

Esperto Universitario

Programmazione Didattica e
Valutazione per la Storia e la
Geografia nell'Istruzione Secondaria





Esperto Universitario

Programmazione Didattica e Valutazione per la Storia e la Geografia nell'Istruzione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-programmazione-didattica-valutazione-storia-geografia-istruzione-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Offrire agli studenti della scuola secondaria una preparazione completa ed efficace in storia e geografia presuppone proporre un programma di qualità che includa obiettivi raggiungibili e che preveda le giuste modalità di valutazione. Questo programma è uno dei più completi del settore, caratterizzato dalle innovazioni e dagli approcci più interessanti: un'opportunità eccezionale per prepararsi in modo rapido e con la migliore qualità nel mercato dell'insegnamento online.





“

*Una percorso di specializzazione che
ottimizzerà i tuoi sforzi traducendoli
in risultati grazie al miglior sistema di
apprendimento del mercato”*

TECH offre uno strumento didattico che potenzia le capacità degli studenti in geografia e storia, ed è supportato da una pianificazione innovativa e aggiornata. Il programma include inoltre tecniche di valutazione che forniscono le informazioni necessarie per quantificare i progressi reali e che consentono di personalizzare il lavoro didattico.

Questo Esperto Universitario prevede tutoraggi personalizzati, nonché consigli e aiuti di ogni tipo per poter affrontare al meglio lo studio. Frequentare un Esperto Universitario rappresenta sempre un enorme vantaggio per gli studenti, in quanto permette di studiare ovunque e in qualsiasi momento, e di poter contare su una maggiore autonomia nell'apprendimento e nello svolgimento delle attività proposte.

Riteniamo che i docenti debbano essere consapevoli della storia della loro disciplina nel tempo e dei vari cambiamenti legislativi che si sono verificati nel campo dell'istruzione. L'obiettivo di TECH è dunque quello di migliorare le loro competenze in ambito educativo e di permettere di modo sulle caratteristiche in continua evoluzione e cambiamento dei singoli studenti.

Proprio per mantenere i docenti sempre aggiornati, questo Esperto Universitario dedica un importante capitolo alle TIC, oggi importantissime nel sistema educativo e veicolo privilegiato per entrare in contatto con gli studenti.

Lo studio approfondito delle diverse tecniche metodologiche e valutative consentirà inoltre all'educatore di sviluppare le competenze necessarie per insegnare al meglio.

Questo **Esperto Universitario in Programmazione Didattica e Valutazione della Storia e della Geografia nell'Istruzione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di un gran numero di casi di studio presentati da esperti in Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria. Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sull'uso della Didattica della Storia e della Geografia nell'Istruzione Secondaria
- ♦ Sono disponibili esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni determinate
- ♦ La sua speciale enfasi sulle metodologie basate sull'evidenza in Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e lavori di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet

“

Lavora con maggiore efficacia, basandoti su un programma didattico supportato da tecniche avanzate e migliorando così l'insegnamento della storia e della geografia nelle scuole secondarie"

“

Questo Esperto Universitario, oltre ad aggiornare le tue conoscenze in Programmazione Didattica e Valutazione per la Storia e la Geografia nell'Istruzione Secondaria, ti permetterà di ottenere una qualifica di Esperto Universitario che andrà ad arricchire ulteriormente il tuo CV"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti di Storia e Geografia per l'Istruzione Secondaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria.

Promuoviamo la tua crescita professionale e personale attraverso sistemi di insegnamento di altissima qualità.

Approfitta dell'opportunità e vieni a scoprire le ultime novità sulla Programmazione Didattica e sulla Valutazione per la Storia e la Geografia nell'Istruzione Secondaria, solo così potrai migliorare il tuo metodo di insegnamento.

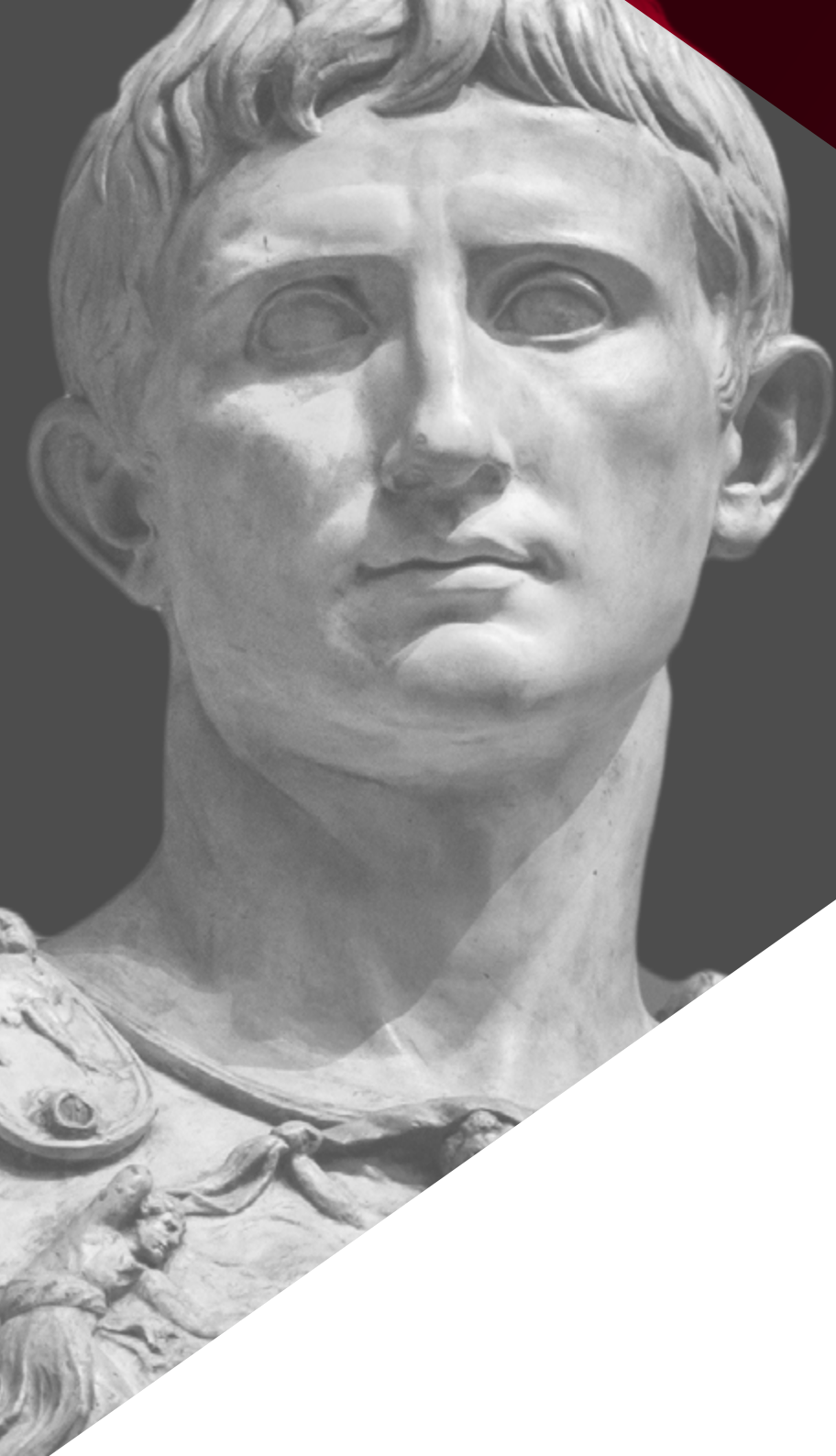
... live on campus
... can only live off campus

02

Obiettivi

L'obiettivo principale del programma è migliorare l'apprendimento teorico-pratico del docente, affinché questi sia in grado di padroneggiare in modo pratico e rigoroso le metodologie per impartire al meglio lezioni di geografia e storia. Incluse le novità e i nuovi protocolli del settore.





“

Questo esperto universitario, grazie al suo importante obiettivo didattico, rafforzerà le tue capacità di lavorare con gli studenti delle scuole secondarie, ampliando le tue competenze personali e professionali”



Obiettivi generali

- ♦ Aggiornarsi sulle metodologie didattiche della storia e della geografia per l'istruzione secondaria, migliorando le proprie abilità di insegnamento
- ♦ Introdurre gli studenti a nuovi approcci all'insegnamento di queste materie
- ♦ Conoscere gli strumenti utilizzati nella pratica didattica dei nostri giorni
- ♦ Permettere l'acquisizione di determinate abilità, incentivando la specializzazione continua e la ricerca

“

Includi nel tuo lavoro gli ultimi sviluppi riguardanti la Programmazione Didattica e la Valutazione per la Storia e la Geografia nell'Istruzione Secondaria, acquisendo così un nuovo approccio di insegnamento molto più efficace”





Obiettivi specifici

Modulo 1. L'importanza di una didattica della Geografia e della Storia

- ♦ Aprirsi alla didattica delle Scienze Sociali al di fuori delle aule scolastiche, imparando a conoscere le potenzialità dei musei storici, artistici e archeologici, delle gallerie d'arte e dei siti archeologici
- ♦ Identificare le diverse didattiche da mettere in atto in classe per incoraggiare lo studio della storia e della geografia

Modulo 2. Programmi didattici

- ♦ Istruire su come sviluppare un programma didattico dettagliato e conforme agli standard attuali. Facendo uso di esempi
- ♦ Sviluppare nuove tecniche di acquisizione delle conoscenze per gli studenti delle scuole medie e superiori

Modulo 3. Valutazione

- ♦ Approfondire la valutazione, mostrando gli obiettivi che dovrebbe avere, i criteri che dovrebbe seguire, i modelli esistenti, la sua importanza e la sua relazione con il LOMCE
- ♦ Conoscere i diversi punti di vista sulla valutazione da parte di diversi autori

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti in Programmazione Didattica e Valutazione per la Storia e la Geografia nell'Istruzione Secondaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla pianificazione e all'elaborazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

*Scopri dai migliori professionisti gli ultimi progressi
nel campo della Programmazione Didattica e
della Valutazione per la Storia e la Geografia
nell'Istruzione Secondaria”*

Direzione



Dott. Donoso Cañestro, Alejandro

- ♦ Dottorato in Storia dell'Arte conseguito presso l'Università di Murcia
- ♦ Docente dell'Università di Murcia

Personale docente

Dott.ssa Dominguez Alonso, Lourdes

- ♦ Laurea in Storia conseguita presso l'Università di Alicante
- ♦ Laurea in Storia conseguita presso l'Università di Alicante
- ♦ Master in Scienze dell'Educazione Secondaria
- ♦ Formazione Professionale e Insegnamento di Lingue



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università della Spagna, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

Un programma che integra tutti gli ultimi sviluppi della didattica della storia e della geografia, con la possibilità di applicarli in totale libertà nella propria attività quotidiana”

Modulo 1. L'importanza di una didattica della geografia e della storia

- 1.1. Storia come disciplina nel mondo dell'istruzione
 - 1.1.1. La storia irrompe nel mondo dell'istruzione
 - 1.1.2. Il suo posto nelle scienze umane
 - 1.1.3. Adattare la storia alla vita accademica
- 1.2. Un viaggio attraverso la geografia come disciplina educativa
 - 1.2.1. La geografia nell'educazione
 - 1.2.2. La sua ambigua collocazione tra le scienze umane e le altre scienze
 - 1.2.3. Adattare la geografia alla vita accademica
- 1.3. Lo storico come insegnante
 - 1.3.1. Profilo accademico dello storico
 - 1.3.2. Lo storico come ricercatore e insegnante
 - 1.3.3. L'importanza della conoscenza della storia
- 1.4. Il geografo come insegnante
 - 1.4.1. Profilo accademico del geografo
 - 1.4.2. Libro bianco sulla laurea in geografia e pianificazione territoriale
 - 1.4.3. Opportunità di carriera e importanza degli insegnanti di geografia
- 1.5. La Storia dell'Arte come disciplina accademica
 - 1.5.1. Profilo accademico dello storico dell'arte
 - 1.5.2. Disciplina fondamentale per la conoscenza della nostra storia e del nostro mondo
 - 1.5.3. Opportunità di carriera e importanza della conoscenza dell'arte e del patrimonio culturale
- 1.6. Cambiamenti nella concezione didattica delle scienze sociali
 - 1.6.1. Legami tra storia e geografia
 - 1.6.2. Dall'apprendimento a memoria a un insegnamento più dinamico
 - 1.6.3. Modifiche ai libri di testo e ai manuali
- 1.7. Interdisciplinarietà
 - 1.7.1. Scienze ausiliarie della storia
 - 1.7.2. Scienze ausiliarie della geografia
 - 1.7.3. Necessità di cooperazione tra soggetti diversi





- 1.8. Una disciplina del passato, per il presente e il futuro
 - 1.8.1. Fonti storiche e arte come fonte di conoscenza
 - 1.8.2. L'importanza dell'arte fin da piccoli
 - 1.8.3. Necessità di espandere questa disciplina nel curriculum educativo
- 1.9. Il valore del sapere umanistico oggi
 - 1.9.1. Crisi delle scienze umane
 - 1.9.2. Le scienze umane e il loro contributo alla nostra società
 - 1.9.3. Conclusione e riflessione sul ruolo delle scienze umane in Occidente

Modulo 2. Programmi didattici

- 2.1. Cosa comporta la creare un programma?
 - 2.1.1. Diverse accezioni
 - 2.1.2. Il programma come guida per l'insegnante
 - 2.1.3. Diversi tipi di programmi a seconda dell'anno accademico
- 2.2. Programma didattico e le sue diverse sezioni
 - 2.2.1. Obiettivi
 - 2.2.2. Contenuti
 - 2.2.3. Standard di apprendimento
- 2.3. Unità didattiche e relative sezioni
 - 2.3.1. Contenuti
 - 2.3.2. Obiettivi
 - 2.3.3. Esempi di attività e compiti proposti
 - 2.3.4. Prestare attenzione alla diversità: spazi e risorse, procedure di valutazione. Strumenti di valutazione
- 2.4. Programmi educativi diversi a seconda delle regioni
 - 2.4.1. Confronto tra le regioni
 - 2.4.2. Elementi comuni dei curricula
 - 2.4.3. Differenze tra Scuola Secondaria e maturità
- 2.5. Bibliografia utile per creare il programma
 - 2.5.1. Ausubel
 - 2.5.2. Piaget
 - 2.5.3. Progetto Combas

- 2.6. Possibili strategie per difendere il nostro programma o unità didattica
 - 2.6.1. Come affrontare l'esposizione
 - 2.6.2. Modelli di difesa
 - 2.6.3. Annessi e materiali che possono essere aggiunti
- 2.7. Esami, approcci possibili
 - 2.7.1. Verifiche tipo test
 - 2.7.2. Verifiche di media o lunga durata
 - 2.7.3. Vantaggi e svantaggi di ciascuna e creazione di verifiche miste
- 2.8. Tabelle di valutazione
 - 2.8.1. Esempi e modelli
 - 2.8.2. La loro utilità
 - 2.8.3. Tabelle di valutazione come strumento di miglioramento
- 2.9. Attività, esercizi, compiti e i loro diversi livelli di complessità
 - 2.9.1. Differenze ed esempi
 - 2.9.2. Apprendimento in autonomia
 - 2.9.3. Approcci all'esercizio di autovalutazione
- 2.10. Importanza dell'ultimo anno di scuola
 - 2.10.1. Un anno decisivo e il suo significato per gli studenti
 - 2.10.2. Come guidare i nostri studenti
 - 2.10.3. Caratteristiche

Modulo 3. Valutazione

- 3.1. Obiettivi della valutazione
 - 3.1.1. Ricerca di problemi o lacune
 - 3.1.2. Definire le soluzioni
 - 3.1.3. Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento
- 3.2. Criteri da seguire
 - 3.2.1. Valutazione preliminare
 - 3.2.2. Stabilire il sistema più appropriato
 - 3.2.3. Test straordinari





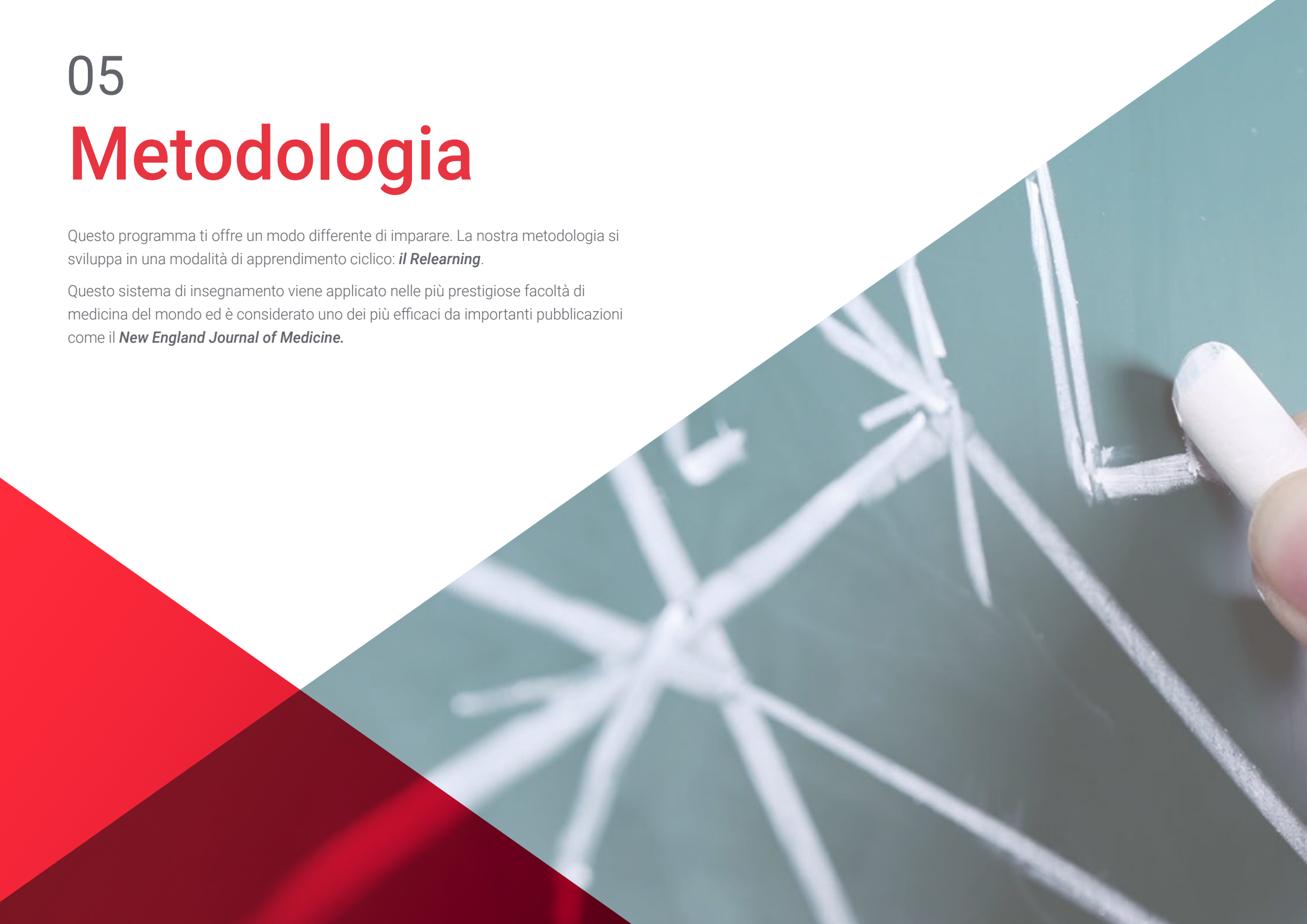
- 3.3. Diversi modelli di valutazione
 - 3.3.1. Finale
 - 3.3.2. Continua
 - 3.3.3. Controlli e verifiche
- 3.4. Casi ed esempi pratici
 - 3.4.1. Diversi modelli di verifica
 - 3.4.2. Diverse tabelle di valutazione
 - 3.4.3. Valutazione complessiva o in percentuale
- 3.5. L'importanza del sistema di valutazione
 - 3.5.1. Sistemi diversi a seconda delle caratteristiche degli alunni
 - 3.5.2. Funzioni dei criteri di valutazione
 - 3.5.3. Elenco e caratteristiche delle tecniche e degli strumenti di valutazione
- 3.6. LOMCE e valutazione
 - 3.6.1. Criteri di valutazione
 - 3.6.2. Standard
 - 3.6.3. Differenze tra la valutazione della Scuola Secondaria e quella della maturità
- 3.7. Autori diversi, visioni diverse
 - 3.7.1. Zabalza
 - 3.7.2. Weiss
 - 3.7.3. Il nostro progetto di valutazione
- 3.8. Realtà diverse, sistemi di valutazione diversi
 - 3.8.1. Elaborazione di una valutazione iniziale. Esempi e modelli
 - 3.8.2. Stabilire un piano didattico
 - 3.8.3. Verificare il grado di apprendimento tramite i controlli
- 3.9. Autovalutazione degli insegnanti
 - 3.9.1. Domande da porsi
 - 3.9.2. Analisi dei nostri risultati
 - 3.9.3. Migliorare per il prossimo anno accademico

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

TECH Education School utilizza il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Grazie a TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimentano una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore al processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard di Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

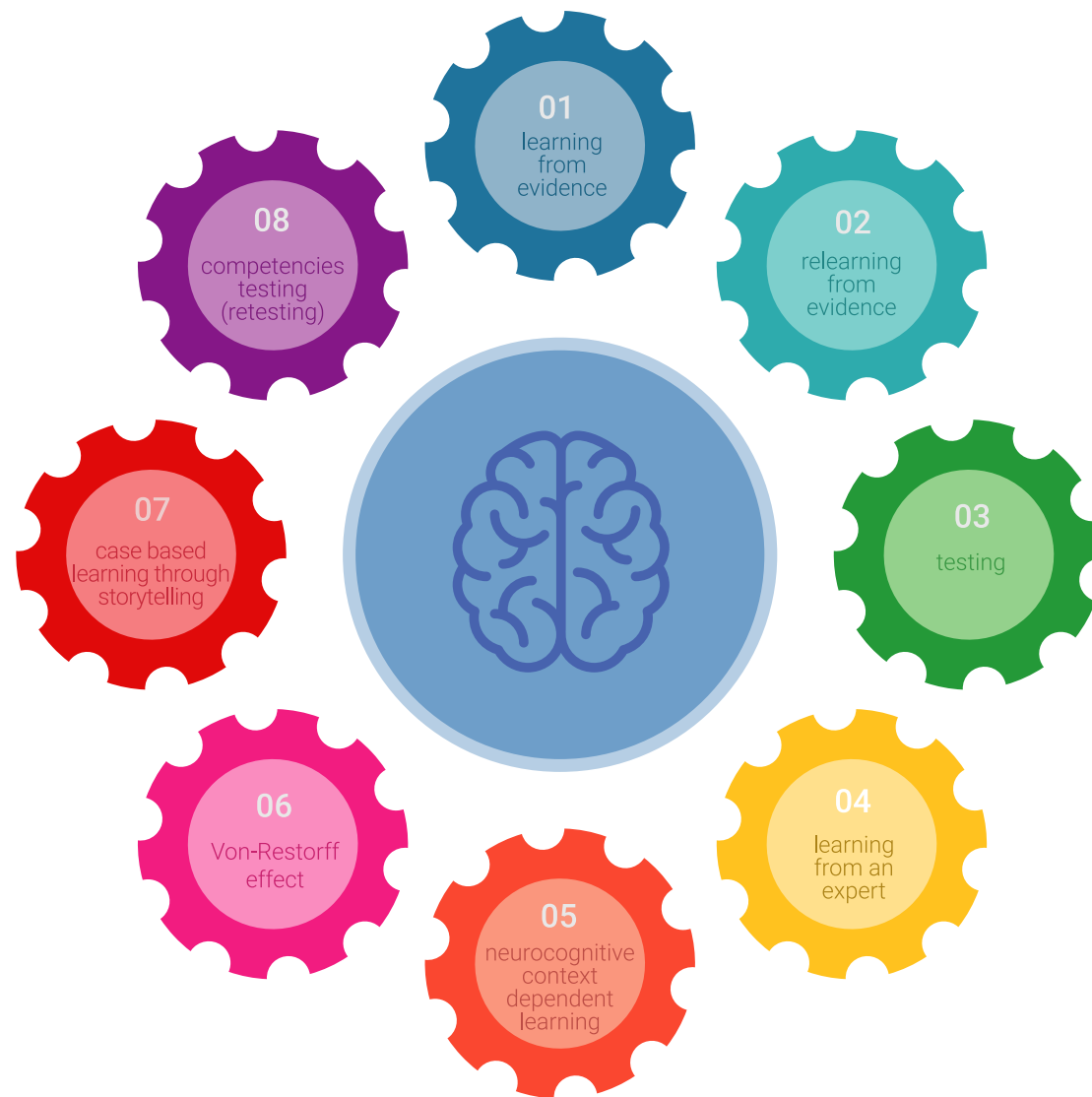
1. Gli educatori che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH perfeziona il metodo casistico con la migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il Relearning.

Questa università è la prima al mondo a coniugare lo studio di casi clinici con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione e che combina un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione: una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e all'analisi di casi.



L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo in lingua spagnola (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socioeconomico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche educative attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

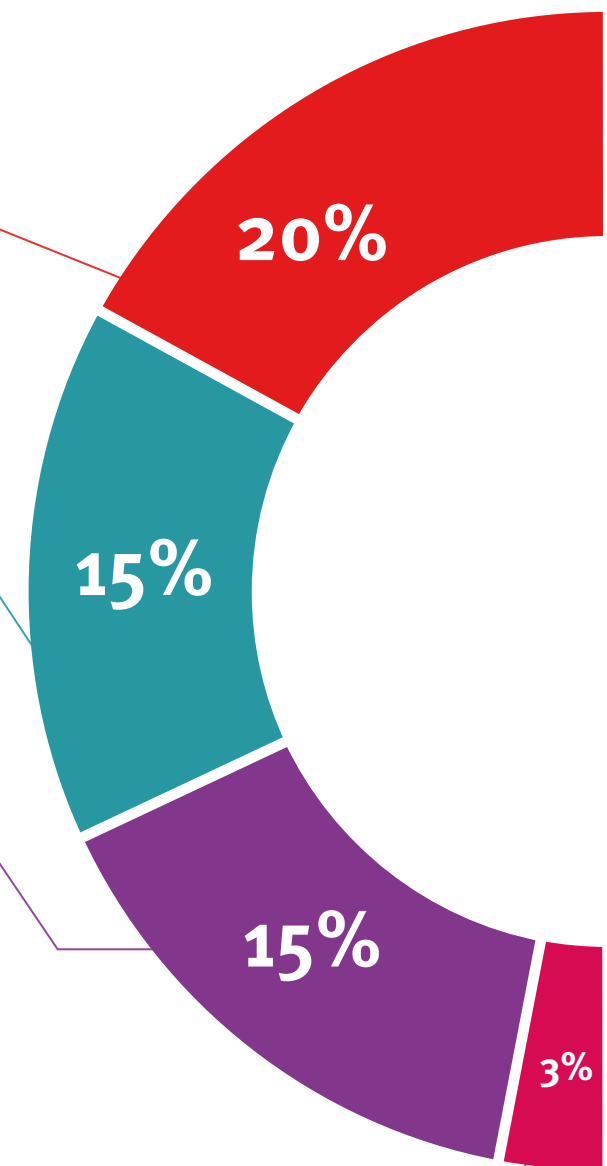
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

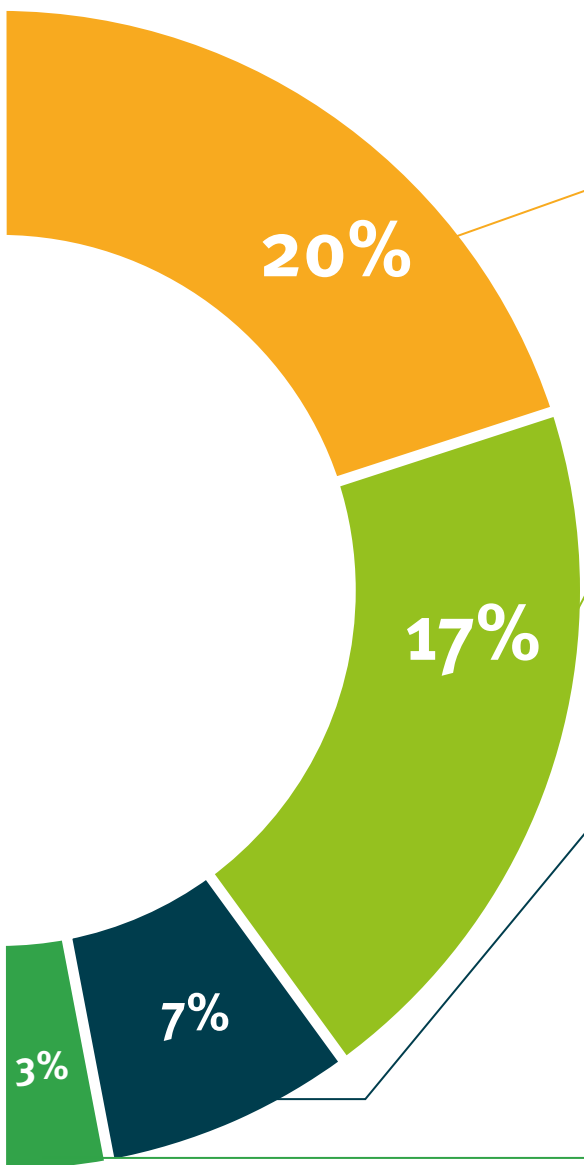
Questo esclusivo sistema di formazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua formazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e di autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità dell'osservazione di terzi esperti. La denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Programmazione Didattica e Valutazione per la Storia e la Geografia nell'Istruzione Secondaria ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Programmazione Didattica e Valutazione per la Storia e la Geografia nell'Istruzione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Programmazione Didattica e Valutazione per la Storia e la Geografia nell'Istruzione Secondaria**

N. di Ore Ufficiali: **600 O.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Programmazione Didattica
e Valutazione per la
Storia e la Geografia
nell'Istruzione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Programmazione Didattica e
Valutazione per la Storia e la
Geografia nell'Istruzione Secondaria

