

Grand Master

Enfermería Pediátrica Integral



Grand Master

Enfermería Pediátrica Integral

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/grand-master/grand-master-enfermeria-pediatrica-integral

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 18

04

Dirección del curso

pág. 26

05

Estructura y contenido

pág. 46

06

Metodología de estudio

pág. 60

07

Titulación

pág. 70

01

Presentación

La Enfermería Pediátrica se encuentra en una etapa de continuo desarrollo e innovación, y es fundamental que los enfermeros puedan mantenerse actualizados para enfrentar todos los retos que se presentan en la actualidad. Así, áreas como la Enfermería Escolar, la Vacunación o las Urgencias Pediátricas han experimentado numerosas transformaciones protocolarias y técnicas que exigen, por parte del profesional una puesta al día completa e inmediata. Por ello, mediante es programa, el enfermero podrá profundizar en aspectos como la reanimación neonatal, la actuación frente a la urgencia escolar o los últimos procedimientos en nutrición artificial infantil. Todo ello. en formato 100% online, lo que le permitirá al alumno adaptar su aprendizaje a sus propias necesidades y horarios.





“

Ponte al día, en formato 100% online, de los últimos avances y técnicas en Enfermería Pediátrica Integral, profundizando en aspectos como la nutrición en patologías no digestivas en el paciente infantil”

La Enfermería ha experimentado numerosos avances e innovaciones en los últimos años, incorporando herramientas y técnicas novedosas en áreas como la Neonatología y en ámbitos como el escolar. Por eso, el profesional requiere de una actualización completa y profunda que le permita dominar los últimos procedimientos de la disciplina. En este contexto que surge el Grand Master de Formación Permanente en Enfermería Pediátrica Integral, un programa académico que proporciona una puesta al día completa e inmediata al alumno.

La Enfermería Pediátrica es un área que abarca diversas subespecialidades como la Enfermería Escolar, la Enfermería Neonatológica o las Urgencias Pediátricas, entre otras. Así, en este Grand Master de Formación Permanente el profesional tendrá la oportunidad de profundizar en los últimos avances de las disciplinas más destacadas de la Enfermería, dominando aspectos como el proceso de admisión del recién nacido en el Servicio de Neonatología, las urgencias dermatológicas o la aplicación de vacunas.

Uno de los aspectos destacados de este programa es su metodología 100% online, lo que permite al alumno flexibilizar su experiencia de aprendizaje, adaptando el itinerario académico a sus propios horarios. Además, el enfermero tendrá acceso a una amplia variedad de recursos multimedia, como vídeos *in focus*, y resúmenes interactivos que le permitirán profundizar en las materias de manera dinámica.

Además, unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales impartirán unas intensivas *Masterclasses* que contribuirán a que los egresados adquieran competencias clínicas avanzadas.

Este **Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ◆ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Enfermería Pediátrica
- ◆ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Enfermería Pediátrica
- ◆ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Disfrutarás de unas exhaustivas Masterclasses a cargo de unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales”

“

Mediante este programa dominarás los procedimientos de Enfermería más avanzados: desde las últimas técnicas en soporte vital neonatal hasta las técnicas de nutrición artificial”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Enfermería, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.

Recibirás el acompañamiento de un cuadro docente de gran prestigio en el área de la Enfermería Pediátrica.

Matricúlate ya y actualízate a partir de los recursos multimedia más avanzados: resúmenes interactivos, vídeos in focus y actividades prácticas, entre otros.



02

Objetivos

Este Grand Master tiene como objetivo principal proporcionar una preparación especializada y actualizada en el campo de la Enfermería Pediátrica. Así, este programa de estudios profundiza en los conocimientos y habilidades necesarios para responder a los retos actuales en áreas como como la Enfermería Escolar o la Enfermería Neonatológica. Además, el Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral busca fomentar el desarrollo de competencias interdisciplinarias, preparando al alumno para ofrecer una atención clínica y sanitaria completa y de alto nivel.





“

Alcanza todos tus objetivos profesionales gracias a este Grand Master, con el que te actualizarás en áreas como la Nutrición Clínica Pediátrica o la Enfermería Neonatal”



Objetivos generales

- ◆ Actualizar los conocimientos necesarios en la atención de Enfermería al paciente pediátrico, con el fin de aumentar la calidad y la seguridad de la praxis enfermera en la Unidad de Cuidados Intensivos
- ◆ Poner al día los conocimientos en la atención de Enfermería al paciente pediátrico en situación de urgencia, con el fin de aumentar la calidad y la seguridad de su praxis en el abordaje de las diferentes técnicas y procedimientos de enfermería en las urgencias pediátricas más frecuentes
- ◆ Incorporar a la práctica diaria los procedimientos de atención óptima al neonato
- ◆ Actualizar los conocimientos del profesional de enfermería en las nuevas tendencias en Nutrición humana, tanto en la salud como en situaciones patológicas a través de la enfermería basada en la evidencia
- ◆ Promover estrategias de trabajo basadas en el conocimiento práctico de las nuevas corrientes en Nutrición y su aplicación a las patologías tanto del niño como del adulto, donde ésta juega un papel primordial en la terapéutica de las mismas
- ◆ Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas técnicas, mediante un sistema audiovisual potente, y posibilidad de desarrollo a través de talleres online de simulación y/o capacitación específica
- ◆ Incentivar el estímulo profesional mediante la capacitación continuada, y la investigación
- ◆ Capacitar para la investigación en pacientes con problemas nutricionales
- ◆ Actualizar al profesional de la enfermería en las técnicas de atención óptima al neonato, permitiendo abordar la estabilización, diagnóstico enfermero y cuidados de los neonatos que habitualmente requieren cuidados intensivos con un enfoque actual y basado en la evidencia
- ◆ Poner al día los conocimientos del profesional de enfermería en las nuevas tendencias en Enfermería Escolar, así como que aprenda a diseñar, construir e implementar programas educativos, acciones educativas específicas y aplicar y resolver procesos asistenciales orientados a la población escolar en su conjunto
- ◆ Actualizar las técnicas de vacunación y prevención de enfermedades y su aplicabilidad en la población atendida que permitan al profesional de enfermería aumentar capacitación a la hora de ejercer su actividad profesional
- ◆ Conocer en profundidad y aplicar la metodología de investigación a nivel clínico-asistencial y metodológico en el ámbito del proceso de vacunación
- ◆ Desarrollar habilidades para transmitir y sensibilizar a la población sobre la importancia y necesidad de las vacunas, así como del proceso de vacunación mediante estrategias de promoción de la salud
- ◆ Capacitar para la gestión de las vacunas y la aplicación de estrategias de prevención de enfermedades transmisibles susceptibles de vacunación



Actualízate de forma integral en Enfermería Pediátrica de la mano de TECH y haz progresar tu carrera profesional en el área sanitaria de forma inmediata”



Objetivos específicos

Módulo 1. Bases y fundamentos de la enfermería en el cuidado del niño y adolescente

- ◆ Actualizar los principios de la Enfermería en el cuidado del niño y del adolescente
- ◆ Identificar las principales herramientas para el cuidado del niño y adolescente
- ◆ Analizar los procesos de enfermería en procedimientos médicos para el niño y el adolescente

Módulo 2. Seguimiento materno-infantil y atención al parto

- ◆ Identificar y definir las fases del embarazo y parto, y la función del personal de enfermería en las distintas etapas
- ◆ Profundizar en el procedimiento postparto y atención de primera calidad para el bienestar del infante
- ◆ Profundizar en el procedimiento postparto y atención de primera calidad para el bienestar de la madre
- ◆ Realizar un breve diagnóstico de materno-infantil postparto

Módulo 3. Atención de Enfermería al recién nacido

- ◆ Determinar los test de valoración del recién nacido

Módulo 4. Atención del niño sano

- ◆ Describir los diferentes exámenes y controles de salud en el niño sano en las distintas fases del desarrollo
- ◆ Realizar el procedimiento de acomodación del recién nacido
- ◆ Desarrollar lista de vacunas e identificar sus tiempos de ejecución

Módulo 5. Atención al niño con problemas de salud

- ♦ Establecer el calendario vacunal y la vacunación en situaciones especiales
- ♦ Identificar las principales complicaciones de salud del recién nacido

Módulo 6. Metodología de la investigación en Enfermería Pediátrica

- ♦ Ahondar en las últimas actualizaciones de la investigación en enfermería pediátrica
- ♦ Identificar las mejores herramientas de enfermería pediátrica
- ♦ Desarrollar comparativos para analizar las diferentes metodologías que existen

Módulo 7. Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica común

- ♦ Describir los procedimientos que el personal de enfermería puede llevar a cabo para resolver situaciones potencialmente peligrosas con seguridad

Módulo 8. Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal común

- ♦ Identificar al paciente recién nacido y el estado de su corazón
- ♦ Saber brindar los primeros auxilios en caso de una complicación en el paciente pediátrico
- ♦ Desarrollar un plan de acción para las urgencias cardiovasculares

Módulo 9. Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico común

- ♦ Definir una guía con los primeros auxilios y tratarlos de la manera más prudente posible
- ♦ Realizar exámenes médicos de urgencia
- ♦ Identificar las principales técnicas invasivas

Módulo 10. Urgencias cardiológicas

- ♦ Realizar un rápido chequeo general de la condición del paciente
- ♦ Identificar los implementos que intervienen en los procesos cardiacos
- ♦ Conocer los pasos a seguir ante una emergencia de esta magnitud

Módulo 11. Urgencias respiratorias

- ♦ Desarrollar la secuencia correcta de maniobras de reanimación cardiopulmonar básica
- ♦ Desarrollar según las últimas recomendaciones en soporte vital, las maniobras de la reanimación cardiopulmonar avanzada

Módulo 12. Trauma pediátrico y lesiones osteoarticulares

- ♦ Identificar las principales lesiones osteoarticulares
- ♦ Revisar las articulaciones que tienen a lesionarse con mayor frecuencia
- ♦ Señalar las prioridades de evaluación y tratamiento en el niño traumatizado y las características propias de los pacientes pediátricos

Módulo 13. Lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles

- ♦ Definir una guía con los primeros auxilios y tratarlos de la manera más prudente posible
- ♦ Identificar la lesión y su posible tratamiento
- ♦ Desarrollar una guía preventiva de las lesiones que se pueden producir con mayor frecuencia
- ♦ Indicar los métodos para el manejo y tratamiento de las heridas y quemaduras

Módulo 14. Urgencias neurológicas

- ♦ Reconocer las principales enfermedades neurológicas
- ♦ Desarrollar una guía preventiva que permita identificar los buenos cuidados para prevenir una enfermedad neurológica
- ♦ Realizar valoraciones periódicas para saber el diagnóstico del paciente
- ♦ Establecer la correlación entre los distintos tipos de daño cerebral y sus manifestaciones clínicas
- ♦ Describir el proceso diagnóstico, valoración y cuidados del paciente pediátrico con traumatismo craneoencefálico

Módulo 15. Urgencias digestivas

- ◆ Identificar las principales urgencias digestivas
- ◆ Revisar las dietas que lleva el paciente
- ◆ Sentar las bases para el manejo del niño o adolescente con una intoxicación aguda
- ◆ Identificar los alimentos más riesgosos y que traen como consecuencia patologías digestivas

Módulo 16. Urgencias endocrinometabólicas

- ◆ Conocer la edad del paciente y valorar su desarrollo hasta la fecha
- ◆ Identificar los principales tratamientos para un correcto desarrollo endocrino
- ◆ Identificar los principales problemas que afectan el metabolismo del paciente

Módulo 17. Urgencias infecciosas

- ◆ Identificar las principales infecciones y su surgimiento en el paciente joven
- ◆ Identificar las principales herramientas que contrarrestan las infecciones cuando son producidas
- ◆ Desarrollar una guía de acción para tratar las infecciones
- ◆ Analizar los protocolos específicos de actuación por edad ante el paciente pediátrico con fiebre

Módulo 18. Urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas

- ◆ Conocer las principales complicaciones de oftalmológicas que puede presentar un paciente
- ◆ Realizar un correcto diagnóstico del sistema otorrinolaringológico
- ◆ Definir las técnicas y los tratamientos más comunes de prevención

Módulo 19. Urgencias dermatológicas pediátricas

- ◆ Identificar las principales problemáticas del sistema nefrourológico
- ◆ Desarrollar un plan preventivo para el sistema renal

Módulo 20. Urgencias nefrourológicas

- ◆ Establecer las características diferenciales organizativas y de gestión de los Servicios de Urgencias Pediátricas
- ◆ Describir la preparación del procedimiento de sedoanalgesia y su desarrollo

Módulo 21. Situaciones especiales en Urgencias Pediátricas

- ◆ Definir el concepto de dolor, sus tipos y sus métodos de evaluación
- ◆ Reconocer de mayor a menor las emergencias que se presentan en los pacientes

Módulo 22. Admisión del recién nacido en la sala de neonatología o en la UCIN

- ◆ Determinar cómo se estructura una unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN), así como el cálculo y la disposición de las cunas, el espacio físico necesario, el equipamiento y materiales necesarios; y los recursos humanos necesarios
- ◆ Señalar los perfiles y cargos del "equipo de enfermería" así como su sistema operativo: "Primary Nursing" (enfermera principal)
- ◆ Describir las pautas de administración de medicación en Neonatología
- ◆ Establecer los criterios y objetivos de la admisión de un neonato en la UCIN; así como las intervenciones de enfermería necesarias
- ◆ Identificar y clasificar los tipos de transporte Neonatal, sus objetivos y su finalidad
- ◆ Seleccionar cuál es el equipo y el equipamiento necesario para realizar un transporte neonatal adecuado
- ◆ Actualizar las diferentes medidas terapéuticas para tratar el dolor en el Recién Nacido, así como manejar el dolor en algunos procedimientos de UCIN

Módulo 23. Reanimación neonatal

- ◆ Conformar un equipo de reanimación, así como seleccionar el equipamiento necesario para realizar la reanimación neonatal
- ◆ Actualizar los procedimientos de reanimación
- ◆ Incorporar las novedades en las recomendaciones de las técnicas de reanimación neonatal, valorando los factores de riesgo neonatal, así como las medidas generales en los momentos previos al parto
- ◆ Detectar las situaciones especiales de reanimación, así como los principios básicos de una reanimación exitosa
- ◆ Describir las posibles complicaciones que pueden surgir durante la reanimación neonatal

Módulo 24. Principios de administración de medicamentos y accesos vasculares en neonatología

- ◆ Actualizar las técnicas necesarias para el mantenimiento de la vía, la retirada de la misma y la aparición de posibles complicaciones
- ◆ Determinar las precauciones, las contraindicaciones, así como la aparición de las posibles complicaciones que puedan surgir con las formas específicas de administración de medicamentos
- ◆ Describir las diferentes técnicas para canalizar la arteria y la vena umbilical del Recién Nacido
- ◆ Valorar las contraindicaciones y las complicaciones de la canalización umbilical
- ◆ Actualizar el procedimiento de extracción de los catéteres, las precauciones que se deben tomar ante el mismo, sus contraindicaciones y complicaciones

Módulo 25. Control térmico, control del dolor y sedación en el recién nacido

- ◆ Describir el control térmico en el Recién Nacido, su termorregulación y la aplicación del ambiente térmico neutro
- ◆ Incorporar las pautas para la evaluación de la temperatura de un Recién Nacido a la práctica enfermera
- ◆ Aplicar la hipotermia en el Recién Nacido con encefalopatía hipóxico-isquémica como medida de neuroprotección, así como los mecanismos neuroprotectores de acción de la hipotermia
- ◆ Diferenciar las Indicaciones y contraindicaciones para la hipotermia
- ◆ Describir los criterios de salida una vez iniciada la hipotermia
- ◆ Valorar el control del dolor en el Recién Nacido, así como su y las consecuencias del dolor a corto y largo plazo
- ◆ Evaluar las diferentes técnicas para la medición del dolor en el Recién Nacido
- ◆ Predecir la aparición del síndrome de abstinencia en el Recién Nacido y su manejo

Módulo 26. Intervenciones de enfermería: atención a la familia, la muerte perinatal y el desarrollo neonatal

- ◆ Explicar los cuidados centrados en la familia, así como los medios para promover y recomponer el vínculo familiar
- ◆ Evaluar la importancia de la familia en el entorno de la Unidad de Neonatología y UCIN
- ◆ Establecer las estrategias para afrontar la muerte perinatal, la intervención de los profesionales ante la misma, el proceso de duelo y sus etapas
- ◆ Relacionar la influencia del impacto del ambiente de la UCIN con el desarrollo del Recién Nacido
- ◆ Objetivar los cuidados neonatales centrados en el desarrollo así como las intervenciones sobre el macroambiente y microambiente del neonato
- ◆ Actualizar las intervenciones propias del personal de enfermería al alta hospitalaria

Módulo 27. Nutrición clínica y dietética hospitalaria

- ◆ Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento de dietética y nutrición
- ◆ Adquirir conocimientos técnicos sobre el manejo de sistemas y aparatos necesarios para el soporte nutricional en el paciente crítico

Módulo 28. Fisiología de la nutrición infantil

- ◆ Revisar las tendencias actuales en nutrición del recién nacido prematuro
- ◆ Describir las tendencias actuales en la alimentación del niño con retraso intrauterino y la implicación de la alimentación sobre enfermedades metabólicas
- ◆ Reflexionar sobre el papel de la leche humana como alimento funcional
- ◆ Revisar la fisiología de la lactancia materna
- ◆ Explicar el funcionamiento de los bancos de leche
- ◆ Reflexionar sobre nuevas tendencias y modelos en alimentación infantil
- ◆ Reflexionar e identificar factores de riesgo en la alimentación del escolar y adolescente
- ◆ Describir los aspectos fisiopatológicos de las enfermedades pediátricas
- ◆ Reflexionar sobre el papel de la alimentación en el niño autista
- ◆ Relacionar los distintos tipos de desnutrición y su repercusión en el organismo en desarrollo
- ◆ Actualizar los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación aplicables en alimentación y nutrición humana con un enfoque especial a la población infantil y adolescente
- ◆ Actualizar los conocimientos sobre probióticos y prebióticos en la alimentación infantil
- ◆ Reflexionar sobre la utilidad del comedor escolar como vehículo educativo

- ◆ Revisar los conocimientos sobre fisiología y nutrición en las distintas etapas del desarrollo infantil
- ◆ Revisar y actualizar el papel que las grasas juegan en la alimentación infantil

Módulo 29. Nutrición artificial en pediatría

- ◆ Aplicar las Ciencias de los Alimentos y de la Nutrición a la práctica de la dietética infantil
- ◆ Actualizar el tratamiento dietético de las patologías de la cavidad oral en los niños
- ◆ Actualizar los conocimientos sobre las nuevas fórmulas utilizadas en alimentación del lactante
- ◆ Identificar los niños con riesgo nutricional susceptibles de apoyo específico
- ◆ Evaluar y monitorizar el seguimiento de niños con soporte nutricional
- ◆ Aplicar los conocimientos adquiridos sobre evaluación nutricional artificial en Pediatría

Módulo 30. Malnutrición infantil

- ◆ Identificar al niño que sufre malnutrición
- ◆ Explicar el correcto soporte nutricional del niño malnutrido
- ◆ Describir los requerimientos nutricionales en los diferentes periodos de la infancia
- ◆ Identificar la repercusión que la alimentación de la madre gestante y lactante tiene sobre el crecimiento intrauterino y la evolución del neonato y lactante

Módulo 31. Nutrición y patologías no digestivas en la infancia

- ◆ Determinar el manejo del niño con reflujo gastroesofágico
- ◆ Reflexionar sobre la etiología, repercusiones y tratamiento de la obesidad infantil
- ◆ Comprender las implicaciones de la alimentación en el proceso de crecimiento y en la prevención y tratamiento de distintas patologías en la infancia
- ◆ Determinar el manejo dietético del adulto con insuficiencia renal crónica y en diálisis
- ◆ Actualizar el tratamiento dietético de las dislipemias

- ♦ Valorar los aspectos psicológicos y fisiológicos implicados en los trastornos de alimentación de los niños pequeños
- ♦ Identificar la terapia nutricional adecuada para el paciente infantil con patología pulmonar crónica
- ♦ Identificar los alimentos de exclusión en la dieta del niño celíaco
- ♦ Explicar el manejo dietético del niño con nefropatía
- ♦ Reflexionar sobre la relación del estreñimiento con la alimentación infantil
- ♦ Manejar el tratamiento dietético del niño diabético

Módulo 32. Alimentación del recién nacido: lactancia materna/lactancia artificial y alimentación del RN ingresado

- ♦ Explicar en qué consiste la alimentación del RN
- ♦ Describir los requerimientos del niño lactante y objetivos de su alimentación
- ♦ Actualizar los procedimientos y los beneficios de la lactancia materna

Módulo 33. Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

- ♦ Identificar aquellos aspectos de riesgo que puedan afectar a la salud de los escolares (patologías, alteraciones psicosociales, etc.) y trazar planes de actuación
- ♦ Identificar las necesidades nutricionales del niño y el adolescente sano, así como elaborar menús y dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales
- ♦ Explicar conceptos básicos de higiene e idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar (pediculosis, etc.)
- ♦ Describir el calendario vacunal vigente, aplicarlo de forma correcta e identificar posibles complicaciones relacionadas con la administración de vacunas

Módulo 34. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas

- ♦ Identificar las principales estrategias para prevenir las drogodependencias en el ámbito escolar
- ♦ Manejar la problemática del consumo de alcohol y sus consecuencias

Módulo 35. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar

- ♦ Conocer en profundidad la relevancia de la higiene corporal
- ♦ Explicar la ergonomía aplicada al aula

Módulo 36. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar

- ♦ Revisar el calendario de vacunación
- ♦ Adquirir las habilidades necesarias para atender a menores con patologías como diabetes, epilepsias o alergias

Módulo 37. Enfermería en colegios de educación especial

- ♦ Dominar las TIC en niños con necesidades especiales
- ♦ Conocer las bases de la nutrición y Hábitos saludables

Módulo 38. Actuación ante la urgencia en el medio escolar

- ♦ Documentos de referencia de las últimas guías
- ♦ Identificar las emergencias ambientales y por lesiones

Módulo 39. Metodología enfermera en vacunas

- ♦ Identificar las diferentes etapas del proceso de atención enfermera para posteriormente aplicarlo al proceso de vacunación
- ♦ Integrar el proceso de vacunación dentro del proceso de atención enfermera de un modo teórico-práctico
- ♦ Conocer de manera profunda los diagnósticos enfermeros estandarizados según la metodología vigente más adecuados dentro del proceso de vacunación
- ♦ Aplicar las intervenciones enfermeras más adecuadas para cada situación dentro del proceso de vacunación según la clasificación NIC
- ♦ Relacionar los diferentes tipos de prevención existentes en un contexto comunitario con el proceso de vacunación enfermero
- ♦ Integrar el proceso de vacunación dentro de la especialización enfermera teórica y junto con la Enfermería de práctica avanzada
- ♦ Determinar la actualidad enfermera dentro de la inmunización

Módulo 40. Vacunación en el niño

- ◆ Comprender de manera profunda los numerosos calendarios vacunales pediátricos existentes en el entorno sanitario y las principales diferencias entre ellos
- ◆ Integrar las bases sobre las que se sustenta el concepto de calendario vacunal pediátrico dentro de las estrategias de prevención de la enfermedad y promoción de la salud de los diferentes sistemas sanitarios
- ◆ Diferenciar las etapas de vacunación a nivel pediátrico, desde la primovacunación hasta las vacunas de recuerdo
- ◆ Especializarse en las principales vacunas, sus características y la pauta correcta de vacunación para la población pediátrica de entre 0 y 12 meses
- ◆ Conocer de manera profunda las principales vacunas, sus características y la pauta correcta de vacunación para la población pediátrica de entre 12 meses y 4 años
- ◆ Conocer en profundidad las principales vacunas, sus características y la pauta correcta de vacunación para la población pediátrica de entre 4 y 14 años
- ◆ Especializarse en las principales vacunas, sus características y la pauta correcta de vacunación para la población adolescente
- ◆ Conocer de manera profunda las diferencias en el proceso de vacunación en un bebé considerado prematuro según los estándares actuales respecto a los bebés nacidos a término
- ◆ Determinar el concepto de estrategia mundial de inmunización GIVS
- ◆ Reconocer los mitos y las falsas creencias existentes dentro del proceso de vacunación a nivel pediátrico

Módulo 41. El futuro de las vacunas

- ◆ Conocer las diferentes vacunas actualmente en creación en el mundo y en qué punto del proceso se encuentran
- ◆ Relacionar el proceso de vacunación con cómo se expone al resto del mundo mediante los medios de comunicación en sus diferentes vías
- ◆ Establecer las bases del concepto denominado vacunología inversa y conocer el concepto genoma
- ◆ Identificar las diferentes estrategias de vacunación existentes a nivel mundial por las diferentes organizaciones existentes y sus diferencias más importantes
- ◆ Conocer de manera profunda los movimientos antivacunas existentes actualmente y cuál debe ser un correcto abordaje desde la práctica diaria
- ◆ Relacionar la actualidad a nivel epidemiológico con la situación del COVID-19 y las vacunas
- ◆ Familiarizarse con las diferentes fuentes de información fiables existentes en web sobre vacunas para así poder revertirlo a los pacientes posteriormente
- ◆ Identificar el concepto *Vaccine Safety Network* y conocer sus bases teóricas
- ◆ Establecer diferentes consejos o tips básicos a la hora de encontrar información fiable a nivel científico sobre vacunas en internet

03

Competencias

Este programa persigue desarrollar las competencias necesarias para brindar una atención sanitaria integral y actualizada. Así, durante el programa de estudios, el profesional podrá adquirir las técnicas y procedimientos más avanzados en el área de la Enfermería, profundizando en aspectos como la Nutrición Clínica o las Urgencias Pediátricas. De este modo, al finalizar el programa, el alumno estará capacitados para brindar una atención adaptada a la última evidencia científica en especialidades como la Neonatología.





“

Domina, gracias a este Grand Master, las competencias profesionales más útiles y demandadas en áreas como las Urgencias Pediátricas o el Servicio de Neonatología”



Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones, los conocimientos y razones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión
- ♦ Realizar este proceso de vacunación de forma segura, mejorando la calidad de los cuidados que aporte a sus pacientes
- ♦ Aconsejar a sus pacientes en educación para la salud





Competencias específicas

- ◆ Proporcionar cuidados de enfermería pediátricos especializados en todos los niveles de atención, incluyendo la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la asistencia al recién nacido, niño o adolescente sano o enfermo, y su rehabilitación
- ◆ Realizar los diferentes procedimientos y técnicas en el ámbito pediátrico, facilitando la interrelación adecuada con el niño y la familia
- ◆ Valorar de forma integral y contextualizada al paciente pediátrico y su familia, detectando cualquier anomalía y posibles déficits en sus necesidades
- ◆ Gestionar los cuidados de enfermería orientados a la satisfacción de las necesidades del paciente pediátrico y a la prevención de complicaciones, garantizando una práctica segura y de calidad
- ◆ Prestar cuidados integrales desde una perspectiva ética y legal, con respeto y tolerancia
- ◆ Planificar los cuidados al alta hospitalaria y elaborar el informe de continuidad de cuidados
- ◆ Garantizar una asistencia profesional adecuada al paciente pediátrico en el domicilio
- ◆ Elaborar protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia
- ◆ Identificar los fundamentos y actividades necesarias para educar en valores a la población escolar
- ◆ Identificar aquellos aspectos de riesgo que puedan afectar a la salud de los escolares, como las patologías, alteraciones psicosociales, etc., y trazar planes de actuación
- ◆ Identificar las necesidades nutricionales del niño y el adolescente sano, así como elaborar menús y dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales
- ◆ Explicar conceptos básicos de higiene e idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar

- ◆ Describir el calendario vacunal vigente, aplicarlo de forma correcta e identificar posibles complicaciones relacionadas con la administración de vacunas
- ◆ Elaborar un plan de comunicación fluido y eficaz con los padres, así como con el profesorado
- ◆ Describir los diferentes controles y exámenes de salud en el niño y adolescente sano
- ◆ Revisar y adquirir habilidades para actuar ante accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar
- ◆ Desempeñar el rol de enfermería dentro de una situación de soporte vital básico y/o avanzado pediátrico, según las últimas recomendaciones ERC
- ◆ Preparar y supervisar el traslado intrahospitalario e interhospitalario del paciente crítico pediátrico
- ◆ Manejar los principales métodos y técnicas en investigación cuantitativa y cualitativa de aplicación en el ámbito pediátrico
- ◆ Conocer las bases de datos documentales más importantes en las Ciencias de la Salud
- ◆ Adquirir las habilidades en la búsqueda documental a través de las herramientas electrónicas disponibles en la web. Búsqueda en Internet y bases de datos electrónicas
- ◆ Conocer las características de los distintos diseños de investigación cuantitativos y cualitativos
- ◆ Adquirir habilidades en la redacción de materiales para su publicación o su presentación en congresos, así como en la lectura crítica de publicaciones científicas
- ◆ Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas en el ámbito infantil y juvenil
- ◆ Basar las intervenciones de Enfermería Pediátrica en la evidencia científica y en los medios disponibles
- ◆ Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros, y fomentar la educación para la salud en el ámbito de la enfermería pediátrica hospitalaria
- ◆ Adquirir habilidades en el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de Enfermería Pediátrica
- ◆ Profundizar en el conocimiento de los diferentes grupos de fármacos utilizados en el ámbito infantil y juvenil, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los estos
- ◆ Conocer los procesos fisiopatológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia, así como sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital
- ◆ Reconocer las situaciones de riesgo vital más frecuentes en la infancia y adolescencia
- ◆ Aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de la población infantil y juvenil (y sus familias)
- ◆ Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas, y así prevenir complicaciones
- ◆ Desarrollar los distintos procedimientos que la enfermera puede llevar a cabo para resolver situaciones potencialmente peligrosas con seguridad en el área de urgencias pediátricas
- ◆ Llevar a cabo una reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el niño
- ◆ Describir el procedimiento de desobstrucción completa de la vía aérea superior por un cuerpo extraño
- ◆ Llevar a cabo los cuidados de enfermería en el niño con urgencias endocrinometabólicas
- ◆ Evaluar el grado de dolor del paciente pediátrico
- ◆ Explicar el procedimiento de sedoanalgesia y conocer la preparación de los fármacos necesarios para ello
- ◆ Aplicar los protocolos específicos de actuación ante el paciente pediátrico con fiebre
- ◆ Relacionar los distintos tipos de daño cerebral con sus manifestaciones clínicas

- ◆ Realizar la valoración inicial del traumatismo craneoencefálico
- ◆ Identificar las características propias del niño traumatizado y las prioridades de evaluación y tratamiento
- ◆ Indicar y describir las diferencias entre meningitis vírica y bacteriana
- ◆ Manejar al paciente pediátrico con una intoxicación aguda
- ◆ Actuar ante las emergencias relacionadas con el niño con necesidades especiales
- ◆ Explicar e identificar las causas más frecuentes de un episodio aparentemente letal
- ◆ Definir la anafilaxia y sus manifestaciones clínicas para orientar el diagnóstico
- ◆ Enumerar las situaciones en las que sospecharemos malos tratos
- ◆ Describir los cuidados de las quemaduras, incluyendo la limpieza, manejo de las flictenas, cobertura y analgesia y profilaxis
- ◆ Señalar las características diferenciales organizativas y de gestión de los servicios de urgencias pediátricas
- ◆ Adaptar su toma de decisiones a la etapa evolutiva, el entorno, el tiempo y los recursos disponibles
- ◆ Analizar la importancia de la alimentación en el proceso de crecimiento en la infancia
- ◆ Cuestionar los requerimientos nutricionales en las diferentes etapas de la infancia
- ◆ Determinar el cálculo de las necesidades alimentarias y riesgos del niño y adolescente deportista
- ◆ Describir las tendencias actuales de Nutrición en el recién nacido
- ◆ Explicar el funcionamiento de los bancos de leche
- ◆ Explorar a los niños con riesgo nutricional susceptibles de apoyo específico
- ◆ Diseñar un plan de evaluación y monitorización para los niños con soporte nutricional
- ◆ Analizar las diferencias entre alimentos probióticos y prebióticos, y su aplicación en la etapa infantil
- ◆ Desarrollar un correcto soporte nutricional del niño malnutrido
- ◆ Describir la etiología, repercusiones y tratamiento de la obesidad infantil
- ◆ Relacionar aquellos aspectos psicológicos y fisiológicos que están implicados en los trastornos de alimentación de los niños pequeños
- ◆ Determinar el correcto tratamiento dietético del niño diabético
- ◆ Analizar y determinar el soporte nutricional del niño oncológico en distintas fases de la enfermedad
- ◆ Describir métodos y programas para promocionar la salud de los escolares de manera coordinada con otros agentes de salud
- ◆ Describir métodos para identificar problemas de salud y hábitos de salud inadecuados
- ◆ Describir la metodología para formar a otras personas como agentes promotores de salud
- ◆ Integrar y desarrollar nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional de la salud infantil
- ◆ Explicar usos y aplicaciones de las herramientas tecnológicas en el campo educativo con el fin de aplicarlas en el ámbito de la Enfermería Escolar
- ◆ Desarrollar intervenciones educativas y de promoción de la salud en la escuela y en la comunidad
- ◆ Comunicar de forma eficaz con los niños, familia, grupos sociales y otros agentes educativos para poder llevar a cabo programas eficaces de Educación para la Salud
- ◆ Definir los principios básicos de la Enfermería Escolar y sus funciones en la Unión Europea
- ◆ Describir el rol de la enfermera en el sistema educativo actual en España
- ◆ Identificar los fundamentos y actividades necesarias para educar en valores a la población escolar
- ◆ Describir el crecimiento y desarrollo normal del niño con el fin de detectar los problemas de salud más frecuentes en esta etapa de la vida
- ◆ Describir la implantación de sistemas para fomentar el autocuidado en la población escolar

- ◆ Describir metodologías y sistemas basados en las terapias naturales para su aplicación en el ámbito escolar
- ◆ Identificar las necesidades nutricionales del niño y el adolescente sano con el fin de elaborar menús y dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales
- ◆ Explicar conceptos básicos de higiene con el fin de idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar
- ◆ Describir las medidas adecuadas a aplicar en caso de urgencia en el centro escolar
- ◆ Realizar búsqueda documental a través de las herramientas electrónicas disponibles en la web con el fin de localizar información de calidad
- ◆ Identificar las bases de datos documentales más importantes en las Ciencias de la Salud con el fin de realizar búsquedas adecuadas y fiables
- ◆ Describir el proceso de lectura crítica de publicaciones científicas
- ◆ Redactar materiales para su publicación o su presentación en congresos
- ◆ Explicar el rol de la enfermera escolar en los centros de educación especial con el fin de identificar sus funciones y profundizar sobre ellas
- ◆ Describir las principales adicciones que pueden afectar a los niños en la infancia y sus características, con el fin de detectarlas de forma precoz y poder implementar acciones correctivas o preventivas
- ◆ Realizar un estudio crítico y profundo sobre un tema de interés científico en el ámbito de la enfermería escolar
- ◆ Comunicar los resultados de una investigación después de haber analizado, evaluado y sintetizado los datos
- ◆ Actuar con seguridad en el proceso de vacunación en el niño, mejorando la calidad asistencial de sus cuidados
- ◆ Dar herramientas a los pacientes para mejorar sus autocuidados en salud





“

Estás a solo un paso de ponerte al día en los últimos avances en aspectos como la nutrición artificial en pacientes pediátricos o los protocolos de actuación frente a urgencias sanitarias escolares”

04

Dirección del curso

El cuadro docente del Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral está compuesto por un equipo de expertos en la materia, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes una completa puesta al día. Así, los docentes tienen una amplia experiencia profesional y académica en el campo de la enfermería pediátrica, lo que les permite ofrecer una visión completa y actualizada de la materia. Además, el equipo docente está comprometido con la formación continua y la actualización constante de los contenidos, para garantizar que el alumno reciba una preparación adaptada a las últimas tendencias y avances en el campo de la Enfermería Pediátrica.





“

Especialízate en diferentes áreas de la Enfermería Pediátrica, como la enfermería escolar y neonatológica, mediante este Grand Master de TECH”

Directora Invitada Internacional

Lara Al-Dandachi es uno de los pocos **dietistas registrados** en California, y el resto de los Estados Unidos, que ostenta una **triple certificación** en Atención de la Diabetes **especialidad CDES**, Gestión Avanzada de la **Diabetes BC-ADM** y en **Obesidad** con subespecialización de abordaje del peso (CSOWM). Su labor como **nutricionista clínica** le ha conducido a liderar proyectos como el Programa de Prevención de Diabetes Gonda de UCLA Health, que cuenta con un **reconocimiento especial** del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y le ha permitido trabajar con múltiples cohortes.

Además, la experta coordina el **Programa para la Reducción de la Obesidad (PRO)**, como **Directora de Nutrición**. Desde ese grupo, se encarga de desarrollar y actualizar el currículo profesional para la educación acerca del **sobrepeso en adultos y adolescentes**, así como de capacitar a nuevos dietistas. En todos esos escenarios, asesora a sus pacientes en cuanto a cómo mejorar su estilo de vida, incorporando hábitos de **alimentación saludables**, una **mayor actividad física** y fundamentos de la **Medicina Integrativa**.

Al mismo tiempo, Al-Dandachi busca mantenerse continuamente a la vanguardia de la **investigación clínica** en materia de Nutrición. Ha asistido hasta dos veces al curso **Harvard Blackburn en Medicina de la Obesidad**. En esas participaciones, ha recibido el Certificado de Capacitación en Obesidad para Pediatría y Adultos a través de la **Comisión de Registro Dietético (CDR)**, la agencia de acreditación de la **Academia Estadounidense de Nutrición y Dietética**.

También, su dominio de esta rama sanitaria le permite proporcionar **atención personalizada** a pacientes con condiciones raras como la **Diabetes Autoinmune** latente en la edad adulta. Asimismo, ha trabajado en sus prácticas de **Salud Pública** como voluntaria, colaborando con **poblaciones desfavorecidas** en iniciativas para la educación y prevención del VIH, el programa *Head Start*, entre otros.



Dña. Al-Dandachi, Lara

- ♦ Directora de Nutrición del Programa para Reducir la Obesidad en UCLA Health, California, EE.UU
- ♦ Dietista Clínica en el CareMore Health Plan
- ♦ Directora de Nutrición en el Hollywood Presbyterian Medical Center
- ♦ Dietista Clínica en Sodexo Health Care Services
- ♦ Dietista Clínica en el Beverly Hospital
- ♦ Máster en Salud Pública en la Universidad de Loma Linda
- ♦ Licenciada en Ciencia de la Nutrición y Dietética en la Universidad Americana de Beirut

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Director Invitado Internacional

El Doctor Todd Florin es un reconocido médico de Urgencias Pediátricas y epidemiólogo clínico, experto en Infecciones del Tracto Respiratorio Inferior en niños, especialmente en el campo de la Bronquiolitis y la Neumonía. Además, a nivel internacional, es líder en el uso de biomarcadores y análisis predictivo para mejorar el diagnóstico y tratamiento de estas afecciones.

De este modo, se ha desempeñado como Director de Investigación en Medicina de Emergencia en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie de Chicago. Además, en este mismo centro hospitalario, ha dirigido el Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica, donde ha liderado proyectos clave, como el estudio CARPE DIEM (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), una investigación pionera sobre la Neumonía adquirida en la comunidad, así como otros estudios globales, como el PERN, enfocado en comprender la gravedad de la Neumonía y el impacto del COVID-19 en niños.

El Doctor Todd Florin también ha recibido numerosos premios por su excelente labor médica e investigadora, incluyendo el Premio al Joven Investigador, otorgado por la Asociación Académica de Pediatría (*Academic Pediatric Association*); y ha sido reconocido por su liderazgo en investigación y mentoría en instituciones de renombre, como el Centro Médico del Hospital de Niños de Cincinnati. Y es que su visión de combinar la ciencia traslacional con el cuidado clínico ha impulsado avances significativos en el manejo de las Infecciones Respiratorias Pediátricas.

De hecho, su trabajo ha sido respaldado por prestigiosas instituciones, como el Instituto Nacional del Corazón, los Pulmones y la Sangre, y el Instituto Nacional de Alergias y Enfermedades Infecciosas. Asimismo, su enfoque en la Medicina de Precisión ha transformado la forma en la que se manejan las Infecciones Respiratorias en niños, contribuyendo a la reducción del uso innecesario de antibióticos.



Dr. Florin, Todd

- ♦ Director de Investigación en Medicina de Urgencias, Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie, Chicago, EE. UU.
- ♦ Jefe del Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Médico Asistente de la División de Medicina de Emergencia en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Investigador Principal del Estudio *Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine* (CARPE DIEM)
- ♦ Director de Estrategia y Operaciones en la Sociedad de Investigación Pediátrica
- ♦ Especialista en Medicina de Urgencias Pediátricas por el Hospital de Niños de Philadelphia
- ♦ Doctor en Medicina por la Universidad de Rochester
- ♦ Máster en Epidemiología Clínica por la Universidad de Pensilvania
- ♦ Licenciado en Música por la Universidad de Rochester
- ♦ Premio al Joven Investigador, otorgado por la Asociación Académica de Pediatría
- ♦ Miembro de: Asociación Académica de Pediatría (*Academic Pediatric Association*), Academia Americana de Pediatría (*American Academy of Pediatrics*), Sociedad de Enfermedades Infecciosas Pediátricas (*Pediatric Infectious Diseases Society*), Sociedad de Medicina de Emergencia Académica (*Society for Academic Emergency Medicine*) y Sociedad de Investigación Pediátrica (*Society for Pediatric Research*)

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Directora Invitada Internacional

La Doctora Roxana Diehl es una destacada **neonatóloga** de renombre internacional, que ha ocupado altos cargos de gran responsabilidad, como el de **Subdirectora de la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN)** en el **Hospital Universitario de Lyon**, en **Francia**. De hecho, esta experta ha sido clave en el campo de la **Neonatología**, con una sólida capacitación académica y una trayectoria profesional ejemplar, contribuyendo significativamente en el **ámbito clínico**.

A lo largo de su carrera, ha ocupado diversos puestos de relevancia en instituciones prestigiosas. Por ejemplo, se ha desempeñado como **Médico Hospitalario en Neonatología**, también en el Hospital Universitario de Lyon, sobresaliendo también durante su **Fellowship en Neonatología**, en el **Hospital Saint-Étienne Norte**, donde ha sido reconocida por su dedicación a la **atención neonatal intensiva**. A esto hay que sumarle su experiencia como **Pediatra** en el **Hospital Marie Curie** de **Bucarest**, en **Rumanía**.

Además de su **práctica clínica**, la Doctora Roxana Diehl ha sido una figura influyente en el desarrollo de **políticas y protocolos** dentro de la **UCIN**. Como **médico de referencia** en el **Centro de Diagnóstico Prenatal** y miembro del **Comité de Ética**, ha jugado un papel crucial en la toma de decisiones médicas complejas y en la promoción de estándares éticos en el **cuidado neonatal**. Asimismo, su compromiso con la mejora continua de la **atención médica** la ha llevado a participar activamente en proyectos innovadores, incluyendo su rol como **médico de referencia** para la **Unidad Móvil de Neonatología**.

Adicionalmente, sus méritos académicos han sido igualmente impresionantes, habiendo obtenido múltiples **títulos universitarios** en áreas especializadas, como el **Cuidado del Desarrollo Neonatal**, la **Medicina Fetal** y el **Cuidado Psicoperinatal**. Estos logros académicos, junto con su experiencia clínica, la han consolidado como una experta en su campo, capaz de influir y mejorar las prácticas neonatales a nivel global.



Dra. Diehl, Roxana

- Subdirectora de Cuidados Intensivos Neonatales, Hospital Universitario de Lyon, Francia
- Médico Hospitalario en Neonatología de la UCIN en el Hospital Universitario de Lyon
- *Fellowship* en Neonatología en el Hospital Saint-Étienne Norte
- Pediatra en el Hospital Marie Curie de Bucarest, Rumanía
- Título Universitario en Cuidado del Desarrollo Neonatal por la Universidad de Lyon
- Título Universitario en Medicina Fetal por la Universidad de Lyon
- Título Universitario en Cuidado Psicoperinatal por la Universidad de Montpellier
- Título Universitario en Neonatología por la Universidad de Saint-Étienne
- Residencia en Pediatría por la Universidad de Saint-Étienne



Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

Director invitado



D. Garcia Briñón, Miguel Ángel

- ◆ Enfermero Especializado en Urgencias y Emergencias
- ◆ Supervisor del Servicio de Urgencias del Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ◆ Supervisor de la Unidad de Neonatos del Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ◆ Enfermero Colaborador en el estudio InMEDIATE de Multipharma Pharmaceuticals
- ◆ Grado de Enfermería
- ◆ Máster en Gestión de Servicios de Salud y Empresas Sanitarias
- ◆ Experto en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias por la Universidad Europea de Madrid

Dirección



Dña. Alfaro Ramírez, Concepción

- ◆ Enfermera Especialista en Pediatría
- ◆ Supervisora de Enfermería del Servicio de Pediatría del Hospital Vithas
- ◆ Valencia 9 de Octubre
- ◆ Profesora Universitaria en el Diploma en Enfermería Neonatal y Cuidados Intensivos Neonatales de la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Docente en el Curso de Nutrición Infantil de la Fundación Hospitales Nisa
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad Católica de Valencia



Dña. Roldán del Amo, Adela

- ♦ Enfermera Especialista en Pediatría
- ♦ Enfermera Pediátrica en la Unidad de Hospitalización de Pediatría en el Hospital Vithas Nisa 9 de Octubre
- ♦ Profesora Universitaria en las Áreas de Enfermería Neonatal y Cuidados Intensivos Neonatales, Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar y Situaciones de Emergencia
- ♦ Diplomada Universitaria en Enfermería por la Escuela Universitaria de Enfermería Nuestra Señora de los Desamparados en Valencia



Dra. Aunión Lavarías, María Eugenia

- ♦ Farmacéutica experta en Nutrición Clínica
- ♦ Autora del libro referente en el campo de la Nutrición Clínica, *Gestión Dietética del Sobrepeso en la Oficina de Farmacia* (Editorial Médica Panamericana)
- ♦ Farmacéutica con amplia experiencia en el sector público y privado
- ♦ Farmacéutica Titular
- ♦ Asistente de Farmacia. Cadena de Farmacias. Minoristas de Salud y Belleza Británica Boots UK. Oxford Street Central London
- ♦ Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Universidad de Valencia
- ♦ Dirección del Curso Universitario Dermocosmética. Oficina de Farmacia



Dña. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Enfermera Escolar en el Colegio de Educación Especial Virgen de la Luz. Elche, España
- ♦ Presidenta de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar
- ♦ Vocal del Colegio Oficial de Enfermería de Alicante
- ♦ Enfermera en el Hospital General Universitario de Elche
- ♦ Máster en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante
- ♦ Especialista Universitaria en Educación para la Salud
- ♦ Especialista Universitaria en Prevención y Drogodependencias
- ♦ Técnico en Promoción de la Salud
- ♦ Miembro de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar



Dña. Hernández Solís, Andrea

- ♦ Enfermera Familiar y Comunitaria en el Servicio Madrileño de Salud (SERMAS)
- ♦ Enfermera en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario Puerta de Hierro
- ♦ Enfermera especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria por el Hospital Universitario de Getafe
- ♦ Docente en la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid



Dra. López Ruiz, María Amparo

- ♦ Doctora en Medicina Pediátrica
- ♦ Supervisora de Área en Sanidad de Castilla y León (SACYL)
- ♦ Coordinadora de Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Profesora Universitaria de Enfermería, Medicina y Farmacia, específicamente en las Áreas de: Urgencias Pediátricas, Enfermería Neonatal, Cuidados Intensivos, Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar y Situaciones de Emergencia, y Técnicas Avanzadas Estéticas y Láser
- ♦ Coordinadora de Medicina en Erasmus Prácticas para Medicina y en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tutora Personal para los alumnos internacionales de Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tutora de Emprendimiento para Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Premio Nestlé a Mejor Comunicación Oral en el XXIV Congreso Nacional de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria, celebrado en Murcia, por el trabajo: *Análisis del uso de los Analgésicos-Antitérmicos en pacientes pediátricos que acuden a un servicio de urgencias*
- ♦ Doctora Cum Laude en Medicina Sobresaliente por la Universidad CEU Cardenal Herrera con la Tesis: *Análisis de la medicación en población pediátrica que acude a un servicio de urgencias*
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- ♦ Experto en Neonatología: Atención en el Recién Nacido Prematuro

Profesores

D. Estevez García, Adolfo

- ◆ Enfermero Especializado en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias
- ◆ Enfermero en el Servicio de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos
- ◆ Técnico de Laboratorio Especialista en Anatomía Patológica
- ◆ Docente Colaborador de Prácticas de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología en la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Diplomado en Enfermería por la Universidad Europea de Madrid
- ◆ Experto en Enfermería de Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias por la Universidad Europea de Madrid
- ◆ Curso en Triage Pediátrico por el Hospital Gregorio Marañón

Dr. Cozar López, Gabriel

- ◆ Enfermero de Urgencias e Investigador
- ◆ Enfermero de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos
- ◆ Colaborador con el Instituto de Investigación Sanitaria en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ◆ Diplomado en Enfermería por la Universidad de Alcalá
- ◆ Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería por la Universidad Europea de Madrid
- ◆ Miembro Docente de la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería

Dña. Lorenzo Salinas, Almudena

- ◆ Enfermera Especializada en Urgencias y Emergencias
- ◆ Enfermera en el Servicio de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Escuela Universitaria de Enfermería Fundación Jiménez Díaz
- ◆ Experto en Urgencias y Emergencias por la Escuela de Ciencias de la Salud de la Organización Colegial de Enfermería, Centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Curso en Enfermería en la Adaptación Neonatal a la Vida Extrauterina

Dña. Espílez Laredo, Irene

- ◆ Enfermera Especializada en Cuidados Intensivos y Urgencias
- ◆ Enfermera en el Servicio de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ◆ Grado en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Máster en Cuidados Intensivos por la Universidad de Ávila
- ◆ Experto Pediátrico en Situaciones de Riesgo Vital por CODEM
- ◆ Experto en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias
- ◆ Módulo Superior en Técnico de Laboratorio Clínico por el Hospital Universitario Puerta de Hierro

D. Antona Rodríguez, Alfonso

- ◆ Responsable de Proyectos Internacionales y Cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Madrid
- ◆ Asesor técnico de la Dirección General de Salud Pública del Ayuntamiento de Madrid
- ◆ Enfermero y Licenciado en Antropología Social y Cultural
- ◆ Máster en Sexualidad Humana

Dña. Alonso Pérez, Marta

- ◆ Enfermera Especializada en Cuidados Intensivos y Urgencias
- ◆ Enfermera en el Servicio de Urgencias del Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ◆ Grado en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Máster de Enfermería en Cuidados Intensivos por la Universidad CEU San Pablo
- ◆ Experto Universitario en Procesos e Intervenciones Enfermeras al Paciente Pediátrico en Situaciones de Riesgo Vital por la Universidad de Ávila
- ◆ Experto en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias por FUDEN
- ◆ Diploma en Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal

Dña. Lospitao Gómez, Sara

- ◆ Enfermera de Cuidados Intensivos y Cardiología Intervencionista en el Hospital Universitario de Fuenlabrada (HUF)
- ◆ Enfermera de la Unidad de Cuidados Intensivos Postquirúrgicos (UCIP) de Cirugía Cardíaca en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- ◆ Enfermera Unidad Coronaria de Cuidados Intensivos en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- ◆ Enfermera de la Unidad de Cardiología Intervencionista (Hemodinámica, EEF e Implantes)
- ◆ Responsable del programa #TEAyudamos del HUF y Miembro del grupo #JuntosXEICáncer
- ◆ Instructor en Soporte Vital Avanzado por el Plan Nacional de RCP de la Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias (SEMICYUC)
- ◆ Miembro de: SubComisión de Cuidados (HUF), Comisión Asistencial (HUF) y Secretaría del Grupo de Trabajo de Úlceras y Heridas (HUF)

D. Mora Rivero, Jorge

- ◆ Enfermero Especializado en Urgencias
- ◆ Enfermero de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- ◆ Tutor Universitario de Prácticas Clínicas
- ◆ Experiencia Profesional Docente en Máster Universitarios y Cursos de Posgrado
- ◆ Diplomado en Enfermería por la Universidad de Alicante
- ◆ Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería
- ◆ Experto Universitario en Urgencias en Atención Primaria
- ◆ Título en Transporte Medicalizado Urgente (SAMU)

Dña. Antón García, Gema

- ◆ Enfermera del Servicio de Obstetricia en el Hospital General Universitario de Elche
- ◆ Tutora de prácticas clínicas de Obstetricia en el Hospital General Universitario de Elche
- ◆ Diplomada Universitaria en Enfermería (DUE) en la Escuela Universitaria de Enfermería. Alicante, España
- ◆ Experiencia Profesional en Partos y Neonatología

Dra. Rojas Otero, Lucila

- ◆ Especialista en Pediatría
- ◆ Médico Peditra y Especialista en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos (UCIP) y la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN)
- ◆ Especialista en Consulta de Medicina Pediátrica en el Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ◆ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza
- ◆ Experto en Neonatología

Dña. Balboa Navarro, Ana

- ◆ Enfermera del Servicio de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- ◆ Docente en instituciones académicas
- ◆ Instructora de Soporte Vital Básico y Soporte Vital Cardiovascular Avanzado por la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias y American Heart Association (SEMES-AHA)
- ◆ Monitora de RCP Pediátrica y Neonatal por el Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal (GERCPPN)
- ◆ Credencial de la Academia Americana de Pediatría y Colegio Americano de Médicos de Urgencias
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Alicante
- ◆ Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante

Dr. López Peña, Rafael

- ◆ Especialista en Pediatría y Neonatología
- ◆ Médico Pediatra y Especialista en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos y la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales
- ◆ Especialista en Pediatría en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- ◆ Doctor en Medicina Cum Laude por la Universidad de Valencia
- ◆ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- ◆ Experto en Neonatología

Dra. Moreno Royo, Lucrecia

- ◆ Investigadora y catedrática
- ◆ Catedrática de Farmacología de la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Socia de honor del Instituto Médico Valenciano
- ◆ Revisora de la revista British Medical Journal Case Reports
- ◆ Doctora en Farmacia por la Universidad de Valencia
- ◆ Licenciada en Farmacia por la Universidad de Valencia
- ◆ Reconocimientos: 21º Premio Sandalio Miguel-María Aparicio, otorgado por la Fundación Institución Cultural Domus , 1º Premio de la sección Distribución al proyecto *Ciudades neuroprotegidas*, por los Go Health Awards, Premio de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Valencia
- ◆ Miembro del comité científico de: Joven Pharmaceutical Care España, Ars Pharmaceutica, Farmacéuticos Comunitarios y Atención Farmacéutica

Dra. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ◆ Especialista en Farmacología
- ◆ Investigadora experta en Biología Celular
- ◆ Coordinadora de Doctorado
- ◆ Profesora Titular del Departamento de Farmacia en la Facultad de CC de la Salud de la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Coautora de diversas publicaciones y del trabajo Potencial Medicinal de nuestras plantas. Recursos del pasado, presente y futuro, ganador del premio RÖEL por el Instituto Médico Valenciano
- ◆ Doctora en Farmacia

Dra. Silvestre Castelló, Dolores

- ◆ Especialista en Nutrición, Dietética y Dietoterapia
- ◆ Profesora agregada de Nutrición y Bromatología en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Colaboradora habitual de la Escuela Valenciana para la Salud, como docente en los cursos postgrado de Nutrición
- ◆ Doctora en Ciencias Químicas por la Universidad de Valencia
- ◆ Diplomada en Tecnología de los Alimentos por el Consejo Superior Investigaciones Científicas
- ◆ Postgrado en Nutrición, Dietética y Dietoterapia por la Universidad de Navarra

Dña. Iranzo Cobo del Prado, Rosana

- ◆ Enfermera del Servicio de Hospitalización Pediátrica en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe. Valencia
- ◆ Docente de Universidad del Grado de Enfermería en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Graduada en Enfermería

Dña. Ribes Roldán, Sandra

- ◆ Enfermera en el Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ◆ Docente en programas posuniversitarios relacionados con la Enfermería
- ◆ Graduada en Enfermería

Dra. Bendala Tufanisco, Elena

- ◆ Investigadora Especializada en la Retina y la Diabetes
- ◆ Docente de Ciencias Biomédicas de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Médico en el Medical Center de la Universidad de Kansas
- ◆ Investigadora en la Fundación Valenciana de Estudios Avanzados
- ◆ Investigadora en la Fundación Premios Rey Juan Carlos I
- ◆ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- ◆ Licenciada en Biología por la Universidad de Valencia
- ◆ Doctora en Bioquímica y Biología Molecular con *Cum Laude* por la Universidad de Valencia

Dra. Julve Chover, Natalia

- ◆ Especialista en Neurología Pediátrica
- ◆ Jefa de Servicio de las Unidades de Pediatría, Neuropediatría y la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal y Pediátrica en el Hospital IMED Valencia
- ◆ Médico Adjunto al Servicio de Pediatría y Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos en Neonatos en el Hospital Vithas Nisa
- ◆ Doctora en Medicina *Cum Laude* por la Universidad de Valencia
- ◆ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- ◆ Especialista en Neurología Infantil
- ◆ Experto en Neonatología

Dra. Navarro Marí, Rosa María

- ◆ Médico Especialista en Pediatría de los Hospitales Vithas 9 de Octubre y Valencia Consuelo
- ◆ Médico Adjunta del Servicio de Pediatría y UCIP-Neonatos, NISA
- ◆ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- ◆ Título de Experto en Neonatología
- ◆ Diploma de Médico Puericultor por la Escuela Departamental de Puericultura de Valencia
- ◆ Título de Médico Especialista en Pediatría y sus áreas específicas por el Ministerio de Educación y Ciencia
- ◆ Diploma de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Acreditado por el Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal
- ◆ Experto Universitario en Neonatología por la Universidad Católica de Valencia
- ◆ Máster en Neonatología de la SENEQ

Dña. Dobón García, Ana María

- ◆ Abogada experta en Derecho Sanitario y Derecho Familiar
- ◆ Abogada profesional en la consulta profesional en Valencia
- ◆ Mediadora jurídica en varios gabinetes de Valencia
- ◆ Licenciada en derecho por la Universidad de Valencia

Dña. Juan Hidalgo, Alicia

- ◆ Psicóloga Clínica en Consulta Privada
- ◆ Docente en estudios universitarios sobre Psicología
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad de Valencia

D. Martínez Dolz, Jesús

- ◆ Enfermero experto en Cuidados Neonatales y Cuidados Intensivos Pediátricos
- ◆ Enfermero pediátrico en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- ◆ Enfermero pediátrico en Hospital Nisa 9
- ◆ Enfermero pediátrico en Hospital Virgen del Consuelo
- ◆ Enfermero Pediátrico en Hospital Clínico Universitario de Valencia
- ◆ Grado en Enfermería por la Universidad de Valencia

Dr. Sendra Más, Juan Amaro

- ◆ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias en el Hospital Vega Baja. Alicante, España
- ◆ Médico de Emergencias de la Unidad Médica Especializada (UME 1)
- ◆ Médico en el Servicio de Atención Médica de Urgencias (SAMU)
- ◆ Médico Helicóptero Medicalizado
- ◆ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alicante
- ◆ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ◆ Profesor Acreditado para la Sociedad Española de Emergencias
- ◆ Miembro de la Sociedad Española de Emergencias

Dña. Martínez González, María del Carmen

- ◆ Psicóloga en Fisioclinic Sonia del Río
- ◆ Psicóloga e Investigadora
- ◆ Consultora de Formación para la Agencia Valenciana de Salud
- ◆ Consultora de Formación en Systems Maintenance Services Europe
- ◆ Consultora de Recursos Humanos
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández. Elche, España
- ◆ Máster en Dirección de Recursos Humanos por FUNDESEM Business School

Dña. Mascarell Torres, Natalia

- ◆ Enfermera Escolar Experta en Diversidad Funcional
- ◆ Enfermera Escolar en Centros de Educación Primaria
- ◆ Enfermera en el Centro Ocupacional y Residencia Les Talaies
- ◆ Diplomada en Enfermería

Dr. Barberán Valero, Sebastián

- ◆ Pediatra Especializado en Obstrucción Respiratoria y Parada Cardiovascular Infantil
- ◆ Pediatra en el Centro de Médico Pasarela
- ◆ Pediatra en el Centro de Médico Alzira
- ◆ Representante autonómico del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- ◆ Coordinador de la Revista de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas
- ◆ Secretario de la Sociedad Valenciana de Pediatría
- ◆ Miembro de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas

Dña. Marcos, Ángela

- ◆ Enfermera Escolar en el Colegio Virgen de La Luz
- ◆ Diplomada en Enfermería
- ◆ Máster en Enfermería Escolar
- ◆ Técnico Superior en Dietética y Nutrición
- ◆ Voluntaria en la Asociación Pro Discapacitados Psíquicos de Alicante (APSA)

Dña. Carmona Moreno, Alicia

- ◆ Enfermera Escolar en el Complejo Educativo Mas Camarena. Bétera, España
- ◆ Coordinadora provincial del Grupo ENSE. Valencia, España
- ◆ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- ◆ Miembro de la Sociedad Española de Enfermería Escolar

D. Martín Peñalver, Ricardo

- ◆ Especialista en Enfermería Escolar
- ◆ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- ◆ Máster en Atención al Paciente Crónico en Atención Primaria por la Universidad de Barcelona
- ◆ Especialista Universitario en Gerontología y Enfermería Geriátrica por la Universidad de Alicante
- ◆ Especialista Universitario en Investigación en Enfermería por la Universidad de Alicante
- ◆ Especialista Universitario en Servicios de Gestión de Enfermería por la Universidad de Alicante
- ◆ Diplomado en Enfermería
- ◆ Secretario de la Asociación Valenciana de Educadores en Diabetes
- ◆ Vocal del Colegio de Enfermería de Alicante

Dña. Trescastro López, Silvia

- ◆ Enfermera en el Hospital General Universitario de Alicante
- ◆ Enfermera dedicada a la Alimentación y Dietética Escolar
- ◆ Colaboradora en Proyectos de Enfermería Escolar en Centros de Educación Primaria y Secundaria
- ◆ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia

Dña. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ◆ Enfermera Escolar en el Colegio Highlands El Encinar. Madrid
- ◆ Diplomatura Universitaria de Enfermería en la Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España
- ◆ Experto Universitario en Enfermería Escolar por la Universidad San Pablo CEU
- ◆ Curso en Proveedor de Soporte Vital Básico para Profesionales de la Salud dentro del Programa de Atención Cardiovascular SEMES-AHA
- ◆ Curso de Proveedor Avanzado de la International Trauma Life Support impartido por el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid
- ◆ Curso de Postgrado en Enfermería en Atención Primaria y Especializada por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ◆ Curso de Postgrado en Enfermería Médicoquirúrgica por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ◆ Curso de Postgrado en Enfermería Materno Infantil por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ◆ Grado de Maestro de Primaria con la Especialidad de Inglés por la Universidad Internacional de la Rioja
- ◆ Curso de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera por la Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Cultura Española (FIDESCU)

Dra. Neipp López, María del Carmen

- ◆ Vicerrectora Adjunta de Estudios para la Acreditación de los Títulos en Psicología
- ◆ Docente de Psicología
- ◆ Vicedecana de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociosanitarias
- ◆ Doctora Europea en Psicología por la Universidad Miguel Hernández
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca

Dr. Manrique Martínez, Ignacio

- ◆ Director del Instituto Valenciano de Pediatría (IVP)
- ◆ Presidente del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal (GERCPPN)
- ◆ Jefe del Servicio de Urgencias Pediátricas en el Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ◆ Responsable de la Unidad de Estancia Corta y Hospitalización Pediátrica en el Hospital 9 de Octubre
- ◆ Jefe del Servicio de Pediatría en el Hospital IMED. Valencia, España
- ◆ Director del Curso Advanced Pediatric Life Support (APLS) en la Academia Americana de Pediatría
- ◆ Director del Curso Advanced Pediatric Life Support (APLS) en el Colegio Americano de Médicos de Urgencias
- ◆ Director de Cursos de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal por el Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- ◆ Licenciado en Medicina y Cirugía
- ◆ Especialista en Pediatría y Áreas Específicas
- ◆ Acreditación como Especialista en Urgencias Pediátricas por la Asociación Española de Pediatría (AEP)

D. Sáez Cárdenas, Salvador

- ◆ Enfermero Especializado en Pedagogía Sanitaria
- ◆ Coautor de *Educación para la salud. Técnicas de trabajo con grupos pequeños*
- ◆ Profesor titular del Departamento de Enfermería en la Universidad de Lleida
- ◆ Coordinador del Máster en Educación para la Salud en la Universidad de Lleida
- ◆ Diplomado en Enfermería por la Universidad de Lleida
- ◆ Licenciado en Pedagogía

Dra. Pérez Losa, Rosa

- ◆ Coordinadora de Emergencias en SEM. Cataluña, España
- ◆ Responsable Secretaria de Divulgación en la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES)
- ◆ Enfermera Especializada en Educación para la Salud 2.0
- ◆ Editora y creadora de contenido audiovisual de Educación para la Salud en El Blog de Rosa
- ◆ Organizadora de las Jornadas de Comunicación Audiovisual y Salud
- ◆ Doctorado en Lenguaje Audiovisual en Educación para la Salud
- ◆ Licenciada en Antropología
- ◆ Diplomada en Enfermería
- ◆ Máster en Educación para la Salud
- ◆ Docente Universitaria de posgrado en Urgencias y Emergencias
- ◆ Docente Universitaria en Materia de Innovación, Tecnología y Salud 2.0
- ◆ Miembro del Grupo de Innovación y Tecnología en el Colegio de Enfermería de Barcelona

Dña. Vicente Ortiz, Anna

- ◆ Enfermera Escolar en el Colegio de Educación Especial Miguel de Cervantes. Elda, España
- ◆ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- ◆ Máster Propio en Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Alicante

Dña. Rodrigues Fernández, Erica

- ◆ Enfermera Especialista en Pediatría y Neonatología
- ◆ Enfermera Neonatal en el Hospital Universitario Fundación de Alcorcón
- ◆ Enfermera Pediátrica en el Centro de Salud La Rivota
- ◆ Enfermera de Radiología en el Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Enfermera de Cuidados Intensivos del Hospital Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid

Dña. Anula Morales, Irene

- ◆ Enfermera Especialista en la Unidad de Salud Mental del Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)
- ◆ Enfermera Especialista en Salud Mental en la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ◆ Enfermera Especialista en la Unidad de Media Estancia de Adolescentes con Trastorno Mental Grave en Casta Salud
- ◆ Enfermera Especialista en la Unidad de Agudos de Psiquiatría del Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
- ◆ Enfermera en la Unidad de Hospitalización Breve Infanto-Juvenil en el HUPHM
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid

05

Estructura y contenido

El temario de este programa está diseñado para ofrecer una preparación completa y actualizada en el cuidado de la salud infantil. El programa se divide en diferentes módulos, que cubren áreas como la atención y cuidado del recién nacido, la enfermería escolar, la nutrición infantil y la atención a pacientes con enfermedades crónicas. Además, el temario incluye contenidos transversales como la ética en el ámbito de la salud y la investigación en enfermería pediátrica. Cada módulo ha sido diseñado por expertos en la materia, y cuenta con recursos multimedia interactivos que permiten al alumno adquirir los conocimientos de forma dinámica y amena.





“

Estudia con los recursos multimedia más avanzados y profundiza en aspectos como la atención en el parto o las metodologías de investigación clínica en Enfermería”

Módulo 1. Bases y fundamentos de la enfermería en el cuidado del niño y adolescente

- 1.1. Legislación
- 1.2. Bioética y código deontológico en enfermería española
- 1.3. Secreto Profesional
- 1.4. Perfil del/la enfermero/a pediátrico/a
- 1.5. Metodología de cuidados en enfermería pediátrica
- 1.6. Proceso enfermero NANDA-NIC-NOC
- 1.7. Cuidados en la infancia
- 1.8. Cuidados en la adolescencia
- 1.9. Maltrato infantil
- 1.10. Sesión magistral

Módulo 2. Seguimiento materno-infantil y atención al parto

- 2.1. Consulta preconcepcional. Embarazo mediante técnicas de reproducción asistidas
- 2.2. Actividad física durante el embarazo
- 2.3. Hábitos de vida saludables durante el embarazo
- 2.4. Fases el embarazo
- 2.5. Parto
- 2.6. Recuperación en el postparto
- 2.7. Recién nacido normal
- 2.8. Recién nacido patológico
- 2.9. Puerperio
- 2.10. Salud mental en el embarazo
- 2.11. Sesión magistral

Módulo 3. Atención de enfermería al recién nacido

- 3.1. Conceptos generales de perinatología
- 3.2. Exploración física del recién nacido
- 3.3. Problemas de salud del recién nacido
- 3.4. Cuidados de enfermería inmediatos tras el nacimiento
- 3.5. Aseo e higiene en el recién nacido

- 3.6. Atención de enfermería al recién nacido prematuro
- 3.7. Lactancia materna
- 3.8. Recién nacido postérmino
- 3.9. Identificación y custodia del recién nacido
- 3.10. Donación de sangre del cordón umbilical

Módulo 4. Atención del niño sano

- 4.1. Exámenes de salud
- 4.2. Evidencias científicas de los contenidos de los controles de salud
- 4.3. Desarrollo del niño
- 4.4. Lactancia materna y artificial
- 4.5. Alimentación en el lactante y preescolar
- 4.6. Alimentación del escolar y adolescente
- 4.7. Vacunas
- 4.8. Cuatro ideas clave -salud. promoción. prevención y educación
- 4.9. Salud escolar
 - 4.9.1. Salud como cuestión transversal en la escuela
 - 4.9.2. Rol de la enfermera escolar
 - 4.9.3. La enfermera escolar como una realidad interdisciplinar
- 4.10. Actividad física como fuente de salud en el niño

Módulo 5. Atención al niño con problemas de salud

- 5.1. Cuidados dermatológicos en la edad pediátrica
- 5.2. Alteraciones de la nutrición. metabolismo y endocrino
- 5.3. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato digestivo
 - 5.3.1. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato digestivo: Reflujo gastroesofágico
 - 5.3.2. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato digestivo: Enfermedad celíaca
 - 5.3.3. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato digestivo: Estreñimiento
- 5.4. Abordaje psicosocial en edad pediátrica. TEA Y TDAH
- 5.5. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato cardiovascular. Cardiopatías congénitas

- 5.6. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato respiratorio
 - 5.6.1. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato respiratorio: Manejo del niño tosedor. Tos crónica
 - 5.6.2. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato respiratorio: Atención del niño con asma
- 5.7. Cefalea aguda en la infancia
- 5.8. Patología palpebral y de vía lagrimal en el niño
- 5.9. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato urinario: ITU
- 5.10. Cojera en el niño

Módulo 6. Metodología de la investigación en Enfermería Pediátrica

- 6.1. Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud
 - 6.1.1. Desarrollo de una búsqueda bibliográfica
 - 6.1.2. Conocimiento de las distintas fuentes de información: buscadores generales (Google Académico, Scopus), bases de datos (PubMed, Embase, Cinahl) y Clearinghouse de Guías de Práctica Clínica
 - 6.1.3. Diseño de estrategias complejas de búsqueda
 - 6.1.4. Refinamiento de los resultados de búsqueda
 - 6.1.5. Creación de alertas bibliográficas
- 6.2. Gestores de referencias bibliográficas
 - 6.2.1. Introducción a los gestores de referencias bibliográficas
 - 6.2.2. Importación de referencias en el gestor de referencias Zotero
 - 6.2.3. Extracción en los pdf de los metadatos
 - 6.2.4. Uso de los tags o meta-etiquetas para clasificar la bibliografía
 - 6.2.5. Inclusión de las referencias en el texto (Word). Estilo Vancouver
 - 6.2.6. Web social y trabajo en grupo
- 6.3. Lectura crítica sobre la investigación de resultados
 - 6.3.1. Introducción. La lectura crítica
 - 6.3.2. Algunos conceptos básicos sobre epidemiología
 - 6.3.3. Diseños de investigación cualitativa
 - 6.3.4. Diseños de investigación cuantitativa
 - 6.3.5. Instrumentos para la lectura crítica

- 6.4. ¿Cómo elaborar un protocolo de investigación?
 - 6.4.1. Epígrafes que componen el protocolo de un proyecto de investigación
 - 6.4.2. Redacción de artículos con estructura científica
 - 6.4.3. Redacción de un informe de casos, una revisión, un artículo sobre investigación cualitativa y una tesis o tesina
 - 6.4.4. Estilo en la comunicación científica

Módulo 7. Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica común

- 7.1. El equipamiento en el servicio de Urgencias Pediátricas (SUP)
 - 7.1.1. Características diferenciales de los SUP
 - 7.1.2. Infraestructura, dotación de personal
 - 7.1.3. Material
- 7.2. Triage en pediatría
 - 7.2.1. Definición
 - 7.2.2. Sistemas de clasificación
- 7.3. Transporte del paciente crítico pediátrico. Traslado intrahospitalario, traslado extrahospitalario e ISOBAR
- 7.4. Transporte neonatal y pediátrico

Módulo 8. Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal común

- 8.1. Síndromes aparentemente letales
 - 8.1.1. Muerte súbita del lactante
 - 8.1.2. Tratamiento
 - 8.1.3. Monitorización domiciliaria
- 8.2. Reconocimiento y actuación ante el Niño gravemente enfermo
 - 8.2.1. Epidemiología, etiología y prevención de la PCR en la infancia
 - 8.2.2. Triángulo de evaluación pediátrica (TEP) y su utilidad
 - 8.2.3. Evaluación del ABCDE pediátrico
- 8.3. Reanimación Cardiopulmonar Básica Pediátrica
- 8.4. Reanimación Cardiopulmonar avanzada pediátrica. Manejo avanzado de la vía aérea
- 8.5. Conceptos básicos de ventilación mecánica
- 8.6. Vías de infusión y fármacos
- 8.7. Algoritmos de SVA pediátrica y tratamiento de las arritmias
- 8.8. Reanimación Neonatal
- 8.9. Estabilización, post reanimación y transporte neonatal

Módulo 9. Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico común

- 9.1. Acceso venoso periférico y central
 - 9.1.1. Vía periférica
 - 9.1.2. Vía central
- 9.2. Punción vía intraósea
- 9.3. Capnografía. Pulsioximetría
- 9.4. Oxigenoterapia
- 9.5. Analgesia y sedación
 - 9.5.1. Abordaje del dolor
 - 9.5.2. Procedimiento
 - 9.5.3. Fármacos de referencia en analgesia y sedación
- 9.6. Protocolo ante muerte infantil
- 9.7. Secuencia rápida de intubación

Módulo 10. Urgencias cardiológicas

- 10.1. Arritmias y Síncopes
 - 10.1.1. Bradiarritmias. Diagnóstico y Tratamiento
 - 10.1.2. Taquiarritmias. Diagnóstico y Tratamiento
- 10.2. Cardiopatías congénitas
 - 10.2.1. Cardiopatías congénitas cianóticas
 - 10.2.2. Cardiopatías congénitas no cianóticas
 - 10.2.3. Abordaje diagnóstico
 - 10.2.4. Tratamiento
- 10.3. Crisis Hipertensiva
 - 10.3.1. Orientación diagnóstica de la HTA en niños y adolescentes
 - 10.3.2. Orientación terapéutica de la HTA en niños y adolescentes
- 10.4. Insuficiencia Cardíaca
 - 10.4.1. Etiología
 - 10.4.2. Diagnóstico
 - 10.4.3. Tratamiento. Técnicas de asistencia ventricular mecánica. Oxigenación por membrana extracorpórea (ECMO)

- 10.5. Lectura rápida de un ECG
- 10.6. Manejo de las Taquiarritmias y Bradiarritmias: cardioversión eléctrica y marcapasos transcutáneo
- 10.7. Manejo de las arritmias desfibrilables: desfibrilación

Módulo 11. Urgencias respiratorias

- 11.1. Patología respiratoria del recién nacido
 - 11.1.1. Síndrome de incompleta reabsorción del líquido pulmonar
 - 11.1.2. Síndrome de aspiración meconial
 - 11.1.3. Enfermedad de la membrana hialina
 - 11.1.4. Neumotórax
 - 11.1.5. Neumonía
 - 11.1.6. Apnea del recién nacido
- 11.2. Enfermedades de las vías respiratorias
 - 11.2.1. Faringoamigdalitis aguda
 - 11.2.2. Laringitis o crup
 - 11.2.3. Crup espasmódico
 - 11.2.4. Otitis
 - 11.2.5. Sinusitis
- 11.3. Neumonía adquirida en la comunidad
 - 11.3.1. Diagnóstico
 - 11.3.2. Criterios de ingreso hospitalario
 - 11.3.3. Últimos avances en el tratamiento
- 11.4. Manejo del niño tosedor. Tos crónica
 - 11.4.1. Etiología
 - 11.4.1.1. Bronquitis bacteriana persistente
 - 11.4.1.2. Asma
 - 11.4.1.3. Reflujo Gastroesofágico, etc
 - 11.4.2. Tratamiento
- 11.5. Atención del niño con asma
 - 11.5.1. Diagnóstico clínico. Diagnóstico funcional
 - 11.5.2. Tratamiento farmacológico. Tratamiento no farmacológico
 - 11.5.3. Educación para la salud

- 11.6. Sistemas de inhalación. Oxigenoterapia
- 11.7. Toracocentesis y colocación de tubo pleural
- 11.8. Espirometría forzada. Test broncodinámicos. FEM

Módulo 12. Trauma pediátrico y lesiones osteoarticulares

- 12.1. Atención inicial al trauma pediátrico
 - 12.1.1. Tipos y patrones de lesión en pediatría
 - 12.1.2. Evaluación primaria y secundaria
 - 12.1.3. Lesión de médula espinal
- 12.2. Traumatismo craneal en el niño
- 12.3. Traumatismo de MMII
- 12.4. Traumatismo de MMSS
- 12.5. Traumatismo torácico. Contusiones y fracturas costales
- 12.6. Cojera
 - 12.6.1. Tipos de cojera
 - 12.6.2. Tratamiento
 - 12.6.3. Criterios de derivación
- 12.7. Clasificación de las fracturas pediátricas
- 12.8. Taller de movilización e inmovilización
- 12.9. Estimulación de movilización activa
- 12.10. Hiperpronación
- 12.11. Supinación-flexión
- 12.12. Subluxación de cabeza del radio

Módulo 13. Lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles

- 13.1. Heridas
- 13.2. Quemaduras
- 13.3. Ahogamiento
- 13.4. Picaduras y mordeduras
- 13.5. Intoxicaciones medicamentosas y no medicamentosas
- 13.6. Anafilaxia
 - 13.6.1. Clasificación gravedad
 - 13.6.2. Procedimientos diagnósticos
 - 13.6.3. Tratamiento y recomendaciones al alta

- 13.7. Extracción cuerpo extraño en oído
- 13.8. Extracción de cuerpo extraño en nariz
- 13.9. Liberación de pene o escroto atrapados
- 13.10. Reducción de hernia inguinal incarcerada
- 13.11. Reducción de parafimosis

Módulo 14. Urgencias neurológicas

- 14.1. Ataxia aguda
- 14.2. Alteraciones de la conciencia
- 14.3. Cefalea aguda
 - 14.3.1. Migraña
 - 14.3.2. Cefalea tensional
 - 14.3.3. Síndromes periódicos de la infancia
- 14.4. Epilepsias y trastornos con convulsiones no epilépticos en la infancia
 - 14.4.1. Síndromes epilépticos en infancia y adolescencia
 - 14.4.2. Tratamiento general de las epilepsias
- 14.5. Meningitis bacterianas y víricas
- 14.6. Convulsiones febriles
- 14.7. Punción del reservorio de derivación ventrículo-peritoneal
- 14.8. Punción lumbar

Módulo 15. Urgencias digestivas

- 15.1. El lactante con rechazo del alimento
- 15.2. Dolor abdominal agudo
- 15.3. Trastornos gastrointestinales
- 15.4. Deshidratación aguda
 - 15.4.1. Deshidratación isonatémica
 - 15.4.2. Deshidratación hiponatémica
 - 15.4.3. Deshidratación hipernatémica
- 15.5. Trastornos equilibrio ácido-básico
 - 15.5.1. Acidosis metabólica. Acidosis respiratoria
 - 15.5.2. Alcalosis metabólica. Alcalosis respiratoria

- 15.6. Enfermedad celíaca
 - 15.6.1. Algoritmo diagnóstico
 - 15.6.2. Tratamiento
- 15.7. Reflujo Gastro Esofágico (RGE)
- 15.8. Estreñimiento
- 15.9. Hepatitis
 - 15.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 15.9.2. Hepatitis autoinmune
- 15.10. Hemorragias gastrointestinales
- 15.11. Ictericia
- 15.12. Técnicas y procedimientos. Reducción de hernia inguinal

Módulo 16. Urgencias endocrinometabólicas

- 16.1. Urgencias en el paciente diabético
- 16.2. Alteraciones hidroelectrolíticas
- 16.3. Insuficiencia suprarrenal

Módulo 17. Urgencias infecciosas

- 17.1. Enfermedades exantemáticas
- 17.2. Tos ferina y síndrome pertusoide
 - 17.2.1. Tratamiento farmacológico
 - 17.2.2. Medidas de control
- 17.3. Síndrome febril sin foco
- 17.4. Sepsis. Shock séptico
- 17.5. Infecciones osteoarticulares
- 17.6. Fiebre y neutropenia

Módulo 18. Urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas

- 18.1. Conjuntivitis y blefaritis. Ojo rojo
 - 18.1.1. Patología infecciosa más frecuente
 - 18.1.2. Patología no infecciosa
 - 18.1.3. Protocolo de Urgencias Pediátricas oftalmológicas

- 18.2. Párpados y sistema lacrimal
 - 18.2.1. Alteraciones y malformaciones palpebrales
 - 18.2.2. Patología inflamatoria
 - 18.2.3. Quistes y tumores
 - 18.2.4. Patología lacrimal infantil
 - 18.2.5. Traumatología palpebral en la infancia
- 18.3. Faringoamigdalitis aguda. Otitis media aguda. Sinusitis
- 18.4. Extracción de un cuerpo extraño ocular
- 18.5. Exploración oftalmológica con fluoresceína
- 18.6. Eversión del párpado superior

Módulo 19. Urgencias dermatológicas pediátricas

- 19.1. Infecciones bacterianas en pediatría
 - 19.1.1. Impétigo contagioso
 - 19.1.2. Foliculitis, furunculosis y ántrax
 - 19.1.3. Dermatitis estreptocócica perianal
- 19.2. Infecciones víricas en pediatría
 - 19.2.1. Virus del Papiloma Humano
 - 19.2.2. Molusco Contagioso
 - 19.2.3. Herpes simple
 - 19.2.4. Herpes Zóster
- 19.3. Infecciones micóticas en dermatología pediátrica
 - 19.3.1. Tiñas
 - 19.3.2. Candidiasis
 - 19.3.3. Pitiriasis Versicolor
- 19.4. Infestaciones en dermatología pediátrica
 - 19.4.1. Pediculosis
 - 19.4.2. Escabiosis
- 19.5. Eccemas. Dermatitis atópica

Módulo 20. Urgencias nefrourológicas

- 20.1. Infecciones urinarias
 - 20.1.1. Criterios diagnósticos
 - 20.1.2. Indicaciones de derivación
- 20.2. Hematurias
- 20.3. Litiasis y cólicos renales
- 20.4. Escroto agudo
 - 20.4.1. Frecuencia en la edad pediátrica
- 20.5. Punción suprapúbica
- 20.6. Sondaje vesical
- 20.7. Reducción de parafimosis

Módulo 21. Situaciones especiales en Urgencias Pediátricas

- 21.1. Niños con necesidades especiales
 - 21.1.1. Traqueostomía y ventilación mecánica domiciliaria
 - 21.1.2. Gastrostomías y sondas de alimentación
 - 21.1.3. Válvulas de derivación ventrículo peritoneal
 - 21.1.4. Catéteres centrales y accesos vasculares protésicos
- 21.2. Medicamentos en edad pediátrica
- 21.3. Psiquiatría en urgencias
 - 21.3.1. Valoración y tratamiento inicial
 - 21.3.2. Agitación psicomotriz y violencia
 - 21.3.3. Conducta suicida
 - 21.3.4. Trastornos psicóticos
- 21.4. Maltrato infantil
 - 21.4.1. Actitud en urgencias
 - 21.4.2. Asistencia en caso de abuso
- 21.5. Técnicas y procedimientos. Contención mecánica del niño agitado o agresivo

Módulo 22. Admisión del recién nacido en la sala de neonatología o en la UCIN

- 22.1. Recepción del recién nacido (RN) en la Sala de Neonatología
 - 22.1.1. Criterios de admisión
 - 22.1.2. Objetivos de la admisión
 - 22.1.3. Intervenciones de enfermería
 - 22.1.4. Examen físico del recién nacido
- 22.2. Recepción del recién nacido (RN) en la UCIN
 - 22.2.1. Criterios de admisión
 - 22.2.2. Objetivos de la admisión
 - 22.2.3. Intervenciones de enfermería
 - 22.2.4. Examen físico del recién nacido
- 22.3. Transporte Neonatal
 - 22.3.1. Traslado de la gestante
 - 22.3.2. Traslado neonatal
 - 22.3.3. Equipo para el transporte neonatal
 - 22.3.4. Equipamiento para el transporte neonatal

Módulo 23. Reanimación neonatal

- 23.1. Reanimación neonatal
 - 23.1.1. Factores de riesgo neonatal
 - 23.1.2. Medidas generales en los momentos previos al parto
- 23.2. Equipo de reanimación
- 23.3. Equipamiento para la reanimación neonatal
- 23.4. Procedimientos de reanimación
- 23.5. Modalidades de asistencia respiratoria
- 23.6. Masaje cardíaco
- 23.7. Administración de medicación: fármacos y fluidos
- 23.8. Atención de la parada cardiorrespiratoria neonatal
- 23.9. Situaciones especiales de reanimación
- 23.10. Principios básicos de una reanimación exitosa y posibles complicaciones que pueden surgir en la reanimación

Módulo 24. Principios de administración de medicamentos y accesos vasculares en neonatología

- 24.1. Principios de administración de medicamentos en la Unidad de Neonatología
 - 24.1.1. Vía enteral
 - 24.1.2. Vía rectal
 - 24.1.3. Vía intramuscular
 - 24.1.4. Vía subcutánea
 - 24.1.5. Vía intravenosa
- 24.2. Formas específicas de administración de medicamentos I: vía intravenosa rápida
- 24.3. Formas específicas de administración de medicamentos II: vía intravenosa con velocidad de infusión específica
- 24.4. Formas específicas de administración de medicamentos III: vía intravenosa continua
- 24.5. Formas específicas de administración de medicamentos IV: Vía venosa periférica
 - 24.5.1. Equipamiento necesario
 - 24.5.2. Procedimiento
 - 24.5.3. Mantenimiento de la vía
 - 24.5.4. Retirada de la vía
 - 24.5.5. Aparición de posibles complicaciones
- 24.6. Formas específicas de administración de medicamentos V: vía venosa percutánea
 - 24.6.1. Indicaciones
 - 24.6.2. Equipamiento necesario
 - 24.6.3. Procedimiento
 - 24.6.4. Precauciones
 - 24.6.5. Contraindicaciones
 - 24.6.6. Complicaciones
- 24.7. Formas específicas de administración de medicamentos VI: canalización de la arteria y vena umbilical
 - 24.7.1. Indicaciones
 - 24.7.2. Equipamiento necesario
 - 24.7.3. Preparación
 - 24.7.4. Procedimiento común para la arteria y la vena umbilical
 - 24.7.5. Contraindicaciones
 - 24.7.6. Complicaciones



- 24.8. Formas específicas de administración de medicamentos VII: canalización de una arteria periférica
 - 24.8.1. Indicaciones
 - 24.8.2. Equipamiento necesario
 - 24.8.3. Procedimiento
 - 24.8.4. Extracción del catéter
 - 24.8.5. Precauciones
 - 24.8.6. Contraindicaciones
 - 24.8.7. Complicaciones

Módulo 25. Control térmico, control del dolor y sedación en el recién nacido

- 25.1. Control térmico en el recién nacido
 - 25.1.1. Introducción a la termorregulación
 - 25.1.2. El ambiente térmico neutro
 - 25.1.3. Las primeras horas de vida
 - 25.1.4. Efectos del ambiente térmico en el recién nacido
 - 25.1.5. Pauta para evaluar la temperatura de un recién nacido
 - 25.1.6. Hipotermia en el recién nacido con encefalopatía hipóxico-isquémica como medida de neuroprotección
 - 25.1.6.1. Mecanismos de acción de la hipotermia
 - 25.1.6.2. Neuroprotección con hipotermia cerebral tras la agresión hipóxico-isquémica
 - 25.1.6.3. Indicaciones para la hipotermia
 - 25.1.6.4. Contraindicaciones para la hipotermia
 - 25.1.6.5. Criterios de salida una vez iniciada la hipotermia
- 25.2. Control del dolor en el recién nacido
 - 25.2.1. Fisiología del dolor en el recién nacido
 - 25.2.2. Consecuencias del dolor a corto y largo plazo
 - 25.2.3. Medición del dolor en el recién nacido
 - 25.2.4. Tratamiento del dolor en el recién nacido
 - 25.2.5. Manejo del dolor en algunos procedimientos comunes en UCIN



- 25.3. Sedación en el recién nacido
 - 25.3.1. Fármacos anestésicos
 - 25.3.2. Fármacos hipnóticos/sedantes
 - 25.3.3. Síndrome de abstinencia en el recién nacido

Módulo 26. Intervenciones de enfermería: atención a la familia, la muerte perinatal y el desarrollo neonatal

- 26.1. Cuidados centrados en la familia: medios para promover y recomponer el vínculo
- 26.2. La familia en el entorno de la Unidad de Neonatología y UCIN
- 26.3. Intervenciones de enfermería en la Unidad de Neonatología y UCIN
- 26.4. Muerte perinatal: el duelo y sus etapas
- 26.5. La intervención de los profesionales de la UCIN en la muerte perinatal
- 26.6. Impacto del ambiente de la UCIN en el desarrollo
- 26.7. Cuidados neonatales centrados en el desarrollo
- 26.8. Intervenciones sobre el macroambiente del neonato
- 26.9. Intervenciones sobre el microambiente del neonato
- 26.10. Intervenciones de enfermería al alta hospitalaria

Módulo 27. Nutrición clínica y dietética hospitalaria

- 27.1. Gestión de las unidades de nutrición pediátricas
 - 27.1.1. La alimentación en el ámbito hospitalario
 - 27.1.2. Seguridad alimentaria en los hospitales
 - 27.1.3. Planificación y gestión de las dietas hospitalarias. Código de dietas
- 27.2. Dietas basales hospitalarias
 - 27.2.1. Dieta basal pediátrica
 - 27.2.2. Dieta ovolactovegetariana y vegana
 - 27.2.3. Dieta adaptada a modalidades culturales
- 27.3. Dietas terapéuticas hospitalarias
 - 27.3.1. Unificación de dietas
 - 27.3.2. Menús personalizados
- 27.4. Interacción bidireccional fármaco-nutrientes

Módulo 28. Fisiología de la nutrición infantil

- 28.1. Influencia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo
- 28.2. Requerimientos nutricionales en los diferentes periodos de la infancia
- 28.3. Evaluación nutricional en el niño
- 28.4. Evaluación y recomendaciones de actividad física
- 28.5. Nutrición durante el embarazo y su repercusión en el recién nacido
- 28.6. Tendencias actuales en la nutrición del recién nacido prematuro
- 28.7. Nutrición en la mujer lactante y su repercusión en el lactante
- 28.8. Alimentación de recién nacido con retraso del crecimiento intrauterino
- 28.9. Lactancia materna
 - 28.9.1. La leche humana como alimento funcional
 - 28.9.2. Proceso de síntesis y secreción láctea
 - 28.9.3. Bases para su promoción
- 28.10. Bancos de leche humana
 - 28.10.1. Funcionamiento e indicaciones de la leche de banco
- 28.11. Concepto y características de las fórmulas utilizadas en la alimentación del lactante
- 28.12. El paso a una alimentación diversificada. Alimentación complementaria durante el primer año de vida
- 28.13. Alimentación del niño de 1 a 3 años
- 28.14. Alimentación durante la fase de crecimiento estable. Nutrición del escolar
- 28.15. Alimentación en la adolescencia. Factores de riesgo nutricional
- 28.16. Nutrición del niño y adolescente deportista
- 28.17. Otras modalidades dietéticas para niños y adolescentes. Influencias culturales, sociales y religiosas en la alimentación infantil
- 28.18. Prevención de enfermedades de base nutricional desde la infancia. Objetivos y guías

Módulo 29. Nutrición artificial en pediatría

- 29.1. Concepto de terapia nutricional en pediatría
 - 29.1.1. Evaluación del paciente que requiere soporte nutricional
 - 29.1.2. Indicaciones
- 29.2. Generalidades sobre la nutrición enteral y parenteral
 - 29.2.1. Nutrición enteral pediátrica
 - 29.2.2. Nutrición parenteral pediátrica
- 29.3. Productos dietéticos utilizados en niños enfermos o con necesidades especiales
- 29.4. Implementación y monitorización de pacientes con soporte nutricional
 - 29.4.1. Paciente crítico
 - 29.4.2. Paciente con patología neurológica
- 29.5. Nutrición artificial domiciliaria
- 29.6. Suplementos nutricionales como soporte de la dieta convencional
- 29.7. Probióticos y prebióticos en la alimentación infantil

Módulo 30. Malnutrición infantil

- 30.1. Malnutrición infantil y Desnutrición
 - 30.1.1. Aspectos psicosociales
 - 30.1.2. Valoración pediátrica
 - 30.1.3. Tratamiento y seguimiento
- 30.2. Anemias nutricionales
 - 30.2.1. Otras anemias nutricionales en la infancia
- 30.3. Deficiencias vitamínicas y de oligoelementos
 - 30.3.1. Vitaminas
 - 30.3.2. Oligoelementos
 - 30.3.3. Detección y tratamiento
- 30.4. Las grasas en la alimentación infantil
 - 30.4.1. Ácidos grasos esenciales
- 30.5. Obesidad infantil
 - 30.5.1. Prevención
 - 30.5.2. Repercusiones de la obesidad en el niño
 - 30.5.3. Tratamiento nutricional

Módulo 31. Nutrición y patologías no digestivas en la infancia

- 31.1. Dificultades y trastornos de la alimentación en niños
 - 31.1.1. Aspectos fisiológicos
 - 31.1.2. Aspectos psicológicos
- 31.2. Trastornos de la conducta alimentaria
 - 31.2.1. Anorexia
 - 31.2.2. Bulimia
 - 31.2.3. Otros
- 31.3. Errores innatos del metabolismo
 - 31.3.1. Bases para su tratamiento dietético
- 31.4. Nutrición en las dislipemias
 - 31.4.1. Mecanismos nutricionales para prevenir las dislipidemias
 - 31.4.2. Mecanismos nutricionales para tratar las dislipidemias
- 31.5. Nutrición en el niño diabético
 - 31.5.1. Repercusiones de la diabetes en la nutrición del niño
 - 31.5.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 31.6. Nutrición en el niño autista
 - 31.6.1. Repercusiones de esta alteración en la nutrición del niño
 - 31.6.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 31.7. Nutrición en el niño oncológico
 - 31.7.1. Repercusiones de la enfermedad y los tratamientos en la nutrición del niño
 - 31.7.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 31.8. Nutrición del niño con patología pulmonar crónica
 - 31.8.1. Repercusiones de esta alteración en la nutrición del niño
 - 31.8.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 31.9. Nutrición del niño con nefropatía
 - 31.9.1. Repercusiones de esta alteración en la nutrición del niño
 - 31.9.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
 - 31.9.3. Dietas especiales
- 31.10. Nutrición del niño con alergia y/o intolerancia alimentaria
 - 31.10.1. Dietas especiales
- 31.11. Nutrición en la infancia y patología ósea
 - 31.11.1. Mecanismos para una buena salud ósea en la infancia

Módulo 32. Alimentación del recién nacido: lactancia materna/lactancia artificial y alimentación del RN ingresado

- 32.1. Generalidades en la alimentación del RN
- 32.2. Requerimientos del niño lactante y objetivos de su alimentación
- 32.3. Lactancia materna
- 32.4. Nutrición enteral
 - 32.4.1. Indicaciones para la alimentación enteral
 - 32.4.2. Contraindicaciones para la alimentación enteral
 - 32.4.3. Métodos de alimentación enteral
- 32.5. Nutrición parenteral
 - 32.5.1. Indicaciones para la alimentación parenteral
 - 32.5.2. Contraindicaciones para la alimentación parenteral
 - 32.5.3. Vías venosas de administración
 - 32.5.4. Recomendaciones para el manejo de las vías de administración
 - 32.5.5. Componentes de la nutrición parenteral
 - 32.5.6. Preparación y administración de la nutrición parenteral
 - 32.5.7. Controles
 - 32.5.8. Complicaciones
 - 32.5.9. Retirada de la nutrición parenteral

Módulo 33. Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

- 33.1. Para empezar, cuatro ideas claves: salud, promoción de la salud, prevención y EpS
- 33.2. El movimiento de las escuelas promotoras de salud
- 33.3. La salud como una cuestión transversal en la escuela
- 33.4. La Enfermería Escolar: una realidad interdisciplinar

Módulo 34. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas

- 34.1. El tabaquismo y los jóvenes
- 34.2. El consumo de alcohol y sus consecuencias
- 34.3. Las drogas ilegales
- 34.4. Prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar
- 34.5. Adicciones sin sustancias

Módulo 35. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar

- 35.1. Higiene corporal
- 35.2. Ergonomía aplicada al aula

Módulo 36. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar

- 36.1. Programa de supervisión de la salud escolar
- 36.2. Vacunación
- 36.3. Atención del niño con asma
- 36.4. Atención al niño con diabetes
- 36.5. Atención del niño con epilepsia
- 36.6. Atención al niño alérgico
- 36.7. Documentación complementaria
- 36.8. Control de enfermedades transmisibles en la escuela
- 36.9. Prevención y actuación ante problemas de salud mental en el ámbito escolar

Módulo 37. Enfermería en colegios de educación especial

- 37.1. El Rol de la Enfermera en colegios de educación especial
- 37.2. Síndromes más comunes de los alumnos de CEE
- 37.3. La pluridiscapacidad, procurando el bienestar físico y mental
- 37.4. Los Trastornos Generalizados del Desarrollo, abordando la problemática conductual
- 37.5. Educación para la salud en Colegios de Educación Especial
- 37.6. Las TIC en niños con necesidades especiales
- 37.7. Nutrición y Hábitos saludables

Módulo 38. Actuación ante la urgencia en el medio escolar

- 38.1. Documentos de referencia de las últimas guías AHA para RCP y ACE 2015
- 38.2. Reconocimiento y manejo del niño enfermo
- 38.3. Soporte vital básico y DEA en el niño
- 38.4. Soporte vital básico y DEA en el adulto
- 38.5. Emergencias por lesiones: heridas y quemaduras
- 38.6. Emergencias ambientales: mordeduras y picaduras, intoxicaciones y emergencias relacionadas con la temperatura

Módulo 39. Metodología enfermera en vacunas

- 39.1. Historia de la enfermería en la inmunización
- 39.2. El proceso de atención enfermera
 - 39.2.1. Etapas dentro del proceso de atención enfermera
- 39.3. La vacunación dentro del PAE
- 39.4. Diagnósticos enfermeros más utilizados en vacunación
 - 39.4.1. Diagnósticos NANDA más frecuentes en el proceso de vacunación
- 39.5. Intervenciones de enfermería en el proceso de vacunación
 - 39.5.1. NIC más frecuentes utilizadas en el proceso de vacunación
- 39.6. Tipos de prevención existentes y aplicación en el proceso de vacunación
 - 39.6.1. Prevención primaria en el proceso de vacunación
 - 39.6.2. Prevención secundaria en el proceso de vacunación
 - 39.6.3. Prevención terciaria en el proceso de vacunación
 - 39.6.4. Prevención cuaternaria en el proceso de vacunación
- 39.7. La inmunización en la especialización enfermera
- 39.8. Actualidad enfermera en la inmunización

Módulo 40. Vacunación en el niño

- 40.1. Visión y estrategia mundial de inmunización (GIVS)
- 40.2. Calendarios vacunales pediátricos
 - 40.2.1. Características de un calendario vacunal
 - 40.2.2. Los calendarios vacunales en población pediátrica
- 40.3. Vacunación entre los 0-12 meses
 - 40.3.1. Vacunas recomendadas en población pediátrica de entre 0-12 meses
- 40.4. Vacunación entre los 12 meses - 4 años
 - 40.4.1. Vacunas recomendadas en población pediátrica de entre 12 meses y 4 años
- 40.5. Vacunación entre los 4 - 14 años
 - 40.5.1. Vacunas recomendadas en población pediátrica de entre 4-14 años
- 40.6. Vacunación en el adolescente
 - 40.6.1. Vacunas recomendadas en población pediátrica adolescente
- 40.7. Vacunación del bebé prematuro
 - 40.7.1. Características propias de la vacunación del bebé pretérmino
 - 40.7.2. Vacunas recomendadas en población pediátrica pretérmino

- 40.8. Métodos no farmacológicos en el control de dolor
 - 40.8.1. Lactancia materna como método no farmacológico para el dolor de la vacunación
- 40.9. Adaptación vacunal en población infantil
 - 40.9.1. Corrección de calendario en población infantil
 - 40.9.2. Corrección de calendario en población infantil inmigrante
- 40.10. Mitos y falsas creencias en la inmunización infantil

Módulo 41. El futuro de las vacunas

- 41.1. Vacunas en desarrollo
 - 41.1.1. Diferentes vacunas actualmente en desarrollo
- 41.2. Vacunas y medios de comunicación
- 41.3. Vacunología inversa: genoma
 - 41.3.1. Qué es el genoma
 - 41.3.2. Concepto vacunología inversa
- 41.4. Estrategia de vacunación a nivel mundial
- 41.5. Movimientos antivacunas. Situación y abordaje
- 41.6. Vacunas y COVID-19
 - 41.6.1. Actualidad en vacunas y COVID 19
- 41.7. *Vaccine Safety Network*
- 41.8. Consulta web sobre vacunas
- 41.9. Credibilidad del sitio web sobre vacunas
 - 41.9.1. Tips para comprobar la fiabilidad de un sitio web sobre vacunas
- 41.10. Tips para encontrar información fiable online
 - 41.10.1. Consejos prácticos para encontrar información sanitaria online fiable

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Máster en Enfermería Pediátrica Integral** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste adicional.



Grand Master

Enfermería Pediátrica Integral

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Enfermería Pediátrica Integral

