

Esperto Universitario

Organizzazione e Orientamento Educativo in Educazione Primaria





Esperto Universitario Organizzazione e Orientamento Educativo in Educazione Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-organizzazione-orientamento-educativo-educazione-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 20

05

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

L'orientamento e l'educazione sono due aspetti inseparabili che cercano di migliorare lo sviluppo educativo degli alunni. Tutti i membri della comunità educativa dovrebbero essere coinvolti in questo processo, poiché si tratta di uno sforzo congiunto e multidisciplinare che porterà a miglioramenti significativi nei bambini. Se vuoi specializzarti in questo settore, noi di TECH ti offriamo l'opportunità di farlo con la migliore specializzazione disponibile.





“

L'orientamento educativo è essenziale per migliorare il processo educativo degli studenti. Specializzati in questo campo e aiuta gli studenti a progredire nell'apprendimento"

Insegnare è molto più che istruire gli studenti su una serie di materie. L'orientamento educativo è un processo essenziale in questo lavoro, poiché non tutti gli studenti hanno le stesse caratteristiche, e quindi ci saranno studenti che richiedono assistenza e un lavoro di orientamento a cui deve partecipare l'intera comunità educativa: team di gestione, insegnanti, dipartimento di orientamento, personale amministrativo, studenti e famiglie.

Tenendo conto di questa esigenza degli studenti, TECH ha ideato questo programma completo, che mira a preparare gli insegnanti affinché acquisiscano le competenze necessarie a fornire un orientamento efficace agli studenti con esigenze specifiche. Inoltre, questa specializzazione è completata da nuove informazioni sull'organizzazione delle scuole e sui regolamenti didattici specifici.

L'ordine e la distribuzione delle materie e dei loro argomenti sono stati studiati appositamente per consentire a ogni studente di decidere quanto tempo dedicare ad esse e di gestire il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che può essere seguita in un formato 100% online, adattandosi alle esigenze e agli impegni dello studente, in totale autonomia. Lo studente può scegliere in quali giorni, a che ora e quanto tempo dedicare allo studio dei contenuti del programma. Sempre in sintonia con le capacità e le competenze richieste dal programma.

Questo **Esperto Universitario in Convivenza Scolastica nell'Educazione Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Le ultime novità sul compito educativo dell'insegnante di scuola primaria
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Ti offriamo un'opportunità di studio unica in cui potrai trovare il miglior materiale didattico su organizzazione e orientamento educativo"

“

TECH mette a tua disposizione i principali strumenti didattici per prepararti a sviluppare il tuo lavoro nel campo dell'insegnamento"

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti in Educazione Primaria, appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Potrai accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet, anche dal tuo telefono cellulare.

Il programma ti spinge a imparare e a crescere, a svilupparti come insegnante, a conoscere strumenti e strategie educative in relazione alle esigenze più comuni nelle classi.



02

Obiettivi

Il programma in Organizzazione e Orientamento Educativo in Educazione Primaria mira a sviluppare negli studenti le competenze necessarie per l'esercizio della loro professione. A tal fine, ti offriamo la preparazione più completa da parte dei principali esperti del settore.





“

Accresci la tua preparazione come insegnante di scuola primaria grazie all'opportunità offerta da TECH, la principale università online"



Obiettivi generali

- ♦ Progettare, pianificare, realizzare e valutare processi di insegnamento e apprendimento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti della scuola
- ♦ Riconoscere l'importanza degli standard in qualsiasi processo educativo
- ♦ Incoraggiare la partecipazione e il rispetto delle regole di convivenza
- ♦ Conoscere l'organizzazione dei centri di istruzione Primaria
- ♦ Identificare le regole educative più importanti del sistema educativo spagnolo
- ♦ Incoraggiare gli insegnanti a sviluppare competenze didattiche che consentano loro di migliorare il modo in cui tengono le lezioni

“

Cogli l'occasione per aggiornarti sugli ultimi sviluppi dell'Organizzazione e Orientamento Educativo in Educazione Primaria"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Educazione personalizzata: basi antropologiche, filosofiche e psicologiche

- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per la riflessione
- ♦ Risvegliare le preoccupazioni professionali e intellettuali per imparare ad essere professionisti
- ♦ Conoscere le diverse basi pedagogiche dell'educazione
- ♦ Identificare le diverse situazioni di apprendimento nell'educazione personalizzata
- ♦ Sviluppare gli strumenti necessari per una buona organizzazione scolastica
- ♦ Interiorizzare la preparazione degli insegnanti per una buona offerta educativa

Modulo 2. Legislazione educativa e organizzazione scolastica

- ♦ Conoscere l'organizzazione del sistema educativo
- ♦ Scoprire il ruolo che la professione di insegnante occupa al suo interno
- ♦ Gestire gli aspetti amministrativi del sistema educativo
- ♦ Conoscere le diverse leggi educative
- ♦ Apprendere i documenti obbligatori di un centro educativo: Progetto Educativo, PGA e RRI
- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per l'organizzazione del corpo studentesco

Modulo 3. Consulenza e tutoraggio familiare

- ♦ Coinvolgere tutti gli agenti interni ed esterni alla scuola: team di gestione, personale amministrativo, personale docente, dipartimento di orientamento, studenti e famiglie come protagonisti del processo educativo e di orientamento
- ♦ Assumere come compito degli insegnanti la guida e l'azione tutoriale dei loro studenti
- ♦ Promuovere la conoscenza delle caratteristiche degli alunni, partendo dal presupposto che ogni alunno è unico
- ♦ Effettuare un monitoraggio personalizzato degli alunni con un approccio preventivo
- ♦ Adattare i programmi, l'insegnamento e la valutazione alla diversità degli alunni
- ♦ Coinvolgere le famiglie nell'educazione degli alunni per unificare i criteri e gli orientamenti educativi che portano a una maggiore coerenza tra scuola e famiglia

Modulo 4. Educazione e convivenza dentro e fuori la classe

- ♦ Analizzare la situazione attuale dei centri educativi per quanto riguarda la convivenza
- ♦ Identificare i diversi modelli per stabilire una buona convivenza all'interno e al di fuori della classe
- ♦ Comprendere le possibili discriminazioni che possono verificarsi in una scuola
- ♦ Acquisire competenze per risolvere e prevenire eventuali conflitti in una scuola
- ♦ Conoscere le strategie e le tecniche di intervento
- ♦ Comprendere il funzionamento dei media e della tecnologia nelle scuole

03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da professionisti di alto livello nel panorama educativo, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, avvalorati dalla loro esperienza e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate alla didattica.





“

*I migliori contenuti per preparare i
migliori insegnanti”*

Modulo 1. Educazione personalizzata: basi antropologiche, filosofiche e psicologiche

- 1.1. La persona
 - 1.1.1. Educare contando sulla persona
 - 1.1.2. Persona e natura umana
 - 1.1.3. Attributi o proprietà radicali della persona
 - 1.1.4. Strategie per promuovere il coinvolgimento degli attributi o delle proprietà radicali della persona
 - 1.1.5. La persona come sistema dinamico
 - 1.1.6. La persona e il significato che può dare alla propria vita
- 1.2. Basi pedagogiche dell'educazione personalizzata
 - 1.2.1. L'educabilità dell'essere umano come capacità di integrazione e crescita
 - 1.2.2. Cos'è e cosa non è l'educazione personalizzata?
 - 1.2.3. Obiettivi dell'educazione personalizzata
 - 1.2.4. L'incontro personale insegnante-studente
 - 1.2.5. Protagonisti e mediatori
 - 1.2.6. I principi dell'educazione personalizzata
- 1.3. Le situazioni di apprendimento nell'educazione personalizzata
 - 1.3.1. La visione personalizzata del processo di apprendimento
 - 1.3.2. Metodologie operative e partecipative e loro caratteristiche generali
 - 1.3.3. Le situazioni di apprendimento e di personalizzazione
 - 1.3.4. Ruolo dei materiali e delle risorse
 - 1.3.5. La valutazione come situazione di apprendimento
 - 1.3.6. Lo stile educativo personalizzato e le sue cinque manifestazioni
 - 1.3.7. Promuovere le cinque manifestazioni dello stile di apprendimento personalizzato
- 1.4. La motivazione: un aspetto chiave dell'apprendimento personalizzato
 - 1.4.1. Influenza dell'affettività e dell'intelligenza sul processo di apprendimento
 - 1.4.2. Definizione e tipi di motivazione
 - 1.4.3. Motivazione e valori
 - 1.4.4. Strategie per rendere il processo di apprendimento più coinvolgente
 - 1.4.5. L'aspetto ludico del lavoro scolastico
- 1.5. Apprendimento metacognitivo
 - 1.5.1. Cosa si dovrebbe insegnare agli alunni nell'ambito dell'educazione personalizzata?
 - 1.5.2. Significato di metacognizione e apprendimento metacognitivo
 - 1.5.3. Strategie di apprendimento metacognitivo
 - 1.5.4. Conseguenze dell'apprendimento metacognitivo
 - 1.5.5. Valutazione dell'apprendimento significativo degli studenti
 - 1.5.6. Chiavi per educare alla creatività
- 1.6. Personalizzare l'organizzazione della scuola
 - 1.6.1. Fattori dell'organizzazione di una scuola
 - 1.6.2. L'ambiente scolastico personalizzato
 - 1.6.3. Il corpo studentesco
 - 1.6.4. Il personale docente
 - 1.6.5. Le famiglie
 - 1.6.6. La scuola come organizzazione e come unità
 - 1.6.7. Indicatori per la valutazione della personalizzazione didattica di una scuola
- 1.7. Identità e professione
 - 1.7.1. L'identità personale: una costruzione personale e collettiva
 - 1.7.2. Mancanza di valutazione sociale
 - 1.7.3. La fragilità e la crisi d'identità
 - 1.7.4. La professionalizzazione in discussione
 - 1.7.5. Tra vocazione e conoscenza avanzata
 - 1.7.6. Insegnanti come artigiani
 - 1.7.7. Il comportamento *fast food*
 - 1.7.8. Buoni non riconosciuti e cattivi sconosciuti
 - 1.7.9. Gli insegnanti hanno concorrenti
- 1.8. Il processo per diventare insegnante
 - 1.8.1. La preparazione iniziale è importante
 - 1.8.2. Più è difficile all'inizio, meglio è
 - 1.8.3. Tra routine e adattamento
 - 1.8.4. Fasi diverse, esigenze diverse

- 1.9. Le caratteristiche degli insegnanti efficaci
 - 1.9.1. La Letteratura sugli insegnanti efficaci
 - 1.9.2. Metodi di valore aggiunto
 - 1.9.3. Osservazione in classe e approcci etnografici
 - 1.9.4. Il sogno di Paesi con buoni insegnanti
 - 1.10. Credenze e cambiamento
 - 1.10.1. Analisi delle credenze sulla professione di insegnante
 - 1.10.2. Molte azioni e poco impatto
 - 1.10.3. La ricerca di modelli nella professione di docente
- Modulo 2. Legislazione educativa e organizzazione scolastica**
- 2.1. Organizzazione scolastica
 - 2.1.1. La complessità dell'organizzazione scolastica
 - 2.1.2. L'organizzazione scolastica e i suoi elementi
 - 2.1.3. L'organizzazione scolastica e la legislazione educativa
 - 2.2. Politica e amministrazione educativa in Spagna
 - 2.2.1. Politica educativa in Spagna
 - 2.2.2. Amministrazione scolastica in Spagna: livelli e distribuzione delle competenze
 - 2.2.3. Gli organi di coordinamento amministrativo del sistema educativo spagnolo
 - 2.3. La legislazione educativa e i livelli di specificazione curricolare
 - 2.3.1. La legislazione educativa in Spagna e la piramide normativa
 - 2.3.2. La legislazione educativa in Spagna e i diversi tipi di norme giuridiche
 - 2.3.3. I livelli di specificazione curricolare nel sistema educativo spagnolo
 - 2.4. Il contesto legislativo recente
 - 2.4.1. La legge generale sull'istruzione e il periodo di transizione democratica
 - 2.4.2. La Legge Organica che Regola il Diritto all'Istruzione (LODE)
 - 2.4.3. La Legge Organica sull'Organizzazione Generale del Sistema Educativo (LOGSE)
 - 2.4.4. La Legge Organica sulla Partecipazione, la Valutazione e la Governance delle Istituzioni Educative (LOPEG)
 - 2.4.5. La Legge Organica sulla Qualità dell'Educazione (LOCE)
 - 2.4.6. La Legge Organica sull'Educazione (LOE)
 - 2.4.7. La Legge Organica per il Miglioramento della Qualità dell'Educazione (LOMCE)
 - 2.5. L'Educazione nel quadro dell'Unione Europea
 - 2.5.1. Concezioni generali dell'Unione Europea e dell'Educazione
 - 2.5.2. Lo Spazio Europeo dell'Educazione Superiore e i suoi elementi
 - 2.5.3. Altri sistemi educativi nell'Unione Europea
 - 2.6. La configurazione del Sistema Educativo Spagnolo
 - 2.6.1. L'organigramma dell'attuale sistema educativo: il LOE, il LOMCE e il LOMLOE
 - 2.6.2. Gli elementi essenziali del sistema educativo in Spagna
 - 2.6.3. Le caratteristiche di base dell'istruzione prescolare e primaria
 - 2.7. Diritti e libertà nell'ambito educativo
 - 2.7.1. I diritti e le libertà nel campo dell'istruzione nella Costituzione Spagnola
 - 2.7.2. Il diritto all'istruzione
 - 2.7.3. Libertà di educazione
 - 2.8. Struttura e organizzazione delle scuole: il PEC, la PGA e il RRI
 - 2.8.1. La struttura delle scuole
 - 2.8.2. L'organizzazione delle scuole
 - 2.8.3. Documenti pedagogico-normativi: il PEC, il PGA e il RRI
 - 2.9. Aspetti fondamentali delle scuole
 - 2.9.1. Il calendario scolastico e gli orari
 - 2.9.2. L'edificio scolastico e le sue aule
 - 2.10. Altre idee essenziali sull'organizzazione delle scuole
 - 2.10.1. L'organizzazione del corpo studentesco
 - 2.10.2. La promozione scolastica
 - 2.10.3. Attenzione alla diversità
 - 2.10.4. Tutoraggio
 - 2.10.5. La valutazione delle scuole
 - 2.10.6. Il contesto educativo

Modulo 3. Consulenza e tutoraggio familiare

- 3.1. Orientamento familiare e tutoraggio
 - 3.1.1. Definizione di orientamento familiare e tutoraggio
 - 3.1.2. Obiettivi dell'orientamento familiare
 - 3.1.3. Legislazione dell'orientamento
- 3.2. Il Piano d'Azione di Tutoraggio e la sua applicazione
 - 3.2.1. Definizione e composizione del Piano d'Azione di Tutoraggio
 - 3.2.2. Alcuni casi di studio correlati
- 3.3. Il docente tutor
 - 3.3.1. Il profilo del docente tutor
 - 3.3.2. Competenze del docente tutor
 - 3.3.3. Funzioni del docente tutor e corrispondente relazione con le famiglie
- 3.4. La preparazione dei docenti mentori
 - 3.4.1. Preparazione iniziale dei docenti mentori
 - 3.4.2. Preparazione continua dei docenti mentori
 - 3.4.3. La mediazione come strumento professionale
- 3.5. Il colloquio con la famiglia da parte della scuola
 - 3.5.1. I diversi modelli di famiglia
 - 3.5.2. Primi contatti con le famiglie
 - 3.5.3. Fasi del colloquio
 - 3.5.4. Aspetti pratici da tenere in considerazione quando si conduce un colloquio
 - 3.5.5. Tecniche per il colloquio
- 3.6. Collaborazione sociale con la scuola
 - 3.6.1. Il Service-Learning come metodologia per il collegamento scuola-famiglia-società
 - 3.6.2. Tipi di programmi di service-learning
 - 3.6.3. Fasi per l'elaborazione di un programma di service-learning
- 3.7. Scuole per Famiglie
 - 3.7.1. Definizione di Scuole per Famiglie
 - 3.7.2. Obiettivi delle Scuole per Famiglie
 - 3.7.3. Contenuti delle Scuole per Famiglie
 - 3.7.4. Metodi e tecniche per il suo sviluppo
 - 3.7.5. Alcuni casi di studio correlati





- 3.8. Coordinamento professionale
 - 3.8.1. Lavoro di squadra
 - 3.8.2. Collaborazione tra professionisti dell'educazione e non
 - 3.8.3. Diversi attori, tipi e funzioni
- 3.9. Materie e contenuti didattici
 - 3.9.1. Conoscenze degli insegnanti
 - 3.9.2. Qualità dell'insegnamento e dei contenuti
 - 3.9.3. Comunità di pratica e di apprendimento
 - 3.9.4. Condivisione della conoscenza e connettivismo
- 3.10. Valutazione dei docenti
 - 3.10.1. Evoluzione negli ultimi decenni
 - 3.10.2. Riferimenti internazionali
 - 3.10.3. Modelli negli Stati Uniti
 - 3.10.4. Innovazioni in Australia
 - 3.10.5. La situazione in America Latina
 - 3.10.6. Riflessioni finali

Modulo 4. Educazione e convivenza dentro e fuori la classe

- 4.1. Convivenza scolastica
 - 4.1.1. Definizione di convivenza
 - 4.1.2. Modelli di convivenza scolastica
 - 4.1.3. Sviluppo delle competenze di base per una buona convivenza
 - 4.1.4. Spazi scolastici per la convivenza
- 4.2. Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 4.2.1. Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 4.2.2. Obiettivi del Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 4.2.3. Le fasi del Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 4.2.4. Azioni del Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 4.2.5. Valutazione del monitoraggio del Piano di Convivenza e Uguaglianza
- 4.3. Discriminazione a scuola
 - 4.3.1. Concetto di discriminazione
 - 4.3.2. Tipi di discriminazione
 - 4.3.3. Cause di discriminazione e come individuarle
 - 4.3.4. Linee guida per individuare le situazioni di discriminazione

- 4.4. Conflitto scolastico
 - 4.4.1. Definizione di conflitto
 - 4.4.2. Cause del conflitto
 - 4.4.3. Caratteristiche del conflitto
 - 4.4.4. Tipologie di conflitto scolastico
 - 4.4.5. Forme di risoluzione positiva dei conflitti
- 4.5. Strategie preventive e tecniche di intervento
 - 4.5.1. Programmi di prevenzione dei conflitti scolastici
 - 4.5.2. Negoziazione a scuola
 - 4.5.3. Mediazione scolastica
 - 4.5.4. Intervento nei casi rilevati
- 4.6. Famiglia e scuola
 - 4.6.1. Rapporti con la famiglia e la scuola
 - 4.6.2. Influenza della famiglia sulla convivenza scolastica
 - 4.6.3. Conflitto tra famiglia e scuola
 - 4.6.4. Protocollo d'azione di fronte al conflitto scolastico
 - 4.6.5. Raccomandazioni per le famiglie
- 4.7. Protocollo d'azione di fronte al conflitto scolastico
 - 4.7.1. L'era tecnologica e la sua influenza sulle relazioni sociali
 - 4.7.2. Vantaggi e svantaggi delle TIC per la convivenza
 - 4.7.3. Influenza delle TIC sul conflitto scolastico
 - 4.7.4. Rischi informatici tra gli studenti
 - 4.7.5. Strumenti educativi per un uso responsabile delle TIC
- 4.8. Programmi di sviluppo professionale per gli insegnanti
 - 4.8.1. Imparare dalla pratica
 - 4.8.2. Principi che guidano l'efficacia
 - 4.8.3. Utilitas, firmitas e venustas
 - 4.8.4. Proposte che funzionano
 - 4.8.5. Il discente come indicatore
 - 4.8.6. Valutazione e miglioramento del programma
 - 4.8.7. Feedback attraverso le tecnologie





- 4.9. Verso l'eccellenza nello sviluppo professionale degli insegnanti
 - 4.9.1. Premesse e principi di base dello sviluppo professionale degli insegnanti
 - 4.9.2. Ingredienti per raggiungere l'eccellenza
 - 4.9.3. Alcuni suggerimenti politici
- 4.10. Educazione degli insegnanti in servizio: motivazioni, risultati ed esigenze
 - 4.10.1. Il concetto di educazione in servizio
 - 4.10.2. L'insegnante come oggetto di ricerca
 - 4.10.3. Approccio metodologico
 - 4.10.4. Motivazioni per lo svolgimento delle attività educative in servizio
 - 4.10.5. Livello di partecipazione alle attività didattiche
 - 4.10.6. Settori in cui la preparazione è più richiesta

“

Questo programma è fondamentale per avanzare nella tua carriera, non perdere quest'occasione"

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

Il Esperto Universitario in Organizzazione e Orientamento Educativo in Educazione Primaria ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



The image features two black graduation caps (mortarboards) against a blue sky with light clouds. The caps are positioned diagonally, with one in the foreground and another slightly behind it. The background is split into a white lower half and a red upper half by a diagonal line.

“

*Porta a termine questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Convivenza Scolastica nell'Educazione Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Organizzazione e Orientamento Educativo in Educazione Primaria**

N. Ore Ufficiali: **600 o.**



*Apostille dell'Aia Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla ad un costo aggiuntivo.

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Organizzazione
e Orientamento Educativo
in Educazione Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Organizzazione e Orientamento Educativo in Educazione Primaria

