

Experto Universitario

Vigilancia de la Salud
Pública para Enfermería



Experto Universitario Vigilancia de la Salud Pública para Enfermería

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-vigilancia-salud-publica-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Las nuevas tecnologías de la Industria 4.0 han tenido un impacto significativo en el campo de la Vigilancia de la Salud Pública, proporcionando a los profesionales métodos avanzados de recolección y análisis de datos. Una muestra de ello lo constituyen los Sistemas de Autocontrol, que permiten mantener controles internos para asegurar la calidad y seguridad en la práctica clínica. En este contexto, los profesionales de la Enfermería deben adaptarse a estos cambios tecnológicos con eficacia y desarrollar nuevas competencias para desempeñar su papel de manera efectiva. Por eso, TECH desarrolla un vanguardista programa universitario centrado en la integración de la tecnología en la praxis de los enfermeros. Además, se imparte en una flexible y cómoda modalidad 100% online.





“

Gracias a este programa 100% online, llevarás a cabo campañas de promoción de la salud y educación sanitaria dirigidas a diferentes públicos”

La Vigilancia de la Salud Pública es un aspecto fundamental para identificar y controlar enfermedades infecciosas y crónicas a nivel global. A este respecto, un reciente informe de la Organización Mundial de la Salud desvela que durante los últimos años han fallecido aproximadamente 1.5 millones de personas debido a la Tuberculosis. Esto subraya la importancia de llevar a cabo una vigilancia eficaz para su control. En este sentido, los enfermeros desempeñan un papel clave en la recopilación y análisis de datos epidemiológicos. Por eso, deben interpretar estas informaciones con precisión para comprender la dinámica de las enfermedades y planificar cuidados efectivos.

En este escenario, TECH implementa un pionero programa en Vigilancia de la Salud Pública para Enfermería. El itinerario académico profundizará en el manejo de los Sistemas de Autocontrol más innovadores, ateniendo a factores como los puntos de control críticos, el establecimiento de protocolos preventivos o la evaluación de riesgos. Asimismo, el temario ahondará en los procedimientos que los enfermeros deben seguir ante alertas, brotes epidémicos y emergencias. También los materiales didácticos analizarán una variedad de técnicas para prevenir tanto enfermedades transmisibles como no transmisibles, haciendo hincapié en el Cáncer. De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para monitorear el estado de los individuos y planificar programas para promover una óptima Salud Pública.

Por otro lado, la titulación universitaria se imparte de forma completamente online para que los enfermeros puedan personalizar su tiempo de estudio. Además, TECH emplea su innovador sistema de aprendizaje: el *Relearning*. Este permite que los profesionales afiancen los conceptos del temario de forma progresiva y natural, sin la necesidad de recurrir a técnicas costosas como la tradicional memorización. Para acceder al Campus Virtual, lo único que necesitarán es un dispositivo electrónico con conexión a internet. De este modo, los egresados podrán disfrutar los recursos educativos más dinámicos del mercado y experimentar un notable salto de calidad en sus trayectorias laborales.

Este **Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos Salud Pública y Gestión de la Salud
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Esta titulación universitaria te equipará con los recursos necesarios para superar los retos futuros en Vigilancia de la Salud Pública”

“

Profundizarás en los últimos avances en Sistemas de Control de Farmacovigilancia y serás capaz de identificar señales de posibles riesgos asociados con los medicamentos”

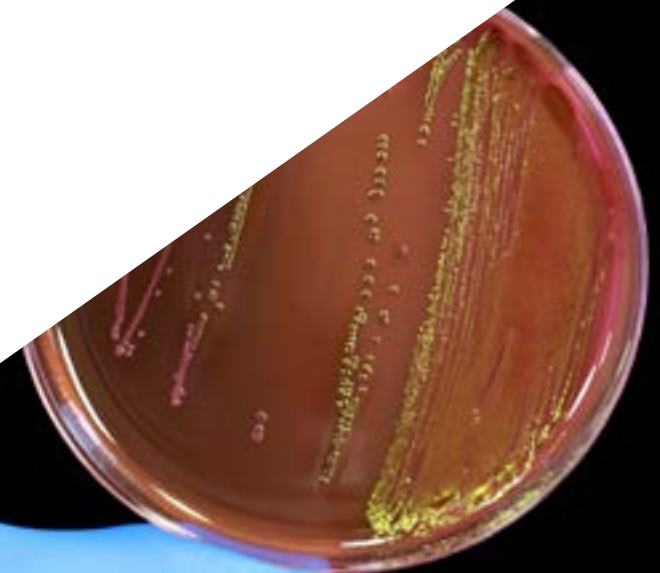
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Adquirirás un enfoque integral orientado a la prevención de enfermedades crónicas, lo que te permitirá fomentar un envejecimiento saludable y sostenible.

Reforzarás tus conocimientos mediante la innovadora metodología Relearning de TECH, que te asegurará una asimilación efectiva de la materia.



02 Objetivos

Mediante este programa universitario, los enfermeros estarán altamente capacitados para optimizar la Vigilancia de la Salud Pública mediante la implementación de sistemas efectivos y el uso de tecnologías avanzadas. De igual modo, estos profesionales adquirirán habilidades para la recolección, análisis e interpretación de datos epidemiológicos. Esto les permitirá aplicar métodos de vigilancia para monitorear tanto enfermedades transmisibles como no transmisibles. Así el personal de Enfermería diseñará programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades. Así contribuirá a fomentar estilos de vida saludables con el objetivo de optimizar el bienestar de los ciudadanos.



“

Diseñarás las estrategias más avanzadas para promover la salud entre los ciudadanos y prevenir así diversas enfermedades”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar un marco conceptual amplio e integral de la situación, retos y necesidades de la Salud Pública en el siglo XXI
- ♦ Examinar el marco internacional y global de las políticas de Salud Pública
- ♦ Determinar los factores clave para una correcta comunicación en crisis de salud: comunicación de crisis y crisis de comunicación
- ♦ Identificar el marco teórico y metodológico para la evaluación en Salud Pública
- ♦ Identificar los pasos a seguir para la evaluación de la enfermedad utilizando datos epidemiológicos
- ♦ Compilar la metodología de investigación relacionada con la vigilancia de enfermedades
- ♦ Identificar los principales factores de riesgo y protectores en las enfermedades transmisibles y no transmisibles
- ♦ Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención
- ♦ Desarrollar los fundamentos de la epidemiología clínica, la medida de la frecuencia y la distribución de las enfermedades
- ♦ Evaluar críticamente la eficacia y la efectividad de las intervenciones clínicas, los tratamientos farmacológicos, las intervenciones quirúrgicas y las estrategias de prevención
- ♦ Fundamentar los principios del método epidemiológico
- ♦ Fundamentar los principios de la promoción de la salud, los determinantes sociales de la salud, las teorías del comportamiento relacionadas con la salud y las estrategias para fomentar estilos de vida saludables y entornos favorables a la salud
- ♦ Analizar los principales riesgos para la salud de los distintos grupos vulnerables
- ♦ Implementar una visión holística e integradora en la evaluación de impacto de los riesgos ambientales en la protección de la salud





Objetivos específicos

Módulo 1. Vigilancia de la Salud Pública

- ♦ Determinar los principios fundamentales de protección y prevención en salud, incluida la vigilancia epidemiológica, la evaluación, gestión, control y comunicación de riesgos
- ♦ Examinar los sistemas de autocontrol y vigilancia mediante el análisis de peligros y la identificación de puntos de control críticos
- ♦ Profundizar en los sistemas de investigación y llevar a cabo un análisis crítico de indicadores, así como de registros y sistemas de evaluación
- ♦ Determinar los requisitos en investigación en prevención primaria para enfermedades crónicas, así como evaluar estrategias efectivas
- ♦ Concretar los términos necesarios para realizar investigación para la mejora en el diseño, implementación y evaluación de programas integrales de protección y prevención en salud
- ♦ Analizar, de forma detallada, la interpretación de datos epidemiológicos relacionados con la salud ambiental, incluyendo la vigilancia de enfermedades y factores de riesgo ambientales
- ♦ Describir los sistemas innovadores de control y prevención en farmacovigilancia que permiten la detección temprana de eventos adversos relacionados con medicamentos
- ♦ Describir los sistemas de vigilancia internacional de enfermedades y los sistemas de cooperación entre ellos

Módulo 2. Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles

- ♦ Analizar la epidemiología y los factores de riesgo del Cáncer, así como su prevención primaria y secundaria
- ♦ Fundamentar la epidemiología de las Enfermedades Cardiovasculares y su riesgo
- ♦ Promover la detección de enfermedades raras y los programas de cribado neonatal
- ♦ Evaluar los programas de envejecimiento saludable y activo
- ♦ Identificar las principales enfermedades transmisibles
- ♦ Determinar la utilidad de las vacunas en la prevención de Enfermedades Infecciosas Inmunoprevenibles

Módulo 3. Epidemiología Clínica

- ♦ Desarrollar la capacidad de identificar y describir los componentes principales de un estudio de intervención, así como determinar sus diferentes tipos
- ♦ Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención
- ♦ Compilar ejemplos de estudios de intervención de buena y mala calidad
- ♦ Evaluar la metodología y el diseño de ensayos clínicos pragmáticos y explicativos
- ♦ Analizar las distintas fases del diseño de los estudios de validez de pruebas diagnósticas y la calidad y corrección metodológica de los mismos
- ♦ Fundamentar la calidad y corrección metodológica de los estudios de factores pronósticos
- ♦ Introducir la seguridad del paciente como concepto clave en la asistencia sanitaria de calidad
- ♦ Proponer actividades para la evaluación de los planes de Salud Pública, implementando estrategias basadas en la evidencia científica

03

Dirección del curso

Acorde con su prioridad de brindar programas universitarios de primera categoría, TECH realiza un minucioso proceso para seleccionar sus claustros docentes. Gracias a esto, el presente Experto Universitario cuenta con la participación de auténticas referencias en el campo de la Salud Pública para Enfermería. Estos profesionales han desempeñado su labor en reconocidas entidades, donde han contribuido a optimizar la calidad de vida de numerosos pacientes. De este modo, los egresados accederán a una enriquecedora experiencia académica que mejorará su práctica profesional de forma significativa.



“

El equipo docente de este programa cuenta con una amplia trayectoria de investigación y aplicación profesional en el campo de la Vigilancia de la Salud Pública”

Dirección



Dña. Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Coordinadora del Grupo de Trabajo Nacional de Salud Pública 2.0 en el SEMG
- ◆ Coordinadora de la Dirección General de Salud Pública en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ◆ Coordinadora del Grupo Asesor Regional de Inmunización en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ◆ Inspectora Enfermera en la Gerencia de Coordinación e Inspección de Castilla la Mancha en el SESCAM
- ◆ Enfermera de Atención Especializada en el Área de Urgencia Hospitalaria en el Hospital General de Tomelloso
- ◆ Máster en Dirección Médica y Gestión Clínica por la UNED, ISCIII, Escuela Nacional de Salud
- ◆ Máster en Vacunas por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Máster en Cuidados Especializados de Enfermería de Urgencias, Área de Pacientes Críticos y Post-Anestesia por la Universidad de Valencia
- ◆ Máster en Gestión de Servicios de Enfermería por la UNED
- ◆ Programa de Alta Dirección Sanitaria por la San Telmo Business School
- ◆ Graduada en Enfermería por la Universidad Católica de Ávila
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Jaén

Profesores

Dra. Losada Salamanca, Diana Carolina

- ♦ Facultativo Medicina Paliativa Unidad de Cuidados Paliativos en el Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Médico Facultativo de Urgencias en el Hospital Virgen de la Luz.
- ♦ Máster en Bioética por la Universidad Católica de Valencia
- ♦ Máster en Cuidados paliativos para Medicina por la CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Cuidados Paliativos Individualizados para Medicina
- ♦ Experto en Manejo Clínico Del Paciente En Cuidados Paliativos Para Medicina
- ♦ Experto En Aspectos Psicosociales En El Paciente Paliativo Para Medicina.
- ♦ Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria (2020)
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana

Dra. Jimeno Sanz, Isabel

- ♦ Directora y Médico de Familia en el Centro de Salud Isla de Oza
- ♦ Colaboradora con diferentes grupos de la Consejería de Sanidad de Madrid
- ♦ Responsable Grupo de Vacunas de SEMG
- ♦ Especialista en el Comité Asesor de Vacunas CAM y en la Plataforma VHP de Madrid
- ♦ Investigadora principal en Ensayos Clínicos
- ♦ Máster en Epidemiología y Salud Pública Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en dietética y Nutrición por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diploma en dirección y gestión de Equipos de AP Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Miembro del Grupo Neumoexperto

Dra. Rodríguez Ledo, María Pilar

- ♦ Presidenta del Comité Territorial de Ética de la Investigación de Santiago-Lugo
- ♦ Coordinadora Nacional del Grupo de Trabajo de Metodología y Apoyo a la Investigación de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Subdirectora Médica de la Estructura de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Responsable del Nodo de Innovación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Responsable del Aula de Simulación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Vicesecretaria del Colegio Oficial de Médicos de Lugo
- ♦ Vocal de la Comisión Nacional de la Especialidad de Medicina de Familia, como Asesora del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

Dra. Sánchez Diz, Paula

- ♦ Coordinadora Técnica de Investigación en la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Coordinadora y Vocal del Comité Ejecutivo de la Red Española de Investigación en COVID persistente (REICOP)
- ♦ Auditora Técnica de UNE-EN ISO/IEC 17025 y UNE-EN ISO/IEC 17043 en laboratorios de Ensayos Clínicos
- ♦ Técnico especialista de Biología Molecular en Nasertic
- ♦ Personal Docente Investigador en la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Personal Investigador Predoctoral vinculado a proyectos de investigación
- ♦ Doctora en Biología por la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Licenciada/ Graduada en Biología por la Universidad de Santiago de Compostela


Dr. Silva Contreras, Javier

- ♦ Responsable del Servicio de Medicina Preventiva del Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Máster en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Enfermedades Infecciosas y Tratamiento antimicrobiano por la Universidad Cardenal Herrera
- ♦ Especialista en Vacunas por la Universidad Santiago de Compostela
- ♦ Especialista en Infecciones Nosocomiales por el Centro de Formación Superior de Posgrado EUROINNOVA
- ♦ Médico Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana

Dr. Sanz Muñoz, Iván

- ♦ Responsable Científico y de Vigilancia Viroológica en el Centro Nacional de Gripe de Valladolid
- ♦ Director y Coordinador de las Jornadas de Actualización en Gripe en el Centro Nacional de Gripe
- ♦ Doctor en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster Universitario en Vacunas por la Universidad Católica de San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Genómica y Genética Médica por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Investigación en Ciencias de la salud: Farmacología, Neurobiología y Nutrición por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Antropología y Genética Forense por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciado en Biología por la Universidad de Salamanca
- ♦ Miembro de: Red Global de Vigilancia de la Gripe (GISRS) de la OMS, Instituto de Ciencias de la Salud de Castilla y León (ICSCYL) y Centro de Investigación Biomédica en Enfermedades Infecciosas (CIBERINFEC)





“ *Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria*”

04

Estructura y contenido

Mediante esta titulación universitaria, los enfermeros realizarán actividades de Vigilancia Sanitaria y contribuirán a la mejora de la salud comunitaria.

El plan de estudios analizará en detalle los mecanismos para el diseño de programas de protección de la salud, así como la interpretación de datos epidemiológicos sobre enfermedades crónicas. Asimismo, el temario profundizará en los factores de riesgo del Cáncer, posibilitando que los egresados detecten factores de riesgo y apliquen estrategias de prevención. También los contenidos didácticos brindarán a los egresados las herramientas más innovadoras para evaluar la calidad de los estudios de intervención.



“

Un temario de alto nivel que recorre los últimos postulados científicos en Epidemiología Clínica”

Módulo 1. Vigilancia de la Salud Pública

- 1.1. Protección, prevención y vigilancia en Salud Pública: clasificación, evaluación, gestión y control y comunicación del riesgo
 - 1.1.1. Protección y prevención de la salud
 - 1.1.2. Vigilancia de la salud y gestión de riesgos
 - 1.1.3. Comunicación del riesgo. Mecanismos y limitaciones
- 1.2. Sistemas de autocontrol y vigilancia: análisis de peligros y puntos de control críticos
 - 1.2.1. Establecimiento de protocolos preventivos
 - 1.2.2. Identificación y evaluación de riesgos
 - 1.2.3. Implementación y seguimiento. Puntos de control
- 1.3. Investigación y análisis crítico de indicadores de proceso y resultado, registros, y sistemas de evaluación. Desarrollo e innovación
 - 1.3.1. Investigación y análisis de indicadores
 - 1.3.2. Registro y evaluación para la gestión eficiente de datos
 - 1.3.3. Innovación en sistemas de evaluación
- 1.4. Investigación en el diseño, implementación y evaluación de impacto de programas de protección y prevención en salud
 - 1.4.1. Mecanismos para el diseño de programas de protección y prevención de la salud
 - 1.4.2. Implementación de programas de protección y prevención de la salud
 - 1.4.3. Análisis del impacto de los programas de protección y prevención en salud
- 1.5. Análisis e Interpretación de datos epidemiológicos sobre salud ambiental: vigilancia, estimación, planes y programas
 - 1.5.1. Importancia de la salud ambiental en la salud humana
 - 1.5.2. Exploración de datos epidemiológicos ambientales
 - 1.5.3. Aplicación práctica del análisis de datos ambientales
- 1.6. Interpretación de datos epidemiológicos sobre enfermedades crónicas y planificación: vigilancia, estimación, diseño de planes, programas y cribados
 - 1.6.1. Análisis epidemiológico de enfermedades crónicas. Importancia del seguimiento
 - 1.6.2. Diseño y desarrollo de intervenciones para enfermedades crónicas
 - 1.6.3. Vigilancia epidemiológica y análisis de carga de enfermedad
- 1.7. Investigación en prevención primaria de enfermedades crónicas: protección de la salud
 - 1.7.1. Investigación en prevención primaria de enfermedades crónicas
 - 1.7.2. Investigación aplicada en prevención y protección de la salud
 - 1.7.3. Evaluación del impacto y comunicación de resultados



- 1.8. Innovación en sistemas de control y prevención en farmacovigilancia: alertas e intervenciones preventivas
 - 1.8.1. Importancia de la farmacovigilancia. Seguridad en el uso de medicamentos
 - 1.8.2. Avances en sistemas de control de farmacovigilancia
 - 1.8.3. Prevención de riesgos mediante intervenciones preventivas
- 1.9. Modelos de respuesta a alertas, brotes epidémicos y emergencias. Desarrollo de protocolos y procedimientos
 - 1.9.1. Estrategias de respuesta ante emergencias sanitarias
 - 1.9.2. Desarrollo de protocolos para la gestión de crisis
 - 1.9.3. Implementación y evaluación de respuestas ante emergencias
- 1.10. Salud internacional e innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
 - 1.10.1. Salud Internacional. Perspectiva global de la vigilancia epidemiológica
 - 1.10.2. Innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
 - 1.10.3. Desafíos y futuro de la cooperación internacional en salud

Módulo 2. Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles

- 2.1. Epidemiología del Cáncer: factores de riesgo y prevención primaria
 - 2.1.1. Epidemiología descriptiva: incidencia, mortalidad y fuentes de datos
 - 2.1.2. Factores de riesgo del Cáncer: medioambientales y ocupacionales
 - 2.1.3. Otros factores: luz ultravioleta, infecciones, radiaciones
- 2.2. Factores de riesgo y prevención primaria del Cáncer: estilos de vida y cribado
 - 2.2.1. Prevención primaria. Factores de riesgo y estrategias de Prevención
 - 2.2.2. Medidas legislativas
 - 2.2.3. Prevención secundaria
- 2.3. Mecanismos biológicos de las enfermedades cardiovasculares. Estimación del riesgo cardiovascular y prevención poblacional
 - 2.3.1. Enfermedad Isquémica del Corazón e Ictus
 - 2.3.2. Indicadores epidemiológicos
 - 2.3.3. Clasificación del riesgo cardiovascular
 - 2.3.4. Prevención y control de las Enfermedades Cardiovasculares
- 2.4. Detección de enfermedades raras y cribado neonatal
 - 2.4.1. Enfermedades raras
 - 2.4.2. Programas de cribado neonatal
 - 2.4.3. Cribado neonatal de enfermedades congénitas metabólicas y endocrinológicas
- 2.5. Enfoque integral de prevención de enfermedades crónicas para un envejecimiento saludable y sostenible
 - 2.5.1. Envejecimiento saludable
 - 2.5.2. Envejecimiento activo
 - 2.5.3. Prevención integrada
- 2.6. Epidemiología de las enfermedades transmisibles: sistemas de vigilancia epidemiológica y sistemas de enfermedades de declaración obligatoria
 - 2.6.1. Agentes causales
 - 2.6.2. Periodos de tiempo
 - 2.6.3. Transmisión
 - 2.6.4. Huésped y población susceptible
 - 2.6.5. Sistemas de vigilancia epidemiológica
- 2.7. Utilidad de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas inmunoprevenibles
 - 2.7.1. Análisis de la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas a nivel individual y comunitario
 - 2.7.2. Evolución de las vacunas: tipos de vacunas disponibles en la actualidad
 - 2.7.3. Mecanismos de acción de las vacunas y su impacto en el sistema inmunológico
 - 2.7.4. Eficacia y seguridad de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas
 - 2.7.5. Importancia de la vacunación en grupos de riesgo y en la prevención de epidemias
 - 2.7.6. La logística y los programas de vacunación a nivel internacional
 - 2.7.7. Impacto económico y social de la vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas
 - 2.7.8. Investigación y análisis de barreras y retos en la implementación de programas de vacunación
 - 2.7.9. Estrategias y medidas para promover la vacunación y concienciar a la población sobre su importancia
 - 2.7.10. Evaluación y análisis crítico de la literatura científica relacionada con las vacunas y su utilidad en la prevención de enfermedades infecciosas

- 2.8. Enfermedades emergentes. Brotes epidémicos
 - 2.8.1. Factores favorecedores de enfermedades emergentes
 - 2.8.2. Nuevos agentes y enfermedades
 - 2.8.3. Reglamento Sanitario Internacional (RSI)
 - 2.8.4. Brotes epidémicos. Estudio, control y medidas: Quimioprofilaxis, Inmunoglobulinas y vacunas
- 2.9. Hepatitis Víricas, Infección por VIH, SIDA, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Tuberculosis
 - 2.9.1. Hepatitis A: etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 2.9.2. Hepatitis B: etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 2.9.3. Otras Hepatitis Víricas: etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 2.9.4. VIH: etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 2.9.5. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 2.9.6. Tuberculosis: etiología, epidemiología y medidas preventivas
- 2.10. Enfermedad Meningocócica (EM) y Zoonosis: epidemiología. Prevención y control
 - 2.10.1. Epidemiología de la Enfermedad Meningocócica
 - 2.10.2. Prevención y control de la Enfermedad Meningocócica
 - 2.10.3. Epidemiología de las Zoonosis
 - 2.10.4. Prevención y control de las Zoonosis

Módulo 3. Epidemiología Clínica

- 3.1. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de intervención en Epidemiología
 - 3.1.1. Estudios de intervención, tipos y elementos clave del diseño
 - 3.1.2. Aspectos éticos en la investigación con intervención
 - 3.1.3. Diseño de estudios de intervención específicos
 - 3.1.4. Herramientas para la evaluación de la calidad de estudios de intervención
 - 3.1.5. Evaluación crítica de estudios de intervención
 - 3.1.6. Importancia del diseño y evaluación de la calidad
- 3.2. Ensayos clínicos aleatorios pragmáticos vs explicativos
 - 3.2.1. Diferenciación entre ensayos clínicos pragmáticos y explicativos
 - 3.2.2. Implicaciones éticas de cada enfoque
 - 3.2.3. Evaluación crítica de la metodología y el diseño de cada tipo de ensayo
 - 3.2.4. Aplicación del conocimiento a la práctica clínica y la investigación
 - 3.2.5. Fomento del pensamiento crítico y la capacidad de análisis
 - 3.2.6. Diseño y conducción de estudios clínicos
- 3.3. Diseño de estudios de un test diagnóstico
 - 3.3.1. Selección de la población de estudio y definición de criterios de inclusión y exclusión
 - 3.3.2. Determinación del diseño del estudio y selección de la metodología de referencia
 - 3.3.3. Cálculo de la precisión diagnóstica y análisis de los resultados
- 3.4. Evaluación de la calidad de estudios de un test diagnóstico
 - 3.4.1. Análisis de la validez del estudio
 - 3.4.2. Evaluación de la precisión del test diagnóstico
 - 3.4.3. Análisis de la utilidad clínica del test diagnóstico
- 3.5. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de factores pronósticos
 - 3.5.1. Selección y definición de factores pronósticos
 - 3.5.2. Diseño del estudio y selección de la población de estudio
 - 3.5.3. Evaluación de la calidad del estudio y del modelo pronóstico
- 3.6. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: *GRADE 1*
 - 3.6.1. Revisión sistemática de la literatura científica. Identificación de recomendaciones clínicas
 - 3.6.2. Calidad de la evidencia y la fuerza de las recomendaciones
 - 3.6.3. Recomendaciones clínicas aplicables a la práctica clínica
 - 3.6.4. Elaboración de protocolo clínico o guía clínica basada en las recomendaciones identificadas
 - 3.6.5. Implementación y seguimiento del protocolo clínico o guía en la atención de pacientes. Evidencia y orientación hacia la mejora de los resultados clínicos
 - 3.6.6. Evaluación periódica, mediante monitorización de indicadores de resultado clínico y la retroalimentación de los profesionales de la salud involucrados

- 3.7. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: *GRADE 2*
 - 3.7.1. Análisis y síntesis de la evidencia disponible en la literatura científica para la elaboración de recomendaciones
 - 3.7.2. Identificación y evaluación de la calidad de los estudios relevantes que sustentan las recomendaciones clínicas
 - 3.7.3. Aplicación de los principios de la metodología *GRADE* para establecer la fuerza y la certeza de las recomendaciones clínicas
 - 3.7.4. Elaborar guías de práctica clínica que incorporen las recomendaciones basadas en la evidencia y que sean útiles para la toma de decisiones clínicas
 - 3.7.5. Actualización y revisión periódica de las recomendaciones clínicas en función de la evidencia científica disponible
- 3.8. Evaluación de la calidad asistencial
 - 3.8.1. Criterios y estándares de calidad desde la seguridad
 - 3.8.2. Evaluación desde la efectividad de los resultados obtenidos a través de las acciones evaluadas y sus componentes
 - 3.8.3. Medición los resultados y las experiencias del paciente, *Patient-Reported Outcome Measures (PROM)* y *Patient-Reported Experience Measures (PREM)*
 - 3.8.4. Indicadores para evaluar el grado de implicación, participación y satisfacción de los profesionales sanitarios
- 3.9. Incorporación de valores y preferencias de los pacientes: decisiones compartidas
 - 3.9.1. Comunicación efectiva y comprensión de valores y preferencias
 - 3.9.2. Educación y asesoramiento sobre opciones de tratamiento
 - 3.9.3. Facilitación de la toma de decisiones compartidas
- 3.10. Seguridad del paciente
 - 3.10.1. Identificación y registro de eventos adversos
 - 3.10.2. Análisis de errores y causas subyacentes
 - 3.10.3. Implementación de acciones correctoras y medidas de prevención

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública para Enfermería**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Vigilancia de la Salud
Pública para Enfermería

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Vigilancia de la Salud
Pública para Enfermería