características y sintomatología principal
 - 6.8.3. Evaluación y diagnóstico
- 6.9. Agrafias
 - 6.9.1. Bases y origen de las Agrafias
 - 6.9.2. Características y sintomatología principal
 - 6.9.3. Evaluación y diagnóstico
- 6.10. Alexias
 - 6.10.1. Bases y origen de las Alexias
 - 6.10.2. Características y sintomatología principal
 - 6.10.3. Evaluación y diagnóstico

Módulo 7. Déficits cognitivos

- 7.1. Patologías de la Atención
 - 7.1.1. Principales patologías de la atención
 - 7.1.2. Características y sintomatología
 - 7.1.3. Evaluación y diagnóstico
- 7.2. Patologías de la Memoria
 - 7.2.1. Principales patologías de la memoria
 - 7.2.2. Características y sintomatología
 - 7.2.3. Evaluación y diagnóstico
- 7.3. Síndrome Disejecutivo
 - 7.3.1. ¿Qué es el Síndrome Disejecutivo?
 - 7.3.2. Características y sintomatología
 - 7.3.3. Evaluación y diagnóstico
- 7.4. Apraxias I
 - 7.4.1. Concepto de Apraxia
 - 7.4.2. Principales modalidades
 - 7.4.2.1. Apraxia ideomotora
 - 7.4.2.2. Apraxia ideatoria
 - 7.4.2.3. Apraxia constructiva
 - 7.4.2.4. Apraxia del vestir
- 7.5. Apraxias II
 - 7.5.1. Apraxia de la marcha
 - 7.5.2. Apraxia bucofonatoria
 - 7.5.3. Apraxia óptica
 - 7.5.4. Apraxia callosa
 - 7.5.5. Exploración de las apraxias
 - 7.5.5.1. Evaluación neuropsicológica
 - 7.5.5.2. Rehabilitación cognitiva

- 7.6. Agnosias I
 - 7.6.1. Concepto de agnosias
 - 7.6.2. Agnosias visuales
 - 7.6.2.1. Agnosia para objetos
 - 7.6.2.2. Simultagnosia
 - 7.6.2.3. Prospagnosia
 - 7.6.2.4. Agnosia cromática
 - 7.6.2.5. Otros
 - 7.6.3. Agnosias auditivas
 - 7.6.3.1. Amusia
 - 7.6.3.2. Agnosia para los sonidos
 - 7.6.3.3. Agnosia verbal
 - 7.6.4. Agnosias somatosensoriales
 - 7.6.4.1. Asterognosia
 - 7.6.4.2. Agnosia táctil
- 7.7. Agnosias II
 - 7.7.1. Agnosias olfatorias
 - 7.7.2. Agnosia en las enfermedades
 - 7.7.2.1. Anosognosia
 - 7.7.2.2. Asomatognosia
 - 7.7.3. Evaluación de las agnosias
 - 7.7.4. Rehabilitación cognitiva
- 7.8. Déficit en Cognición Social
 - 7.8.1. Introducción a la Cognición Social
 - 7.8.2. Características y sintomatología
 - 7.8.3. Evaluación y diagnóstico
- 7.9. Trastornos del espectro autista
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Diagnóstico de TEA
 - 7.9.3. Perfil cognitivo y neuropsicológico asociado a los TEA

Módulo 8. Enfermedades Neurodegenerativas

- 8.1. Envejecimiento normal
 - 8.1.1. Procesos cognitivos básicos en el envejecimiento normal
 - 8.1.2. Procesos cognitivos superiores en el envejecimiento normal
 - 8.1.3. La atención y la memoria en personas mayores con envejecimiento normal
- 8.2. La Reserva cognitiva y su importancia en el envejecimiento
 - 8.2.1. La reserva cognitiva: definición y conceptos básicos
 - 8.2.2. Funcionalidad de la reserva cognitiva
 - 8.2.3. Variables que influyen en la reserva cognitiva
 - 8.2.4. Intervenciones basadas en la mejora de la reserva cognitiva en mayores
- 8.3. Esclerosis Múltiple
 - 8.3.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Esclerosis Múltiple
 - 8.3.2. Características y sintomatología
 - 8.3.3. Perfil del paciente
 - 8.3.4. Evaluación y diagnóstico
- 8.4. Esclerosis Lateral Amiotrófica
 - 8.4.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Esclerosis Lateral Amiotrófica
 - 8.4.2. Características y sintomatología
 - 8.4.3. Perfil del paciente
 - 8.4.4. Evaluación y diagnóstico
- 8.5. Enfermedad de Parkinson
 - 8.5.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Enfermedad de Parkinson
 - 8.5.2. Características y sintomatología
 - 8.5.3. Perfil del paciente
 - 8.5.4. Evaluación y diagnóstico
- 8.6. Enfermedad de Huntington
 - 8.6.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Enfermedad de Huntington
 - 8.6.2. Características y sintomatología
 - 8.6.3. Perfil del paciente
 - 8.6.4. Evaluación y diagnóstico

- 8.7. Demencia Tipo Alzheimer
 - 8.7.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Demencia Tipo Alzheimer
 - 8.7.2. Características y sintomatología
 - 8.7.3. Perfil del paciente
 - 8.7.4. Evaluación y diagnóstico
- 8.8. Demencia de Pick
 - 8.8.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Demencia de Pick
 - 8.8.2. Características y sintomatología
 - 8.8.3. Perfil del paciente
 - 8.8.4. Evaluación y diagnóstico
- 8.9. Demencia con Cuerpos de Lewis
 - 8.9.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Demencia con Cuerpos de Lewis
 - 8.9.2. Características y sintomatología
 - 8.9.3. Perfil del paciente
 - 8.9.4. Evaluación y diagnóstico
- 8.10. Demencia Vascular
 - 8.10.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Demencia Vascular
 - 8.10.2. Características y sintomatología
 - 8.10.3. Perfil del paciente
 - 8.10.4. Evaluación y diagnóstico

Módulo 9. Evaluación y rehabilitación Neuropsicológica

- 9.1. Evaluación de la atención y la memoria
 - 9.1.1. Introducción a la evaluación de la atención y la memoria
 - 9.1.2. Instrumentos principales
- 9.2. Evaluación del Lenguaje
 - 9.2.1. Introducción a la evaluación del lenguaje
 - 9.2.2. Instrumentos principales
- 9.3. Evaluación de las funciones ejecutivas
 - 9.3.1. Introducción a la evaluación de las funciones ejecutivas
 - 9.3.2. Instrumentos principales

- 9.4. Evaluación de las praxias y gnosias
 - 9.4.1. Introducción a la evaluación de las praxias y gnosias
 - 9.4.2. Instrumentos principales
- 9.5. Variables que intervienen en la recuperación del paciente
 - 9.5.1. Factores de riesgo
 - 9.5.2. Factores protectores
- 9.6. Estrategias: Restauración, compensación y estrategias mixtas
 - 9.6.1. Estrategias de restauración
 - 9.6.2. Estrategias de compensación
 - 9.6.3. Estrategias mixtas
- 9.7. Rehabilitación de la atención, memoria, funciones ejecutivas y agnosias
 - 9.7.1. Rehabilitación de la atención
 - 9.7.2. Rehabilitación de la memoria
 - 9.7.3. Rehabilitación de las funciones ejecutivas
 - 9.7.4. Rehabilitación de las agnosias
- 9.8. Adaptación al entorno y ayudas externas
 - 9.8.1. Adaptando el entorno atendiendo a las limitaciones
 - 9.8.2. ¿Cómo ayudar al paciente de forma externa?
- 9.9. Técnicas de *Biofeedback* como Intervención
 - 9.9.1. *Biofeedback*: definición y conceptos básicos
 - 9.9.2. Técnicas que utilizan el *biofeedback*
 - 9.9.3. El *biofeedback* como método de intervención en Psicología de la Salud
 - 9.9.4. Evidencias del uso de *biofeedback* en el tratamiento de algunos trastornos
- 9.10. Estimulación Magnética Transcraneal (EMT) como Intervención
 - 9.10.1. Estimulación magnética transcraneal: definición y conceptos básicos
 - 9.10.2. Áreas funcionales consideradas dianas terapéuticas de la estimulación magnética transcraneal
 - 9.10.3. Resultados de la intervención mediante EMT en Psicología de la Salud

Módulo 10. Tratamientos farmacológicos

- 10.1. Introducción a la psicofarmacología
 - 10.1.1. Bases e introducción a la psicofarmacología
 - 10.1.2. Principios generales del tratamiento psicofarmacológico
 - 10.1.3. Principales aplicaciones
- 10.2. Antidepresivos
 - 10.2.1. Introducción
 - 10.2.2. Tipos de antidepresivos
 - 10.2.3. Mecanismo de acción
 - 10.2.4. Indicaciones
 - 10.2.5. Fármacos del grupo
 - 10.2.6. Dosificación y formas de administración
 - 10.2.7. Efectos secundarios
 - 10.2.8. Contraindicaciones
 - 10.2.9. Interacciones medicamentosas
 - 10.2.10. Información al paciente
- 10.3. Antipsicóticos
 - 10.3.1. Introducción
 - 10.3.2. Tipos de antipsicóticos
 - 10.3.3. Mecanismo de acción
 - 10.3.4. Indicaciones
 - 10.3.5. Fármacos del grupo
 - 10.3.6. Dosificación y formas de administración
 - 10.3.7. Efectos secundarios
 - 10.3.8. Contraindicaciones
 - 10.3.9. Interacciones medicamentosas
 - 10.3.10. Información al paciente
- 10.4. Ansiolíticos e hipnóticos
 - 10.4.1. Introducción
 - 10.4.2. Tipos de ansiolíticos e hipnóticos
 - 10.4.3. Mecanismo de acción
 - 10.4.4. Indicaciones
 - 10.4.5. Fármacos del grupo
 - 10.4.6. Dosificación y formas de administración
 - 10.4.7. Efectos secundarios
 - 10.4.8. Contraindicaciones
 - 10.4.9. Interacciones medicamentosas
 - 10.4.10. Información al paciente
- 10.5. Estabilizadores del humor
 - 10.5.1. Introducción
 - 10.5.2. Tipos de estabilizadores del humor
 - 10.5.3. Mecanismo de acción
 - 10.5.4. Indicaciones
 - 10.5.5. Fármacos del grupo
 - 10.5.6. Dosificación y formas de administración
 - 10.5.7. Efectos secundarios
 - 10.5.8. Contraindicaciones
 - 10.5.9. Interacciones medicamentosas
 - 10.5.10. Información al paciente
- 10.6. Psicoestimulantes
 - 10.6.1. Introducción
 - 10.6.2. Mecanismo de acción
 - 10.6.3. Indicaciones
 - 10.6.4. Fármacos del grupo
 - 10.6.5. Dosificación y formas de administración
 - 10.6.6. Efectos secundarios
 - 10.6.7. Contraindicaciones
 - 10.6.8. Interacciones medicamentosas
 - 10.6.9. Información al paciente
- 10.7. Fármacos antidemencia
 - 10.7.1. Introducción
 - 10.7.2. Mecanismo de acción
 - 10.7.3. Indicaciones
 - 10.7.4. Fármacos del grupo
 - 10.7.5. Dosificación y formas de administración



- 10.7.6. Efectos secundarios
- 10.7.7. Contraindicaciones
- 10.7.8. Interacciones medicamentosas
- 10.7.9. Información al paciente
- 10.8. Fármacos para el tratamiento de las dependencias
 - 10.8.1. Introducción
 - 10.8.2. Tipos y mecanismo de acción
 - 10.8.3. Indicaciones
 - 10.8.4. Fármacos del grupo
 - 10.8.5. Dosificación y formas de administración
 - 10.8.6. Efectos secundarios
 - 10.8.7. Contraindicaciones
 - 10.8.8. Interacciones medicamentosas
 - 10.8.9. Información al paciente
- 10.9. Fármacos antiepilépticos
 - 10.9.1. Introducción
 - 10.9.2. Mecanismo de acción
 - 10.9.3. Indicaciones
 - 10.9.4. Fármacos del grupo
 - 10.9.5. Dosificación y formas de administración
 - 10.9.6. Efectos secundarios
 - 10.9.7. Contraindicaciones
 - 10.9.8. Interacciones medicamentosas
 - 10.9.9. Información al paciente
- 10.10. Otros fármacos: guanfacina
 - 10.10.1. Introducción
 - 10.10.2. Mecanismo de acción
 - 10.10.3. Indicaciones
 - 10.10.4. Dosificación y formas de administración
 - 10.10.5. Efectos secundarios
 - 10.10.6. Contraindicaciones
 - 10.10.7. Interacciones medicamentosas
 - 10.10.8. Información al paciente

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

Este programa en Neuropsicología Clínica para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Neuropsicología Clínica para Enfermería** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Neuropsicología Clínica para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster de Formación Permanente

Neuropsicología Clínica para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster de Formación Permanente

Neuropsicología Clínica para Enfermería

