

Curso Universitario

Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral para Enfermería



Curso Universitario Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 7 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/alteraciones-alimentacion-paralisis-cerebral-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 20

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Según el estudio publicado en el “Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine”, aproximadamente el 30% de los pacientes con Parálisis Cerebral severa experimentan trastornos de la deglución que pueden llevar a complicaciones respiratorias y nutricionales. Por ello, la intervención temprana y el manejo multidisciplinario son cruciales para adaptar las estrategias de alimentación, incluyendo la modificación de texturas. Además, la capacitación continua del personal de Enfermería en técnicas de evaluación y manejo de la alimentación puede mejorar significativamente la calidad de vida y los resultados nutricionales en estos pacientes. Por esta razón, TECH ha implementado un programa 100% online, diseñado para adaptarse a los horarios personales y profesionales de los egresados. Además, se fundamenta en la innovadora metodología *Relearning*.





“

Con este Curso Universitario 100% online, accederás a una capacitación especializada en la evaluación y manejo de las alteraciones orofaciales asociadas con la Parálisis Cerebral”

Según estudios recientes, alrededor del 70% de las personas con Parálisis Cerebral presentan dificultades significativas con la alimentación, que pueden incluir problemas de masticación, deglución y un mayor riesgo de aspiración. Por eso, los enfermeros deben estar atentos a estos problemas y trabajar en conjunto con otros profesionales de la salud para implementar estrategias adecuadas, como dietas adaptadas y técnicas de alimentación asistida.

Así nace este Curso Universitario, diseñado para desarrollar competencias esenciales en la evaluación del Sistema Orofacial en los Trastornos Neurológicos Congénitos. A través de una capacitación integral, los profesionales aprenderán a identificar y analizar las alteraciones oromotoras que afectan a la capacidad de alimentación en pacientes con Parálisis Cerebral.

Asimismo, se fomentará la mejora de la calidad de vida de los pacientes neurológicos mediante la optimización de sus hábitos alimentarios. En este sentido, los enfermeros podrán diseñar y aplicar intervenciones que aborden problemas nutricionales comunes en la Parálisis Cerebral, como la desnutrición o la obesidad. Además, se analizarán técnicas para adaptar las dietas a las necesidades individuales y se desarrollarán habilidades para la educación y el asesoramiento a familiares y cuidadores, garantizando así que los pacientes reciban una alimentación adecuada y segura.

Finalmente, el plan de estudios se centrará en la creación y ejecución de programas personalizados que promuevan hábitos y rutinas alimentarias específicas para pacientes con necesidades especiales. Por ende, los expertos serán capaces de diseñar e implementar planes de alimentación, que no solo mejoren la ingesta nutricional, sino que también favorezcan el desarrollo personal y social de los pacientes.

De este modo, TECH ha puesto en marcha un programa integral y completamente virtual, que permitirá a los egresados acceder en cualquier momento y desde cualquier ubicación, siempre que dispongan de un dispositivo electrónico con conexión a Internet. Adicionalmente, se emplea la revolucionaria metodología de aprendizaje *Relearning*, que se enfoca en la repetición de conceptos esenciales para alcanzar una comprensión profunda y natural del contenido.

Este **Curso Universitario en Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuropsicología y Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Desempeñarás un papel crucial en la promoción de la salud integral y el bienestar de las personas con Parálisis Cerebral, contribuyendo a un enfoque más eficaz y humano en el cuidado clínico”

“

Profundizarás en la evaluación clínica de la masticación y la deglución, así como en las herramientas más avanzadas para abordar las complicaciones específicas de estos trastornos neuromusculares. ¡Inscríbete ya!”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Desarrollarás y ejecutarás planes personalizados que mejoren la ingesta de alimentos, garantizando la seguridad y eficacia en cada comida, gracias a una amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia.

Crearás programas de nuevos hábitos alimentarios que mejoren la experiencia de alimentación y contribuyan al bienestar general de los pacientes, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y educativa.



02

Objetivos

El programa universitario desarrollará habilidades avanzadas en la identificación de alteraciones orofaciales, promoviendo la implementación de estrategias efectivas para la mejora de la masticación y deglución en pacientes. Además, se enfocará en optimizar los hábitos alimentarios para elevar la calidad de vida de los pacientes, asegurando una ingesta nutricional adecuada y segura. Otro objetivo fundamental será capacitar a los enfermeros en la creación de programas personalizados que aborden las necesidades educativas especiales relacionadas con la alimentación, fomentando así una mayor autonomía y bienestar tanto personal como social de los pacientes.



“

¡No te pierdas esta oportunidad única que solo te ofrece TECH! Desarrollarás competencias avanzadas para evaluar y gestionar las alteraciones del Sistema Orofacial, como dificultades en la masticación y deglución”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y periférico
- ♦ Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ♦ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ♦ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ♦ Desarrollar destrezas en la intervención, adquiridas de disciplinas complementarias como la neuropsicología, la fisioterapia y la psicología
- ♦ Conocer la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ♦ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica





Objetivos específicos

- ♦ Desarrollar competencias que favorezcan la evaluación de alteración del Sistema Orofacial en Trastornos Neurológicos Congénitos
- ♦ Favorecer la calidad de vida de los pacientes neurológicos mejorando sus hábitos alimentarios
- ♦ Ampliar conocimientos y consolidar bases del funcionamiento oromotor infantil
- ♦ Desempeñar la creación de programas de nuevos hábitos y rutinas relacionadas directamente con la alimentación de los alumnos con necesidades educativas especiales, a fin de mejorar su calidad de vida tanto a nivel personal como social
- ♦ Mejorar la calidad de la ingesta en PCI durante la alimentación, ofreciendo mayor seguridad y eficacia en cada toma

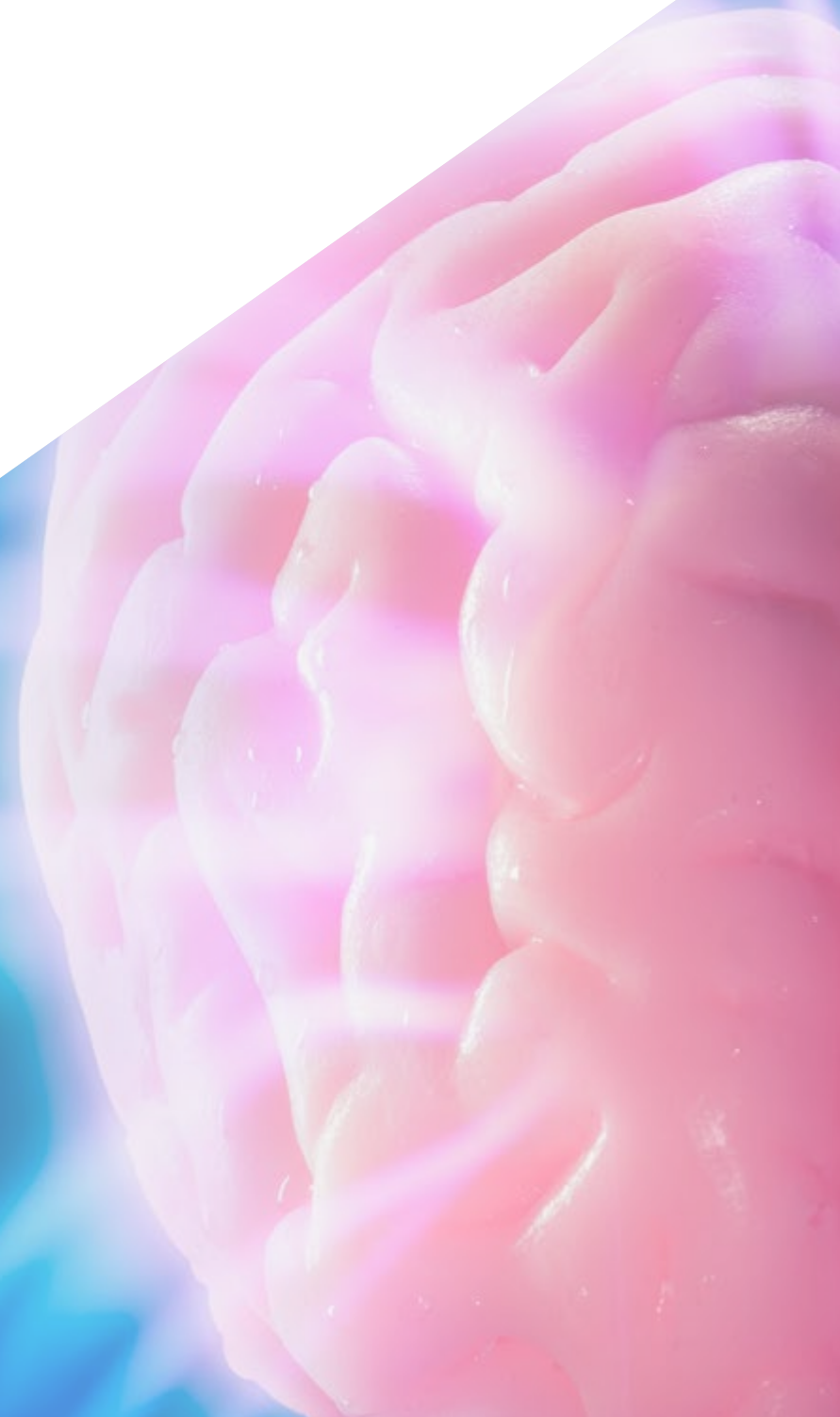
“

El objetivo principal del Curso Universitario será actualizar tu praxis clínica para evaluar y gestionar de manera integral las dificultades alimentarias asociadas con la Parálisis Cerebral. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!”

03

Dirección del curso

Un equipo multidisciplinario de expertos ha diseñado este Curso Universitario en Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral para Enfermería. Estos profesionales poseen una amplia experiencia en dietas adaptadas para pacientes con necesidades especiales, incluyendo las complejidades del sistema orofacial en contextos neurológicos. Además, el programa cuenta con la participación de enfermeros con experiencia directa en el manejo de la Parálisis Cerebral, ofreciendo una perspectiva práctica y aplicada. La combinación de sus conocimientos avanzados y su experiencia práctica aseguran que los egresados reciban una capacitación integral y actualizada.





“

Los docentes del Curso Universitario son expertos altamente cualificados, que aportarán una vasta experiencia clínica y académica en el ámbito de las Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral”

Dirección



Dña. Santacruz García, Estefanía

- Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- Docente en CEFIRE
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional



D. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ♦ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Especialista de Abile Educativa
- ♦ Socio de Avance SL
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ♦ Director Pedagógico en iteNlearning
- ♦ Autor de la *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*
- ♦ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Diplomado en Logopedia

Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ◆ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ◆ Graduada en Logopedia
- ◆ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ◆ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

Dña. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ◆ Psicóloga en PEROCA
- ◆ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ◆ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ◆ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ◆ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ◆ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS





Dña. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Logopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

Dña. García Gómez, Andrea

- ♦ Logopeda Especialista en Neurorrehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorrehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ♦ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dña. López Samper, Belén

- ♦ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ♦ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

Dña. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación en la Clínica Under
- ♦ Grado en Terapia Ocupacional



Dña. Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsicóloga en el Centro Kinemas
- ♦ Especialista en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autora del Máster en Neurorehabilitación Logopédica y Análisis de Funciones Vitales
- ♦ Neuropsicóloga en INEURO
- ♦ Neuropsicóloga en la Clínica Uner
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Psicología de la Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo por la Universidad CEU Cardena Herrera

Dña. Santacruz García, Raquel

- ♦ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ♦ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ♦ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ♦ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ♦ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

Dña. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ♦ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ♦ Publicación de *La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna*, con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012



Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

Los contenidos de la titulación académica incluirán una profunda exploración de la anatomía y fisiología del Sistema Orofacial, con un énfasis especial en las alteraciones funcionales como las dificultades en la masticación y deglución. También se cubrirá la evaluación clínica detallada de estos problemas, así como las estrategias de intervención y adaptación dietética para mejorar la ingesta nutricional. Además, los enfermeros podrán diseñar e implementar programas personalizados con nuevas rutinas alimentarias y técnicas de alimentación asistida, para optimizar la seguridad y eficacia durante las comidas.





“

Este Curso Universitario en Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral para Enfermería ofrece un contenido integral, que abordará los trastornos alimentarios en pacientes con Parálisis Cerebral”

Módulo 1. Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito

- 1.1. Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito. Parte 1
 - 1.1.1. Parálisis Cerebral y Disfagia Orofaringea
 - 1.1.2. Principales problemas relacionados con la alimentación asociadas a la Parálisis Cerebral
 - 1.1.3. Alteraciones de la función neuromuscular
 - 1.1.4. Alteraciones de tipo sensorial
 - 1.1.5. Alteraciones estructurales implicadas en el proceso de deglución
 - 1.1.6. Alteraciones de la postura
 - 1.1.7. Alteraciones de la motricidad orofacial
- 1.2. Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito. Parte 2
 - 1.2.1. Alteraciones estructurales de la cavidad oral
 - 1.2.2. Paladar ojival
 - 1.2.3. Maloclusiones
 - 1.2.4. Trastornos Articulación Temporomandibular (ATM)
 - 1.2.5. Alteraciones de la salud bucodental
 - 1.2.6. Problemas respiratorios
 - 1.2.7. Ausencia de reflejo de tos o tos inefectiva
 - 1.2.8. Infecciones Respiratorias asociadas a aspiraciones
 - 1.2.9. Bibliografía
- 1.3. Alteraciones de la seguridad y eficacia deglutoria. Principales signos presentes en personas con Parálisis Cerebral
 - 1.3.1. Alteraciones de la eficacia
 - 1.3.2. Alteraciones de la seguridad
 - 1.3.3. Signos evidentes en el momento de la ingesta
 - 1.3.4. Signos no evidentes en el momento de la ingesta
 - 1.3.5. Modelo de actuación presencia de alteraciones de la deglución





- 1.4. Nutrición humana y dietética
 - 1.4.1. Sintomatología de la desnutrición y deshidratación
 - 1.4.2. Consecuencias de la desnutrición y deshidratación
 - 1.4.3. Enfermedades causadas por el calor
 - 1.4.4. Escalas de *Screening* malnutrición/desnutrición
 - 1.4.5. Importancia del papel del nutricionista
- 1.5. Alimentación en personas con Parálisis Cerebral y alteraciones afines con grandes necesidades de apoyo con Disfagia
 - 1.5.1. Importancia del trabajo interdisciplinar en la alimentación de la persona con PC con Disfagia
 - 1.5.2. Tipos de alimentación en las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades con grandes necesidades de apoyo
 - 1.5.3. Aspectos a tener en cuenta durante la alimentación oral adaptada
 - 1.5.4. La evolución hacia las adaptaciones de textura y consistencia de los alimentos
 - 1.5.5. Alimentos texturizados
 - 1.5.6. Diferencias principales con respecto a la dieta Turmix
 - 1.5.7. ¿Qué supone la implantación de los texturizados?

“Aplicarás prácticas basadas en la última evidencia científica, para prevenir complicaciones asociadas con la alimentación y promover una mayor calidad de vida en pacientes con Parálisis Cerebral”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **7 ECTS**





Curso Universitario
Alteraciones
de la Alimentación
en Parálisis Cerebral
para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 7 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Alteraciones de la Alimentación en Parálisis Cerebral para Enfermería

