

Esperto Universitario

Progettazione e Analisi  
nella Ricerca Educativa



## Esperto Universitario Progettazione e Analisi nella Ricerca Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-progettazione-analisi-ricerca-educativa](http://www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-progettazione-analisi-ricerca-educativa)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Struttura e contenuti

---

*pag. 12*

04

Metodologia

---

*pag. 18*

05

Titolo

---

*pag. 26*

01

# Presentazione

Lo studente potrà aggiornare le proprie conoscenze in Progettazione e Analisi nella Ricerca Educativa grazie a questa specializzazione di alto livello impartita da esperti in materia. Disporrà delle risorse didattiche più innovative del settore in un programma online 100% online, che faciliterà la conciliazione della vita lavorativa con quella personale.



“

*La conoscenza approfondita della Progettazione e dell'Analisi nella Ricerca Educativa e nelle sue molteplici implicazioni, all'interno di un Esperto Universitario completo creato per elevarti ad un altro livello professionale”*



Questo Esperto Universitario fornisce le conoscenze necessarie per la preparazione di professionisti della ricerca educativa. Approfondisci la riflessione e le pratiche metodologiche, con enfasi sulle ultime novità della ricerca educativa.

Questo Esperto Universitario di alto livello fornisce agli studenti le conoscenze e gli strumenti necessari per l'analisi dell'istruzione e dei suoi legami tra ricerca e studio.

Durante questa specializzazione, lo studente percorrerà tutti gli attuali approcci alla Progettazione e all'Analisi nella Ricerca Educativa nelle diverse sfide che affronta nella sua professione di insegnante.

Le risorse informatiche per la ricerca e gli strumenti per la raccolta dei dati saranno gli argomenti di lavoro e di studio che lo studente sarà in grado di integrare nella sua preparazione. Un percorso di alto livello che segnerà un miglioramento, non solo professionale, ma anche personale.

TECH si assume come impegno sociale quello di facilitare la preparazione di professionisti altamente qualificati e sviluppare le loro competenze personali, sociali e di lavoro durante lo sviluppo della stessa.

Non si limita alle conoscenze teoriche offerte, ma mostra un altro modo di studiare e imparare, più organico, semplice ed efficiente. TECH lavora per mantenere lo studente motivato e per trasmettergli la passione per l'apprendimento. Lo stimolerà a pensare e a sviluppare un pensiero critico.

Una preparazione di alto livello, supportata da un avanzato sviluppo tecnologico e dall'esperienza docente dei migliori professionisti. Ecco alcune delle sue qualità distintive:

Questo **Esperto Universitario in Progettazione e Analisi nella Ricerca Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali sono:

- » Ultima tecnologia nel software di *e-learning*
- » Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- » Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- » Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- » Insegnamento supportato dalla pratica online
- » Sistemi di aggiornamento permanente
- » Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre occupazioni
- » Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- » Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- » Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- » Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- » Banche di documentazione complementare sempre disponibili, anche dopo il corso



*Una preparazione creata per i professionisti che aspirano all'eccellenza e che ti permetterà di acquisire nuove competenze e strategie in modo fluido ed efficace"*

“

*Un'immersione profonda e completa nelle strategie e negli approcci alla Progettazione e all'Analisi nella Ricerca Educativa"*

Il nostro personale docente è composto da professionisti attivi. In questo modo si garantisce di raggiungere l'obiettivo di aggiornamento didattico previsto. Una squadra multidisciplinare di docenti preparati ed esperti in diversi contesti, svilupperanno le conoscenze teoriche in modo efficace, ma, soprattutto, metteranno a disposizione del programma educativo le conoscenze pratiche derivate dalla propria esperienza: una delle qualità differenziali di questo Esperto Universitario.

La padronanza della materia è completata dall'efficacia del disegno metodologico di questo Esperto Universitario. Sviluppato da un team multidisciplinare di esperti di e-learning integra gli ultimi progressi nella tecnologia educativa. Potrai studiare con una serie di strumenti multimediali, comodi e versatili che ti daranno l'operatività di cui hai bisogno nella tua specializzazione.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Al fine di raggiungere questo obiettivo in modalità remota, useremo la telepratica: grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivi, e il *Learning from an Expert* sarai in grado di acquisire le conoscenze come se stessi affrontando il caso trattato in un determinato momento. Un concetto che permetterà di integrare e fissare l'apprendimento in modo più realistico e permanente.

*Raggiungi il successo professionale grazie a questa specializzazione di alto livello.*

*Tutti i processi di base dello sviluppo cognitivo in relazione all'apprendimento e allo sviluppo scolastico, in una specializzazione intensiva e completa.*



# 02

# Obiettivi

Il nostro obiettivo è preparare professionisti altamente qualificati per l'esperienza lavorativa. Questo è completato dalla promozione dello sviluppo umano che pone le basi per una società migliore. Questo obiettivo si materializza aiutando i professionisti ad accedere a un livello maggiore di competenza e di controllo.

Un obiettivo che, in pochi mesi, potrà considerarsi raggiunto, con un programma educativo di alta intensità e precisione.





“

*Se il tuo obiettivo è migliorare la tua professione, acquisire una qualifica che ti permetta di competere tra i migliori, non cercare oltre: benvenuto in TECH Università Tecnologica”*



## Obiettivi generali

---

- » Abilitare i professionisti per l'esercizio della progettazione e dell'analisi nella ricerca educativa
- » Imparare a implementare programmi specifici per migliorare il rendimento scolastico
- » Accedere alle forme e ai processi di progettazione e analisi nella ricerca educativa nell'ambiente scolastico
- » Analizzare e integrare le conoscenze necessarie per favorire lo sviluppo scolastico e sociale degli studenti

“

*Il nostro obiettivo è molto semplice: offrirti una preparazione di qualità con il miglior sistema di insegnamento del momento affinché tu possa raggiungere l'eccellenza nella tua professione"*





## Obiettivi specifici

---

### **Modulo 1. La ricerca sperimentale: il design come modello**

- » Conoscere ed essere in grado di applicare la metodologia scientifica sperimentale nella ricerca
- » Saper condurre una ricerca sperimentale, seguendo le fasi e l'approccio della stessa
- » Distinguere i diversi disegni sperimentali ed essere in grado di applicarli correttamente
- » Conoscere il rigore sperimentale
- » Applicare le analisi statistiche corrette per ogni tipo di progetto
- » Analizzare e confrontare correttamente i dati ottenuti in ambito empirico

### **Modulo 2. Tecniche e strumenti per la raccolta di dati nella ricerca qualitativa**

- » Conoscere le tecniche di categorizzazione, analisi e sintesi delle informazioni qualitative
- » Conoscere la qualità degli strumenti
- » Identificare e utilizzare correttamente gli strumenti di raccolta delle informazioni
- » Registrare in modo adeguato le informazioni ottenute attraverso la tecnica di osservazione
- » Conoscere l'etica dell'informazione qualitativa

### **Modulo 3. Tecniche e strumenti di raccolta e misurazione dei dati**

- » Imparare le basi della psicometria
- » Conoscere il processo di ricerca
- » Acquisire competenze per la raccolta di informazioni con tecniche quantitative
- » Acquisire conoscenze per il processo di elaborazione degli strumenti
- » Imparare ad analizzare l'affidabilità e la validità di uno strumento
- » Gestire e interpretare i punteggi di un test psicometrico



# 03

## Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione sono stati sviluppati dai diversi professori di questo corso, con uno scopo chiaro: fare in modo che i nostri studenti acquisiscano tutte le competenze necessarie per diventare veri esperti in questo campo.

Il contenuto di questo Esperto Universitario ti permetterà di imparare tutti gli aspetti delle diverse discipline coinvolte in questo settore. Un programma completo e ben strutturato che ti eleverà ai più alti standard di qualità e successo.



“

*Attraverso uno sviluppo completo ma molto ben strutturato, sarai in grado di accedere alle conoscenze più avanzate del momento in Progettazione e Analisi nella Ricerca Educativa”*



## Modulo 1. La ricerca sperimentale: il design come modello

- 1.1. Metodo sperimentale
  - 1.1.1. Introduzione
  - 1.1.2. Approcci o paradigmi della ricerca educativa
  - 1.1.3. Concetto di ricerca sperimentale
  - 1.1.4. Tipi di ricerca
  - 1.1.5. Approccio alla ricerca
  - 1.1.6. Qualità di una ricerca: Principio di Kirlenger (Max-Min-Con)
  - 1.1.7. Validità sperimentale di una ricerca
- 1.2. La progettazione sperimentale in una ricerca
  - 1.2.1. Introduzione
  - 1.2.2. Tipi di disegni sperimentali: pre-sperimentali, sperimentali e quasi-sperimentali
  - 1.2.3. Il controllo sperimentale
    - 1.2.3.1. Controllo delle variabili
    - 1.2.3.2. Tecniche di monitoraggio
  - 1.2.4. Il design sperimentale: design tra gruppi e design intrasoggetto
  - 1.2.5. Analisi dei dati: tecniche statistiche
- 1.3. Progettazione sperimentale con gruppi di soggetti diversi
  - 1.3.1. Introduzione
  - 1.3.2. Approcci o paradigmi della ricerca educativa
  - 1.3.3. Concetto di ricerca sperimentale
  - 1.3.4. Tipi di ricerca
  - 1.3.5. Approccio alla ricerca
  - 1.3.6. Qualità di una ricerca: il principio di Kirlenger (Max-Min-Con)
  - 1.3.7. La validità di un'indagine
- 1.4. Progettazione sperimentale con gli stessi soggetti
  - 1.4.1. Introduzione
  - 1.4.2. Il test "t di Student" con gli stessi soggetti
  - 1.4.3. Contrasti non parametrici per due campioni correlati: test di Wilcoxon
  - 1.4.4. Contrasti non parametrici per più di due campioni correlati. Test di Friedman
- 1.5. Progettazione sperimentale di un fattore completamente randomizzato
  - 1.5.1. Introduzione
  - 1.5.2. Il modello lineare generale
  - 1.5.3. Modelli di Anova
  - 1.5.4. Anova a un fattore, effetti fissi, completamente randomizzati (A-EF-CA)
    - 1.5.4.1. Il modello
    - 1.5.4.2. Le supposizioni
    - 1.5.4.3. Statistiche di contrasto
  - 1.5.5. Misure della dimensione dell'effetto
  - 1.5.6. Confronti multipli tra le misure
    - 1.5.6.1. Cosa sono i confronti multipli?
    - 1.5.6.2. Confronti pianificati *a priori*
    - 1.5.6.3. Confronti pianificati *a posteriori*
- 1.6. Progettazione sperimentale di un fattore con misure ripetute
  - 1.6.1. Introduzione
  - 1.6.2. Anova a un fattore, a effetto fisso, con misure ripetute (A-EF-CA)
  - 1.6.3. Misure della dimensione dell'effetto
  - 1.6.4. Comparazioni multiple
    - 1.6.4.1. Comparazioni pianificate ortogonali: test F pianificati
- 1.7. Progettazione sperimentale a due fattori completamente randomizzati
  - 1.7.1. Introduzione
  - 1.7.2. Anova a due fattori, a effetti fissi, completamente randomizzati (ABEF-CA)
  - 1.7.3. Misure della dimensione dell'effetto
  - 1.7.4. Comparazioni multiple
- 1.8. Progettazione sperimentale a due fattori con misure ripetute
  - 1.8.1. Introduzione
  - 1.8.2. Anova a due fattori, a effetti fissi, con misure ripetute nei due fattori
  - 1.8.3. Comparazioni multiple
  - 1.8.4. Anova a due fattori, a effetto fisso, con misure ripetute in un unico fattore
  - 1.8.5. Comparazioni multiple



- 1.9. Progettazione sperimentale a blocchi
  - 1.9.1. Introduzione
  - 1.9.2. Caratteristiche dei layout a blocchi
  - 1.9.3. Variabili aggiuntive al fattore: il fattore di blocco
  - 1.9.4. Progettazione di un fattore di blocco: blocco completamente casuale
  - 1.9.5. Design a due fattori di blocco: blocco quadrato latino
- 1.10. Progettazione sperimentale con variabili covariate
  - 1.10.1. Introduzione
  - 1.10.2. Disegno di ANCOVA
    - 1.10.2.1. Variabili covariate per ridurre il termine errore
    - 1.10.2.2. Variabili covariate per controllare le variabili estranee
  - 1.10.3. Perché includere una variabile covariata nel design?
  - 1.10.4. Blocco e ANCOVA
- 1.11. Progettazione sperimentale caso singolo (N=1)
  - 1.11.1. Introduzione
  - 1.11.2. Struttura di base dei progetti a singolo caso
    - 1.11.2.1. Elaborazione di elementi a scelta multipla
    - 1.11.2.2. Indice di difficoltà; indice di discriminazione: indice di validità
    - 1.11.2.3. Analisi degli elementi di distrazione
  - 1.11.3. Studio del trattamento nella progettazione di singolo caso
    - 1.11.3.1. Analisi visiva dei dati
  - 1.11.4. Modello di base: A-B
  - 1.11.5. Progettazione A-B-A
  - 1.11.6. Progettazione del cambiamento di criterio
  - 1.11.7. Progettazione multipla della linea di base

## Modulo 2. Tecniche e strumenti per la raccolta di dati nella ricerca qualitativa

- 2.1. Introduzione
  - 2.1.2. Metodologia di ricerca qualitativa
  - 2.1.3. Tecniche della ricerca qualitativa
  - 2.1.4. Fasi della ricerca qualitativa

- 2.2. L'osservazione
  - 2.2.1. Introduzione
  - 2.2.2. Categorie di osservazione
  - 2.2.3. Tipi di osservazione: etnografica, partecipante e non partecipante
  - 2.2.4. Cosa, come e quando osservare?
  - 2.2.5. Considerazioni etiche dell'osservazione
  - 2.2.6. Analisi del contenuto
- 2.3. Tecniche per condurre un colloquio
  - 2.3.1. Introduzione
  - 2.3.2. Concetto di intervista
  - 2.3.3. Caratteristiche dell'intervista
  - 2.3.4. L'obiettivo dell'intervista
  - 2.3.5. Tipi di colloquio
  - 2.3.6. Vantaggi e svantaggi dell'intervista
- 2.4. Tecnica dei gruppi di discussione e focus group
  - 2.4.1. Introduzione
  - 2.4.2. Gruppi di discussione
  - 2.4.3. Obiettivi che possono essere posti: vantaggi e svantaggi
  - 2.4.4. Questioni da discutere
- 2.5. Tecnica SWOT e Delphi
  - 2.5.1. Introduzione
  - 2.5.2. Caratteristiche di entrambe le tecniche
  - 2.5.3. Tecnica SWOT
  - 2.5.4. Tecnica Delphi
    - 2.5.4.1. Attività precedenti prima di iniziare un Delphi
- 2.6. Metodo di storia della vita
  - 2.6.1. Introduzione
  - 2.6.2. Storia della vita
  - 2.6.3. Caratteristiche del metodo
  - 2.6.4. Tipi
  - 2.6.5. Fasi

- 2.7. Il metodo Diario di Bordo
  - 2.7.1. Introduzione
  - 2.7.2. Concetto di diario di bordo
  - 2.7.3. Caratteristiche del diario di bordo
  - 2.7.4. Struttura del diario di bordo
- 2.8. Tecnica di analisi del discorso e delle immagini
  - 2.8.1. Introduzione
  - 2.8.2. Caratteristiche
  - 2.8.3. Concetto di analisi del discorso
  - 2.8.4. Tipi di analisi del discorso
  - 2.8.5. Livelli del discorso
  - 2.8.6. Analisi delle immagini
- 2.9. Il metodo dei casi studio
  - 2.9.1. Introduzione
  - 2.9.2. Concetto di casi studio
  - 2.9.3. Tipi di casi studio
  - 2.9.4. Progettazione del caso studio
- 2.10. Classificazione e analisi dei dati qualitativi
  - 2.10.1. Introduzione
  - 2.10.2. Categorizzazione dei dati
  - 2.10.3. Codifica dati
  - 2.10.4. Teorizzazione dei dati
  - 2.10.5. Triangolazione dei dati
  - 2.10.6. Esposizione dei dati
  - 2.10.7. Redazione di riflessioni analitiche. *Memoing*

### Modulo 3. Tecniche e strumenti di raccolta e misurazione di dati

- 3.1. La misurazione nella ricerca
  - 3.1.1. Introduzione
  - 3.1.2. Cosa vogliamo misurare?
  - 3.1.3. Processo di misurazione dei soggetti
  - 3.1.4. Psicometria

- 3.2. Raccolta di informazioni con tecniche quantitative: osservazione e indagine
  - 3.2.1. Introduzione
  - 3.2.2. L'osservazione
    - 3.2.2.1. Quadro teorico e categorie di osservazione
  - 3.2.3. L'indagine
    - 3.2.3.1. Materiale per la realizzazione di un sondaggio
    - 3.2.3.2. Progettazione della ricerca con sondaggi
- 3.3. Raccolta di informazioni con tecniche quantitative: i test
  - 3.3.1. Introduzione
  - 3.3.2. Concetto di test
  - 3.3.3. Processo di generazione di elementi
  - 3.3.4. Test in base all'area: prestazioni; intelligenza e abilità; personalità, atteggiamenti e interessi
- 3.4. Raccolta di informazioni con tecniche quantitative: Metodi di scala
  - 3.4.1. Introduzione
  - 3.4.2. Concetto di scale di atteggiamento
  - 3.4.3. Metodo di Thurstone
    - 3.4.3.1. Metodo dei confronti accoppiati
  - 3.4.4. Scala di Likert
  - 3.4.5. Scala di Guttman
- 3.5. Processo di costruzione di un test
  - 3.5.1. Introduzione
  - 3.5.2. Processo di ridimensionamento degli elementi
    - 3.5.2.1. Processo di generazione degli elementi
    - 3.5.2.2. Processo di raccolta delle informazioni
    - 3.5.2.3. Processo di ridimensionamento in senso stretto
  - 3.5.3. Processo di valutazione della scala
    - 3.5.3.1. Analisi degli elementi
    - 3.5.3.2. Dimensione della scala
    - 3.5.3.3. Affidabilità della scala
    - 3.5.3.4. Validità della scala
  - 3.5.4. Punteggio dei soggetti sulla scala
- 3.6. Analisi degli elementi di un test
  - 3.6.1. Introduzione
  - 3.6.2. Teoria classica dei test (Spearman, 1904)
  - 3.6.3. Affidabilità dei test
  - 3.6.4. Il concetto di validità
  - 3.6.5. Prove di validità
- 3.7. Affidabilità dello strumento
  - 3.7.1. Introduzione
  - 3.7.2. Definizione di affidabilità
  - 3.7.3. Affidabilità con il metodo di test-retest o a ripetizione
  - 3.7.4. Affidabilità con il metodo di forme alternative o parallele
  - 3.7.5. Affidabilità mediante coefficienti di coerenza interna
    - 3.7.5.1. Coefficiente di Kuder-Richardson
    - 3.7.5.2. Coefficiente di alfa di Cronbach
- 3.8. Validità dello strumento
  - 3.8.1. Introduzione
  - 3.8.2. Definizione di validità
  - 3.8.3. Validità degli strumenti
    - 3.8.3.1. Validità immediata
    - 3.8.3.2. Validità dei contenuti
    - 3.8.3.3. Validità del costrutto
    - 3.8.3.4. Validità di contrasto
  - 3.8.4. Strategie di validità
- 3.9. Analisi degli elementi
  - 3.9.1. Introduzione
  - 3.9.2. Analisi degli elementi
  - 3.9.3. Indici di difficoltà e validità
  - 3.9.4. Correzione degli effetti casuali
- 3.10. Interpretazione dei punteggi di un test
  - 3.10.1. Introduzione
  - 3.10.2. Interpretazione dei punteggi
  - 3.10.3. Basiamoci sui test normativi
  - 3.10.4. Tipici derivati
  - 3.10.5. Interpretazioni relative al criterio

# 04

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.







“

*Scopri il Relearning, un sistema che si allontana dall'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o maestro sperimenteranno una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle Università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato nel 1912 , ad Harvard , per gli studenti di Diritto? Il Metodo Casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far loro prendere decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale , attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*





All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.





Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

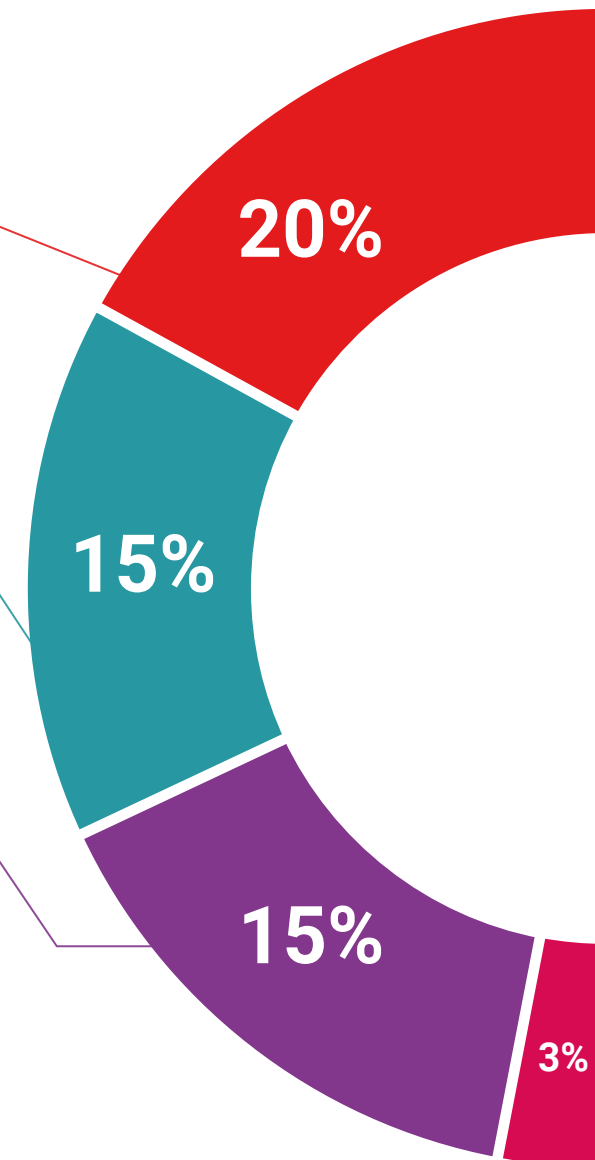
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

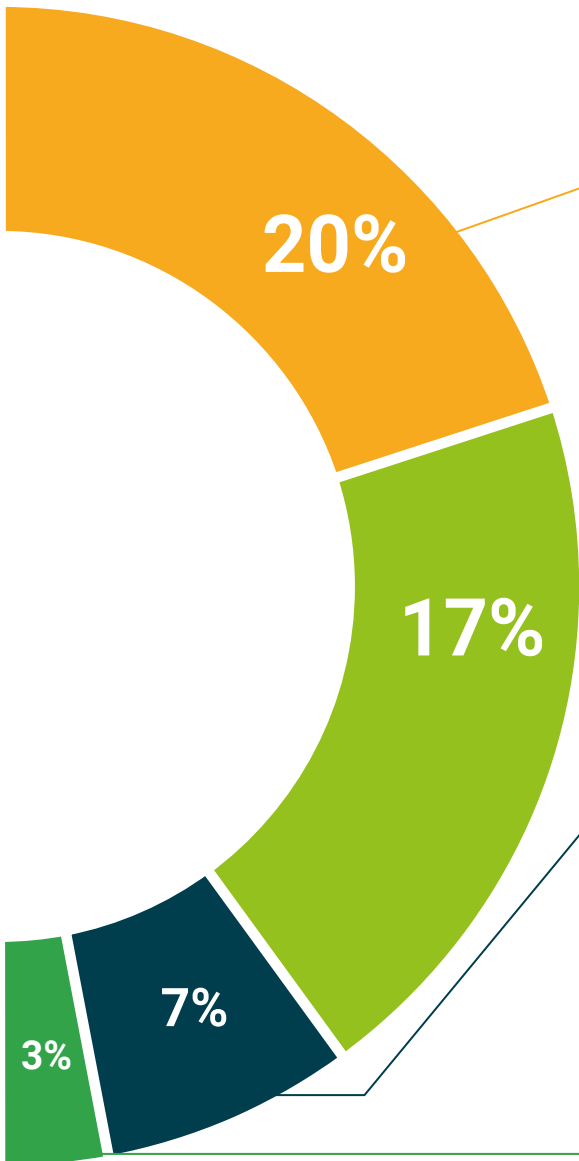
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

# Titolo

L'Esperto Universitario in Progettazione e Analisi nella Ricerca Educativa garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questa specializzazione  
e ricevi la tua qualifica universitaria  
senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Progettazione e Analisi nella Ricerca Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** indica la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario e soddisfa i requisiti comunemente richiesti nei concorsi e dalle commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Progettazione e Analisi nella Ricerca Educativa**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata inn  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Progettazione e Analisi  
nella Ricerca Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Progettazione e Analisi  
nella Ricerca Educativa