

Grand Master

Geriatría y Gerontología para Enfermería





Grand Master Geriatría y Gerontología para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/enfermeria/grand-master/grand-master-geriatria-gerontologia-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Dirección del curso

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 26

06

Metodología

pág. 36

07

Titulación

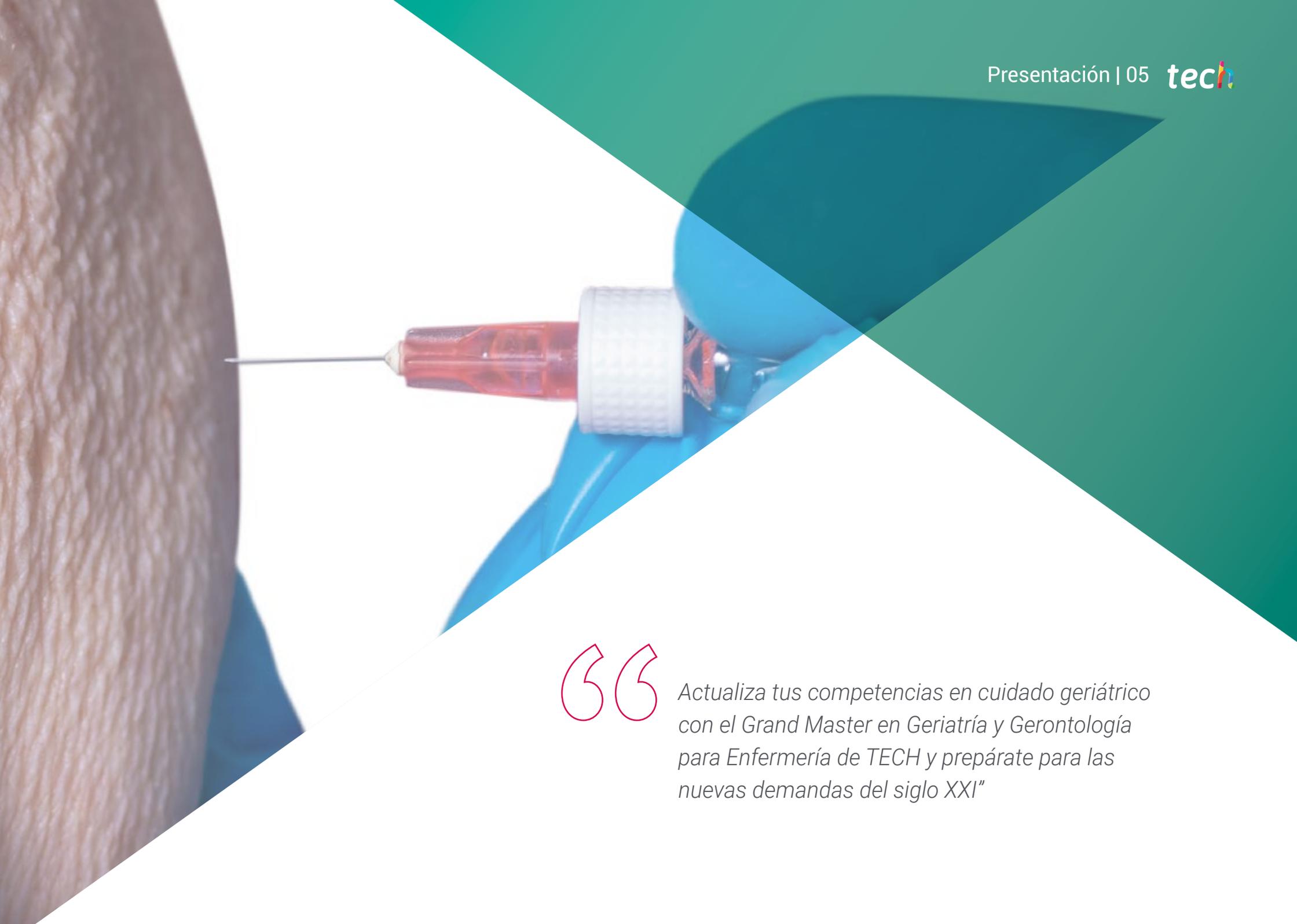
pág. 44

01

Presentación

La población mundial está envejeciendo a un ritmo sin precedentes y se espera que el número de personas mayores de 65 años se duplique en las próximas décadas. Esto significa que la atención geriátrica es más necesaria que nunca y que los profesionales de enfermería deben estar preparados para hacer frente a las nuevas demandas y desafíos que esta población presenta. Por eso, TECH ha creado este programa especializado en Geriátrica y Gerontología para Enfermería. El enfermero encontrará temas actualizados sobre alteraciones neurológicas, cuidados paliativos y evaluación de la salud en el anciano. Todo ello en un formato 100% online, sin clases presenciales ni horarios prefijados.





“

Actualiza tus competencias en cuidado geriátrico con el Grand Master en Geriátrica y Gerontología para Enfermería de TECH y prepárate para las nuevas demandas del siglo XXI”

El envejecimiento de la población es un fenómeno global que se está dando en la mayoría de los países, lo que ha llevado a un aumento tanto en la demanda de profesionales capacitados en la atención geriátrica como en las exigencias a los mismos. En este contexto, resulta cada vez más importante actualizarse con los conocimientos y habilidades necesarias para la atención especializada a la población adulta mayor.

Es por ello que TECH ha creado el Grand Master en Geriátrica y Gerontología para Enfermería, diseñado con el objetivo de ofrecer al enfermero la necesaria actualización en temas vitales como la valoración nutricional y la piel en el anciano, las alteraciones neurológicas, las caídas y los cuidados paliativos. Esto les permitirá desarrollar habilidades específicas y actualizarse en los avances más recientes en la atención a la senectud.

Además, el enfoque práctico de toda la titulación incluye el análisis de casos clínicos y el uso de contenido multimedia variado y rico en detalles, permitiendo a los enfermeros aplicar toda la teoría en situaciones reales de forma inmediata.

A ello hay que sumar la naturaleza 100% online del programa, carente de clases presenciales y horarios prefijados. Esto permite una flexibilidad total al enfermero, pudiendo decidir en todo momento como y cuando distribuir toda la carga lectiva. Así, el estudio de este Grand Master en Geriátrica y Gerontología para Enfermería es compatible con las responsabilidades personales o profesionales más exigentes.

Este **Grand Master en Geriátrica y Gerontología para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en enfermería geriátrica
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la atención a ancianos
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Profundiza en la incontinencia y las caídas como problemas de eliminación y movilidad, que pueden tener graves consecuencias en el anciano y requieren de atención especializada”

“

Identificarás las causas de las caídas y cómo prevenirlas, siendo una de las mayores amenazas para la salud y la independencia de los ancianos”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la enfermería geriátrica, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Evaluarás la ingesta alimentaria de un paciente y cómo planificar una dieta adecuada para las necesidades nutricionales del anciano.

Tendrás a tu disposición un contenido multimedia variado y rico en detalle, incluyendo videoclases, lecturas complementarias y casos prácticos para analizar.



02

Objetivos

Este Grand Master en Geriátrica y Gerontología para Enfermería tiene como meta principal instruir al profesional de enfermería en los postulados científicos más recientes sobre la atención al paciente geriátrico y/o gerontológico. A través de una enseñanza exhaustiva, el alumno podrá adquirir conocimientos y habilidades necesarias para valorar, prevenir, tratar y rehabilitar las diferentes patologías y síndromes que afectan a este grupo de pacientes, garantizando así una atención de enfermería integral y de alta calidad.



“

Profundiza en la detección y tratamiento de las patologías más comunes en la población geriátrica con el Grand Master en Geriátrica y Gerontología para Enfermería. ¡Inscríbete ahora!”



Objetivos generales

- ♦ Actualizar al profesional en los procedimientos e intervenciones de enfermería para realizar una correcta atención al paciente geriátrico en la unidad de hospitalización de medicina interna
- ♦ Adquirir una serie de competencias dirigidas a mejorar las habilidades de los profesionales de enfermería dedicados al ámbito geriátrico
- ♦ Disponer de los mejores tratamientos, desde el punto de vista del profesional de la enfermería, para pacientes geriátricos, atendiendo a las particularidades de cada caso
- ♦ Dotar a los alumnos de los conocimientos sobre la complejidad infinita de la vejez
- ♦ Capacitar y dar dominio para vincularse con el estado psicológico de la tercera edad
- ♦ Aprender a diseñar protocolos de intervención multidisciplinar para la vejez
- ♦ Dominar la evaluación, diagnóstico diferencial e intervención en la vejez
- ♦ Dotar de habilidades para acompañar en la vejez desde el aquí y el ahora
- ♦ Describir y enseñar los conocimientos necesarios para enfrentarse a la enfermedad propia del envejecer y su relación con la vida vivida

“

Enfrentate a los desafíos y complejidades de la atención a la población geriátrica con los conocimientos más actualizados”





Objetivos específicos

Módulo 1. La vejez desde el punto de vista antropológico

- ♦ Manejar las características propias de la vejez y sus consecuencias en la conducta humana

Módulo 2. Envejecimiento: Consideraciones para la atención de enfermería

- ♦ Diferenciar qué factores de riesgo podemos modificar y cómo modificarlos
- ♦ Actualizar los procedimientos enfermeros en la valoración integral del paciente
- ♦ Explicar las enfermedades y cuidados más relevantes en el Servicio de Medicina Interna

Módulo 3. Evaluación de la salud y la enfermedad en la vejez

- ♦ Evaluar y diagnosticar teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentra el anciano
- ♦ Capacitar para la escucha y el manejo del silencio con pacientes de la tercera edad

Módulo 4. El envejecimiento desde los rasgos de la personalidad

- ♦ Realizar y adaptar los protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- ♦ Desarrollar protocolos de intervención psicosociales teniendo en cuenta el rol del paciente en su familia

Módulo 5. Esfera nutricional en el anciano

- ♦ Entender la importancia de la nutrición en las personas ancianas
- ♦ Adaptar la nutrición a los diferentes pacientes, dependiendo de su patología
- ♦ Actualizar las complicaciones que pueden aparecer en la diabetes, para poder anticiparnos a ellas y evitar que se produzcan, o saber actuar si éstas ya han aparecido
- ♦ Incorporar los procedimientos de actuación ante las distintas enfermedades asociadas al síndrome metabólico en la práctica diaria

Módulo 6. La piel en el anciano

- ♦ Desarrollar los cuidados adecuados de la piel en los ancianos
- ♦ Conocer las patologías de la piel más comunes en este tipo de pacientes

Módulo 7. Esfera funcional en el anciano

- ♦ Actualizar los cuidados de enfermería expertos relacionados con la seguridad del paciente

Módulo 8. Alteraciones neurológicas: Deterioro cognitivo y demencia

- ♦ Entender la complejidad de las alteraciones neurológicas en pacientes ancianos
- ♦ Identificar los problemas de salud más frecuentes en pacientes con enfermedades crónicas
- ♦ Reconocer los cambios clínicos en diferentes situaciones

Módulo 9. Alteraciones neurológicas y de los órganos de los sentidos más prevalentes en el anciano

- ♦ Dar respuesta a las alteraciones neurológicas que afectan a los sentidos
- ♦ Describir los cuidados de enfermería antes y después de los procedimientos y técnicas diagnósticas en la unidad de hospitalización de medicina interna
- ♦ Valorar la importancia de la aplicación adecuada del registro de enfermería en el servicio de medicina interna, y describir los procedimientos de implementación

Módulo 10. Esfera social en el anciano

- ♦ Comprender las necesidades sociales del anciano
- ♦ Participar activamente en la creación de hábitos sociales en pacientes geriátricos

Módulo 11. El envejecimiento y la familia

- ♦ Comprender y dominar la situación terapéutica para convertirse en referente de un mayor
- ♦ Dotar de habilidades para entender y relacionarse con la pérdida de los pacientes, y desde ahí acompañarlos en el tránsito

Módulo 12. La eliminación en el anciano

- ♦ Conocer las principales patologías relacionadas con el sistema excretor en el ámbito de la geriatría
- ♦ Reconocer los recursos materiales necesarios para la realización de las diferentes pruebas diagnósticas o terapéuticas

Módulo 13. Caídas en el anciano

- ♦ Dar respuesta a las posibles lesiones resultantes de caídas y golpes
- ♦ Identificar las situaciones de urgencia en pacientes con ETV y actualizar los procedimientos de actuación ante ellas

Módulo 14. Salud en la vejez

- ♦ Capacitar en el conocimiento de las mutaciones y las nuevas formas de enfermar en estas edades
- ♦ Elaborar historias de vida como objetivo del tratamiento en la vejez y no como medio tal como se hace en otras edades

Módulo 15. Cambios fisiológicos y neuropsicológicos en la tercera edad

- ♦ Entender y conocer los aspectos diferenciales de los trastornos mentales a estas edades
- ♦ Conocer la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la tercera edad
- ♦ Dominar y gestionar las interferencias propias del envejecimiento en los trastornos mentales a tratar
- ♦ Aprender herramientas de intervención que tienen como escenario los sentidos del paciente





Módulo 16. Psicoterapias e intervención desde la psicología clínica en el anciano

- ♦ Aprender las dinámicas adecuadas para la intervención en la tercera edad
- ♦ Conocer el cerebro envejecido
- ♦ Recolocar la terapia hacia una dirección regresiva y no tanto progresiva en el tiempo mental del paciente

Módulo 17. Intervención farmacológica en el anciano

- ♦ Describir y diseñar protocolos con pacientes que toman múltiples fármacos para distintos trastornos crónicos
- ♦ Tener capacidad para instalar la terapia ocupacional y la psicomotricidad en todos los protocolos de intervención

Módulo 18. Concepto de estrés, respuesta humana asociada y secuelas de la situación crítica

- ♦ Tener capacidad de mediación y negociación sobre aspectos benignos que están sobrevalorados en la tercera edad
- ♦ Reconocer el secuestro emocional de los pacientes de la tercera edad y permitir su expresión en un medio de contención

Módulo 19. Cuidados paliativos en el anciano

- ♦ Disponer de las mejores herramientas para ofrecer los mejores tratamientos paliativos aplicados a la geriatría

03

Competencias

El Grand Master en Geriátría y Gerontología para Enfermería permitirá al enfermero adquirir y actualizar una serie de competencias fundamentales para el abordaje integral del paciente geriátrico. Entre ellas, destacan la capacidad para realizar una valoración geriátrica integral, el conocimiento y aplicación de las diferentes estrategias de intervención en síndromes geriátricos y la detección, prevención y tratamiento de las complicaciones médicas más comunes en la población geriátrica.



“

Adquiere competencias fundamentales para el abordaje integral del paciente geriátrico en este Grand Master en Geriátrica y Gerontología para Enfermería”

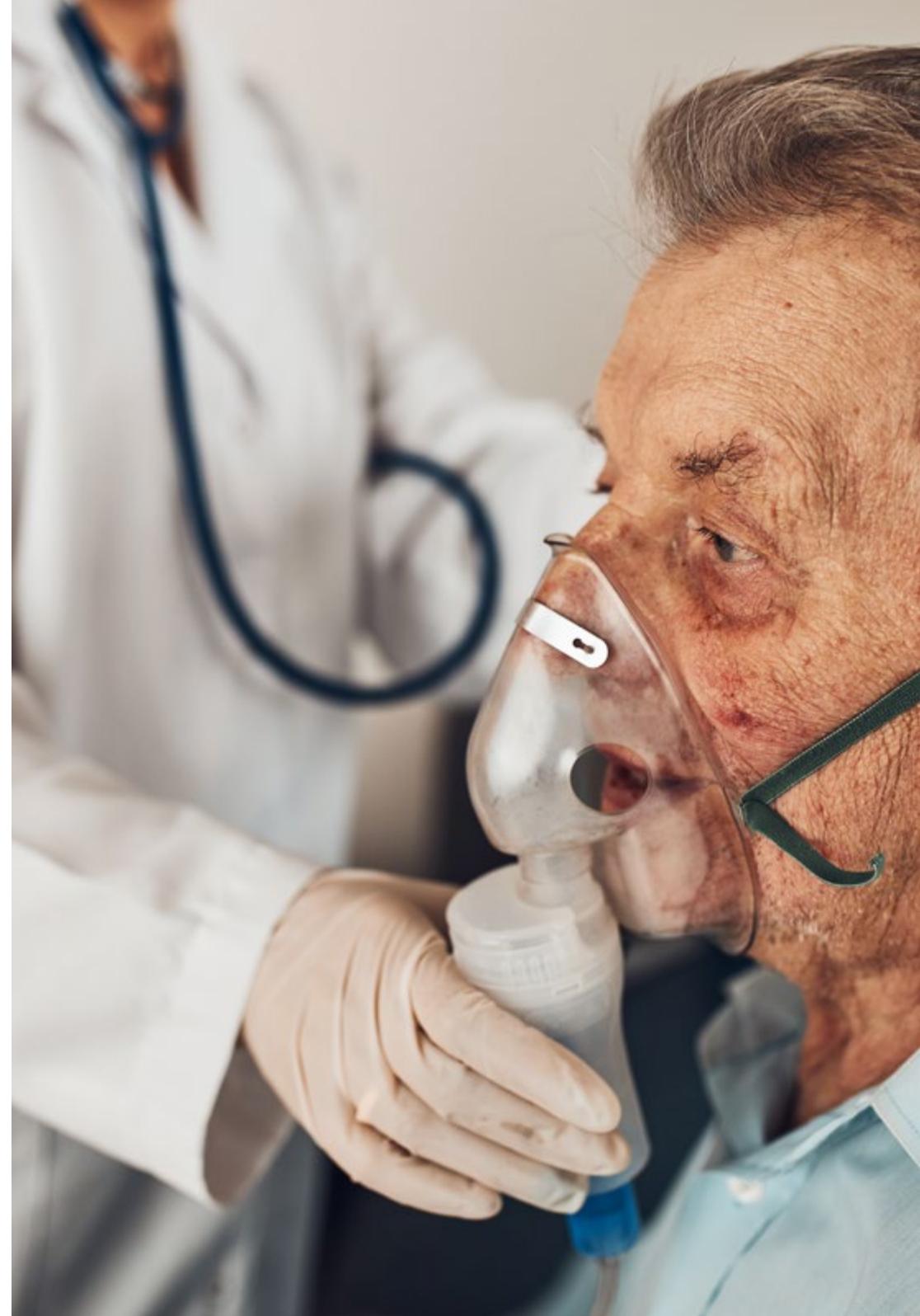


Competencias generales

- ♦ Proporcionar una atención de primer nivel al paciente geriátrico desde el área de enfermería
- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión

“

Desarrolla habilidades de valoración, intervención y prevención en áreas clave como la nutrición, eliminación, psicoterapias y patologías neurológicas”





Competencias específicas

- ♦ Realizar una valoración integral de paciente geriátrico
- ♦ Establecer las pautas de cuidado del paciente pluripatológico geriátrico
- ♦ Ejercer los cuidados de enfermería en los pacientes con síndrome metabólico
- ♦ Realizar con seguridad el manejo del paciente con enfermedad tromboembólica venosa
- ♦ Realizar con seguridad el manejo y los cuidados del paciente con Ictus en fase crítica y aguda
- ♦ Intervenir de manera adecuada en todos los aspectos de las urgencias geriátricas
- ♦ Saber que el hecho de envejecer es el resultado de un proceso de complejidad infinita
- ♦ Considerar el respeto como un antídoto a los problemas secundarios al hecho de envejecer
- ♦ Identificar y potenciar la importancia de la experiencia en la sociedad
- ♦ Identificar y diferenciar los aspectos de salud y enfermedad en la tercera edad
- ♦ Saber evaluar de forma eficaz el estado físico en la tercera edad
- ♦ Realizar de forma adecuada una historia clínica en el mayor
- ♦ Saber sobre las analíticas esenciales que hay que realizar y sus valores de normalidad y anormalidad
- ♦ Manejar las maniobras y técnicas de exploración neurológica esenciales
- ♦ Determinar los elementos vitales fundamentales en la tercera edad
- ♦ Saber la idea de amistad para el sujeto y de cuantos amigos dispone en este momento
- ♦ Determinar cómo ha sido la relación de amistad y cuántos amigos ha tenido en su vida el sujeto
- ♦ Conocer la capacidad de viajar o de desplazamiento del sujeto
- ♦ Evaluar su coordinación motora
- ♦ Describir el nivel de fatiga o cansancio físico del sujeto
- ♦ Dominar los cambios de personalidad negativos y positivos que suceden con la tercera edad
- ♦ Conocer como inciden en la vida del anciano los trastornos de la personalidad
- ♦ Adquirir un dominio del conocimiento sobre la incidencia y consecuencias en la tercera edad de los trastornos de personalidad esquizoide, de dependencia, obsesivo-compulsivo, por narcisismo o paranoide
- ♦ Dominar y conocer las dimensiones de la salud
- ♦ Conocer y dominar la repercusión de la tercera edad en el deterioro cognitivo
- ♦ Descubrir la relación con la familia troncal
- ♦ Averiguar y describir cómo es la organización social de la familia del sujeto
- ♦ Evaluar y conocer el grado de cansancio en el vivir del sujeto
- ♦ Observar y detectar el grado de aburrimiento vital del sujeto, el grado de estrés, el grado de indefensión, el grado de soledad y el grado de dejadez
- ♦ Evaluar y conseguir el grado o posibilidad de suicidio del sujeto y de los trastornos mentales en la tercera edad

04

Dirección del curso

El cuadro docente del Grand Master en Geriátría y Gerontología para Enfermería está compuesto por especialistas y enfermeros con una amplia experiencia en la atención a pacientes geriátricos. Este equipo docente ha volcado en todo el temario su propio conocimiento práctico, otorgándole a todos los temas un enfoque guiado hacia el día a día del enfermero en la unidad de Geriátría.



“

Aprende de especialistas y enfermeros con amplia experiencia en la atención a pacientes geriátricos, que te brindarán un enfoque práctico y centrado en la realidad del cuidado de los pacientes mayores”

Directora Invitada



Dña. Hernanz Borrego, Giovanna

- ♦ Jefa de la Unidad de Enfermería para Medicina Interna del Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Enfermera en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Investigadora principal y colaboradora en varios estudios
- ♦ Docente en estudios de posgrado relacionados con la Enfermería
- ♦ Diplomada Universitaria en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid

Dirección



D. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador experto en Psicología en medios de comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado universitario
- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por disociación selectiva



Dña. Verano de la Torre, Marina

- ♦ Enfermera de continuidad asistencial en Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Enfermera en la Unidad de Traumatología, Urología y cirugía torácica en Hospital Universitario de Getafe
- ♦ Enfermera en Unidad de Digestivo en Hospital Universitario de Puerta de Hierro
- ♦ Colaboradora docente en seminarios sobre Valoración Geriátrica Integral dentro de la asignatura de Enfermería del Anciano en la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Docente en el curso Actualización en Cuidados de Enfermería para la atención al Adulto Mayor en el Hospital Doctor Rodríguez Lafora
- ♦ Docente en el curso de psicogeriatría el Hospital Doctor Rodríguez Lafora: Rol de Enfermería en el envejecimiento activo
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid

Profesores

Dña. Mendoza Moreno, Virginia

- ♦ Enfermera de práctica avanzada en la Unidad de Fractura de Cadera del Departamento de Geriatría del Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Enfermera en Hospitalización de Cirugía Ortopédica Traumatológica, Ortopediatría y Oftalmología del Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Enfermera en Hospitalización de Cirugía Cardiovascular y Cardiología del Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Investigadora colaboradora en el estudio multicéntrico Registro Nacional de Fracturas de Cadera
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Pontificia de Comillas

Dña. Rodríguez de la Madrid, Eva María

- ♦ Jefa de Unidad de Enfermería de Geriatría y Servicio de Urgencias. Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Enfermera en unidades de hospitalización médicas, quirúrgicas, geriatría y psiquiatría Diplomado en Enfermería. Universidad de León
- ♦ Máster Universitario en investigación en Cuidados. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Técnico de Prevención de Riesgos Laborales. Instituto para la Formación Conserjería de trabajo de la Comunidad de Madrid
- ♦ Participación en póster, ponencias y artículos relacionados con Enfermería
- ♦ Profesora Asociada a programas de las Ciencias de la Salud

Dña. Valadés Malagón, María Isabel

- ♦ Enfermera de la Unidad de Geriátrica de Agudos del Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Grado de Enfermería por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Diplomatura Universitaria en Trabajo Social por la Universidad Complutense, Madrid

Dña. Paredes Fernández, Andrea

- ♦ Enfermera del Servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo del Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Enfermera del Servicio de Urgencias del Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Máster en Integración en Cuidados y Resolución de Problemas Clínicos en Enfermería por la Universidad de Alcalá
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid

D. Anasagasti, Aritz

- ♦ Director en Emotional Network y experto en Enfermedades Neurodegenerativas e Inteligencia Emocional
- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad del País Vasco
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicogeriatría
- ♦ Especialista en enfermedades neurodegenerativas por la Universidad del País Vasco
- ♦ Psicólogo Especialista en Psicoterapia como miembro de la EFPA
- ♦ Psicoterapeuta homologado por la FEAP
- ♦ Certificado Europsy como Psicólogo Especialista y como Psicoterapeuta Especialista
- ♦ Miembro del Zimentarri, IEPTL

Dr. Fernández, Ángel

- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la Universidad de Castilla La Mancha CLM
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Doctora en Medicina

Dña. Roldán, Lucía

- ♦ Psicóloga sanitaria
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experta en intervención con terapia energética

Dña. Otero, Verónica

- ♦ Jefa del Área Infantil y Juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- ♦ Licenciada con grado en Psicología por la Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes
- ♦ Especialista en Terapia de Interacción Recíproca
- ♦ Psicólogo Especialista en Psicoterapia como miembro de la EFPA
- ♦ Psicoterapeuta homologado por la FEAP
- ♦ Certificado Europsy como Psicólogo Especialista
- ♦ Certificado Europsy como Psicoterapeuta Especialista

Dr. Kaiser Ramos, Carlos

- ♦ Médico especialista en Otorrinolaringología y Patología Cérvico-Facia
- ♦ Jefe de servicio de ORI. del Hospital General de Segovia
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática

Dña. Rubio Sánchez, Bárbara

- ♦ Enfermera Geriátrica en el Hospital universitario Ramón y Cajal
- ♦ Enfermera en Hospital Universitario de León
- ♦ Enfermera de Urgencias en Hospital HM La Regla
- ♦ Enfermera en Servicio de Urgencias del Hospital Sierrallana
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad de León
- ♦ Experto Universitario en Procesos e Intervenciones Enfermeras en el Ámbito de los Cuidados Generales

Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Especialista Área Medicina Nuclear del Hospital Universitario La Paz
- ♦ Médico en el departamento de Medicina Nuclear de Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Facultativo especialista de área medicina nuclear Hospital universitario Rey Juan Carlos-Quirón
- ♦ Doctor en Medicina
- ♦ Investigador experto en área del cáncer y los receptores hormonales
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Coaching V.E.C.
- ♦ Director del área de estudios neurológicos del CEP de Madrid
- ♦ Especialista en neurología de los sueños y sus trastornos
- ♦ Divulgador para la población infantil (Teddy Bear Hospital)

Dña. Veras Basora, Mally Franchesca

- ♦ Enfermera de continuidad asistencial-geriatría en el Hospital Universitario Fundación Alcorcón
- ♦ Enfermera área de geriatría del Hospital Ramón y Cajal
- ♦ Enfermera en el área de hospitalización de la Fundación Instituto San José
- ♦ Enfermera en consultas externas, en el Servicio de Urgencias, concretamente en Pediatría y Ginecología del Hospital Quirón San José
- ♦ Enfermera especialista en Geriatría en el Hospital Ramón y Cajal
- ♦ Galardón Innovación y Creatividad de los Premios FUDEN por el estudio colaborativo "Modelo de coordinación de cuidados entre hospital y residencias de mayores"
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Integración en cuidados y resolución de problemas clínicos en Enfermería

Dña. Aya Rodríguez, Sara

- ♦ Enfermera continuidad asistencial - geriatría en Hospital Universitario Fundación Alcorcón
- ♦ Enfermera en la Unidad de Cuidados Paliativos de la Fundación Vianorte Laguna
- ♦ Galardón Innovación y Creatividad de los Premios FUDEN por el estudio colaborativo “Modelo de coordinación de cuidados entre hospital y residencias de mayores”
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad de Alcalá
- ♦ Máster en Integración en Cuidados y Resolución de Problemas Clínicos en Enfermería
- ♦ Programa de Formación de la Especialidad Enfermería Geriátrica por UDM Geriatria en el Consorci Sanitari de L’Anoia (Barcelona)

Dña. Pérez Panizo, Nuria María

- ♦ Enfermera especialista en geriatría en el Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Miembro del grupo de investigación de Geriatria del Instituto Ramón y Cajal de Investigación Sanitaria
- ♦ Enfermera en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Enfermera en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Diplomada en Enfermería. Universidad de Oviedo
- ♦ Enfermera especialista en Geriatria por el Ministerio de Educación, Ciencia y Universidades
- ♦ Experto Universitario en Gestión Clínica
- ♦ Licenciada en Antropología Social y Cultural





Dña. Vázquez Prudencio, Carolina

- ◆ Enfermera Geriátrica en el Hospital Universitario del Henares
- ◆ Enfermera de Hospitalización y Hospitalización a domicilio en H. Universitario de Torrejón
- ◆ Enfermera en Residencia para mayores Edalia Torrejón de Ardoz
- ◆ Enfermera Geriátrica del Hospital universitario Ramón y Cajal
- ◆ Máster en Investigación en Cuidados de la Salud por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Grado en Enfermería por la Universidad de Alcalá de Henares

D. Álvarez Martín, Javier

- ◆ Enfermero de Practica Avanzada en Fragilidad, Leicester Royal Infirmary, Leicester, UK
- ◆ Enfermero en Geriátria, Hospital Central de la Cruz Roja San José y Santa Adela, Madrid
- ◆ Residente Enfermería Geriátrica, Hospital Universitario Ramón y Cajal, Madrid
- ◆ Especialista en Enfermería Geriátrica, Hospital Universitario Ramón y Cajal, Madrid
- ◆ Master Advanced Clinical Practice, De Montfort University, Leicester, UK
- ◆ Master Investigación en Cuidados de Salud, UCM, Facultad Enfermería, Fisioterapia y Podología

05

Estructura y contenido

El Grand Master en Geriatría y Gerontología para Enfermería ofrece una estructura clara y completa, que aborda los temas más relevantes y actuales en el ámbito de la atención geriátrica. A lo largo de sus 19 módulos, el programa proporciona una visión amplia y profunda de las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del envejecimiento, así como de las principales patologías y síndromes geriátricos. De este modo, el enfermero tendrá una guía práctica de referencia que seguirá siendo útil incluso una vez finalizada la titulación.



“

El Campus Virtual estará disponible las 24 horas del día, pudiendo descargarte los contenidos para repasarlos desde tu smartphone o tablet”

Módulo 1. La vejez desde el punto de vista antropológico

- 1.1. Desde Cicerón a Marañón
- 1.2. El envejecimiento un proceso de complejidad infinita
- 1.3. “Envejecer es el único modo de vivir mucho tiempo” Auber
- 1.4. La antropología cultural y el “respeto” como palabra que define al anciano
- 1.5. Historia del concepto de vejez
- 1.6. Estudio de la vejez desde la psicogeriatría y la psicogerontología

Módulo 2. Envejecimiento: Consideraciones para la atención de enfermería

- 2.1. Geriatría y gerontología
- 2.2. Demografía y economía asociadas al envejecimiento
- 2.3. Envejecimiento: dimensión biología
- 2.4. Envejecimiento: dimensión psicológica
- 2.5. Envejecimiento: dimensión social
- 2.6. Síndromes geriátricos
- 2.7. Farmacología en el anciano
- 2.8. Valoración de enfermería en geriatría
- 2.9. Recursos asistenciales para el anciano
- 2.10. Formas de convivencia en el anciano

Módulo 3. Evaluación de la salud y la enfermedad en la vejez

- 3.1. Salud física y mental en el envejecimiento
- 3.2. Evaluación física
 - 3.2.1. Historia clínica
 - 3.2.2. Exploración física general
 - 3.2.3. Analíticas
 - 3.2.4. Exploración neurológica
 - 3.2.5. Otras exploraciones





- 3.3. Evaluación psíquica
 - 3.3.1. Historia clínica
 - 3.3.2. Historia vital
 - 3.3.3. Evaluación cognitiva
 - 3.3.4. Evaluación de la memoria y la atención
 - 3.3.5. Evaluación del comportamiento
 - 3.3.6. Evaluación de los trastornos psicológicos más frecuentes en la tercera edad
- 3.4. Evaluación social
 - 3.4.1. Red social que comparte
 - 3.4.2. Pertenencia a grupos
 - 3.4.3. ¿Cuántos amigos tiene en este momento?
 - 3.4.4. ¿Cuántos amigos tuvo anteriormente?
 - 3.4.5. Capacidad económica
 - 3.4.6. Relaciones recientes y antiguas
 - 3.4.7. Implicación social
- 3.5. El envejecimiento físico
- 3.6. Actividad física
 - 3.6.1. Autonomía en el movimiento
 - 3.6.2. Capacidad de viajar o desplazarse
 - 3.6.3. Coordinación motora
 - 3.6.4. Nivel de cansancio y fatiga
 - 3.6.5. Actividades de la vida cotidiana
- 3.7. Actividad mental
 - 3.7.1. Capacidad para leer
 - 3.7.2. Capacidad para tener una tertulia
 - 3.7.3. Flexibilidad/rigidez en el raciocinio
 - 3.7.4. Creatividad en la tercera edad
- 3.8. Actividad en resolución de problemas
 - 3.8.1. Capacidad para mantener una conversación
 - 3.8.2. Salirse del monologo
 - 3.8.3. Empatizar
 - 3.8.4. Resolución de conflictos
 - 3.8.5. Permitir relación ganar-ganar

Módulo 4. El envejecimiento desde los rasgos de la personalidad

- 4.1. Estudios de la personalidad y teorías sobre el proceso de envejecer
- 4.2. Rol y dinámicas sociales de la persona de la tercera edad
- 4.3. Experiencias e investigación actual en psicogeriatría
- 4.4. Cambios en la personalidad negativos
 - 4.4.1. Egocentrismo
 - 4.4.2. Dependencia
 - 4.4.3. Dogmatismo
 - 4.4.4. Rigidez
 - 4.4.5. Intolerancia
 - 4.4.6. Desobediente
 - 4.4.7. Pesimista
 - 4.4.8. Impaciente
 - 4.4.9. Irrespetuoso
 - 4.4.10. Inseguro
 - 4.4.11. Roñoso
 - 4.4.12. Asociable
- 4.5. Cambios en la personalidad positivos
 - 4.5.1. Sinceridad
 - 4.5.2. Calma
 - 4.5.3. Despreocupado
 - 4.5.4. Discreto
 - 4.5.5. Franco
 - 4.5.6. Generoso
 - 4.5.7. Tierno
 - 4.5.8. Honesto
 - 4.5.9. Humilde
 - 4.5.10. Amable
 - 4.5.11. Seguro
 - 4.5.12. Comprensivo
- 4.6. ¿Cómo inciden los trastornos de la personalidad en la edad avanzada?

- 4.7. Investigación en los trastornos de la personalidad en la vejez
 - 4.7.1. Trastorno esquizoide de la personalidad
 - 4.7.2. Trastorno de la personalidad por dependencia
 - 4.7.3. Trastorno de la personalidad obsesivo compulsivo
 - 4.7.4. Trastorno narcisista de la personalidad
 - 4.7.5. Trastorno paranoide de la personalidad
- 4.8. El proceso de envejecer mejora o empeora los trastornos de la personalidad
- 4.9. Situación para el estudio y la evaluación de los trastornos de la personalidad en la tercera edad

Módulo 5. Esfera nutricional en el anciano

- 5.1. Valoración nutricional del anciano
- 5.2. Necesidades nutricionales, sobrepeso y obesidad
- 5.3. Desnutrición y suplementos nutricionales
- 5.4. Sarcopenia
- 5.5. Salud bucodental: valoración y recomendaciones (xerostomía, candidiasis)
- 5.6. Dispositivos terapéuticos, indicaciones y cuidados
- 5.7. Deshidratación y alteraciones iónicas en el anciano
- 5.8. Diabetes en el anciano
- 5.9. Dietas terapéuticas
- 5.10. Ayudas técnicas para la alimentación

Módulo 6. La piel en el anciano

- 6.1. Cambios en el órgano de la piel en el envejecimiento
- 6.2. Lesiones relacionadas con la dependencia: Úlceras por presión
- 6.3. Lesiones relacionadas con la dependencia: Lesiones cutáneas asociadas a la humedad (LECASH)
- 6.4. Úlceras vasculares
- 6.5. Pie diabético
- 6.6. Úlceras de Kennedy
- 6.7. Escalas de valoración del riesgo de desarrollar lesiones relacionadas con la dependencia
- 6.8. Tratamiento de las lesiones de la piel: Curas
- 6.9. Tratamiento de las lesiones de la piel: Superficies de alivio de la presión
- 6.10. Atención al anciano con pérdida de la integridad cutánea

Módulo 7. Esfera funcional en el anciano

- 7.1. Cambios en el sistema músculo esquelético en el envejecimiento
- 7.2. Valoración funcional
- 7.3. Fragilidad
- 7.4. Enfermedades osteomusculares más prevalentes del anciano
- 7.5. Fractura de cadera
- 7.6. Inmovilismo y sus consecuencias en el anciano
- 7.7. Deterioro funcional hospitalario
- 7.8. Prehabilitación y rehabilitación
- 7.9. Movilización y ergonomía
- 7.10. Ayudas técnicas

Módulo 8. Alteraciones neurológicas: Deterioro cognitivo y demencia

- 8.1. Cambios en el sistema nervioso en el envejecimiento
- 8.2. Síndrome Confusional Agudo
- 8.3. Deterioro cognitivo y demencia
- 8.4. Síntomas psico-conductuales de la demencia: definición y valoración
- 8.5. Síntomas psico-conductuales de la demencia: tratamiento no farmacológico
- 8.6. Sujeciones mecánicas en el anciano
- 8.7. Estimulación cognitiva
- 8.8. El cuidador de la persona con demencia

Módulo 9. Alteraciones neurológicas y de los órganos de los sentidos más prevalentes en el anciano

- 9.1. Ictus
- 9.2. Parkinson
- 9.3. Disfagia: definición y clasificación
- 9.4. Valoración de la deglución
- 9.5. Adaptación de la dieta y ayudas técnicas
- 9.6. Tratamiento rehabilitador de la disfagia
- 9.7. Alteraciones del sueño en el anciano
- 9.8. Ansiedad y depresión en el anciano
- 9.9. Cambios en la visión y enfermedades prevalentes en el anciano
- 9.10. Cambios en la audición y enfermedades prevalentes en el anciano

Módulo 10. Esfera social en el anciano

- 10.1. Determinantes sociales de la salud
- 10.2. Imagen social del envejecimiento
- 10.3. El cuidador
- 10.4. Incapacitación: tutor legal
- 10.5. La soledad en el anciano
- 10.6. Ocio en el anciano
- 10.7. Malos tratos en el anciano
- 10.8. Sexualidad en el anciano

Módulo 11. El envejecimiento y la familia

- 11.1. ¿Qué es la familia?
 - 11.1.1. Ciclo de vida familiar
 - 11.1.2. Sociabilidad familiar
 - 11.1.3. Nuevos conflictos intergeneracionales
 - 11.1.4. Familia troncal
 - 11.1.5. La familia moderna
 - 11.1.6. Organización social de las relaciones sexuales
- 11.2. Procesos reguladores de la vida familiar
 - 11.2.1. Temperamento familiar
 - 11.2.2. Identidad de la familia
- 11.3. El proceso de desarrollo y crecimiento de la familia
 - 11.3.1. Generación sándwich
 - 11.3.2. Síndrome de Túpac Amaru
 - 11.3.3. Envejecimiento de la familia
- 11.4. Familia funcional en la vejez
 - 11.4.1. Soporte de demandas y necesidades
 - 11.4.2. Parentalidad
 - 11.4.3. Responsabilidad filial
- 11.5. Estabilidad del cambio y colocación de la autoridad

- 11.6. El envejecimiento dentro de la familia
 - 11.6.1. La familia y la importancia de aportar y ser productivo
 - 11.6.2. Aspectos psicosociales de la familia
 - 11.6.3. Estructura
 - 11.6.4. Mecanismos de acción
 - 11.6.5. La familia como red social y de salud en la vejez
 - 11.6.6. Papel actual de la vejez en las familias del siglo XXI
- 11.7. La crisis de los 70
 - 11.7.1. La jubilación
 - 11.7.2. La dependencia
 - 11.7.3. La depresión
- 11.8. La familia de hoy y la familia del futuro
- 11.9. Calidad de vida, familia y modificaciones que se producen en la vejez
 - 11.9.1. La sociedad y el envejecimiento
 - 11.9.2. ¿Cómo se transforma nuestro cuerpo con la vejez?
 - 11.9.3. Psicología y vejez. Metapsicología
- 11.10. Envejecer en satisfacción
- 11.11. Realización de las necesidades básicas en la vejez

Módulo 12. La eliminación en el anciano

- 12.1. Cambios en el sistema excretor en el envejecimiento
- 12.2. Incontinencia en el anciano
- 12.3. Cuidados de la incontinencia: absorbentes, dispositivos terapéuticos y ayuda técnicas
- 12.4. Rehabilitación de la incontinencia
- 12.5. Vejiga neurógena
- 12.6. Infección del tracto urinario
- 12.7. Retención aguda de orina
- 12.8. Estreñimiento e impactación fecal
- 12.9. Diarrea en el anciano
- 12.10. Farmacoterapia de las alteraciones de la eliminación





Módulo 13. Caídas en el anciano

- 13.1. Atención inmediata a la caída
- 13.2. Valoración de la caída
- 13.3. Consecuencias de la caída
- 13.4. Causas cardiovasculares de la caída
- 13.5. Causas neurológicas de la caída
- 13.6. Causas infecciosas de la caída
- 13.7. Causas respiratorias y endocrinas de la caída
- 13.8. Causas digestivas de la caída
- 13.9. Causas musculoesqueléticas de la caída
- 13.10. Aspectos externos de la caída

Módulo 14. Salud en la vejez

- 14.1. Repaso a las dimensiones de la salud
- 14.2. Salud mental y emocional
 - 14.2.1. Conservación de la relación tiempo y espacio
 - 14.2.2. Mantenimiento de la memoria a corto plazo
- 14.3. Hábitos y estilo cognitivo
- 14.4. Esquemas emocionales
- 14.5. Necesidades básicas realizadas
- 14.6. Resiliencia
- 14.7. Conservación de la biografía
- 14.8. Flexibilidad mental y empleo del humor
- 14.9. Salud física
 - 14.9.1. Adicciones
 - 14.9.2. Enfermedades crónicas
 - 14.9.3. Historia de enfermedad
- 14.10. Cuidado anterior asistencial
- 14.11. Nivel de estrés
- 14.12. Salud social

Módulo 15. Cambios fisiológicos y neuropsicológicos en la tercera edad

- 15.1. Cambios en el sistema nervioso central
 - 15.1.1. Alteraciones neuropsicológicas y psicopatológicas en la tercera edad
 - 15.1.2. Características en la vejez que afectan a la intervención con fármacos
- 15.2. Psicopatología y neuropatología en los trastornos de la conciencia y la percepción en el anciano
 - 15.2.1. Factores biopsicosociales en el cansancio de la vida
 - 15.2.2. Estrés de la vida cotidiana en el anciano
 - 15.2.3. Atención, aprendizaje y memoria
 - 15.2.4. La indefensión
 - 15.2.5. Aislamiento
 - 15.2.6. Soledad
 - 15.2.7. Aburrimiento
 - 15.2.8. Dejadez
 - 15.2.9. El suicidio en la tercera edad
- 15.3. Trastornos afectivos en la tercera edad
- 15.4. Trastornos del sueño en la tercera edad

Módulo 16. Psicoterapias e intervención desde la psicología clínica en el anciano

- 16.1. Elementos comunes y diferenciales en la psicoterapia del anciano
- 16.2. Distintos tipos de conflictos y modelos que explican las conductas de salud y enfermedad
- 16.3. Escenarios capaces y entrevista motivacional
- 16.4. Modificación de conducta y psicoterapia de tiempo limitado en la tercera edad
- 16.5. Análisis funcional
- 16.6. Terapia sistémica
- 16.7. MRI: terapia breve centrada en los problemas
- 16.8. BFTC: terapia breve centrada en la solución
- 16.9. Escultura familiar
- 16.10. Narración de cuentos metafóricos
- 16.11. Prescripciones: rituales curativos
- 16.12. Recetas originales
- 16.13. Terapia estratégica y constructivismo
 - 16.13.1. Vínculo y encuadre del paciente anciano en la psicoterapia

Módulo 17. Intervención farmacológica en el anciano

- 17.1. Psicofarmacología geriátrica
- 17.2. Fragilidad/vulnerabilidad del anciano
- 17.3. Polifarmacia en el anciano
- 17.4. Cambios farmacocinéticos
 - 17.4.1. Disminución del agua corporal
 - 17.4.2. Menor unión a proteínas
 - 17.4.3. Mayor tiempo para alcanzar el pico de niveles plasmáticos
 - 17.4.4. Mayor variabilidad en la consecución de niveles plasmáticos estables
 - 17.4.5. Menor metabolismo hepático
 - 17.4.6. Menor aclaramiento renal
 - 17.4.7. Riesgo a interacciones
 - 17.4.8. La nueva farmacodinámica
- 17.5. Tratamiento farmacológico en la ansiedad del anciano
 - 17.5.1. Benzodiazepinas
 - 17.5.2. Isrs
 - 17.5.3. NI atípicos
- 17.6. Tratamiento farmacológico de la depresión en el anciano
 - 17.6.1. Isrs
 - 17.6.2. No antidepressivos tricíclicos
 - 17.6.3. Antidepressivos duales
- 17.7. Tratamiento farmacológico trastorno bipolar en el anciano
 - 17.7.1. Litio
 - 17.7.2. Anti convulsionantes
- 17.8. Anticonvulsivos
- 17.9. Medicamentos para la agitación en la tercera edad
- 17.10. Farmacología de la confusión
- 17.11. Fármacos para la demencia
- 17.12. Medicamentos contra la deficiencia
- 17.13. Intervención farmacológica en la somatización

Módulo 18. Concepto de estrés, respuesta humana asociada y secuelas de la situación crítica

- 18.1. ¿Qué es el estrés?
- 18.2. Biología de la respuesta de estrés
- 18.3. Bioquímica del estrés
- 18.4. Las emociones básicas
- 18.5. La biología del estrés en una situación crítica
- 18.6. Desarrollo de la respuesta de estrés
- 18.7. Mecanismos de defensa psicológicos asociados a la situación crítica
- 18.8. Autogestión, manejo de las propias emociones
- 18.9. Proactividad
- 18.10. Crear un clima de confianza
 - 18.10.1. La importancia de la confianza
 - 18.10.2. Los cuatro pilares de la confianza
- 18.11. Escucha empática
- 18.12. Habilidades de comunicación aplicadas
 - 18.12.1. El proceso de comunicación
 - 18.12.2. Pautas para la comunicación eficaz
 - 18.12.3. Errores comunes al transmitir información
 - 18.12.4. Errores comunes al recibir información
- 18.13. Sistemas representacionales
- 18.14. Manejo de discusiones y conversaciones difíciles
 - 18.14.1. Introducción
 - 18.14.2. Conversación del ¿quién tiene razón?
 - 18.14.3. Conversación de las emociones
 - 18.14.4. Conversación de la identidad
- 18.15. Utilización eficaz de las preguntas
- 18.16. Parafrasear

- 18.17. Técnicas de influencia para superar las resistencias
 - 18.17.1. Manejo de la motivación
 - 18.17.2. Estrategias para facilitar el cambio
- 18.18. Conseguir un pequeño “sí”
- 18.19. Hablar sobre el presente y el futuro
- 18.20. Expresarnos con mensajes “yo”
- 18.21. Acompasar y conducir
- 18.22. Poner a la persona a hacer algo

Módulo 19. Cuidados paliativos en el anciano

- 19.1. Introducción a los cuidados paliativos
- 19.2. Complejidad. Criterios de atención paliativa
- 19.3. Principales síntomas dentro de los Cuidados Paliativos I
- 19.4. Principales síntomas dentro de los Cuidados Paliativos II
- 19.5. Vías de administración del tratamiento farmacológico
- 19.6. Atención psicológica en Cuidados paliativos. Familia y duelo
- 19.7. Planificación anticipada de los cuidados
- 19.8. Situación de últimos días, limitación del esfuerzo terapéutico y sedación paliativa
- 19.9. Eutanasia y suicidio asistido
- 19.10. Conflictos éticos en los cuidados paliativos



Un temario específico sobre las urgencias en enfermería que será fundamental para tu desarrollo profesional”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica.

Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

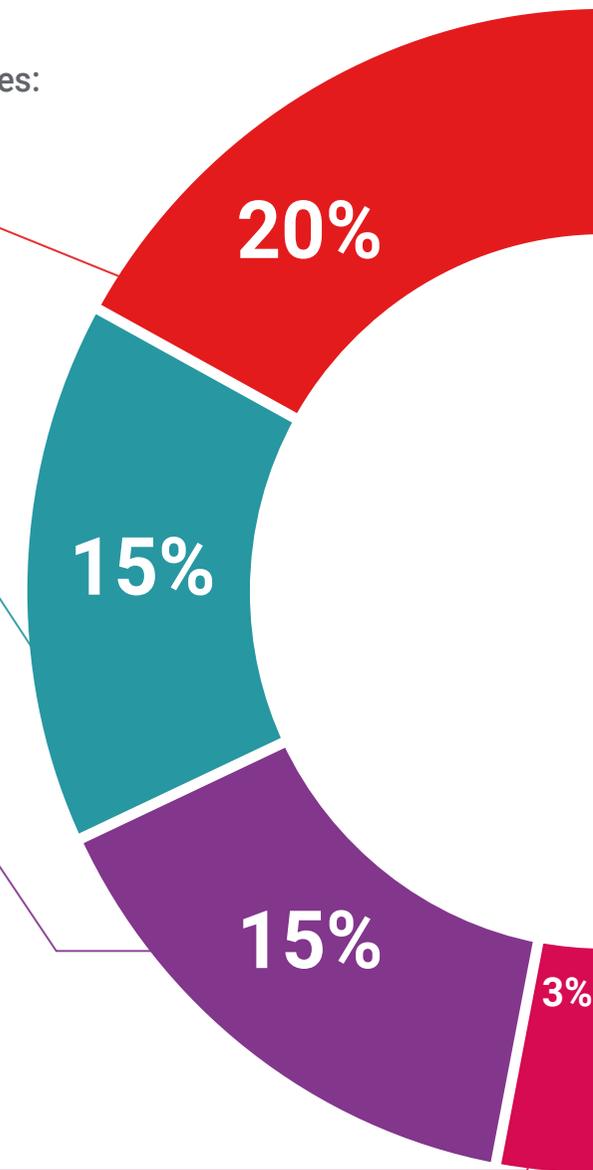
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

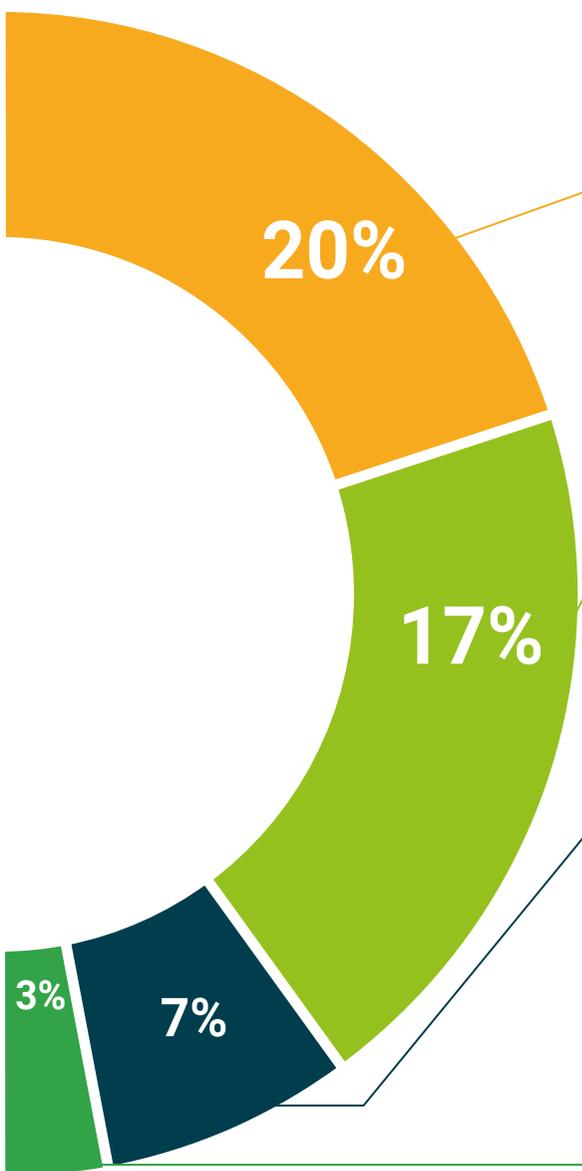
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Grand Master en Geriátría y Gerontología para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Máster en Geriatría y Gerontología para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

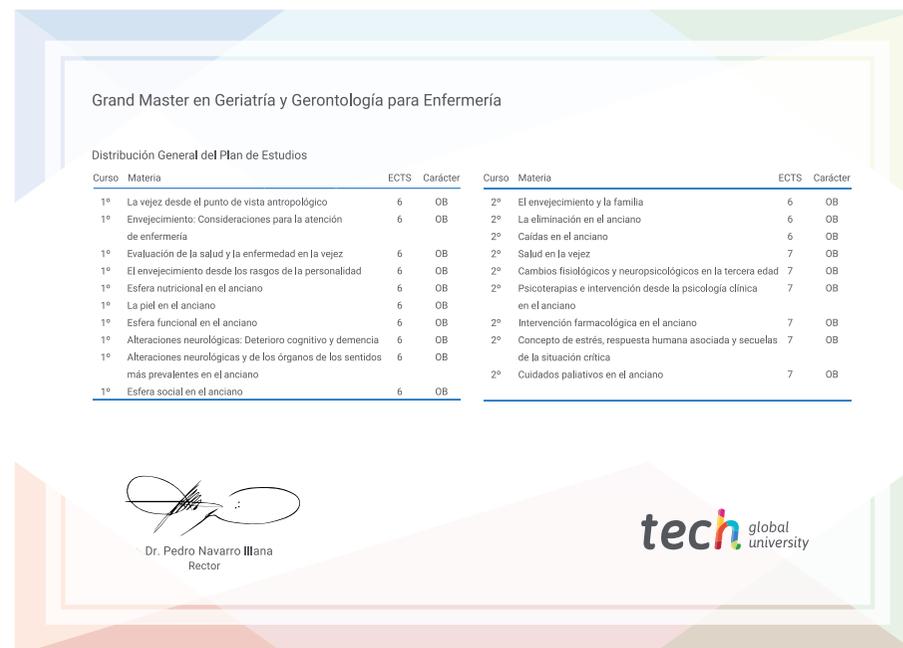
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Grand Master en Geriatría y Gerontología para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**





Grand Master Geriatría y Gerontología para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Geriatría y Gerontología
para Enfermería

