

# Curso Universitario

Terapia Orofacial y Atención  
Temprana para Enfermería



## Curso Universitario Terapia Orofacial y Atención Temprana para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 7 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/terapia-orofacial-atencion-temprana-enfermeria](http://www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/terapia-orofacial-atencion-temprana-enfermeria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 26*

06

Titulación

---

*pág. 36*

# 01

# Presentación

Con el creciente reconocimiento de la importancia de intervenir en etapas tempranas, la Terapia Orofacial se ha convertido en una herramienta esencial para el abordaje de problemas como los trastornos del habla, la deglución y la función oral. Según estudios, la intervención temprana puede mejorar notablemente la calidad de vida y el desarrollo del lenguaje en niños con dificultades, lo que subraya la necesidad de una capacitación especializada para los profesionales de la Enfermería. Esto les permite identificar y tratar de manera efectiva estas condiciones desde una etapa temprana. Por ello, TECH ha lanzado un completo programa en línea, adaptado a los horarios personales y laborales del estudiante. Además, se fundamenta en la innovadora metodología de aprendizaje conocida como Relearning.





“

*Gracias a este Curso Universitario 100% online, reconocerás patrones motores adecuados de la Terapia Orofacial en procesos esenciales, como la deglución, la respiración y la succión”*

La integración de la Terapia Orofacial y la Atención Temprana en la capacitación de Enfermería busca preparar a los profesionales para ofrecer una atención integral y especializada, mejorando así los resultados en salud de las poblaciones pediátricas y potenciando la eficacia de los cuidados preventivos y terapéuticos desde una edad temprana.

Así nace este Curso Universitario, que permitirá a los enfermeros identificar patrones motores adecuados en la deglución, respiración y succión, elementos cruciales para un desarrollo saludable. Además, detectarán precozmente alteraciones funcionales en la alimentación, lo cual es esencial para prevenir problemas más graves en el futuro. De igual forma, se abordará la importancia del crecimiento orofacial y el desarrollo de funciones vegetativas en Pediatría, proporcionando una comprensión completa de cómo estos factores influyen en la salud general del niño.

Asimismo, los profesionales adquirirán habilidades para identificar signos de una posición adecuada durante la lactancia y cómo aplicar estos conocimientos en diferentes posturas para optimizar la alimentación. También se enfatizará en el uso de técnicas alternativas para la alimentación infantil, brindando herramientas para manejar situaciones que requieran enfoques distintos para garantizar una nutrición adecuada. Igualmente, se profundizará en el manejo de estrategias de intervención a nivel orofacial en niños con trastornos durante la deglución.

Finalmente, se desarrollarán planes de acción específicos durante la alimentación, que puedan proporcionar asistencia inmediata con altas probabilidades de éxito. Así, el alumnado podrá crear programas de alimentación personalizados, adaptados a las necesidades individuales de cada paciente, con un enfoque preventivo, reeducador y rehabilitador.

De este modo, TECH ha diseñado un programa integral y completamente en línea, que permitirá a los egresados cursarlo de manera conveniente, en cualquier momento y lugar. Solo necesitarán un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder a los materiales didácticos. Adicionalmente, se basa en la revolucionaria metodología *Relearning*, que consiste en la repetición de conceptos clave para una asimilación óptima y natural de los contenidos.

Este **Curso Universitario en Terapia Orofacial y Atención Temprana para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neurorehabilitación Logopédica y Terapia Orofacial
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Detectarás de manera precoz cualquier alteración funcional en la alimentación, permitiendo una intervención temprana que pueda prevenir problemas graves en el desarrollo del niño. ¿A qué esperas para matricularte?"*

“

*Diseñarás programas de alimentación adaptados a cada caso, ya sea de manera preventiva, reeducadora o rehabilitadora, gracias a una amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia”*

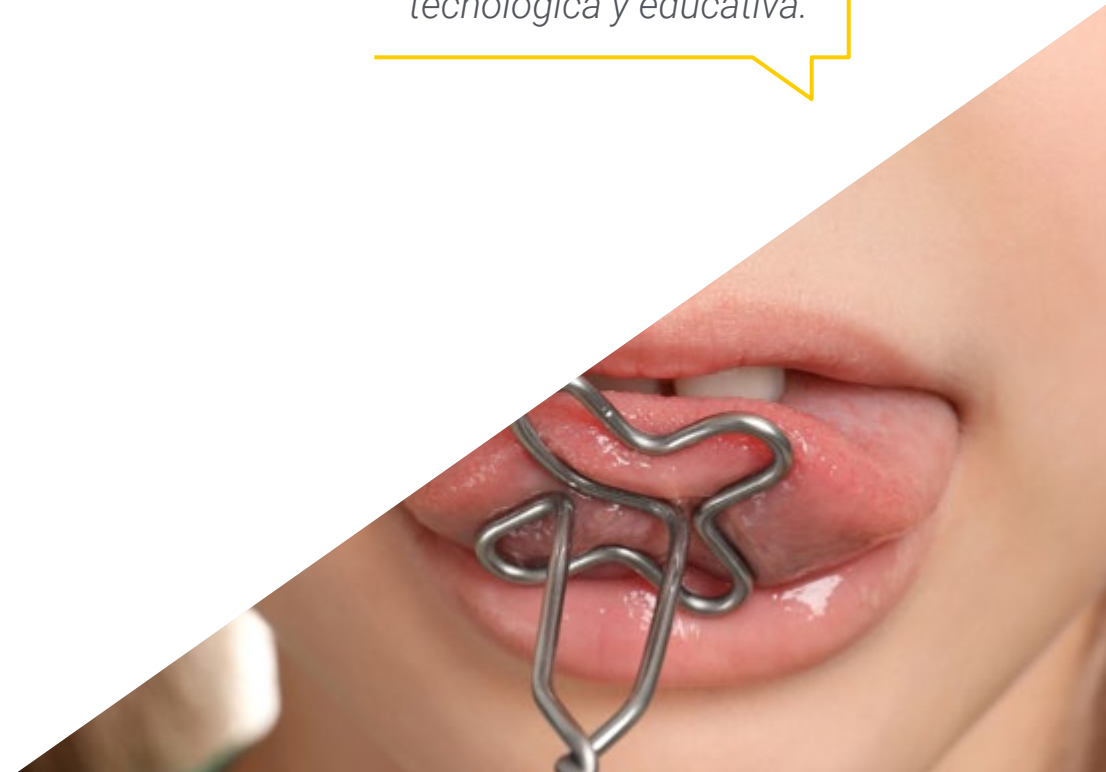
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Abarcarás la identificación y valoración del crecimiento orofacial y el desarrollo de funciones vegetativas, aspectos fundamentales para una evaluación completa del estado de salud del paciente pediátrico.*

*Profundizarás en el uso de técnicas alternativas para la alimentación infantil, a través de los mejores materiales didácticos del mercado académico, a la vanguardia tecnológica y educativa.*



# 02

## Objetivos

El Curso Universitario en Terapia Orofacial y Atención Temprana para Enfermería se enfocará en desarrollar habilidades para evaluar el comportamiento bucofacial del lactante, identificar patrones motores adecuados en la deglución, respiración y succión, y detectar precozmente problemas en la alimentación. Además, se capacitará a los enfermeros en la importancia del crecimiento orofacial y el desarrollo de funciones vegetativas, así como en la aplicación de técnicas alternativas y estrategias de intervención personalizadas.





“

*El objetivo principal del programa será proporcionarte las herramientas y conocimientos necesarios para abordar de manera efectiva las alteraciones funcionales y estructurales en el área orofacial de los pacientes pediátricos”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y periférico
- ♦ Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ♦ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ♦ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ♦ Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la Neuropsicología, la Fisioterapia y la Psicología
- ♦ Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ♦ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en Neurorehabilitación Logopédica

“

*Este Curso Universitario te preparará para diseñar y aplicar planes de acción efectivos, promoviendo una atención integral y especializada que optimice el desarrollo y bienestar de los niños desde sus primeras etapas”*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Conocer el comportamiento bucofacial, tanto innato como adquirido del lactante
- ♦ Reconocer un correcto patrón motor en la deglución, respiración y succión
- ♦ Detectar de manera precoz una alteración funcional en la alimentación
- ♦ Identificar la importancia del crecimiento orofacial y desarrollo de funciones vegetativas a nivel pediátrico
- ♦ Detectar los signos de una adecuada posición, así como aplicarlos en diversas posturas para la lactancia
- ♦ Aprender a utilizar técnicas alternativas para la alimentación infantil
- ♦ Ahondar en el manejo de las diferentes estrategias de intervención a nivel orofacial en edad pediátrica en niños con trastornos durante la deglución
- ♦ Desarrollar planes de acción durante la alimentación que pueda servir de ayuda a primera instancia con gran posibilidad de éxito
- ♦ Crear programas de alimentación adaptados e individualizados a cada caso de forma preventiva, reeducadora y rehabilitadora

# 03

## Dirección del curso

El cuadro docente está conformado por un equipo de expertos altamente capacitados en sus respectivas áreas. De hecho, este equipo incluye profesionales con experiencia clínica y académica en Terapia Orofacial, desarrollo infantil y Atención Temprana. Así, estos mentores aportarán una combinación de conocimientos teóricos avanzados y habilidades prácticas esenciales, brindando a una capacitación integral y actualizada. Además, su compromiso con la excelencia educativa asegurará que los egresados reciban una preparación rigurosa y aplicada, preparándolos para enfrentar con éxito las complejidades en el ámbito de la Terapia Orofacial y la Atención Temprana.



“

*Con una sólida trayectoria en investigación y práctica clínica, los docentes compartirán técnicas y estrategias basadas en la evidencia, proporcionando perspectivas valiosas sobre casos reales y desafíos actuales en el campo”*

## Dirección



### Dña. Santacruz García, Estefanía

- Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- Docente en CEFIRE
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional



### **D. Borrás Sanchís, Salvador**

- ♦ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ♦ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Especialista de Abile Educativa
- ♦ Socio de Avance SL
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ♦ Director Pedagógico en iteNlearning
- ♦ Autor de la *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*
- ♦ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Diplomado en Logopedia

## Profesores

### **Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen**

- ◆ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ◆ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ◆ Graduada en Logopedia
- ◆ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ◆ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

### **Dña. Carrasco de Larriva, Concha**

- ◆ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ◆ Psicóloga en PEROCA
- ◆ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ◆ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ◆ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ◆ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ◆ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS







**Dña. Gallego Díaz, Mireia**

- ♦ Logopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

**Dña. García Gómez, Andrea**

- ♦ Logopeda Especialista en Neurorrehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorrehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

**Dña. Jiménez Jiménez, Ana**

- ♦ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ♦ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

**Dña. López Samper, Belén**

- ♦ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ♦ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

**Dña. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

**Dña. Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación en la Clínica Under
- ♦ Grado en Terapia Ocupacional



**Dña. Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsicóloga en el Centro Kinemas
- ♦ Especialista en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autora del Máster en Neurorehabilitación Logopédica y Análisis de Funciones Vitales
- ♦ Neuropsicóloga en INEURO
- ♦ Neuropsicóloga en la Clínica Uner
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Psicología de la Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo por la Universidad CEU Cardena Herrera

**Dña. Santacruz García, Raquel**

- ♦ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ♦ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ♦ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ♦ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ♦ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

**Dña. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

**Dña. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ♦ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ♦ Publicación de *La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna*, con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012



*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 04

## Estructura y contenido

Los profesionales de la Enfermería analizarán a fondo el comportamiento bucofacial del lactante, tanto innato como adquirido, identificando patrones motores adecuados en la deglución, respiración y succión. Además, el plan de estudios se centrará en la detección precoz de alteraciones funcionales en la alimentación, el crecimiento orofacial y el desarrollo de funciones vegetativas. También, se abordarán técnicas alternativas para la alimentación infantil y se profundizará en estrategias de intervención específicas para trastornos de la deglución.



“

*El Curso Universitario en Terapia Orofacial y Atención Temprana para Enfermería abarcará una amplia gama de contenidos para el manejo integral del desarrollo bucofacial y la intervención temprana en Pediatría”*

## Módulo 1. TOM (Terapia Orofacial/Miofuncional) y Atención Temprana

- 1.1. Desarrollo evolutivo neonatal
  - 1.1.1. Desarrollo evolutivo en neonatos
  - 1.1.2. NBAS. Evaluación del comportamiento neonatal
  - 1.1.3. Diagnóstico precoz
  - 1.1.4. Diagnóstico neurológico
  - 1.1.5. Habitación
  - 1.1.6. Reflejos motores orales
  - 1.1.7. Reflejos corporales
  - 1.1.8. Sistema vestibular
  - 1.1.9. Medio social e interactivo
  - 1.1.10. Uso de las NBAS en Recién Nacidos de Alto Riesgo
- 1.2. Trastornos en la alimentación infantil
  - 1.2.1. Procesos de Alimentación
  - 1.2.2. Fisiología de la Deglución pediátrica
  - 1.2.3. Fases de adquisición de habilidades
  - 1.2.4. Déficits
  - 1.2.5. Trabajo multidisciplinar
  - 1.2.6. Sintomatología de alerta
  - 1.2.7. Desarrollo orofacial prematuro
  - 1.2.8. Vías de alimentación: Parenteral, Enteral, Sonda, Gastrectomía, Oral (Dieta con o sin modificar)
  - 1.2.9. Reflujo Gastroesofágico
- 1.3. Neurodesarrollo y alimentación infantil
  - 1.3.1. Desarrollo embrionario
  - 1.3.2. Aparición de principales funciones primarias
  - 1.3.3. Factores de riesgo
  - 1.3.4. Hitos evolutivos
  - 1.3.5. Función sináptica
  - 1.3.6. Inmadurez
  - 1.3.7. Madurez neurológica





- 1.4. Habilidades cerebro-motrices
  - 1.4.1. Aptitudes motoras bucofaciales innatas
  - 1.4.2. Evolución de patrones motores orofaciales
  - 1.4.3. Deglución refleja
  - 1.4.4. Respiración refleja
  - 1.4.5. Succión refleja
  - 1.4.6. Evaluación de Reflejos Orales del lactante
- 1.5. Lactancia
  - 1.5.1. Inicio temprano
  - 1.5.2. Impacto a nivel orofacial
  - 1.5.3. Exclusividad
  - 1.5.4. Nutrición óptima
  - 1.5.5. Maduración espontánea de musculatura oral
  - 1.5.6. Movilidad y sinergia muscular
  - 1.5.7. Posición
  - 1.5.8. Recomendaciones terapéuticas
  - 1.5.9. Desarrollo intelectual
  - 1.5.10. Programa de intervención
- 1.6. Técnicas de alimentación temprana
  - 1.6.1. Alimentación del recién nacido
  - 1.6.2. Técnicas de posicionamiento
  - 1.6.3. Signos de buena posición
  - 1.6.4. Recomendaciones terapéuticas clave
  - 1.6.5. Fórmulas lácteas y no lácteas
  - 1.6.6. Clasificación de fórmulas
  - 1.6.7. Técnicas de uso de biberón
  - 1.6.8. Técnicas de uso de cuchara
  - 1.6.9. Técnicas de uso de vaso escotado
  - 1.6.10. Técnicas de uso con Sonda o uso de sistemas de alimentación alternativa

- 1.7. Intervención logopédica en neonatos
  - 1.7.1. Evaluación de las funciones primarias
  - 1.7.2. Reeducción de las disfunciones neuromotoras primarias
  - 1.7.3. Intervención primaria
  - 1.7.4. Planificación y coordinación del tratamiento individual
  - 1.7.5. Programa de ejercicios motores orales I
  - 1.7.6. Programa de ejercicios motores orales II
  - 1.7.7. Intervención con familias
  - 1.7.8. Activación motriz temprana
- 1.8. Alteración en la Deglución infantil I
  - 1.8.1. Análisis de la ingesta
  - 1.8.2. Desnutrición
  - 1.8.3. Infecciones respiratorias. Unidad de la vía aérea
  - 1.8.4. Exploración complementaria
  - 1.8.5. Exploración cuantitativa
  - 1.8.6. Tratamiento nutricional
  - 1.8.7. Tratamiento adaptativo: postura, textura, materiales
  - 1.8.8. Programa de actuación
- 1.9. Tratamiento rehabilitador de la Disfagia orofaríngea y esofágica infantil
  - 1.9.1. Sintomatología
  - 1.9.2. Etiología
  - 1.9.3. Niño con daño neurológico. Alta probabilidad de presentar alteración
  - 1.9.4. Disfagia en el lactante
  - 1.9.5. Fases de la Deglución normalizada en pediatría vs. Deglución patológica
  - 1.9.6. Madurez neurológica: Estado Cognitivo, Emocional y Coordinación Motora
  - 1.9.7. Imposibilidad de alimentación oral
  - 1.9.8. Atención temprana. Alta probabilidad de recuperación





- 1.10. Alteración en la Deglución infantil II
  - 1.10.1. Tipos. Clasificación con base neuroanatómica y comportamental
  - 1.10.2. Disfagia madurativa funcional
  - 1.10.3. Enfermedades degenerativas
  - 1.10.4. Patologías cardiorrespiratorias
  - 1.10.5. Daño cerebral congénito
  - 1.10.6. Daño Cerebral Adquirido Infantil (DCAI)
  - 1.10.7. Síndromes Craneofaciales
  - 1.10.8. Trastornos del espectro autista

“*Desarrollarás habilidades para crear planes de acción personalizados y programas de alimentación adaptados a cada caso, ya sea de manera preventiva, reeducadora o rehabilitadora*”

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Curso Universitario en Terapia Orofacial y Atención Temprana para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Terapia Orofacial y Atención Temprana para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Terapia Orofacial y Atención Temprana para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **7 ECTS**





**Curso Universitario**  
Terapia Orofacial  
y Atención Temprana  
para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 7 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Curso Universitario

## Terapia Orofacial y Atención Temprana para Enfermería

