

Esperto Universitario

Tipologia dei Progetti Educativi.

Analisi Olistica



tech università
tecnologica

Esperto Universitario Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-tipologia-progetti-educativi-analisi-olistica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 28

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione

Il progetto educativo è un'iniziativa nata da un obiettivo specifico, che cerca di realizzare una serie di attività con uno scopo preciso. Questi progetti nascono in funzione di problemi e/o esigenze che si presentano nel settore educativo, derivano essi da educatori, studenti o istituzioni. Questo richiede una corretta identificazione del caso per rispondere alle esigenze del settore accademico.



“

Questo Esperto Universitario in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica ti darà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

I progetti educativi vengono eseguiti in base a una sequenza di compiti pianificati con uno scopo pratico e produttivo, per cui sono molti quelli che riescono a svilupparsi secondo questo schema, indipendentemente dal loro obiettivo o dalla loro visione. Le finalità possono variare, poiché non tutti i progetti hanno lo stesso scopo, ma la maggior parte segue lo stesso modello di gestione.

Gli studenti che desiderano implementare o far parte di progetti educativi devono identificarne le basi per l'implementazione, senza dimenticare di analizzare il tipo di progetto che vogliono attuare. Ci sono progetti sportivi, artistici, scientifici o di diverso tipo, ognuno con uno scopo specifico, ma con la caratteristica di impulsare la crescita degli studenti.

La gestione strategica dei diversi progetti educativi deve anche sviluppare il loro obiettivo principale, sia esso di natura sportiva, scientifica o artistica. Parlando di tipologie, lo studente troverà all'interno dei contenuti di questo programma le basi fondamentali per i diversi tipi di progetti, da cui potrà trarre informazioni specifiche.

Si tratta di un programma 100% online che consente agli studenti di studiare comodamente da casa, senza orari complicati e senza dover frequentare lezioni frontali. Potranno inoltre scaricare tutti i contenuti del programma, in modo da poterli rivedere ogni volta che lo desiderino da qualsiasi dispositivo mobile dotato di connessione a Internet.

Questo **Esperto Universitario in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare attenzione alle metodologie innovative in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica
- ♦ Il tutto completato da lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie al percorso di studi in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica"



Questo Esperto Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Il personale docente comprende professionisti in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica, così come rinomati specialisti appartenenti a società scientifiche e università prestigiose, che forniranno agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studi eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tale fine, il professionista disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creati da rinomati esperti nell'ambito della Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica, con una vasta esperienza nel campo dell'insegnamento.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo programma di Esperto Universitario.

Cogli l'occasione di conoscere gli ultimi progressi in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica e migliora la preparazione dei tuoi studenti.



02

Obiettivi

Il programma in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica ha lo scopo di facilitare le prestazioni dei professionisti che si dedicano a lavorare in centri dell'istruzione.



“

Questo programma è stato progettato per aggiornare le tue conoscenze in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica, grazie all'uso delle ultime tecnologie educative, contribuendo con qualità e sicurezza al processo decisionale e di accompagnamento degli alunni”

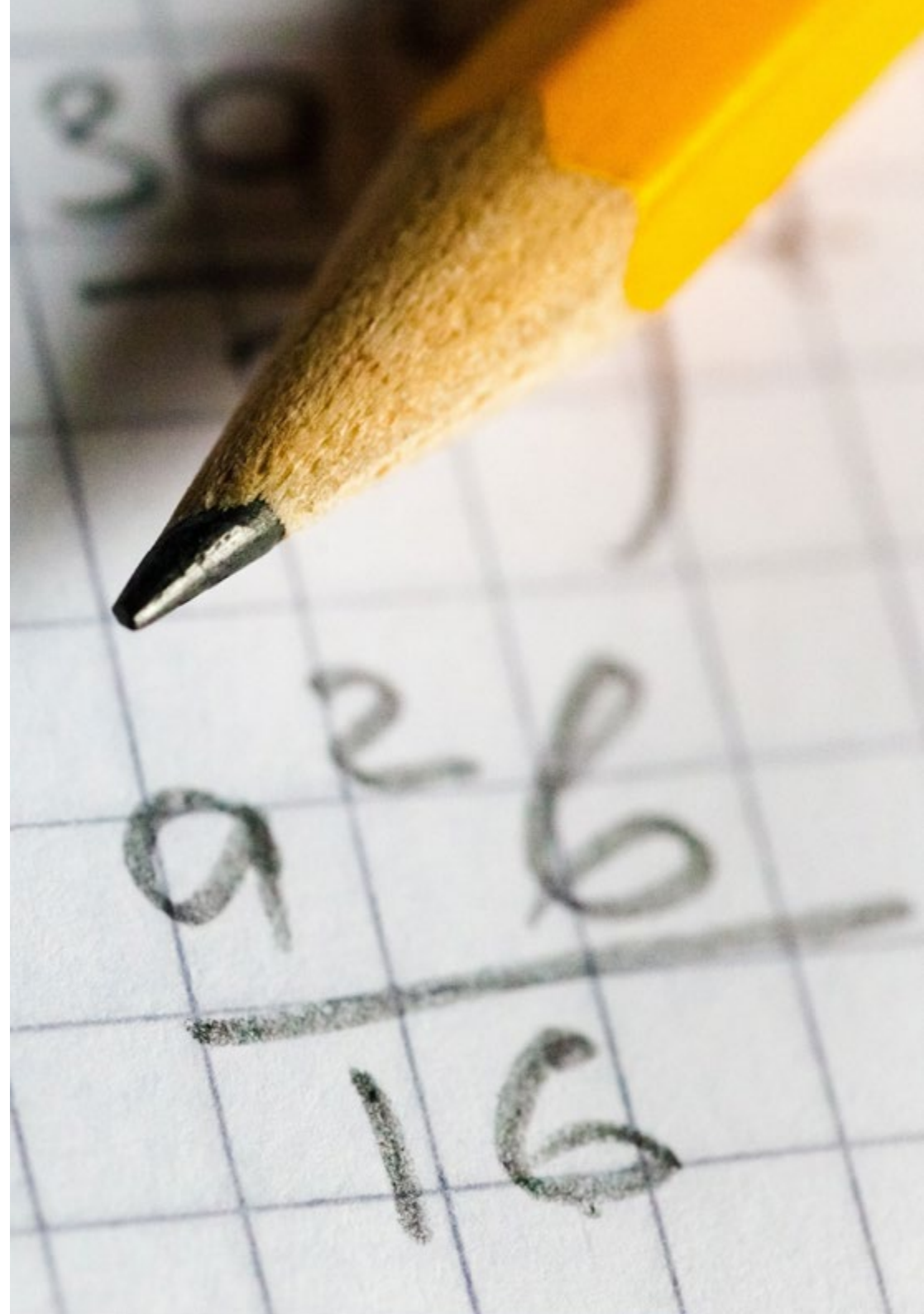


Obiettivi generali

- Conoscere a fondo gli elementi più importanti del progetto educativo
- Preparare persone nel campo dell'educazione per migliorare i progetti educativi che realizzano, o per svilupparne di nuovi di propria creazione o in base alle evidenze
- Studiare tutte le fasi di programmazione e implementazione di un progetto educativo
- Analizzare i fattori da prendere in considerazione nella progettazione e realizzazione di progetti educativi
- Ottenere una visione d'insieme dell'intero processo e non solo un punto di vista parziale
- Comprendere il ruolo di ciascuno degli attori educativi in ogni fase della programmazione e dell'attuazione del progetto educativo
- Approfondire i fattori di successo del progetto educativo
- Diventare un esperto per guidare o partecipare a un progetto educativo di qualità



Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Introduzione al progetto educativo

- ♦ Comprendere il concetto di progetto educativo
- ♦ Studiare gli approcci più diffusi di progetti educativi
- ♦ Conoscere come dar vita a progetti educativi innovativi
- ♦ Analizzare lo scopo dei progetti educativi
- ♦ Determinare gli obiettivi di apprendimento e il processo per raggiungerli
- ♦ Valutare le possibili scuole in cui realizzare il progetto educativo
- ♦ Conoscere i fattori chiave per la programmazione e l'attuazione dei progetti educativi
- ♦ Conoscere gli attori coinvolti nel processo di programmazione e attuazione dei progetti educativi

Modulo 2. Tipi di progetti educativi

- ♦ Conoscere i tipi più comuni di progetti educativi nelle scuole
- ♦ Scoprite i progetti educativi più innovativi del momento
- ♦ Comprendere la varietà di possibilità per la programmazione e l'implementazione di progetti educativi
- ♦ Analizzare i progetti educativi più comuni e innovativi nel campo della tecnologia
- ♦ Studiare progetti educativi basati sulle metodologie più innovative
- ♦ Comprendere i progetti educativi incentrati sui valori che migliorano i vari fattori del processo di insegnamento-apprendimento
- ♦ Determinare il concetto di progetti basati sull'evidenza

Modulo 3. Benefici dell'implementazione di un progetto educativo

- ♦ Imparare a sviluppare un progetto basato sulle evidenze in tutte le sue fasi
- ♦ Conoscere i progetti didattici artistici più importanti e innovativi
- ♦ Scoprire i progetti educativi più necessari nel campo della salute in un centro educativo
- ♦ Analizzare i progetti di educazione allo sport che possono essere di interesse per le scuole
- ♦ Comprendere i tipi di progetti didattici di apprendimento delle lingue

Modulo 4. Circostanze che influenzano la programmazione e l'attuazione del progetto educativo

- ♦ Comprendere i tipi di progetti educativi per generare raggiungere l'eccellenza a scuola
- ♦ Analizzare i fattori e le misure più importanti che la scuola deve adottare per raggiungere un'eccellenza significativa
- ♦ Scoprire altri possibili progetti educativi innovativi in crescita a livello internazionale
- ♦ Conoscere i benefici dell'implementazione di un progetto educativo
- ♦ Studiare i benefici generati nella scuola come istituzione
- ♦ Analizzare il miglioramento dell'identità, dello stile e della presenza della scuola
- ♦ Scoprire i vantaggi per gli alunni e le loro famiglie

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende riconosciuti esperti in Tipologia di Progetti Educativi. Analisi Olistica, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studi eccellente. Alla progettazione ed elaborazione del master, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

*Impara da professionisti autorevoli
le ultime novità nei procedimenti nel
campo della Tipologia dei Progetti
Educativi. Analisi Olistica”*

Direzione



Dott. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Specialista in innovazione didattica
- ◆ Ricercatore e docente presso la Facoltà di Educazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Finalista per il premio come miglior insegnante in Spagna ai Premi Educa Abanca

Personale docente

Dott. Boulind, Andrew

- ◆ Coordinatore dell'apprendimento digitale nel Regno Unito
- ◆ Specialista in nuove tecnologie
- ◆ Collaboratore didattico presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott.ssa Hidalgo Pérez, Miriam

- ◆ Specialista in Direzione di Istituti Educativi
- ◆ Insegnante esperta in bisogni educativi speciali e consulente di orientamento
- ◆ È membro del team di gestione di un centro educativo della Comunità di Madrid

Dott. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- ◆ Docente specializzato in Leadership educativa nei centri di processi di cambiamento e innovazione
- ◆ Esperto in Gestione e Direzione di Centri Educativi
- ◆ Insegnante di scuola media e superiore, con esperienza come direttore generale di un istituto educativo



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dalle migliori strutture ospedaliere e università spagnole, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.



“

Questo Esperto Universitario in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Introduzione al progetto educativo

- 1.1. Cos'è un progetto educativo?
 - 1.1.1. Descrizione
 - 1.1.1.1. Pianificare il processo per raggiungere l'obiettivo
 - 1.1.1.2. Implicazioni del processo
 - 1.1.1.3. Presentazione dei risultati
 - 1.1.2. Identificare il problema
 - 1.1.3. Affrontare le cause e le conseguenze
 - 1.1.3.1. Analisi SWAT
 - 1.1.3.2. Formulazioni di azioni
 - 1.1.4. Diagnosi della situazione problematica
 - 1.1.4.1. Ubicazione e situazione del progetto
 - 1.1.4.2. Gestione del tempo
 - 1.1.4.3. Obiettivi e traguardi prestabiliti
 - 1.1.5. Progetti educativi innovativi: da dove cominciare
 - 1.1.5.1. L'alternativa migliore
 - 1.1.5.2. Studiare e diagnosticare la situazione problematica
- 1.2. A cosa serve?
 - 1.2.1. Generare cambiamenti negli ambienti
 - 1.2.1.1. Gestione del cambiamento
 - 1.2.1.2. Verifica del problema e della sua soluzione
 - 1.2.1.3. Supporto istituzionale
 - 1.2.1.4. Verifica dei progressi
 - 1.2.1.5. Quale popolazione studentesca viene presa in considerazione?
 - 1.2.2. Trasformare e abilitare
 - 1.2.2.1. Dinamiche sociali
 - 1.2.2.2. Delimitare il problema
 - 1.2.2.3. Questioni di interesse comune
 - 1.2.3. Modificare la realtà
 - 1.2.3.1. L'unità operativa



- 1.2.4. Azione collettiva
 - 1.2.4.1. Realizzazione di azioni e attività collettive
 - 1.2.4.2. Attività spontanee
 - 1.2.4.3. Attività strutturate
 - 1.2.4.4. Azione collettiva e socializzazione
 - 1.2.4.5. Azione collettiva e stigmatizzazione
 - 1.2.4.6. Azione collettiva, transizione e fiducia
- 1.3. Origine
 - 1.3.1. Pianificare il processo per raggiungere un obiettivo educativo
 - 1.3.1.1. Definizione degli obiettivi
 - 1.3.1.2. Giustificazione del progetto
 - 1.3.1.3. Rilevanza del progetto
 - 1.3.1.4. Contributo alla comunità educativa
 - 1.3.1.5. La fattibilità dell'implementazione
 - 1.3.1.6. Limitazioni
 - 1.3.2. Obiettivi di apprendimento
 - 1.3.2.1. Fattibili e misurabili
 - 1.3.2.2. Relazione tra gli obiettivi e il problema posto
- 1.4. Destinatari
 - 1.4.1. Progetti educativi realizzati in un centro o in un'istituzione specifica
 - 1.4.1.1. Il gruppo di studenti
 - 1.4.1.2. Esigenze del centro
 - 1.4.1.3. Insegnanti coinvolti
 - 1.4.1.4. Dirigenti
 - 1.4.2. Progetti educativi relativi a un sistema educativo
 - 1.4.2.1. Visione
 - 1.4.2.2. Obiettivi strategici
 - 1.4.2.3. Risorse politiche
 - 1.4.2.4. Risorse sociali
 - 1.4.2.5. Risorse educative
 - 1.4.2.6. Risorse narrative
 - 1.4.2.7. Risorse finanziarie
 - 1.4.3. Progetti educativi che si svolgono al di fuori del sistema educativo
 - 1.4.3.1. Esempi
 - 1.4.3.2. Approcci complementari
 - 1.4.3.3. Reattivo/proattivo
 - 1.4.3.4. Agenti di cambiamento
 - 1.4.3.5. Pubblici/privati
 - 1.4.4. Progetti specializzati di educazione all'apprendimento
 - 1.4.4.1. Bisogni educativi speciali e particolari
 - 1.4.4.2. L'apprendimento come motivazione
 - 1.4.4.3. Autovalutazione e motivazione
 - 1.4.4.4. Imparare a partire dalla ricerca
 - 1.4.4.5. Esempi: migliorare la vita quotidiana
- 1.5. Fattori
 - 1.5.1. Analisi della situazione educativa
 - 1.5.1.1. Tappe
 - 1.5.1.2. Revisione
 - 1.5.1.3. Ricavare informazioni
 - 1.5.2. Selezione e definizione del problema
 - 1.5.2.1. Verifica dei progressi
 - 1.5.2.2. Supporto istituzionale
 - 1.5.2.3. Delimitazione
 - 1.5.3. Definizione degli obiettivi in un progetto
 - 1.5.3.1. Obiettivi correlati
 - 1.5.3.2. Guide di lavoro
 - 1.5.3.3. Analisi degli obiettivi
 - 1.5.4. Giustificazione del progetto
 - 1.5.4.1. Rilevanza del progetto
 - 1.5.4.2. Utilità per la comunità educativa
 - 1.5.4.3. Viabilità
 - 1.5.5. Analisi della soluzione
 - 1.5.5.1. Fondamenti
 - 1.5.5.2. Fine o proposito
 - 1.5.5.3. Obiettivi o ambito di applicazione
 - 1.5.5.4. Contesto

- 1.5.5.5. Attività
- 1.5.5.6. Calendario
- 1.5.5.7. Risorse e responsabilità
- 1.5.5.8. Ipotesi
- 1.5.6. Pianificazione delle azioni
 - 1.5.6.1. Pianificazione delle azioni correttive
 - 1.5.6.2. Proposte di lavoro
 - 1.5.6.3. Sequenza di attività
 - 1.5.6.4. Delimitazione delle scadenze
- 1.5.7. Calendario di lavoro
 - 1.5.7.1. Decomposizione del lavoro
 - 1.5.7.2. Strumento di comunicazione
 - 1.5.7.3. Identificare le tappe principali del progetto
 - 1.5.7.4. Blocchi dell'insieme di attività
 - 1.5.7.5. Identificare le attività
 - 1.5.7.6. Elaborazione di un piano di attività
- 1.5.8. Specifica delle risorse umane, materiali e finanziarie
 - 1.5.8.1. Umane
 - 1.5.8.1.1. Partecipanti nel progetto
 - 1.5.8.1.2. Ruoli e funzioni
 - 1.5.8.2. Materiali
 - 1.5.8.2.1. Risorse
 - 1.5.8.2.2. Strumenti del progetto
 - 1.5.8.3. Tecnologici
 - 1.5.8.3.1. Attrezzatura necessaria
- 1.5.9. Valutazione
 - 1.5.9.1. Valutazione del processo
 - 1.5.9.2. Valutazione dei risultati
- 1.5.10. Relazione finale
 - 1.5.10.1. Guida
 - 1.5.10.2. Limitazioni
- 1.6. Attori coinvolti
 - 1.6.1. Alunni/alunne
 - 1.6.2. Genitori
 - 1.6.2.1. Famiglie
 - 1.6.3. Personale docente
 - 1.6.3.1. Squadre di orientamento educativo
 - 1.6.3.2. Personale docente del centro
 - 1.6.4. Dirigenti
 - 1.6.4.1. Centri
 - 1.6.4.2. Comunali
 - 1.6.4.3. Regionali
 - 1.6.4.4. Nazionali
 - 1.6.5. Società
 - 1.6.5.1. La Spagna nel XXI secolo
 - 1.6.5.2. Servizi sociali
 - 1.6.5.3. Comunali
 - 1.6.5.4. Associazioni
 - 1.6.5.5. Volontariato con apprendimento di servizio
- 1.7. Contenuti
 - 1.7.1. Segni di identità
 - 1.7.1.1. Micro o macro
 - 1.7.1.2. Contributo alla comunità educativa
 - 1.7.2. Caratteristiche
 - 1.7.2.1. Ideologiche
 - 1.7.2.2. Insegnamento
 - 1.7.2.3. Unità
 - 1.7.2.4. Orari
 - 1.7.2.5. Strutture
 - 1.7.2.6. Personale docente
 - 1.7.2.7. Dirigenti
 - 1.7.3. Obiettivi e impegni
 - 1.7.3.1. Obiettivi e finalità
 - 1.7.3.2. Coinvolgimento del mondo dell'istruzione

- 1.7.4. Valori concreti
 - 1.7.4.1. Abitudini
 - 1.7.4.2. Condotti che favoriscono
- 1.7.5. Metodologia
 - 1.7.5.1. Attenzione alla diversità
 - 1.7.5.2. Lavorare al progetto A
 - 1.7.5.3. Apprendimento basato sul pensiero
 - 1.7.5.4. Apprendimento digitale
- 1.7.6. Struttura organizzativa
 - 1.7.6.1. Obiettivo fondamentale
 - 1.7.6.2. La missione
 - 1.7.6.3. Teoria, principi e valori
 - 1.7.6.4. Finalità e strategie di cambiamento
 - 1.7.6.5. Concezione pedagogica
 - 1.7.6.6. Ambito comunitario
- 1.8. Obiettivi
 - 1.8.1. Docenti
 - 1.8.1.1. Consulente-coordinatore
 - 1.8.1.2. Contribuire alla modernizzazione
 - 1.8.2. Approcci pedagogici
 - 1.8.2.1. Effettivi
 - 1.8.2.2. Valutare
 - 1.8.2.3. Progettare
 - 1.8.2.4. Sviluppare
 - 1.8.2.5. Mettere in pratica i metodi
 - 1.8.3. Bisogni educativi
 - 1.8.3.1. Apprendimento continuo
 - 1.8.3.2. Pedagogia
 - 1.8.3.3. Apprendimento digitale
 - 1.8.3.4. Collaborazione educativa
 - 1.8.3.5. Strategie metodologiche
 - 1.8.3.6. Risorse didattiche
 - 1.8.3.7. Scambio di esperienze
- 1.9. Risultati
 - 1.9.1. Cosa deve essere valutato?
 - 1.9.1.1. Come si svolge l'esame?
 - 1.9.1.2. Chi sarà incaricato di realizzarlo?
 - 1.9.1.3. Quando si svolgerà l'analisi?
 - 1.9.1.4. Analisi SMART: rilevanza, affrontando questioni significative
 - 1.9.2. Globalità
 - 1.9.2.1. Aree
 - 1.9.2.2. Dimensioni
 - 1.9.3. Affidabilità
 - 1.9.3.1. Riflettere
 - 1.9.3.2. Misurazioni
 - 1.9.3.3. Prove oggettive di supporto
 - 1.9.4. Concisione
 - 1.9.4.1. Redazione
 - 1.9.4.2. Presentazione
 - 1.9.5. Operatività
 - 1.9.5.1. Misurazione
 - 1.9.5.2. Risultati raggiungibili
 - 1.9.5.3. Consenso assunto e condiviso
- 1.10. Conclusione
 - 1.10.1. Digitalizzazione
 - 1.10.2. Collaborazione
 - 1.10.3. Trasformazione

Modulo 2. Tipi di progetti educativi

- 2.1. Progetti tecnologici
 - 2.1.1. Realtà virtuale
 - 2.1.2. Realtà aumentata
 - 2.1.3. Realtà mista
 - 2.1.4. Lavagne digitali
 - 2.1.5. Progetto iPad o tablet
 - 2.1.6. Cellulari in classe
 - 2.1.7. Robotica educativa
 - 2.1.8. Intelligenza artificiale
 - 2.1.9. *E-learning* e educazione online
 - 2.1.10. Stampanti 3D
- 2.2. Progetti metodologici
 - 2.2.1. Gamification
 - 2.2.2. Educazione basata sul gioco
 - 2.2.3. *Flipped classroom*
 - 2.2.4. Apprendimento basato su progetti
 - 2.2.5. Apprendimento basato su problemi
 - 2.2.6. Apprendimento basato sul pensiero
 - 2.2.7. Apprendimento Basato sulle Competenze
 - 2.2.8. Apprendimento cooperativo
 - 2.2.9. *Design Thinking*
 - 2.2.10. Metodologia Montessori
 - 2.2.11. Pedagogia musicale
 - 2.2.12. *Coaching* educativo
- 2.3. Progetti di valori
 - 2.3.1. Educazione emotiva
 - 2.3.2. Progetti anti-bullismo
 - 2.3.3. Progetti per sostenere le associazioni
 - 2.3.4. Progetti per la pace
 - 2.3.5. Progetti per la non discriminazione
 - 2.3.6. Progetti di solidarietà
 - 2.3.7. Progetti contro la violenza di genere
 - 2.3.8. Progetti di inclusione
 - 2.3.9. Progetti interculturali
 - 2.3.10. Progetti di coesistenza
- 2.4. Progetti basati sull'evidenza
 - 2.4.1. Introduzione ai progetti basati sull'evidenza
 - 2.4.2. Analisi preliminare
 - 2.4.3. Determinazione dell'obiettivo
 - 2.4.4. Ricerca scientifica
 - 2.4.5. Scelta del progetto
 - 2.4.6. Contestualizzazione locale o nazionale
 - 2.4.7. Studio di fattibilità
 - 2.4.8. Attuazione del progetto basato sull'evidenza
 - 2.4.9. Monitoraggio del progetto basato sull'evidenza
 - 2.4.10. Valutazione del progetto basato sull'evidenza
 - 2.4.11. Pubblicazione di risultati
- 2.5. Progetti artistici
 - 2.5.1. LOVA (L'Opera come veicolo di apprendimento)
 - 2.5.2. Teatro
 - 2.5.3. Progetti musicali
 - 2.5.4. Coro e orchestra
 - 2.5.5. Progetti sull'infrastruttura del centro
 - 2.5.6. Progetti di arti visive
 - 2.5.7. Progetti di arti plastiche
 - 2.5.8. Progetti di arti decorative
 - 2.5.9. Progetti di arte di strada
 - 2.5.10. Progetti incentrati sulla creatività
- 2.6. Progetti di salute
 - 2.6.1. Servizi infermieristici
 - 2.6.2. Progetti di alimentazione sana
 - 2.6.3. Progetti dentali
 - 2.6.4. Progetti oftalmologici



- 2.6.5. Piano di primo soccorso
- 2.6.6. Piano di emergenza
- 2.6.7. Progetti con enti sanitari esterni
- 2.6.8. Progetti di cura della persona
- 2.7. Progetti sportivi
 - 2.7.1. Costruzione o ristrutturazione di parchi giochi
 - 2.7.2. Costruzione o ristrutturazione di impianti sportivi
 - 2.7.3. Creazione di club sportivi
 - 2.7.4. Corsi extrascolastici
 - 2.7.5. Progetti sportivi individuali
 - 2.7.6. Progetti sportivi collettivi
 - 2.7.7. Gare sportive
 - 2.7.8. Progetti con enti sportivi esterni
 - 2.7.9. Progetti per generare abitudini sane
- 2.8. Progetti linguistici
 - 2.8.1. Progetti di immersione linguistica nella scuola stessa
 - 2.8.2. Progetti di immersione linguistica locale
 - 2.8.3. Progetti di immersione linguistica internazionale
 - 2.8.4. Progetti di fonetica
 - 2.8.5. Assistenti di conversazione
 - 2.8.6. Insegnanti madrelingua
 - 2.8.7. Preparazione agli esami ufficiali di lingua
 - 2.8.8. Progetti di motivazione all'apprendimento delle lingue
 - 2.8.9. Progetti di scambio
- 2.9. Progetti di eccellenza
 - 2.9.1. Progetti di miglioramento della lettura
 - 2.9.2. Progetti di miglioramento del calcolo
 - 2.9.3. Progetti di miglioramento delle lingue
 - 2.9.4. Collaborazione con organizzazioni prestigiose

- 2.9.5. Concorsi e premi
- 2.9.6. Progetti per valutazioni esterne
- 2.9.7. Connessione con le aziende
- 2.9.8. Preparazione ai test standardizzati di riconoscimento e prestigio
- 2.9.9. Progetti di eccellenza nella cultura e nello sport
- 2.9.10. Pubblicità
- 2.10. Altri progetti di innovazione
 - 2.10.1. *Outdoor Education*
 - 2.10.2. Youtubers e influencers
 - 2.10.3. *Mindfulness*
 - 2.10.4. Tutoraggio tra pari
 - 2.10.5. Metodo RULER
 - 2.10.6. Orti scolastici
 - 2.10.7. Comunità di apprendimento
 - 2.10.8. Scuola democratica
 - 2.10.9. Stimolazione precoce
 - 2.10.10. Angoli di apprendimento

Modulo 3. Benefici dell'implementazione di un progetto educativo

- 3.1. La scuola come istituzione: identità, stile e presenza
 - 3.1.1. Gruppi che compongono una scuola: l'istituzione, gli alunni e le loro famiglie, gli educatori
 - 3.1.2. Il progetto educativo è una realtà viva
 - 3.1.3. Definire le dimensioni del progetto educativo
 - 3.1.3.1. Verso la tradizione. Identità/carattere proprio, missione
 - 3.1.3.2. Verso il futuro. Lo stile, la visione
 - 3.1.3.3. Il legame tra tradizione e futuro: presenza, valori
 - 3.1.4. Onestà e coerenza
 - 3.1.5. Identità. Lo sviluppo aggiornato della propria missione (carattere proprio)
 - 3.1.6. Stile. Dall'immagine di ciò che si vuole fare (visione) a come realizzarlo
 - 3.1.7. Presenza. La realizzazione pratica dei valori
 - 3.1.8. Le tre dimensioni del progetto educativo come referenti strategici

- 3.2. Per gli alunni e le loro famiglie
 - 3.2.1. L'immagine della scuola dice molto del suo progetto educativo
 - 3.2.2. Dimensioni relazionali del progetto educativo
 - 3.2.2.1. Verso i destinatari interni dell'azione educativa: gli alunni
 - 3.2.2.2. Verso i compagni esterni dell'azione educativa: le famiglie
 - 3.2.3. Comunicazione e coerenza
 - 3.2.4. Dimensioni comunicative essenziali di un progetto educativo
 - 3.2.5. Identità. Un'educazione fondata e olistica, radicata nella tradizione
 - 3.2.6. Stile. Apprendimento di conoscenze e competenze nel campo della formazione del carattere
 - 3.2.7. Presenza. L'educazione dei cittadini di oggi con un'impronta
 - 3.2.8. Le tre dimensioni del progetto educativo come base del marketing scolastico
 - 3.2.9. Relazione clientelare e appartenenza
- 3.3. Per gli educatori: insegnanti e altro personale
 - 3.3.1. Educatori come *stakeholder*
 - 3.3.2. Gli educatori, la chiave di volta di un progetto educativo
 - 3.3.3. Capitale umano, capitale sociale e capitale decisionale
 - 3.3.4. La partecipazione essenziale degli educatori alla definizione del progetto educativo
 - 3.3.5. Clima e coerenza
 - 3.3.6. Progetto, cambiamento e persone: non è possibile regolarli tutti e tre
 - 3.3.7. Identità. Chiarezza delle intenzioni educative e dell'identità dell'educatore
 - 3.3.8. Stile. Dare forma a un modo comune di presenza, a principi metodologici e a pratiche didattiche
 - 3.3.9. Presenza. Definizione delle priorità educative, delle strutture organizzative, dei bisogni formativi, ecc.
 - 3.3.10. Le tre dimensioni del progetto educativo come assi della gestione delle risorse umane

- 3.4. Per la forza trainante del centro I: miglioramento dello stile di gestione
 - 3.4.1. I fattori chiave di una scuola: stile di gestione, leader e allineamento collettivo
 - 3.4.2. Progetto educativo e direzione del centro
 - 3.4.3. Il direttore come riferimento morale
 - 3.4.4. Lo stile dirigenziale come riferimento pedagogico
 - 3.4.5. Si può parlare di progetto dirigenziale?
 - 3.4.6. Elementi dello stile di gestione in funzione del progetto educativo
 - 3.4.6.1. Le strutture organizzative
 - 3.4.6.2. Stili di gestione
 - 3.4.6.3. La possibilità di altre leadership
 - 3.4.6.4. Forme di partecipazione e delega
 - 3.4.7. Adeguatezza delle strutture organizzative all'identità, allo stile e alla presenza della scuola
 - 3.4.8. Lo sviluppo graduale di una cultura manageriale locale
- 3.5. Per la forza motrice del centro II: generazione di leader
 - 3.5.1. I dirigenti come leader
 - 3.5.2. I tre capitali del leader - umano, sociale e decisionale - e il progetto educativo
 - 3.5.3. Far emergere il talento
 - 3.5.4. Capacità, impegno e servizio
 - 3.5.5. Progetto educativo, flessibilità organizzativa e leadership
 - 3.5.6. Progetto educativo, processi di innovazione e leadership
 - 3.5.7. Progetto educativo, creatività e leadership
 - 3.5.8. Verso un ruolo di leadership per gli insegnanti
 - 3.5.9. Educazione per diventare leader
- 3.6. Per la forza motrice del centro III: allineamento con la missione-visione-valori
 - 3.6.1. Il bisogno di allineamento
 - 3.6.2. Principali ostacoli all'allineamento
 - 3.6.3. Il leader come allineatore
 - 3.6.4. Apprendimento permanente come educatore: sviluppare le proprie linee di competenza
 - 3.6.5. Dallo zaino alle abitudini didattiche condivise
 - 3.6.6. Progetto educativo e sviluppo di una cultura professionale dell'insegnamento
 - 3.6.7. Disporre di risorse per una valutazione autentica
 - 3.6.8. Valutazione della qualità del servizio educativo
 - 3.6.8.1. La realtà locale
 - 3.6.8.2. Carattere sistemico
 - 3.6.8.3. Priorità assoluta delle attività di insegnamento-apprendimento
- 3.7. Per il progresso educativo I: adattarsi agli studenti, alle metodologie attive e alle esigenze dell'ambiente.
 - 3.7.1. L'importanza delle finalità educative
 - 3.7.2. L'importanza della conoscenza scientifica sul modo in cui impariamo
 - 3.7.3. Come si manifesta l'evoluzione di un centro?
 - 3.7.4. Concentrazione nei processi di crescita
 - 3.7.5. Concentrazione nei processi di apprendimento sistematico
 - 3.7.6. Privilegiare le metodologie attive: ciò che conta è l'apprendimento
 - 3.7.7. Privilegiare l'apprendimento situato
 - 3.7.8. Adeguatezza alla domanda dell'ambiente
 - 3.7.9. Oltre le esigenze attuali: un progetto educativo con una "visione di futuro"
 - 3.7.10. Progetto educativo e ricerca operativa
- 3.8. Per il progresso educativo II: migliorare l'ambiente di vita, apprendimento e lavoro Sostenibilità
 - 3.8.1. Il progetto educativo come base per un clima scolastico adeguato
 - 3.8.2. Progetto educativo e coesistenza
 - 3.8.3. Progetto educativo e stile di apprendimento
 - 3.8.4. Progetto educativo e organizzazione del lavoro
 - 3.8.5. Accompagnamento gestionale
 - 3.8.6. La sostenibilità del lavoro in un centro educativo
 - 3.8.7. Elementi di sostenibilità
 - 3.8.7.1. Il piano strategico della scuola
 - 3.8.7.2. Indicatori pratici di qualità
 - 3.8.7.3. Il sistema di valutazione globale
 - 3.8.7.4. La propria tradizione educativa

- 3.9. Per il progresso educativo III: rapporto con l'ambiente, con altri centri della zona o della stessa rete
 - 3.9.1. Avere un profilo proprio e una voce riconoscibile nell'ambiente
 - 3.9.2. Aprirsi alla realtà circostante
 - 3.9.2.1. Conoscenza dell'ambiente
 - 3.9.2.2. Interagire con esso
 - 3.9.3. Identificazione con altri centri della stessa istituzione o area
 - 3.9.4. Dall'apprendimento tra pari in classe all'apprendimento da scuola a scuola
 - 3.9.5. Esperienze condivise
 - 3.9.6. Progetto quadro istituzionale e progetto educativo proprio
 - 3.9.6.1. Il quadro comune
 - 3.9.6.2. Esigenze e sensibilità diverse
 - 3.9.6.3. Cosa apporta la dialettica globale-locale al proprio progetto educativo?
 - 3.9.7. Progetto educativo e quadro giuridico propri
- 3.10. Per il progresso educativo IV: approfondimento dell'ideologia e dello stile
 - 3.10.1. Ideologia, missione, carattere proprio. Tre termini complementari
 - 3.10.2. La missione è alla base delle linee fondamentali del progetto educativo
 - 3.10.3. Il progetto educativo sviluppa il carattere specifico
 - 3.10.4. Allineamento tra progetto educativo e ideologia
 - 3.10.5. Dare forma a uno stile di fare e riflettere nell'educazione
 - 3.10.6. Gli aggiornamenti del progetto educativo rinnovano la prospettiva da cui si affrontano le nuove realtà
 - 3.10.7. È necessario un ripensamento periodico dei fondamenti
 - 3.10.8. Ideologia, progetto educativo e trasmissione di una tradizione educativa



Modulo 4. Circostanze che influenzano la programmazione e l'attuazione del progetto educativo

- 4.1. Quadro legislativo del progetto educativo
 - 4.1.1. A livello nazionale
 - 4.1.2. A livello regionale o provinciale
- 4.2. Amministrazioni e supporto istituzionale
 - 4.2.1. A livello nazionale
 - 4.2.2. A livello regionale o provinciale
 - 4.2.3. A livello locale (consiglio comunale, servizi di polizia)
- 4.3. Ambito del progetto
 - 4.3.1. Proprietà del centro
 - 4.3.2. Situazione fisica e socio-culturale-culturale del luogo in cui si trova
- 4.4. Risorse personali
 - 4.4.1. Organigramma della scuola nel progetto educativo
 - 4.4.2. La squadra direttiva
 - 4.4.3. Personale docente
 - 4.4.4. PAS
 - 4.4.5. Personale non docente
 - 4.4.6. Formazione
 - 4.4.7. Contratti
- 4.5. Fattori economici
 - 4.5.1. A livello statale
 - 4.5.2. A livello regionale o provinciale
 - 4.5.3. Redditi in relazione alla proprietà del centro
 - 4.5.4. Redditi da altre fonti
- 4.6. Trasparenza del progetto educativo
 - 4.6.1. Informazioni sul progetto
 - 4.6.2. Risultati della pratica educativa
- 4.7. Coinvolgimento degli attori dell'istruzione
 - 4.7.1. Identificazione personale con il progetto
 - 4.7.2. Personale del centro
 - 4.7.3. Famiglie
- 4.8. Fattori di qualità guida per la creazione di un progetto educativo
 - 4.8.1. Progetto di centro inclusivo vs. escludente
 - 4.8.1.1. A livello degli studenti
 - 4.8.1.2. A livello del personale docente
 - 4.8.1.3. A livello di metodologia
- 4.9. Difficoltà ad affrontare i cambiamenti e ad adattarsi alla realtà
 - 4.9.1. Zona di comfort
 - 4.9.2. Paure e debolezze
- 4.10. Analisi dei risultati e nuove proposte
 - 4.10.1. A livello di test esterni
 - 4.10.2. A livello di test interni
 - 4.10.3. Soddisfazione delle famiglie per i diversi elementi (curricolari, personale, ecc.)
 - 4.10.4. Soddisfazione del personale docente



*Un'esperienza di studio unica,
cruciale e decisiva per favorire la
tua crescita professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

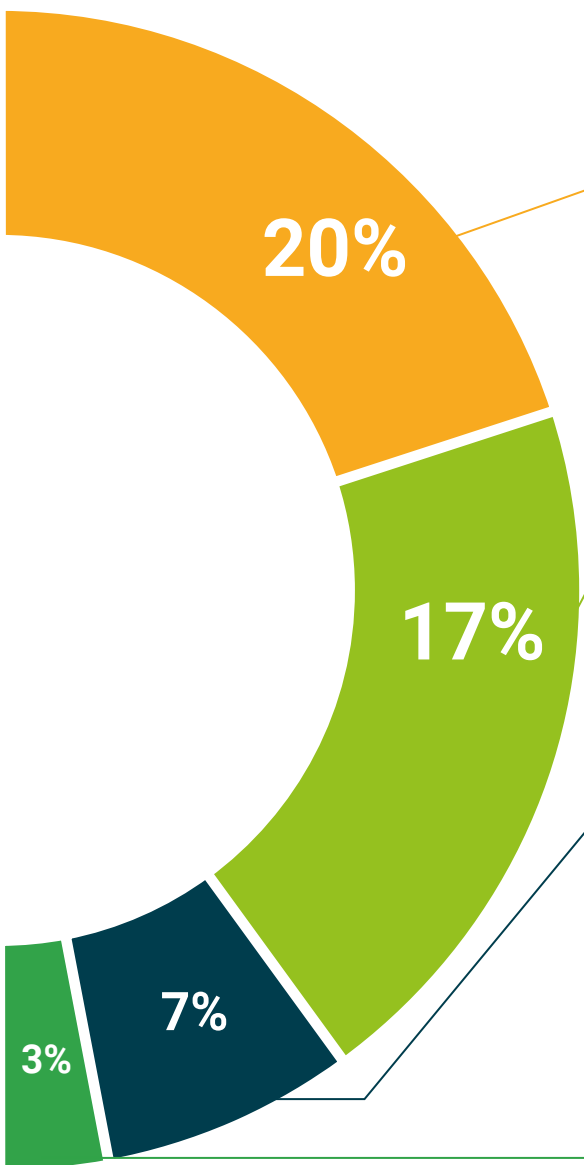
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine con successo questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

opo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Tipologia dei Progetti Educativi. Analisi Olistica**

Ore Ufficiali: **600 O.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Tipologia dei Progetti
Educativi. Analisi Olistica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Tipologia dei Progetti Educativi.

Analisi Olistica

