

Esperto Universitario

Orientamento Educativo e Tutoraggio
nella Scuola dell'Infanzia





Esperto Universitario Orientamento Educativo e Tutoraggio nella Scuola dell'Infanzia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-orientamento-educativo-tutoraggio-scuola-infanzia

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

L'Orientamento Educativo è diventato l'asse portante dell'istruzione, sia mediante azioni specifiche e personalizzate, come le esercitazioni, sia nel processo di apprendimento stesso. Pertanto, è di vitale importanza che tutti gli agenti legati allo studente siano coinvolti nel processo di orientamento: comunità educativa, famiglia e società.





“

Il compito del docente non si limita all'insegnamento di concetti e materie; saper guidare gli studenti è essenziale per il loro futuro”

Gli insegnanti sono tra le figure che trascorrono più tempo con i bambini e, pertanto, il rapporto che costruiscono con loro è fondamentale per il loro sviluppo educativo e fungeranno da guida nella loro educazione, anche se la famiglia e il resto della comunità educativa giocano un ruolo altrettanto fondamentale in questo ambito.

In TECH Università Tecnologica, l'obiettivo è quello di preparare gli insegnanti affinché acquisiscano le competenze necessarie per l'Orientamento Educativo e la realizzazione di esercitazioni, spazi più personalizzati in cui gli studenti possano esprimere le proprie preoccupazioni senza temere il confronto. Nello specifico, il programma di questo Esperto Universitario spazia dal rapporto tra famiglia, scuola e società, all'educazione dentro e fuori l'aula, senza trascurare il punto di forza di questa preparazione, vale a dire l'Orientamento Educativo e il Tutoraggio.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che può essere seguita in una modalità 100% online, adattandosi alle esigenze e agli impegni dello studente, in totale autonomia. Lo studente potrà scegliere in quali giorni, a che ora e quanto tempo dedicare allo studio dei contenuti del programma. Sempre in sintonia con le capacità e le competenze richieste dal programma.

L'ordine e la distribuzione dei contenuti e degli argomenti trattati nel corso del programma sono stati appositamente pensati per consentire ad ogni studente di distribuire liberamente il proprio impegno e di gestire autonomamente il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Una preparazione di livello superiore rivolta a quegli studenti che desiderano circondarsi dei migliori e competere per eccellere a livello professionale, non solo come questione personale, ma anche con l'obiettivo principale di voler fare la differenza nell'educazione dei propri studenti.

Questo **Esperto Universitario in Orientamento Educativo e Tutoraggio nella Scuola dell'Infanzia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultime notizie sulle responsabilità educative dell'insegnante di scuola infantile
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Il programma ti spinge ad imparare, a crescere professionalmente, a svilupparti come insegnante e a conoscere gli strumenti e le strategie educative in relazione alle esigenze più comuni nelle classi"

“

Immergiti nello studio di questo programma in cui troverai tutto ciò che ti serve per raggiungere un livello professionale superiore e competere con i migliori”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'area dell'educazione, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo dell'educazione e con lunga esperienza come docenti.

Ti offriamo la migliore metodologia didattica con una moltitudine di casi di studio, in modo che tu possa studiare in un ambiente immersivo.

Continua a studiare con noi e noterai come, giorno dopo giorno, potrai essere coinvolto nella preparazione dei tuoi studenti.



02

Obiettivi

Il programma in Orientamento Educativo e Tutoraggio nella Scuola dell'Infanzia è orientato ad aiutare gli studenti a sviluppare le competenze richieste da questo settore professionale. A tal fine, TECH Università Tecnologica offre questo programma accademico completo, sviluppato dai maggiori esperti del settore.



“

*Il nostro obiettivo è raggiungere
l'eccellenza e aiutarti a raggiungerla
con la nostra eccellente metodologia”*



Obiettivi generali

- Sviluppare le competenze dell'insegnante di occuparsi degli studenti nel campo dell'orientamento educativo
- Gestire il rapporto tra la famiglia e la comunità educativa, con l'obiettivo di ottenere benefici per gli alunni

“

Il nostro obiettivo è l'eccellenza accademica in modo che anche tu possa raggiungerla”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Famiglia, scuola e società

- ♦ Comprendere il rapporto tra scuola e famiglia
- ♦ Acquisire gli strumenti per distinguere tra educazione programmata (scuola) ed educazione spontanea (famiglia)
- ♦ Analizzare i diversi tipi di educazione, compresa quella formale e informale
- ♦ Analizzare il ruolo dei media nella comunicazione e nell'influenza educativa
- ♦ Evidenziare le possibilità che le istituzioni educative possono offrire per la partecipazione delle famiglie
- ♦ Identificare le diverse caratteristiche della famiglia

Modulo 2. Orientamento familiare e tutoraggio

- ♦ Rendere la scuola attuale consapevole che l'educazione e l'orientamento devono essere intesi come sinonimi e compagni di viaggio, al fine di poter educare le persone come autonome, protagoniste del loro processo educativo e capaci di portare avanti il proprio progetto di vita
- ♦ Coinvolgere tutti gli agenti interni ed esterni alla scuola: team di gestione, personale amministrativo, personale docente, dipartimento di orientamento, studenti e famiglie come protagonisti del processo educativo e di orientamento
- ♦ Considerare la guida e il tutoraggio dei propri alunni come compito degli insegnanti
- ♦ Promuovere la conoscenza delle caratteristiche degli alunni, partendo dal presupposto che ogni alunno è unico
- ♦ Effettuare un monitoraggio personalizzato degli alunni con un approccio preventivo
- ♦ Adattare i programmi, l'insegnamento e la valutazione alla diversità degli alunni
- ♦ Coinvolgere le famiglie nell'educazione degli alunni per unificare i criteri e gli orientamenti educativi che portano a una maggiore coerenza tra Scuola e Famiglia

Modulo 3. Educazione e convivenza dentro e fuori la classe

- ♦ Analizzare la situazione attuale dei centri educativi per quanto riguarda la convivenza
- ♦ Identificare i diversi modelli per stabilire una buona convivenza all'interno e al di fuori della classe
- ♦ Comprendere le possibili discriminazioni che possono verificarsi in una scuola
- ♦ Acquisire competenze per risolvere e prevenire eventuali conflitti in una scuola
- ♦ Conoscere le strategie e le tecniche di intervento
- ♦ Comprendere il funzionamento dei media e della tecnologia nelle scuole

Modulo 4. Insegnamento e apprendimento nel contesto familiare, sociale e scolastico

- ♦ Affrontare la diversità interculturale in classe sulla base di un approccio teorico che serva a contestualizzare l'argomento e a capire a che punto siamo nella lezione, e a conoscere questa realtà interculturale sempre più diffusa
- ♦ Fornire abilità e competenze educative adatte alla classe interculturale
- ♦ Comprendere e identificare la diversità in classe
- ♦ Adattare il programma di studio
- ♦ Conoscere le dinamiche per integrare l'uguaglianza in classe

03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da specialisti di alto livello nel panorama educativo, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, avvalorati dalla loro esperienza, e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate alla didattica.





“

*Ti offriamo i migliori contenuti per
preparare i migliori docenti”*

Modulo 1. Famiglia, scuola e società

- 1.1. Educazione, famiglia e società
 - 1.1.1. Introduzione alla categorizzazione dell'educazione formale, non formale e informale
 - 1.1.2. Concetti di educazione formale, non formale e informale
 - 1.1.3. Stato attuale dell'educazione formale e non formale
 - 1.1.4. Aree di educazione non formale
- 1.2. L'educazione familiare in un mondo che cambia
 - 1.2.1. Famiglia e scuola: due contesti educativi
 - 1.2.2. Relazione famiglia-scuola
 - 1.2.3. La scuola e la società dell'informazione
 - 1.2.4. Il ruolo dei mezzi di comunicazione
- 1.3. La famiglia che educa
 - 1.3.1. Principali dimensioni nello studio della socializzazione
 - 1.3.2. Agenti di socializzazione
 - 1.3.3. Il concetto di famiglia e le sue funzioni
 - 1.3.4. Educazione familiare
- 1.4. Istruzione, famiglia e comunità
 - 1.4.1. Comunità e famiglie che educano
 - 1.4.2. Educazione ai valori
- 1.5. Scuola dei genitori
 - 1.5.1. Comunicazione con le famiglie
 - 1.5.2. La scuola dei genitori
 - 1.5.3. Programma di una scuola per genitori
 - 1.5.4. La metodologia dei laboratori familiari
- 1.6. Pratiche educative familiari
 - 1.6.1. Caratteristiche della famiglia
 - 1.6.2. La famiglia: cambiamenti sociali e nuovi modelli
 - 1.6.3. La famiglia come sistema sociale
 - 1.6.4. La disciplina in famiglia
 - 1.6.5. Stili educativi della famiglia
- 1.7. Influenza dei media e dell'istruzione
 - 1.7.1. Cultura dei media
 - 1.7.2. Educazione attraverso i media

- 1.8. Orientamento familiare
 - 1.8.1. Orientamento educativo
 - 1.8.2. Educare alle competenze sociali e all'infanzia
- 1.9. Cambiamento sociale, scuola e insegnanti
 - 1.9.1. Un'economia che cambia
 - 1.9.2. Organizzazioni strutturate in rete
 - 1.9.3. Nuove configurazioni familiari
 - 1.9.4. Diversità culturale ed etnica
 - 1.9.5. Conoscenze con data di scadenza
 - 1.9.6. L'insegnante: un agente in crisi
 - 1.9.7. L'insegnamento: il mestiere della conoscenza
- 1.10. Alcune costanti nell'insegnamento
 - 1.10.1. Il contenuto insegnato genera identità
 - 1.10.2. Alcune conoscenze valgono più di altre
 - 1.10.3. Insegnando si impara a insegnare
 - 1.10.4. "Ogni maestro con il suo manuale"
 - 1.10.5. Gli studenti al centro della motivazione
 - 1.10.6. Chi esce dall'aula non rientra

Modulo 2. Orientamento familiare e Tutoraggio

- 2.1. Orientamento familiare e tutoraggio
 - 2.1.1. Definizione di orientamento familiare e tutoraggio
 - 2.1.2. Obiettivi dell'orientamento familiare
 - 2.1.3. Legislazione dell'orientamento
- 2.2. Il piano d'azione di tutoraggio e la relativa applicazione
 - 2.2.1. Definizione e composizione del piano d'azione di tutoraggio
 - 2.2.2. Alcuni casi di studio correlati
- 2.3. Il docente tutor
 - 2.3.1. Il profilo del docente tutor
 - 2.3.2. Competenze del docente tutor
 - 2.3.3. Funzioni del docente tutor e corrispondente relazione con le famiglie
- 2.4. La preparazione dei docenti tutor
 - 2.4.1. Preparazione iniziale dei docenti tutor
 - 2.4.2. Educazione continua dei docenti tutor
 - 2.4.3. La mediazione come strumento professionale

- 2.5. Il colloquio con la famiglia da parte della scuola
 - 2.5.1. I diversi modelli di famiglia
 - 2.5.2. Primi contatti con le famiglie
 - 2.5.3. Fasi del colloquio
 - 2.5.4. Aspetti pratici da tenere in considerazione quando si conduce un colloquio
 - 2.5.5. Tecniche per il colloquio
- 2.6. Collaborazione sociale con la scuola
 - 2.6.1. Il service learning come metodologia per il collegamento scuola-famiglia-società
 - 2.6.2. Tipi di programmi di service learning
 - 2.6.3. Fasi per l'elaborazione di un programma di service learning
- 2.7. Scuole per famiglie
 - 2.7.1. Definizione di scuole per famiglie
 - 2.7.2. Obiettivi delle scuole per famiglie
 - 2.7.3. Contenuti delle scuole per famiglie
 - 2.7.4. Metodi e tecniche per il suo sviluppo
 - 2.7.5. Alcuni casi di studio correlati
- 2.8. Coordinamento professionale
 - 2.8.1. Lavoro di squadra
 - 2.8.2. Collaborazione tra professionisti dell'educazione e non
 - 2.8.3. Diversi attori, tipi e funzioni
- 2.9. Materie e contenuti didattici
 - 2.9.1. Conoscenze degli insegnanti
 - 2.9.2. Qualità dell'insegnamento e dei contenuti
 - 2.9.3. Comunità di pratica e di apprendimento
 - 2.9.4. Condivisione della conoscenza e connettivismo
- 2.10. Valutazione dei docenti
 - 2.10.1. Evoluzione negli ultimi decenni
 - 2.10.2. Riferimenti internazionali
 - 2.10.3. Modelli negli Stati Uniti
 - 2.10.4. Innovazioni in Australia
 - 2.10.5. La situazione in Sud America
 - 2.10.6. Riflessioni finali

Modulo 3. Educazione e convivenza dentro e fuori la classe

- 3.1. Convivenza scolastica
 - 3.1.1. Definizione di convivenza
 - 3.1.2. Modelli di convivenza scolastica
 - 3.1.3. Sviluppo delle competenze di base per una buona convivenza
 - 3.1.4. Spazi scolastici per la convivenza
- 3.2. Piano di convivenza e uguaglianza
 - 3.2.1. Piano di convivenza e uguaglianza
 - 3.2.2. Obiettivi del piano di convivenza e uguaglianza
 - 3.2.3. Fasi del piano di convivenza e uguaglianza
 - 3.2.4. Azioni del piano di convivenza e uguaglianza
 - 3.2.5. Valutazione del monitoraggio del piano di convivenza e uguaglianza
- 3.3. Discriminazione a scuola
 - 3.3.1. Concetto di discriminazione
 - 3.3.2. Tipi di discriminazione
 - 3.3.3. Cause di discriminazione e come individuarle
 - 3.3.4. Linee guida per individuare le situazioni di discriminazione
- 3.4. Conflitto scolastico
 - 3.4.1. Definizione di conflitto
 - 3.4.2. Cause del conflitto
 - 3.4.3. Caratteristiche del conflitto
 - 3.4.4. Tipologie di conflitto scolastico
 - 3.4.5. Forme di risoluzione positiva dei conflitti
- 3.5. Strategie preventive e tecniche di intervento
 - 3.5.1. Programmi di prevenzione dei conflitti scolastici
 - 3.5.2. Negoziazione a scuola
 - 3.5.3. Mediazione scolastica
 - 3.5.4. Intervento nei casi rilevati

- 3.6. Famiglia e scuola
 - 3.6.1. Relazione famiglia-scuola
 - 3.6.2. Influenza della famiglia sulla convivenza scolastica
 - 3.6.3. Conflitto tra famiglia e scuola
 - 3.6.4. Protocollo d'azione di fronte al conflitto scolastico
 - 3.6.5. Raccomandazioni per le famiglie
- 3.7. Protocollo d'azione di fronte al conflitto scolastico
 - 3.7.1. L'era tecnologica e la sua influenza sulle relazioni sociali
 - 3.7.2. Vantaggi e svantaggi delle TIC per la convivenza
 - 3.7.3. Influenza delle TIC sul conflitto scolastico
 - 3.7.4. Rischi informatici tra gli studenti
 - 3.7.5. Strumenti educativi per un uso responsabile delle TIC
- 3.8. Programmi di sviluppo professionale per gli insegnanti
 - 3.8.1. Imparare dalla pratica
 - 3.8.2. Principi che guidano l'efficacia
 - 3.8.3. Utilitas, firmitas e venustas
 - 3.8.4. Proposte che funzionano
 - 3.8.5. Il discente come indicatore
 - 3.8.6. Valutazione e miglioramento del programma
 - 3.8.7. Feedback attraverso le tecnologie
- 3.9. Verso l'eccellenza nello sviluppo professionale degli insegnanti
 - 3.9.1. Premesse e principi di base dello sviluppo professionale degli insegnanti
 - 3.9.2. Ingredienti per raggiungere l'eccellenza
 - 3.9.3. Alcuni suggerimenti politici
- 3.10. Educazione degli insegnanti in servizio: motivazioni, risultati ed esigenze
 - 3.10.1. Il concetto di educazione in servizio
 - 3.10.2. L'insegnante come oggetto di ricerca
 - 3.10.3. Approccio metodologico
 - 3.10.4. Motivazioni per lo svolgimento delle attività educative in servizio
 - 3.10.5. Livello di partecipazione alle attività educative
 - 3.10.6. Settori in cui la preparazione è più richiesta

Modulo 4. Insegnamento e apprendimento nel contesto familiare, sociale e scolastico

- 4.1. Caratteristiche della diversità scolastica
 - 4.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.1.2. Diversità e attenzione alla diversità. Tipi di diversità
 - 4.1.3. La diversità in diversi contesti: a scuola, in famiglia e nella società
 - 4.1.4. Contesto attuale della scuola inclusiva
 - 4.1.5. Dalla diversità scolastica alla discriminazione in classe
 - 4.1.6. Riferimenti bibliografici
- 4.2. Educazione interculturale per promuovere l'equità
 - 4.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.2.2. Concetti di educazione interculturale
 - 4.2.3. Definizione e fattori patrimoniali
 - 4.2.4. Preparazione all'educazione interculturale per gli insegnanti e la comunità educativa
 - 4.2.5. Classi interculturali: sfide per la scuola di fronte alla diversità
 - 4.2.6. Riferimenti bibliografici
- 4.3. La discriminazione in classe: caratteristiche e situazioni concrete
 - 4.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.3.2. Discriminazione nei contesti di apprendimento
 - 4.3.3. La concezione giuridica della discriminazione
 - 4.3.4. Tipi e situazioni di discriminazione
 - 4.3.5. Fattori socioculturali di discriminazione
 - 4.3.6. Riferimenti bibliografici
- 4.4. Strategie di insegnamento e apprendimento di fronte alla discriminazione
 - 4.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.4.2. Processi di accoglienza nelle diverse fasi educative
 - 4.4.3. Dinamiche per promuovere l'uguaglianza in classe
- 4.5. Influenza familiare e sociale sui processi di insegnamento e apprendimento
 - 4.5.1. L'importanza della progettazione degli spazi educativi
 - 4.5.2. Strumenti di prevenzione e risorse didattiche di fronte alla discriminazione
 - 4.5.3. Strategie di intervento
 - 4.5.4. Riferimenti bibliografici



- 4.6. Influenza familiare e sociale sui processi di insegnamento e apprendimento
 - 4.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.6.2. La discriminazione nel contesto sociale: la società come agente di discriminazione (o meno) nei confronti dei bambini
 - 4.6.3. Il ruolo della famiglia come facilitatore dell'educazione interculturale
 - 4.6.4. Rapporto tra il centro educativo e le famiglie appartenenti a culture minoritarie
 - 4.6.5. Variabili familiari e rendimento scolastico di figli e figlie
 - 4.6.6. Riferimenti bibliografici
- 4.7. Famiglia e scuola: un rapporto tanto necessario quanto complesso
 - 4.7.1. Importanza del rapporto famiglia-scuola
 - 4.7.2. Richieste reciproche
- 4.8. Famiglia e scuola cammino verso la collaborazione e la comunicazione
 - 4.8.1. Percorsi di contatto tra scuole e famiglie
 - 4.8.2. Strategie per aumentare le capacità del centro scolastico
 - 4.8.3. Strategie per responsabilizzare i genitori e coinvolgerli in modo efficace
- 4.9. Ruolo educativo delle famiglie
 - 4.9.1. Stili di comportamento dei genitori
 - 4.9.2. La famiglia nell'attuale legislazione educativa
 - 4.9.3. Periodo di adattamento alla scuola
 - 4.9.4. Rapporto genitori-insegnanti
- 4.10. Discriminazione nelle scuole
 - 4.10.1. Tipi e situazioni di discriminazione
 - 4.10.2. Fattori socioculturali di discriminazione
 - 4.10.3. Riferimenti bibliografici

“

Questo programma è decisivo per avanzare a livello professionale, non perdere questa opportunità”

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

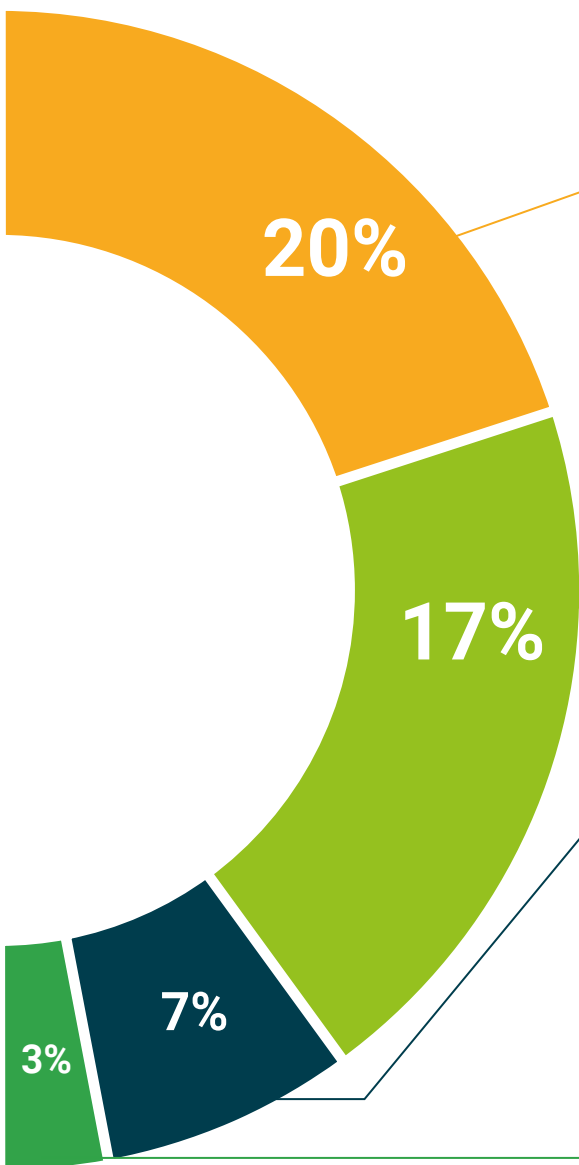
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Orientamento Educazione e Tutoraggio nella Scuola dell'Infanzia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Orientamento Educativo e Tutoraggio nella Scuola dell'Infanzia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Orientamento Educazione e Tutoraggio nella Scuola dell'Infanzia**

N° Ore Ufficiali: **600 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Orientamento Educativo
e Tutoraggio nella
Scuola dell'Infanzia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Orientamento Educativo e Tutoraggio
nella Scuola dell'Infanzia

