

# Curso Universitario

## Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería





## Curso Universitario Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **9 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/neurorrehabilitacion-tratamiento-logopedico-enfermeria](http://www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/neurorrehabilitacion-tratamiento-logopedico-enfermeria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 26*

06

Titulación

---

*pág. 36*

# 01

# Presentación

Actualmente, se estima que el 80% de los pacientes que sobreviven a un accidente cerebrovascular experimentan algún tipo de discapacidad que requiere intervención logopédica para mejorar la comunicación y la deglución. En este sentido, los enfermeros, como parte integral de los equipos multidisciplinares, desempeñan un papel crucial en la implementación de estos programas de Neurorehabilitación y Logopedia, asegurando una atención continua y holística que mejora significativamente la calidad de vida de los pacientes. Por esta razón, TECH ha desarrollado un amplio programa totalmente virtual, diseñado para adaptarse a los horarios individuales y profesionales de los egresados. Además, se fundamenta en la innovadora metodología de aprendizaje conocida como *Relearning*, pionera en esta universidad.





“

*Este Curso Universitario 100% online te proporcionará las competencias necesarias para abordar de manera integral y eficaz las complejas necesidades de los pacientes que sufren algún tipo de Daño Cerebral”*

La Neurorehabilitación y el Tratamiento Logopédico se han convertido en componentes esenciales en la Enfermería contemporánea, sobre todo por el creciente número de pacientes con Trastornos Neurológicos. Además, sus tratamientos no solo se enfocan en la recuperación física, sino también en la rehabilitación del habla y la comunicación, áreas en las que el tratamiento logopédico desempeña un papel crucial.

Así nace este Curso Universitario, que abarcará las diferentes enfermedades del Daño Cerebral, proporcionando la base necesaria para la exploración neuropsicológica. A través de este conocimiento, los enfermeros identificarán las funciones cognitivas y conceptualizarán funciones cruciales como la atención, la memoria y la percepción. También se les introducirá a las pruebas básicas utilizadas para la evaluación, para detectar las principales alteraciones en estas funciones.

Asimismo, se abordará el conocimiento de las Funciones Ejecutivas y el lenguaje, proporcionando una aproximación a la rehabilitación neuropsicológica y las estrategias para cada función cognitiva. De esta manera, se profundizará en las diferentes Técnicas de Modificación de Conducta (TMC), ofreciendo conocimientos teóricos y habilidades prácticas aplicables en situaciones reales, manejando las alteraciones conductuales y las TMC en el ámbito logopédico para mejorar el rendimiento terapéutico.

Finalmente, se indagará en la implicación clínica de la Terapia Ocupacional en la rehabilitación logopédica, estableciendo la importancia del papel de las familias durante el proceso rehabilitador. Además, los profesionales adquirirán herramientas para trabajar colaborativamente con terapeutas ocupacionales y logopedas, así como para involucrar a las familias en el proceso de recuperación.

De este modo, TECH ha puesto en marcha un programa exhaustivo y completamente en línea, lo que facilita a los egresados el acceso en cualquier momento y lugar, siempre que cuenten con un dispositivo electrónico con conexión a Internet. Adicionalmente, se basa en la revolucionaria metodología de aprendizaje *Relearning*, que se enfoca en la repetición de conceptos clave para lograr una comprensión óptima y natural del contenido.

Este **Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neurorehabilitación Logopédica
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Adquirirás conocimientos avanzados en evaluación neuropsicológica, técnicas de modificación de conducta y rehabilitación cognitiva y del lenguaje, de la mano de la mejor universidad digital del mundo, según Forbes: TECH”*



“

*Integrarás a los familiares en las terapias de rehabilitación, estableciendo un apoyo continuo que favorezca la recuperación del paciente, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia educativa y tecnológica”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Identificarás y conceptualizarás las funciones cognitivas básicas, tales como la atención, la memoria y la percepción, gracias a la amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia que te ofrece TECH.*

*Te actualizarás en las diferentes Técnicas de Modificación de Conducta (TMC) y su aplicación en el ámbito logopédico, esencial para mejorar el rendimiento en las terapias de rehabilitación. ¿A qué esperas para matricularte?*



# 02 Objetivos

Este programa universitario abordará las diferentes Enfermedades Neurológicas, así como las técnicas y pruebas utilizadas para su diagnóstico. Así, los enfermeros podrán identificar y tratar alteraciones en la atención, memoria, percepción y Funciones Ejecutivas, utilizando Técnicas de Modificación de Conducta (TMC) para mejorar el rendimiento terapéutico. Además, se equipará a los profesionales con habilidades prácticas para la implementación de estrategias de rehabilitación neuropsicológica y logopédica, destacando la importancia de la Terapia Ocupacional y el papel fundamental de las familias en el proceso rehabilitador.





“

*El objetivo principal de este Curso Universitario será prepararte en el manejo integral de pacientes con Daño Cerebral, enfocándose en la evaluación, intervención y seguimiento de las funciones cognitivas y del lenguaje”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del Sistema Nervioso Central y periférico
- ♦ Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ♦ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ♦ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ♦ Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la Neuropsicología, la Fisioterapia y la Psicología
- ♦ Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ♦ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en Neurorehabilitación Logopédica



*Serás capaz de ofrecer una atención de calidad y basada en la última evidencia científica, mejorando así la calidad de vida de los pacientes y sus familias. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- ♦ Identificar cuáles son las funciones cognitivas básicas
- ♦ Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- ♦ Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación
- ♦ Detectar las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- ♦ Realizar una aproximación al conocimiento de las Funciones Ejecutivas y el Lenguaje
- ♦ Conocer en qué consiste la rehabilitación neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- ♦ Ahondar en las diferentes Técnicas de Modificación de Conducta (TMC)
- ♦ Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- ♦ Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- ♦ Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- ♦ Conocer la implicación clínica de la Terapia Ocupacional en la rehabilitación logopédica
- ♦ Establecer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador



# 03

## Dirección del curso

Los docentes detrás de este Curso Universitario son profesionales altamente cualificados y experimentados en los campos de la Neuropsicología, la Logopedia y la Enfermería Neurológica. De hecho, estos expertos combinan una sólida preparación académica con una amplia experiencia clínica, proporcionando una enseñanza basada en la evidencia y en casos prácticos reales. Además, muchos de ellos están involucrados en investigaciones avanzadas y colaboran con instituciones de salud reconocidas, por lo que están al tanto de las últimas innovaciones y técnicas en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico.



“

*Los egresados recibirán una capacitación integral que abarcará los aspectos teóricos y las habilidades prácticas necesarias para aplicar eficazmente los conocimientos adquiridos en entornos clínicos”*



## Dirección



### **Dña. Santacruz García, Estefanía**

- Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- Docente en CEFIRE
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional



### **D. Borrás Sanchís, Salvador**

- ♦ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ♦ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Especialista de Abile Educativa
- ♦ Socio de Avance SL
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ♦ Director Pedagógico en iteNlearning
- ♦ Autor de la *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*
- ♦ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Diplomado en Logopedia

## Profesores

### Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ◆ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ◆ Graduada en Logopedia
- ◆ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ◆ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

### Dña. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ◆ Psicóloga en PEROCA
- ◆ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ◆ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ◆ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ◆ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ◆ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS



**Dña. Gallego Díaz, Mireia**

- ♦ Logopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

**Dña. García Gómez, Andrea**

- ♦ Logopeda Especialista en Neurorrehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorrehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

**Dña. Jiménez Jiménez, Ana**

- ♦ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ♦ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

**Dña. López Samper, Belén**

- ♦ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ♦ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

**Dña. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

**Dña. Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación en la Clínica Under
- ♦ Grado en Terapia Ocupacional





**Dña. Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsicóloga en el Centro Kinemas
- ♦ Especialista en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autora del Máster en Neurorehabilitación Logopédica y Análisis de Funciones Vitales
- ♦ Neuropsicóloga en INEURO
- ♦ Neuropsicóloga en la Clínica Uner
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Psicología de la Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo por la Universidad CEU Cardena Herrera

**Dña. Santacruz García, Raquel**

- ♦ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ♦ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ♦ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ♦ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ♦ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

**Dña. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

**Dña. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ♦ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ♦ Publicación de *La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna*, con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012



*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 04

## Estructura y contenido

La titulación académica hará hincapié en las diferentes enfermedades que causan Daño Cerebral, estableciendo una base sólida para la exploración neuropsicológica. Así, se identificarán y conceptualizarán funciones cognitivas básicas, como la atención, la memoria y la percepción, incluyendo las pruebas específicas para su evaluación. También se profundizará en las alteraciones de estas funciones y se abordarán las técnicas de rehabilitación neuropsicológica, enfocándose en la recuperación de cada función cognitiva afectada. Además, se indagará en las Técnicas de Modificación de Conducta (TMC) y su aplicación en el ámbito logopédico, equipando a los profesionales con herramientas para mejorar el rendimiento terapéutico.



“

*El Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería abarcará una amplia gama de contenidos diseñados para proporcionar una preparación integral y especializada”*

## Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación II: Relación con Tratamiento Logopédico

- 1.1. Etiología del daño cerebral
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Trastornos Vasculares
    - 1.1.2.1. Síndromes Oclusivos
    - 1.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular
    - 1.1.2.3. Alteraciones Neuropsicológicas en ACV
  - 1.1.3. Neoplasias Intracraneales
    - 1.1.3.1. Características generales
    - 1.1.3.2. Clasificación de tumores
    - 1.1.3.3. Alteraciones Neuropsicológicas en tumores
  - 1.1.4. Traumatismos Craneoencefálicos (TCE)
    - 1.1.4.1. Características generales
    - 1.1.4.2. Tipos de TCE
    - 1.1.4.3. Alteraciones en los TCE
  - 1.1.5. Enfermedades Neurodegenerativas
    - 1.1.5.1. Características generales
    - 1.1.5.2. Tipos y alteraciones
  - 1.1.6. Epilepsias
    - 1.1.6.1. Características generales
    - 1.1.6.2. Clasificación
  - 1.1.7. Infecciones del Sistema Nervioso Central
    - 1.1.7.1. Características generales
    - 1.1.7.2. Clasificación
  - 1.1.8. Circulación del Líquido Cefalorraquídeo y sus alteraciones
    - 1.1.8.1. Características generales
    - 1.1.8.2. Trastornos
  - 1.1.9. Resumen global
- 1.2. Funciones cognitivas I: Atención, percepción y memoria
  - 1.2.1. Introducción a las funciones cognitivas



- 1.2.2. Sistema de alerta
  - 1.2.2.1. Concepto
  - 1.2.2.2. Evaluación
  - 1.2.2.3. Alteraciones
- 1.2.3. Atención
  - 1.2.3.1. Atención focalizada/selectiva
    - 1.2.3.1.1. Concepto
    - 1.2.3.1.2. Evaluación
    - 1.2.3.1.3. Alteraciones
  - 1.2.3.2. Atención sostenida
    - 1.2.3.2.1. Concepto
    - 1.2.3.2.2. Evaluación
    - 1.2.3.2.2. Alteraciones
  - 1.2.3.3. Atención alternante
    - 1.2.3.3.1. Concepto
    - 1.2.3.3.2. Evaluación
    - 1.2.3.3.3. Alteraciones
  - 1.2.3.4. Atención dividida
    - 1.2.3.4.1. Concepto
    - 1.2.3.4.2. Evaluación
    - 1.2.3.4.3. Alteraciones
- 1.2.4. Memoria
  - 1.2.4.1. Concepto
  - 1.2.4.2. Proceso
  - 1.2.4.3. Clasificación
  - 1.2.4.4. Evaluación
  - 1.2.4.5. Alteraciones
- 1.2.5. Percepción
  - 1.2.5.1. Concepto
  - 1.2.5.2. Evaluación
  - 1.2.5.3. Alteraciones
- 1.3. Funciones cognitivas II: Lenguaje y funciones ejecutivas
  - 1.3.1. Conceptualización de las Funciones Ejecutivas
  - 1.3.2. Evaluación de las Funciones Ejecutivas
  - 1.3.3. Alteraciones de las Funciones Ejecutivas
  - 1.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral
  - 1.3.5. Síndrome orbitofrontal
  - 1.3.6. Síndrome frontal mesial
  - 1.3.7. Conceptualización del Lenguaje
  - 1.3.8. Evaluación del Lenguaje
  - 1.3.9. Alteraciones del Lenguaje
- 1.4. Evaluación Neuropsicológica
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Objetivos de la Evaluación Neuropsicológica
  - 1.4.3. Variables que influyen en la evaluación
  - 1.4.4. Daño cerebral Difuso vs. Local
  - 1.4.5. Localización y tamaño de la Lesión
  - 1.4.6. Profundidad de la Lesión
  - 1.4.7. Efectos a distancia de la Lesión
  - 1.4.8. Síndrome de desconexión
  - 1.4.9. Tiempo de evolución de la Lesión
  - 1.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente
  - 1.4.11. Evaluación Cuantitativa vs. Cualitativa
  - 1.4.12. Etapas en el proceso de Evaluación Neuropsicológica
  - 1.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutica
  - 1.4.14. Administración y corrección de las pruebas
  - 1.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y devolución de la información
- 1.5. Rehabilitación neuropsicológica y su aplicación en logopedia
  - 1.5.1. Rehabilitación neuropsicológica I: Funciones cognitivas
    - 1.5.1.1. Introducción
    - 1.5.2. Atención y percepción
      - 1.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional
      - 1.5.2.2. Efectividad
      - 1.5.2.3. Realidad Virtual



- 1.5.3. Memoria
  - 1.5.3.1. Principios básicos
  - 1.5.3.2. Estrategias de memoria
  - 1.5.3.3. Realidad Virtual
- 1.5.4. Praxias
  - 1.5.4.1. Estrategias para estimulación
  - 1.5.4.2. Tareas concretas
- 1.5.5. Lenguaje
  - 1.5.5.1. Consejos generales
  - 1.5.5.2. Tareas concretas
- 1.5.6. Funciones Ejecutivas (FF. EE.)
  - 1.5.6.1. Consejos generales
  - 1.5.6.2. Estimulación de las FF. EE.
    - 1.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer
    - 1.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos
  - 1.5.6.3. Tareas concretas
  - 1.5.6.4. Efectividad
- 1.5.7. Resumen
- 1.5.8. Bibliografía
- 1.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia
  - 1.6.1. Introducción
    - 1.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C
    - 1.6.1.2. Orientaciones/corrientes
    - 1.6.1.3. Características de la modificación de conducta
    - 1.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: Uso general/uso específico
  - 1.6.2. Evaluación conductual: Observación
    - 1.6.2.1. Definir conducta objetivo
    - 1.6.2.2. Elegir método de medición
    - 1.6.2.3. Hojas de registro
    - 1.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado
  - 1.6.3. Técnicas operantes: Desarrollo de conductas
    - 1.6.3.1. Introducción
    - 1.6.3.2. Conceptos teóricos
    - 1.6.3.3. Programas de reforzamiento
    - 1.6.3.4. Moldeado
    - 1.6.3.5. Encadenamiento
    - 1.6.3.6. Desvanecimiento
    - 1.6.3.7. Reforzamiento negativo
    - 1.6.3.8. Ámbitos de aplicación
  - 1.6.4. Técnicas operantes: Reducción de conductas
    - 1.6.4.1. Introducción
    - 1.6.4.2. Extinción
    - 1.6.4.3. Tiempo fuera
    - 1.6.4.4. Costo de respuesta
    - 1.6.4.5. Ámbitos de aplicación
  - 1.6.5. Técnicas operantes: Sistemas de organización de contingencias
    - 1.6.5.1. Introducción
    - 1.6.5.2. Economía de fichas
    - 1.6.5.3. Contratos conductuales
    - 1.6.5.4. Ámbitos de aplicación
  - 1.6.6. Técnicas de modelado
    - 1.6.6.1. Introducción
    - 1.6.6.2. Procedimiento
    - 1.6.6.3. Técnicas de modelado
    - 1.6.6.4. Ámbitos de aplicación
  - 1.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico
    - 1.6.7.1. Impulsividad
    - 1.6.7.2. Apatía
    - 1.6.7.3. Desinhibición
    - 1.6.7.4. Enfado o agresividad
  - 1.6.8. Conclusión

- 1.7. Rehabilitación en Terapia Ocupacional y su aplicación en logopedia
  - 1.7.1. Terapia Ocupacional
  - 1.7.2. Influencia de la postura corporal en el tratamiento logopédico
  - 1.7.3. Postura corporal
  - 1.7.4. Adaptaciones en la postura corporal
  - 1.7.5. Técnicas en Neurorehabilitación: Bobath, Affolter, Estimulación Basal
  - 1.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia
  - 1.7.7. Objetivo de la Terapia Ocupacional como medio Integrador
- 1.8. Neuropsicología infantil
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Neuropsicología Infantil: Definición y fundamentos generales
  - 1.8.3. Etiología
    - 1.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
    - 1.8.3.2. Clasificación
      - 1.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
      - 1.8.3.2.2. Daño Cerebral Adquirido
  - 1.8.4. Evaluación Neuropsicológica
    - 1.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación
    - 1.8.4.2. Pruebas de evaluación
  - 1.8.5. Intervención neuropsicológica
    - 1.8.5.1. Intervención familiar
    - 1.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo
  - 1.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas
    - 1.8.6.1. Primera Infancia (0-2 años)
    - 1.8.6.2. Periodo preescolar (2-6 años)
    - 1.8.6.3. Periodo escolar (6-12 años)
    - 1.8.6.4. Adolescencia (12-20 años)
  - 1.8.7. Conclusiones
  - 1.8.8. Bibliografía
- 1.9. Abordaje y terapia familiar
  - 1.9.1. Introducción
  - 1.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda
    - 1.9.2.1. Fase aguda: Estancia hospitalaria
    - 1.9.2.2. Fase subaguda: La vuelta a casa
    - 1.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
  - 1.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación
  - 1.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación
  - 1.9.5. El equipo rehabilitador
  - 1.9.6. Conclusiones
  - 1.9.7. Bibliografía
- 1.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: Caso clínico
  - 1.10.1. Caso clínico
  - 1.10.2. Teóricas de un TCE
  - 1.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la Afasia de Broca
  - 1.10.4. Evaluación neuropsicológica
  - 1.10.5. Perfil neuropsicológico
  - 1.10.6. Resultados
  - 1.10.7. Déficits y potenciales
  - 1.10.8. Curso y tratamiento de la lesión
  - 1.10.9. Objetivos específicos para pacientes con Afasia de Broca
  - 1.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación



*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para impulsar  
tu desarrollo profesional”*

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*



## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*





### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.





06

# Titulación

El Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **9 ECTS**





**Curso Universitario**  
Neurorrehabilitación y  
Tratamiento Logopédico  
para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 9 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Curso Universitario

## Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería