

# Experto Universitario

## Vigilancia de la Salud Pública



## Experto Universitario Vigilancia de la Salud Pública

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/farmacia/experto-universitario/experto-vigilancia-salud-publica](http://www.techtitute.com/farmacia/experto-universitario/experto-vigilancia-salud-publica)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

La Vigilancia de la Salud Pública se encuentra en una fase de transformación y fortalecimiento debido a los desafíos globales, como la pandemia de COVID-19. Así, la colaboración internacional y el intercambio de información entre países han mejorado, facilitando una respuesta más coordinada y efectiva a las amenazas sanitarias. Además, se está poniendo un mayor énfasis en la vigilancia genómica para identificar variantes de patógenos y en la salud ambiental, para monitorear factores que pueden influir en la propagación de enfermedades. En este contexto, se ha desarrollado un programa completamente en línea, al cual se puede acceder a través de un dispositivo electrónico con conexión a Internet. Asimismo, está basado en la innovadora metodología *Relearning*, un método pionero en TECH.



“

*Con este programa 100% online, adquirirás competencias en la identificación y análisis de patrones de enfermedades, la implementación de estrategias de prevención de brotes y la gestión de emergencias sanitarias”*

La pandemia de COVID-19 ha subrayado la importancia crítica de sistemas de vigilancia robustos y en tiempo real, que permiten la detección temprana de brotes y la implementación rápida de medidas de control. Al mismo tiempo, la cooperación internacional y el intercambio de datos se han vuelto esenciales para abordar amenazas globales a la salud.

Así nace este programa, que ofrecerá a los farmacéuticos una comprensión profunda de los principios fundamentales de protección y prevención en salud. De esta forma, se abarcará la vigilancia epidemiológica, la evaluación, gestión, control y comunicación de riesgos, proporcionando herramientas esenciales para la práctica profesional. Además, se examinarán sistemas de autocontrol y vigilancia mediante el análisis de peligros y la identificación de puntos críticos de control.

Asimismo, se analizará la epidemiología y los factores de riesgo asociados con enfermedades como el Cáncer y las Enfermedades Cardiovasculares, así como su prevención primaria y secundaria. Igualmente, se proporcionará una base sólida para la detección de enfermedades raras y la implementación de programas de cribado neonatal.

Finalmente, se desarrollará la capacidad de los profesionales para identificar y describir los componentes principales de los estudios de intervención, evaluando su calidad y metodología. Los farmacéuticos también podrán analizar ensayos clínicos pragmáticos y explicativos, incluyendo las distintas fases del diseño de estudios de validez de pruebas diagnósticas. Sin pasar por alto la importancia de la calidad y corrección metodológica en los estudios de factores pronósticos, introduciendo además la seguridad del paciente como un concepto clave en la asistencia sanitaria.

Así, se ha diseñado un programa en línea de excelente calidad, con el propósito de satisfacer las necesidades individuales del alumnado y eliminar los problemas asociados, como trasladarse a un campus físico y adaptarse a horarios fijos. Adicionalmente, se ha integrado una metodología de aprendizaje revolucionaria llamada *Relearning*, que implica la revisión de conceptos esenciales para lograr una comprensión más sólida de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Vigilancia de la Salud Pública
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Ampliarás tu rol de farmacéutico más allá de la dispensación de medicamentos, convirtiéndote en un actor clave en la detección temprana de enfermedades y en la promoción de la salud”*

“

*Abordarás las principales enfermedades transmisibles, así como la utilidad de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas inmunoprevenibles, a través de la amplia biblioteca de recursos multimedia de TECH”*

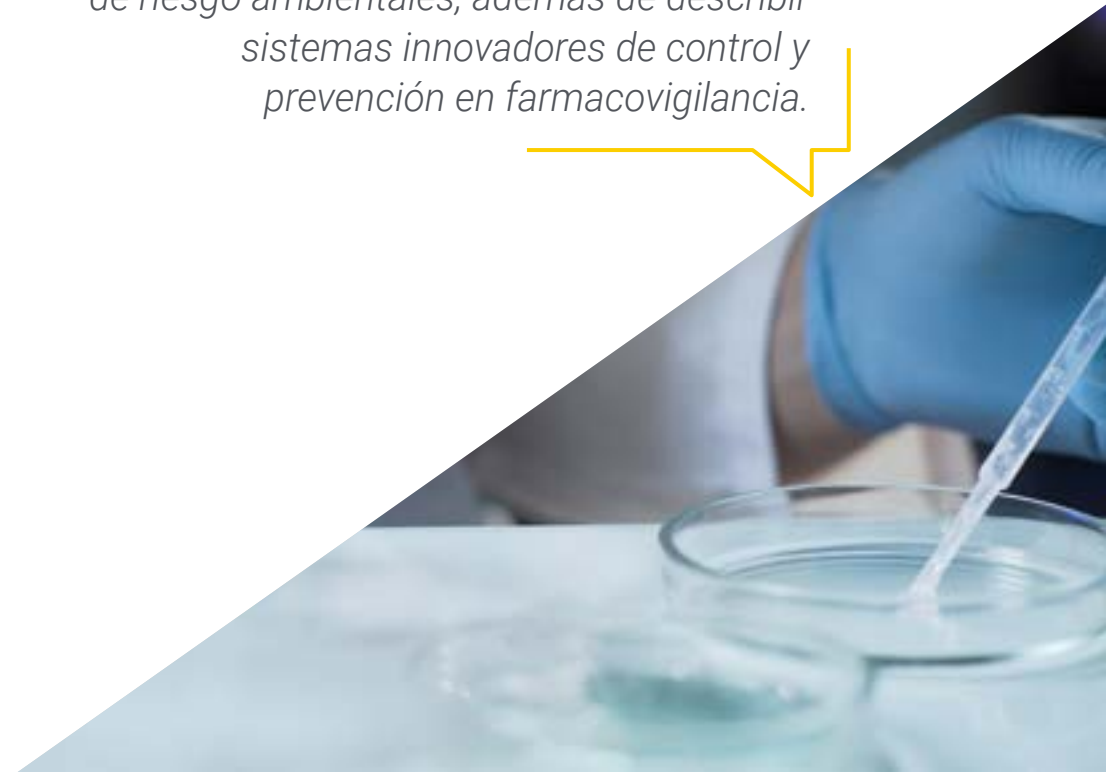
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*¡Apuesta por TECH! Como farmacéutico, fortalecerás tus habilidades en investigación clínica y en la aplicación de prácticas basadas en la evidencia, contribuyendo así a la mejora continua de la Salud Pública.*

*Interpretarás datos epidemiológicos relacionados con la salud ambiental y la vigilancia de enfermedades y factores de riesgo ambientales, además de describir sistemas innovadores de control y prevención en farmacovigilancia.*



# 02 Objetivos

Este programa universitario capacitará a los farmacéuticos con conocimientos y habilidades avanzadas en la vigilancia sanitaria, permitiéndoles desempeñar un rol proactivo en la detección, prevención y control de enfermedades. Así, podrán analizar y gestionar riesgos sanitarios, implementar sistemas de vigilancia epidemiológica y autocontrol, y realizar investigaciones críticas sobre indicadores de salud. Además, serán capaces de evaluar y mejorar estrategias de prevención primaria para enfermedades crónicas, interpretar datos epidemiológicos relacionados con la salud ambiental, y aplicar sistemas innovadores de farmacovigilancia.





“

*Con esta capacitación, los farmacéuticos estarán preparados para contribuir al desarrollo de programas integrales de Salud Pública y colaborar en la vigilancia internacional de enfermedades, mejorando así la salud comunitaria”*



## Objetivos generales

---

- ◆ Compilar la metodología de investigación relacionada con la vigilancia de enfermedades
- ◆ Identificar los principales factores de riesgo y protectores en las enfermedades transmisibles y no transmisibles
- ◆ Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención
- ◆ Desarrollar los fundamentos de la epidemiología clínica, la medida de la frecuencia y la distribución de las enfermedades
- ◆ Evaluar críticamente la eficacia y la efectividad de las intervenciones clínicas, los tratamientos farmacológicos, las intervenciones quirúrgicas y las estrategias de prevención
- ◆ Fundamentar los principios del método epidemiológico

“

*Abordarás la vigilancia internacional de enfermedades y los sistemas de cooperación global, preparándote para desempeñar un papel crucial en la Salud Pública a nivel mundial. ¿A qué esperas para matricularte?”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Vigilancia de la Salud Pública

- ♦ Determinar los principios fundamentales de protección y prevención en salud, incluida la vigilancia epidemiológica, la evaluación, gestión, control y comunicación de riesgos
- ♦ Examinar los sistemas de autocontrol y vigilancia mediante el análisis de peligros y la identificación de puntos de control críticos
- ♦ Profundizar en los sistemas de investigación y llevar a cabo un análisis crítico de indicadores, así como de registros y sistemas de evaluación
- ♦ Determinar los requisitos en investigación en prevención primaria para enfermedades crónicas, así como evaluar estrategias efectivas
- ♦ Concretar los términos necesarios para realizar investigación para la mejora en el diseño, implementación y evaluación de programas integrales de protección y prevención en salud
- ♦ Analizar, de forma detallada, la interpretación de datos epidemiológicos relacionados con la salud ambiental, incluyendo la vigilancia de enfermedades y factores de riesgo ambientales
- ♦ Describir los sistemas innovadores de control y prevención en farmacovigilancia que permiten la detección temprana de eventos adversos relacionados con medicamentos
- ♦ Describir los sistemas de vigilancia internacional de enfermedades y los sistemas de cooperación entre ellos

### Módulo 2. Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles

- ♦ Analizar la epidemiología y los factores de riesgo del Cáncer, así como su prevención primaria y secundaria
- ♦ Fundamentar la epidemiología de las Enfermedades Cardiovasculares y su riesgo
- ♦ Promover la detección de enfermedades raras y los programas de cribado neonatal
- ♦ Evaluar los programas de envejecimiento saludable y activo
- ♦ Identificar las principales enfermedades transmisibles
- ♦ Determinar la utilidad de las vacunas en la prevención de Enfermedades Infecciosas Inmunoprevenibles

### Módulo 3. Epidemiología Clínica

- ♦ Desarrollar la capacidad de identificar y describir los componentes principales de un estudio de intervención, así como determinar sus diferentes tipos
- ♦ Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención
- ♦ Compilar ejemplos de estudios de intervención de buena y mala calidad
- ♦ Evaluar la metodología y el diseño de ensayos clínicos pragmáticos y explicativos
- ♦ Analizar las distintas fases del diseño de los estudios de validez de pruebas diagnósticas y la calidad y corrección metodológica de los mismos
- ♦ Fundamentar la calidad y corrección metodológica de los estudios de factores pronósticos
- ♦ Introducir la seguridad del paciente como concepto clave en la asistencia sanitaria de calidad
- ♦ Proponer actividades para la evaluación de los planes de Salud Pública, implementando estrategias basadas en la evidencia científica

03

# Dirección del curso

Los docentes de este Experto Universitario son expertos altamente calificados y con amplia experiencia en diversos campos relacionados con la Salud Pública. De hecho, su experiencia práctica en investigación y gestión de Salud Pública, así como su habilidad para transmitir conceptos complejos de manera clara y accesible, asegurarán que los egresados adquieran un conocimiento sólido y relevante para su práctica profesional. Además, fomentarán el pensamiento crítico y la participación activa, creando un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo.



“

*Los docentes de este Experto Universitario poseen conocimientos profundos en vigilancia epidemiológica, prevención de enfermedades y farmacovigilancia, y están comprometidos con tu desarrollo profesional”*

## Dirección



### **Dña. Ruiz Redondo, Julia María**

- ♦ Coordinadora del Grupo de Trabajo Nacional de Salud Pública 2.0 en el SEMG
- ♦ Coordinadora de la Dirección General de Salud Pública en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Coordinadora del Grupo Asesor Regional de Inmunización en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Inspectora Enfermera en la Gerencia de Coordinación e Inspección de Castilla la Mancha en el SESCAM
- ♦ Enfermera de Atención Especializada en el Área de Urgencia Hospitalaria en el Hospital General de Tomelloso
- ♦ Máster en Dirección Médica y Gestión Clínica por la UNED, ISCIII, Escuela Nacional de Salud
- ♦ Máster en Vacunas por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Cuidados Especializados de Enfermería de Urgencias, Área de Pacientes Críticos y Post-Anestesia por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Gestión de Servicios de Enfermería por la UNED
- ♦ Programa de Alta Dirección Sanitaria por la San Telmo Business School
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad Católica de Ávila
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Jaén

## Profesores

### Dra. Jimeno Sanz, Isabel

- ◆ Directora y Médico de Familia en el Centro de Salud Isla de Oza
- ◆ Colaboradora con diferentes grupos de la Consejería de Sanidad de Madrid
- ◆ Responsable Grupo de Vacunas de SEMG
- ◆ Especialista en el Comité Asesor de Vacunas CAM y en la Plataforma VHP de Madrid
- ◆ Investigadora principal en Ensayos Clínicos
- ◆ Máster en Epidemiología y Salud Pública Universidad Autónoma de Madrid
- ◆ Máster en dietética y Nutrición por la Universidad de Navarra
- ◆ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Diploma en dirección y gestión de Equipos de AP Universidad Autónoma de Madrid
- ◆ Miembro del Grupo Neumoexperto

### Dra. Sánchez Diz, Paula

- ◆ Coordinadora Técnica de Investigación en la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ◆ Coordinadora y Vocal del Comité Ejecutivo de la Red Española de Investigación en COVID persistente (REICOP)
- ◆ Auditora Técnica de UNE-EN ISO/IEC 17025 y UNE-EN ISO/IEC 17043 en laboratorios de Ensayos Clínicos
- ◆ Técnico especialista de Biología Molecular en Nasertic
- ◆ Personal Docente Investigador en la Universidad de Santiago de Compostela
- ◆ Personal Investigador Predoctoral vinculado a proyectos de investigación
- ◆ Doctora en Biología por la Universidad de Santiago de Compostela
- ◆ Licenciada/ Graduada en Biología por la Universidad de Santiago de Compostela

### Dra. Rodríguez Ledo, María Pilar

- ◆ Presidenta del Comité Territorial de Ética de la Investigación de Santiago-Lugo
- ◆ Coordinadora Nacional del Grupo de Trabajo de Metodología y Apoyo a la Investigación de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ◆ Subdirectora Médica de la Estructura de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ◆ Responsable del Nodo de Innovación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ◆ Responsable del Aula de Simulación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ◆ Vicesecretaria del Colegio Oficial de Médicos de Lugo
- ◆ Vocal de la Comisión Nacional de la Especialidad de Medicina de Familia, como Asesora del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- ◆ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ◆ Doctora en Medicina por la Universidad de A Coruña
- ◆ Máster en Drogodependencias y SIDA por el Ilustre Colegio oficial de Médicos de Málaga y el Instituto de Investigación en Ciencias -Sociales
- ◆ Máster en Diseño y Estadística en Ciencias de la Salud por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ◆ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universitat de Barcelona
- ◆ Miembro de: Fundación para la Investigación y la Formación de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (FIFSEMG), Fundación SEMG-Solidaria y UNICEF

### **Dr. Sanz Muñoz, Iván**

- ♦ Responsable Científico y de Vigilancia Viroológica en el Centro Nacional de Gripe de Valladolid
- ♦ Director y Coordinador de las Jornadas de Actualización en Gripe en el Centro Nacional de Gripe
- ♦ Doctor en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster Universitario en Vacunas por la Universidad Católica de San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Genómica y Genética Médica por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Investigación en Ciencias de la salud: Farmacología, Neurobiología y Nutrición por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Antropología y Genética Forense por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciado en Biología por la Universidad de Salamanca
- ♦ Miembro de: Red Global de Vigilancia de la Gripe (GISRS) de la OMS, Instituto de Ciencias de la Salud de Castilla y León (ICSCYL) y Centro de Investigación Biomédica en Enfermedades Infecciosas (CIBERINFEC)

### **Dr. Silva Contreras, Javier**

- ♦ Responsable del Servicio de Medicina Preventiva del Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Máster en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Enfermedades Infecciosas y Tratamiento antimicrobiano por la Universidad Cardenal Herrera
- ♦ Especialista en Vacunas por la Universidad Santiago de Compostela
- ♦ Especialista en Infecciones Nosocomiales por el Centro de Formación Superior de Posgrado EUROINNOVA
- ♦ Médico Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana

### **Dra. Armenteros Yeguas, María Inés**

- ♦ FEA de Medicina Interna en el Centro Sanitario Sandoval, Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Investigadora Clínica en la Fundación de Investigación Biomédica del Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Médico Interno Residente de Medicina Interna en el Hospital Universitario Clínico San Carlos
- ♦ Máster Semipresencial en Enfermedades Infecciosas y Salud Internacional por la Universidad Miguel Hernández
- ♦ Máster en Infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Curso de Postgrado en Fundamentos de Diseño y Estadística por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Graduada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid

### **Dra. Losada Salamanca, Diana Carolina**

- ♦ Facultativo Medicina Paliativa Unidad de Cuidados Paliativos en el Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Médico Facultativo de Urgencias en el Hospital Virgen de la Luz.
- ♦ Máster en Bioética por la Universidad Católica de Valencia
- ♦ Máster en Cuidados paliativos para Medicina por la CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Cuidados Paliativos Individualizados para Medicina
- ♦ Experto en Manejo Clínico Del Paciente En Cuidados Paliativos Para Medicina
- ♦ Experto En Aspectos Psicosociales En El Paciente Paliativo Para Medicina.
- ♦ Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria (2020)
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana





# 04

## Estructura y contenido

A través de módulos especializados, los profesionales explorarán temas fundamentales, como la vigilancia epidemiológica, la gestión de riesgos sanitarios y la evaluación de programas de prevención. Además, se profundizará en la identificación y control de enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como en la importancia de la farmacovigilancia para la detección temprana de eventos adversos relacionados con medicamentos. También se abordará la interpretación de datos epidemiológicos, la implementación de estrategias basadas en la evidencia científica y la colaboración en sistemas internacionales de vigilancia de enfermedades.





“

*Con un enfoque integral y actualizado, este programa te capacitará para desempeñar un papel vital en la promoción de la Salud Pública y la prevención de enfermedades en sus comunidades”*

## Módulo 1. Vigilancia de la Salud Pública

- 1.1. Protección, prevención y vigilancia en Salud Pública: clasificación, evaluación, gestión y control y comunicación del riesgo
  - 1.1.1. Protección y prevención de la salud
  - 1.1.2. Vigilancia de la salud y gestión de riesgos
  - 1.1.3. Comunicación del riesgo. Mecanismos y limitaciones
- 1.2. Sistemas de autocontrol y vigilancia: análisis de peligros y puntos de control críticos
  - 1.2.1. Establecimiento de protocolos preventivos
  - 1.2.2. Identificación y evaluación de riesgos
  - 1.2.3. Implementación y seguimiento. Puntos de control
- 1.3. Investigación y análisis crítico de indicadores de proceso y resultado, registros, y sistemas de evaluación. Desarrollo e innovación
  - 1.3.1. Investigación y análisis de indicadores
  - 1.3.2. Registro y evaluación para la gestión eficiente de datos
  - 1.3.3. Innovación en sistemas de evaluación
- 1.4. Investigación en el diseño, implementación y evaluación de impacto de programas de protección y prevención en salud
  - 1.4.1. Mecanismos para el diseño de programas de protección y prevención de la salud
  - 1.4.2. Implementación de programas de protección y prevención de la salud
  - 1.4.3. Análisis del impacto de los programas de protección y prevención en salud
- 1.5. Análisis e Interpretación de datos epidemiológicos sobre salud ambiental: vigilancia, estimación, planes y programas
  - 1.5.1. Importancia de la salud ambiental en la salud humana
  - 1.5.2. Exploración de datos epidemiológicos ambientales
  - 1.5.3. Aplicación práctica del análisis de datos ambientales
- 1.6. Interpretación de datos epidemiológicos sobre enfermedades crónicas y planificación: vigilancia, estimación, diseño de planes, programas y cribados
  - 1.6.1. Análisis epidemiológico de enfermedades crónicas. Importancia del seguimiento
  - 1.6.2. Diseño y desarrollo de intervenciones para enfermedades crónicas
  - 1.6.3. Vigilancia epidemiológica y análisis de carga de enfermedad



- 1.7. Investigación en prevención primaria de enfermedades crónicas: protección de la salud
    - 1.7.1. Investigación en prevención primaria de enfermedades crónicas
    - 1.7.2. Investigación aplicada en prevención y protección de la salud
    - 1.7.3. Evaluación del impacto y comunicación de resultados
  - 1.8. Innovación en sistemas de control y prevención en farmacovigilancia: alertas e intervenciones preventivas
    - 1.8.1. Importancia de la farmacovigilancia. Seguridad en el uso de medicamentos
    - 1.8.2. Avances en sistemas de control de farmacovigilancia
    - 1.8.3. Prevención de riesgos mediante intervenciones preventivas
  - 1.9. Modelos de respuesta a alertas, brotes epidémicos y emergencias. Desarrollo de protocolos y procedimientos
    - 1.9.1. Estrategias de respuesta ante emergencias sanitarias
    - 1.9.2. Desarrollo de protocolos para la gestión de crisis
    - 1.9.3. Implementación y evaluación de respuestas ante emergencias
  - 1.10. Salud internacional e innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
    - 1.10.1. Salud Internacional. Perspectiva global de la vigilancia epidemiológica
    - 1.10.2. Innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
    - 1.10.3. Desafíos y futuro de la cooperación internacional en salud
- Módulo 2. Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles**
- 2.1. Epidemiología del Cáncer: factores de riesgo y prevención primaria
    - 2.1.1. Epidemiología descriptiva: incidencia, mortalidad y fuentes de datos
    - 2.1.2. Factores de riesgo del Cáncer: medioambientales y ocupacionales
    - 2.1.3. Otros factores: luz ultravioleta, infecciones, radiaciones
  - 2.2. Factores de riesgo y prevención primaria del Cáncer: estilos de vida y cribado
    - 2.2.1. Prevención primaria. Factores de riesgo y estrategias de Prevención
    - 2.2.2. Medidas legislativas
    - 2.2.3. Prevención secundaria
  - 2.3. Mecanismos biológicos de las enfermedades cardiovasculares. Estimación del riesgo cardiovascular y prevención poblacional
    - 2.3.1. Enfermedad Isquémica del Corazón e Ictus
    - 2.3.2. Indicadores epidemiológicos
    - 2.3.3. Clasificación del riesgo cardiovascular
    - 2.3.4. Prevención y control de las Enfermedades Cardiovasculares
  - 2.4. Detección de enfermedades raras y cribado neonatal
    - 2.4.1. Enfermedades raras
    - 2.4.2. Programas de cribado neonatal
    - 2.4.3. Cribado neonatal de enfermedades congénitas metabólicas y endocrinológicas
  - 2.5. Enfoque integral de prevención de enfermedades crónicas para un envejecimiento saludable y sostenible
    - 2.5.1. Envejecimiento saludable
    - 2.5.2. Envejecimiento activo
    - 2.5.3. Prevención integrada
  - 2.6. Epidemiología de las enfermedades transmisibles: sistemas de vigilancia epidemiológica y sistemas de enfermedades de declaración obligatoria
    - 2.6.1. Agentes causales
    - 2.6.2. Periodos de tiempo
    - 2.6.3. Transmisión
    - 2.6.4. Huésped y población susceptible
    - 2.6.5. Sistemas de vigilancia epidemiológica
  - 2.7. Utilidad de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas inmunoprevenibles
    - 2.7.1. Análisis de la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas a nivel individual y comunitario
    - 2.7.2. Evolución de las vacunas: tipos de vacunas disponibles en la actualidad
    - 2.7.3. Mecanismos de acción de las vacunas y su impacto en el sistema inmunológico
    - 2.7.4. Eficacia y seguridad de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas
    - 2.7.5. Importancia de la vacunación en grupos de riesgo y en la prevención de epidemias
    - 2.7.6. La logística y los programas de vacunación a nivel internacional
    - 2.7.7. Impacto económico y social de la vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas
    - 2.7.8. Investigación y análisis de barreras y retos en la implementación de programas de vacunación
    - 2.7.9. Estrategias y medidas para promover la vacunación y concienciar a la población sobre su importancia
    - 2.7.10. Evaluación y análisis crítico de la literatura científica relacionada con las vacunas y su utilidad en la prevención de enfermedades infecciosas

- 2.8. Enfermedades emergentes. Brotes epidémicos
  - 2.8.1. Factores favorecedores de enfermedades emergentes
  - 2.8.2. Nuevos agentes y enfermedades
  - 2.8.3. Reglamento Sanitario Internacional (RSI)
  - 2.8.4. Brotes epidémicos. Estudio, control y medidas: Quimioprofilaxis, Inmunoglobulinas y vacunas
- 2.9. Hepatitis Víricas, Infección por VIH, SIDA, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Tuberculosis
  - 2.9.1. Hepatitis A: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.2. Hepatitis B: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.3. Otras Hepatitis Víricas: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.4. VIH: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.5. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.6. Tuberculosis: etiología, epidemiología y medidas preventivas
- 2.10. Enfermedad Meningocócica (EM) y Zoonosis: epidemiología. Prevención y control
  - 2.10.1. Epidemiología de la Enfermedad Meningocócica
  - 2.10.2. Prevención y control de la Enfermedad Meningocócica
  - 2.10.3. Epidemiología de las Zoonosis
  - 2.10.4. Prevención y control de las Zoonosis

### Módulo 3. Epidemiología Clínica

- 3.1. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de intervención en Epidemiología
  - 3.1.1. Estudios de intervención, tipos y elementos clave del diseño
  - 3.1.2. Aspectos éticos en la investigación con intervención
  - 3.1.3. Diseño de estudios de intervención específicos
  - 3.1.4. Herramientas para la evaluación de la calidad de estudios de intervención
  - 3.1.5. Evaluación crítica de estudios de intervención
  - 3.1.6. Importancia del diseño y evaluación de la calidad
- 3.2. Ensayos clínicos aleatorios pragmáticos vs explicativos
  - 3.2.1. Diferenciación entre ensayos clínicos pragmáticos y explicativos
  - 3.2.2. Implicaciones éticas de cada enfoque
  - 3.2.3. Evaluación crítica de la metodología y el diseño de cada tipo de ensayo
  - 3.2.4. Aplicación del conocimiento a la práctica clínica y la investigación
  - 3.2.5. Fomento del pensamiento crítico y la capacidad de análisis
  - 3.2.6. Diseño y conducción de estudios clínicos

- 3.3. Diseño de estudios de un test diagnóstico
  - 3.3.1. Selección de la población de estudio y definición de criterios de inclusión y exclusión
  - 3.3.2. Determinación del diseño del estudio y selección de la metodología de referencia
  - 3.3.3. Cálculo de la precisión diagnóstica y análisis de los resultados
- 3.4. Evaluación de la calidad de estudios de un test diagnóstico
  - 3.4.1. Análisis de la validez del estudio
  - 3.4.2. Evaluación de la precisión del test diagnóstico
  - 3.4.3. Análisis de la utilidad clínica del test diagnóstico
- 3.5. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de factores pronósticos
  - 3.5.1. Selección y definición de factores pronósticos
  - 3.5.2. Diseño del estudio y selección de la población de estudio
  - 3.5.3. Evaluación de la calidad del estudio y del modelo pronóstico
- 3.6. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: *GRADE 1*
  - 3.6.1. Revisión sistemática de la literatura científica. Identificación de recomendaciones clínicas
  - 3.6.2. Calidad de la evidencia y la fuerza de las recomendaciones
  - 3.6.3. Recomendaciones clínicas aplicables a la práctica clínica
  - 3.6.4. Elaboración de protocolo clínico o guía clínica basada en las recomendaciones identificadas
  - 3.6.5. Implementación y seguimiento del protocolo clínico o guía en la atención de pacientes. Evidencia y orientación hacia la mejora de los resultados clínicos
  - 3.6.6. Evaluación periódica, mediante monitorización de indicadores de resultado clínico y la retroalimentación de los profesionales de la salud involucrados
- 3.7. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: *GRADE 2*
  - 3.7.1. Análisis y síntesis de la evidencia disponible en la literatura científica para la elaboración de recomendaciones
  - 3.7.2. Identificación y evaluación de la calidad de los estudios relevantes que sustentan las recomendaciones clínicas
  - 3.7.3. Aplicación de los principios de la metodología *GRADE* para establecer la fuerza y la certeza de las recomendaciones clínicas
  - 3.7.4. Elaborar guías de práctica clínica que incorporen las recomendaciones basadas en la evidencia y que sean útiles para la toma de decisiones clínicas
  - 3.7.5. Actualización y revisión periódica de las recomendaciones clínicas en función de la evidencia científica disponible

- 3.8. Evaluación de la calidad asistencial
  - 3.8.1. Criterios y estándares de calidad desde la seguridad
  - 3.8.2. Evaluación desde la efectividad de los resultados obtenidos a través de las acciones evaluadas y sus componentes
  - 3.8.3. Medición los resultados y las experiencias del paciente, *Patient-Reported Outcome Measures* (PROM) y *Patient-Reported Experience Measures* (PREM)
  - 3.8.4. Indicadores para evaluar el grado de implicación, participación y satisfacción de los profesionales sanitarios
- 3.9. Incorporación de valores y preferencias de los pacientes: decisiones compartidas
  - 3.9.1. Comunicación efectiva y comprensión de valores y preferencias
  - 3.9.2. Educación y asesoramiento sobre opciones de tratamiento
  - 3.9.3. Facilitación de la toma de decisiones compartidas
- 3.10. Seguridad del paciente
  - 3.10.1. Identificación y registro de eventos adversos
  - 3.10.2. Análisis de errores y causas subyacentes
  - 3.10.3. Implementación de acciones correctoras y medidas de prevención

“

*Este programa será vital para los farmacéuticos que busquen ampliar su comprensión sobre la prevención y el manejo de enfermedades, tanto transmisibles como no transmisibles”*



05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.





“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.







#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Experto Universitario**  
Vigilancia de la Salud Pública

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Experto Universitario

## Vigilancia de la Salud Pública