

Esperto Universitario

Metodologia e Didattica dell'Insegnamento
dello Spagnolo come Seconda Lingua





Esperto Universitario Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-metodologia-didattica-insegnamento-spagnolo-seconda-lingua

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

I metodi convenzionali nell'insegnamento della lingua spagnola come seconda lingua, come lezioni espositive o esercizi meccanici, rallentano l'apprendimento e influenzano gravemente la motivazione degli studenti, come confermato dai dati statistici che riflettono il fallimento del sistema e della metodologia tradizionale.





“

Questo Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

La proposta pedagogica si impegna a adattare la preparazione degli insegnanti ai cambiamenti sociali, pedagogici e tecnologici. Così come gli studenti imparano in modo diverso, anche i docenti devono insegnare in modo diverso.

In termini educativi, il bilinguismo si riferisce all'uso di due lingue come veicolo per l'insegnamento dei contenuti di una o più materie all'interno di un programma di studio.

In ambito didattico, le tendenze e gli approcci metodologici richiedono non solo un adattamento del modo in cui una seconda lingua viene insegnata in classe, ma anche un nuovo metodo.

Gli insegnanti di lingua straniera rivestono grande importanza nel programma bilingue in quanto la lingua che insegnano ha utilità in altre materie o moduli professionali del piano di studi.



Aggiorna le tue conoscenze grazie all'Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua

Questo **Esperto Universitario in Metodologia e Didattica per l'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Metodologia e Didattica per l'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulla Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative in Metodologia e Didattica per l'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet

“

Questo Esperto Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in materia di Metodologia e Didattica per l’Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Aumenta la sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.

Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi progressi nella Metodologia e Didattica dell’Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua e migliorare la preparazione dei tuoi studenti.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Metodologia e Didattica dell’Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull’Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo studente dovrà cercare di risolvere i diversi casi pratici che gli verranno presentati durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02

Obiettivi

L'Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua ha l'obiettivo di facilitare l'azione dell'insegnante per fornirgli le competenze necessarie per realizzare un'educazione bilingue di qualità nell'ambiente dell'educazione secondaria di I e II grado.





“

Questo Esperto Universitario ha l'obiettivo di aggiornare le tue conoscenze in materia di Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua con l'uso delle ultime tecnologie educative per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al follow-up degli studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua e la creazione di materiali didattici che facilitino e arricchiscano tale apprendimento
- ♦ Sviluppare strategie di apprendimento attraverso il gioco diretto e le strategie di Risposta Fisica Totale
- ♦ Proporre strumenti e tecniche per la valutazione, la selezione e l'analisi delle opere letterarie dei giovani e il loro utilizzo come risorsa nell'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Sviluppare linee guida e strategie per l'espressione, la modulazione della voce e l'interpretazione di testi per giovani in inglese
- ♦ Proporre strategie educative basate sul gioco per incoraggiare l'apprendimento e la sperimentazione come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- ♦ Stabilire le attività ludiche da utilizzare in classe in base alla situazione e al livello degli studenti

“

Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità nel campo della Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Il sistema linguistico dello spagnolo

- ♦ Imparare a distinguere i fattori socio-culturali che differenziano la lingua inglese da quella spagnola
- ♦ Saper sviluppare attività iniziali, di sviluppo, di rinforzo e di estensione nelle unità didattiche

Modulo 2. Metodologia e didattica dell'insegnamento dello spagnolo come seconda lingua

- ♦ Saper programmare e sviluppare unità didattiche
- ♦ Conoscere il funzionamento delle scuole dello spagnolo specifiche
- ♦ Seguire linee di argomentazione complesse nel campo dell'insegnamento e dell'educazione

Modulo 3. Il sistema linguistico dello spagnolo

- ♦ Conoscere i diversi modelli di raggruppamento in classe e le tecniche per migliorare l'insegnamento-apprendimento e il coinvolgimento degli studenti nel processo
- ♦ Padroneggiare varie tecniche di lavoro e saper usare riassunti, schemi e mappe concettuali
- ♦ Conoscere i programmi di promozione della lettura: obiettivi, usi e attività

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati esperti in Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua che apportano a questa specializzazione la loro grande professionalità acquisita durante anni di esperienza. Alla progettazione ed elaborazione del corso hanno contribuito altri rinomati specialisti, che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nelle procedure nel campo della Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua”

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Laureata in Scienze dell'Informazione (UCM)
- ◆ Maestra di Scuola Primaria
- ◆ Specializzazione in Inglese come Lingua Straniera (UAM)
- ◆ Master in Educazione Bilingue (UAH)
- ◆ Coordinatrice del progetto bilingue e del progetto di internazionalizzazione della scuola JABY di Torrejón de Ardoz
- ◆ Membro del SUCAM (Sottorete Universitaria di Comunità di Apprendimento di Madrid)



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psicopedagoga
- ◆ Maestra di Inglese di Scuola Primaria
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Abilità Elevate
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

Personale docente

Dott.ssa Correa Bonito, Marta

- ♦ Docente di inglese presso la scuola JABY
- ♦ Coordinatrice di bilinguismo presso la scuola JABY

Dott.ssa García Baumbach, Alba

- ♦ Laurea in Spagnolo: Lingua e Letteratura presso l'Università Complutense di Madrid (2014)
- ♦ Corso post-laurea presso l'Università di Alcalá e specializzazione nell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera (2015)
- ♦ Esperienza in insegnamento dello spagnolo come lingua straniera presso un centro riconosciuto dall'Istituto Cervantes di Madrid (2015)
- ♦ Collaboratrice in azioni di promozione per l'internazionalizzazione della lingua spagnola

Dott. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Ricercatore/dottorando presso l'Università Pablo de Olavide

Dott. García-Vao Bel, María José

- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Infantile
- ♦ Master NEE
- ♦ Membro del SUCAM (Sottorete Universitaria delle Comunità di Apprendimento di Madrid)

Dott.ssa León Campos, Adriana

- ♦ Laurea in Inglese presso l'Università Autonoma di Madrid (2015)
- ♦ Master in Preparazione di Docenti
- ♦ Specializzazione nell'insegnamento di Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) presso l'Università di Alcalá (2016)
- ♦ Esperienza di insegnamento SLS presso l'Università di Alcalá e un centro riconosciuto dall'Istituto Cervantes
- ♦ Collaboratrice in attività di scambio tra culture e lingue diverse

04

Struttura e contenuti

Gli obiettivi di questo Esperto Universitario rispondono all'impellente necessità di aggiornamento costante dei professionisti dell'educazione secondaria, che in linea con il principio di crescita continua nel corso della vita, hanno bisogno di acquisire conoscenze e adattare il proprio lavoro alle nuove esigenze sociali e che vogliono trasformare il proprio centro educativo in un centro bilingue.

A close-up photograph of several blue, textured keyboard keys. The word "Learn" is printed in white on one of the keys. The image is partially obscured by large, overlapping geometric shapes in red, yellow, and maroon on the left side, and a large blue triangle on the right side.

Lea

Learn Spanish

“

Questo Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Il sistema linguistico dello spagnolo

- 1.1. Varietà linguistica dello spagnolo: varietà geografica o diatopica
 - 1.1.1. Principi generali
 - 1.1.2. Varietà geografica o diatopica
 - 1.1.2.1. Lingua, dialetto, parlato e accento
 - 1.1.2.2. Dialetti spagnoli in Spagna e Sud America
 - 1.1.2.3. Dialetti spagnoli in Spagna
 - 1.1.2.3.1. Castigliano o spagnolo di Castiglia
 - 1.1.2.3.2. Spagnolo dell'Andalusia
 - 1.1.2.3.3. Spagnolo delle Isole Canarie
- 1.2. Dialetti spagnoli in America Latina
 - 1.2.1. Lo spagnolo dei Caraibi
 - 1.2.2. Lo spagnolo del Messico e del Centroamerica
 - 1.2.3. Lo spagnolo andino
 - 1.2.4. Lo spagnolo australe
 - 1.2.5. Lo spagnolo del Cile
 - 1.2.6. Lo spagnolo degli Stati Uniti
- 1.3. Varietà linguistica dello spagnolo: varietà situazionale, varietà socioculturale o diastratica e varietà storica o diacronica
 - 1.3.1. Lingue di contatto
 - 1.3.2. Varietà situazionale o diafasica
 - 1.3.2.1. Registri linguistici
 - 1.3.2.2. Slang e gergo
 - 1.3.3. Varietà socio-culturale o diastratica
 - 1.3.3.1. Livelli sociali della lingua
 - 1.3.4. Varietà storica o diacronica
 - 1.3.4.1. Un viaggio dallo spagnolo medievale a quello moderno: caratteristiche foniche e morfosintattiche dello spagnolo medievale
- 1.4. Spagnolo classico
 - 1.4.1. Caratteristiche lessicali dello spagnolo medievale
 - 1.4.2. Spagnolo classico
- 1.5. Spagnolo moderno e modello di spagnolo in classe
 - 1.5.1. Ortografia, fonetica, grammatica e lessico dello spagnolo moderno
 - 1.5.2. Qual è il modello di spagnolo nella classe SLS? (I)
 - 1.5.2.1. Il progetto Varilex
- 1.6. Risorse web per l'insegnamento del lessico e per lo studio e l'insegnamento della fonologia e della fonetica
 - 1.6.1. Qual è il modello di spagnolo nella classe SLS? (II)
 - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo e Audiolingua
 - 1.6.2. Studio e insegnamento della fonologia e della fonetica
 - 1.6.2.1. Fondamenti generali di fonetica e fonologia
 - 1.6.2.2. L'insegnamento della pronuncia
 - 1.6.2.3. Elementi per l'apprendimento della pronuncia
 - 1.6.2.4. Metodi di insegnamento della pronuncia
- 1.7. L'insegnamento della pronuncia e l'insegnamento dell'ortografia: i segni ortografici
 - 1.7.1. La corretta pronuncia nella classe di SLS
 - 1.7.2. L'uso delle TIC per l'insegnamento della pronuncia nella classe di SLS
 - 1.7.3. Ortografia
 - 1.7.3.1. Segni ortografici: la dieresi e la funzione prosodica dell'accento
- 1.8. Insegnamento dell'ortografia (I)
 - 1.8.1. Dittonghi, trittonghi e iati ortografici
 - 1.8.2. La funzione diacritica della tilde
 - 1.8.3. Segni di punteggiatura
 - 1.8.3.1. Delimitatori del discorso (I): punto, virgola e punto e virgola
- 1.9. Insegnamento dell'ortografia (II)
 - 1.9.1. Delimitatori del discorso (II): due punti
 - 1.9.2. Delimitatori del secondo discorso
 - 1.9.3. Indicatori di modalità o di omissione degli enunciati
 - 1.9.4. Segni ausiliari: trattino, barra e apostrofo
 - 1.9.5. Uso di lettere maiuscole e minuscole
 - 1.9.6. Composizione delle parole
 - 1.9.7. Acronimi e abbreviazioni
 - 1.9.8. Parole straniere

- 1.10. Morfologia (I)
 - 1.10.1. Formazione delle parole
 - 1.10.2. Categorie grammaticali (I)
 - 1.10.2.1. Sostantivo
 - 1.10.2.2. Verbo
 - 1.10.2.3. Aggettivo
 - 1.10.2.4. Avverbio
 - 1.11. Morfologia (II) e sintassi dello spagnolo
 - 1.11.1. Categorie grammaticali (II)
 - 1.11.1.1. Articolo e pronomi personali
 - 1.11.1.2. Possessivi
 - 1.11.1.3. Dimostrativi
 - 1.11.1.4. Relativi, interrogativi ed esclamativi
 - 1.11.1.5. Quantificatori indefiniti e numeri
 - 1.11.1.6. Preposizioni
 - 1.11.1.7. Congiunzioni
 - 1.11.2. Sintassi
 - 1.11.2.1. Voci della frase
 - 1.11.2.2. Classificazione delle frasi
- Modulo 2. Metodologia e didattica dell'insegnamento dello spagnolo come seconda lingua**
- 2.1. Apprendimento dello spagnolo basato sulle competenze
 - 2.1.1. Competenze generali
 - 2.1.2. Competenze di comunicazione linguistica
 - 2.1.3. La programmazione delle unità didattiche per competenza
 - 2.1.4. Valutazione basata sulle competenze
 - 2.1.5. Rubriche per la valutazione delle competenze
 - 2.1.6. Il portfolio e le competenze
 - 2.1.7. Implicazioni didattiche per le classi SLS
 - 2.2. Programmare un corso di spagnolo
 - 2.2.1. Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
 - 2.2.2. Programmi di lingua
 - 2.2.3. Analisi dei bisogni
 - 2.2.4. Obiettivi
 - 2.2.5. Valutazione
 - 2.2.6. Contenuti
 - 2.2.7. Analisi del materiale e dei manuali
 - 2.3. Apprendimento della L2. Metodi e approcci
 - 2.3.1. Metodi e approcci
 - 2.3.2. Approccio comunicativo
 - 2.3.3. L2 e interazione
 - 2.3.4. Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della L2
 - 2.3.5. Apprendimento basato su problemi
 - 2.3.6. *The flipped classroom*/la classe capovolta
 - 2.3.7. Gamificazione
 - 2.3.8. Apprendimento cooperativo
 - 2.4. La letteratura nella didattica dello spagnolo
 - 2.4.1. Il ruolo della letteratura nell'insegnamento dello spagnolo
 - 2.4.2. Obiettivi dell'insegnamento della letteratura
 - 2.4.3. Generi letterari nella lezione di lingua spagnola
 - 2.4.4. Lettura dialogica e SLS
 - 2.4.5. Incontri letterari dialogici in classe di SLS
 - 2.5. Apprendimento dialogico in classe di SLS. Gruppi interattivi
 - 2.5.1. La gestione della classe
 - 2.5.2. Le dinamiche di gruppo e le sue fasi
 - 2.5.3. Le dinamiche di gruppo nella classe SLS
 - 2.5.4. Tecniche motivazionali nella classe SLS
 - 2.5.5. Apprendimento dialogico
 - 2.5.6. Gruppi interattivi

- 2.6. Didattica della Lingua scritta
 - 2.6.1. Abilità linguistiche/Attività linguistiche
 - 2.6.2. Didattica della comprensione della lettura
 - 2.6.3. Attività per sviluppare la comprensione scritta
 - 2.6.4. Didattica dell'insegnamento dell'espressione scritta e dell'interazione scritta
 - 2.6.5. Attività per sviluppare l'a produzione scritta
 - 2.6.6. Criteri per valutare la comprensione scritta
 - 2.6.7. Criteri per valutare la comprensione orale
- 2.7. Didattica della lingua orale
 - 2.7.1. Didattica della comprensione orale
 - 2.7.2. Attività per sviluppare la comprensione orale
 - 2.7.3. Didattica dell'espressione e dell'interazione orale
 - 2.7.4. Attività per sviluppare l'espressione e l'interazione orale
 - 2.7.5. Criteri per valutare la comprensione orale
 - 2.7.6. Criteri per valutare l'espressione orale
- 2.8. Didattica del lessico
 - 2.8.1. Che cos'è il lessico?
 - 2.8.2. Apprendimento del lessico
 - 2.8.3. Approcci lessicali e insegnamento comunicativo
 - 2.8.4. Approcci lessicali nei libri di testo SLS
 - 2.8.5. Lessico e competenze
- 2.9. Didattica della mediazione linguistica
 - 2.9.1. Che cos'è la mediazione linguistica?
 - 2.9.2. Il contesto della mediazione linguistica
 - 2.9.3. Mediazione linguistica e mediazione culturale
 - 2.9.4. Tipologie di mediazione linguistica
 - 2.9.5. Tipi di mediazione linguistica in classe SLS
 - 2.9.6. Competenza nella mediazione
 - 2.9.7. Attività di mediazione linguistica in classe di SLS



- 2.10. Ricerca e creazione di contenuti tramite iPad/Tablet
 - 2.10.1. Strumenti per la ricerca di informazioni
 - 2.10.2. Strumenti per il lavoro collaborativo
 - 2.10.3. Strumenti per creare, modificare e trasformare
 - 2.10.4. Strumenti per lo sviluppo della competenza linguistica
 - 2.10.5. Strumenti di valutazione
 - 2.10.6. Applicazioni per le lezioni di SLS
 - 2.10.7. Strumenti per la flipped classroom di SLS

Modulo 3. Risorse didattiche per l'insegnamento dello spagnolo come seconda lingua

- 3.1. Identificazione, selezione e adattamento di risorse per l'insegnamento dello spagnolo L2
 - 3.1.1. Cosa sono i materiali didattici?
 - 3.1.2. Tipologie di materiali didattici
 - 3.1.3. Chiavi per lo sviluppo dei materiali
 - 3.1.4. Adattamento dei materiali didattici
- 3.2. Risorse didattiche: flashcard e immagini
 - 3.2.1. Perché usare le immagini?
 - 3.2.2. Come usare le immagini nella classe di SLS?
 - 3.2.3. Tipi di *flashcard*
 - 3.2.4. Attività con le *flashcard*
- 3.3. Lavoro con letture graduate
 - 3.3.1. Definizione di lettura graduata e caratteristiche
 - 3.3.2. Vantaggi della lettura estensiva
 - 3.3.3. Strategie per usare la lettura graduata in classe
 - 3.3.4. Attività con letture graduate in classe
- 3.4. Giochi, attività e giochi da tavolo
 - 3.4.1. Il gioco
 - 3.4.2. Il gioco nell'apprendimento
 - 3.4.3. Il gioco in classe
 - 3.4.4. Gamificazione
 - 3.4.5. Tipi di giochi
- 3.5. Drammatizzazione e *role plays*
 - 3.5.1. Dramma e gioco drammatico
 - 3.5.2. L'uso del teatro nell'apprendimento della lingua inglese
 - 3.5.3. Differenze tra dramma e gioco drammatico
- 3.6. Poesie, rime e scioglilingua
 - 3.6.1. Perché usare la poesia nell'insegnamento della L2 in classe?
 - 3.6.2. Rime
 - 3.6.3. Scioglilingua
- 3.7. Blog e wiki per l'insegnamento di SLS
 - 3.7.1. Che cos'è un blog?
 - 3.7.2. Possibilità di blogging in classe SLS
 - 3.7.3. Chiavi per la progettazione e l'organizzazione di un blog
 - 3.7.4. Esempi di blog per l'insegnamento di SLS
 - 3.7.5. Che cos'è una wiki?
 - 3.7.6. Usare le wiki in classe di SLS
 - 3.7.7. Esempi di wiki nell'insegnamento SLS
- 3.8. Flashcard in classe di SLS
 - 3.8.1. Cosa sono le flashcard?
 - 3.8.2. Perché usare le flashcard?
 - 3.8.3. Come usare le flashcard in classe di SLS?
 - 3.8.4. Tipi di schede
 - 3.8.5. Adattamento, progettazione e creazione di flashcard
- 3.9. Risorse didattiche: iPad e tablet per l'apprendimento dello SLS
 - 3.9.1. L'iPad/Tablet nelle lezioni di lingua
 - 3.9.2. Applicazioni (App) per la classe
 - 3.9.3. Applicazioni specifiche per l'apprendimento dello spagnolo
 - 3.9.4. Risorse online
- 3.10. Risorse didattiche: video e cortometraggi
 - 3.10.1. Perché usare i cortometraggi d'animazione?
 - 3.10.2. Come utilizzare i cortometraggi in classe?
 - 3.10.3. Come scegliere un cortometraggio?
 - 3.10.4. Attività da fare prima, durante e dopo la proiezione

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

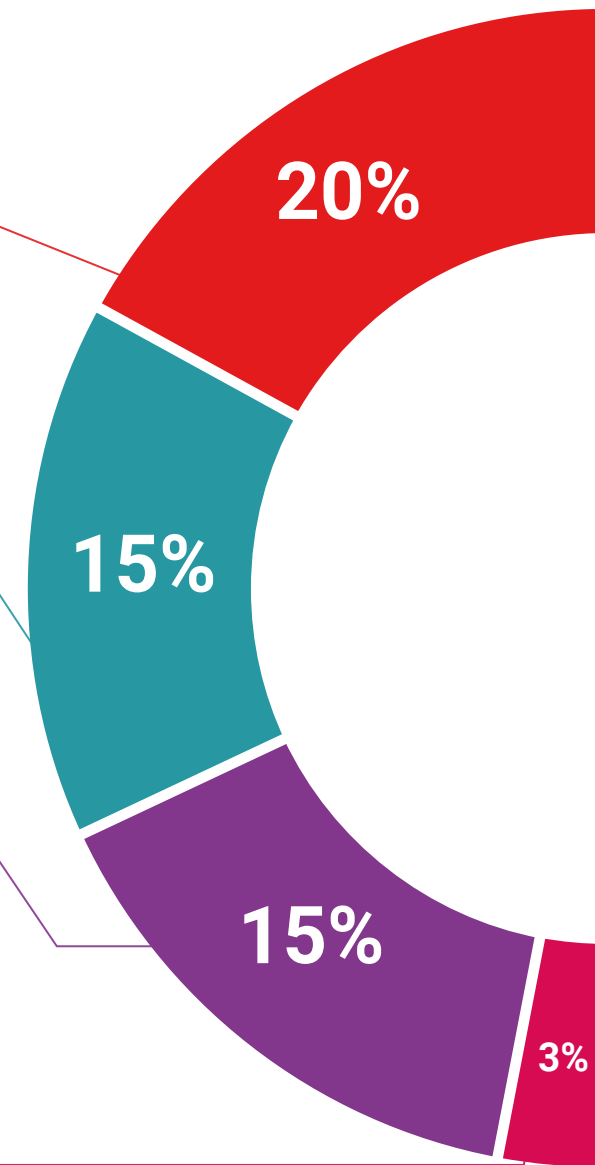
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

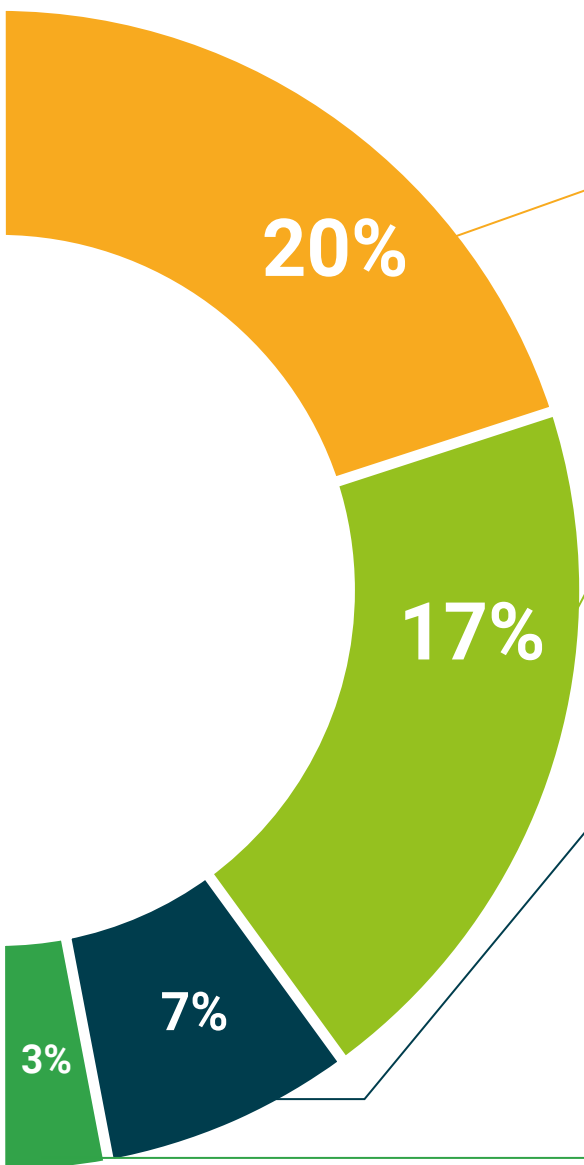
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità.

Questo **Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dell'Insegnamento dello Spagnolo come Seconda Lingua**

N.° Ore Ufficiali: **450 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Metodologia e Didattica
dell'Insegnamento dello
Spagnolo come
Seconda Lingua

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Metodologia e Didattica dell'Insegnamento
dello Spagnolo come Seconda Lingua

