

Esperto Universitario

Valutazione delle Competenze Grammaticali e Lessicali





Esperto Universitario Valutazione delle Competenze Grammaticali e Lessicali

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-valutazione-competenze-grammaticali-lessicali

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

L'acquisizione di un uso grammaticale corretto è alla base dell'apprendimento di qualsiasi lingua. La qualità del suo utilizzo dipenderà anche dal livello lessicale che lo studente possiede. Queste due competenze e il loro insegnamento supportato da una metodologia appropriata, sono al centro dello studio di questo programma completo. Un corso di alta qualità con cui acquisire le competenze necessarie per lavorare correttamente con la grammatica e il lessico in classe.



“

Grazie a questo Esperto Universitario, acquisisci la metodologia e le modalità di lavoro più efficaci nell'insegnamento della grammatica e del lessico dello spagnolo per stranieri"

Qualsiasi atto di comunicazione richiede che il parlante abbia una completa padronanza delle proprie capacità comunicative. Nel caso della complessa grammatica spagnola, l'insegnamento richiede l'uso di una metodologia e di strategie didattiche applicate in modo particolare per consentire allo studente e all'insegnante di realizzare un processo che porti ai risultati migliori e alla massima competenza linguistica.

Per l'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera, è essenziale sapere quali sono le abilità che lo studente deve acquisire e le sue diverse fasi di apprendimento, al fine di individuare le metodologie più adatte alle sue esigenze educative.

Questo Esperto Universitario fornirà agli insegnanti gli strumenti e le conoscenze necessarie per esercitare la professione con sicurezza ed efficienza, consentendo loro di aiutare gli studenti a comprendere e analizzare efficacemente i messaggi e a sviluppare la comunicazione non verbale.

L'insegnante sarà in grado di spiegare e risolvere domande e dubbi sulla grammatica o sul processo di valutazione dei propri studenti. Avrà a disposizione una metodologia completa di insegnamento del vocabolario e diverse tecniche e materiali didattici, tenuti da illustri esperti del settore con una vasta esperienza nell'insegnamento.

Tutto ciò tenendo presente che l'insegnamento è una disciplina che deve progredire allo stesso ritmo dei progressi tecnologici. Per questo motivo, il programma è stato concepito in modo che gli insegnanti siano preparati sulle più recenti tecnologie educative e scoprono tutti gli aspetti dell'apprendimento digitale.

Questo Esperto Universitario ti permetterà di sviluppare e ampliare le tue conoscenze e abilità relative alla competenza lessicale nell'insegnamento dello spagnolo. Al termine dell'Esperto Universitario, sarai in grado di individuare gli errori frequenti nell'insegnamento dello spagnolo e avrai acquisito gli strumenti necessari per evitare di commetterli, in modo da avere le competenze necessarie per lavorare come insegnante di spagnolo come lingua straniera.

Questo **Esperto Universitario in Valutazione delle Competenze Grammaticali e Lessicali** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Ultima tecnologia nel software di e-learning
- ♦ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- ♦ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ♦ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ♦ Sistemi di aggiornamento e riciclaggio permanente
- ♦ Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre attività
- ♦ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ♦ Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ♦ Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Banche di documentazione di supporto sempre disponibili, anche dopo il programma



Basato sulla risoluzione di situazioni reali, questo Esperto Universitario ti permetterà di applicare quanto appreso nella pratica didattica quotidiana, in maniera immediata e in totale sicurezza"

“

Con un approccio basato sulla risoluzione di situazioni reali, questo Esperto Universitario ti permetterà di applicare quanto appreso nella pratica didattica quotidiana, in maniera immediata e in totale sicurezza”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tale fine, lo studente disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creati da rinomati esperti nell'ambito della docenza.

Questo programma è stato accuratamente progettato da docenti esperti del settore, che hanno messo a disposizione tutta la loro esperienza e conoscenza per lo sviluppo del programma.

L'innovativo concetto di telepratica garantisce un processo di apprendimento più rapido e una visione molto più realistica dei contenuti.



02 Obiettivi

Il nostro obiettivo è quello di preparare professionisti altamente qualificati per l'esperienza lavorativa. Questo obiettivo si concretizza aiutando i docenti ad acquisire un livello di competenza e di padronanza della materia molto più elevato. Una meta che potrà raggiungere in pochi mesi grazie a questo programma ad alta intensità e precisione.





“

Acquisisci la visione di uno specialista in Valutazione delle Competenze Grammaticali e Lessicali nel campo dell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera"



Obiettivi generali

- ♦ Sviluppare le competenze comunicative attraverso attività e strategie che facilitino l'apprendimento dello spagnolo come seconda lingua
- ♦ Apprendere le basi teoriche del processo di acquisizione di una lingua straniera
- ♦ Adattare i modelli di insegnamento alle esigenze dello studente in base al suo profilo
- ♦ Sviluppare le capacità di valutazione, tenendo conto del livello e delle competenze dello studente
- ♦ Implementare gli studi interculturali nell'insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera
- ♦ Descrivere gli aspetti linguistici, comunicativi e culturali significativi nel processo di insegnamento-apprendimento dello spagnolo come lingua straniera, a livello fonetico-fonologico
- ♦ Sviluppare materiali didattici adeguati per l'insegnamento delle abilità scritte e orali dello spagnolo come seconda lingua





Obiettivi specifici

Modulo 1. Didattica della semantica lessicale

- ♦ Identificare i principali modelli di apprendimento lessicale-semantico
- ♦ Applicare i nuovi strumenti linguistici e lessicali all'attuale modello educativo
- ♦ Sviluppare strumenti per facilitare l'insegnamento della lingua spagnola
- ♦ Identificare il ruolo della scrittura e la sua importanza nell'insegnamento della lingua spagnola
- ♦ Analizzare gli strumenti forniti dallo spagnolo per differenziarlo dalle altre lingue

Modulo 2. Grammatica e pragmatica per la comunicazione nello Spagnolo come Lingua Straniera

- ♦ Identificare gli elementi principali che compongono la lingua spagnola dal punto di vista grammaticale
- ♦ Approfondire gli elementi specifici della lingua spagnola, come accenti, diresi e così via
- ♦ Analizzare il ruolo della letteratura nell'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Identificare i termini non familiari e la loro categorizzazione nel mondo dello spagnolo, come le caratteristiche specifiche delle singole parole

Modulo 3. La competenza lessicale nell'apprendimento dello Spagnolo come Lingua Straniera

- ♦ Confrontare la lingua spagnola con altre lingue del mondo e individuarne l'importanza e i vantaggi
- ♦ Identificare le basi dello spagnolo e le sue caratteristiche principali
- ♦ Identificare i diversi lessici dei paesi di lingua spagnola e il loro contributo culturale alla lingua spagnola
- ♦ Analizzare l'uso corretto delle parole e il loro significato nei diversi ambiti della lingua spagnola
- ♦ Imparare il significato delle parole e le loro ramificazioni in spagnolo
- ♦ Acquisire una conoscenza dettagliata degli aspetti lessicali, sintattici e fonologici della presentazione orale in classe

Modulo 4. Competenza Comunicativa Interculturale e Mediazione nella lezione di Spagnolo come Lingua Straniera

- ♦ Identificare i principali aspiranti internazionali che desiderano imparare lo spagnolo e individuare il percorso più semplice per ciascuno di questi casi
- ♦ Analizzare le caratteristiche specifiche che arricchiscono la lingua spagnola
- ♦ Approfondire le competenze comunicative trattate nella classe di SLS



Raggiungi i tuoi obiettivi aggiornandoti sulle nuove tecniche e sui progressi didattici grazie a questo Esperto Universitario di alta qualità”

03

Struttura e contenuti

I contenuti di questo Esperto Universitario sono stati sviluppati da vari esperti in questo ambito, con un chiaro obiettivo: permettere agli alunni di raggiungere tutte le abilità necessarie per diventare veri esperti in materia. Si tratta di un programma completo e ben strutturato che ti proietterà verso i più alti standard di qualità e successo.



“

Studia dove e quando preferisci, grazie alla modalità online di questo Esperto Universitario che puoi seguire da qualsiasi dispositivo elettronico dotato di connessione a Internet”

Modulo 1. Didattica della semantica lessicale

- 1.1. Introduzione alla semantica lessicale
 - 1.1.1. Contesto storico
 - 1.1.2. Significazione
 - 1.1.3. Segni e simboli
 - 1.1.4. Comunicazione Linguistica
 - 1.1.5. Il segno linguistico
- 1.2. Fondamenti di base
 - 1.2.1. Che cos'è la semantica?
 - 1.2.2. La semantica, una scienza?
 - 1.2.3. Semantica strutturale
 - 1.2.4. Semantica e società
- 1.3. Apprendimento e acquisizione
 - 1.3.1. Principi di base
 - 1.3.2. Metodi pedagogici
 - 1.3.3. Sviluppo evolutivo
 - 1.3.4. Difficoltà
- 1.4. Produzione e creazione
 - 1.4.1. Il lessico spagnolo
 - 1.4.2. Classificazione del lessico
 - 1.4.3. Formazione delle parole
 - 1.4.4. Fenomeni semantici
- 1.5. L'applicazione lessicale-semantica
 - 1.5.1. Necessità di un insegnamento lessicale esplicito
 - 1.5.2. Lessematica
- 1.6. Apprendimento attivo
 - 1.6.1. Che cos'è?
 - 1.6.2. Modello pedagogico
 - 1.6.3. Importanza dell'apprendimento attivo
 - 1.6.4. Strumenti per la classe
- 1.7. I dizionari
 - 1.7.1. Tipologia
 - 1.7.2. Il processo di selezione
 - 1.7.3. Il dizionario come risorsa pedagogica
 - 1.7.4. Strumenti di apprendimento
 - 1.7.5. Risorse e strategie

Modulo 2. Grammatica e pragmatica per la comunicazione nello Spagnolo come Lingua Straniera

- 2.1. Fondamenti di grammatica spagnola
 - 2.1.1. Grammatica funzionale
 - 2.1.1.1. I sostantivi
 - 2.1.1.2. Gli aggettivi
 - 2.1.1.3. I verbi
 - 2.1.1.4. Gli avverbi
 - 2.1.1.5. I pronomi
 - 2.1.1.6. La sintassi: soggetto e predicato
 - 2.1.1.7. La concordanza
 - 2.1.1.8. La grammatica dal punto di vista della comunicazione
- 2.2. Il valore del verbo in relazione al passato
 - 2.2.1. La temporalità verbale
 - 2.2.1.1. L'azione come fulcro del messaggio
- 2.3. Metodologia per spiegare il passato nelle lezioni di SLS
 - 2.3.1. Presentazione delle modalità di lavoro sui tempi del passato nelle lezioni di SLS
 - 2.3.2. Semantica del verbo
 - 2.3.3. Spiegazione basata su valori primari e secondari
 - 2.3.4. Verbi dinamici delimitati
- 2.4. Imperativo e congiuntivo: modi verbali
 - 2.4.1. Imperativo e congiuntivo
 - 2.4.1.1. Fattori semantici
 - 2.4.1.2. Il congiuntivo nelle proposizioni subordinate sostantive
 - 2.4.1.3. Il congiuntivo nelle proposizioni subordinate aggettive
 - 2.4.1.4. L'uso del congiuntivo nelle proposizioni subordinate avverbiali
 - 2.4.1.5. L'uso dell'imperativo con le voci formali
 - 2.4.1.6. L'importanza dell'imperativo nella comunicazione in spagnolo
- 2.5. Classificazione e uso preposizionale della perifrasi verbale
 - 2.5.1. Verbi aspettuativi
 - 2.5.1.1. Verbi modali
 - 2.5.1.2. Differenza tra perifrasi e locuzione

- 2.6. Modi di spiegare e presentare i verbi ser e estar agli studenti di SLS
 - 2.6.1. Ser come verbo nominativo
 - 2.6.2. Estar come verbo ausiliare e verbo locativo
 - 2.6.3. Ser e estar con l'uso di aggettivi
 - 2.6.4. Ser e estar come verbi copulativi
 - 2.6.5. Generalizzazioni in relazione ai verbi ser e estar
- 2.7. Confronto tra la spiegazione tradizionale e l'evoluzione dell'uso dei verbi ser e estar
 - 2.7.1. Quadro storico della spiegazione verbale di ser e estar
 - 2.7.2. Evoluzione dell'uso del verbo e approssimazione all'attualità
- 2.8. Tipi e usi nel linguaggio colloquiale e formale in base ai connettivi e ai nessi
 - 2.8.1. Connettivi per attività esplorative
 - 2.8.1.1. Connettivi per l'attività descrittiva
 - 2.8.1.2. Connettivi per l'attività esplicativa
 - 2.8.1.3. Forme colloquiali e connettivi
 - 2.8.1.4. Formalismi e connettivi
 - 2.8.1.5. Differenza tra nessi e connettivi
- 2.9. Tipi, classificazione e uso dei pronomi
 - 2.9.1. Pronomi oggetto
 - 2.9.2. Pronomi soggetto
 - 2.9.3. Laísmo/loísmo/leísmo
- 2.10. Forma passiva
 - 2.10.1. La preposizione "por"
 - 2.10.2. Casi in cui non si può usare la forma passiva
- 2.11. Innovazione nella didattica
 - 2.11.1. Riflessione sul ruolo dell'insegnante nelle classi attuali
 - 2.11.2. Fare ricerca per innovare o innovare perché si fa ricerca?
 - 2.11.3. Cambiamenti di paradigma: l'insegnamento centrato sull'apprendimento e i suoi cambiamenti
- 2.12. Composizione e preparazione della produzione orale nella lezione di SLS
 - 2.12.1. Composizione o espressione?
 - 2.12.1.1. Gradazione del contenuto della preparazione
- 2.13. Tecniche espositive e orali nelle lezioni di SLS
 - 2.13.1. Competenza lessicale
 - 2.13.2. Dominio sintattico
 - 2.13.3. Dominio fonologico
 - 2.13.4. Tecniche per le lezioni di conversazione
 - 2.13.5. Dalla presentazione orale all'attività interattiva
 - 2.13.6. Finalità dell'insegnamento con metodo espositivo e orale
 - 2.13.7. Cambio di prospettiva: dal "ruolo" dell'insegnante allo "sviluppo" dell'esposizione
 - 2.13.8. Presentazioni "intervallate" o a spezzoni
- 2.14. Tempistiche e monitoraggio della valutazione grammaticale
 - 2.14.1. Valutazione iniziale/diagnostica
 - 2.14.1.1. Valutazione sommativa
 - 2.14.1.2. Valutazione formativa
 - 2.14.1.3. Cosa deve essere valutato?
- 2.15. Tecniche di valutazione grammaticale
 - 2.15.1. Con cosa valutare? Criteri di selezione
 - 2.15.2. Approccio alla correzione a seconda del tipo di verifica
 - 2.15.3. Rubrica di valutazione: osservazione, diario, portfolio, mappa concettuale

Modulo 3. La competenza lessicale nell'apprendimento dello Spagnolo come Lingua Straniera

- 3.1. La forma lessicale nella linguistica attuale
 - 3.1.1. L'unità lessicale
 - 3.1.2. La metodologia lessicale
- 3.2. Competenza lessicale secondo il QCER
 - 3.2.1. Reti lessicali, la connessione di significato secondo il QCER
 - 3.2.2. Espressioni e parole grammaticali secondo il QCER
- 3.3. Vocabolario frequente, formale e standard del lessico spagnolo
 - 3.3.1. Differenziazione e utilizzo dei tipi di vocabolario
 - 3.3.2. Barriere comunicative, parole condivise
 - 3.3.3. Differenza tra lessemi e lessico

- 3.4. Parole straniere nelle lezioni di SLS
 - 3.4.1. Parole straniere necessarie/non necessarie
 - 3.4.2. Falsi amici
 - 3.4.3. L'importanza di una buona pronuncia nell'utilizzo di espressioni straniere
- 3.5. Adattare il lessico per la coesione nella didattica
 - 3.5.1. Lessico ereditato
 - 3.5.2. Lessico acquisito
 - 3.5.3. Il lessico moltiplicato
- 3.6. Lessico tradizionale e sviluppo
 - 3.6.1. Parole del patrimonio, cultismi e latinismi
 - 3.6.2. L'usura delle parole: gli arcaismi
- 3.7. Differenziare i tipi lessicali in funzione del compito
 - 3.7.1. Il lessico specializzato. Inclusione del latino
 - 3.7.2. Il lessico medico e legale
 - 3.7.3. Lessico del dizionario
- 3.8. Tecniche di ritenzione lessicale
 - 3.8.1. Il processo di acquisizione del vocabolario attraverso studi empirici
 - 3.8.1.2. Composizione sintagmatica
 - 3.8.1.3. Associazione fonetica
 - 3.8.1.4. Categorizzazione, coordinamento, associazione funzionale
- 3.9. Sintagmi e paradigmi: adeguatezza lessicale al contesto di apprendimento
 - 3.9.1. Modelli di intonazione
 - 3.9.2. Interferenze con la lingua madre
 - 3.9.3. Unità fraseologica
 - 3.9.4. Aspettative di apprendimento secondo la visione linguistica
- 3.10. Tipi di materiali didattici lessicali
 - 3.10.1. Selezione delle parole chiave
 - 3.10.1.1. Selezione delle aree tematiche
 - 3.10.1.2. Selezione di testi ed elementi comunicativi
 - 3.10.1.3. Pianificazione in risposta alla domanda degli studenti
- 3.11. Collegare le idee nel coordinamento del lessico per l'insegnamento
 - 3.11.1. Supporto semantico
 - 3.11.1.1. Consultazione del dizionario
 - 3.11.1.2. Esposizione delle parole
 - 3.11.1.3. Spiegazione delle strutture lessicali
 - 3.11.1.4. Ricchezza del vocabolario, gamma e controllo del vocabolario da parte dell'allievo in classe
- 3.12. Proverbi, modi di dire
 - 3.12.1. Espressioni e modi di dire in relazione al corpo umano
 - 3.12.2. Espressioni con il cibo
 - 3.12.3. Espressioni con animali
 - 3.12.4. Espressioni con i colori
 - 3.12.5. Espressioni con ser e estar
 - 3.12.6. Esempi di proverbi spagnoli
 - 3.12.7. Intercalari
- 3.13. Relazione tra materiale stampato e virtuale secondo il lessico mediante l'uso del dizionario
 - 3.13.1. Selezione di materiale bilingue, monolingue
 - 3.13.1.1. Selezione del materiale disponibile sul web
 - 3.13.2. Selezione di dizionari per la lezione di spagnolo come lingua straniera
 - 3.13.2.1. Edizioni e loro combinazione in base al compito
- 3.14. Selezione di dizionari per la classe di SLS
 - 3.14.1. Selezione di dizionari per la classe di SLS
 - 3.14.2. Edizioni e loro combinazione in base al compito
- 3.15. Il parlante nativo dello spagnolo e il lessico in base alla regione
 - 3.15.1. Variazioni geografiche delle varianti lessicali
 - 3.15.2. Variazioni contestuali, storiche e sociali
- 3.16. Modalità di valutazione della conoscenza lessicale
 - 3.16.1. Valutare l'apprendimento implicito
 - 3.16.2. Valutare l'apprendimento esplicito
 - 3.16.3. Valutare il dinamismo delle forme d'uso
 - 3.16.4. Corrispondenza dei descrittori valutativi

Modulo 4. Competenza Comunicativa Interculturale e Mediazione nella lezione di Spagnolo come Lingua Straniera

- 4.1. L'adattamento del materiale: fattori determinanti della scrittura dello spagnolo come L2
 - 4.1.1. Scrittura e processo cognitivo
 - 4.1.2. Riflessione sulle questioni di base
- 4.2. Tipi di paradigmi e classificazione in relazione agli elementi chiave di insegnamento
 - 4.2.1. Il Comportamentismo
 - 4.2.2. Mentalismo
 - 4.2.3. Il modello di monitor
 - 4.2.4. Il costruttivismo
- 4.3. Scelta dei paradigmi in base al contesto
 - 4.3.1. L'influenza del contesto sull'applicazione di un paradigma di insegnamento-apprendimento
- 4.4. Uso della metafora per la spiegazione dei concetti
 - 4.4.1. Confronto di una metafora con altri dispositivi letterari
 - 4.4.2. Metafore per studenti
- 4.5. I fattori di condizionamento della metafora
 - 4.5.1. In che modo la metafora segna la conoscenza di un compito/apprendimento?
- 4.6. Modelli di genere nell'insegnamento: l'ascesa della figura femminile nella classe di SLS
 - 4.6.1. L'influenza della figura femminile nel quadro dell'insegnamento storico
 - 4.6.2. Impegno per l'imparzialità di genere a scuola
- 4.7. Valori e impegno sociale nell'insegnamento
 - 4.7.1. La società e i valori attribuiti agli insegnanti
- 4.8. La comunicazione come strumento di comprensione dell'ambiente educativo
 - 4.8.1. Strategie incentrate su come comunicare
 - 4.8.2. L'ambiente scolastico nel suo complesso
- 4.9. Differenza tra traduzione e mediazione
 - 4.9.1. Traduzione letterale/traduzione libera
 - 4.9.2. Forme di mediazione per comprendere i contenuti
 - 4.9.3. La traduzione come mezzo di riduzione o aumento dei contenuti
- 4.10. Facilitare le mediazioni in diversi contesti educativi
 - 4.10.1. Strumenti di facilitazione
- 4.11. Relazione del binomio lingua-cultura: produzione di materiale sulla cultura
 - 4.11.1. Valutazione della mediazione da parte di esponenti di culture straniere
- 4.12. Adattamento di materiale curricolare al contesto culturale
 - 4.12.1. Programmazione didattica in relazione alla diversità culturale
 - 4.12.2. Ricchezza curricolare in una classe multiculturale



*Questa specializzazione
rappresenterà la chiave per ottenere
il tuo successo professionale”*

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

TECH Education School utilizza il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Grazie a TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimentano una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore al processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard di Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH perfeziona il metodo casistico con la migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il Relearning.

Questa università è la prima al mondo a coniugare lo studio di casi clinici con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione e che combina un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione: una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e all'analisi di casi.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo in lingua spagnola (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socioeconomico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche educative attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

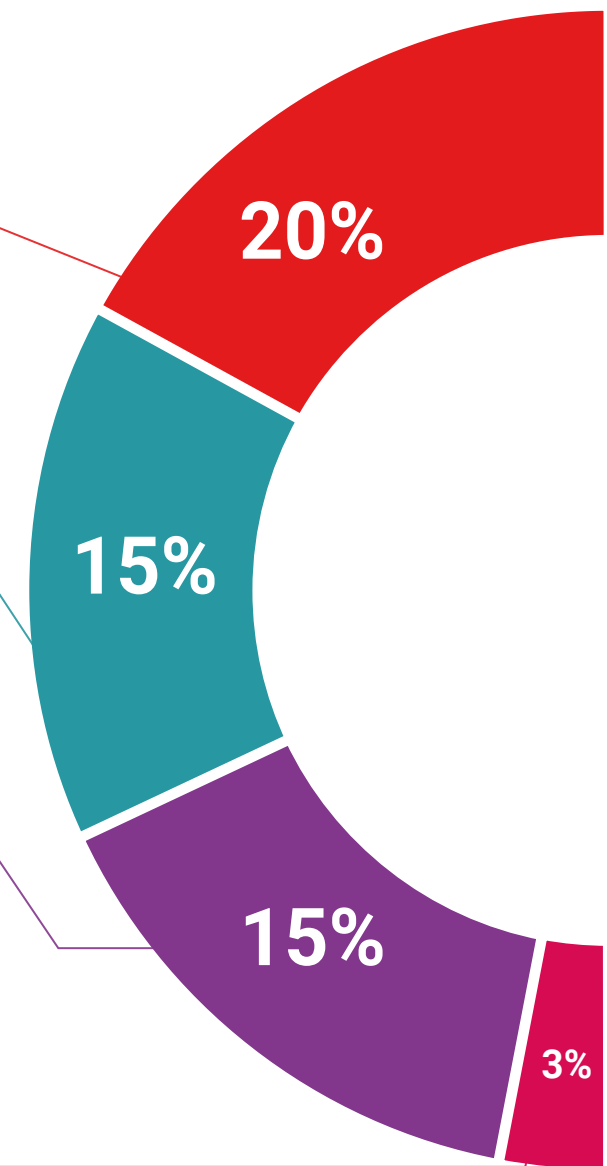
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

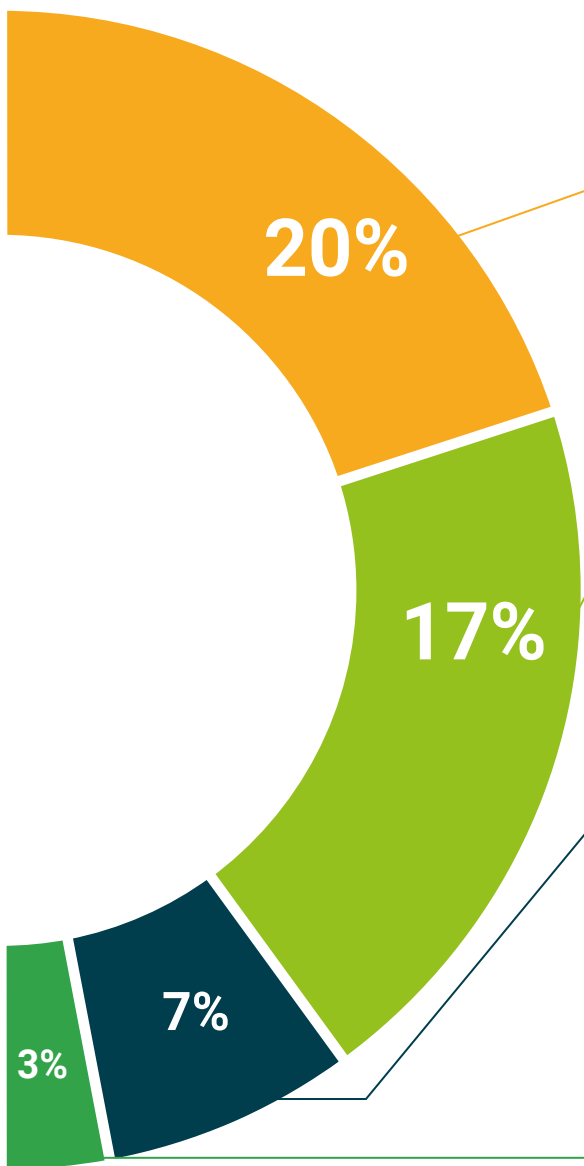
Questo esclusivo sistema di formazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua formazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e di autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità dell'osservazione di terzi esperti. La denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

L'Esperto Universitario in Valutazione delle Competenze Grammaticali e Lessicali ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Valutazione delle Competenze Grammaticali e Lessicali** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Valutazione delle Competenze Grammaticali e Lessicali**

N. Ore Ufficiali: **700 O.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnológica

Esperto Universitario
Valutazione delle Competenze
Grammaticali e Lessicali

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Valutazione delle Competenze
Grammaticali e Lessicali