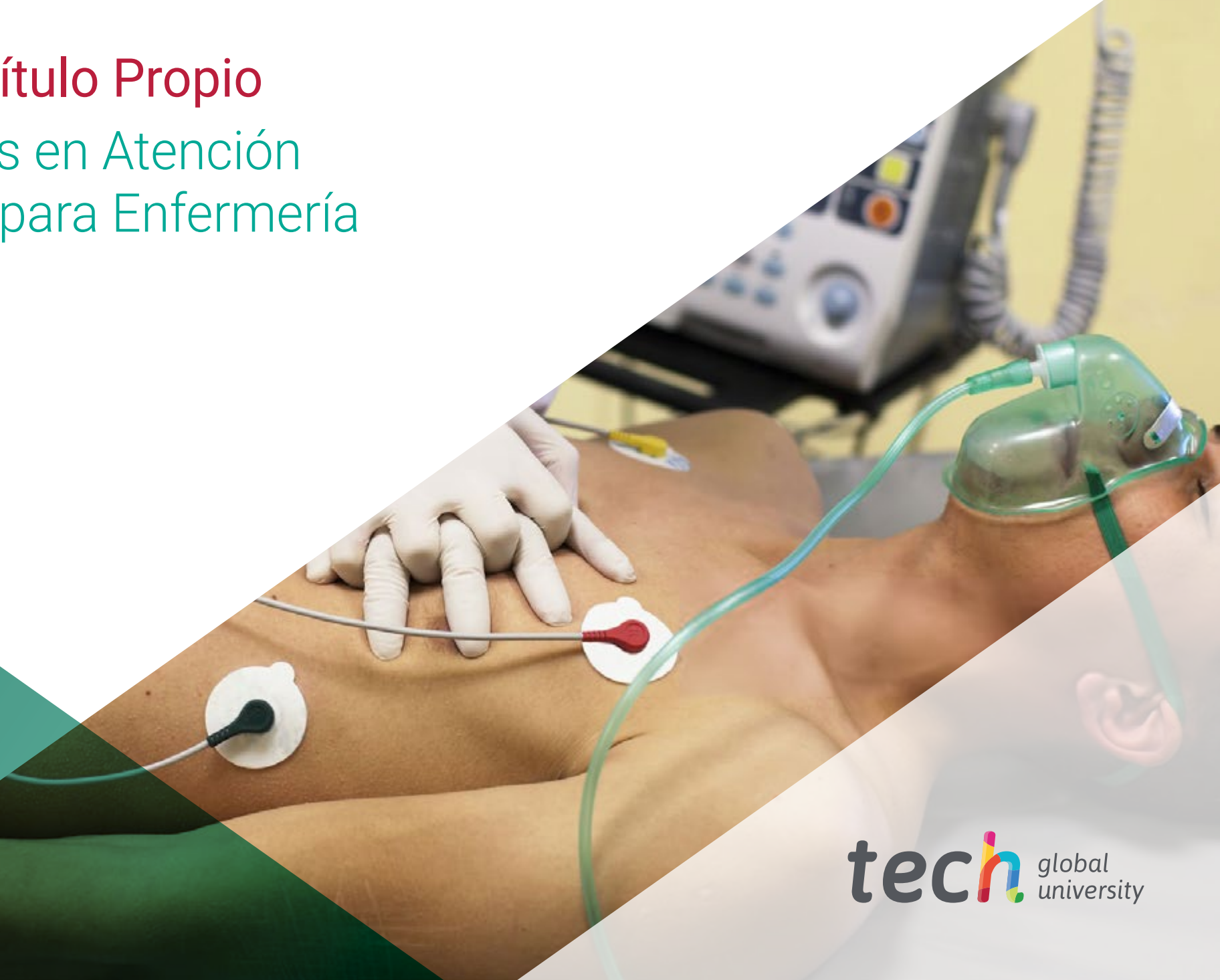


# Máster Título Propio

Urgencias en Atención  
Primaria para Enfermería





## Máster Título Propio Urgencias en Atención Primaria para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/enfermeria/master/master-urgencias-atencion-primaria-enfermeria](http://www.techtitute.com/enfermeria/master/master-urgencias-atencion-primaria-enfermeria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 16*

04

Dirección del curso

---

*pág. 20*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 28*

06

Metodología

---

*pág. 36*

07

Titulación

---

*pág. 44*

# 01

# Presentación

Este programa está orientado a facilitar al enfermero la actualización de los conocimientos necesarios en las urgencias en atención primaria. Además, incluye planes de actuación sistematizada ante las urgencias más frecuentes, ayudándoles en la toma de decisiones con agilidad y precisión en el manejo del paciente con patología urgente.



“

*Capacítate para lograr el éxito en tu profesión y ayuda a salvar vidas. Te ofrecemos la preparación más actualizada y con la última evidencia científica en COVID-19”*

La actuación ante urgencias sanitarias es un elemento esencial en un sistema de salud y debe garantizar un tratamiento de calidad y de continuidad en la atención que reciben las personas. La atención primaria representa la puerta de entrada al sistema sanitario recibiendo, en muchas ocasiones, pacientes con procesos potencialmente graves que requieren actuación inmediata y compleja acompañado, con frecuencia, de unos medios mínimos.

Teniendo en cuenta el gran número de horas diarias que el enfermero de Atención Primaria (AP) está en disposición de atender urgencias; la importancia de éstas, la exigencia actual por parte de los usuarios y la del propio profesional para realizar un trabajo con mayor calidad, justifica sobradamente que el enfermero de AP hoy día pueda y deba intervenir en todas las urgencias que pudieran presentarse, fuese cual fuese el nivel de gravedad.

Este master incluye las normas de actuación de las principales situaciones patológicas urgentes que se pueden encontrar en la consulta de forma habitual y va a poder ayudar a los médicos a tomar de decisiones con agilidad y precisión. En su cuadro docente incluye a profesionales sanitarios del ámbito de la Atención Primaria, que vierten en esta capacitación su experiencia laboral, además de reconocidos urgenciólogos y otros especialistas.

También, el programa cuenta con la participación de dos destacados líderes internacionales en Urgencias en Atención Primaria. Estos expertos, gracias a su amplia experiencia, impartirán cada uno 10 *Masterclasses* exclusivas, en las que se examinarán a fondo las más recientes innovaciones y progresos, en esta área particular, y permitirán al egresado actualizar sus conocimientos y destrezas con todas las garantías de calidad de TECH.

Todos los conocimientos se presentan a través de contenidos multimedia de alta calidad, análisis de casos clínicos elaborados por expertos, clases magistrales y técnicas en vídeo que permiten intercambiar conocimientos y experiencias, mantener y actualizar el nivel formativo de sus miembros, crear protocolos de actuación y difundir las novedades más importantes.

Este **Máster Título Propio en Urgencias en Atención Primaria para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Urgencias en Atención Primaria
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre Urgencias en Atención Primaria
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Urgencias en Atención Primaria
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Aprovecha esta oportunidad única y accede a un conjunto de Masterclasses adicionales, ofrecidas por dos reconocidos referentes internacionales en Urgencias en Atención Primaria”*

“ *Este programa es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización para poner al día tus conocimientos en Urgencias en Atención Primaria*”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio.*

*Te ofrecemos el contenido más actualizado, la mejor metodología didáctica y un novedoso sistema de vídeo interactivo que te facilitará el estudio.*



# 02 Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa las Urgencias en Atención Primaria.





“

*Nuestro objetivo es lograr la excelencia educativa y te ayudaremos a que tú también la consigas. Para ello, te ofrecemos un completo programa en Urgencias en Atención Primaria que incluye la información más novedosa sobre coronavirus”*



### Objetivo general

---

- ♦ Actualizar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos ante las situaciones de urgencia y emergencias más frecuentes que el enfermero atiende habitualmente en Atención Primaria

“

*Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Urgencias en Atención Primaria”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Aspectos organizativos del servicio de urgencias

- ♦ Definir la estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias en Atención Primaria
- ♦ Valorar la importancia de la historia clínica en urgencias y comprender los aspectos legales y éticos más relevantes en la asistencia sanitaria en urgencias y emergencias en Atención Primaria
- ♦ Entender el papel del profesional sanitario en urgencias de Atención Primaria

### Módulo 2. Urgencias cardiacas

- ♦ Identificar los síntomas de los diferentes tipos de síncope de alto riesgo
- ♦ Definir las diferentes patologías que producen dolor torácico y aplicar los protocolos adecuados en cada una de ellas
- ♦ Reconocer los diferentes signos y síntomas típicos de la cardiopatía isquémica
- ♦ Emplear de forma adecuada el plan integral de actuación ante Código Infarto
- ♦ Aplicar los procedimientos específicos en el Síndrome Coronario Agudo y valorar la posible de fibrinólisis prehospitalaria
- ♦ Identificar los signos y síntomas del paciente que acude al centro de Atención Primaria con pericarditis
- ♦ Resolver una situación de emergencia hipertensiva mediante el procedimiento actualizado de atención

### Módulo 3. Soporte cardiovascular avanzado y técnicas invasivas en urgencias

- ♦ Interpretar los principales signos para analizar adecuadamente el electrocardiograma en situaciones de urgencia y emergencia en Atención Primaria
- ♦ Emplear los procedimientos y las técnicas generales aplicadas a pacientes críticos en situaciones de emergencia

- ♦ Actualizar el modelo terapéutico en la fibrilación auricular según la última evidencia científica
- ♦ Aplicar las técnicas actualizadas de RCP básica y avanzada en todas las edades
- ♦ Demostrar la secuencia correcta de aplicación de marcapasos transcutáneo
- ♦ Definir una correcta utilización de los dispositivos de pulsioximetría y capnografía

### Módulo 4. Urgencias respiratorias

- ♦ Incorporar los avances en el manejo adecuado del paciente con Insuficiencia Cardíaca Congestiva y el Edema Agudo de Pulmón
- ♦ Revisar los conceptos básicos de manejo de la ventilación mecánica no invasiva
- ♦ Utilizar correctamente la Ventilación mecánica no invasiva a través del Sistema CPAP de Boussignac
- ♦ Identificar los diferentes ritmos vitales para aplicar el algoritmo adecuado de reanimación cardiopulmonar avanzada, según la última evidencia científica en materia de soporte cardiovascular avanzado
- ♦ Definir adecuadamente los diferentes parámetros implicados en la ventilación mecánica invasiva
- ♦ Actualizar la terapéutica para resolver una descompensación aguda de un paciente disneico
- ♦ Reconocer el diagnóstico diferencial entre el paciente asmático, el broncoespasmo y la exacerbación de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- ♦ Revisar la fisiopatología implicada en una crisis asmática
- ♦ Utilizar las medidas terapéuticas farmacológicas en la neumonía
- ♦ Identificar los signos y síntomas de un tromboembolismo pulmonar masivo
- ♦ Diferenciar los distintos niveles de atención sanitaria en un paciente con hemoptisis y valorar los criterios de derivación hospitalaria

### **Módulo 5. Urgencias neurológicas**

- ♦ Describir el manejo inicial de las principales urgencias neurológicas en el ámbito extrahospitalario
- ♦ Emplear de forma adecuada el plan integral de actuación ante Código Ictus
- ♦ Diferenciar la actuación inmediata y adecuada en el síndrome confusional agudo, la cefalea y las crisis convulsivas
- ♦ Reconocer y resolver una situación de crisis convulsiva
- ♦ Describir los diferentes tipos de cefaleas y la terapéutica de elección en cada caso
- ♦ Identificar inequívocamente la presencia de una situación de coma

### **Módulo 6. Urgencias digestivas**

- ♦ Identificar los signos y síntomas de las principales patologías del tracto gastrointestinal y sus repercusiones
- ♦ Diferenciar las principales causas de abdomen agudo y manejar el dolor abdominal agudo en Atención Primaria
- ♦ Revisar la fisiopatología de un proceso de obstrucción intestinal
- ♦ Expresar las diferentes manifestaciones consecuencia de la patología biliar
- ♦ Reconocer el cuadro patológico concreto de hemorragia digestiva alta
- ♦ Emplear las diferentes pruebas complementarias para diagnosticar un cuerpo extraño ingerido

### **Módulo 7. Urgencias nefrológicas y urológicas**

- ♦ Definir los criterios diagnósticos de la insuficiencia renal aguda
- ♦ Emplear el tratamiento adecuado ante un cólico renoureteral agudo
- ♦ Resolver una situación de retención aguda de orina en el entorno de la Atención Primaria de salud
- ♦ Identificar los signos y síntomas de un paciente con rabdomiolisis
- ♦ Valorar los criterios de derivación del paciente con una infección del tracto urinario

### **Módulo 8. Urgencias pediátricas**

- ♦ Dominar el procedimiento de resucitación cardiopulmonar pediátrica y neonatal en el entorno de Atención Primaria
- ♦ Identificar las diferentes urgencias y emergencias en el área pediátrica
- ♦ Aplicar el tratamiento en caso de una crisis convulsiva en el niño
- ♦ Resolver los procesos de dolor abdominal, vómitos y diarrea en el niño
- ♦ Discriminar entre las diferentes patologías de vías respiratorias en edad pediátrica
- ♦ Aplicar las medidas terapéuticas iniciales ante el niño traumatizado
- ♦ Interpretar la posible gravedad ante un traumatismo craneoencefálico del niño
- ♦ Identificar los criterios de derivación hospitalaria ante la cojera en el niño
- ♦ Reconocer los documentos médico-legales y las actitudes ante situaciones de maltrato infantil

### **Módulo 9. Urgencias endocrinas**

- ♦ Interpretar las alteraciones fundamentales del metabolismo glucémico
- ♦ Aplicar las medidas adecuadas para revertir una situación de cetoacidosis diabética
- ♦ Reconocer la semiología de una crisis Addisoniana
- ♦ Distinguir entre la hipoglucemia e hiperglucemia y aplicar el tratamiento adecuado
- ♦ Profundizar en el coma hiperosmolar no cetósico

### **Módulo 10. Urgencias oftalmológicas**

- ♦ Explicar las principales patologías agudas del área ORL y oftalmológicas
- ♦ Indicar el tratamiento adecuado en el ojo rojo
- ♦ Emplear las pruebas complementarias adecuadas para detectar una pérdida aguda de visión
- ♦ Dominar el tratamiento cuando se produce una agresión ocular

**Módulo 11. Urgencias otorrinolaringológicas**

- ♦ Comparar las diferencias entre la epistaxis anterior y la posterior
- ♦ Analizar los distintos tratamientos para el vértigo
- ♦ Profundizar en la sordera súbita y la comunicación con el paciente

**Módulo 12. Urgencias traumatológicas y neuroquirúrgicas**

- ♦ Analizar las diversas patologías traumatológicas en urgencias y emergencias en Atención Primaria
- ♦ Reconocer las pautas generales de actuación ante un traumatismo en miembros superiores e inferiores
- ♦ Emplear de forma adecuada el plan integral de actuación ante Código Politrauma
- ♦ Diferenciar la gravedad de las distintas lesiones vertebrales

**Módulo 13. Urgencias vasculares**

- ♦ Identificar una isquemia arterial aguda de la extremidad
- ♦ Aplicar el tratamiento en caso de una trombosis venosa profunda
- ♦ Interpretar la posible gravedad ante una insuficiencia venosa
- ♦ Profundizar en la enfermedad aneurismática y cuáles son los tratamientos existentes

**Módulo 14. Urgencias ginecológicas**

- ♦ Identificar las patologías ginecológicas-obstétricas más frecuentes en Atención primaria y enunciar las pautas precisas en cada caso para su correcta resolución
- ♦ Revisar los principales aspectos de atención al parto, los cuidados previos, las técnicas básicas de la asistencia, los tipos de presentaciones y los tiempos de dilatación, expulsivo y alumbramiento en el medio extrahospitalario de la Atención Primaria
- ♦ Identificar el protocolo de atención a la víctima de violación
- ♦ Identificar los distintos fármacos en el embarazo y la lactancia que no pongan en riesgo la salud del paciente

**Módulo 15. Urgencias psiquiátricas**

- ♦ Definir la sintomatología clínica de las psicopatologías
- ♦ Identificar los principales signos y analizar el riesgo de un intento autolítico
- ♦ Resolver adecuadamente una crisis de agitación psicomotriz
- ♦ Indicar el tratamiento adecuado ante un síndrome de abstinencia por alcohol
- ♦ Reconocer la sintomatología clínica de una crisis de ansiedad y diferenciarla de otras patologías

**Módulo 16. Urgencias ambientales**

- ♦ Manejar al paciente intoxicado y las lesiones por agentes ambientales
- ♦ Discriminar entre los diferentes tratamientos a relacionar en caso de mordeduras y picaduras
- ♦ Aplicar de forma correcta el tratamiento en caso de electrocución
- ♦ Profundizar en el síndrome por calor y cómo actuar en caso de emergencia

**Módulo 17. Urgencias dermatológicas**

- ♦ Distinguir los diferentes grados en el caso de las quemaduras
- ♦ Calcular la cantidad de fluidos necesaria a infundir a una víctima quemada según extensión y profundidad de la quemadura
- ♦ Distinguir entre los distintos tipos de infecciones cutáneas

**Módulo 18. Urgencias hematológicas**

- ♦ Aplicar de forma correcta la hemoterapia en pacientes con alteraciones hematológicas
- ♦ Distinguir entre los diferentes tratamientos anticoagulantes
- ♦ Profundizar en el síndrome anémico y cómo actuar en caso de emergencia
- ♦ Identificar el trastorno de la hemostasia

### Módulo 19. Urgencias oncológicas

- ♦ Reconocer las enfermedades infecciosas, inflamatorias, autoinmunitarias y tumorales que con mayor frecuencia pueden verse en Atención Primaria
- ♦ Emplear las medidas terapéuticas ante el paciente oncológico con neutropenia
- ♦ Identificar las distintas complicaciones agudas del tratamiento quimioterápico
- ♦ Dominar los tipos de dolores y la sedación terminal

### Módulo 20. Urgencias infecciosas

- ♦ Reconocer los síntomas y signos de gravedad en caso de episodio febril agudo
- ♦ Distinguir el diagnóstico diferencial de los procesos dolor abdominal, vómitos y diarrea
- ♦ Identificar al paciente con fiebre por infección por el VIH
- ♦ Diagnosticar correctamente la infección del tracto urinario

### Módulo 21. Urgencias toxicológicas

- ♦ Identificar las principales patologías urgentes inmunológicas y manejar al paciente con reacciones anafilácticas
- ♦ Aplicar las medidas iniciales de forma eficaz ante los diferentes tipos de intoxicación aguda
- ♦ Reconocer las manifestaciones de las intoxicaciones por psicofármacos, AINES y digital
- ♦ Descubrir los efectos de la intoxicación por drogas y organofosforados

### Módulo 22. Urgencias geriátricas

- ♦ Diferenciar las características fisiopatológicas del paciente geriátrico
- ♦ Identificar los tipos de patologías que pueden afectar a un paciente geriátrico
- ♦ Dominar los fármacos a suministrar al paciente geriátrico según sus necesidades





### **Módulo 23. Farmacología en urgencias**

- ♦ Manejar los fármacos de uso frecuente en urgencias y emergencia
- ♦ Discriminar entre los diferentes tipos de fluidoterapia
- ♦ Señalar los diferentes fármacos utilizados para la sedación, analgesia y relajación en la medicina de urgencias

### **Módulo 24. Enfermería basada en pruebas**

- ♦ Dominar la redacción de artículos con estructura científica y publicación de resultados en revistas de mayor impacto
- ♦ Profundizar en la recuperación de información de calidad especializada en ciencias de la salud

### **Módulo 25. Actualidad en las infecciones por coronavirus**

- ♦ Conocer las características microbiológicas de los coronavirus
- ♦ Saber evaluar la mortalidad y morbilidad de las infecciones por coronavirus
- ♦ Identificar los principales grupos de riesgo y los mecanismos de los coronavirus
- ♦ Ser capaz de realizar las pruebas necesarias para el diagnóstico de la infección por coronavirus
- ♦ Saber aplicar las medidas de prevención necesarias, así como los tratamientos más precisos según el tipo de paciente

03

# Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Urgencias en Atención Primaria para Enfermería, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una atención de enfermería de calidad y actualizada con base en la última evidencia científica.







“

*A través de este programa conocerás las situaciones de urgencia más frecuentes en el paciente en el ámbito de la Atención Primaria, y serás capaz de realizar las intervenciones y prestar los cuidados de enfermería adecuados en cada caso”*



## Competencias generales

---

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo





## Competencias específicas

---

- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
  - ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
  - ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión
  - ♦ Utilizar los conceptos teóricos y el conocimiento enfermero para la resolución de problemas y toma de decisiones en la atención de pacientes en situaciones críticas y de urgencia en atención primaria
  - ♦ Relacionar los principales aspectos de investigación para la atención integral al paciente en la urgencia y emergencia
  - ♦ Entender el concepto de continuidad asistencial y los dispositivos y protocolos establecidos para garantizarla
  - ♦ Entender el funcionamiento básico del Sistema Sanitario, para poder derivar y trasladar a un paciente a otras áreas de especialización bajo criterios de idoneidad. Reconocer emergencias vitales y aplicar medidas para solucionarlas en atención primaria
  - ♦ Emplear con destreza las técnicas terapéuticas y diagnósticas de mayor utilización en la urgencia extrahospitalaria
- ♦ Asumir el desempeño de las competencias en el ámbito de los cuidados críticos y urgencias en atención primaria
  - ♦ Adaptar su toma de decisiones a la etapa evolutiva, el entorno, el tiempo y los recursos disponibles
  - ♦ Desarrollar su labor con pacientes diagnosticados o con síntomas de coronavirus, cumpliendo con todas las medidas de seguridad
  - ♦ Realizar pruebas diagnósticas para detectar posibles casos de coronavirus



*Aprovecha el momento y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la Atención al Paciente en Situación de Urgencia en Atención Primaria”*

# 04

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Urgencias en Atención Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Urgencias en Atención Primaria”*

## Director Invitado Internacional

Como **Director Nacional de Innovación Clínica** en US Acute Care Solutions, el **Doctor Jesse M. Pines** es una de las figuras más reconocidas en el **Ámbito de la Medicina de Urgencias y Servicios Sanitarios**. De hecho, entre sus logros destaca la creación y ejecución del primer modelo de pago alternativo gubernamental (ED EQUIP, en Maryland) para reducir el costo total de la atención. Además, lidera el desarrollo e implementación de programas de Telemedicina que cubren una gran variedad de especialidades, incluyendo las Urgencias, Psiquiatría y Unidades de Cuidados Intensivos, entre otros.

Su gran experiencia en el **liderazgo médico**, diseño de estudios sobre grandes bases de datos e investigación en Big Data le han llevado a publicar más de 350 artículos revisados por pares y escribiendo siete libros sobre estas áreas. Su trabajo ha sido reconocido a nivel internacional en diferentes medios de gran renombre, incluyendo la revista TIME, el Wall Street Journal y el Slate Magazine.

Sus más de dos décadas de experiencia le han valido para ocupar diversos cargos de liderazgo en la Universidad George Washington. Entre ellos, destaca especialmente el de **Director** del Centro de Innovación e Investigación Sanitaria, liderando también el programa de Research Fellowship y el centro para la calidad de la atención sanitaria.

Así, durante toda su trayectoria, el **Doctor Jesse M. Pines** ha recibido múltiples reconocimientos, otorgados tanto a los artículos que ha publicado como a su propia labor y contribución en el **Campo de la Medicina de Urgencias**. También es el **Presidente** del grupo de trabajo sobre **Nuevos Modelos de Práctica Profesional de la American College of Emergency Physicians (ACEP)**, ocupando diversos cargos tanto en la propia ACEP como en la Society for Academic Emergency Medicine y la American Academy of Emergency Medicine.



## Dr. Pines, Jesse M.

---

- Director Nacional de Innovación Clínica en US Acute Care Solutions, Canton, Estados Unidos
- Médico de Urgencias en Allegheny Health Network
- Profesor de Medicina de Urgencias en la Universidad George Washington
- Profesor de Medicina de Urgencias en la Universidad de Drexel
- Director del Medical Research Fellowship Program de la Universidad George Washington
- Director del Centro de Innovación e Investigación Sanitaria de la Universidad George Washington
- Doctor en Medicina por la Universidad de Georgetown
- Máster en Administración de Empresas por la Universidad de Georgetown
- Máster en Epidemiología Clínica por la Universidad de Pensilvania



*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Directora Invitada Internacional

Barbara Maliszewski es una destacada líder en el campo de la **Enfermería**, con una amplia experiencia y una trayectoria impresionante en la gestión de **emergencias sanitarias**. De hecho, su incansable labor la ha llevado a luchar continuamente por mejorar la calidad en los departamentos de **Urgencias** de centros hospitalarios.

Ha desempeñado roles desempeña como **Directora Principal de Enfermería** en el **Johns Hopkins Hospital** y el **Johns Hopkins Bayview Medical Center**. En este cargo, ha coordinado estratégicamente los departamentos de **Emergencias** y **Transporte de Cuidados Críticos**, implementando iniciativas que optimizan las operaciones y supervisan las prácticas de **Enfermería**. Así, su trabajo ha sido fundamental para desarrollar e implementar programas de excelencia en estos servicios, al igual que para supervisar la gestión del rendimiento del personal.

Además de su labor profesional, Barbara Maliszewski ha dedicado su tiempo y esfuerzo a colaborar con diversas **asociaciones**, entre ellas la **Emergency Nurses Association**, cuya principal misión es promover la excelencia en la **Enfermería de Emergencias** en todo el mundo. Asimismo, ha contribuido a fomentar los más altos estándares de calidad en cuanto a la atención y el tratamiento para los **pacientes de emergencias**.

A lo largo de su carrera, Barbara Maliszewski ha sido reconocida por su excelencia **profesional** y su contribución a la **investigación en Enfermería**. De hecho, ha participado en numerosas presentaciones y ha publicado en **revistas de enfermería** de renombre, abordando temas clave como la **calidad en el departamento de emergencias** y la **detección del tráfico sexual en entornos clínicos**. Además, su trabajo ha tenido un impacto significativo en la práctica de **Enfermería** y ha contribuido al avance de la **atención médica de emergencia** a nivel internacional.





## Dña. Maliszewski, Barbara

---

- ♦ Directora Principal de Enfermería en el Hospital Johns Hopkins, Baltimore, Estados Unidos
- ♦ Subdirectora de Enfermería en el Johns Hopkins Bayview Medical Center, Departamento de Medicina de Urgencias y Transporte de Cuidados Críticos
- ♦ Enfermera en el Johns Hopkins Bayview Medical Center, Departamento de Cirugía
- ♦ Revisora en el Journal of Clinical Nursing
- ♦ Máster en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Towson
- ♦ Licenciada en Enfermería por la Universidad de Maryland
- ♦ Miembro de: Asociación de Enfermeras de Urgencias

“

*Una experiencia de  
capacitación única, clave  
y decisiva para impulsar  
tu desarrollo profesional”*

## Dirección



### Dr. Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- ♦ Médico de Urgencias Hospitalarias en el Hospital Clínico Universitario de Valencia
- ♦ Licenciado en medicina por la universidad de Valencia
- ♦ Especialista vía MIR en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias Médicas del Hospital Clínico Universitario de Valencia.
- ♦ Profesor de Anatomía Humana de la Universidad Europea de Valencia
- ♦ Médico del CIBE Valencia de la Fundación Salud y Comunidad
- ♦ Médico de la agrupación ASCIRES

## Profesores

### Dña. Forés Rivas, Ana

- ♦ Enfermera en la Fundación Salud y Comunidad
- ♦ Miembro de la Unidad de Cuidados Intensivos en el Hospital Universitario Doctor Peset
- ♦ Técnico Especialista en Laboratorio
- ♦ Diplomada en Enfermería
- ♦ Diplomada en Enfermería de Empresa
- ♦ Máster en Prevención y Tratamiento de las Conductas Adictivas
- ♦ Experta en Aptitud Pedagógica (CAP)

### Dr. Brasó Aznar, José Vicente

- ♦ Jefe de Sección del Servicio de Medicina de Urgencias en el Hospital Universitario de la Ribera
- ♦ Médico de Urgencias Hospitalarias
- ♦ Profesor asociado de Urgencias en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia



05

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

*Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido. Además, incluye la última evidencia científica en el diagnóstico y tratamiento del Coronavirus”*

### Módulo 1. Aspectos organizativos del servicio de urgencias

- 1.1. Organización del Servicio de Urgencias en Atención Primaria. Dotación adecuada de los botiquines de urgencias y maletines de avisos
- 1.2. Papel del profesional sanitario en urgencias de Atención Primaria
- 1.3. Cuestiones médico-legales de manejo en los Servicios de Urgencia de Atención Primaria

### Módulo 2. Urgencias cardíacas

- 2.1. Taller: lectura e interpretación del electrocardiograma
- 2.2. Síncope
- 2.3. Dolor torácico agudo
- 2.4. Síndrome coronario agudo
  - 2.4.1. Síndrome coronario agudo sin elevación del ST (SCASEST)
  - 2.4.2. Síndrome coronario agudo con elevación del ST (SCACEST)
  - 2.4.3. Código infarto
- 2.5. Fibrilación auricular
- 2.6. Crisis hipertensivas
- 2.7. Pericarditis
- 2.8. Insuficiencia cardíaca
- 2.9. Edema agudo de pulmón
- 2.10. Shock
- 2.11. Taller de ventilación positiva: cpap de Boussignac

### Módulo 3. Soporte cardiovascular avanzado y técnicas invasivas en urgencias

- 3.1. Generalidades
- 3.2. Soporte vital básico y DEA en el adulto
- 3.3. Soporte vital avanzado del adulto
  - 3.3.1. Actuación ante bradiarritmia
  - 3.3.2. Manejo de taquiarritmias

- 3.4. Soporte vital básico pediátrico
- 3.5. Soporte vital avanzado pediátrico
  - 3.5.1. Reconocimiento y manejo del niño gravemente enfermo
  - 3.5.2. Manejo avanzado de la Vía Aérea
  - 3.5.3. Conceptos básicos de la ventilación mecánica en pediatría
  - 3.5.4. Vías de infusión y fármacos en RCP pediátrica
  - 3.5.5. Algoritmos de SVA pediátrico y tratamiento de las arritmias
- 3.6. Reanimación neonatal
  - 3.6.1. Estabilización y transporte neonatal
- 3.7. Soporte vital en casos especiales
- 3.8. Procedimientos y técnicas invasivas en Urgencias

### Módulo 4. Urgencias respiratorias

- 4.1. Disnea Aguda
- 4.2. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) agudizada
- 4.3. Asma bronquial agudizada
- 4.4. Neumonía
- 4.5. Neumotórax
- 4.6. Tromboembolismo pulmonar (TEP)
- 4.7. Hemoptisis
- 4.8. Taller: ventilación mecánica no invasiva. Bipap

### Módulo 5. Urgencias neurológicas

- 5.1. Síndrome confusional agudo
- 5.2. Ictus
- 5.3. Cefaleas
- 5.4. Infecciones del Sistema Nervioso Central (SNC): Meningitis encefalitis y absceso cerebral
- 5.5. Coma
- 5.6. Convulsiones



### Módulo 6. Urgencias digestivas

- 6.1. Pancreatitis aguda
- 6.2. Hemorragia digestiva aguda
- 6.3. Dolor abdominal agudo
- 6.4. Obstrucción intestinal
- 6.5. Gastroenteritis aguda
- 6.6. Patología biliar aguda
- 6.7. Urgencias en proctología

### Módulo 7. Urgencias nefrológicas y urológicas

- 7.1. Insuficiencia renal aguda
- 7.2. Retención aguda de orina
- 7.3. Cólico nefrítico
- 7.4. Escroto agudo
- 7.5. Rabdomiolisis

### Módulo 8. Urgencias pediátricas

- 8.1. Episodio febril agudo
- 8.2. Convulsiones febriles
- 8.3. Dolor abdominal
- 8.4. Trastornos gastrointestinales
- 8.5. Enfermedades de las vías respiratorias
- 8.6. Cefalea aguda
- 8.7. Maltrato infantil
- 8.8. Cojera
- 8.9. Atención inicial ante el niño politraumatizado

### Módulo 9. Urgencias endocrinas

- 9.1. Hiperglucemia
- 9.2. Hipoglucemia
- 9.3. Crisis addisoniana
- 9.4. Otras urgencias endocrinas

### Módulo 10. Urgencias oftalmológicas

- 10.1. Enfermedades de los párpados y sistema lagrimal
- 10.2. Ojo rojo
- 10.3. Pérdida brusca de visión
- 10.4. Agresiones oculares

### Módulo 11. Urgencias otorrinolaringológicas

- 11.1. Procesos infecciosos en ORL
- 11.2. Cuerpos extraños en ORL
- 11.3. Epistaxis
- 11.4. Vértigo
- 11.5. Sordera súbita

### Módulo 12. Urgencias traumatológicas y neuroquirúrgicas

- 12.1. Traumatismos del aparato locomotor y hemorragias
- 12.2. Traumatismo de MMII
- 12.3. Traumatismos de MMSS
- 12.4. Traumatismo craneoencefálico
- 12.5. Traumatismo torácico
- 12.6. Traumatismo vertebral y lesión medular
- 12.7. Lumbalgia y lumbociática
- 12.8. Traumatismo abdominal y pélvico
- 12.9. Traumatismo en la embarazada
- 12.10. Traumatismos especiales
- 12.11. Atención al trauma grave extrahospitalario. Código politrauma
- 12.12. Quemaduras
- 12.13. Movilización e inmovilización del paciente traumático
  - 12.13.1. Taller sobre vendajes funcionales
  - 12.13.2. Taller de suturas
  - 12.13.3. Taller de yesos
  - 12.13.4. Taller de curas de heridas agudas y crónicas







### Módulo 13. Urgencias vasculares

- 13.1. Isquemia arterial aguda de la extremidad
- 13.2. Trombosis venosa profunda (TVP)
- 13.3. Insuficiencia venosa
- 13.4. Enfermedad aneurismática

### Módulo 14. Urgencias ginecológicas

- 14.1. Urgencias ginecológicas
- 14.2. Urgencias en el embarazo, parto y puerperio
- 14.3. Protocolo de atención a la víctima de violación

### Módulo 15. Urgencias psiquiátricas

- 15.1. Sintomatología psicótica. Alucinaciones
- 15.2. Intervención en crisis suicidas
- 15.3. Trastornos de conducta. Agitación psicomotriz
- 15.4. Síndrome de abstinencia alcohólica
- 15.5. Síndrome neuroléptico maligno
- 15.6. Crisis de ansiedad. Crisis de pánico
- 15.7. Taller: contención mecánica del paciente agitado síndrome por calor

### Módulo 16. Urgencias ambientales

- 16.1. Síndrome por calor
- 16.2. Mordeduras y picaduras
- 16.3. Anafilaxia
- 16.4. Electrocutión
- 16.5. Disbarismos

### Módulo 17. Urgencias dermatológicas

- 17.1. Lesiones por hipersensibilidad
- 17.2. Urgencias Dermatológicas
- 17.3. Infecciones cutáneas

### Módulo 18. Urgencias hematológicas

- 18.1. Síndrome anémico en el Servicio de Urgencias
- 18.2. Hemoterapia
- 18.3. Trombopenia. Trastornos de la hemostasia
- 18.4. Anticoagulación y tromboprofilaxis

### Módulo 19. Urgencias oncológicas

- 19.1. Manejo básico del paciente con urgencia oncológica
- 19.2. Síndrome febril en paciente oncológico (Especial atención a la Neutropenia febril)
- 19.3. Dolor y sedación terminal
- 19.4. Complicaciones agudas del tratamiento quimioterápico

### Módulo 20. Urgencias infecciosas

- 20.1. Exposición de riesgo y exposición a material potencialmente contaminante
- 20.2. Fiebre en paciente con V.I.H. con foco respiratorio
- 20.3. Fiebre de origen desconocido
- 20.4. Infecciones del tracto urinario
- 20.5. Fiebre y exantema

### Módulo 21. Urgencias toxicológicas

- 21.1. Manejo general de las intoxicaciones agudas
- 21.2. Intoxicación por alcohol
- 21.3. Intoxicación por fármacos
- 21.4. Intoxicación por drogas
- 21.5. Intoxicación por cáusticos
- 21.6. Intoxicación por monóxido de carbono
- 21.7. Intoxicación por Insecticidas organofosforados, carbamatos y organoclorados



## Módulo 22. Urgencias geriátricas

- 22.1. Urgencias geriátricas I
- 22.2. Urgencias geriátricas II

## Módulo 23. Farmacología en urgencias

- 23.1. Manejo del dolor
- 23.2. Sedoanalgesia en la urgencia
- 23.3. Efectos adversos de medicamentos

## Módulo 24. Enfermería basada en pruebas

- 24.1. Cómo elaborar un protocolo de investigación en salud
  - 24.1.1. Epígrafes que componen el protocolo de un proyecto de investigación
  - 24.1.2. Redacción de artículos con estructura científica
  - 24.1.3. Redacción de un informe de casos, revisión, artículo sobre investigación
  - 24.1.4. Estilo en la comunicación científica
- 24.2. Trabajo Fin de Máster: trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica
  - 24.2.1. La importancia de un Trabajo Fin de Máster
  - 24.2.2. Propuesta y viabilidad de un Trabajo Fin de Máster
  - 24.2.3. Recomendaciones para elaborar el Trabajo Fin de Máster
  - 24.2.4. Desarrollo y evaluación del Trabajo Fin de Máster
  - 24.2.5. Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster

## Módulo 25. Actualidad en las infecciones por coronavirus

- 25.1. Descubrimiento y evolución de los coronavirus
- 25.2. Principales características microbiológicas y miembros de la familia de coronavirus
- 25.3. Cambios epidemiológicos en las infecciones por coronavirus desde su descubrimiento a la actualidad
- 25.4. El sistema inmune y las infecciones por coronavirus
- 25.5. Patogenia y fisiopatología de las infecciones por coronavirus
- 25.6. Grupos de riesgos y mecanismos de transmisión de los coronavirus
- 25.7. Historia natural de las infecciones por coronavirus
- 25.8. Diagnóstico microbiológico actualizado de las infecciones por coronavirus
- 25.9. Bioseguridad actual en los laboratorios de microbiología para el manejo de muestras de coronavirus
- 25.10. Manejo actualizado de las infecciones por coronavirus
- 25.11. Desafíos futuros en la prevención, diagnóstico y terapéutica de las infecciones por coronavirus



*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica.

Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Urgencias en Atención Primaria para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Título Propio en Urgencias en Atención Primaria para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Urgencias en Atención Primaria para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Máster Título Propio**  
Urgencias en Atención  
Primaria para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

Urgencias en Atención  
Primaria para Enfermería

