

Máster Título Propio

Neuropsicología Clínica
Para Enfermería





Máster Título Propio Neuropsicología Clínica Para Enfermería

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/master/master-neuropsicologia-clinica-para-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 12

04

Dirección del curso

pág. 16

05

Estructura y contenido

pág. 20

06

Metodología

pág. 30

07

Titulación

pág. 38

01

Presentación

Conocer el comportamiento del cerebro y lo que esto determina en el estado de salud del paciente con trastornos mentales es la base para intervenir con acierto en su abordaje. En el área de enfermería, poseer estos conocimientos es fundamental. Desde la primera línea de trabajo, el enfermero es clave para detectar e identificar deterioros cognitivos o variables que lleven al diagnóstico de una enfermedad neurológica y reconozcan su evolución. Este programa es una herramienta de alta formación que aportará a estos profesionales las capacidades necesarias para desarrollar todo este potencial de intervención.



“

Un máster creado para capacitar al personal de enfermería con las competencias imprescindibles para actuar con acierto con pacientes en el área en neuropsicología, con las respuestas de los avances más avanzados en este sector.

El objetivo esencial de este Máster en Neuropsicología Clínica, es dar al profesional de enfermería el dominio de los mecanismos neurológicos y bioquímicos que suceden en la enfermedad mental y en la salud. Este conocimiento le permitirá reconocer y detectar el estado del paciente de manera muy eficiente, en el terreno de la enfermedad mental.

La comprensión de las estructuras químicas y anatómicas que intervienen en cada uno de los procesos dentro del campo de la salud y también de los trastornos mentales, aporta una visión global necesaria para el verdadero dominio en el discernimiento del ser humano.

El conocimiento del funcionamiento de nuestro cerebro es imprescindible para comprender la enfermedad mental y esencial para descubrir sus soluciones.

Dominar la implicación de la química cerebral y la activación de ciertas zonas del cerebro en el comportamiento y la manera de relacionarse con el medio, es hoy uno de los avances más interesante que todo profesional debería manejar.

La relación bioquímica cerebral y de las estructuras límbicas con las emociones básicas, así como la manera en que repercute en nuestro comportamiento y consciencia el sistema reticular, son temas que han investigado los autores de este Máster en los últimos 15 años.

El profesional adquirirá, gracias a este Máster, un dominio de los últimos conocimientos tanto en evaluación, como en diagnóstico e intervención de los procesos biológicos y neurológicos que explican la enfermedad y por ello también de las herramientas que permiten crear un proceso biológico y neurológico de salida o mejoría del trastorno.

Este **Máster Título Propio en Neuropsicología Clínica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología y Neurología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Amplía tus conocimientos sanitarios abordando los orígenes de la neuroanatomía y ahondando en los primeros autores para determinar perspectivas futuras”

“ *¡TECH te ofrece la oportunidad de acceder a 10 Masterclasses de la más alta calidad! Actualizarás tu praxis en Neuropsicología Clínica de la mano de un reconocido experto internacional en este campo*”

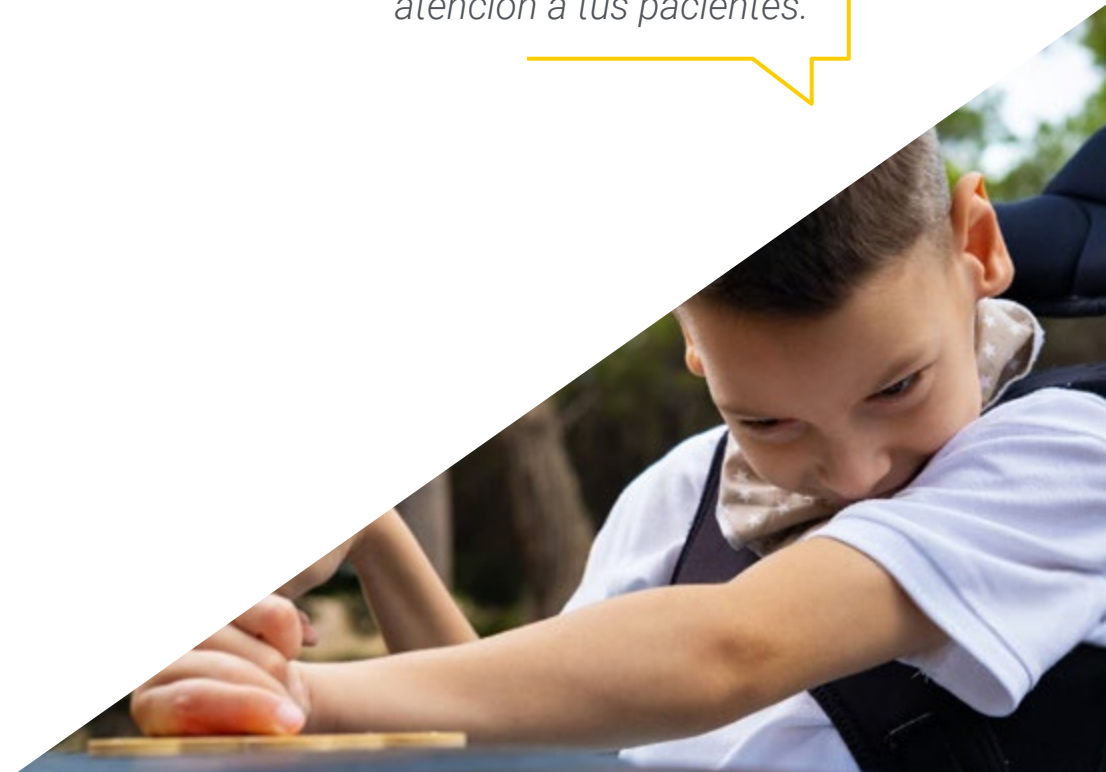
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Un máster creado con los mejores materiales educativos de la formación online, que se convertirá en un proceso de crecimiento profesional del máximo interés para el profesional de enfermería.

Aprovecha la oportunidad para conocer cómo aplicar la Neuropsicología Clínica en tu trabajo en enfermería y mejorar la atención a tus pacientes.



02 Objetivos

El objetivo de este programa es capacitar al profesional de enfermería en el área de la neuropsicología clínica. Esta formación te permitirá detectar y reconocer las condiciones mentales de los pacientes desde el trabajo de primera línea, aportando las ventajas que el área de enfermería tiene en relación con el trato con el paciente y su entorno.



“

El objetivo de este completo máster es proporcionarte una experiencia formativa muy completa que te aporte los conocimientos que necesitas en neuropsicología clínica, para poder actuar con acierto con tus pacientes en esta área”



Objetivos generales

- ♦ Describir el funcionamiento global del cerebro y la bioquímica que lo activa o lo inhibe
- ♦ Manejar la actividad cerebral como mapa de los trastornos mentales
- ♦ Describir la relación cerebro-mente
- ♦ Desarrollar las tecnologías que producen cambios en el cerebro para conseguir salir de la enfermedad mental
- ♦ Describir los trastornos neurológicos más habituales en la consulta psicológica
- ♦ Describir las relaciones entre el sistema nervioso central, el endocrino y el inmunológico
- ♦ Manejar la psicofarmacología actual e integrar estos conocimientos en las herramientas psicológicas que pueden mejorar la enfermedad mental



Un programa que aportará a tu carrera un plus de profesionalidad gracias al alto grado de especificidad con el que ha sido diseñado cada uno de sus apartados”



Objetivos específicos

- ♦ Describir los fundamentos biológicos de la conducta.
- ♦ Explicar la filogenia desde la ontogenia cerebral.
- ♦ Manejar el entramado neurológico y bioquímico en la globalidad del comportamiento humano.
- ♦ Desarrollar modelos que comprendan desde la actividad cerebral la salud y la enfermedad mental.
- ♦ Describir la actividad bioquímica y anatómica específica en cada trastorno mental.
- ♦ Explicar los antagonistas y agonistas bioquímicos de la globalidad cerebral.
- ♦ Adquirir conocimientos farmacológicos en el tratamiento de la enfermedad mental.
- ♦ Capacitar en el desarrollo de modelos psicológicos que mejoren el desequilibrio bioquímico y anatómico.
- ♦ Implicar en la intervención multidisciplinar en los trastornos mentales.
- ♦ Explicar los reguladores de la conducta humana.
- ♦ Presentar las herramientas por imagen en la investigación neurológica.
- ♦ Implicar en los descubrimientos científicos de última generación.
- ♦ Describir los avances psiconeurológicos implicados en la salud y la enfermedad.
- ♦ Enumerar las distintas etapas en el análisis del estímulo.
- ♦ Manejar los motores bioquímicos y neurológicos que consiguen el establecimiento de una memoria y en la extinción de esta.
- ♦ Desarrollar herramientas de índole psíquica para cambiar la bioquímica y la neuroanatomía cerebral.
- ♦ Explicar cómo la emoción básica depende de la bioquímica y la neuroanatomía activada.
- ♦ Explicar la implicación de la respiración, la temperatura corporal y el latido cardíaco en la enfermedad y la salud.
- ♦ Manejar el sistema reticular ascendente con procedimientos psíquicos.
- ♦ Explicar cómo elementos psicosociales se traducen en actividad cerebral y con ello en intervención en la enfermedad.

03

Competencias

Este Máster Título Propio ha sido planteado para que los especialistas que se inscriban adquieran todas las competencias requeridas en un profesional versado de la Neuropsicología Clínica. En este sentido, TECH ha configurado una estructura que permita a los enfermeros finalizar la titulación con todas las garantías de contar con el conocimiento más actualizado en técnicas diagnósticas y farmacológicas. Este programa contribuirá a la rapidez de sus actuaciones e intervenciones frente a trastornos de la depresión, del comportamiento alimentario, del sueño, entre otras patologías.



A photograph of a young woman with long brown hair, smiling broadly and looking upwards. She is wearing a white lab coat and a small diamond earring. She is holding a large, white, three-dimensional letter 'S' in her hands. The background is bright and slightly blurred. The image is partially overlaid by a dark teal diagonal shape that extends from the top right corner towards the center.

“

Gracias a este Máster Título Propio, obtendrás habilidades multidisciplinares mediante el perfeccionamiento de tus formas de trabajo, como el tratamiento con psicofármacos”

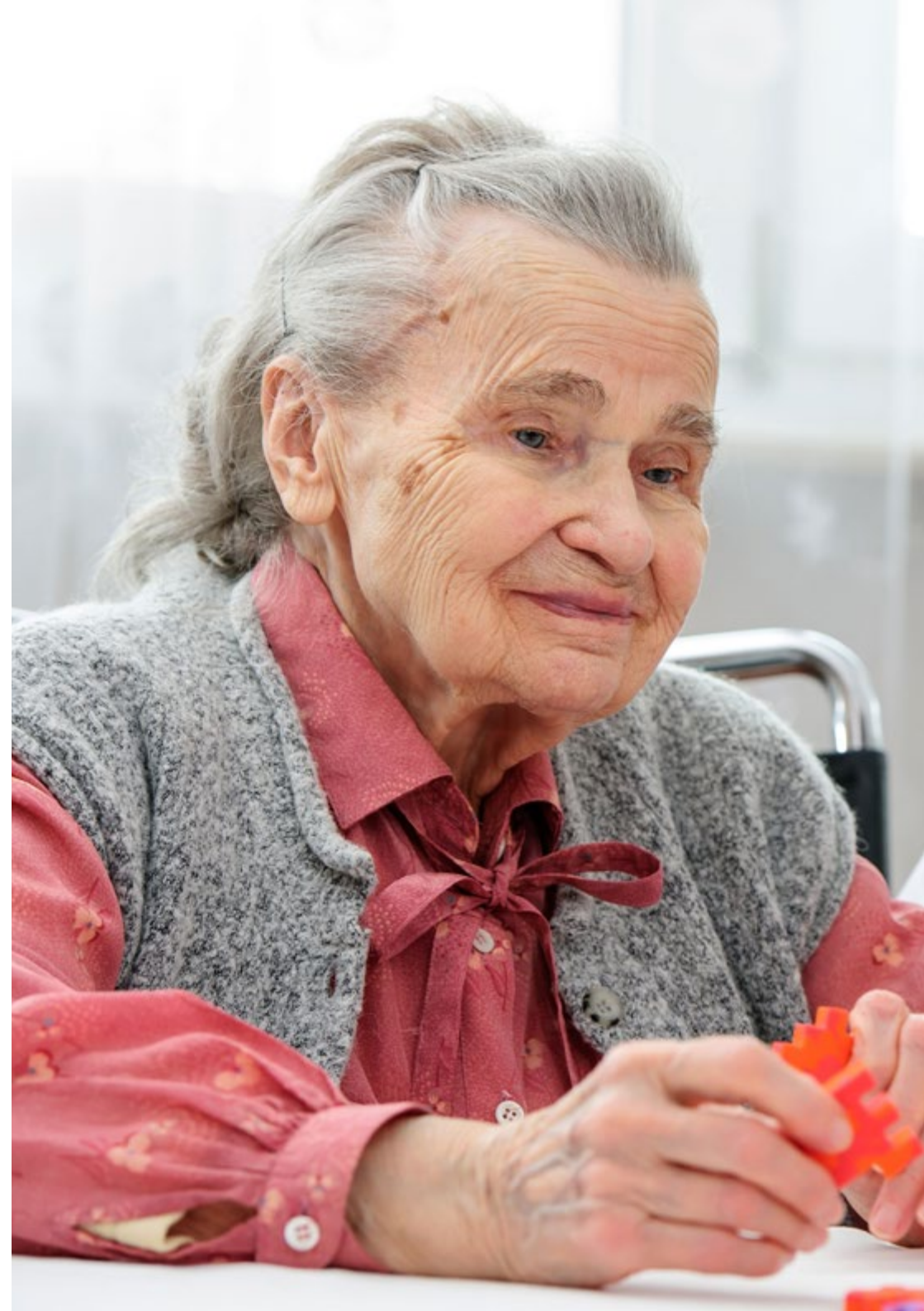


Competencias generales

- ♦ Reconocer los patrones e indicadores de enfermedad mental
- ♦ Realizar el acompañamiento de tus alumnos con enfermedad mental conociendo los procesos y cómo se suceden
- ♦ Dar el apoyo y el sustento fundamentado en el conocimiento completo, al paciente con enfermedad mental y a su familia

“

Proyecta tu carrera profesional enfocándote en pacientes que padecen enfermedades mentales para aplicar los conocimientos en tu labor clínica diaria”





Competencias específicas

- ♦ Describir los fundamentos neurológicos de la conducta
- ♦ Explicar los principios de la neuroanatomía
- ♦ Conocer los principios de la bioquímica cerebral
- ♦ Describir la bioquímica de los trastornos mentales
- ♦ Conocer el funcionamiento de la neuroanatomía y los trastornos mentales
- ♦ Reconocer la bioquímica y la neuroanatomía de los trastornos mentales más conocidos en la clínica ambulatoria del profesional
- ♦ Distinguir cuáles son los tratamientos farmacológicos
- ♦ Saber cuáles son y cómo funcionan las redes neurológicas del comportamiento
- ♦ Conocer las pautas de la intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés
- ♦ Conocer los procesos de intervención con psicofármacos en la depresión, los trastornos del comportamiento alimentario y el sueño

04

Dirección del curso

Los docentes que conforman este programa son profesionales comprometidos y especializados en desentrañar los complejos entramados entre la mente y el cerebro. Estos educadores no solo poseen una vasta experiencia clínica, sino que también son apasionados por transmitir su conocimiento de manera clara y comprensible. Su enfoque pedagógico va más allá de la mera transmisión de información; se centra en brindar a los egresados las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para comprender los fundamentos neuropsicológicos y aplicarlos de manera efectiva en el ámbito clínico.



“

La dedicación del cuerpo docente va de la mano con una constante actualización y un compromiso inquebrantable con el progreso de sus alumnos”

Director Invitado Internacional

El Dr. Steven P. Woods es un destacado Neuropsicólogo, reconocido a nivel internacional por sus contribuciones sobresalientes en la mejora de la detección clínica, predicción y tratamiento de resultados de salud del mundo real, en poblaciones neuropsicológicas diversas. Ha forjado una trayectoria profesional excepcional, que lo ha llevado a publicar más de 300 artículos y a formar parte de comités editoriales en 5 importantes revistas de Neuropsicología Clínica.

Su excelente trabajo científico y clínico se enfoca principalmente en las formas en que la cognición puede obstaculizar y respaldar las actividades diarias, la salud y el bienestar en adultos con afecciones médicas crónicas. Entre las otras áreas de relevancia científica, para este experto también son relevantes la alfabetización en salud, la apatía, la variabilidad intraindividual y las habilidades de navegación en internet. Sus proyectos de investigación están financiados por el National Institute of Mental Health (NIMH) y el National Institute on Drug Abuse (NIDA).

En este sentido, el enfoque investigativo del Dr. Woods analiza la aplicación de modelos teóricos para dilucidar el papel de los déficits neurocognitivos (así como la memoria) en el funcionamiento cotidiano y la alfabetización en salud en personas afectadas por VIH y el envejecimiento. De esta forma, su interés se enfoca, por ejemplo, en cómo la capacidad de las personas en Remember to Remember, la conocida como memoria prospectiva, influye en los comportamientos relacionados con la salud, como la adherencia a medicamentos. Este enfoque multidisciplinario se refleja en su revolucionaria investigación, disponible en Google Scholar y ResearchGate.

Asimismo, ha fundado el Clinical Neuropsychology Service en el Thomas Street Health Center, en el cual ocupa un puesto de alto rango como Director. Aquí, el Dr. Woods presta servicios de Neuropsicología Clínica a personas afectadas por el VIH, brindando un apoyo fundamental a comunidades en necesidad y reafirmando su compromiso con la aplicación práctica de su investigación para mejorar vidas.



Dr. Woods, Steven P.

- ♦ Director del Servicio de Neuropsicología en el Thomas Street Health Center, Houston, Estados Unidos
- ♦ Colaborador en el Department of Psychology, University of Houston
- ♦ Editor asociado en Neuropsychology y The Clinical Neuropsychologist
- ♦ Doctorado en Psicología Clínica con especialización en Neuropsicología por la Norfolk State University
- ♦ Licenciado en Psicología por la Portland State University

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dña. Goicochea Briceño, Haydee.

- Enfermera en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid
- Enfermera del Servicio de Urgencias del Hospital Universitario Infanta Sofía de Madrid
- Investigadora de la Fundación de Investigación Biomédica del Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid
Diplomada en Enfermería
- Especialidad en Esclerosis Múltiple para Enfermeras por la Universidad Francisco de Vitoria
- Primer Premio de Solidarios con la Esclerosis Múltiple, concedido por la Fundación Merck Salud
- Vocal del Grupo de Estudio de Esclerosis Múltiple de la Sociedad Española de Enfermería Neurológica (SEDENE)



Dña. Josa Francés, Elena.

- Supervisora de Enfermería en Neurología en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Enfermera asistencial de plantas quirúrgicas y Endoscopias en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Máster en Dirección de Hospitales y Servicios de Salud para Enfermería por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Diplomada en Enfermería por la Universidad de Alicante
- Diplomada en Fisioterapia por la Universidad Alfonso X el Sabio
- Experta Universitaria en Prescripción de Enfermería por la UDIMA

Profesores

Dña. López Iniesta, Susana.

- ♦ Unidad de Ictus y Unidad de Neurología en Hospital General Universitario Gregorio Marañón.
- ♦ Instrumentista de Cirugía Plástica en Hospital La Luz.
- ♦ Unidad de Traumatología (Planta 5) Unidad de Vascular y Neurocirugía (2ºD)
- ♦ Unidad de Medicina Interna (Planta 13) Unidad de Cirugía General (3ºD) en Hospital Universitario La Paz.
- ♦ Grado en Enfermería en Universidad Complutense de Madrid.
- ♦ Curso Formación en dolor para enfermería: dolor agudo postoperatorio, dolor crónico no oncológico y dolor crónico oncológico.
- ♦ Curso Enfermería oncológica.
- ♦ Curso Rutas de cuidados al paciente adulto en situaciones de riesgo vital.

Dña. Meldaña Rivera, Ariana.

- ♦ Psicóloga - Neuropsicóloga en la Unidad de Enfermedades Desmielinizantes-Servicio de Neurología. Hospital General Universitario Gregorio Marañón.
- ♦ Prácticas Neuropsicología Educativa. Colegio Malvar, Madrid.
- ♦ Grado en psicología. Universidad Complutense de Madrid.
- ♦ Máster oficial en Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica. En Universidad Camilo José Cela.
- ♦ Curso Experto en Creación, Gestión y Organización de una Unidad de Esclerosis Múltiple. Universidad San Pablo CEU

Dña. Nájera Cano, Susana Beatriz.

- ♦ Tec. Superior de Sistemas de Información en la Subdirección de Sistemas de Información del Hospital General Universitario Gregorio Marañón.
- ♦ Responsable del soporte avanzado al servicio de la Dirección General de Sistemas de Información Sanitaria del SERMAS en la Unidad Técnica Funcional de Soporte Avanzado de HCIS.
- ♦ Licenciatura Física (Universidad de Valladolid)
- ♦ Licenciatura Psicología (UNED)
- ♦ Diploma de Estudios Avanzados en Física (Universidad de Valladolid)
- ♦ Suficiencia Investigadora en Óptica (Universidad de Valladolid)
- ♦ Máster en Estadística Aplicada (UNED)
- ♦ Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (UNIR, actualmente cursando)

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros hospitalarios y universidades, con larga experiencia en Neuropsicología Clínica. Con un desarrollo amplio y completo te llevará a través de los conocimientos imprescindibles en esta materia para poder intervenir ante el paciente con enfermedad mental o alteraciones psicológicas, convirtiendo tu trabajo en un momento decisivo para la detección y seguimiento de estas dolencias en la primera línea de intervención.



“

Un completo y apasionante recorrido formativo que te impulsará hacia nuevas cotas de competencia y profesionalidad en tu trabajo como enfermero o enfermera”.

Módulo 1. Fundamentos neurológicos de la conducta

- 1.1. La tradición filosófica: monismo, dualismo e integracionismo.
- 1.2. El monismo desde Spinoza a Donald Davidson.
- 1.3. El dualismo de Descartes.
- 1.4. La conducta es una función del sistema nervioso.
- 1.5. Organización del sistema nervioso.
- 1.6. Anatomía.
 - 1.6.1. Sistema nervioso central vs. Sistema nervioso Periférico.
 - 1.6.2. Sistema nervioso motor vs. Sistema vegetativo.
 - 1.6.3. Médula.
 - 1.6.4. Tronco encefálico.
 - 1.6.5. Encéfalo.
- 1.7. Actividad funcional.
 - 1.7.1. Inferior.
 - 1.7.2. Superior.
- 1.8. Microestructura.
 - 1.8.1. Neuronas.
 - 1.8.2. Otras células.
- 1.9. Embriología del sistema nervioso.
- 1.10. Médula espinal.
- 1.11. Tronco encefálico.
- 1.12. Cerebelo.
- 1.13. Mesencéfalo, Prosencéfalo y Diencefalo.
- 1.14. Subcórtez.
- 1.15. Ganglios basales.
- 1.16. Lóbulo frontal orbital.
- 1.17. Proceso de vascularización y mielinización del sist. nervioso.
 - 1.17.1. Cerebro reptiliano.
 - 1.17.2. Inteligencia básica.
 - 1.17.3. Inteligencia de los patrones.
 - 1.17.4. Inteligencia de los parámetros.
- 1.18. Cerebro límbico y la química de las emociones básicas.

Módulo 2. Principios de Neuroanatomía

- 2.1. Clasificación de las fibras nerviosas (Erlanger y Gasser).
 - 2.1.1. Alfa.
 - 2.1.2. Beta.
 - 2.1.3. Gamma.
 - 2.1.4. Delta.
 - 2.1.5. Simpáticas.
 - 2.1.6. Preganglionares.
 - 2.1.7. Mecanoceptores.
 - 2.1.8. Nocioceptores simpáticas.
 - 2.1.9. Preganglionares.
- 2.2. Sistema nervioso vegetativo.
- 2.3. Médula espinal.
- 2.4. Nervios raquídeos.
- 2.5. Comunicación aferente y eferente.
- 2.6. Sustancia gris.
- 2.7. Sustancia blanca.
- 2.8. Tronco encefálico.
 - 2.8.1. Mesencéfalo.
 - 2.8.2. Puente de varolio.
 - 2.8.3. Bulbo raquídeo.
 - 2.8.4. Cerebelo.
- 2.9. Sistema límbico.
 - 2.9.1. Amígdalas.
 - 2.9.2. Hipocampo.
 - 2.9.3. Hipotálamo.
 - 2.9.4. Cíngulo.
 - 2.9.5. Tálamo sensorial.
 - 2.9.6. Núcleos de la base.
 - 2.9.7. Región gris Periacuductal.
 - 2.9.8. Hipófisis.
 - 2.9.9. Núcleo accumbens.

- 2.10. Corteza cerebral (Teoría sobre evolución cerebral, Carter 2002).
 - 2.10.1. Corteza Parietal.
 - 2.10.2. Lóbulos frontales (6m).
 - 2.10.3. Sistema Límbico (12 m).
 - 2.10.4. Áreas del Lenguaje: 1º Wernicke, 2º Broca. (18 m).
- 2.11. Lóbulo frontal orbital.
- 2.12. Relaciones funcionales del SN con otros órganos y sistemas.
- 2.13. Transmisión Motoneurona.
- 2.14. Sensopercepción.
- 2.15. Neuroendocrinología (relación hipotálamo-sistema endocrino).
 - 2.15.1. Regulación temperatura.
 - 2.15.2. Regulación presión arterial.
 - 2.15.3. Regulación de la ingesta de alimentos.
 - 2.15.4. Regulación función reproductora.
- 2.16. Neuroinmunología (relación sistema nervioso-sistema inmune).
- 2.17. Mapa que relaciona la emoción con las estructuras neuroanatómicas.

Módulo 3. Principios de la bioquímica cerebral

- 3.1. La neurona y su composición.
 - 3.1.1. Axón.
 - 3.1.2. Cuerpo celular o soma.
 - 3.1.3. Dendritas.
- 3.2. Impulso nervioso.
 - 3.2.1. Bomba sodio / potasio.
 - 3.2.2. Potencial de reposo.
 - 3.2.3. Generación del potencial de acción.
 - 3.2.4. Ciclo GABA-Glutamato-Glutamina.
- 3.3. Sinapsis eléctricas y químicas.
- 3.4. Neurotransmisores.
 - 3.4.1. G.A.B.A.
 - 3.4.2. Acetilcolina. (Ach).
 - 3.4.3. Catecolaminas:
 - 3.4.3.1. Adrenalina. (A).
 - 3.4.3.2. Noradrenalina. (NA).
 - 3.4.3.3. Dopamina (DA).
 - 3.4.3.3.1. DAe.
 - 3.4.3.3.2. DAi
 - 3.4.4. Indolaminas:
 - 3.4.4.1. Serotonina. (5-HT).
 - 3.4.5. Polipéptidos gastrointestinales.
 - 3.4.6. Protanglandinas.
 - 3.4.7. Glicerina.
 - 3.4.8. Encefalinas y endorfinas.
 - 3.4.9. Adenilato ciclasa (ATP).
- 3.5. Proceso de la neurotransmisión
- 3.6. Síntesis del neurotransmisor.
- 3.7. Almacenamiento del neurotransmisor.
- 3.8. Liberación hacia el espacio intersináptico.
- 3.9. Interacción con el receptor postsináptico.
- 3.10. Recaptación del neurotransmisor.
- 3.11. Difusión a la circulación general.
- 3.12. Inactivación por la M.A.O.
- 3.13. Ríos de química que inundan nuestro cerebro.
- 3.14. Familias químicas e interacciones entre ellas.
- 3.15. Sistema hormonal.
 - 3.15.1. Adrenalina.
 - 3.15.2. Melatonina.
 - 3.15.3. Adrenocorticotropina.
 - 3.15.4. Norepinefrina.

Módulo 4. Bioquímica de los trastornos mentales

- 4.1. Neurotransmisores y enfermedad mental.
 - 4.1.1. Estrato superior (NA / 5-HT) propio ansiedad, estrés.
 - 4.1.2. Estrato inferior (DA / Ach) propio indefensión, depresión.
- 4.2. Desequilibrio bioquímico tipo NA.
 - 4.2.1. Clínica hipomaniaca.
 - 4.2.2. Clínica psicopática.
 - 4.2.3. Clínica psicótica.
 - 4.2.4. Clínica de ansiedad.
 - 4.2.5. Clínica descontrol de impulsos.
- 4.3. Clínica depresiva.
- 4.4. Clínica depresión inmunológica.
- 4.5. Clínica maniaca.
- 4.6. Clínica esquizoide.
- 4.7. Clínica trastornos del sueño.
- 4.8. Clínica trastornos del control del impulso.
- 4.9. Clínica trastornos comportamiento alimentario.
- 4.10. Desequilibrio bioquímico tipo Ach.
 - 4.10.1. Complejo hipotensión arterial, hipoglucemia, bradicardia y astenia muscular.
 - 4.10.2. Agotamiento físico y psicológico.
 - 4.10.3. Trastornos de la concentración y la memoria.
 - 4.10.4. Enfermedades neurológicas que afectan al aparato locomotor.
 - 4.10.5. Clínica embotamiento afectivo y trastorno de la conciencia.
- 4.11. Desequilibrio bioquímico tipo DAe.
 - 4.11.1. Complejo calma, serenidad, reprimiendo la irritabilidad.
 - 4.11.2. Insomnio.
 - 4.11.3. Malhumorados, pero no lo expresan.
- 4.12. Desequilibrio bioquímico tipo DAi.
 - 4.12.1. Hiperactividad motora.
 - 4.12.2. Complejo taquicardia, hipertensión e hiperglucemia.
 - 4.12.3. Trastornos del espectro histriónico con depresión ansiosa.

Módulo 5. Neuroanatomía y trastornos mentales

- 5.1. Relación química cerebral con activación neurológica.
- 5.2. Sistema reticular y enfermedad mental.
 - 5.2.1. Activador de la neurotransmisión.
 - 5.2.2. Activador del estado de consciencia.
 - 5.2.3. Activador del ciclo sueño-vigilia.
 - 5.2.4. Activador del aprendizaje.
- 5.3. Tronco encefálico
 - 5.3.1. Sustancia nigra.
 - 5.3.2. Ganglios de la base.
 - 5.3.3. Locus Coeruleus.
 - 5.3.4. Raphe.
- 5.4. Estructuras límbicas implicadas en los trastornos mentales.
 - 5.4.1. Amígdalas.
 - 5.4.2. Región Gris Periacudultal.
 - 5.4.3. Hipotálamos.
 - 5.4.4. Núcleo caudado.
 - 5.4.5. Putamen.
 - 5.4.6. Área cingular.
 - 5.4.7. Área tegmental ventral.
 - 5.4.8. Núcleo accumbens.
 - 5.4.9. Tálamo sensorial.
- 5.5. Cuerpo Calloso.
- 5.6. Estructuras corticales.
 - 5.6.1. Área preóptica.
 - 5.6.2. Ínsula.
 - 5.6.3. Áreas de asociación.
 - 5.6.4. Áreas de Brodmann.
 - 5.6.5. Área de Werckicke.
 - 5.6.6. Área de Broca.
 - 5.6.7. Área de asociación límbica.
- 5.7. Lóbulo frontal orbital..

Módulo 6. Bioquímica y neuroanatomía de los trastornos mentales más conocidos en la clínica ambulatoria

- 6.1. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la conciencia y la memoria.
 - 6.1.1. Estados de hipervigilancia, obnubilación, confusional o crepuscular.
 - 6.1.2. Trastorno por despersonalización o desrealización.
 - 6.1.3. Trastornos de la memoria remota e inmediata.
 - 6.1.4. Clínica de desorientación, somnolencia.
 - 6.1.5. Clínica de Obnubilación, estupor, delirium, coma, estado crepuscular.
 - 6.1.6. Clínica de Agnosia, Anosagnosia, apraxia, adiadococinesia.
 - 6.1.7. Trastornos de la memoria: Amnesia, Paramnesia, Pantalla amnésica, Letógica.
- 6.2. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de ansiedad
 - 6.2.1. Ataques de pánico.
 - 6.2.2. Agorafobia.
 - 6.2.3. Fobia Simple.
 - 6.2.4. Trastorno de ansiedad generalizada.
 - 6.2.5. Trastorno obsesivo compulsivo.
 - 6.2.6. Fobia social.
 - 6.2.7. Trastorno por estrés postraumático.
- 6.3. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos del estado del ánimo,
 - 6.3.1. Distimia.
 - 6.3.2. Depresión mayor.
 - 6.3.3. Trastornos por déficit en la adaptación.
- 6.4. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la conducta alimentaria.
 - 6.4.1. Pica.
 - 6.4.2. Trastorno por rumeación.
 - 6.4.3. Anorexia nerviosa.
 - 6.4.4. Bulimia nerviosa.
 - 6.4.5. Trastorno por atracón.
- 6.5. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de control de impulsos.
 - 6.5.1. Trastorno negativista desafiante.
 - 6.5.2. Trastorno explosivo intermitente.
 - 6.5.3. Trastorno de la personalidad antisocial.
 - 6.5.4. Trastorno de conducta.
 - 6.5.5. Cleptomanía.
 - 6.5.6. Piromanía.
- 6.6. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos del sueño.
 - 6.6.1. Insomnio.
 - 6.6.2. Hipersomnia.
 - 6.6.3. Narcolepsia.
 - 6.6.4. Apnea.
 - 6.6.5. Trastornos del ritmo circadiano.
 - 6.6.6. Síndrome de piernas inquietas.
- 6.7. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la personalidad.
 - 6.7.1. Trastorno de la personalidad límite.
 - 6.7.2. Trastorno de la personalidad esquizoide.
 - 6.7.3. Trastorno de la personalidad evitativo.
 - 6.7.4. Trastorno de la personalidad narcisista.
 - 6.7.5. Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva.
- 6.8. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de los trastornos psicóticos.
 - 6.8.1. Esquizofrenia.
 - 6.8.2. Trastornos por delirios.
 - 6.8.3. Trastorno bipolar.
 - 6.8.4. Trastorno psicótico.

Módulo 7. Tratamientos farmacológicos

- 7.1. Fármacos benzodiazepínicos.
 - 7.1.1. Acción larga.
 - 7.1.2. Acción inmediata.
 - 7.1.3. Acción corta
 - 7.1.4. Acción ultracorta.
- 7.2. Fármacos antidepresivos.
 - 7.2.1. Tricíclicos.
 - 7.2.2. Tetracíclicos.
 - 7.2.3. I.S.R.S.
 - 7.2.4. I.R.N.S.
 - 7.2.5. Inhibidores no selectivos de la recaptación de la 5-HT.
 - 7.2.6. Inhibidores de la recaptación de la NA.
 - 7.2.7. Antagonistas y antagonistas / inhibidores de la recaptación 5-HT.
 - 7.2.8. Inhibidores de la recaptación de la DA-NA
 - 7.2.9. Agomelatina.
- 7.3. I.M.A.O.
- 7.4. Fármacos eutimizantes.
 - 7.4.1. Litio.
 - 7.4.2. Ácido Valproico.
 - 7.4.3. Carbamazepina.
 - 7.4.4. Lamotrigina.
 - 7.4.5. Tipiramato.
 - 7.4.6. Oxacarbazepina.
 - 7.4.7. Gavapentina.
 - 7.4.8. Vigabatrina.
 - 7.4.9. Levetiracetam.
- 7.5. Fármacos antipsicóticos.
- 7.6. Neurolépticos clásicos.
 - 7.6.1. Haloperidol.
 - 7.6.2. Clorpromazina.
 - 7.6.3. Levomepromazina.
 - 7.6.4. Flufenazida.

- 7.6.5. Pipotiazida.
- 7.6.6. Zuclopentixol.
- 7.7. Neurolépticos atípicos
 - 7.7.1. Clozapina.
 - 7.7.2. Olanzapina
 - 7.7.3. Risperidona
 - 7.7.4. Quetiapina.
 - 7.7.5. Ziprasidona.
 - 7.7.6. Aripiprazol.

Módulo 8. Sedes neurológicas del comportamiento

- 8.1. Sistema reticular.
 - 8.1.1. Partes.
 - 8.1.2. Funciones.
- 8.2. Tronco encefálico.
 - 8.2.1. Bioquímica cerebral.
 - 8.2.2. Influencia de la bioquímica en la musculatura.
- 8.3. Activación de las estructuras límbicas.
 - 8.3.1. Plataforma de acción.
 - 8.3.2. Motivación.
- 8.4. Sensación sentida.
 - 8.4.1. Emoción.
 - 8.4.2. Emociones básicas.
- 8.5. Estructuras precorticales.
 - 8.5.1. Sentimiento.
 - 8.5.2. Pensamiento no consciente.
 - 8.5.3. Fantasía.
- 8.6. Estructuras corticales.
 - 8.6.1. Actividad motora.
 - 8.6.2. Sensorial.
- 8.7. Lóbulo frontal orbital.
 - 8.7.1. Reflexión.
 - 8.7.2. Ejecución.
 - 8.7.3. Planificación.

Módulo 9. Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés

- 9.1. Trastorno de angustia o de pánico.
- 9.2. Agorafobia.
- 9.3. Fobia social.
- 9.4. Fobias específicas.
- 9.5. Trastorno de ansiedad generalizada.
- 9.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados.
 - 9.6.1. Trastorno obsesivo compulsivo.
 - 9.6.2. Trastorno dismórfico corporal.
 - 9.6.3. Trastorno por acumulación.
 - 9.6.4. Tricotilomanía.
 - 9.6.5. Trastorno de excoiación.
- 9.7. Trastorno de ansiedad por separación.
- 9.8. Trastorno de adaptación.
 - 9.8.1. Con estado de ánimo deprimido.
 - 9.8.2. Con ansiedad.
 - 9.8.3. Con alteración de la conducta.
 - 9.8.4. Con alteración mixta de las emociones o la conducta.
- 9.9. Trastornos disociativos.
 - 9.9.1. Trastorno de identidad disociativo.
 - 9.9.2. Amnesia disociativa.
 - 9.9.3. Trastorno de despersonalización/desrealización.
- 9.10. Trastornos de síntomas somáticos.
 - 9.10.1. Trastorno de ansiedad por enfermedad.
 - 9.10.2. Trastorno de conversión.
 - 9.10.3. Trastorno facticio.
- 9.11. Trastornos relacionados con traumas y estrés.
 - 9.11.1. Trastorno de estrés agudo.
 - 9.11.2. Estrés postraumático.
 - 9.11.3. Trastorno de relación social desinhibida.

Módulo 10. Intervención con psicofármacos en la depresión, los trastornos del comportamiento alimentario y el sueño

- 10.1. Trastorno de desregulación perturbador del estado del ánimo.
- 10.2. Trastorno depresivo mayor.
 - 10.2.1. Episodio único.
 - 10.2.2. Con características psicóticas.
 - 10.2.3. Recurrente.
- 10.3. Trastorno depresivo persistente (distimia)
 - 10.3.1. Distímico puro.
 - 10.3.2. Con episodio depresión mayor.
- 10.4. Trastorno disfórico premenstrual.
- 10.5. Trastorno depresivo inducido por sustancias.
- 10.6. Pica.
- 10.7. Trastorno de rumiación.
- 10.8. Trastorno de evitación de alimentos.
- 10.9. Anorexia nerviosa.
 - 10.9.1. Restrictivo.
 - 10.9.2. Por atracón con purgas.
- 10.10. Bulimia nerviosa.
- 10.11. Trastorno por atracón.
- 10.12. Trastorno de insomnio.
- 10.13. Trastorno por hipersomnía.
- 10.14. Narcolepsia.
 - 10.14.1. Sin cataplejía.
 - 10.14.2. Con cataplejía.
 - 10.14.3. Con ataxia cerebelosa.
 - 10.14.4. Con obesidad o diabetes.
- 10.15. Apnea obstructiva del sueño.
- 10.16. Hipoventilación relacionada con el sueño.
- 10.17. Trastornos del despertar del sueño no REM.
 - 10.17.1. Sonambulismo.
 - 10.17.2. Con terrores nocturnos.
- 10.18. Trastorno por pesadillas.
- 10.19. Síndrome de piernas inquietas.

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica.

Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Máster Título Propio en Neuropsicología Clínica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Neuropsicología Clínica Para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

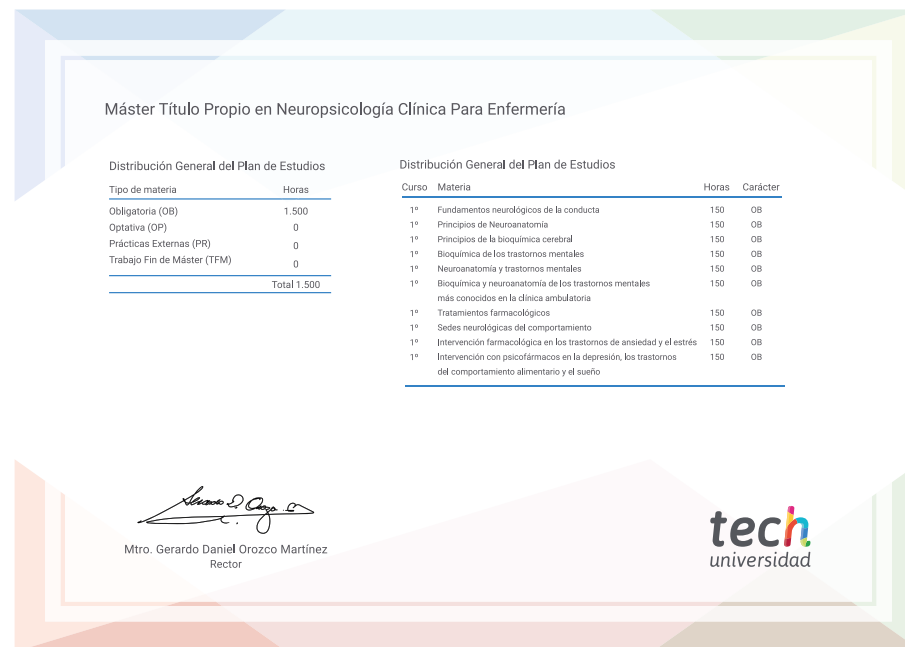
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Neuropsicología Clínica Para Enfermería**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio
Neuropsicología Clínica
Para Enfermería

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Neuropsicología Clínica
Para Enfermería

