

Esperto Universitario

Ricerca e Innovazione

Educativa nella Scuola Primaria



**tech** università  
tecnologica



## Esperto Universitario Ricerca e Innovazione Educativa nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-ricerca-innovazione-educativa-scuola-primaria](http://www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-ricerca-innovazione-educativa-scuola-primaria)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Struttura e contenuti

---

*pag. 12*

04

Metodologia

---

*pag. 20*

05

Titolo

---

*pag. 28*

01

# Presentazione

La ricerca è un aspetto fondamentale in qualsiasi settore e, nel campo dell'insegnamento, non può essere trascurata. Emergono continuamente nuove metodologie, strumenti o attività ideali per la pratica educativa, in quanto aiutano gli studenti a progredire nel processo di apprendimento. Tuttavia, affinché siano efficaci, gli insegnanti devono possedere competenze specifiche per saperle applicare alla propria pratica quotidiana.



“

*Insegnanti maggiormente specializzati e consapevoli degli strumenti didattici più innovativi equivalgono a studenti più preparati"*

L'Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa è stato sviluppato per fornire ulteriori competenze agli insegnanti della Scuola Primaria.

A tal fine, TECH Università Tecnologica ha selezionato i contenuti più innovativi sul mercato, in modo che gli studenti possano mantenersi aggiornati in merito ai principali strumenti educativi, che consentiranno loro di poterli integrare nelle proprie lezioni, ottenendo benefici sia nella pratica quotidiana che nell'apprendimento degli studenti.

In questo senso, il programma comprende la pratica della ricerca educativa, l'innovazione nella pratica didattica, le competenze professionali o le tecnologie dell'informazione e della comunicazione applicate all'insegnamento, tra gli altri aspetti fondamentali per portare la scuola primaria al primo livello di preparazione didattica.

Questo Esperto Universitario si distingue per la sua modalità 100% online, adattandosi alle esigenze e agli impegni dello studente, in totale autonomia. Lo studente potrà scegliere in quali giorni, a che ora e quanto tempo dedicare allo studio dei contenuti del programma. Sempre in sintonia con le capacità e le competenze richieste dal programma.

L'ordine e la distribuzione dei contenuti e degli argomenti trattati nel corso del programma sono stati appositamente pensati per consentire ad ogni studente di distribuire liberamente il proprio impegno e di gestire autonomamente il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Una preparazione di livello superiore rivolta a quegli studenti che desiderano circondarsi dei migliori e competere per eccellere a livello professionale, non solo come questione personale, ma anche con l'obiettivo principale di voler fare la differenza nell'educazione dei propri studenti.

Puesto **Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultime notizie sulle responsabilità educative dell'insegnante di scuola infantile
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Migliorare le competenze degli insegnanti è essenziale per fornire una preparazione di qualità agli studenti"*

“

*Immergiti nello studio di questo programma completo, in cui troverai tutto ciò che ti serve per raggiungere un livello professionale superiore e competere con i migliori”*

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'area dell'educazione, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli docenti presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo d'educazione con lunga esperienza come docenti.

*Il programma ti spinge ad imparare, a crescere professionalmente, a svilupparti come insegnante e a conoscere gli strumenti e le strategie educative in relazione alle esigenze più comuni nelle nostre classi.*

*Ti offriamo la migliore metodologia didattica con una moltitudine di casi di studio, in modo che tu possa studiare in un ambiente immersivo.*



# 02

# Obiettivi

Il programma in Ricerca e Innovazione Educativa nella Scuola Primaria è orientato ad aiutare gli studenti a sviluppare le competenze richieste da questo settore professionale. A tal fine, TECH Università Tecnologica offre questo programma accademico completo, sviluppato dai maggiori esperti del settore.





“

*Diventa insegnante di Scuola Primaria grazie all'opportunità offerta da TECH, l'università online leader”*



## Obiettivi generali

---

- Conoscere l'organizzazione delle scuole di Educazione della Prima Infanzia e la diversità delle azioni coinvolte nel loro funzionamento
- Assumere che l'esercizio della funzione docente debba essere perfezionato e adattato ai cambiamenti scientifici, pedagogici e sociali nel corso della vita
- Identificare gli standard educativi più importanti del sistema educativo spagnolo

“

*Il nostro obiettivo è l'eccellenza accademica, in modo che anche tu possa raggiungerla"*





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Teoria e pratica della Ricerca Educativa

- ♦ Acquisire le competenze e le conoscenze previste
- ♦ Avere le competenze e l'attitudine alla ricerca per promuovere la necessità dell'aggiornamento professionale continuo
- ♦ Ottenere conoscenze quantitative e qualitative
- ♦ Conoscere informazioni quantitative e qualitative
- ♦ Saper pianificare e sviluppare la ricerca Educativa
- ♦ Identificare le tecniche e gli strumenti per la ricerca Educativa

### Modulo 2. Innovazione e miglioramento della pratica didattica

- ♦ Produrre innovazione e miglioramento nella pratica didattica, che è diventata un elemento essenziale per aumentare la qualità e l'efficienza dei centri educativi
- ♦ Stabilire la trasformazione della realtà educativa attraverso la ridefinizione del ruolo degli insegnanti
- ♦ Conoscere i diversi progetti di miglioramento dell'istruzione
- ♦ Ampliare le conoscenze su come affrontare il miglioramento della scuola
- ♦ Acquisire gli strumenti per ottenere un apprendimento più autonomo e cooperativo
- ♦ Conoscere gli aspetti più importanti della resilienza educativa

### Modulo 3. Competenze didattiche e professionali

- ♦ Sviluppare le competenze didattiche e professionali più significative dell'insegnante di Educazione della Prima Infanzia
- ♦ Spiegare le competenze didattiche richieste
- ♦ Preparare l'insegnante per l'organizzazione di un centro educativo
- ♦ Acquisire buoni strumenti per l'elaborazione dei programmi educativi della scuola
- ♦ Analizzare le competenze emotive e saperle gestire
- ♦ Formulare studi di valutazione e saperli applicare

### Modulo 4. Tecnologie dell'informazione applicate all'educazione

- ♦ Acquisire le necessarie competenze e conoscenze digitali, integrate da competenze pedagogiche e metodologiche adeguate al contesto attuale
- ♦ Avviare efficacemente corrette pratiche TIC per garantire lo sviluppo professionale degli insegnanti nella gestione delle fonti digitali per l'uso didattico, la comunicazione nelle reti digitali per scopi pedagogici, la capacità di creare materiali didattici utilizzando strumenti digitali e la gestione dei problemi, nonché la conoscenza delle aree di sicurezza per l'uso corretto delle TIC in classe
- ♦ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, essendo consapevoli dell'importanza del percorso digitale e delle possibilità che le TIC offrono in questo senso, conoscendone quindi rischi e benefici
- ♦ Generare e saper applicare le TIC
- ♦ Combinare le diverse TIC a Scuola come strumento Educativo
- ♦ Identificare e scoprire l'importanza della preparazione degli insegnanti in servizio

03

# Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da professionisti di alto livello nel panorama educativo, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, avvalorati dalla loro esperienza, e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate alla didattica.





“

*I migliori contenuti per preparare  
i migliori docenti”*

## Modulo 1. Teoria e pratica della Ricerca Educativa

- 1.1. Ricerca e Innovazione nel settore Educativo
  - 1.1.1. Il metodo scientifico
  - 1.1.2. Ricerca nel settore dell'Educazione
  - 1.1.3. Approcci alla ricerca educativa
  - 1.1.4. La necessità di ricercare e innovare in educazione
  - 1.1.5. L'etica nella ricerca educativa
- 1.2. Il processo di ricerca, le fasi e le modalità
  - 1.2.1. Modalità di ricerca e innovazione educativa
  - 1.2.2. Fasi del processo di ricerca e innovazione
  - 1.2.3. Differenze tra approcci quantitativi e qualitativi
  - 1.2.4. L'inquadramento dei problemi di ricerca
  - 1.2.5. Pianificazione e sviluppo della ricerca o del lavoro sul campo
- 1.3. Il processo di ricerca educativa: chiavi per la progettazione e la pianificazione
  - 1.3.1. L'inquadramento dei problemi di ricerca
  - 1.3.2. L'inquadramento della domanda di ricerca e la definizione degli obiettivi
  - 1.3.3. Pianificazione e sviluppo della ricerca o del lavoro sul campo
- 1.4. L'importanza della ricerca bibliografia
  - 1.4.1. Selezione e giustificazione del tema di ricerca
  - 1.4.2. Possibili aree di ricerca nel campo dell'educazione
  - 1.4.3. La ricerca di informazioni e banche dati
  - 1.4.4. Rigore nell'uso delle fonti di informazione (evitare il plagio)
  - 1.4.5. Chiavi per elaborare il quadro teorico
- 1.5. Disegni quantitativi: scopo della ricerca e definizione delle ipotesi
  - 1.5.1. L'ambito della ricerca quantitativa
  - 1.5.2. Ipotesi e variabili nella ricerca educativa
  - 1.5.3. Classificazioni delle ipotesi
- 1.6. Disegni quantitativi: tipi di disegni e selezione del campione
  - 1.6.1. Progetti sperimentali
  - 1.6.2. Disegni quasi sperimentali
  - 1.6.3. Studi non sperimentali (ex post facto) Selezione del campione
- 1.7. Disegni qualitativi
  - 1.7.1. Cosa si intende per ricerca qualitativa?
  - 1.7.2. Ricerca etnografica
  - 1.7.3. Lo studio dei casi
  - 1.7.4. Ricerca biografico-narrativa
  - 1.7.5. Teoria fondata
  - 1.7.6. Ricerca-azione
- 1.8. Tecniche e strumenti per la ricerca educativa
  - 1.8.1. La raccolta di informazioni: misure e valutazione nell'educazione
  - 1.8.2. Tecniche e strumenti di raccolta dati
  - 1.8.3. Affidabilità e validità: requisiti tecnici degli strumenti
- 1.9. Analisi dell'informazione quantitativa
  - 1.9.1. Analisi statistica
  - 1.9.2. Variabili della ricerca
  - 1.9.3. Concetto e caratteristiche delle ipotesi
  - 1.9.4. Approccio alle statistiche descrittive
  - 1.9.5. Approccio alla statistica inferenziale
- 1.10. Analisi delle informazioni qualitative
  - 1.10.1. Cosa si intende per analisi qualitativa?
  - 1.10.2. Processo generale dell'analisi di dati qualitativi
  - 1.10.3. Categorizzazione e codifica
  - 1.10.4. Criteri di rigore scientifico per l'analisi dei dati qualitativi
- 1.11. Dalla ricerca educativa allo sviluppo professionale degli educatori: possibilità e sfide attuali
  - 1.11.1. La situazione attuale della ricerca educativa e il punto di vista specifico del ricercatore educativo
  - 1.11.2. Dalla ricerca educativa alla ricerca in classe
  - 1.11.3. Dalla ricerca in classe alla valutazione delle innovazioni didattiche
  - 1.11.4. Ricerca educativa, etica e sviluppo professionale degli educatori
- 1.12. Chiavi per la progettazione di una ricerca in classe o di una tesi di laurea
  - 1.12.1. Scrivere un documento accademico
  - 1.12.2. Componenti principali di un elaborato accademico
  - 1.12.3. La presentazione orale di un documento accademico



## Modulo 2. Innovazione e miglioramento della pratica didattica

- 2.1. Innovazione e miglioramento della pratica didattica
  - 2.1.1. Introduzione
  - 2.1.2. Innovazione, cambiamento, miglioramento e riforma
  - 2.1.3. Il movimento per il miglioramento dell'efficacia scolastica
  - 2.1.4. Nove fattori chiave per il miglioramento
  - 2.1.5. Come avviene il cambiamento? Le fasi del processo
  - 2.1.6. Riflessioni finali
- 2.2. Progetti di innovazione e miglioramento didattico
  - 2.2.1. Introduzione
  - 2.2.2. Dati di identificazione
  - 2.2.3. Giustificazione del progetto
  - 2.2.4. Quadro teorico
  - 2.2.5. Obiettivi
  - 2.2.6. Metodologia
  - 2.2.7. Risorse
  - 2.2.8. Tempistiche
  - 2.2.9. Valutazione dei risultati
  - 2.2.10. Riferimenti bibliografici
  - 2.2.11. Riflessioni finali
- 2.3. Direzione e leadership scolastica
  - 2.3.1. Obiettivi
  - 2.3.2. Introduzione
  - 2.3.3. Diversi concetti di leadership
  - 2.3.4. Il concetto di leadership distribuita
  - 2.3.5. Approcci alla distribuzione di leadership
  - 2.3.6. Resistenza alla leadership distribuita
  - 2.3.7. La distribuzione della leadership in Spagna
  - 2.3.8. Riflessioni finali

- 2.4. La preparazione dei professionisti dell'insegnamento
    - 2.4.1. Introduzione
    - 2.4.2. Preparazione iniziale dei maestri
    - 2.4.3. La preparazione dei maestri agli inizi
    - 2.4.4. Sviluppo professionale degli insegnanti
    - 2.4.5. Competenze di insegnamento
    - 2.4.6. Pratica riflessiva
    - 2.4.7. Dalla ricerca Educativa allo sviluppo professionale degli educatori
  - 2.5. Creatività nell'educazione: il principio del miglioramento e dell'innovazione educativa
    - 2.5.1. Introduzione
    - 2.5.2. I quattro elementi che definiscono la creatività
    - 2.5.3. Alcune tesi sulla creatività rilevanti per la didattica
    - 2.5.4. Creatività nella didattica e nell'innovazione educativa
    - 2.5.5. Considerazioni didattiche o pedagogiche per lo sviluppo della creatività
    - 2.5.6. Alcune tecniche per lo sviluppo della creatività
    - 2.5.7. Riflessioni finali
  - 2.6. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (I): imparare ad imparare
    - 2.6.1. Introduzione
    - 2.6.2. Perché è necessaria la metacognizione?
    - 2.6.3. Insegnare a imparare
    - 2.6.4. Insegnamento esplicito delle strategie di apprendimento
    - 2.6.5. Classificazione delle strategie di apprendimento
    - 2.6.6. Insegnare le strategie metacognitive
    - 2.6.7. Il problema della valutazione
    - 2.6.8. Riflessioni finali
  - 2.7. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (II): apprendimento emotivo e sociale
    - 2.7.1. Introduzione
    - 2.7.2. Il concetto di intelligenza emotiva
    - 2.7.3. Le competenze emotive
    - 2.7.4. Educazione emotiva e programmi di apprendimento sociale ed emotivo
    - 2.7.5. Tecniche e metodi concreti per l'allenamento delle abilità sociali
    - 2.7.6. Integrare l'apprendimento sociale ed emotivo nell'istruzione formale
    - 2.7.7. Riflessioni finali
  - 2.8. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (III): imparare facendo
    - 2.8.1. Introduzione
    - 2.8.2. Strategie e metodologie attive per incoraggiare la partecipazione
    - 2.8.3. Apprendimento Basato su Problemi
    - 2.8.4. Lavorare mediante progetti
    - 2.8.5. Apprendimento cooperativo
    - 2.8.6. Immersione tematica
    - 2.8.7. Riflessioni finali
  - 2.9. Valutazione dell'apprendimento
    - 2.9.1. Introduzione
    - 2.9.2. Una nuova valutazione
    - 2.9.3. Modalità di valutazione
    - 2.9.4. Valutazione processuale attraverso il portfolio
    - 2.9.5. L'uso di rubriche per chiarire i criteri di valutazione
    - 2.9.6. Riflessioni finali
  - 2.10. Il ruolo del professore in aula
    - 2.10.1. L'insegnante come guida e orientatore
    - 2.10.2. L'insegnante come leader della classe
    - 2.10.3. Modi di condurre la classe
    - 2.10.4. Leadership in classe e a scuola
    - 2.10.5. La convivenza nella scuola
- Modulo 3. Competenze didattiche e professionali**
- 3.1. Strategie e competenze dell'insegnante di Educazione della Prima Infanzia relative all'organizzazione pedagogica del centro educativo
    - 3.1.1. Analisi degli elementi del programma di studi per l'Educazione della Prima Infanzia ritenuti prioritari dall'amministrazione scolastica
    - 3.1.2. Analisi delle conclusioni e delle proposte della relazione dell'anno precedente
    - 3.1.3. Analisi delle priorità del PGA (programma generale annuale) della scuola
  - 3.2. Strategie e competenze dell'insegnante di Educazione della Prima Infanzia relative all'organizzazione pedagogica degli alunni
    - 3.2.1. Strategie per la raccolta di informazioni da parte dei nuovi arrivati nella scuola
    - 3.2.2. Strategie per il trasferimento di informazioni sugli alunni promossi da un livello all'altro nella Scuola dell'Infanzia

- 3.3. Pianificazione e programmazione educativa nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.3.1. Unità di Programmazione nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.3.2. Alcuni esempi di Unità di programmazione nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.3.3. Competenze didattiche per la pianificazione del lavoro di progetto
  - 3.4. Strategie di insegnamento per l'apprendimento nella Scuola dell'Infanzia: Il punto di vista dell'insegnante di Educazione Infantile
    - 3.4.1. Il processo di insegnamento-apprendimento nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.4.2. Principi psicopedagogici nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.4.3. Competenze didattiche e professionali relative ai processi di insegnamento e apprendimento nell'ambito nella Scuola dell'Infanzia
  - 3.5. Organizzazione delle risorse didattiche, degli spazi e dei tempi nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.5.1. Organizzazione dei materiali didattici e curricolari nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.5.2. Organizzazione dello spazio come risorsa educativa nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.5.3. L'aula nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.5.4. Organizzazione e distribuzione del tempo nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.5.5. Criteri per l'organizzazione del tempo nella Scuola dell'Infanzia
  - 3.6. Competenze professionali per l'attenzione ai bisogni educativi nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.6.1. i bisogni educativi: concetti utili per le competenze didattiche e professionali dell'insegnante della Scuola Primaria
    - 3.6.2. Difficoltà di apprendimento e intervento educativo derivanti da disabilità motorie, visive e uditive: intervento educativo e competenze didattiche e professionali
    - 3.6.3. Difficoltà di apprendimento derivanti da ASD, ADHD, disabilità intellettiva e alte capacità intellettive: insegnamento e relative competenze professionali
    - 3.6.4. Disturbi del comportamento durante l'Infanzia: competenze didattiche e professionali correlate
  - 3.7. Competenze didattiche e professionali degli insegnanti della Scuola dell'Infanzia per la gestione dei conflitti
    - 3.7.1. Relazioni personali nelle scuole
    - 3.7.2. Disciplina e conflitti nelle scuole
    - 3.7.3. La dimensione preventiva della disciplina
    - 3.7.4. Stili di insegnamento e disciplina scolastica
    - 3.7.5. Conflitti nelle organizzazioni educative
    - 3.7.6. Prevenzione dei conflitti nelle scuole
    - 3.7.7. Procedure per gestire le situazioni di conflitto nelle scuole
  - 3.8. Competenze didattiche e professionali relative al legame con l'ambiente nella Scuola dell'Infanzia
    - 3.8.1. Elementi e fattori che determinano l'ambiente scolastico
    - 3.8.2. La teoria dei sistemi e il modello ecologico come base per situarci nelle relazioni educative con l'ambiente
    - 3.8.3. I pilastri dell'educazione e l'ambiente scolastico
    - 3.8.4. Comunità di apprendimento, una risposta educativa inclusiva alle relazioni scuola-ambiente
    - 3.8.5. Principi delle comunità di apprendimento
    - 3.8.6. Gruppi interattivi: un'esperienza di successo. Apprendimento dialogico
    - 3.8.7. Fasi di trasformazione in una comunità di apprendimento
    - 3.8.8. Competenze didattiche e professionali degli insegnanti della Scuola dell'Infanzia
  - 3.9. Competenze didattiche e professionali relative alla leadership e alle competenze emotive
    - 3.9.1. Un primo approccio alla leadership educativa
    - 3.9.2. Competenze emotive e leadership educativa
    - 3.9.3. Leadership educativa nel campo dell'Educazione della Prima Infanzia
  - 3.10. La valutazione nell'Educazione della Prima Infanzia dal punto di vista dell'insegnante
    - 3.10.1. Recuperare i concetti chiave della valutazione nell'Educazione della Prima Infanzia
    - 3.10.2. Una competenza didattica e professionale di base: l'osservazione
    - 3.10.3. Post-valutazione
    - 3.10.4. Apprendimento, gioco e valutazione
    - 3.10.5. Rapporti con le famiglie
- Modulo 4. Tecnologie dell'informazione applicate all'educazione**
- 4.1. TIC, alfabetizzazione e competenze digitali
    - 4.1.1. Introduzione e obiettivi
    - 4.1.2. La scuola nella società della conoscenza
    - 4.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
    - 4.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
    - 4.1.5. Il ruolo dell'insegnante in classe

- 4.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
- 4.1.7. Riferimenti bibliografici
- 4.1.8. Hardware in classe: Lavagna interattiva, tablet e smartphone
- 4.1.9. Internet come risorsa educativa: Web 2.0 y *m-Learning*
- 4.1.10. L'insegnante come parte del web 2.0: come costruire la propria identità digitale
- 4.1.11. Linee guida per la creazione dei profili dei docenti
- 4.1.12. Creare un profilo insegnante su Twitter
- 4.1.13. Riferimenti bibliografici
- 4.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
  - 4.2.1. Introduzione e obiettivi
  - 4.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
  - 4.2.3. Il ruolo dello studente nella classe dove si usano TIC: *prosumer*
  - 4.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
  - 4.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
  - 4.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
  - 4.2.7. Elementi del blog come risorsa pedagogica
  - 4.2.8. Riferimenti bibliografici
- 4.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
  - 4.3.1. Introduzione e oggetti
  - 4.3.2. La preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
  - 4.3.3. Comunità di apprendimento
  - 4.3.4. Definizione degli ambienti di apprendimento personali
  - 4.3.5. Uso didattico di PLE e NLP
  - 4.3.6. Progettazione e creazione del PLE in classe
  - 4.3.7. Riferimenti bibliografici
- 4.4. Apprendimento collaborativo e cura dei contenuti
  - 4.4.1. Introduzione e obiettivi
  - 4.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC
  - 4.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
  - 4.4.4. Cura dei contenuti
  - 4.4.5. La cura dei contenuti come pratica didattica nella promozione delle competenze digitali degli studenti
  - 4.4.6. L'insegnante curatore dei contenuti. *Scoop.it*
  - 4.4.7. Riferimenti bibliografici
- 4.5. Uso pedagogici dei social media. Sicurezza nell'uso delle TIC in classe
  - 4.5.1. Introduzione e obiettivi
  - 4.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
  - 4.5.3. Social media: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
  - 4.5.4. La comunicazione nei social media: gestire i nuovi codici comunicativi
  - 4.5.5. Tipi di social media
  - 4.5.6. Come utilizzare i social media in classe: creazione di contenuti
  - 4.5.7. Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti integrando i social media in classe
  - 4.5.8. Introduzione e obiettivi della sicurezza nell'uso delle TIC in classe
  - 4.5.9. Identità digitale
  - 4.5.10. Rischi per i minori su internet
  - 4.5.11. Educazione ai valori con le TIC: metodologia di service-learning (SLE) con risorse TIC
  - 4.5.12. Piattaforme per la promozione della sicurezza su internet
  - 4.5.13. La sicurezza su internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
  - 4.5.14. Riferimenti bibliografici
- 4.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC. Il PBL e le TIC
  - 4.6.1. Introduzione e obiettivi
  - 4.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
  - 4.6.3. Il podcast educativo come elemento didattico
  - 4.6.4. Creazione audio
  - 4.6.5. L'immagine come elemento didattico
  - 4.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
  - 4.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
  - 4.6.8. Cos'è il PBL?
  - 4.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
  - 4.6.10. Progettare il PBL con le TIC
  - 4.6.11. Possibilità educative sul web 3.0
  - 4.6.12. Youtubers e instagrammers: l'apprendimento informale nei media digitali
  - 4.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
  - 4.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiale audiovisivo
  - 4.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
  - 4.6.16. Riferimenti bibliografici

- 4.7. Politica e legislazione in materia di TIC
  - 4.7.1. Introduzione e obiettivi
  - 4.7.2. Leggi organiche di protezione dei dati
  - 4.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei minori su internet
  - 4.7.4. I diritti d'autore: *Copyright* e *Creative Commons*
  - 4.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
  - 4.7.6. Riferimenti bibliografici
- 4.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
  - 4.8.1. Introduzione e obiettivi
  - 4.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
  - 4.8.3. Apprendimento basato sul gioco (GBL)
  - 4.8.4. La realtà aumentata (AR) in aula
  - 4.8.5. Tipi di Realtà Aumentata ed esperienze in classe
  - 4.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazione didattica
  - 4.8.7. Esperienze in classe
  - 4.8.8. Riferimenti bibliografici
- 4.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
  - 4.9.1. Introduzione e obiettivi
  - 4.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
  - 4.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
  - 4.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
  - 4.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
  - 4.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
  - 4.9.7. Lavorare con le immagini in classe
  - 4.9.8. Condividere immagini sul web 2.0
  - 4.9.9. Riferimenti bibliografici
- 4.10. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
  - 4.10.1. Introduzione e obiettivi
  - 4.10.2. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
  - 4.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitale e rubriche
  - 4.10.4. Costruzione di un *E-Portfolio* con Google Sites
  - 4.10.5. Generazione di rubriche di valutazione
  - 4.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
  - 4.10.7. Riferimenti bibliografici



*Questo programma è decisivo per avanzare a livello professionale, non perdere questa opportunità"*

04

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

# Titolo

L'Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa nella Scuola Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Primaria**

N. Ore Ufficiali: **600 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Esperto Universitario  
Ricerca e Innovazione  
Educativa nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario  
Ricerca e Innovazione  
Educativa nella Scuola Primaria

