

# Experto Universitario

Neurorrehabilitación Logopédica  
y Atención Temprana para Enfermería



## Experto Universitario Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana para Enfermería

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-neurorrehabilitacion-logopedica-atencion-temprana-enfermeria](http://www.techtitute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-neurorrehabilitacion-logopedica-atencion-temprana-enfermeria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 14*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología

---

*pág. 30*

06

Titulación

---

*pág. 38*

# 01

# Presentación

La Neurorehabilitación Logopédica y la Atención Temprana son áreas cruciales en el campo de la Enfermería, especialmente ante el aumento de diagnósticos de trastornos neurológicos en niños y adultos. Así, la intervención temprana en trastornos del desarrollo del lenguaje, como el Autismo y la Disfasia, ha mostrado una mejora significativa en el pronóstico a largo plazo cuando se combina con programas de atención interdisciplinaria. Además, la colaboración entre enfermeros, logopedas y otros profesionales de la salud es esencial para maximizar los resultados terapéuticos. En este contexto, TECH ha implementado un exhaustivo programa 100% online, totalmente adaptable a los horarios personales y laborales del egresado. Una titulación que también se basa en la innovadora metodología *Relearning*.



“

*Gracias a este Experto Universitario 100% online, actualizarás tus conocimientos en neuroanatomía, funciones cognitivas y técnicas de intervención temprana”*

En el contexto de la Enfermería, la capacitación continua y la especialización en Neurorehabilitación Logopédica se han vuelto esenciales, dado el aumento en la prevalencia de trastornos del habla y del desarrollo infantil. Además, las políticas de Salud Pública están promoviendo la detección temprana y la intervención inmediata.

Así nace este Experto Universitario, que abarcará la estructura y funcionamiento del sistema nervioso, incluyendo las fases del desarrollo embriológico y las distintas estructuras que conforman el sistema nervioso central. Además, se profundizará en la organización estructural y funcional de la corteza cerebral, las vías ascendentes y descendentes de la médula espinal, y las diferencias entre la práctica clínica en poblaciones infantil y adulta.

Asimismo, los enfermeros podrán identificar y conceptualizar las funciones cognitivas básicas, como la atención, la memoria y la percepción, introduciéndose en las pruebas básicas utilizadas para su evaluación. También profundizarán en la rehabilitación neuropsicológica y en cada función cognitiva, así como en la aplicación de Técnicas de Modificación de Conducta (TMC) en el ámbito logopédico para mejorar el rendimiento del tratamiento. Igualmente, se discutirá la importancia de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica.

Finalmente, se ahondará en el comportamiento bucofacial innato y adquirido, los patrones motores correctos en deglución, respiración y succión, y la detección precoz de alteraciones funcionales en la alimentación. De igual forma, se destacará la importancia de las técnicas alternativas para la alimentación infantil y estrategias de intervención orofacial en niños con trastornos de deglución, capacitando a los profesionales para desarrollar programas de alimentación individualizados y adaptados.

De este modo, TECH ha desarrollado un programa completo, totalmente en línea, que aportará al alumnado la facilidad de cursarlo cómodamente, dónde y cuándo quiera. De hecho, solo necesitará un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder a los materiales didácticos. Adicionalmente, se basa en la revolucionaria metodología *Relearning*, consistente en la reiteración de conceptos clave para la asimilación óptima y orgánica de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Neurorehabilitación Logopédica y Atención Temprana para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neurología y Logopedia Orofacial
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Te capacitarás en técnicas de modificación de conducta y rehabilitación neuropsicológica, implementando estrategias efectivas en tu práctica clínica, gracias a una amplia biblioteca de recursos multimedia”*

“

*Abarcarás la importancia del crecimiento orofacial y el desarrollo de funciones vegetativas en pediatría, utilizando técnicas alternativas para la alimentación infantil. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Analizarás la evolución histórica del estudio del cerebro, aprenderán sobre las bases del sistema nervioso, incluyendo las fases del desarrollo embriológico y la clasificación de sus diferentes estructuras. ¡Inscríbete ya!*

*¡Apuesta por TECH! Profundizarás en las funciones ejecutivas y el lenguaje, y la rehabilitación neuropsicológica asociada, además de las Técnicas de Modificación de Conducta (TMC) aplicables al ámbito logopédico.*



# 02

## Objetivos

Esta titulación académica buscará dotar a los enfermeros de habilidades avanzadas en Neuroanatomía, evaluación y rehabilitación neuropsicológica, así como en técnicas de modificación de conducta, para que puedan ofrecer un cuidado especializado y eficaz. Además, el plan de estudios se enfocará en la atención temprana, proporcionando a los profesionales las herramientas necesarias para detectar y tratar precozmente alteraciones funcionales en la infancia, especialmente en lo que respecta a la alimentación y el desarrollo bucofacial.



“

*El principal objetivo del programa será capacitarte con un conocimiento profundo y actualizado en el tratamiento de trastornos neurológicos y del desarrollo desde una perspectiva integral y multidisciplinaria”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del Sistema nervioso central y periférico
- ♦ Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ♦ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ♦ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ♦ Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la Neuropsicología, la Fisioterapia y la Psicología
- ♦ Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ♦ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en Neurorrehabilitación Logopédica



*Fomentarás la colaboración interdisciplinaria y el rol activo de las familias en el proceso rehabilitador, asegurando un enfoque holístico que mejore los resultados clínicos y la calidad de vida de tus pacientes”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Introducción a la Neurorehabilitación I: Fundamentos Básicos de Neuroanatomía

- ◆ Conocer el recorrido del cerebro a lo largo de la historia y cómo desde épocas muy antiguas ha sido objeto de estudio
- ◆ Estudiar la base del Sistema nervioso para entender el funcionamiento del cerebro
- ◆ Detallar en términos generales cuáles son las fases del desarrollo embriológico del Sistema nervioso
- ◆ Clasificar las diferentes estructuras que forman el Sistema nervioso central
- ◆ Ahondar en la Organización estructural y funcional de la corteza cerebral
- ◆ Identificar las características generales que componen las vías ascendentes y descendentes de la médula espinal
- ◆ Reconocer las diferencias entre la población infantil y la población adulta en la práctica clínica
- ◆ Estudiar las diferentes funciones que desempeña el Sistema nervioso autónomo
- ◆ Conocer las características que constituyen el control motor

## Módulo 2. Introducción a la Neurorehabilitación II: Relación con Tratamiento Logopédico

- ♦ Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- ♦ Identificar cuáles son las funciones cognitivas básicas
- ♦ Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- ♦ Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación
- ♦ Detectar las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- ♦ Realizar una aproximación al conocimiento de las Funciones Ejecutivas y el Lenguaje
- ♦ Conocer en qué consiste la rehabilitación neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- ♦ Ahondar en las diferentes Técnicas de Modificación de Conducta (TMC)
- ♦ Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- ♦ Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- ♦ Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- ♦ Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- ♦ Establecer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador

## Módulo 3. TOM (Terapia Orofacial/Miofuncional) y Atención Temprana

- ♦ Conocer el comportamiento bucofacial, tanto innato como adquirido del lactante
- ♦ Reconocer un correcto patrón motor en la deglución, respiración y succión
- ♦ Detectar de manera precoz una alteración funcional en la alimentación
- ♦ Identificar la importancia del crecimiento Orofacial y desarrollo de funciones vegetativas a nivel pediátrico
- ♦ Detectar los signos de una adecuada posición, así como aplicarlos en diversas posturas para la lactancia
- ♦ Aprender a utilizar técnicas alternativas para la alimentación infantil
- ♦ Ahondar en el manejo de las diferentes estrategias de intervención a nivel Orofacial en edad pediátrica en niños con trastornos durante la deglución
- ♦ Desarrollar planes de acción durante la alimentación que puedan servir de ayuda a primera instancia con gran posibilidad de éxito
- ♦ Crear programas de alimentación adaptados e individualizados a cada caso de forma preventiva, reeducadora y rehabilitadora



03

# Dirección del curso

Los docentes detrás de este Experto Universitario son profesionales altamente cualificados y experimentados en el ámbito de la Neurociencia, la Logopedia y la atención pediátrica. De hecho, estos expertos no solo cuentan con una sólida preparación académica y clínica, sino que también están al día con los últimos avances y técnicas en sus respectivas áreas, asegurando que el contenido del curso sea relevante y basado en la evidencia más reciente. Además, muchos de ellos participan activamente en investigaciones y publicaciones científicas, lo que enriquecerá aún más el proceso de enseñanza y aprendizaje.



“

*El compromiso de los docentes con la educación de calidad se refleja en su dedicación para proporcionar una capacitación teórica y práctica exhaustiva, preparándote para afrontar los desafíos de la neurorrehabilitación”*

## Dirección



### Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ♦ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Especialista de Abile Educativa
- ♦ Socio de Avance SL
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ♦ Director Pedagógico en iteNlearning
- ♦ Autor de la *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*
- ♦ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Diplomado en Logopedia



### Dña. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- ♦ Docente en CEFIRE
- ♦ Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional

## Profesores

### Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ♦ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

### Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ♦ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

### **Dña. Carrasco de Larriva, Concha**

- ♦ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ♦ Psicóloga en PEROCA
- ♦ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ♦ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ♦ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ♦ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

### **Dña. Gallego Díaz, Mireia**

- ♦ Logopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

### **Dña. García Gómez, Andrea María**

- ♦ Logopeda Especialista en Neurorehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

### **Dña. López Samper, Belén**

- ♦ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ♦ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

### **Dña. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

### **Dña. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

**Dña. Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación en la Clínica Under
- ♦ Grado en Terapia Ocupacional

**Dña. Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsicóloga en el Centro Kinemas
- ♦ Especialista en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autora del Máster en Neurorrehabilitación Logopédica y Análisis de Funciones Vitales
- ♦ Neuropsicóloga en INEURO
- ♦ Neuropsicóloga en la Clínica Uner
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Psicología de la Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo por la Universidad CEU Cardena Herrera

**Dña. Santacruz García, Raquel**

- ♦ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ♦ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ♦ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ♦ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ♦ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

**D. Santacruz García, José Luis**

- ♦ Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

**Dña. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ♦ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia.
- ♦ Hospital General Universitario Santa Lucía
- ♦ Publicación de *La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna*, con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012



*Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en **Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana para Enfermería***

# 04

## Estructura y contenido

El temario profundizará en la organización estructural y funcional de la corteza cerebral, las vías de la médula espinal y las diferencias entre poblaciones infantiles y adultas. Además, abordará la relación entre la Neurorrehabilitación y el tratamiento logopédico, incluyendo el estudio de enfermedades cerebrales, las funciones cognitivas y las técnicas de rehabilitación neuropsicológica y de modificación de conducta. Por último, se centrará en la Terapia Orofacial/Miofuncional (TOM) y la atención temprana, detectando y tratando alteraciones funcionales en la alimentación infantil, y desarrollando programas de intervención personalizados.



“

*Este Experto Universitario en Neurorehabilitación Logopédica y Atención Temprana para Enfermería abarcará un amplio espectro de contenidos, diseñados para proporcionarte una capacitación integral y especializada”*

## Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación I: Fundamentos Básicos de Neuroanatomía

- 1.1. Historia del descubrimiento del cerebro
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Etapas en la historia del cerebro: Mente vs. Cerebro
    - 1.1.2.1. Desde la antigüedad al siglo II
    - 1.1.2.2. Del siglo II al siglo XVII
    - 1.1.2.3. Del siglo XIX a la actualidad
  - 1.1.3. Una visión moderna del cerebro
  - 1.1.4. Rehabilitación neuropsicológica
  - 1.1.5. Conclusiones
  - 1.1.6. Bibliografía
- 1.2. Introducción al Sistema Nervioso
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. La neurona
    - 1.2.2.1. Anatomía de las células
    - 1.2.2.2. Funciones de las células
    - 1.2.2.3. Clasificación de las neuronas
    - 1.2.2.4. Células de soporte o glías
  - 1.2.3. Transmisión de la información
    - 1.2.3.1. Potenciales de acción
      - 1.2.3.1.1. Potencial de reposo
      - 1.2.3.1.2. Potencial de acción
      - 1.2.3.1.3. Potencial postsináptico, locales o graduados
  - 1.2.4. Circuitos neurales
  - 1.2.5. Organización jerárquica neural
    - 1.2.5.1. Introducción
    - 1.2.5.2. Características
  - 1.2.6. Plasticidad cerebral
  - 1.2.7. Conclusiones
- 1.3. Neurodesarrollo
  - 1.3.1. Introducción
  - 1.3.2. Fases del desarrollo cerebral
    - 1.3.2.1. Neurogénesis: proliferación
    - 1.3.2.2. Migración celular
    - 1.3.2.3. Diferenciación celular
    - 1.3.2.4. Sinaptogénesis
    - 1.3.2.5. Apoptosis: muerte neuronal
    - 1.3.2.6. Mielinización
  - 1.3.3. Maduración cerebral desde el nacimiento hasta la adolescencia
  - 1.3.4. Sistemas de actuación en el recién nacido: los reflejos
  - 1.3.5. Signos de alarma
  - 1.3.6. Conclusiones
  - 1.3.7. Bibliografía
- 1.4. Sistema nervioso central
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Sistema nervioso periférico
  - 1.4.3. Sistema nervioso central
    - 1.4.3.1. Sistema de protección del SNC: Meninges
    - 1.4.3.2. Irrigación del SNC
    - 1.4.3.3. Médula
    - 1.4.3.4. Encéfalo
      - 1.4.3.4.1. Introducción
      - 1.4.3.4.2. Estructura
        - 1.4.3.4.2.1. Tronco cerebral
        - 1.4.3.4.2.2. Rombencéfalo o cerebro posterior
        - 1.4.3.4.2.3. Mesencéfalo o cerebro medio
        - 1.4.3.4.2.4. Prosencéfalo o cerebro anterior
  - 1.4.4. Conclusiones
  - 1.4.5. Bibliografía

- 1.5. Organización estructural y funcional de la corteza cerebral
  - 1.5.1. Introducción
  - 1.5.2. Mapa de Brodmann
  - 1.5.3. Hemisferios cerebrales y corteza cerebral: organización estructural
    - 1.5.3.1. Circunvoluciones y surcos principales. Lóbulos cerebrales
    - 1.5.3.2. Estructura de la corteza cerebral
    - 1.5.3.3. Sustancia blanca
      - 1.5.3.3.1. Fibras de asociación
      - 1.5.3.3.2. Fibras comisurales
      - 1.5.3.3.3. Fibras de proyección
  - 1.5.4. Áreas corticales: organización funcional
  - 1.5.5. Conclusiones
  - 1.5.6. Bibliografía
- 1.6. Vías de la médula espinal
  - 1.6.1. Médula espinal
  - 1.6.2. Vías medulares ascendentes
  - 1.6.3. Organización anatómica
  - 1.6.4. Funciones y lesiones de las vías ascendentes
  - 1.6.5. Vías medulares descendentes
  - 1.6.6. Organización anatómica
  - 1.6.7. Funciones de las vías descendentes
  - 1.6.8. Lesiones de las vías descendentes
  - 1.6.9. Receptores sensoriales
  - 1.6.10. Tipos anatómicos de receptores
- 1.7. Nervios craneales
  - 1.7.1. Vocabulario básico esencial
  - 1.7.2. Historia
  - 1.7.3. Introducción
  - 1.7.4. Componentes Nerviosos
  - 1.7.5. Clasificación Nervios Craneales
  - 1.7.6. Patologías
  - 1.7.7. Resumen
- 1.8. Nervios espinales
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Componentes
  - 1.8.3. Dermatomas
  - 1.8.4. Plexos
  - 1.8.5. Plexo cervical
  - 1.8.6. Plexo braquial
  - 1.8.7. Plexo lumbar
  - 1.8.8. Plexo sacro
  - 1.8.9. Patologías
- 1.9. Sistema nervioso autónomo
  - 1.9.1. Vocabulario básico
  - 1.9.2. Generalidades
  - 1.9.3. Funciones del SNA
  - 1.9.4. Sistema nervioso somático vs. Sistema nervioso autónomo
  - 1.9.5. Organización
  - 1.9.6. SNA simpático
  - 1.9.7. SNA parasimpático
  - 1.9.8. Sistema nervioso entérico
  - 1.9.9. Alteraciones en el Sistema Nervioso Autónomo
- 1.10. Control motor
  - 1.10.1. Sistema somatosensorial
  - 1.10.2. Circuito motor superior
  - 1.10.3. Movimiento
  - 1.10.4. Introducción al control motor
  - 1.10.5. Aplicaciones clínicas del control y aprendizaje motor en neurorehabilitación
  - 1.10.6. Afectación neurológica
  - 1.10.7. Resumen global

## Módulo 2. Introducción a la Neurorrehabilitación II: Relación con Tratamiento Logopédico

- 2.1. Etiología del daño cerebral
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. Trastornos vasculares
    - 2.1.2.1. Síndromes Oclusivos
    - 2.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular
    - 2.1.2.3. Alteraciones Neuropsicológicas en ACV
  - 2.1.3. Neoplasias intracraneales
    - 2.1.3.1. Características generales
    - 2.1.3.2. Clasificación de tumores
    - 2.1.3.3. Alteraciones Neuropsicológicas en tumores
  - 2.1.4. Traumatismos Craneoencefálicos (TCE)
    - 2.1.4.1. Características generales
    - 2.1.4.2. Tipos de TCE
    - 2.1.4.3. Alteraciones en los TCE
  - 2.1.5. Enfermedades neurodegenerativas
    - 2.1.5.1. Características generales
    - 2.1.5.2. Tipos y alteraciones
  - 2.1.6. Epilepsias
    - 2.1.6.1. Características generales
    - 2.1.6.2. Clasificación
  - 2.1.7. Infecciones del Sistema nervioso central
    - 2.1.7.1. Características generales
    - 2.1.7.2. Clasificación
  - 2.1.8. Circulación del líquido cefalorraquídeo y sus alteraciones
    - 2.1.8.1. Características generales
    - 2.1.8.2. Trastornos
  - 2.1.9. Resumen global



- 2.2. Funciones cognitivas I: atención, percepción y memoria
  - 2.2.1. Introducción a las funciones cognitivas
  - 2.2.2. Sistema de alerta
    - 2.2.2.1. Concepto
    - 2.2.2.2. Evaluación
    - 2.2.2.3. Alteraciones
  - 2.2.3. Atención
    - 2.2.3.1. Atención focalizada/selectiva
      - 2.2.3.1.1. Concepto
      - 2.2.3.1.2. Evaluación
      - 2.2.3.1.3. Alteraciones
    - 2.2.3.2. Atención sostenida
      - 2.2.3.2.1. Concepto
      - 2.2.3.2.2. Evaluación
      - 2.2.3.2.3. Alteraciones
    - 2.2.3.3. Atención alternante
      - 2.2.3.3.1. Concepto
      - 2.2.3.3.2. Evaluación
      - 2.2.3.3.3. Alteraciones
    - 2.2.3.4. Atención dividida
      - 2.2.3.4.1. Concepto
      - 2.2.3.4.2. Evaluación
      - 2.2.3.4.3. Alteraciones
  - 2.2.4. Memoria
    - 2.2.4.1. Concepto
    - 2.2.4.2. Proceso
    - 2.2.4.3. Clasificación
    - 2.2.4.4. Evaluación
    - 2.2.4.5. Alteraciones
  - 2.2.5. Percepción
    - 2.2.5.1. Concepto
    - 2.2.5.2. Evaluación
    - 2.2.5.3. Alteraciones
- 2.3. Funciones cognitivas II: lenguaje y Funciones Ejecutivas
  - 2.3.1. Conceptualización de las Funciones Ejecutivas
  - 2.3.2. Evaluación de las Funciones Ejecutivas
  - 2.3.3. Alteraciones de las Funciones Ejecutivas
  - 2.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral
  - 2.3.5. Síndrome orbitofrontal
  - 2.3.6. Síndrome frontal mesial
  - 2.3.7. Conceptualización del lenguaje
  - 2.3.8. Evaluación del lenguaje
  - 2.3.9. Alteraciones del lenguaje
- 2.4. Evaluación neuropsicológica
  - 2.4.1. Introducción
  - 2.4.2. Objetivos de la evaluación neuropsicológica
  - 2.4.3. Variables que influyen en la evaluación
  - 2.4.4. Daño Cerebral Difuso vs. Local
  - 2.4.5. Localización y tamaño de la lesión
  - 2.4.6. Profundidad de la lesión
  - 2.4.7. Efectos a distancia de la lesión
  - 2.4.8. Síndrome de desconexión
  - 2.4.9. Efectos a distancia de la lesión
  - 2.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente
  - 2.4.11. Evaluación Cuantitativa vs. Cualitativa
  - 2.4.12. Etapas en el proceso de evaluación neuropsicológica
  - 2.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutica
  - 2.4.14. Administración y corrección de las pruebas
  - 2.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y devolución de la información
- 2.5. Rehabilitación neuropsicológica y su aplicación en logopedia
  - 2.5.1. Rehabilitación neuropsicológica I: funciones cognitivas
    - 2.5.1.1. Introducción
  - 2.5.2. Atención y percepción
    - 2.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional
    - 2.5.2.2. Efectividad
    - 2.5.2.3. Realidad virtual

- 2.5.3. Memoria
  - 2.5.3.1. Principios básicos
  - 2.5.3.2. Estrategias de memoria
  - 2.5.3.3. Realidad virtual
- 2.5.4. Praxias
  - 2.5.4.1. Estrategias para estimulación
  - 2.5.4.2. Tareas concretas
- 2.5.5. Lenguaje
  - 2.5.5.1. Consejos generales
  - 2.5.5.2. Tareas concretas
- 2.5.6. Funciones Ejecutivas (FF. EE.)
  - 2.5.6.1. Consejos generales
  - 2.5.6.2. Estimulación de las (FF. EE.)
    - 2.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer
    - 2.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos
  - 2.5.6.3. Tareas concretas
  - 2.5.6.4. Efectividad
- 2.5.7. Resumen
- 2.5.8. Bibliografía
- 2.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia
  - 2.6.1. Introducción
    - 2.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C
    - 2.6.1.2. Orientaciones/corrientes
    - 2.6.1.3. Características de la modificación de conducta
    - 2.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: uso general/uso específico
  - 2.6.2. Evaluación conductual: observación
    - 2.6.2.1. Definir conducta objetivo
    - 2.6.2.2. Elegir método de medición
    - 2.6.2.3. Hojas de registro
    - 2.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado
  - 2.6.3. Técnicas operantes: desarrollo de conductas
    - 2.6.3.1. Introducción
    - 2.6.3.2. Conceptos teóricos
      - 2.6.3.3. Programas de reforzamiento
      - 2.6.3.4. Moldeado
      - 2.6.3.5. Encadenamiento
      - 2.6.3.6. Desvanecimiento
      - 2.6.3.7. Reforzamiento negativo
      - 2.6.3.8. Ámbitos de aplicación
  - 2.6.4. Técnicas operantes: reducción de conductas
    - 2.6.4.1. Introducción
    - 2.6.4.2. Extinción
    - 2.6.4.3. Tiempo fuera
    - 2.6.4.4. Costo de respuesta
    - 2.6.4.5. Ámbitos de aplicación
  - 2.6.5. Técnicas operantes: sistemas de organización de contingencias
    - 2.6.5.1. Introducción
    - 2.6.5.2. Economía de fichas
    - 2.6.5.3. Contratos conductuales
    - 2.6.5.4. Ámbitos de aplicación
  - 2.6.6. Técnicas de modelado
    - 2.6.6.1. Introducción
    - 2.6.6.2. Procedimiento
    - 2.6.6.3. Técnicas de modelado
    - 2.6.6.4. Ámbitos de aplicación
  - 2.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico
    - 2.6.7.1. Impulsividad
    - 2.6.7.2. Apatía
    - 2.6.7.3. Desinhibición
    - 2.6.7.4. Enfado o agresividad
  - 2.6.8. Conclusión
- 2.7. Rehabilitación en terapia ocupacional y su aplicación en logopedia
  - 2.7.1. Terapia ocupacional
  - 2.7.2. Influencia de la postura corporal en el tratamiento logopédico
  - 2.7.3. Postura corporal
  - 2.7.4. Adaptaciones en la postura corporal

- 2.7.5. Técnicas en neurorrehabilitación: Bobath, Affolter, Estimulación Basal
- 2.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia
- 2.7.7. Objetivo de la terapia ocupacional como medio Integrador
- 2.8. Neuropsicología infantil
  - 2.8.1. Introducción
  - 2.8.2. Neuropsicología infantil: definición y fundamentos generales
  - 2.8.3. Etiología
    - 2.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
    - 2.8.3.2. Clasificación
      - 2.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
      - 2.8.3.2.2. Daño Cerebral Adquirido
  - 2.8.4. Evaluación neuropsicológica
    - 2.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación
    - 2.8.4.2. Pruebas de evaluación
  - 2.8.5. Intervención neuropsicológica
    - 2.8.5.1. Intervención familiar
    - 2.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo
  - 2.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas
    - 2.8.6.1. Primera infancia (0-2 años)
    - 2.8.6.2. Periodo preescolar (2-6 años)
    - 2.8.6.3. Periodo escolar (6-12 años)
    - 2.8.6.4. Adolescencia (12- 20 años)
  - 2.8.7. Conclusiones
  - 2.8.8. Bibliografía
- 2.9. Abordaje y terapia familiar
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda
    - 2.9.2.1. Fase aguda: estancia hospitalaria
    - 2.9.2.2. Fase subaguda: la vuelta a casa
    - 2.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
  - 2.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación
  - 2.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación
  - 2.9.5. El equipo rehabilitador

- 2.9.6. Conclusiones
- 2.9.7. Bibliografía
- 2.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: caso clínico
  - 2.10.1. Caso clínico
  - 2.10.2. Teóricas de un TCE
  - 2.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la afasia de Broca
  - 2.10.4. Evaluación neuropsicológica
  - 2.10.5. Perfil neuropsicológico
  - 2.10.6. Resultados
  - 2.10.7. Déficits y potenciales
  - 2.10.8. Curso y tratamiento de la lesión
  - 2.10.9. Objetivos específicos para pacientes con afasia de Broca
  - 2.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación

### Módulo 3. TOM (Terapia Orofacial/Miofuncional) y Atención Temprana

- 3.1. Desarrollo evolutivo neonatal
  - 3.1.1. Desarrollo evolutivo en neonatos
  - 3.1.2. NBAS. Evaluación del comportamiento neonatal
  - 3.1.3. Diagnóstico precoz
  - 3.1.4. Diagnóstico neurológico
  - 3.1.5. Habitación
  - 3.1.6. Reflejos motores orales
  - 3.1.7. Reflejos corporales
  - 3.1.8. Sistema vestibular
  - 3.1.9. Medio social e interactivo
  - 3.1.10. Uso de las NBAS en recién nacidos de alto riesgo
- 3.2. Trastornos en la alimentación infantil
  - 3.2.1. Procesos de alimentación
  - 3.2.2. Fisiología de la deglución pediátrica
  - 3.2.3. Fases de adquisición de habilidades
  - 3.2.4. Déficits
  - 3.2.5. Trabajo multidisciplinar
  - 3.2.6. Sintomatología de alerta

- 3.2.7. Desarrollo Orofacial prematuro
- 3.2.8. Vías de alimentación: parenteral, enteral, sonda, gastrectomía, oral (Dieta con o sin modificar)
- 3.2.9. Reflujo gastroesofágico
- 3.3. Neurodesarrollo y alimentación infantil
  - 3.3.1. Desarrollo embrionario
  - 3.3.2. Aparición de principales funciones primarias
  - 3.3.3. Factores de riesgo
  - 3.3.4. Hitos evolutivos
  - 3.3.5. Función sináptica
  - 3.3.6. Inmadurez
  - 3.3.7. Madurez neurológica
- 3.4. Habilidades cerebro-motrices
  - 3.4.1. Aptitudes motoras bucofaciales innatas
  - 3.4.2. Evolución de patrones motores orofaciales
  - 3.4.3. Deglución refleja
  - 3.4.4. Respiración refleja
  - 3.4.5. Succión refleja
  - 3.4.6. Evaluación de reflejos orales del lactante
- 3.5. Lactancia
  - 3.5.1. Inicio temprano
  - 3.5.2. Impacto a nivel Orofacial
  - 3.5.3. Exclusividad
  - 3.5.4. Nutrición óptima
  - 3.5.5. Maduración espontánea de musculatura oral
  - 3.5.6. Movilidad y sinergia muscular
  - 3.5.7. Posición
  - 3.5.8. Recomendaciones terapéuticas
  - 3.5.9. Desarrollo intelectual
  - 3.5.10. Programa de intervención
- 3.6. Técnicas de alimentación temprana
  - 3.6.1. Alimentación del recién nacido
  - 3.6.2. Técnicas de posicionamiento
  - 3.6.3. Signos de buena posición
  - 3.6.4. Recomendaciones terapéuticas clave
  - 3.6.5. Fórmulas lácteas y no lácteas
  - 3.6.6. Clasificación de fórmulas
  - 3.6.7. Técnicas de uso de biberón
  - 3.6.8. Técnicas de uso de cuchara
  - 3.6.9. Técnicas de uso de vaso escotado
  - 3.6.10. Técnicas de uso con sonda o uso de sistemas de alimentación alternativa
- 3.7. Intervención logopédica en neonatos
  - 3.7.1. Evaluación de las funciones primarias
  - 3.7.2. Reeduación de las disfunciones neuromotoras primarias
  - 3.7.3. Intervención primaria
  - 3.7.4. Planificación y coordinación del tratamiento individual
  - 3.7.5. Programa de ejercicios motores orales I
  - 3.7.6. Programa de ejercicios motores orales II
  - 3.7.7. Intervención con familias
  - 3.7.8. Activación motriz temprana
- 3.8. Alteración en la deglución infantil I
  - 3.8.1. Análisis de la ingesta
  - 3.8.2. Desnutrición
  - 3.8.3. Infecciones respiratorias. Unidad de la vía aérea
  - 3.8.4. Exploración complementaria
  - 3.8.5. Exploración cuantitativa
  - 3.8.6. Tratamiento nutricional
  - 3.8.7. Tratamiento adaptativo: postura, textura, materiales
  - 3.8.8. Programa de actuación
- 3.9. Tratamiento rehabilitador de la disfagia orofaríngea y esofágica infantil
  - 3.9.1. Sintomatología
  - 3.9.2. Etiología
  - 3.9.3. Niño con daño neurológico. Alta probabilidad de presentar alteración
  - 3.9.4. Disfagia en el lactante
  - 3.9.5. Fases de la Deglución Normalizada en Pediatría vs. Deglución Patológica
  - 3.9.6. Madurez neurológica: estado cognitivo, emocional y coordinación motora
  - 3.9.7. Imposibilidad de alimentación oral
  - 3.9.8. Atención temprana. Alta probabilidad de recuperación

- 3.10. Alteración en la deglución infantil II
  - 3.10.1. Tipos. Clasificación con base neuroanatómica y comportamental
  - 3.10.2. Disfagia madurativa funcional
  - 3.10.3. Enfermedades degenerativas
  - 3.10.4. Patologías cardiorrespiratorias
  - 3.10.5. Daño cerebral congénito
  - 3.10.6. Daño Cerebral Adquirido Infantil (DCAI)
  - 3.10.7. Síndromes craneofaciales
  - 3.10.8. Trastornos del espectro autista

“ Los contenidos te asegurarán adquirir habilidades prácticas y conocimientos avanzados para mejorar la calidad de vida de tus pacientes, desde una perspectiva multidisciplinaria y basada en la última evidencia científica”



05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica.

Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

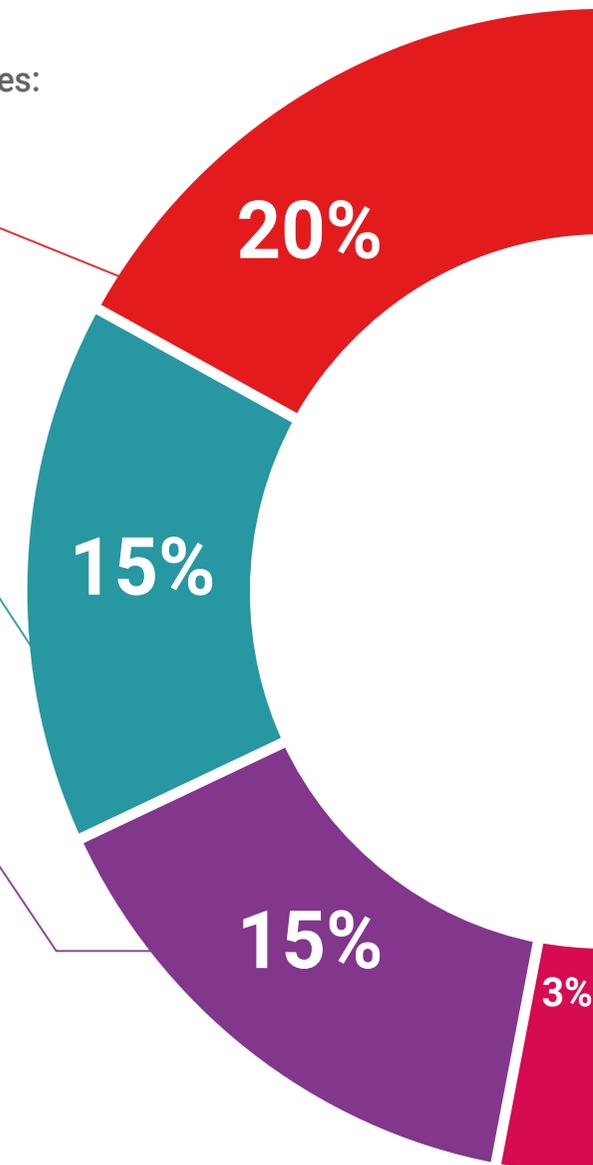
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Neurorehabilitación Logopédica y Atención Temprana para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Neurorehabilitación Logopédica y Atención Temprana para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Neurorehabilitación Logopédica y Atención Temprana para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Experto Universitario**  
Neurorrehabilitación  
Logopédica y Atención  
Temprana para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

**Experto Universitario**

Neurorrehabilitación Logopédica  
y Atención Temprana para Enfermería