

# Máster Título Propio

## Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería



## Máster Título Propio Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/enfermeria/master/master-nutricion-clinica-pediatria-enfermeria](http://www.techtitute.com/enfermeria/master/master-nutricion-clinica-pediatria-enfermeria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 24*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 30*

07

Titulación

---

*pág. 40*

# 01

# Presentación

La importancia que la alimentación juega como factor de riesgo modificable del estado de salud, es de todos conocida. En la patología pediátrica, la nutrición interviene como factor etiológico y como complicación de otras enfermedades. Por ello, existe un creciente interés en el estudio de la alimentación y nutrición en la génesis, tratamiento y soporte de gran número de patologías en los niños como futuros adultos sanos.



“

*Mejora tus conocimientos en Nutrición Clínica en Pediatría a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales”*

Dada la limitada capacitación que los sanitarios adquieren en su preparación académica sobre esta materia, no es de extrañar el interés que en ellos despierta cuando ejercen su actividad profesional, al ampliar sus conocimientos en nutrición clínica para poder hacer frente a las necesidades de sus pacientes.

La especialización en nutrición es la respuesta imprescindible del profesional ante las necesidades asistenciales y preventivas de la población en cuestiones de alimentación y salud. Un ejemplo de esto es la creciente implantación en los hospitales españoles, de unidades o servicios de nutrición y dietética.

El Máster Título Propio ofrece la posibilidad de profundizar y actualizar los conocimientos en esta materia, con el uso de la más actual tecnología educativa. Así, se muestra una visión global de la nutrición clínica, al mismo tiempo que pone el foco en los aspectos más importantes e innovadores de la alimentación en la edad pediátrica, incluyendo desde la fase intrauterina a la adolescencia, así como las enfermedades en las que la alimentación juega un papel altamente relevante.

Este Máster Título Propio permite la especialización en el campo de la nutrición clínica en áreas de especial interés como la nutrigenética y nutrigenómica, la nutrición y obesidad, la nutrición deportiva, y las alergias alimentarias. Además, el programa ofrece al profesional la oportunidad de participar en una serie de *Masterclasses* exclusivas, conducidas por un Director de renombre internacional.



*Domina el conocimiento más actual y exclusivo al unirse a las Masterclasses únicas que solo TECH pone a tu disposición para convertirte en un verdadero experto"*

Este **Máster Título Propio en Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ El desarrollo de más de 75 casos clínicos presentados por expertos en nutrición clínica pediátrica
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades diagnóstico-terapéuticas sobre evaluación, diagnóstico e intervención en nutrición clínica pediátrica
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ La iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos.
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Su especial hincapié en las metodologías de la investigación en Nutrición Clínica en Pediatría
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

*Este Máster Título Propio es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería, obtendrás un título por TECH Global University”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la nutrición clínica pediátrica, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos, con gran experiencia en Nutrición Clínica Pediátrica.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster.*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.*



# 02 Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa la Nutrición Clínica Pediátrica.





“

*Este Máster Título Propio te permitirá actualizar tus conocimientos en Nutrición Clínica Pediátrica con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Actualizar los conocimientos del pediatra en las nuevas tendencias en nutrición infantil tanto en la salud como en situaciones patológicas
- ♦ Promover estrategias de trabajo basadas en el conocimiento práctico de las nuevas corrientes en nutrición y su aplicación a las patologías del niño, donde juega un papel primordial en la terapéutica de las mismas
- ♦ Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas técnicas, mediante un sistema audiovisual potente, y posibilidad de desarrollo a través de talleres online de simulación y/o capacitación específica
- ♦ Incentivar el estímulo profesional mediante la instrucción continuada y la investigación





## Objetivos específicos

---

- ♦ Revisar las bases de una alimentación equilibrada en las distintas etapas del ciclo vital, así como en el ejercicio
- ♦ Evaluar y calcular los requerimientos nutricionales en situación de salud y enfermedad en cualquier etapa del ciclo vital
- ♦ Revisar las nuevas guías alimentarias, objetivos nutricionales e ingesta recomendada de nutrientes (RDA)
- ♦ Manejar las bases de datos de alimentos y las tablas de composición
- ♦ Explicar la lectura adecuada del nuevo etiquetado de los alimentos
- ♦ Actualizar la interacción fármaco-nutriente y su implicación en la terapéutica del paciente
- ♦ Identificar la relación entre alimentación y estado inmunitario
- ♦ Explicar los fundamentos de la nutrigenética y nutrigenómica
- ♦ Incorporar la fitoterapia como tratamiento coadyuvante en la práctica clínica
- ♦ Revisar las bases psicológicas y los factores biopsicosociales que inciden en el comportamiento alimentario humano
- ♦ Analizar los distintos métodos de valoración del estado nutricional
- ♦ Interpretar e integrar los datos antropométricos, clínicos, bioquímicos, hematológicos, inmunológicos y farmacológicos en la valoración nutricional del enfermo y en su tratamiento dietético-nutricional

- ♦ Predecir el riesgo nutricional de los pacientes
- ♦ Manejar los distintos tipos de encuestas nutricionales para valorar la ingesta de alimentos
- ♦ Detectar precozmente y evaluar las desviaciones por exceso o defecto, cuantitativas y cualitativas, del balance nutricional
- ♦ Identificar y clasificar los alimentos, productos alimenticios e ingredientes alimentarios
- ♦ Revisar la composición química de los alimentos, sus propiedades físico-químicas, su valor nutritivo, su biodisponibilidad, sus características organolépticas y las modificaciones que sufren como consecuencia de los procesos tecnológicos y culinarios
- ♦ Describir la composición y utilidades de los nuevos alimentos
- ♦ Explicar aspectos básicos de la microbiología, parasitología y toxicología de los alimentos relacionados con la seguridad alimentaria
- ♦ Evaluar y mantener prácticas adecuadas de higiene, seguridad alimentaria aplicando la legislación vigente
- ♦ Reflexionar sobre la utilidad del comedor escolar como vehículo educativo.
- ♦ Explicar la relación de la fisiología y la nutrición en las distintas etapas del desarrollo infantil
- ♦ Analizar las implicaciones de la alimentación en el proceso de crecimiento y en la prevención y tratamiento de distintas patologías en la infancia
- ♦ Identificar la repercusión que la alimentación de la madre gestante y lactante tiene sobre el crecimiento intrauterino y la evolución del neonato y lactante
- ♦ Describir los requerimientos nutricionales en los diferentes periodos de la infancia
- ♦ Realizar la evaluación nutricional en Pediatría
- ♦ Evaluar y prescribir la actividad física como factor implicado en el estado nutricional
- ♦ Calcular las necesidades alimentarias y riesgos del niño y adolescente deportista
- ♦ Revisar las tendencias actuales en nutrición del recién nacido prematuro
- ♦ Explicar las tendencias actuales en la alimentación del niño con retraso intrauterino y la implicación de la alimentación sobre enfermedades metabólicas
- ♦ Reflexionar sobre el papel de la leche humana como alimento funcional
- ♦ Analizar el funcionamiento de los bancos de leche
- ♦ Describir las nuevas fórmulas utilizadas en alimentación del lactante
- ♦ Reflexionar sobre nuevas tendencias y modelos en alimentación infantil
- ♦ Reflexionar e identificar factores de riesgo en la alimentación del escolar y adolescente
- ♦ Incorporar las distintas técnicas y productos de soporte nutricional básico y avanzado relacionadas con la nutrición pediátrica a la práctica clínica
- ♦ Identificar a los niños con riesgo nutricional susceptibles de apoyo específico
- ♦ Evaluar y monitorizar el seguimiento de niños con soporte nutricional
- ♦ Explicar las novedades y evidencia disponible sobre probióticos y prebióticos en la alimentación infantil
- ♦ Identificar al niño que sufre malnutrición
- ♦ Describir el correcto soporte nutricional del niño malnutrido
- ♦ Clasificar los distintos tipos de desnutrición y su repercusión en el organismo en desarrollo
- ♦ Reflexionar sobre la etiología, repercusiones y tratamiento de la obesidad infantil.
- ♦ Explicar el tratamiento nutricional de las enfermedades carenciales más frecuentes en nuestro entorno
- ♦ Definir el papel que las grasas juegan en la alimentación infantil

- ♦ Valorar los aspectos psicológicos y fisiológicos implicados en los trastornos de alimentación de los niños pequeños
- ♦ Identificar los trastornos del comportamiento alimentario
- ♦ Revisar la patogenia y actualizar el tratamiento de los errores innatos del metabolismo
- ♦ Explicar el tratamiento de las dislipemias y el papel que la alimentación juega en su génesis y tratamiento
- ♦ Manejar el tratamiento dietético del niño diabético
- ♦ Valorar el soporte nutricional del niño oncológico en distintas situaciones
- ♦ Reflexionar sobre el papel de la alimentación en el niño autista
- ♦ Revisar los fundamentos del soporte dietético de la diarrea aguda
- ♦ Describir el manejo del soporte nutricional en la enfermedad inflamatoria
- ♦ Reflexionar sobre la relación del estreñimiento con la alimentación infantil
- ♦ Identificar los alimentos de exclusión en la dieta del niño celíaco
- ♦ Definir el manejo dietético del niño con nefropatía
- ♦ Explicar la última evidencia sobre alergias e intolerancias alimentarias
- ♦ Identificar los factores dietéticos relacionados con el metabolismo óseo
- ♦ Revisar el tratamiento dietético de las patologías de la cavidad oral en los niños
- ♦ Explicar el manejo del niño con reflujo gastroesofágico
- ♦ Explicar las implicaciones que la alimentación puede tener en el tratamiento de las hepatopatías
- ♦ Describir los principales síndromes de malabsorción y su tratamiento
- ♦ Identificar la terapia nutricional adecuada para el paciente infantil con patología pulmonar crónica



*Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería”*

# 03

# Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a la última evidencia científica.





“

*Con este programa serás capaz de dominar el manejo de la nutrición del paciente pediátrico”*



## Competencias generales

---

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan de un modo claro y sin ambigüedades para llegar a públicos especializados y no especializados
- ♦ Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo para continuar actualizando conocimientos a lo largo del tiempo



## Competencias transversales

---

- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión



*Aprovecha el momento y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Nutrición Clínica en Pediatría”*





## Competencias específicas

---

- ♦ Describir la alimentación equilibrada en las distintas etapas del ciclo vital, así como en el ejercicio para prevenir los déficits y carencias
- ♦ Contrastar los requerimientos nutricionales en situación de salud y enfermedad en cualquier etapa del ciclo vital para adaptar al paciente según corresponda
- ♦ Determinar los objetivos nutricionales e ingesta recomendada de nutrientes (RDA) para establecer recomendaciones saludables a nuestros pacientes
- ♦ Desarrollar habilidades en la lectura y comprensión del etiquetado de los alimentos para identificar aquellos más adecuados, así como para poder asesorar a los pacientes
- ♦ Diseñar un tratamiento coadyuvante basado en la fitoterapia como un recurso más en el soporte nutricional de los pacientes
- ♦ Cuestionar los distintos métodos de valoración del estado nutricional con el fin de seleccionar el más adecuado para el sujeto a estudio
- ♦ Interpretar todos los datos en la valoración nutricional del paciente para poder realizar un diagnóstico nutricional adecuado
- ♦ Definir las prácticas de higiene alimentaria basadas en la legislación vigente con el fin de prevenir las complicaciones relacionadas
- ♦ Analizar la importancia de la alimentación en el proceso de crecimiento en la infancia con el fin de detectar problemas o patologías relacionadas con carencias o déficits
- ♦ Cuestionar los requerimientos nutricionales en las diferentes etapas de la infancia con el fin de adaptarlos a las necesidades de los niños
- ♦ Determinar el cálculo de las necesidades alimentarias y riesgos del niño y adolescente deportista con el fin de garantizarle un adecuado crecimiento y desarrollo
- ♦ Describir las tendencias actuales de nutrición en el recién nacido con el fin de asesorar a los padres
- ♦ Describir el funcionamiento de los bancos de leche con el fin de asesorar a los padres de niños con necesidades específicas
- ♦ Explorar a los niños con riesgo nutricional con el fin de aplicar apoyo específico a dichos riesgos
- ♦ Diseñar un plan de evaluación y monitorización de aquellos niños con soporte nutricional a fin de determinar su idoneidad
- ♦ Analizar las diferencias entre alimentos probióticos y prebióticos con el fin de determinar su aplicación en la etapa infantil
- ♦ Desarrollar un correcto soporte nutricional del niño malnutrido con el fin de revertir esta situación y evitar complicaciones posteriores
- ♦ Describir la etiología, repercusiones y tratamiento de la obesidad infantil con el fin de detectar, prevenir y tratar cuando sea necesario
- ♦ Abordar los aspectos psicológicos y fisiológicos que están implicados en los trastornos de alimentación de los niños pequeños con el fin de prevenir e identificar complicaciones en su desarrollo y crecimiento
- ♦ Determinar el correcto tratamiento dietético del niño diabético con el fin de asegurar su correcto desarrollo y crecimiento, así como evitar complicaciones

04

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en nutrición clínica pediátrica y otras áreas afines, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la nutrición clínica pediátrica”*

## Directora Invitada Internacional

Lara Al-Dandachi es uno de los pocos **dietistas registrados** en California, y el resto de los Estados Unidos, que ostenta una **triple certificación** en Atención de la Diabetes **especialidad CDES**, Gestión Avanzada de la **Diabetes BC-ADM** y en **Obesidad** con subespecialización de abordaje del peso (CSOWM). Su labor como **nutricionista clínica** le ha conducido a liderar proyectos como el Programa de Prevención de Diabetes Gonda de UCLA Health, que cuenta con un **reconocimiento especial** del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y le ha permitido trabajar con múltiples cohortes.

Además, la experta coordina el **Programa para la Reducción de la Obesidad (PRO)**, como **Directora de Nutrición**. Desde ese grupo, se encarga de desarrollar y actualizar el currículo profesional para la educación acerca del **sobrepeso en adultos y adolescentes**, así como de capacitar a nuevos dietistas. En todos esos escenarios, asesora a sus pacientes en cuanto a cómo mejorar su estilo de vida, incorporando hábitos de **alimentación saludables**, una **mayor actividad física** y fundamentos de la **Medicina Integrativa**.

Al mismo tiempo, Al-Dandachi busca mantenerse continuamente a la vanguardia de la **investigación clínica** en materia de Nutrición. Ha asistido hasta dos veces al curso **Harvard Blackburn en Medicina de la Obesidad**. En esas participaciones, ha recibido el Certificado de Capacitación en Obesidad para Pediatría y Adultos a través de la **Comisión de Registro Dietético (CDR)**, la agencia de acreditación de la **Academia Estadounidense de Nutrición y Dietética**.

También, su dominio de esta rama sanitaria le permite proporcionar **atención personalizada** a pacientes con condiciones raras como la **Diabetes Autoinmune** latente en la edad adulta. Asimismo, ha trabajado en sus prácticas de **Salud Pública** como voluntaria, colaborando con **poblaciones desfavorecidas** en iniciativas para la educación y prevención del VIH, el programa *Head Start*, entre otros.



## Dña. Al-Dandachi, Lara

---

- ♦ Directora de Nutrición del Programa para Reducir la Obesidad en UCLA Health, California, EE.UU
- ♦ Dietista Clínica en el CareMore Health Plan
- ♦ Directora de Nutrición en el Hollywood Presbyterian Medical Center
- ♦ Dietista Clínica en Sodexo Health Care Services
- ♦ Dietista Clínica en el Beverly Hospital
- ♦ Máster en Salud Pública en la Universidad de Loma Linda
- ♦ Licenciada en Ciencia de la Nutrición y Dietética en la Universidad Americana de Beirut

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### Dña. Aunión Lavarías, María Eugenia

- ♦ Farmacéutica experta en Nutrición Clínica
- ♦ Autora del libro referente en el campo de la Nutrición Clínica, *Gestión Dietética del Sobrepeso en la Oficina de Farmacia* (Editorial Médica Panamericana)
- ♦ Farmacéutica con amplia experiencia en el sector público y privado
- ♦ Farmacéutica Titular
- ♦ Asistente de Farmacia. Cadena de Farmacias. Minoristas de Salud y Belleza Británica Boots UK. Oxford Street Central London
- ♦ Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Universidad de Valencia
- ♦ Dirección del Curso Universitario Dermocosmética. Oficina de Farmacia



05

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”*

## Módulo 1. Nuevos avances en alimentación

- 1.1. Bases moleculares de la nutrición
- 1.2. Actualización en la composición de alimentos
- 1.3. Tablas de composición de alimentos y bases de datos nutricionales
- 1.4. Fitoquímicos y compuestos no nutritivos
- 1.5. Nuevos alimentos
  - 1.5.1. Nutrientes funcionales y compuestos bioactivos
  - 1.5.2. Probióticos, prebióticos y sinbióticos
  - 1.5.3. Calidad y diseño
- 1.6. Alimentos ecológicos
- 1.7. Alimentos transgénicos
- 1.8. El agua como nutriente
- 1.9. Seguridad alimentaria
  - 1.9.1. Peligros físicos
  - 1.9.2. Peligros químicos
  - 1.9.3. Peligros microbiológicos
- 1.10. Nuevo etiquetado alimentario e información al consumidor
- 1.11. Fitoterapia aplicada a patologías nutricionales



## Módulo 2. Tendencias actuales en nutrición

- 2.1. Nutrigenética
- 2.2. Nutrigenómica
  - 2.2.1. Fundamentos
  - 2.2.2. Métodos
- 2.3. Inmunonutrición
  - 2.3.1. Interacciones nutrición-inmunidad
  - 2.3.2. Antioxidantes y función inmune
- 2.4. Regulación fisiológica de la alimentación. Apetito y saciedad
- 2.5. Psicología y alimentación
- 2.6. Nutrición y sistema circadiano. El tiempo es la clave
- 2.7. Actualización en objetivos nutricionales e ingestas recomendadas
- 2.8. Nuevas evidencias en dieta mediterránea

## Módulo 3. Nutrición clínica y dietética hospitalaria

- 3.1. Gestión de las unidades de nutrición pediátricas
  - 3.1.1. La alimentación en el ámbito hospitalario
  - 3.1.2. Seguridad alimentaria en los hospitales
  - 3.1.3. Planificación y gestión de las dietas hospitalarias. Código de dietas
- 3.2. Dietas basales hospitalarias
  - 3.2.1. Dieta basal pediátrica
  - 3.2.2. Dieta ovolactovegetariana y vegana
  - 3.2.3. Dieta adaptada a modalidades culturales
- 3.3. Dietas terapéuticas hospitalarias
  - 3.3.1. Unificación de dietas
  - 3.3.2. Menús personalizados
- 3.4. Interacción bidireccional fármaco-nutrientes

## Módulo 4. Fisiología de la nutrición infantil

- 4.1. Influencia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo
- 4.2. Requerimientos nutricionales en los diferentes periodos de la infancia
- 4.3. Evaluación nutricional en el niño
- 4.4. Evaluación y recomendaciones de actividad física
- 4.5. Nutrición durante el embarazo y su repercusión en el recién nacido
- 4.6. Tendencias actuales en la nutrición del recién nacido prematuro
- 4.7. Nutrición en la mujer lactante y su repercusión en el lactante
- 4.8. Alimentación de recién nacido con retraso del crecimiento intrauterino
- 4.9. Lactancia materna
  - 4.9.1. La leche humana como alimento funcional
  - 4.9.2. Proceso de síntesis y secreción láctea
  - 4.9.3. Bases para su promoción
- 4.10. Bancos de leche humana
  - 4.10.1. Funcionamiento e indicaciones de la leche de banco
- 4.11. Concepto y características de las fórmulas utilizadas en la alimentación del lactante
- 4.12. El paso a una alimentación diversificada. Alimentación complementaria durante el primer año de vida
- 4.13. Alimentación del niño de 1 a 3 años
- 4.14. Alimentación durante la fase de crecimiento estable. Nutrición del escolar
- 4.15. Alimentación en la adolescencia. Factores de riesgo nutricional
- 4.16. Nutrición del niño y adolescente deportista
- 4.17. Otras modalidades dietéticas para niños y adolescentes. Influencias culturales, sociales y religiosas en la alimentación infantil
- 4.18. Prevención de enfermedades de base nutricional desde la infancia. Objetivos y guías

## Módulo 5. Nutrición artificial en pediatría

- 5.1. Concepto de terapia nutricional en pediatría
  - 5.1.1. Evaluación del paciente que requiere soporte nutricional
  - 5.1.2. Indicaciones
- 5.2. Generalidades sobre la nutrición enteral y parenteral
  - 5.2.1. Nutrición enteral pediátrica
  - 5.2.2. Nutrición parenteral pediátrica
- 5.3. Productos dietéticos utilizados en niños enfermos o con necesidades especiales
- 5.4. Implementación y monitorización de pacientes con soporte nutricional
  - 5.4.1. Paciente crítico
  - 5.4.2. Paciente con patología neurológica
- 5.5. Nutrición artificial domiciliaria
- 5.6. Suplementos nutricionales como soporte de la dieta convencional
- 5.7. Probióticos y prebióticos en la alimentación infantil

## Módulo 6. Malnutrición infantil

- 6.1. Malnutrición infantil y desnutrición
  - 6.1.1. Aspectos psicosociales
  - 6.1.2. Valoración pediátrica
  - 6.1.3. Tratamiento y seguimiento
- 6.2. Anemias nutricionales
  - 6.2.1. Otras anemias nutricionales en la infancia
- 6.3. Deficiencias vitamínicas y de oligoelementos
  - 6.3.1. Vitaminas
  - 6.3.2. Oligoelementos
  - 6.3.3. Detección y tratamiento
- 6.4. Las grasas en la alimentación infantil
  - 6.4.1. Ácidos grasos esenciales
- 6.5. Obesidad infantil
  - 6.5.1. Prevención
  - 6.5.2. Repercusiones de la obesidad en el niño
  - 6.5.3. Tratamiento nutricional

## Módulo 7. Nutrición y patologías digestivas en la infancia

- 7.1. Nutrición del niño con patología oral
  - 7.1.1. Principales patologías orales en la infancia
  - 7.1.2. Repercusiones de estas alteraciones en la nutrición del niño
  - 7.1.3. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 7.2. Nutrición del lactante y del niño con reflujo gastroesofágico
  - 7.2.1. Repercusiones de estas alteraciones en la nutrición del niño
  - 7.2.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 7.3. Nutrición en situación de diarrea aguda
  - 7.3.1. Repercusiones de estas alteraciones en la nutrición del niño
  - 7.3.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 7.4. Nutrición del niño con enfermedad celíaca
  - 7.4.1. Repercusiones de estas alteraciones en la nutrición del niño
  - 7.4.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 7.5. Nutrición del niño con enfermedad inflamatoria intestinal
  - 7.5.1. Repercusiones de estas alteraciones en la nutrición del niño
  - 7.5.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 7.6. Nutrición en el niño con síndrome de malabsorción/mal digestivo
  - 7.6.1. Repercusiones de estas alteraciones en la nutrición del niño
  - 7.6.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 7.7. Nutrición en el niño con estreñimiento
  - 7.7.1. Mecanismos nutricionales para prevenir el estreñimiento
  - 7.7.2. Mecanismos nutricionales para tratar el estreñimiento
- 7.8. Nutrición del niño con hepatopatía
  - 7.8.1. Repercusiones de estas alteraciones en la nutrición del niño
  - 7.8.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
  - 7.8.3. Dietas especiales



## Módulo 8. Nutrición y patologías no digestivas en la infancia

- 8.1. Dificultades y trastornos de la alimentación en niños
  - 8.1.1. Aspectos fisiológicos
  - 8.1.2. Aspectos psicológicos
- 8.2. Trastornos de la conducta alimentaria
  - 8.2.1. Anorexia
  - 8.2.2. Bulimia
  - 8.2.3. Otros
- 8.3. Errores innatos del metabolismo
  - 8.3.1. Bases para su tratamiento dietético
- 8.4. Nutrición en las dislipemias
  - 8.4.1. Mecanismos nutricionales para prevenir las dislipidemias
  - 8.4.2. Mecanismos nutricionales para tratar las dislipidemias
- 8.5. Nutrición en el niño diabético
  - 8.5.1. Repercusiones de la diabetes en la nutrición del niño
  - 8.5.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 8.6. Nutrición en el niño autista
  - 8.6.1. Repercusiones de esta alteración en la nutrición del niño
  - 8.6.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 8.7. Nutrición en el niño oncológico
  - 8.7.1. Repercusiones de la enfermedad y los tratamientos en la nutrición del niño
  - 8.7.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 8.8. Nutrición del niño con patología pulmonar crónica
  - 8.8.1. Repercusiones de esta alteración en la nutrición del niño
  - 8.8.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 8.9. Nutrición del niño con nefropatía
  - 8.9.1. Repercusiones de esta alteración en la nutrición del niño
  - 8.9.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
  - 8.9.3. Dietas especiales
- 8.10. Nutrición del niño con alergia y/o intolerancia alimentaria
  - 8.10.1. Dietas especiales
- 8.11. Nutrición en la infancia y patología ósea
  - 8.11.1. Mecanismos para una buena salud ósea en la infancia

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*





### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.





“

*Incluye en tu capacitación un título de Máster  
Título Propio en Nutrición Clínica en Pediatría para  
Enfermería: un valor añadido de alta cualificación  
para cualquier profesional de esta área”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Título Propio en Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**.

**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Máster Título Propio en Máster en Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería**

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).  
En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana  
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH-AFWOR235 techtute.com/titulos

**Máster Título Propio en Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería**

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
<b>Total</b>	<b>60</b>

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Nuevos avances en alimentación	9	OB
1º	Tendencias actuales en nutrición	9	OB
1º	Nutrición clínica y dietética hospitalaria	6	OB
1º	Fisiología de la nutrición infantil	6	OB
1º	Nutrición artificial en pediatría	6	OB
1º	Malnutrición infantil	6	OB
1º	Nutrición y patologías digestivas en la infancia	6	OB
1º	Nutrición y patologías no digestivas en la infancia	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana  
Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Nutrición Clínica en Pediatría para Enfermería

