

Esperto Universitario

Ricerca e Innovazione Educativa





Esperto Universitario Ricerca e Innovazione Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-ricerca-innovazione-educativa

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

L'attenzione alla diversità è una delle sfide scolastiche più importanti nell'attuale panorama educativo. Un panorama di interventi in cui l'assistenza specifica ai bisogni educativi speciali occupa un posto importante. In questo contesto, le esigenze di aggiornamento e qualificazione diventano essenziali per il professionista della Psicopedagogia. In questo Esperto Universitario, gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze più recenti su questa disciplina.



“

La ricerca educativa offre allo psicopedagogo la preparazione necessaria per intervenire in modo innovativo in un settore in costante evoluzione e crescita"

La Psicopedagogia ha raggiunto, per i suoi propri meriti, un posto di riconoscimento nel panorama scientifico attuale. Le conoscenze in questa disciplina sono diventate oggetto di articoli, monografie e pubblicazioni a livello internazionale, formando un panorama molto interessante per il professionista. Questi sviluppi hanno portato a progressi nelle tecniche, nelle discipline e nelle modalità di presenza e intervento che rendono l'aggiornamento costante una condizione indispensabile.

Questa qualifica sempre più ampia lascia il centro educativo per raggiungere tutti i tipi di settori, soprattutto quello socio-occupazionale, dove diventa una risorsa preziosa. Le nuove circostanze sociali e lavorative, le nuove sfide educative, la vertiginosa evoluzione dei contesti culturali e molte altre sfide, richiedono la massima capacità nei professionisti della Psicopedagogia.

Dal punto di vista dell'intervento, anche la mediazione con le famiglie è diventata sempre più importante. L'irruzione delle nuove tecnologie nella vita sociale, lavorativa o familiare, la diversità sessuale, la diversità funzionale o qualsiasi altro nuovo paradigma, non sono statici ma si evolvono e richiedono in ogni momento uno sguardo competente che sostenga, guidi, serva da riferimento e abbia al contempo un adeguato supporto professionale alle spalle.

Un panorama di sfide complesse che, in questa specializzazione completa, TECH ti aiuterà ad affrontare. Con i mezzi umani e tecnologici più completi che ti permetteranno di progredire in modo sicuro, confortevole ed efficace.

Questo **Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Psicopedagogia
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici
- Novità sulla Psicopedagogia Scolastica
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni date
- Metodologia basate sull'evidenza in Psicopedagogia Scolastica
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiungi valore al tuo CV con le conoscenze e le competenze che acquisirai in questa specializzazione"

“ *Un'opportunità unica che ti permetterà di entrare con sicurezza e competenza nei settori della ricerca e dell'innovazione educativa*”

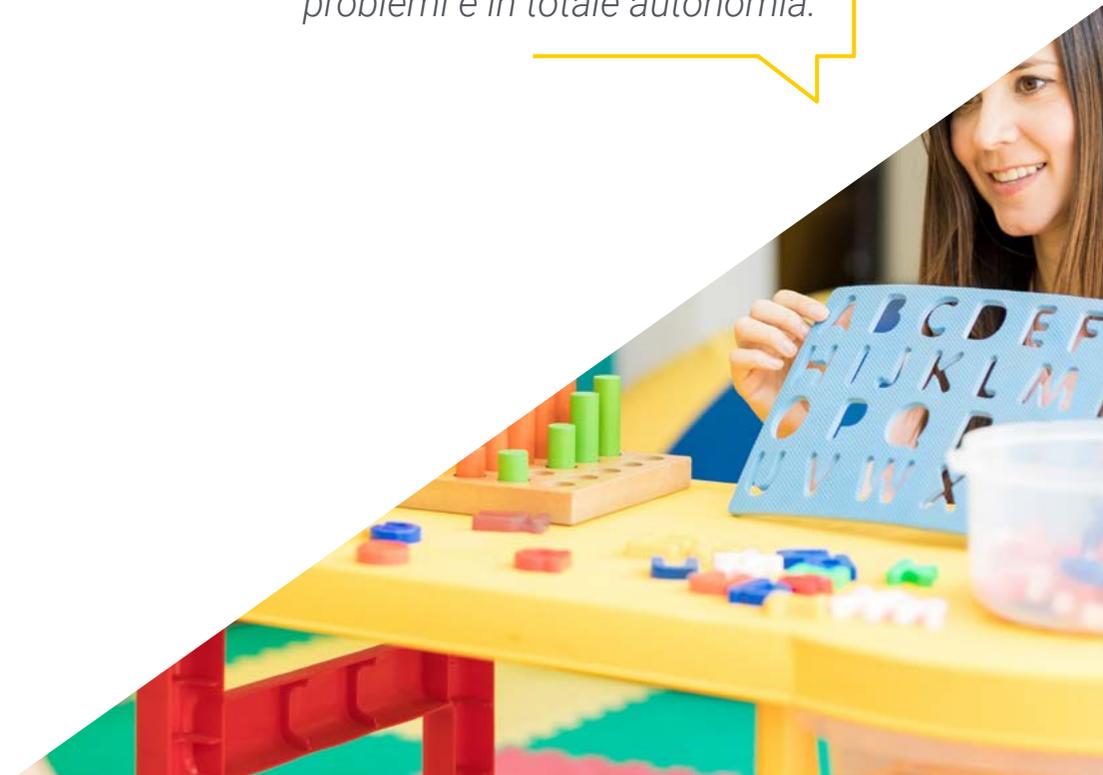
Il personale docente dell'Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa è composto da professionisti del settore, che apportano tutte le loro conoscenze e le esperienze a questa specializzazione per realizzare contenuti di qualità, oltre a riconosciuti specialisti appartenenti a società di riferimento e Università di prestigio.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento localizzato e contestuale, ovvero, effettuato in un ambiente simulato che consentirà una preparazione coinvolgente, programmata per l'addestramento in situazioni reali.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tal fine, lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della Psicopedagogia Scolastica, e con grande esperienza didattica.

Un programma creato per darti la qualifica di cui il tuo CV ha bisogno in un mercato del lavoro sempre più esigente.

Ti offriamo le migliori risorse, in modo da poter conciliare gli studi con la vita personale o professionale, senza problemi e in totale autonomia.



02

Obiettivi

L'obiettivo fondamentale di questa specializzazione è offrire un complemento di alta qualità alla tua capacità professionale. Attraverso lo sviluppo di un programma completo, TECH ti accompagnerà nell'acquisizione delle abilità e competenze necessarie per poter affrontare le sfide che la Psicopedagogia presenta. Ma favorirà anche la crescita personale attraverso un programma di studi progettato per incoraggiare lo sviluppo intellettuale.





“

Imparerai in maniera pratica attraverso un approccio che consente di integrare immediatamente le conoscenze acquisite nel proprio lavoro professionale"



Obiettivi generali

- Acquisire nuove competenze e abilità nell'area della Psicopedagogia
- Aggiornarsi nell'area della Psicopedagogia scolastica
- Sviluppare la capacità di affrontare nuove situazioni nel contesto scolastico
- Incentivare l'interesse nel costante aggiornamento dei professionisti
- Conoscere le diverse opzioni di intervento
- Imparare nuove forme di affrontare le necessità educative speciali
- Raggiungere un quadro efficiente di valutazione, diagnosi e orientamento
- Essere in grado di cercare e innovare per rispondere alle nuove richieste

“

Obiettivi raggiungibili, quantificabili e di grande applicazione: in modo che i tuoi sforzi diano i risultati desiderati”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- ♦ Mantenere una visione olistica dello sviluppo umano, e fornire i fattori chiave per la riflessione in questo ambito
- ♦ Descrivere le caratteristiche e i contributi dei diversi modelli teorici della psicologia dello sviluppo
- ♦ Gestire le principali teorie che spiegano lo sviluppo umano. Conoscere le posizioni teoriche più rilevanti che spiegano i cambiamenti dalla nascita all'adolescenza
- ♦ Spiegare cosa succede nella fase dello sviluppo e nei periodi di transizione tra una fase e l'altra

Modulo 2. Misurazione, ricerca e innovazione educativa

- ♦ Cercare e innovare le tecniche di orientamento per rispondere alle nuove richieste della società
- ♦ Riconoscere i disegni di ricerca quantitativa e qualitativa nella pianificazione della ricerca
- ♦ Applicare le tecniche e gli strumenti di misurazione e valutazione, e gli strumenti di analisi delle informazioni nei processi psicopedagogici

Modulo 3. Materiali didattici e tecnologia educativa

- ♦ Conoscere il nuovo ruolo del consulente 2.0
- ♦ Studiare le possibilità di Internet come appoggio al campo educativo
- ♦ Imparare TIC nell'ambiente dell'attenzione alla diversità

03

Direzione del corso

Come parte del concetto di qualità totale del programma, siamo orgogliosi di offrirvi un personale docente di altissimo livello, scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. Professionisti di diverse aree e competenze che compongono un team multidisciplinare completo. Un'opportunità unica per imparare dai migliori.



“

Un eccellente personale docente, composto da professionisti di diverse aree di competenza, saranno i tuoi insegnanti durante la specializzazione: un'occasione unica da non perdere"

Direzione



Dott. Alfonso Suárez, Álvaro

- ♦ Professore di rinforzo educativo di studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Tecnico di assistenza sociosanitaria ai dipendenti di istituzioni sociali
- ♦ Tecnico di integrazione sociale: Disegno, sviluppo e valutazione di interventi di inclusione sociale rivolti a persone con gravi malattie mentali
- ♦ Laurea in Psicopedagogia all'Università di La Laguna



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata disegnata da un team di professionisti dei migliori centri educativi e università della Spagna. Strutturato in unità di apprendimento specifico, ti permetterà di prepararti in maniera graduale e sostenuta, senza perdere la motivazione durante il processo.





“

Un programma didattico accuratamente sviluppato per offrire un processo di aggiornamento e specializzazione altamente efficace”

Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- 1.1. Orientamento e intervento psicopedagogico: concetto, area disciplinare, oggetto di studio e traiettoria
 - 1.1.1. Concetto e funzioni della diagnosi educativa. Qualità del diagnosta
 - 1.1.1.1. Concetto di diagnosi educativa
 - 1.1.1.2. Funzioni della diagnosi educativa
 - 1.1.1.3. Qualità del diagnosta
 - 1.1.2. Dimensioni, ambiti e aree di azione
 - 1.1.2.1. Dimensioni di intervento psicopedagogico
 - 1.1.2.2. Ambiti e aree di intervento
- 1.2. Valutazione psicopedagogica: il ruolo e la natura della valutazione
 - 1.2.1. Concetto, obiettivo e contesto
 - 1.2.1.1. Concetto di valutazione psicopedagogica
 - 1.2.1.2. Obiettivo della valutazione psicopedagogica
 - 1.2.1.3. Contesto della valutazione
 - 1.2.2. Procedura di valutazione psicopedagogica La valutazione nel contesto scolastico e familiare
 - 1.2.2.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
 - 1.2.2.2. La valutazione nel contesto scolastico
 - 1.2.2.3. La valutazione nel contesto familiare
- 1.3. Diagnosi psicopedagogica: concetto, possibilità e delimitazione nel quadro dell'azione psicopedagogica
 - 1.3.1. Il processo di diagnosi e le sue fasi
 - 1.3.1.1. Processo diagnostico
 - 1.3.1.2. Fasi diagnostiche
- 1.4. Processo di valutazione psicopedagogica in base alle diverse sfere d'azione
 - 1.4.1. La valutazione come processo
 - 1.4.2. Ambiti di azione e aree di intervento e valutazione nel contesto scolastico e familiare
 - 1.4.2.1. Ambiti e aree di azione
 - 1.4.2.2. Processo di valutazione nel contesto scolastico
 - 1.4.2.3. Processo di valutazione in ambito familiare
- 1.5. Disegno e fasi della valutazione psicopedagogica
 - 1.5.1. La procedura di valutazione psicopedagogica e le sue fasi
 - 1.5.1.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
 - 1.5.1.2. Fasi della valutazione psicopedagogica
- 1.6. Tecniche e strumenti di valutazione psicopedagogica
 - 1.6.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa
 - 1.6.1.2. Tecniche e strumenti di valutazione quantitativa
- 1.7. La valutazione psicopedagogica nel contesto scolastico
 - 1.7.1. Valutazione in aula, nel centro e in famiglia
 - 1.7.1.1. Valutazione nel contesto dell'aula
 - 1.7.1.2. Valutazione nel contesto del centro
 - 1.7.1.3. Valutazione nel contesto della famiglia
- 1.8. Restituzione di informazioni e monitoraggio
 - 1.8.1. Restituzione delle informazioni e monitoraggio
 - 1.8.1.1. Restituzione
 - 1.8.1.2. Monitoraggio
- 1.9. I modelli di orientamento psicopedagogico
 - 1.9.1. Modello clinico, modello di visita e modello dei programmi
 - 1.9.1.1. Modelli clinico
 - 1.9.1.2. Modello di visita
 - 1.9.1.3. Modello dei programmi
- 1.10. Orientamento scolastico: orientamento con un tutor e familiare
 - 1.10.1. Orientamento scolastico e funzione del tutor. Il piano d'azione del tutor
 - 1.10.1.1. Orientamento scolastico
 - 1.10.1.2. Funzione del tutor
 - 1.10.1.3. Il piano d'azione del tutor
- 1.11. Orientamento vocazionale, professionale e al lavoro
 - 1.11.1. Orientamento e maturità vocazionale/professionale/lavorativa. Approcci e interessi
 - 1.11.1.1. Orientamento e maturità vocazionale
 - 1.11.1.2. Orientamento e maturità professionale
 - 1.11.1.3. Orientamento e maturità lavorativa
 - 1.11.1.4. Approcci e interessi

- 1.12. Orientamento in contesti socio-sanitari e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
 - 1.12.1. Concetto, obiettivo e contesti sociosanitari e di vulnerabilità o esclusione sociale. Linee guida di orientamento
 - 1.12.1.1. Concetto e contesti di orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
 - 1.12.1.2. Scopo dell'orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale

Modulo 2. Mediazione, ricerca e innovazione educativa

- 2.1. Introduzione alla ricerca e all'innovazione nell'istruzione
 - 2.1.1. Relazione tra innovazione e ricerca. La necessità di ricercare e innovare in educazione
 - 2.1.1.1. Concetto di innovazione
 - 2.1.1.2. Concetto di ricerca
 - 2.1.1.3. Relazione tra innovazione e ricerca
 - 2.1.1.4. La necessità di ricercare e innovare in educazione
- 2.2. Pianificazione della ricerca I
 - 2.2.1. Modalità di ricerca e innovazione educativa
 - 2.2.1.1. Approccio quantitativo
 - 2.2.1.2. Approccio qualitativo
 - 2.2.2. Fasi del processo di ricerca e innovazione
- 2.3. Pianificazione della ricerca II
 - 2.3.1. Progettazione e sviluppo della ricerca o lavoro sul campo. Diffusione dei risultati
 - 2.3.1.1. Progettazione della ricerca o lavoro sul campo
 - 2.3.1.2. Sviluppo della ricerca o lavoro sul campo
 - 2.3.1.3. Diffusione dei risultati
- 2.4. Scelta del tema e redazione del lavoro
 - 2.4.1. Selezione del tema di studio ed elaborazione del quadro teorico Progetto e relazione finale
 - 2.4.1.1. Selezione del tema di studio
 - 2.4.1.2. Elaborazione del quadro teorico
 - 2.4.1.3. Progetto e relazione finale
- 2.5. I Disegni Quantitativi I
 - 2.5.1. Disegni sperimentali, disegni intergruppo e disegni intragruppo
 - 2.5.1.1. Progetti sperimentali
 - 2.5.1.2. Disegni intergruppo
 - 2.5.1.3. Disegni intragruppo
- 2.6. I Disegni Quantitativi II
 - 2.6.1. Disegni quasi-sperimentali, descrittivi e correlazionali
 - 2.6.1.1. Disegni quasi-sperimentali
 - 2.6.1.2. Disegni descrittivi
 - 2.6.1.3. Disegni correlazionali
- 2.7. Disegni Qualitativi
 - 2.7.1. Concettualizzazione e modalità di Ricerca Qualitativa
 - 2.7.1.1. Concettualizzazione dell'Indagine Qualitativa
 - 2.7.1.2. Ricerca etnografica
 - 2.7.1.3. Lo studio dei casi
 - 2.7.1.4. Ricerca biografico-narrativa
 - 2.7.1.5. Teoria fondata
 - 2.7.1.6. Ricerca-azione
- 2.8. Metodologie per l'innovazione
 - 2.8.1. L'innovazione educativa per il miglioramento scolastico. Innovazione e TIC
 - 2.8.1.1. L'innovazione educativa per il miglioramento scolastico
 - 2.8.1.2. Innovazione e TIC
- 2.9. Misura e valutazione: tecniche, strumenti e raccolta di informazioni I
 - 2.9.1. La raccolta di informazioni: misure e valutazione Tecniche e strumenti di raccolta dati
 - 2.9.1.1. La raccolta di informazioni: misure e valutazione
 - 2.9.1.2. Tecniche e strumenti di raccolta dati
- 2.10. Misura e valutazione: tecniche, strumenti e raccolta di informazioni II
 - 2.10.1. Strumenti di ricerca: i test
 - 2.10.2. Affidabilità e validità: requisiti tecnici degli strumenti di valutazione educativa
 - 2.10.2.1. Affidabilità
 - 2.10.2.2. Validità

- 2.11. Analisi dell'informazione quantitativa
 - 2.11.1. Analisi statistica. Varianti di ricerca e ipotesi
 - 2.11.1.1. Analisi statistica
 - 2.11.1.2. Le varianti
 - 2.11.1.3. Ipotesi
 - 2.11.1.4. Statistica descrittiva
 - 2.11.1.5. Statistica inferenziale
 - 2.12. Analisi dell'informazione qualitativa
 - 2.12.1. L'analisi di dati qualitativi. Criteri di rigore scientifico
 - 2.12.1.1. Processo generale di analisi qualitativa
 - 2.12.1.2. Criteri di rigore scientifico
 - 2.12.2. Categorizzazione e codifica dei dati
 - 2.12.2.1. Categorizzazione dei dati
 - 2.12.2.2. Codifica dei dati
- Modulo 3. Materiali didattici e tecnologia educativa**
- 3.1. Orientamento educativo nella società dell'informazione
 - 3.1.1. Orientamento educativo e nuove competenze del consulente nel quadro delle tecnologie dell'informazione
 - 3.1.1.1. Nuovo concetto di orientamento educativo nel quadro della società dell'informazione
 - 3.1.1.2. Nuove competenze dell'orientatore
 - 3.2. Materiali e media come ausili per l'insegnamento-apprendimento
 - 3.2.1. Materiali didattici, principi metodologici per l'uso e la valutazione
 - 3.2.1.1. Materiali didattici per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento
 - 3.2.1.2. Caratteristiche e tipi di materiali didattici
 - 3.2.1.3. Uso e valutazione dei diversi tipi di materiale didattico
 - 3.2.1.4. Tecnologia educativa
 - 3.3. Materiali didattici per nuove metodologie di insegnamento-apprendimento e innovazione educativa (I)
 - 3.3.1. Apprendimento centrato nell'alunno, dalla didattica pianificata alla didattica in azione
 - 3.3.1.1. Nuovo paradigma educativo centrato nell'alunno
 - 3.3.1.2. Didattica pianificata e didattica in azione
 - 3.3.2. Il concetto di innovazione educativa e le nuove metodologie educative
 - 3.3.2.1. L'innovazione educativa
 - 3.3.2.2. L'apprendimento cooperativo
 - 3.4. Materiali didattici per nuove metodologie di insegnamento-apprendimento e innovazione educativa (II)
 - 3.4.1. Apprendimento basato su problemi, cultura del pensiero, apprendimento orientato a progetti, gamification e *Flipped Classroom*
 - 3.4.1.1. Apprendimento basato su problemi
 - 3.4.1.2. Cultura del pensiero
 - 3.4.1.3. Apprendimento orientato a progetti
 - 3.4.1.4. Gamification
 - 3.4.1.5. *Flipped classroom*
 - 3.5. Società dell'Informazione: le TIC nell'educazione
 - 3.5.1. Sfide dell'educazione nella società dell'informazione: formare cittadini nell'educazione mediatica
 - 3.5.1.1. TIC
 - 3.5.1.2. Nuove realtà di fronte alla società dell'informazione
 - 3.5.1.3. Sfide educative nella società dell'informazione
 - 3.5.1.4. Educazione mediatica
 - 3.6. L'integrazione curricolare delle TIC
 - 3.6.1. Integrazione delle TIC come oggetto di studio, integrazione istituzionale e didattica
 - 3.6.1.1. Le TIC come oggetto di studio
 - 3.6.1.2. Integrazione istituzionale delle TIC
 - 3.6.1.3. Le TIC nella didattica scolastica e l'integrazione didattica

- 3.7. Internet nell'apprendimento: scuola 2.0 e modelli di e-learning
 - 3.7.1. Concetto e caratteristiche della scuola 2.0, e-learning e b-learning
Formazione professionale e università online | MOOC
 - 3.7.1.1. La scuola 2.0
 - 3.7.1.2. Apprendimento e-learning e b-learning
 - 3.7.1.3. Educazione online
 - 3.7.1.4. I MOOC
 - 3.7.2. Possibilità di Internet per la comunicazione e lo sviluppo professionale degli educatori
 - 3.7.2.1. Comunicazione e sviluppo professionale degli educatori nello spazio di Internet
- 3.8. Ambienti di apprendimento personale (PLE) per l'apprendimento permanente
 - 3.8.1. Definizione, caratteristiche ed elementi del PLE
 - 3.8.1.1. Apprendimento durante la vita
 - 3.8.1.2. Gli ambienti personali di apprendimento, definizione e caratteristiche
 - 3.8.1.3. Elementi fondamentali e costruzione di un PLE
 - 3.8.2. I PLE nel lavoro di consulente
 - 3.8.2.1. Uso dei PLE nella funzione orientativa
- 3.9. I media audiovisivi nell'educazione
 - 3.9.1. Caratteristiche dei media audiovisivi nel loro uso educativo. Risorse sonore, podcast e radio a scuola Risorse di immagine
 - 3.9.1.1. Caratteristiche dei mezzi audiovisivi nel suo uso educativo
 - 3.9.1.2. Risorse sonore
 - 3.9.1.3. Podcast e la radio a scuola
 - 3.9.1.4. Risorse di immagine
 - 3.9.1.5. Disegno ed elaborazione dei materiali audiovisivi
- 3.10. Orientamento professionale e vocazionale con le TIC
 - 3.10.1. Le TIC nei processi di orientamento vocazionale e professionale. Programma Orienta e piattaforme web
 - 3.10.1.1. Le TIC nei processi di orientamento vocazionale e professionale della scuola secondaria
 - 3.10.1.2. Programma Orienta per gli studenti delle scuole secondarie
 - 3.10.1.3. Piattaforme web per l'orientamento vocazionale e professionale (MyWayPass)
- 3.11. Sviluppo di materiali multimediali per il tutoraggio e l'orientamento accademico
 - 3.11.1. Il concetto di Web 2.0. Pagine web, WebQuest, blog e wiki. Materiali multimediali per il tutoraggio
 - 3.11.1.1. Web 2.0
 - 3.11.1.2. WebQuest
 - 3.11.1.3. Blog
 - 3.11.1.4. Wiki
 - 3.11.1.5. Materiali multimediali per il tutoraggio
- 3.12. Materiali curriculari per l'assistenza alla diversità
 - 3.12.1. Materiali per l'attenzione alla diversità e materiali per la diagnosi e la valutazione Le TIC nell'attenzione alla diversità
 - 3.12.1.1. Materiali per l'attenzione alla diversità
 - 3.12.1.2. Materiali per la diagnosi e la valutazione
 - 3.12.1.3. Le TIC per l'attenzione alla diversità



Questo è il tuo momento; spingiti oltre con una preparazione intensiva, che ti condurrà in prima linea sul mercato del lavoro"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Ricerca e Innovazione
Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Ricerca e Innovazione Educativa

