

# Esperto Universitario

## Orientamiento Vocacional e Profesional para l'Inclusión



## Esperto Universitario Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-orientamento-vocazionale-professionale-inclusione](http://www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-orientamento-vocazionale-professionale-inclusione)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

03

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

04

Metodologia

---

*pag. 26*

05

Titolo

---

*pag. 34*

01

# Presentazione

Imparare nuovi modi di intervento nell'orientamento professionale è una necessità per gli educatori che vogliono essere all'avanguardia nel loro lavoro. Dal punto di vista specifico dell'inclusione, questo programma insegnerà al professionista ad accompagnare gli studenti con caratteristiche diverse nella scelta del loro percorso di carriera.





“

*Un Esperto Universitario completo  
che eleverà le tue capacità ai più  
alti livelli in quest'area”*

Questo Esperto Universitario ti permetterà di prepararti in un settore di lavoro attualmente molto richiesto. Il rapporto ideale di 1 consulente scolastico ogni 250 alunni è molto lontano dalla realtà europea, situazione che apre opportunità di lavoro per i professionisti di questo settore.

Questo programma permetterà allo studente di essere ricettivo a diversi approcci e modelli di orientamento, di ottenere nuove idee e risorse a cui accedere in modo semplice e agile. Acquisirà nuove competenze in aula e una nuova prospettiva su come implementare la consulenza. Le risorse che i professionisti troveranno nell'Esperto Universitario consentiranno loro di ottenere migliori risultati a medio e lungo termine sia riguardo alle scelte professionali sia alla preparazione alla vita lavorativa dei loro studenti.

Tanto le attività proposte quanto gli approcci innovativi all'orientamento che incontreranno, permetteranno di migliorare le loro competenze professionali e le prestazioni nella scuola.

Questa preparazione fa sì che i professionisti di questo settore aumentino la loro capacità di successo, il che si traduce in una migliore prassi e azione che avrà un impatto diretto sul trattamento educativo, sul miglioramento del sistema educativo e sul beneficio sociale per tutta la comunità.

Un passo avanti che diventerà un processo di miglioramento, non solo professionale, ma anche personale.

Questo **Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di 100 casi pratici presentati da esperti in Orientamento Vocazionale e Professionale
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali
- ♦ Novità e innovazioni nei vari campi
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni riguardanti le situazioni proposte
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie di ricerca
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuali
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Una preparazione creata per i professionisti che aspirano all'eccellenza e che permetterà di acquisire nuove competenze e strategie in modo semplice ed efficace"*

“

*Aumenta la tua competitività grazie a questo Esperto Universitario e ascendi ai vertici del mercato del lavoro"*

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti, nonché specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche e università prestigiose, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.*

*Questo Esperto Universitario fa la differenza tra un professionista in possesso di molte conoscenze e uno che sa come applicarle nel suo lavoro quotidiano.*



# 02

# Obiettivi

Gli obiettivi di questo programma sono stati stabiliti come guida per lo sviluppo di tutta la specializzazione, con la missione specifica di offrire allo studente una preparazione molto intensiva che darà impulso alla sua progressione professionale. Un percorso di crescita personale che ti permetterà di realizzare un lavoro di massima qualità.







“

*Un Esperto Universitario completo, che ti permetterà di imparare come lavorare nell'orientamento vocazionale e professionale in materia di inclusione con sicurezza e garanzie di successo"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Acquisire le conoscenze necessarie per fungere da supporto e aiutare gli studenti a prendere decisioni in merito alla loro vocazione e al loro orientamento professionale
- ♦ Agire in modo appropriato nei diversi contesti personali degli alunni
- ♦ Conoscere le strategie di orientamento più efficaci e utili

“

*Un Esperto Universitario  
intensivo che ti preparerà  
in modo sicuro e completo”*





## Obiettivi specifici

---

### **Modulo 1. Sviluppo organizzativo dell'orientamento nelle scuole**

- ♦ Preparare sulle ultime tendenze in materia di orientamento professionale e vocazionale con risorse efficaci e pratiche
- ♦ Istruire su varie tecniche di inclusione per diversi profili individuali

### **Modulo 2. Sviluppo le competenze professionali nell'orientamento vocazionale**

- ♦ Identificare le sfide future per lo sviluppo delle diverse competenze
- ♦ Sviluppare le diverse competenze e considerarne l'impatto sulla professione

### **Modulo 3. Orientare all'inclusione. Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione**

- ♦ Creare processi di orientamento senza discriminare gli studenti
- ♦ Essere chiari sul fatto che le diverse professioni non fanno discriminazioni in base al genere, all'etnia o alla religione, il che genera inclusione

03

# Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i migliori esperti in orientamento vocazionale e professionale per l'inclusione, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla sua progettazione ed elaborazione partecipano inoltre altri specialisti di spicco, che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

*Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi relativi alle procedure nell'ambito dell'orientamento vocazionale e professionale per l'inclusione"*

## Direzione



### **Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda**

- ◆ Cariche: Psicopedagogista specializzata in Neurolinguistica
- ◆ Psicopedagogista
- ◆ Laurea in Istruzione Primaria con Specializzazione in Inglese
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità Intellettuali
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Docente specializzata in Elevate Capacità Intellettuali
- ◆ Co-responsabile, autrice e docente in diversi progetti educativi universitari



## Personale docente

### **Dott.ssa García Camarena, Carmen**

- ♦ Cariche: Responsabile di Step by Step, società di orientamento professionale in tutte le fasi della carriera
- ♦ Psicologa e Master in Business Administration, CAP dell'Università Alfonso X el Sabio
- ♦ Specializzazione in Orientamento Professionale e Master in RRHH e tecniche di gruppo
- ♦ Ideatrice di una metodologia adattata ai cicli di istruzione secondario e superiore

### **Dott. Maroto, José María**

- ♦ Cariche: Ingegnere informatico
- ♦ Consulente specializzato in Coaching, Change Management, Motivazione, Intelligenza emotiva e Leadership. Professore specializzato in processi di innovazione e Big Data
- ♦ Esperto di apprendimento e scrittore di articoli e pubblicazioni relativi alle sue materie specialistiche

# 04

## Struttura e contenuti

I contenuti di questa preparazione completa sono stati sviluppati dai professionisti più competenti in questo settore, con criteri di alta qualità in ogni fase. A tal fine, sono stati selezionati gli argomenti più rilevanti e completi, con gli ultimi e più interessanti aggiornamenti del momento.







“

*Un approccio didattico intensivo, che ti consentirà di raggiungere gli obiettivi di apprendimento in modo costante ed efficace”*

## Modulo 1. Sviluppo organizzativo dell'orientamento nelle scuole

- 1.1. La scuola come area di intervento orientativo
  - 1.1.1. La scuola come organizzazione educativa: la teoria dell'organizzazione scolastica
  - 1.1.2. Principali teorie e autori sull'organizzazione scolastica (I): autori classici
  - 1.1.3. Principali teorie e autori sull'organizzazione scolastica (II): prospettive attuali
  - 1.1.4. Cultura e organizzazione delle scuole
  - 1.1.5. Organi decisionali degli istituti scolastici
  - 1.1.6. La scuola e la classe come sistemi di relazione
  - 1.1.7. La scuola come comunità e progetto comune
  - 1.1.8. I documenti organizzativi della scuola
  - 1.1.9. Orientamento nel progetto educativo della scuola
  - 1.1.10. Rilevanza del Piano di orientamento accademico e professionale
- 1.2. Struttura organizzativa dell'orientamento nelle scuole
  - 1.2.1. Principali strutture organizzative dell'orientamento scolastico
  - 1.2.2. Organizzazione dell'orientamento scolastico nell'educazione della prima infanzia
  - 1.2.3. Organizzazione dell'orientamento scolastico nell'educazione primaria
  - 1.2.4. Organizzazione dell'orientamento scolastico nell'educazione secondaria
  - 1.2.5. Organizzazione dell'orientamento scolastico nella qualifica professionale
  - 1.2.6. Organizzazione dell'orientamento didattico nell'istruzione universitaria
  - 1.2.7. Organizzazione dell'orientamento scolastico nei centri di istruzione per adulti
  - 1.2.8. Organizzazione dell'orientamento didattico nell'educazione speciale
  - 1.2.9. Organizzazione dell'orientamento scolastico nei centri di istruzione speciale e professionale
  - 1.2.10. Organizzazione dell'orientamento
- 1.3. Ruolo e funzione degli operatori di orientamento nelle scuole
  - 1.3.1. L'approccio sistemico all'educazione: la scuola come sistema
  - 1.3.2. Ruolo e funzione: il posto del consulente di orientamento scolastico nella scuola
  - 1.3.3. La situazione paradossale del consulente di orientamento nelle scuole
  - 1.3.4. Il mago senza magia (I): verso una strategia operativa per il consulente scolastico
  - 1.3.5. Il mago senza magia (II): esemplificazione casistica del gruppo di lavoro Selvini Palazzoli
  - 1.3.6. Il mago senza magia (III): esemplificazione casistica attuale
  - 1.3.7. Il modello di educazione all'orientamento e la relazione di collaborazione
  - 1.3.8. Strategie di collaborazione nella consulenza scolastica: risoluzione congiunta dei problemi
  - 1.3.9. Dal mio punto di vista (I): perché un approccio sistemico è importante nell'orientamento educativo
  - 1.3.10. Dal mio punto di vista (II): mi piace fare il consulente
- 1.4. L'orientamento professionale e l'orientamento vocazionale sono funzioni che si svolgono nell'ambito dell'orientamento scolastico
  - 1.4.1. Campi accademici e professionali: un continuum lungo tutto il percorso scolastico
  - 1.4.2. Principi fondamentali dell'orientamento scolastico e professionale
  - 1.4.3. Ruoli del consulente scolastico in relazione all'orientamento professionale e vocazionale
  - 1.4.4. Pianificazione di orientamento accademico e professionale
  - 1.4.5. Strategie di intervento dell'orientamento scolastico e professionale
  - 1.4.6. La relazione scolastica e la valutazione psicopedagogica possono essere misure di orientamento scolastico e professionale?
  - 1.4.7. Sostegno nella scelta dei percorsi accademici e professionali nella scuola dell'obbligo
  - 1.4.8. La consulenza orientativa come relazione di consulenza professionale
  - 1.4.9. Altre funzioni del consulente scolastico
  - 1.4.10. Ruolo dell'orientamento professionale e vocazionale nell'ambito dell'orientamento scolastico



- 1.5. Verso un curriculum per l'orientamento professionale e vocazionale nelle scuole
  - 1.5.1. Costruiamo le vocazioni nelle scuole
  - 1.5.2. Il consulente educativo come curatore di contenuti rilevanti nell'orientamento professionale e di carriera
  - 1.5.3. Strumenti per la cura dei contenuti relativi all'orientamento professionale e di carriera
  - 1.5.4. Le preoccupazioni e gli interessi degli alunni nell'ambito dell'orientamento professionale e di carriera
  - 1.5.5. Verso un programma scolastico di orientamento professionale (I): obiettivi
  - 1.5.6. Verso un programma scolastico di orientamento professionale (II): contenuti
  - 1.5.7. Verso un programma scolastico di orientamento professionale (III): competenze chiave
  - 1.5.8. Verso un programma scolastico di orientamento professionale (IV): standard e criteri di valutazione
  - 1.5.9. Il curriculum di orientamento professionale nell'ambito dell'azione tutoriale
  - 1.5.10. Orientamento vocazionale e professionale come contenuto trasversale
  - 1.5.11. Spazi e orari per la consulenza durante la giornata scolastica
- 1.6. Dai percorsi accademici ai percorsi professionali: sviluppare un progetto di vita professionale
  - 1.6.1. Accompagnare i nostri studenti a trovare il loro "Ikigai"
  - 1.6.2. Accompagnamento alla consapevolezza di sé (I): il concetto di sé
  - 1.6.3. Accompagnamento alla consapevolezza di sé (II): autocompetenza e autostima
  - 1.6.4. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica (I): itinerari e modalità
  - 1.6.5. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica (II): titoli
  - 1.6.6. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica (III): piani di studio
  - 1.6.7. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta professionale (I): qualifiche
  - 1.6.8. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta professionale (I): competenze professionali
  - 1.6.9. Accompagnamento nel processo decisionale vocazionale
  - 1.6.10. Il PLE professionale: sviluppo dell'ambiente di apprendimento personale (PLE) legato alla vocazione o alla futura professione dell'allievo

- 1.7. Costruire un Piano di orientamento accademico e professionale
  - 1.7.1. Introduzione allo Piano di orientamento accademico e professionale
  - 1.7.2. Principi di base del Piano di orientamento
  - 1.7.3. Obiettivo del Piano di orientamento
  - 1.7.4. Attività e tempi del Piano di orientamento
  - 1.7.5. Risorse bibliografiche per la realizzazione del Piano di orientamento
  - 1.7.6. Risorse digitali per la realizzazione del Piano di orientamento
  - 1.7.7. Risorse audiovisivi per la realizzazione del Piano di orientamento
  - 1.7.8. Risorse umane per la realizzazione del Piano di orientamento
  - 1.7.9. Esempi di Piano di orientamento che potrebbero essere migliorati
  - 1.7.10. Esempio di buone pratiche in Piano di orientamento
- 1.8. Attività di orientamento professionale e vocazionale da parte del centro educativo
  - 1.8.1. Attività in classe (I): ricerca e presentazione di informazioni
  - 1.8.2. Attività in classe (II): coinvolgimento di esperti extrascolastici in classe
  - 1.8.3. Attività in classe (III): unità tematiche all'interno di un'area disciplinare
  - 1.8.4. Attività extrascolastiche (I): portfolio delle scelte professionali
  - 1.8.5. Attività extrascolastiche (II): giornate di orientamento
  - 1.8.6. Attività extrascolastiche (III): progetti e imprese
  - 1.8.7. Attività extrascolastiche (IV): giochi di simulazione
  - 1.8.8. Attività extrascolastiche (IV): apprendimento-servizio
  - 1.8.9. Attività coordinate: padrini nella scelta professionale
  - 1.8.10. Altre attività di orientamento professionale e vocazionale da parte del centro educativo
- 1.9. Azioni complementari al di fuori della scuola per lavorare sull'orientamento professionale
  - 1.9.1. Esplorazione di posti di lavoro per i membri della famiglia
  - 1.9.2. Visite aziendali
  - 1.9.3. *Shadowing*: professionisti per un giorno
  - 1.9.4. Stage in azienda
  - 1.9.5. Fiere del lavoro
  - 1.9.6. Programmi di cooperazione educativa
  - 1.9.7. Visita all'ufficio di collocamento o ai servizi comunali per l'impiego
  - 1.9.8. Visite alle associazioni professionali
  - 1.9.9. Visite a università e altri istituti educativi
  - 1.9.10. Visite a musei e mostre
  - 1.9.11. Altre azioni complementari al di fuori della scuola per lavorare sull'orientamento professionale
- 1.10. Valutazione e miglioramento del Piano di orientamento accademico e professionale
  - 1.10.1. Cambiamento, innovazione e miglioramento nell'orientamento
  - 1.10.2. Chi valuta il Piano di orientamento? Eterovalutazione, co-valutazione e autovalutazione
  - 1.10.3. Valutazione formativa o sommativa del Piano di orientamento?
  - 1.10.4. Quali indici possono valutare l'efficacia del Piano di orientamento?
  - 1.10.5. Liste di controllo per il Piano di orientamento
  - 1.10.6. Rubriche per la valutazione del Piano di orientamento
  - 1.10.7. Indicatori per la valutazione del Piano di orientamento
  - 1.10.8. Sondaggi e moduli scritti per valutare il Piano di orientamento
  - 1.10.9. Sondaggi e moduli digitali per valutare il Piano di orientamento
  - 1.10.10. Il portfolio professionale come valutazione del Piano di orientamento

## Modulo 2. Sviluppo le competenze professionali nell'orientamento vocazionale

- 2.1. Modello di occupabilità
  - 2.1.1. Contesto economico attuale
  - 2.1.2. L'occupazione nel XXI secolo
  - 2.1.3. Autoconsapevolezza
  - 2.1.4. La visione
  - 2.1.5. La missione
  - 2.1.6. Definizione degli obiettivi
  - 2.1.7. Nuovi modelli di lavoro
  - 2.1.8. Tabella di marcia
  - 2.1.9. La marca personale
- 2.2. Sviluppo delle competenze
  - 2.2.1. Caratteristiche delle competenze
  - 2.2.2. Capacità, abilità e competenze
  - 2.2.3. Competenze che saranno richieste nel XXI secolo
  - 2.2.4. Competenze personali
  - 2.2.5. Competenze professionali
  - 2.2.6. Preparazione sulle competenze
  - 2.2.7. Livello di maturità di una competenza
  - 2.2.8. Valutazione delle competenze (indicatori)
- 2.3. Lavoro collaborativo
  - 2.3.1. Lavoro di squadra
  - 2.3.2. Caratteristiche del lavoro collaborativo
  - 2.3.3. Il potere del lavoro di gruppo
  - 2.3.4. Strutture e modelli per il lavoro collaborativo
  - 2.3.5. I gruppi di pratica
  - 2.3.6. Strumenti per il lavoro collaborativo
  - 2.3.7. Empatia
  - 2.3.8. Assertività
  - 2.3.9. Fiducia
  - 2.3.10. Team auto-organizzati
- 2.4. Lavoro a progetto
  - 2.4.1. Modelli di lavoro
  - 2.4.2. Orientamento dei risultati
  - 2.4.3. Organizzazione del lavoro
  - 2.4.4. Definizione di progetto
  - 2.4.5. Ciclo di vita di un progetto
  - 2.4.6. Gestione dei progetti
  - 2.4.7. La figura del *Project Manager*
  - 2.4.8. Metodologie per la gestione dei progetti
  - 2.4.9. Differenza tra sviluppo del progetto e sviluppo del prodotto
  - 2.4.10. Progettazione e creazione di prodotti
- 2.5. Comunicazione
  - 2.5.1. Caratteristiche di base della comunicazione
  - 2.5.2. Comunicazione efficace
  - 2.5.3. Ascolto attivo
  - 2.5.4. Comunicazione intrapersonale
  - 2.5.5. Comunicazione interpersonale
  - 2.5.6. Comunicazione interpersonale online (e-mail, social network)
  - 2.5.7. Presentazioni efficaci
  - 2.5.8. La comunicazione visiva
  - 2.5.9. Comunicazione corporea (linguaggio non verbale)
  - 2.5.10. Parlare in pubblico
- 2.6. Adattamento al cambio
  - 2.6.1. Contesto e concetti di base
  - 2.6.2. Caratteristiche principali dell'adattamento al cambio
  - 2.6.3. Disimparare per imparare di nuovo
  - 2.6.4. Flessibilità e versatilità
  - 2.6.5. Processo di gestione del cambiamento
  - 2.6.6. Fattori che favoriscono l'adattamento al cambio
  - 2.6.7. Fattori negativi o che non favoriscono l'adattamento al cambiamento
  - 2.6.8. Zona di comfort
  - 2.6.9. La curva di Everett Rogers
  - 2.6.10. Legge di Moore

- 2.7. Modelli di business
  - 2.7.1. Definizione e concetti fondamentali
  - 2.7.2. *Business Canvas I*
  - 2.7.3. *Business Canvas II*
  - 2.7.4. Esempi di modelli di business
  - 2.7.5. Innovazione
  - 2.7.6. Modelli commerciali innovativi
  - 2.7.7. Modelli base di organizzazione
- 2.8. Imprenditorialità
  - 2.8.1. Modelli di business personale
  - 2.8.2. *Startup*
  - 2.8.3. Pianificazione strategica di business
  - 2.8.4. *Lean Canvas*
  - 2.8.5. Metodologia *Lean Startup*
  - 2.8.6. Estrategia internet (negocio digital, Marketing digital)
  - 2.8.7. Competenze per l'imprenditorialità
  - 2.8.8. Imprenditoria sociale
  - 2.8.9. Imprenditorialità aziendale
  - 2.8.10. Il concetto di contributi di valore
- 2.9. Leadership
  - 2.9.1. Che cos'è la leadership?
  - 2.9.2. Cosa serve per essere un leader?
  - 2.9.3. Tipologie di leadership
  - 2.9.4. Leadership personale
  - 2.9.5. *Mindfulness*
  - 2.9.6. Tribù
  - 2.9.7. Follower
  - 2.9.8. Feedback
  - 2.9.9. Coaching
  - 2.9.10. Intelligenza emotiva



- 2.10. Sviluppo della creatività
  - 2.10.1. Concetti fondamentali
  - 2.10.2. Fattori che favoriscono lo sviluppo della creatività
  - 2.10.3. Fattori che non favoriscono la creatività
  - 2.10.4. Pensiero laterale
  - 2.10.5. Esplorazione e gestione delle idee
  - 2.10.6. Sviluppo e monitoraggio delle idee
  - 2.10.7. Pensiero divergente
  - 2.10.8. Pensiero convergente

### **Modulo 3. Orientare all'inclusione. Orientamento vocazionale e professionale per l'inclusione**

- 3.1. Quadro teorico: Concetto di diversità, inclusione e orientamento inclusivo
  - 3.1.1. Dall'educazione speciale all'attenzione per la diversità
  - 3.1.2. Dall'attenzione alla diversità all'educazione inclusiva
  - 3.1.3. Attenzione alla diversità nel contesto dell'Unione Europea
  - 3.1.4. Concetto di diversità dal punto di vista dell'occupabilità
  - 3.1.5. Concetto di inclusione scolastica e lavorativa
  - 3.1.6. Legislazione educativa in Spagna per quanto riguarda l'inclusione scolastica
  - 3.1.7. Orientamento inclusivo, un processo che dura tutta la vita
  - 3.1.8. Orientamento inclusivo, scuola, lavoro e ambiente
  - 3.1.9. Orientamento inclusivo, esigenze differenziate
  - 3.1.10. Chiavi per un orientamento inclusivo
- 3.2. Conoscenza dei diversi profili di diversità per l'orientamento
  - 3.2.1. La risposta educativa alla diversità
  - 3.2.2. Adattamenti curriculari per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria obbligatoria
  - 3.2.3. Comprendere la diversità dei processi cognitivi, emotivi e affettivi alla base dell'apprendimento
  - 3.2.4. Piano di attenzione alla diversità e all'inclusione scolastica
  - 3.2.5. Alunni con disturbo da deficit di attenzione e iperattività
  - 3.2.6. Alunni con disturbi dello spettro autistico
  - 3.2.7. Alunni con difficoltà di apprendimento (dislessia, disortografia, ecc.)
  - 3.2.8. Alunni con disabilità intellettiva
  - 3.2.9. Alunni con disturbi mentali
  - 3.2.10. Alunni con disabilità sensoriale
- 3.3. La diversità funzionale vista dal punto di vista del suo potenziale
  - 3.3.1. Definizione di diversità funzionale
  - 3.3.2. Tipi di disabilità funzionale
  - 3.3.3. Identità e diversità funzionale intellettuale
  - 3.3.4. L'educazione inclusiva e l'istruzione superiore dal punto di vista degli studenti con diversità funzionale
  - 3.3.5. Educazione socio-occupazionale di studenti con diversità funzionale
  - 3.3.6. Il ruolo dell'educazione professionale nell'inclusione socio-occupazionale dei giovani con diversità funzionale intellettuale
  - 3.3.7. Indicatori per identificare il potenziale delle persone con diversità funzionale
  - 3.3.8. L'inclusione lavorativa delle persone con diversità funzionale
  - 3.3.9. Orientamento professionale per studenti con diversità funzionale alle scuole superiori
  - 3.3.10. Orientamento professionale per studenti con diversità funzionale all'università

- 3.4. Azioni generali di orientamento professionale per studenti con diverse difficoltà ADHD, ASD, dislessia...
  - 3.4.1. Iniziazione pre-professionale
  - 3.4.2. Decisione e coinvolgimento professionale
  - 3.4.3. Processi decisionali professionali
  - 3.4.4. Difficoltà e pressione
  - 3.4.5. Consulenza professionale
  - 3.4.6. Conoscenza del mercato
  - 3.4.7. Strategie di processo decisionale
  - 3.4.8. Facilitare la consapevolezza di sé e la capacità di fare delle scelte
  - 3.4.9. Fornire informazioni al tirocinante e alle famiglie
  - 3.4.10. Promozione di interessi personali
- 3.5. Strumenti per un orientamento inclusivo
  - 3.5.1. Come guidare le persone con difficoltà di apprendimento?
  - 3.5.2. Orientamento professionale per persone con esigenze specifiche di supporto educativo (ASD, ADHD, dislessia, ecc.)
  - 3.5.3. Orientamento professionale per studenti con diversità funzionale intellettuale
  - 3.5.4. Orientamento professionale per studenti con diversità funzionale sensoriale
  - 3.5.5. Orientamento professionale per persone in condizioni di vulnerabilità sociale
  - 3.5.6. Consulenza professionale per persone con disturbi mentali
  - 3.5.7. Sviluppo del curriculum in risposta alla diversità
  - 3.5.8. Colloquio alle persone con diversità funzionale
  - 3.5.9. Campi professionali
  - 3.5.10. Gruppi professionali
- 3.6. Offerta e percorsi educativi e professionali che tengano conto della diversità
  - 3.6.1. Percorsi educativi e professionali per orientare le persone in difficoltà
  - 3.6.2. Programmi per migliorare l'apprendimento e le prestazioni
  - 3.6.3. Programmi di rafforzamento nel 2° anno di scuola superiore
  - 3.6.4. Qualifica professionale di base
  - 3.6.5. Preparazione professionale di base in educazione speciale
  - 3.6.6. Programmi di qualifica professionale
  - 3.6.7. Programmi di garanzia giovanile
  - 3.6.8. Educazione occupazionale alle persone con diversità funzionale
  - 3.6.9. Centro speciale per l'impiego
  - 3.6.10. Centro occupazionale
- 3.7. Programma di orientamento professionale per la diversità nell'istruzione secondaria
  - 3.7.1. Valutazione dei bisogni
  - 3.7.2. Fondamenti del programma
  - 3.7.3. Obiettivi del programma
  - 3.7.4. Contenuti del programma
  - 3.7.5. Metodologia del programma
  - 3.7.6. Risorse del programma
  - 3.7.7. Tempistica del programma
  - 3.7.8. Valutazione del programma
  - 3.7.9. Realizzazione del programma
  - 3.7.10. Sintesi del programma



- 3.8. Programma di ricerca di lavoro: occupazione personalizzata per persone con diversità funzionale
  - 3.8.1. Concetto di impiego personalizzato
  - 3.8.2. L'occupazione personalizzata, l'evoluzione dell'inserimento lavorativo assistito
  - 3.8.3. Mercato del lavoro
  - 3.8.4. Risorse per l'orientamento e la ricerca di lavoro
  - 3.8.5. L'occupazione su Internet
  - 3.8.6. Competenze professionali
  - 3.8.7. Competenze sociali
  - 3.8.8. Competenze di pianificazione
  - 3.8.9. Centro speciale per l'impiego
  - 3.8.10. Il ruolo delle imprese
- 3.9. Percorsi di istruzione professionale per l'attenzione alla diversità
  - 3.9.1. Disoccupazione delle persone con disabilità
  - 3.9.2. Educazione professionale per l'occupazione
  - 3.9.3. Laboratori per l'occupazione
  - 3.9.4. Inserimento lavorativo delle persone con disabilità
  - 3.9.5. Abilitazione lavorativa delle persone con disabilità
  - 3.9.6. Servizi di integrazione professionale
  - 3.9.7. Preparazione pre-professionale
  - 3.9.8. Apprendimento continuo
  - 3.9.9. Educazione occupazionale a distanza
  - 3.9.10. Servizi pubblici per l'impiego che tengono conto della diversità
- 3.10. Studi di caso. Caso di studio: Programma di orientamento professionale per uno studente con ADHD e/o ASD
  - 3.10.1. Alunno affetto da ASD
  - 3.10.2. Esperienza educativa
  - 3.10.3. Orientamento accademico
  - 3.10.4. Orientamento professionale
  - 3.10.5. Inserimento lavorativo
  - 3.10.6. Apprendimento continuo e occupazionale
  - 3.10.7. Alunno affetto da ADHD
  - 3.10.8. Esperienza educativa
  - 3.10.9. Orientamento accademico
  - 3.10.10. Orientamento professionale
  - 3.10.11. Inserimento lavorativo
  - 3.10.12. Apprendimento continuo e occupazione



*Il nostro programma di studi è stato progettato considerando l'efficacia dell'insegnamento: per imparare più velocemente, in modo più stimolante e su una base permanente”*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

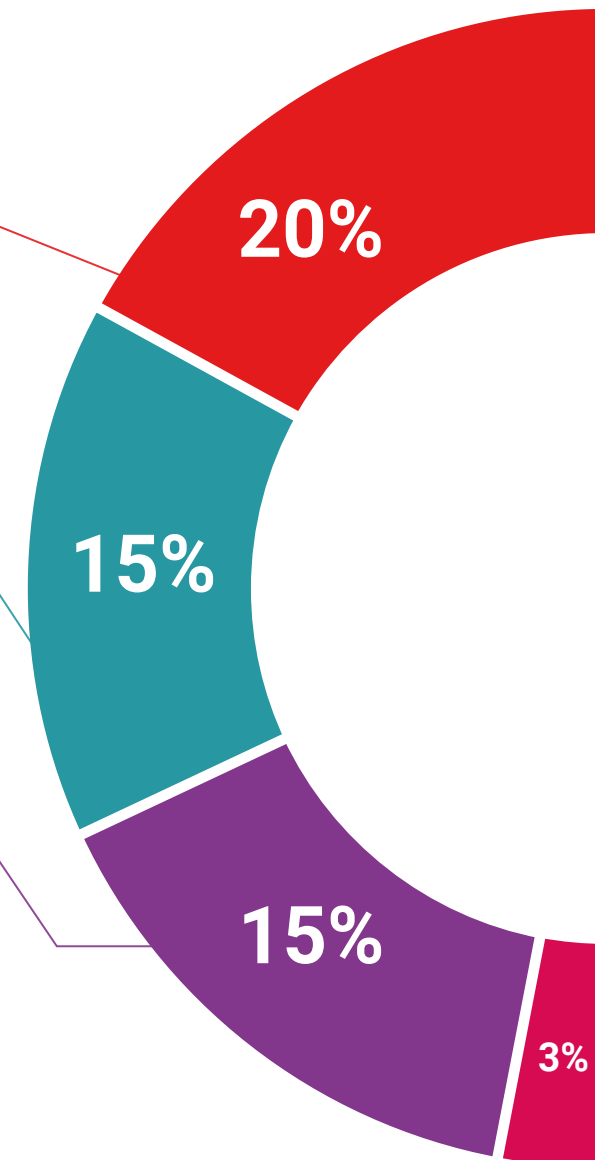
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".

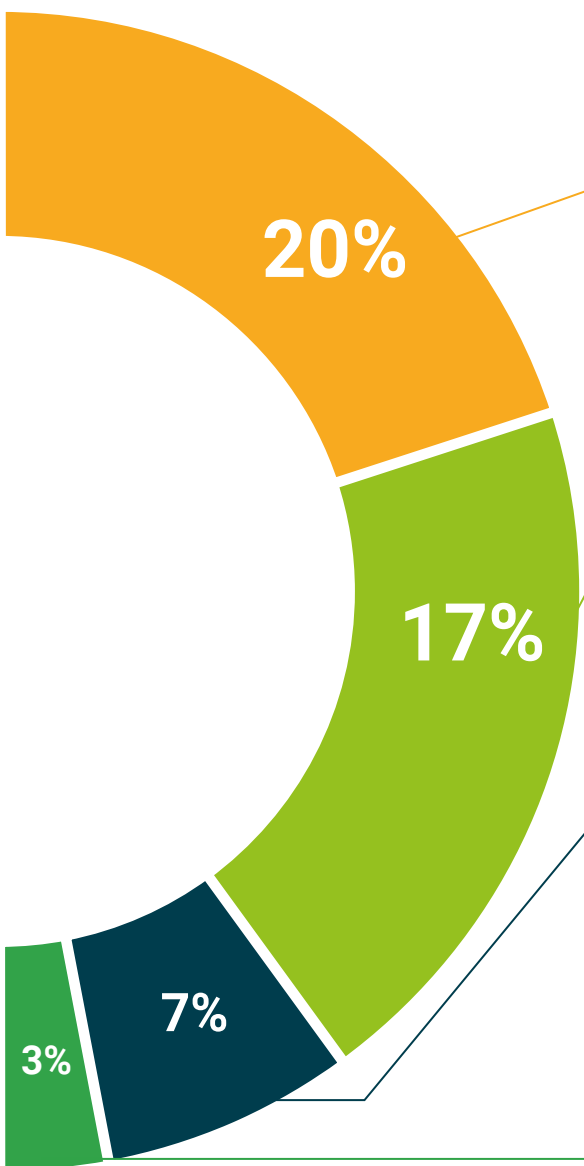


#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.







#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingua

**tech** università  
tecnológica

**Esperto Universitario**  
Orientamento Vocazionale  
e Professionale per l'Inclusione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Orientamiento Vocacional e  
Profesional para l'Inclusión

