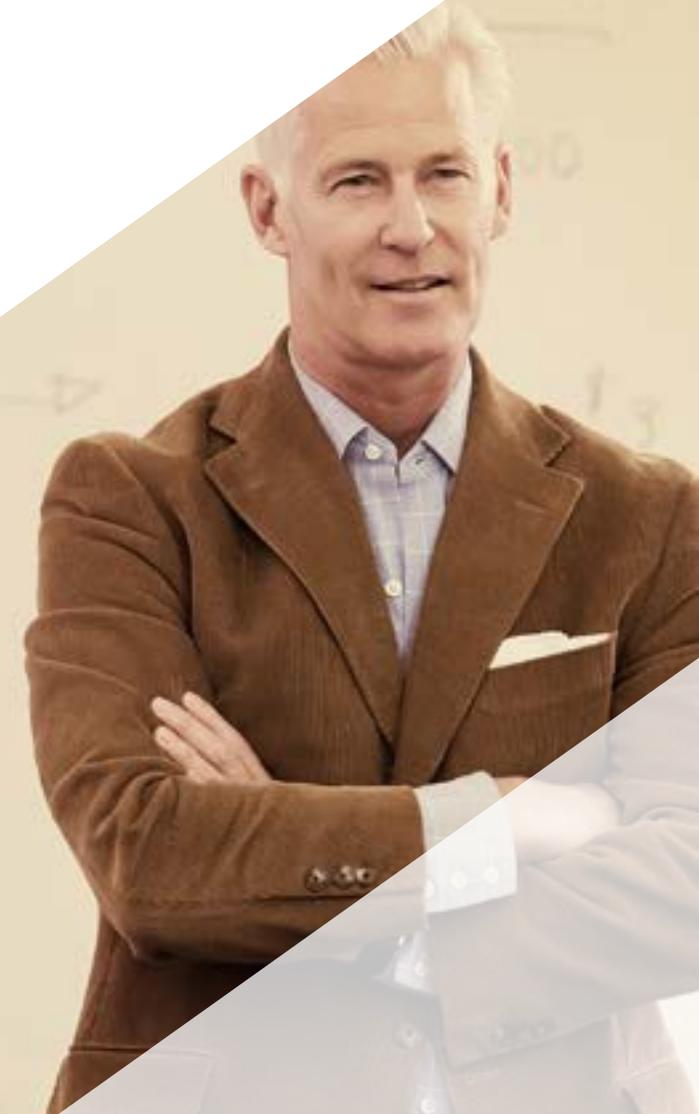


Esperto Universitario

Metodologia della Ricerca Educativa



tech università
tecnologica



Esperto Universitario Metodologia della Ricerca Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-metodologia-ricerca-educativa

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

L'insegnamento sta compiendo progressi proponendo nuove modalità di approccio all'intervento educativo, in cerca di un maggiore sviluppo delle capacità degli studenti. Questa innovazione scaturisce dalla ricerca in questo campo ed è una delle vie di lavoro più interessanti per i professionisti. In questo programma didattico davvero completo ti forniremo una conoscenza intensiva della metodologia e dei processi che un progetto di ricerca per poter fruttare i migliori risultati. Un programma educativo di altissimo livello che rappresenta un'opportunità unica di crescita professionale.



“

*Non perdere l'opportunità di fare questa
esperienza universitaria con noi e di dare
una vera svolta alla tua carriera"*

Gli obiettivi principali dell'Esperto Universitario in Metodologia della Ricerca Educativa sono quelli di promuovere e rafforzare le competenze e le capacità dei docenti in ambito universitario, tenendo conto degli strumenti più aggiornati impiegati nel campo dell'insegnamento. Il docente è così in grado di trasmettere agli studenti la motivazione necessaria affinché continuino gli studi e si sentano stimolati nei confronti della ricerca scientifica. In modo tale che l'insegnante sia in grado di trasmettere ai propri studenti la motivazione necessaria affinché continuino i propri studi e si appassionino alla ricerca scientifica.

Questo Esperto Universitario permetterà all'insegnante di rivedere le conoscenze fondamentali nel campo dell'insegnamento e di imparare il modo migliore per guidare e orientare gli studenti nel loro lavoro quotidiano.

Questa specializzazione si distingue per il modo in cui organizza e distribuisce il materiale teorico, gli esempi pratici dei moduli e i video motivazionali ed esplicativi. Consente uno studio semplice e dettagliato sulla didattica nei centri di istruzione universitaria, con particolare attenzione alla motivazione nei confronti della ricerca.

In questo modo, verranno spiegate allo studente le principali metodologie nel campo della ricerca didattica, poiché si ritiene che gli studenti universitari siano i più interessati a continuare la propria carriera nella ricerca scientifica, indipendentemente dal proprio indirizzo di studi.

Tutto questo senza trascurare le competenze che gli insegnanti devono acquisire per offrire il meglio ai propri studenti, così come per dirigere adeguatamente tesi e lavori di ricerca scientifica, mettendo in pratica gli strumenti di innovazione più accurati a seconda del caso.

Questo **Esperto Universitario in Metodologia della Ricerca Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Lo sviluppo di casi di studio presentati da esperti di Ricerca Educativa
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Le novità sulla Metodologia della Ricerca Educativa
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ La sua speciale enfasi sulle metodologie di Ricerca Educativa
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



Espandi le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario sulla Metodologia della Ricerca Educativa e progredisci sul piano professionale"

“

Questo Esperto Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma didattico che migliori le tue conoscenze in Metodologia della Ricerca Educativa”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti nel campo della Metodologia della Ricerca, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Il docente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della Metodologia della Ricerca Educativa.

Se desideri studiare avvalendoti della migliore metodologia didattica e multimediale, questa è l'opzione migliore.

Un Esperto Universitario al 100% online, che ti permetterà di conciliare facilmente il tuo lavoro professionale con la tua vita privata.



02

Obiettivi

L'Esperto Universitario in Metodologie della Ricerca Educativa è pensato per agevolare le attività professionali del docente offrendogli le ultime novità e le metodologie più avanzate del settore.



“

*Il nostro obiettivo è promuovere
l'eccellenza e permetterti di raggiungerla”*



Obiettivi generali

- ♦ Sviluppare le competenze e le abilità dei docenti universitari
- ♦ Conoscere gli strumenti più aggiornati per lavorare come insegnante in ambito universitario
- ♦ Imparare a motivare gli studenti ad avere un interesse e una motivazione per continuare i loro studi e per entrare nel campo della ricerca
- ♦ Mantenersi aggiornati sui cambiamenti nel campo dell'educazione

“

Approfitta di questa opportunità e rimani aggiornato sugli ultimi sviluppi in Metodologia della Ricerca Educativa”





Obiettivi specifici

Modulo 1. L'educazione superiore

- ♦ Conoscere i principi e gli obiettivi che hanno dato origine all'istruzione superiore per tenerne conto durante il processo di insegnamento
- ♦ Riflettere sulle nuove esigenze pedagogiche, tecnologiche e sociali che sono necessarie nelle università per offrire una migliore educazione agli studenti

Modulo 2. Modelli di qualità e valutazione della qualità nell'educazione

- ♦ Migliorare i processi di insegnamento nelle università
- ♦ Ottenere le informazioni necessarie per valutare se gli obiettivi fissati per il processo di apprendimento sono stati raggiunti
- ♦ Migliorare l'insegnamento per prevenire l'insufficiente rendimento degli studenti e l'insuccesso scolastico

Modulo 3. Metodologia della ricerca educativa

- ♦ Saper sviluppare attitudini e competenze per la ricerca scientifica, in quanto necessità imprescindibile per contribuire al progresso e al benessere della società

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla sua progettazione ed elaborazione, completando il programma in modo interdisciplinare.





“

Scopri gli ultimi progressi compiuti nel campo della Metodologia della Ricerca Educativa grazie ai principali esperti del settore”

Direzione



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicologa dell'educazione e Maestra di Scuola Primaria specializzata in Inglese
- ♦ Direttrice dei programmi di insegnamento universitario e di coaching educativo presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Co-direttrice dei programmi di Didattica delle Lingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, Didattica della Lingua e della Letteratura nella Scuola Secondaria, Didattica bilingue nella Scuola Secondaria e Didattica bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Co-direttrice e Docente del programma di Neuroscienze presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Co-direttrice dei programmi in Intelligenza Emotiva e Orientamento Professionale presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Docente del programma Abilità Visive e Risultati Accademici presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Docente nel programma per le Grandi Capacità e l'Educazione Inclusiva
- ♦ Master in Psicopedagogia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Grandi Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva
- ♦ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

Personale docente

Dott. Romero Monteserín, José María

- ♦ Laurea in Didattica. Università Complutense di Madrid (2017-2010)
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi. Università Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master online in Formazione per Insegnanti di Scuola Secondaria. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formatore in Gestione di Centri Educativi. Fondazione CIESE-Comillas. Da giugno 2019

Dott. Manzano García, Laureano

- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'U.A.M. nel 1996
- ♦ Laurea in Pedagogia Speciale conseguita presso l'ESCUNI. Anno 2002
- ♦ Formatore di candidati in lezioni frontali e online, così come nella modalità di tutoraggio a distanza, per le specialità di Pedagogia Speciale (corpo insegnanti) e Orientamento Educativo (secondaria). Dal 2002
- ♦ Insegnante allo IES Victoria Kent. Dal 2012

Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Laurea in Psicopedagogia. Università Aperta della Catalogna
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Lingua Inglese. Università Camilo José Cela
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma di Insegnamento dell'Inglese come Lingua Straniera. Università de La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo conseguita presso l'Università Complutense di Madrid.
- ♦ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica

Dott. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Dottorando in Storia. Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED). Novembre 2018
- ♦ Laurea in Storia. (Università di Castiglia La Mancia)
- ♦ Master in Intelligenze Multiple per la Scuola Secondaria conseguito presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Master in Museologia. Centro di Tecniche di Studio (Madrid). 2007
- ♦ Insegnante di Scuola Secondaria presso il Liceo San Pablo di Leganés. Insegnante di Scuola Media e Superiore di Geografia e Storia

Dott. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingegnere Agrario. Scuola Tecnica Superiore di Ingegneria Agraria. Università di Castiglia La Mancia. Albacete, 2000
- ♦ Master Universitario in Gestione della Prevenzione dei Rischi sul Lavoro, Eccellenza, Ambiente e Responsabilità Aziendale. ESEA - UCJC, 2014. Siviglia
- ♦ Master Universitario in Innovazione e Ricerca nell'Educazione. Specialità: Qualità ed Equità nell'Educazione. (100 CFU). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master in Prevenzione dei Rischi sul Lavoro. UNIR, 2011

Dott. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Dottorato in Educazione. Università Complutense di Madrid. 2017-oggi
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria. Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Ricerca e Innovazione nell'Educazione. UNED
- ♦ Docente universitario di Didattica e Innovazione Curricolare (bilingue in inglese). Università Complutense di Madrid
- ♦ Creatore di materiali e contenuti universitari. UNIR, Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ricercatore FPU in Educazione. Università Complutense di Madrid
- ♦ Finalista per il Premio Miglior Insegnante di Spagna 2018

Dott. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Dottorato in Educazione e Scienze Comportamentali. Università di Vigo. Dal 2015
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria. Facoltà di Scienze Sociali dell'Educazione e dello Sport di Pontevedra
- ♦ Master in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi. Facoltà di Scienze Sociali dell'Educazione e Storia di Ourense
- ♦ Master in Direzione e Gestione di Centri Educativi. CEU Cardenal Herrera (Da maggio 2019)
- ♦ Direttore della Scuola Bilingue Academia Europea (El Salvador). Dal 2018

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata dai migliori professionisti dell'Insegnamento Universitario, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nel settore, confermati dal volume dei programmi e delle tesi supervisionate, e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate all'insegnamento.



“

Disponiamo del programma didattico più completo e aggiornato del mercato. Ti offriamo il meglio, al miglior prezzo”

Modulo 1. L'educazione superiore

- 1.1. Panoramica storica dello sviluppo delle università
 - 1.1.1. Le prime università
 - 1.1.2. L'Università di Salamanca
 - 1.1.3. L'Università in Messico e America Latina
 - 1.1.4. L'Università Europea
 - 1.1.5. L'università Nordamericana
 - 1.1.6. Il Cardinale Newman
 - 1.1.7. Il contributo culturale ed educativo del Medioevo
 - 1.1.8. Il sapere dei chiostri: la cattedrale e le scuole monastiche
 - 1.1.9. L'università del XX secolo
 - 1.1.10. Adozione della nozione di lavoro in rete nel mondo accademico
- 1.2. Concetto di università
 - 1.2.1. Cosa si fa all'università?
 - 1.2.2. La conoscenza
 - 1.2.3. Cosa si insegna e come si insegna?
 - 1.2.4. Servizi di ricerca e sostegno
 - 1.2.5. Il ruolo critico dell'università
 - 1.2.6. La funzione intellettuale dell'università
 - 1.2.7. Autonomia universitaria
 - 1.2.8. La libertà accademica
 - 1.2.9. La comunità universitaria
 - 1.2.10. I processi di valutazione
- 1.3. Spazi per l'istruzione superiore in tutto il mondo
 - 1.3.1. Globalizzazione: verso un cambiamento nell'educazione superiore
 - 1.3.2. Il cambiamento sociale e gli spazi dell'educazione superiore
 - 1.3.3. Reti GUNI
 - 1.3.4. Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore
 - 1.3.5. Istruzione superiore in America Latina
 - 1.3.6. Spazio dell'Istruzione Superiore in Africa
 - 1.3.7. Spazio dell'Istruzione Superiore dell'Asia-Pacifico
 - 1.3.8. Progetto Tempus
- 1.4. Il Piano Bologna: Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA)
 - 1.4.1. Origine dell'EHEA
 - 1.4.2. La dichiarazione di La Soborna
 - 1.4.3. La Convenzione di Salamanca e il Processo di Bologna
 - 1.4.4. Materializzazione della proposta del Progetto Tuning in Europa
 - 1.4.5. Descrizione dei piani di studio
 - 1.4.6. Nuovo sistema di trasferimento e accumulazione dei crediti.
 - 1.4.7. Il concetto di competenza
 - 1.4.8. Scambio e mobilità degli studenti
 - 1.4.9. EHEA nel processo di globalizzazione degli studi superiori.
 - 1.4.10. Esperienza e ricerche nell'EHEA
- 1.5. Spazio di conoscenza ibero-americano
 - 1.5.1. Cooperazione universitaria ibero-americana nel campo dell'istruzione superiore
 - 1.5.2. Il lancio dello spazio iberoamericano dell'istruzione superiore
 - 1.5.3. Opportunità, iniziative e ostacoli identificati
 - 1.5.4. Istituzioni ed entità coinvolte
 - 1.5.5. Materializzazione della proposta del Progetto Tuning in Ibero-America
 - 1.5.6. Iniziativa Iberoamericana per la comunicazione sociale e la cultura scientifica
 - 1.5.7. Programma di Scienza e Tecnologia per lo Sviluppo (CYTED)
 - 1.5.8. Programma di Mobilità Pablo Neruda
 - 1.5.9. Programma Iberoamericano di Promozione della Proprietà Industriale e dello Sviluppo (IBEPI)
 - 1.5.10. Cooperazione euro-ibero-americana nell'istruzione superiore



- 1.6. Modelli educativi nell'istruzione superiore
 - 1.6.1. Il concetto di modello educativo
 - 1.6.2. Influenza del modello educativo sul modello accademico dell'università
 - 1.6.3. Congruenza del modello educativo con la visione e la missione dell'università
 - 1.6.4. La base pedagogica dei modelli educativi
 - 1.6.5. Teorie psicopedagogiche alla base del modello educativo
 - 1.6.6. Il modello educativo di Ken Robinson
 - 1.6.7. Il modello educativo di Jhon Taylor Gatto
 - 1.6.8. Verso un nuovo modello integrato
 - 1.6.9. Il modello di educazione basato sulle competenze
 - 1.6.10. Internet nel paradigma pedagogico dell'educazione superiore
- 1.7. L'organizzazione universitaria
 - 1.7.1. Struttura dell'università come organizzazione
 - 1.7.2. Coordinamento del lavoro in un'organizzazione
 - 1.7.3. Parti costitutive di un'organizzazione
 - 1.7.4. Membri dei nuclei dell'università
 - 1.7.5. Settori di intervento nell'organizzazione universitaria
 - 1.7.6. Il ruolo del docente universitario
 - 1.7.7. Creazione delle competenze: oggetto dell'insegnamento universitario
 - 1.7.8. La trasmissione della conoscenza
 - 1.7.9. Organizzazione, governance e leadership dell'università
 - 1.7.10. Gestione dell'università
- 1.8. Il campus virtuale nell'istruzione superiore
 - 1.8.1. Scenari ed elementi di e-learning
 - 1.8.2. Piattaforme di e-learning
 - 1.8.3. B-learning
 - 1.8.4. Mentoring
 - 1.8.5. Blended learning
 - 1.8.6. Flipped classroom
 - 1.8.7. Mastery learning
 - 1.8.8. Modello TPACK
 - 1.8.9. MOOCs
 - 1.8.10. Mobile learning

- 1.9. Diffusione scientifica e divulgazione su Internet
 - 1.9.1. Come viene diffusa l'informazione scientifica su internet
 - 1.9.2. Diffusione scientifica nel mondo accademico
 - 1.9.3. Disseminazione e diffusione
 - 1.9.4. Visibilità e accessibilità del lavoro scientifico
 - 1.9.5. Strumenti per aumentare la visibilità
 - 1.9.6. Open Access
 - 1.9.7. Profilo pubblico del personale di ricerca
 - 1.9.8. Social network generali e come vengono applicati alla divulgazione scientifica
 - 1.9.9. Social network scientifici
 - 1.9.10. Diffusione attraverso i blog
- 1.10. Autogestione della scrittura accademica
 - 1.10.1. La funzione epistemica e pedagogica della scrittura
 - 1.10.2. La funzione accademica e comunicativa della scrittura
 - 1.10.3. Approccio cognitivo alla scrittura
 - 1.10.4. La tecnica di scrittura di un testo
 - 1.10.5. Organizzazione dell'argomento
 - 1.10.6. Meccanismi di coerenza e coesione di un testo
 - 1.10.7. Il lavoro accademico
 - 1.10.8. L'articolo di ricerca

Modulo 2. Modelli di qualità e valutazione della qualità in campo educativo

- 2.1. Natura ed evoluzione del concetto di qualità
 - 2.1.1. Introduzione concettuale
 - 2.1.2. Dimensioni del concetto di qualità
 - 2.1.3. Evoluzione del concetto di qualità
 - 2.1.3.1. Fase artigianale
 - 2.1.3.2. Rivoluzione industriale
 - 2.1.3.3. Movimento per la qualità
 - 2.1.4. Principi di base della qualità
 - 2.1.5. Qualità totale ed eccellenza
 - 2.1.6. Concetto di gestione della qualità
 - 2.1.7. Approcci di gestione della qualità: classificazione e caratteristiche di base

- 2.2. Qualità nell'educazione: dimensioni e componenti
 - 2.2.1. Analisi del termine qualità nell'educazione
 - 2.2.2. Valutazione della qualità
 - 2.2.3. Dimensioni e componenti di un piano di qualità nell'educazione
 - 2.2.3.1. Contesto
 - 2.2.3.2. Concezione educativa
 - 2.2.3.3. Media
 - 2.2.3.4. Risultati
 - 2.2.4. Modelli di qualità applicati alla valutazione delle organizzazioni
 - 2.2.4.1. Il modello Malcolm Baldrige
 - 2.2.4.2. Il modello di eccellenza della European Foundation for Quality Management
 - 2.2.4.3. Il modello Iberoamericano di Eccellenza nella Gestione
 - 2.2.4.4. Confronto tra modelli di eccellenza e standard ISO 9000
 - 2.2.5. Natura sistemica dei principi e delle pratiche della Gestione della Qualità Totale
 - 2.2.6. La gestione della qualità totale come processo: grado di adozione
- 2.3. Progettazione e sviluppo del processo educativo
 - 2.3.1. Natura educativa degli obiettivi
 - 2.3.2. Convalida e cambiamenti di processo
 - 2.3.3. Processi relativi alle parti implicate
 - 2.3.4. Responsabilità della direzione
 - 2.3.5. Promozione della partecipazione
 - 2.3.6. Valutazione sistematica come base per il miglioramento continuo
- 2.4. Misurazione, analisi e miglioramento
 - 2.4.1. Linee guida generali
 - 2.4.2. Monitoraggio e misurazione
 - 2.4.3. Analisi dei dati
 - 2.4.4. Miglioramento continuo
 - 2.4.5. Strumenti classici di gestione e controllo della qualità
 - 2.4.5.1. Raccolta dati
 - 2.4.5.2. Istogramma
 - 2.4.5.3. Diagramma di Pareto
 - 2.4.5.4. Diagramma a lisca di pesce
 - 2.4.5.6. Diagramma di correlazione
 - 2.4.5.7. Grafico di controllo

- 2.4.6. Nuovi strumenti di gestione e controllo di qualità
 - 2.4.6.1. Diagramma di affinità
 - 2.4.6.2. Diagramma di relazione
 - 2.4.6.3. Diagramma ad albero
- 2.4.7. Altri strumenti
 - 2.4.7.1. Analisi modale e di fallimento
 - 2.4.7.2. Design degli esperimenti
 - 2.4.7.3. Diagramma di flusso
- 2.5. Sistemi di gestione della qualità: NORME ISO 9000
 - 2.5.1. Modelli normativi di gestione della qualità
 - 2.5.2. I noti standard ISO 9000
 - 2.5.3. Struttura del Sistema di Gestione della Qualità secondo la Norma ISO 9001
 - 2.5.4. Il processo di implementazione e certificazione del Sistema di Gestione della Qualità
 - 2.5.4.1. Decisione e impegno della direzione
 - 2.5.4.2. Pianificazione e organizzazione del progetto
 - 2.5.4.3. Autodiagnosi preliminare
 - 2.5.4.4. Informazione, sensibilizzazione e formazione
 - 2.5.4.5. Preparazione della documentazione
 - 2.5.4.6. Implementazione
 - 2.5.4.7. Monitoraggio e miglioramento del sistema
 - 2.5.4.8. Fattori chiave del processo
 - 2.5.5. Organizzazione del lavoro per il conseguimento del certificato
 - 2.5.6. Mantenimento del certificato e audit periodici
- 2.6. Modello di eccellenza EFQM - Modello europeo di eccellenza e qualità
 - 2.6.1. Il modello e European Quality Award
 - 2.6.2. Concetti fondamentali
 - 2.6.3. Struttura e criteri
 - 2.6.4. Processi di valutazione: logica REDER
 - 2.6.5. Struttura e benefici dell'implementazione
- 2.7. Modello di eccellenza FUNDIBEQ - Modello Iberoamericano di Eccellenza nella Gestione
 - 2.7.1. Il modello e il Premio Qualità Iberoamericano
 - 2.7.2. Concetti fondamentali
 - 2.7.3. Struttura e criteri
 - 2.7.4. Processi di valutazione
 - 2.7.5. Struttura e benefici dell'implementazione
- 2.8. Applicare modelli di gestione della qualità al tutoraggio universitario
 - 2.8.1. Contestualizzazione dei modelli di gestione del tutoraggio
 - 2.8.2. Valore aggiunto per i destinatari
 - 2.8.3. Un orientamento sostenibile
 - 2.8.4. Capacità organizzativa
 - 2.8.5. Agilità di gestione
 - 2.8.6. Creatività e innovazione
 - 2.8.7. Leadership con visione e integrità
 - 2.8.8. Raggiungere il successo attraverso i talenti delle persone
 - 2.8.9. Mantenere risultati eccellenti
 - 2.8.10. Approccio basato sul processo
- 2.9. Valutazione dell'insegnamento nei piani di miglioramento della qualità dell'università
 - 2.9.1. Contestualizzazione della valutazione dell'insegnamento universitario
 - 2.9.2. Valutazione dell'insegnamento da parte degli studenti
 - 2.9.3. Integrare la valutazione degli insegnanti nei piani di miglioramento
 - 2.9.4. Questionario per la valutazione dell'insegnamento universitario
 - 2.9.5. Indagini e diffusione dei risultati
- 2.10. Autovalutazione e piani di miglioramento
 - 2.10.1. Contestualizzazione e considerazioni preliminari.
 - 2.10.2. Progettazione e sviluppo di un piano di miglioramento
 - 2.10.2.1. Costituzione del team di miglioramento
 - 2.10.2.2. Selezione delle aree di miglioramento
 - 2.10.2.3. Formulazione degli obiettivi
 - 2.10.2.4. Analisi delle aree di miglioramento
 - 2.10.2.5. Attuazione e monitoraggio del piano
 - 2.10.2.6. Conclusioni e proposte
 - 2.10.2.7. Monitoraggio e responsabilità

- 2.10.3. Sviluppo e analisi degli ambiti
- 2.10.4. Sviluppo del piano di miglioramento
- 2.10.5. Preparazione del report

Modulo 3. Metodologia della ricerca educativa

- 3.1. Fondamenti della ricerca: la scienza e il metodo scientifico
 - 3.1.1. Definizione del metodo scientifico
 - 3.1.2. Metodo analitico
 - 3.1.3. Metodo sintetico
 - 3.1.4. Metodo induttivo
 - 3.1.5. Il pensiero cartesiano
 - 3.1.6. Le regole del metodo cartesiano
 - 3.1.7. Il dubbio metodico
 - 3.1.8. Il primo principio cartesiano
 - 3.1.9. Procedure di induzione secondo J.Mill Stuart
- 3.2. Il processo generale di ricerca: approcci quantitativi e qualitativi
 - 3.2.1. Presupposti epistemologici
 - 3.2.2. Approccio alla realtà e all'oggetto di studio
 - 3.2.3. Relazione soggetto-oggetto
 - 3.2.4. Obiettivo
 - 3.2.5. Processi metodologici
 - 3.2.6. L'integrazione dei metodi
- 3.3. Paradigmi di ricerca e metodi da essi derivati
 - 3.3.1. Come nascono le idee di ricerca?
 - 3.3.2. Quale ricerca nell'educazione?
 - 3.3.3. Dichiarazione del problema di ricerca
 - 3.3.4. Contesto, logica e obiettivi della ricerca
 - 3.3.5. Fondamenti teorici
 - 3.3.6. Ipotesi, variabili e definizione dei concetti operativi
 - 3.3.7. Selezione del progetto di ricerca
 - 3.3.8. Campionamento negli studi quantitativi e qualitativi
- 3.4. Processo e fasi della ricerca quantitativa
 - 3.4.1. Fase 1: Fase Concettuale
 - 3.4.2. Fase 2: Fase di Pianificazione e Progettazione
 - 3.4.3. Fase 3: Fase Empirica
 - 3.4.4. Fase 4: Fase Analitica
 - 3.4.5. Fase 5: Fase di Diffusione
- 3.5. Tipi di ricerca quantitativa
 - 3.5.1. Ricerca storica
 - 3.5.2. Ricerca correlazionale
 - 3.5.3. Studio di caso
 - 3.5.4. Indagine ex post facto sui fatti compiuti
 - 3.5.5. Ricerca quasi sperimentale
 - 3.5.6. Ricerca sperimentale
- 3.6. Processo e fasi della ricerca qualitativa
 - 3.6.1. Fase 1: Fase Preparatoria
 - 3.6.2. Fase 2: Fase sul Campo
 - 3.6.3. Fase 3: Fase Analitica
 - 3.6.4. Fase 4: Fase Informativa
- 3.7. Tipi di ricerca qualitativa
 - 3.7.1. L'etnografia
 - 3.7.2. La teoria fondata
 - 3.7.3. La fenomenologia
 - 3.7.4. Il metodo biografico e la storia della vita
 - 3.7.5. Lo studio dei casi
 - 3.7.6. Analisi del contenuto
 - 3.7.7. Esame del discorso
 - 3.7.8. Ricerca d'azione partecipativa
- 3.8. Tecniche e strumenti per la raccolta di dati quantitativi
 - 3.8.1. L'intervista strutturata
 - 3.8.2. Il questionario strutturato
 - 3.8.3. Osservazione sistematica
 - 3.8.4. Scale di atteggiamento
 - 3.8.5. Statistiche
 - 3.8.6. Fonti secondarie di informazione



- 3.9. Tecniche e strumenti per la raccolta di dati qualitativi
 - 3.9.1. Intervista non strutturata
 - 3.9.2. Intervista approfondita
 - 3.9.3. Gruppi di discussione
 - 3.9.4. Osservazione semplice, non regolamentata e partecipativa
 - 3.9.5. Storie di vita
 - 3.9.6. Diari
 - 3.9.7. Analisi dei contenuti
 - 3.9.8. Il metodo etnografico
- 3.10 Controllo di qualità dei dati
 - 3.10.1. Requisiti per uno strumento di misura
 - 3.10.2. Elaborazione e analisi quantitativa dei dati
 - 3.10.2.1. Convalida dei dati quantitativi
 - 3.10.2.2. Statistiche per l'analisi dei dati
 - 3.10.2.3. Statistica descrittiva
 - 3.10.2.4. Statistica inferenziale
 - 3.10.3. Elaborazione e analisi qualitativa dei dati
 - 3.10.3.1. Riduzione e categorizzazione
 - 3.10.3.2. Chiarire, sintetizzare e confrontare
 - 3.10.3.3. Programmi per l'analisi qualitativa di dati testuali

“

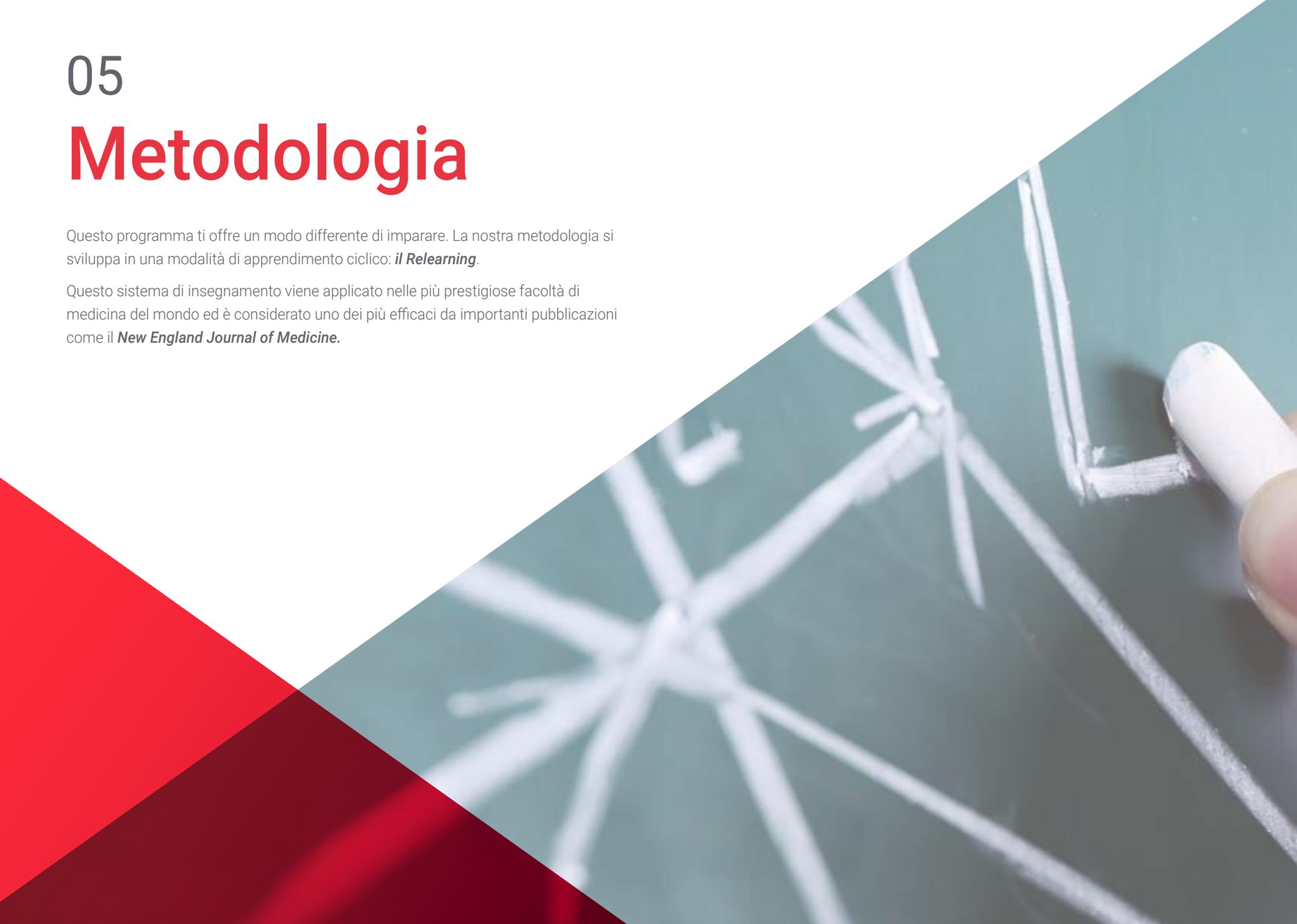
Questa specializzazione ti sarà fondamentale per avanzare a livello professionale”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

TECH Education School utilizza il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Grazie a TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimentano una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore al processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard di Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

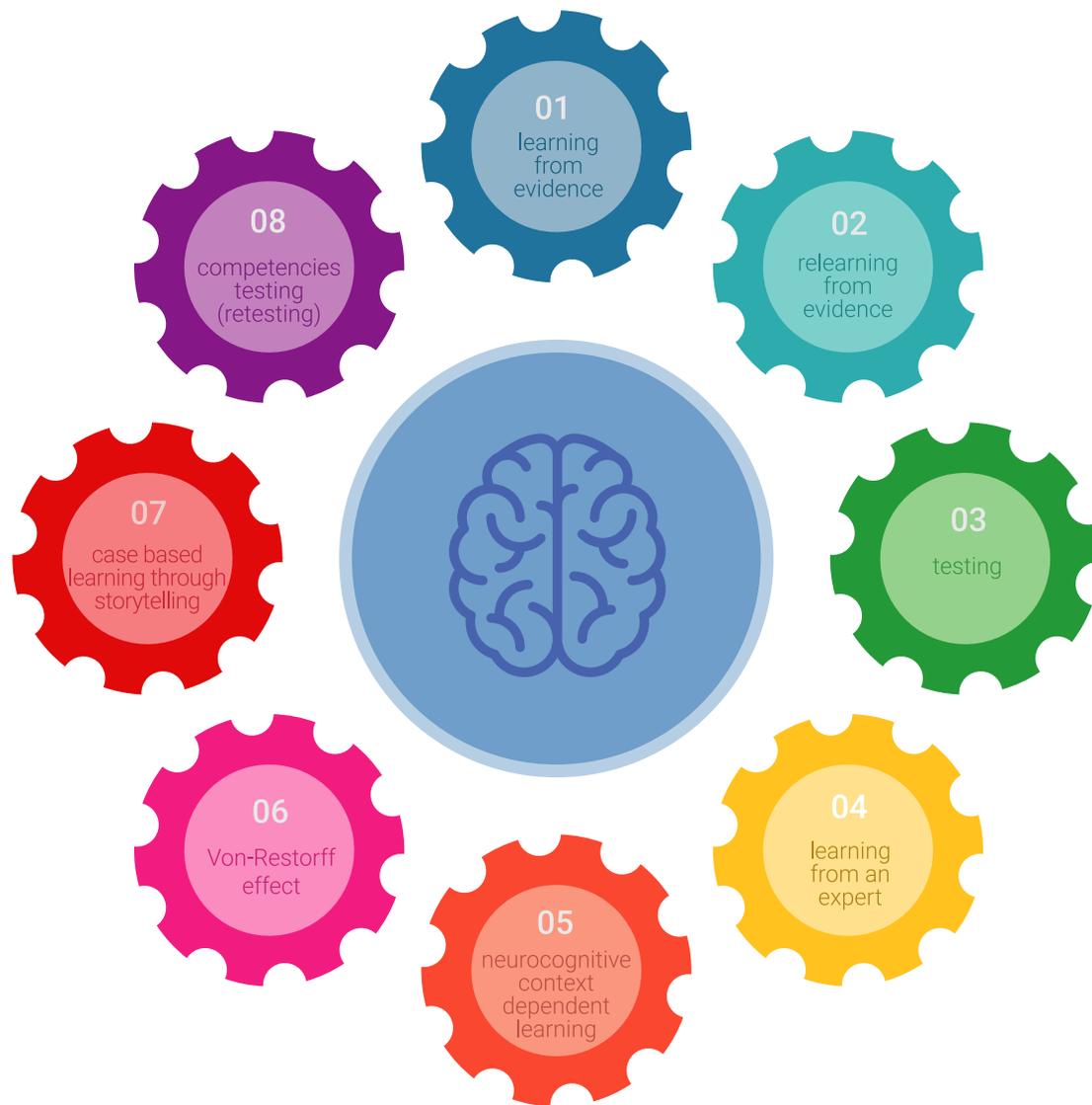


Metodologia Relearning

TECH perfeziona il metodo casistico con la migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il Relearning.

Questa università è la prima al mondo a coniugare lo studio di casi clinici con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione e che combina un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione: una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e all'analisi di casi.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo in lingua spagnola (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socioeconomico e un'età media di 43,5 anni.

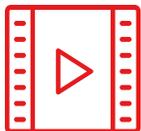
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche educative attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

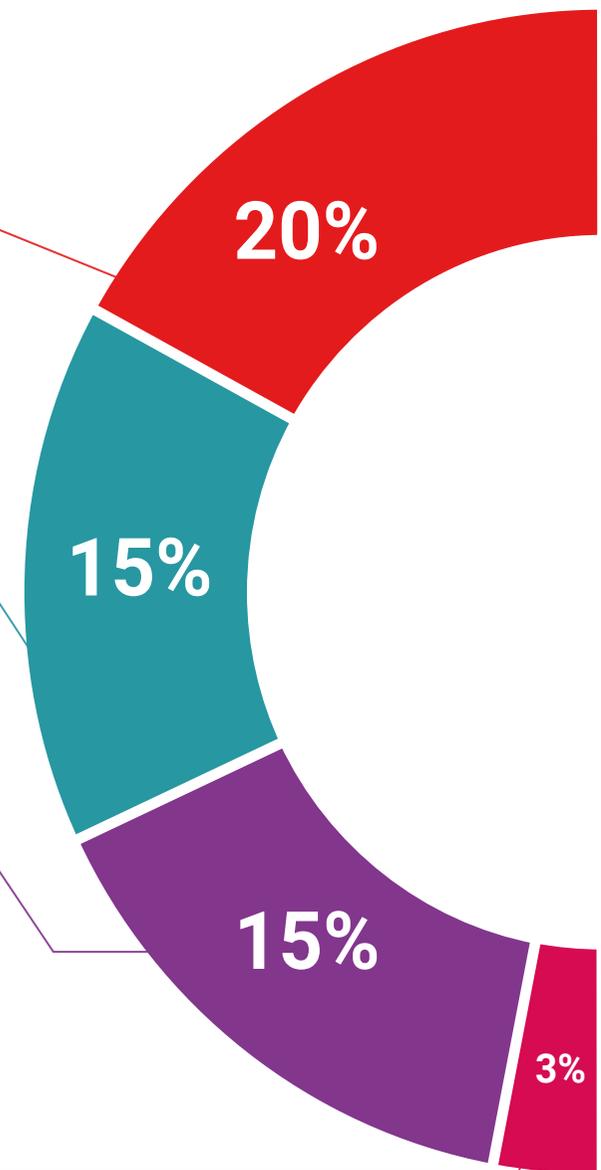
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

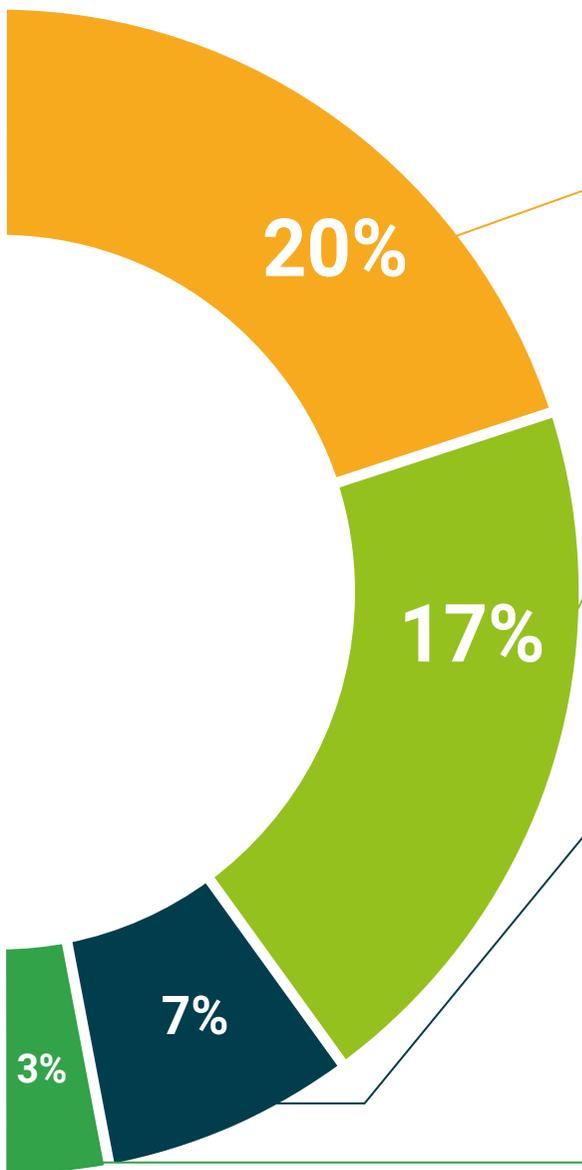
Questo esclusivo sistema di formazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua formazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e di autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità dell'osservazione di terzi esperti. La denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Metodologia della Ricerca Educativa ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Metodologia della Ricerca Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Metodologia della Ricerca Educativa**

N. di Ore Ufficiali: **450 O**:



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Metodologia della
Ricerca Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Metodologia della Ricerca Educativa

