

Experto Universitario

Salud Pública
y Medioambiental
para Enfermería





Experto Universitario Salud Pública y Medioambiental para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-salud-publica-medioambiental-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Un informe realizado por la Organización Mundial de la Salud determina que el 23% de las muertes globales están relacionadas con factores medioambientales (entre los que destacan la contaminación del aire o agua). Ante esta circunstancia, los profesionales de la Enfermería tienen un papel crucial tanto en la identificación como mitigación de riesgos ambientales para la salud, así como en la promoción de prácticas saludables en la comunidad. Por eso, es fundamental que los enfermeros dispongan de las estrategias más innovadoras para abordar con eficiencia los problemas de Salud Pública relacionados con la contaminación medioambiental. Ante esto, TECH desarrolla una titulación universitaria centrada en la interacción de la salud y medioambiente. Además, se imparte en una cómoda modalidad 100% online.

“

Gracias a este programa, 100% online, diseñarás programas de prevención y control de enfermedades mediante un enfoque basado en la identificación de factores de riesgo”

El Cambio Climático se ha convertido en una amenaza significativa para la Salud Pública. De hecho, un reciente estudio realizado por la comunidad científica estima que este fenómeno causará aproximadamente 250.000 de muertes durante los próximos años debido a aspectos como el aumento de la temperatura global. En este sentido, los enfermeros pueden contribuir de manera significativa a la mitigación y adaptación a la alteración del clima mediante diversas iniciativas. Una muestra de ello es la educación comunitaria, así como la promoción de la resiliencia y la participación en políticas de Salud Pública.

En este escenario, TECH implementa un programa en Salud Pública y Medioambiental para Enfermería. El itinerario académico ahondará en diferentes actuaciones frente al Cambio Climático, al mismo tiempo que ahonda en los riesgos para la salud de la contaminación del agua. Asimismo, los materiales didácticos analizarán diversas Situaciones de Vulnerabilidad, entre las que se incluyen los casos de violencia de género. Esto permitirá a los egresados brindar una atención personalizada para optimizar el bienestar de las personas. También el temario profundizará en las técnicas más innovadoras para crear campañas de promoción de la salud que capten el interés de los usuarios. De este modo, los enfermeros llevarán a cabo iniciativas que impulsen la adopción de hábitos de vida saludables con el objetivo de reducir los riesgos de sufrir enfermedades.

Este programa se imparte a través de una modalidad 100% en línea, facilitando a los enfermeros que puedan planificar sus propios horarios de estudio para experimentar una puesta al día completamente eficiente. Además, los profesionales disfrutarán de una gran variedad de recursos multimedia destinados a fomentar una enseñanza dinámica y natural. Para acceder al Campus Virtual, lo único que necesitarán los egresados es un dispositivo con acceso a Internet (sirviendo incluso su propio móvil). También contarán con el apoyo de un experimentado cuadro docente, que resolverá todas las dudas que les puedan surgir durante su itinerario académico.

Este **Experto Universitario en Salud Pública y Medioambiental para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos Salud Pública y Gestión de la Salud
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Este programa te da la oportunidad de actualizar tus conocimientos en escenario real, con el máximo rigor científico de una institución de vanguardia tecnológica”

“

Profundizarás en las estrategias de comunicación efectivas y adaptadas a diferentes contextos culturales”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Dominarás el Enfoque One Health para abordar los problemas de salud de forma holística en tan solo 6 meses.

Gracias a la revolucionaria metodología Relearning, integrarás todos los conocimientos de forma óptima para alcanzar con éxito los resultados que buscas.



02 Objetivos

Mediante este programa, los enfermeros dispondrán de un exhaustivo conocimiento sobre la Salud Pública y Medioambiental. De este modo, los egresados desarrollarán competencias para diseñar, implementar y evaluar programas de prevención de enfermedades. Esto les permitirá promover un estilo de vida saludable que reduzca la posibilidad de sufrir patologías. Asimismo, los profesionales diseñarán estrategias para mitigar los efectos negativos de la contaminación del medioambiente en la salud de las personas.





“

Serás capaz de evaluar riesgos ambientales que afecten la salud de la comunidad, como la contaminación del aire o agua”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar un marco conceptual amplio e integral de la situación, retos y necesidades de la Salud Pública en el siglo XXI
- ♦ Examinar el marco internacional y global de las políticas de Salud Pública
- ♦ Determinar los factores clave para una correcta comunicación en crisis de salud: comunicación de crisis y crisis de comunicación
- ♦ Identificar el marco teórico y metodológico para la evaluación en Salud Pública
- ♦ Identificar los pasos a seguir para la evaluación de la enfermedad utilizando datos epidemiológicos
- ♦ Compilar la metodología de investigación relacionada con la vigilancia de enfermedades
- ♦ Identificar los principales factores de riesgo y protectores en las enfermedades transmisibles y no transmisibles
- ♦ Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención
- ♦ Desarrollar los fundamentos de la epidemiología clínica, la medida de la frecuencia y la distribución de las enfermedades
- ♦ Evaluar críticamente la eficacia y la efectividad de las intervenciones clínicas, los tratamientos farmacológicos, las intervenciones quirúrgicas y las estrategias de prevención
- ♦ Fundamentar los principios del método epidemiológico
- ♦ Fundamentar los principios de la promoción de la salud, los determinantes sociales de la salud, las teorías del comportamiento relacionadas con la salud y las estrategias para fomentar estilos de vida saludables y entornos favorables a la salud
- ♦ Analizar los principales riesgos para la salud de los distintos grupos vulnerables
- ♦ Implementar una visión holística e integradora en la evaluación de impacto de los riesgos ambientales en la protección de la salud





Objetivos específicos

Módulo 1. Promoción y Evaluación de la Salud

- ♦ Analizar la relación entre la alfabetización y la salud, identificando cómo la alfabetización en salud puede mejorar los resultados de salud de la población
- ♦ Colaborar con instituciones y organizaciones de salud para integrar la alfabetización en salud en las políticas y programas de Salud Pública
- ♦ Identificar y comprender los principales conceptos y fundamentos de la Salutogénesis como enfoque de promoción de la salud
- ♦ Comparar diferentes modelos de activos en salud para entender cómo los recursos y capacidades individuales y colectivos influyen en la salud y el bienestar
- ♦ Fomentar el trabajo en red y la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, servicios sociales, educación y otros sectores
- ♦ Sensibilizar sobre la importancia de la participación, empoderamiento de la comunidad y la equidad en salud, como principios fundamentales para la mejora de la calidad de vida
- ♦ Promover la reflexión crítica sobre las políticas y programas de salud en el ámbito comunitario y la Atención Primaria
- ♦ Analizar el marco ético y los principios de equidad en los programas de intervención comunitaria en Salud Pública

Módulo 2. La Salud Pública en Situaciones de Vulnerabilidad

- ♦ Analizar los principales riesgos para la salud de los niños y adolescentes, así como medidas para evitarlos
- ♦ Examinar la influencia del género en la salud y el bienestar
- ♦ Fundamentar los factores que influyen en la salud del trabajador de cualquier ámbito
- ♦ Establecer las necesidades y las dificultades de salud en los distintos contextos multiculturales

- ♦ Fomentar y mantener la capacidad funcional que permita el bienestar en la vejez
- ♦ Compilar los factores que afectan a la salud mental, así como mejorar su promoción, prevención y tratamiento
- ♦ Concretar las repercusiones en el desarrollo y las consecuencias de índole económica, social y médica de la carga mundial de la malnutrición
- ♦ Examinar las necesidades y las dificultades de salud en los migrantes y en caso de crisis humanitarias y emergencias sanitarias

Módulo 3. Salud Medioambiental

- ♦ Fundamentar la interrelación de la salud con sus factores determinantes ambientales, para aplicar enfoques transversales, como Una Sola Salud (One Health)
- ♦ Analizar los riesgos más significativos de los contaminantes en el agua de consumo y establecer las medidas fundamentales para garantizar su aporte a la población
- ♦ Identificar los peligros derivados del uso de las aguas recreativas y analizar las medidas preventivas necesarias para el uso seguro de las aguas recreativas
- ♦ Examinar las principales medidas preventivas para evitar las condiciones que favorecen la colonización, multiplicación y dispersión de Legionella
- ♦ Fundamentar el riesgo e impacto de los vectores y las enfermedades que transmiten, para desarrollar y establecer estrategias y medios de control
- ♦ Analizar la exposición en la radiactividad natural, concretando las acciones para reducir la exposición al radón

03

Dirección del curso

Para el diseño e impartición de este programa, TECH reúne a un claustro docente de primer nivel. Los profesionales que lo componen están altamente especializados en Salud Pública y Gestión de la Salud, ámbitos en los que cuentan con una dilatada trayectoria laboral. Gracias a esto, han diseñado múltiples contenidos didácticos que sobresalen por su excelsa calidad. De esta forma, los egresados tienen las garantías que demandan para acceder a una experiencia de alta intensidad que optimizará su praxis clínica a un nivel superior.



“

Estarás asesorado en todo momento por el equipo docente, integrado por especialistas en Salud Pública y Gestión de la Salud”

Dirección



Dña. Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Coordinadora del Grupo de Trabajo Nacional de Salud Pública 2.0 en el SEMG
- ◆ Coordinadora de la Dirección General de Salud Pública en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ◆ Coordinadora del Grupo Asesor Regional de Inmunización en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ◆ Inspectora Enfermera en la Gerencia de Coordinación e Inspección de Castilla la Mancha en el SESCAM
- ◆ Enfermera de Atención Especializada en el Área de Urgencia Hospitalaria en el Hospital General de Tomelloso
- ◆ Máster en Dirección Médica y Gestión Clínica por la UNED, ISCIII, Escuela Nacional de Salud
- ◆ Máster en Vacunas por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Máster en Cuidados Especializados de Enfermería de Urgencias, Área de Pacientes Críticos y Post-Anestesia por la Universidad de Valencia
- ◆ Máster en Gestión de Servicios de Enfermería por la UNED
- ◆ Programa de Alta Dirección Sanitaria por la San Telmo Business School
- ◆ Graduada en Enfermería por la Universidad Católica de Ávila
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Jaén



Dr. Camacho Parejo, Juan José

- ♦ Director General de Salud Pública en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Director del Centro de Análisis, Documentación y Evaluación de Políticas Sanitarias del SESCAM
- ♦ Director de Hospitales en DG Asistencia Sanitaria del SESCAM
- ♦ Director Médico en la Gerencia de Atención Integrada de Talavera de la Reina
- ♦ Subdirector Médico en el Hospital Nuestra Señora del Prado (Talavera de la Reina)
- ♦ Médico Urólogo en el Hospital Río Hortega, el Hospital de Jove (Gijón) y el Hospital Nuestra Señora del Prado (Talavera de la Reina)
- ♦ Médico Especialista en Urología
- ♦ Programa de Alta Dirección en el Sector Salud, Administración/Gestión de Servicios Sanitarios por la San Telmo Business School
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

Dra. Aboal Alonso, Julia María

- ♦ Facultativa de Medicina Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Sagrado Corazón
- ♦ Participante en la implementación y coordinación del Proyecto Comunitario "Cuidar a quienes cuidan" con metodología ProCC (Procesos Correctores Comunitarios)
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad de Santiago de Compostela

Dra. Álvarez Sobrado, Cristina

- ♦ Facultativa de Medicina Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud de Sarria
- ♦ Médico en las Residencias para Mayores Domusvi Monforte y Domusvi Chantada
- ♦ Máster Propio en Medicina Clínica por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad Santiago de Compostela

Dr. Pérez Escanilla, Fernando

- ♦ Médico de Familia en Centro de Salud de San Juan en Salamanca
- ♦ Responsable del Grupo de Insuficiencia Venosa de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia
- ♦ Jefe Local de Sanidad y Coordinador de los Centros de Salud de Aldeanueva del Camino y Zona Norte de Cáceres
- ♦ Ponente habitual en Congresos Científicos internacionales, como el Congreso de Ecografía Clínica
- ♦ Medalla de Oro otorgada por Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Primer Premio al "Mejor Proyecto de Investigación" de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familias por "Aula de Ecografía Clínica en Atención Primaria"
- ♦ Medalla al Mérito Colegial de los Ilustres Colegios de Médicos de Cáceres y Badajoz
- ♦ Premio a la Excelencia del Centro de Salud de San Juan
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Salamanca

Dra. Pérez Rodríguez, Natalia

- ♦ Facultativa de Medicina Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Islas Canarias
- ♦ Coordinadora del proyecto comunitario "Cuidar a quienes cuidan" con metodología ProCC (Procesos Correctores Comunitarios)
- ♦ Gestora de Acción Comunitaria para la Salud (I Edición) por el Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Gestora de Equidad en Salud. Aprendiendo con el pueblo gitano (II Edición) por el Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Gestora de Salud Local (VII Edición) por el Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad Santiago de Compostela

Dra. Chertkoff, Liliana

- ♦ Gerente Médica Consultora de Gestión y Auditoría Médica en Salud en CHKconsultores
- ♦ Asesora Médica Gestión Salud en diversas instituciones y asociaciones
- ♦ Asesora de la Asociación de Médicos Municipales de Buenos Aires
- ♦ Síndica Médica en la Superintendencia de Seguros de Salud de la Nación, Argentina
- ♦ Coordinadora en el Departamento de Pediatría de la Universidad Nacional de Buenos Aires Docencia/Investigación
- ♦ Coordinadora de Docencia, Investigación e Internado Rotatorio de la Universidad Nacional de Buenos Aires
- ♦ Asesora y Relatora en la Comisión de Salud para la Cámara de Senadores de la Provincia de Córdoba, Argentina
- ♦ Investigadora por concurso Catedra de Medicina Preventiva y Social Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional de Córdoba
- ♦ Docente e investigadora en la Sociedad Argentina de Pediatría Comité de Adolescencia
- ♦ Docente temporal en la Organización Panamericana de la Salud
- ♦ Jefa del Servicio Integral de Adolescencia en el Hospital Josefina Prieur
- ♦ Médico Generalista Asistencial en Hospitales Públicos y Privados
- ♦ Médica Cirujana por la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba Argentina
- ♦ Diplomada en Salud Pública por la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
- ♦ Máster en Sociología Facultad de Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
- ♦ Licenciada en Auditoría Médica Instituto Universitario Hospital Italiano Buenos Aires
- ♦ Miembro de Sociedad Argentina de Pediatría

Dr. Salmerón Ríos, Raúl

- ♦ Responsable Nacional del Grupo de Trabajo de Salud Pública en el SEMG
- ♦ Presidente de la Junta Directiva del SEMG de Castilla-La Mancha
- ♦ Médico de Familia y Comunitario en el Consultorio Rural del SESCAM
- ♦ Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Actualización en Medicina de Familia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Experto Universitario en Tratamiento del Dolor, Bioestadística, Soporte Vital Avanzado, Rehabilitación Geriátrica, Ciencias de la Visión, Psicogeriatría y Envejecimiento activo y salud por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza
- ♦ Miembro de: Sociedad de Medicina y Cirugía de Albacete y Real Academia de Medicina de Castilla-La Mancha

Dña. Martínez Domínguez, María Inmaculada

- ♦ Funcionaria del Cuerpo Superior de Química en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
- ♦ Asesora del sector privado, especialmente en actividades relacionadas con la seguridad alimentaria y elaboración e implantación de sistema APPCC
- ♦ Máster en Gestión Ambiental por Instituto de Formación y Empleo
- ♦ Licenciada en Ciencias Químicas por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Licenciada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Diplomada en Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad

Dra. Columé Díaz, Almudena

- ♦ Farmacéutica Oficial de Salud Pública en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
- ♦ Miembro del Grupo de Investigación Especializado en la Automatización y Miniaturización de Técnicas Analíticas, en la Universidad de Córdoba
- ♦ Doctora en Química por la Universidad de Córdoba
- ♦ Licenciada en Farmacia por la Universidad de Sevilla
- ♦ Licenciada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la Universidad de Córdoba

Dña. González Gascón y Marín, María Almudena

- ♦ Farmacéutica Oficial de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
- ♦ Primer Premio a la "Mejor Comunicación" de la Sociedad Española de Sanidad Ambiental por el artículo "*Ocratoxina A y residuos de productos fitosanitarios en vinos elaborados en los distritos de salud de La Roda y Villarrobledo (Albacete)*"
- ♦ Licenciada en Farmacia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada en Estudios Avanzados en Medicina Preventiva y Salud Pública por Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Beca de colaboración en la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria

D. Gago Gutiérrez, Roberto

- ♦ Inspector de Sanidad Ambiental en los Servicios Oficiales Farmacéuticos, Ávila
- ♦ Jefe de Sección de Evaluación de Riesgos Físicos y Químicos en el Servicio de Sanidad Ambiental de la Junta de Castilla y León
- ♦ Inspector de Seguridad Alimentaria en los Servicios Oficiales Farmacéuticos, Ávila
- ♦ Farmacéutico Adjunto en Oficina de Farmacia
- ♦ Experto Universitario en Marketing Farmacéutico por la UNED
- ♦ Licenciado en Farmacia por la Universidad de Salamanca

04

Estructura y contenido

Con este programa, los enfermeros dispondrán de un sólido conocimiento sobre los fundamentos de la Salud Pública y Medioambiental. Para ello, el plan de estudios ahondará en los programas de intervención comunitaria desde una perspectiva ética a la par que equitativa. Asimismo, el temario profundizará diversas Situaciones de Vulnerabilidad (como la infancia, adolescencia o envejecimiento) con el objetivo de que los egresados brinden una atención más eficaz y personalizada. Por otro lado, el programa proporcionará herramientas avanzadas para evaluar tanto la exposición ambiental como su impacto sobre la salud.





“

Implementarás las Estrategias de e-Salud más avanzadas para optimizar la eficiencia de los servicios de salud”

Módulo 1. Promoción y Evaluación de la Salud

- 1.1. Alfabetización en salud y desarrollo de herramientas y modelos de alfabetización
 - 1.1.1. Relación entre alfabetización y salud. Mejora de los resultados de salud de la población
 - 1.1.2. Diseño e implementación de programas de alfabetización en salud dirigidos a grupos vulnerables y comunidades marginadas
 - 1.1.3. Estrategias de comunicación efectivas y adaptadas a diferentes contextos culturales y lingüísticos
 - 1.1.4. Evaluación de la efectividad de los programas de alfabetización en salud mediante la aplicación de herramientas y modelos de evaluación adecuados
 - 1.1.5. Integración de la alfabetización en salud en las políticas y programas de Salud Pública
 - 1.1.6. Investigación y desarrollo de nuevas tecnologías y herramientas digitales para mejorar la alfabetización en salud y la promoción de la salud en entornos digitales
- 1.2. Salutogénesis, modelo de activos en salud
 - 1.2.1. La Salutogénesis: enfoque de promoción de la salud
 - 1.2.2. Modelos de activos en salud
 - 1.2.3. Aplicaciones prácticas de los modelos de activos en salud en la planificación, implementación y evaluación de intervenciones de promoción de la salud
 - 1.2.4. Evaluación de la efectividad y la relevancia de los modelos de activos en salud en distintos contextos y poblaciones
 - 1.2.5. Diseño e implementación de estrategias basadas en la Salutogénesis y de modelos de activos en salud para promover la salud y el bienestar en diferentes entornos y comunidades
- 1.3. Intervención comunitaria y Atención Primaria orientada a la comunidad
 - 1.3.1. El ámbito de la intervención comunitaria y la atención primaria: promotores de salud y el bienestar en la población
 - 1.3.2. Implementación y evaluación de proyectos de intervención comunitaria en diversos contextos y poblaciones: principios de equidad, participación y sostenibilidad
 - 1.3.3. Abordaje integral: el trabajo en red y la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, servicios sociales, educación y otros sectores
 - 1.3.4. Herramientas y estrategias para la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la promoción de estilos de vida saludables en la comunidad
 - 1.3.5. Importancia de la participación, empoderamiento de la comunidad y la equidad en salud: principios fundamentales para la mejora de la calidad de vida de la población



- 1.3.6. Identificación y abordaje de los determinantes sociales de la salud y las desigualdades en salud: equidad y Justicia en el acceso a los servicios de salud y bienestar
- 1.3.7. Reflexión crítica sobre Políticas y programas de salud en el ámbito comunitario y la atención primaria: mejora y adaptación a las necesidades y demandas de la población
- 1.4. Programas de intervención comunitaria con perspectiva ética y equitativa
 - 1.4.1. Ética en Salud Pública
 - 1.4.2. Principios de equidad en la intervención comunitaria
 - 1.4.3. Interprofesionalidad en intervención comunitaria: creación de alianzas estratégicas internacionales
 - 1.4.4. Potencial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y e-Salud para la promoción de la salud
 - 1.4.5. Implementación de estrategias e-Salud en programas de intervención comunitaria
- 1.5. Promoción y Protección de la salud en el ámbito local desde un enfoque internacional
 - 1.5.1. Intersectorialidad
 - 1.5.2. Mapa social
 - 1.5.3. Actores sociales de la comunidad de diferentes ámbitos sectoriales y de la Administración
 - 1.5.4. Pautas de investigación, tiempo, universo, muestra
 - 1.5.5. Modelos colaborativos universales, replicables y multicéntricos
 - 1.5.6. Indicadores de evaluación
 - 1.5.7. Investigación y acción de modelos colaborativos replicables
- 1.6. Investigación en participación social y comunitaria
 - 1.6.1. Participación comunitaria y social
 - 1.6.2. Investigación y acción en participación comunitaria y social
 - 1.6.3. Interdisciplina, transdisciplina, eco ambiental, sostenible y sustentable
 - 1.6.4. Familias llave y agrupaciones estratégicas en la comunidad
 - 1.6.5. Fundamentos de la investigación y acción adecuada a cada lugar
 - 1.6.6. Medidas de evaluación cuantitativas y cualitativas
 - 1.6.7. Grupos focales
 - 1.6.8. Indicadores y utilización
 - 1.6.9. Indicadores estratégicos adecuados a cada lugar
 - 1.6.10. Equipo de salud participante en la investigación y acción
 - 1.6.11. El ámbito de la investigación y acción
 - 1.6.12. Evaluación de la muestra
- 1.7. Métodos de generación de ideas y diseño de campañas de promoción de la salud / Educación para la Salud (EpS)
 - 1.7.1. Métodos de generación de ideas para el diseño de campañas de promoción de la salud, Educación para la Salud y prevención de enfermedades
 - 1.7.2. Análisis de las necesidades y características específicas del público objetivo para adaptar las estrategias de comunicación y promoción a sus necesidades y preferencias
 - 1.7.3. Herramientas y técnicas creativas para genera ideas innovadoras y efectivas en el diseño de campañas de promoción de la salud
 - 1.7.4. Mensajes y materiales educativos: claros, informativos y persuasivos
 - 1.7.5. Evaluación de la efectividad de las campañas de promoción de la salud: ajustes para mejorar los resultados
- 1.8. Modelos y métodos complejos en Educación para la Salud
 - 1.8.1. Teoría del cambio: factores determinantes del comportamiento humano y estrategias para cambiarlos hacia conductas más saludables
 - 1.8.2. Enfoque de determinación social de la salud: factores sociopolíticos, económicos y culturales en la influencia de la salud de las poblaciones. Abordaje de inequidades
 - 1.8.3. Modelos de empoderamiento comunitario: fortalecimiento de las comunidades para tomar decisiones saludables y logro de cambios positivos en su entorno
 - 1.8.4. Teorías del comportamiento en salud: creencias, actitudes y motivaciones de las personas
 - 1.8.5. Métodos participativos en educación para la salud: involucrando a las personas y comunidades en el diseño, implementación y evaluación de programas de salud. Colaboración y autonomía
- 1.9. Elaboración, desarrollo y diseño de programas en Educación para la Salud
 - 1.9.1. Diseño y elaboración de programas de Educación para la Salud: identificación de necesidades, formulación de objetivos, selección de métodos y estrategias de intervención y planificación de actividades
 - 1.9.2. Estrategias de implementación: accesibilidad, equidad y sostenibilidad de los programas de salud
 - 1.9.3. Alianzas y colaboraciones con instituciones y organizaciones relevantes para fortalecer la implementación de programas de salud

- 1.9.4. Evaluación continua y sistemática de la implementación de los programas de salud: identificación de desafíos, ajustes necesarios y oportunidades de mejora
- 1.9.5. Participación activa de la comunidad en la implementación de los programas de salud: fomento de la apropiación y la sostenibilidad de las acciones llevadas a cabo
- 1.9.6. Principios éticos que rigen la implementación de programas de Educación para la Salud: ética y responsabilidad con las comunidades y poblaciones beneficiarias
- 1.10. Investigación y evaluación del impacto de modelos colaborativos y educativos
 - 1.10.1. Investigación en salud: elaboración de protocolos, recolección y análisis de datos y redacción de informes científicos
 - 1.10.2. Evaluación del impacto de programas educativos en la salud de la población, utilización de herramientas de evaluación cualitativas y cuantitativas
 - 1.10.3. Importancia de la interdisciplinariedad en el diseño y evaluación de proyectos educativos en salud. Colaboración entre profesionales como potenciador de resultados
 - 1.10.4. Comunicación efectiva de los resultados de la investigación y evaluación a profesionales del sector salud y a la comunidad en general

Módulo 2. La Salud Pública en Situaciones de Vulnerabilidad

- 2.1. Infancia y salud
 - 2.1.1. Amenazas medioambientales
 - 2.1.2. Obesidad y enfermedades no transmisibles
 - 2.1.3. Traumatismos, violencia y conflictos
- 2.2. Adolescencia y salud
 - 2.2.1. Salud sexual y reproductiva: anticoncepción, enfermedades transmisibles, abuso sexual, violencia de pareja
 - 2.2.2. Accidentes de tránsito, suicidio y violencia interpersonal
 - 2.2.3. Abuso de sustancias psicoactivas
 - 2.2.4. Alimentación y actividad física
- 2.3. Salud y género
 - 2.3.1. El género como factor determinante de inequidad sanitaria
 - 2.3.2. Interseccionalidad
 - 2.3.3. Violencia de género

- 2.4. Salud laboral
 - 2.4.1. La salud mental en el entorno laboral
 - 2.4.2. Teletrabajo saludable
 - 2.4.3. Riesgos ocupacionales en los trabajadores de la salud
- 2.5. Salud en contextos multiculturales
 - 2.5.1. Validación y negociación cultural
 - 2.5.2. Comunicación multilingüe
 - 2.5.3. La pandemia de COVID-19 como exacerbador de las desigualdades
- 2.6. Salud y envejecimiento
 - 2.6.1. Envejecimiento saludable. Década del Envejecimiento Saludable
 - 2.6.2. Síndromes geriátricos
 - 2.6.3. Atención integrada y atención primaria de salud centrados en la persona mayor
- 2.7. Salud y bienestar mental
 - 2.7.1. Determinantes de la salud mental
 - 2.7.2. Promoción de la salud mental y prevención de las afecciones de salud mental
 - 2.7.3. Atención y tratamiento de la salud mental
- 2.8. Problemas nutricionales y sus efectos en la salud mundial
 - 2.8.1. Malnutrición: desnutrición, desequilibrio de vitaminas y minerales, sobrepeso y obesidad
 - 2.8.2. Enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación: Diabetes, Hipertensión, Cardiopatías, Accidentes Cerebrovasculares y Cáncer
 - 2.8.3. Dieta saludable
 - 2.8.4. Seguridad nutricional frente a seguridad alimentaria
- 2.9. Migración y salud. Salud en emergencias y crisis humanitarias
 - 2.9.1. Necesidades y vulnerabilidades comunes de salud de los refugiados y migrantes
 - 2.9.2. Obstáculos al acceso a los servicios de los refugiados y migrantes
 - 2.9.3. Iniciativa de Preparación y Resiliencia frente a Amenazas Emergentes (PRET)
- 2.10. Enfermedades transmisibles y no transmisibles
 - 2.10.1. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Control de la propagación a escala mundial
 - 2.10.2. Enfermedades transmisibles. Medidas contra los factores de riesgo
 - 2.10.3. Enfermedades de transmisión vectorial

Módulo 3. Salud Medioambiental

- 3.1. Salud ambiental: evaluación del impacto en salud. Enfoque One Health
 - 3.1.1. Salud ambiental a través de los determinantes ambientales de la salud
 - 3.1.2. Interacción de salud y medioambiente con enfoque de Una Sola Salud (One Health)
 - 3.1.3. Salud en todas las políticas. Herramientas de evaluación de impacto en salud
- 3.2. Calidad de las aguas: abastecimiento
 - 3.2.1. Calidad sanitaria del agua: fuentes de contaminación y riesgos para la salud. Contaminantes emergentes
 - 3.2.2. Infraestructuras de los abastecimientos de agua de consumo humano
 - 3.2.3. Tratamientos de potabilización. Productos destinados al tratamiento del agua de consumo
 - 3.2.4. Control de calidad de las aguas de consumo humano
 - 3.2.5. Subproductos de la desinfección
 - 3.2.6. Comunicación de la calidad de las aguas a la población
- 3.3. Calidad de las aguas. Aguas recreativas: piscina y aguas de baño
 - 3.3.1. Riesgos asociados al uso de las aguas recreativas
 - 3.3.2. Requisitos de las instalaciones de Piscinas y Parques acuáticos
 - 3.3.3. Tratamientos para asegurar la calidad del agua y del aire. Productos
 - 3.3.4. Control de la calidad sanitaria del agua y del aire
 - 3.3.5. Requisitos de calidad de las aguas de baño
 - 3.3.6. Medidas de prevención de la contaminación de las aguas de baño
 - 3.3.7. Vigilancia y control sanitario y medioambiental de las aguas de baño
 - 3.3.8. Comunicación de riesgos a la población
- 3.4. Gestión ambiental de la legionelosis
 - 3.4.1. La bacteria desde una perspectiva de salud ambiental
 - 3.4.2. Instalaciones y equipos implicados y medidas preventivas
 - 3.4.3. Estrategias de control y responsabilidades
 - 3.4.4. Ejemplos de casos y brotes. Aprendizajes
- 3.5. Salud Pública y seguridad química
 - 3.5.1. Gestión del riesgo químico a nivel internacional
 - 3.5.2. Clasificación de peligros y su comunicación: etiquetado y fichas de datos de seguridad
 - 3.5.3. Registros para la protección de la salud humana y el medio ambiente contra riesgos químicos. Evaluación, autorización y restricciones de las sustancias y mezclas químicas
 - 3.5.4. Biocidas. Control administrativo sobre actividades y usuario
- 3.6. Gestión ambiental de las enfermedades transmitidas por vectores
 - 3.6.1. Principales vectores
 - 3.6.2. Impacto en la salud
 - 3.6.3. Estrategias de control de vectores
- 3.7. Afectación de la Salud Pública por presencia de suelo contaminado, residuos sólidos y aguas residuales contaminadas
 - 3.7.1. Fuentes contaminantes y emergentes
 - 3.7.2. Medidas de prevención de la contaminación
 - 3.7.3. Sistemas de vigilancia y estrategias de control
- 3.8. Monitorización y control de la contaminación física y radioactividad natural para proteger la Salud Pública
 - 3.8.1. La radiactividad natural
 - 3.8.2. Rutas de exposición
 - 3.8.3. Radiactividad en el agua de consumo y su normativa
 - 3.8.4. El Radón como parámetro en la calidad del aire interior y su gestión
- 3.9. Protección de la Salud Pública. Calidad del aire: contaminación atmosférica
 - 3.9.1. Análisis de la calidad del aire
 - 3.9.2. Fuentes contaminantes y riesgos para la salud asociados a la calidad del aire
 - 3.9.3. Sistemas de vigilancia y estrategias de control
 - 3.9.4. Comunicación de riesgos a la población
- 3.10. Cambio climático y salud
 - 3.10.1. Cambio climático
 - 3.10.2. Actuaciones frente al cambio climático
 - 3.10.3. Influencia del cambio climático y salud
 - 3.10.4. Cambio climático y determinantes sociales de la salud

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica.

Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Salud Pública y Medioambiental para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Salud Pública y Medioambiental para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Salud Pública y Medioambiental para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Salud Pública y Medioambiental
para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Salud Pública
y Medioambiental
para Enfermería

