

Esperto Universitario
Gestione dell'Istruzione
Bilingue nella Scuola
dell'Infanzia e Primaria





Esperto Universitario

Gestione dell'Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-gestione-istruzione-bilingue-scuola-infanzia-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

I benefici dell'Educazione Bilingue sono espressi in un significativo sviluppo delle capacità cognitive del bambino per la gestione di una seconda lingua, principalmente l'inglese. Grazie all'adattamento curricolare, è stato possibile implementare nelle classi strumenti didattici e pedagogici attraverso i quali lo studente può continuare il suo progresso accademico mentre perfeziona le sue abilità linguistiche. È in questo settore che si concentra il programma che TECH ha elaborato, la gestione e l'adattamento degli istituti che vogliono svolgere un insegnamento bilingue. Così, attraverso una formazione online al 100%, il professionista potrà conoscere nel dettaglio le azioni accademiche di successo nell'ambiente dell'insegnamento e applicarle alla loro pratica quotidiana.





“

Un programma basato sull'educazione innovativa e con cui eccellerai nell'ambito scolastico per l'elaborazione di programmi bilingue di ultima generazione"

Oltre migliaia milioni di persone al mondo parlano inglese. Inoltre, la padronanza di questa lingua è diventata un requisito fondamentale nei processi di selezione delle migliori aziende. Numerose ricerche condotte da specialisti del campo della Pedagogia hanno determinato che i bambini hanno più facilità a gestire una nuova lingua di un adulto perché le loro reti neurali sono in via di sviluppo e hanno una maggiore predisposizione alla conoscenza e all'apprendimento. Per questo motivo, i progetti legati all'Insegnamento Bilingue e volti a soddisfare l'altissima domanda di professionisti che parlano inglese si è moltiplicata negli ultimi anni, consentendo alle scuole di offrire una formazione basata sulla lingua veicolare in linea con quella secondaria.

E al fine di consentire all'insegnante di aggiornarsi sulle linee guida organizzative e di controllo nel centro per realizzare piani linguistici di successo, TECH ha progettato l'Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, una qualifica all'avanguardia della pedagogia, che include le migliori strategie per implementare al tuo centro i modelli bilingui più innovativi e sofisticati. Si tratta di un'esperienza accademica sviluppata nell'arco di 6 mesi in cui lo studente potrà approfondire le novità dell'Educazione e il coordinamento di gruppi per l'insegnamento in inglese e spagnolo.

Il tutto online al 100% e utilizzando non solo il programma più completo, dinamico e completo, ma anche ore di materiale aggiuntivo di alta qualità: video dettagliati, articoli di ricerca, letture complementari, immagini, schemi e molto altro! Si tratta quindi di un'opportunità unica per condurre un progetto di apprendimento all'avanguardia, grazie al quale eleverai la tua docenza al massimo livello attraverso l'implementazione del bilinguismo nella Scuola dell'Infanzia e Primaria.

Questo **Esperto Universitario** in **Gestione dell'Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in campo Educazione Bilingue
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Attraverso la conoscenza approfondita dei principi del bilinguismo, sarai in grado di definire strategie accademiche basate sulle tecniche pedagogiche che stanno avendo i migliori risultati oggi"

“

Lavorerai intensamente al perfezionamento delle tue competenze per il coordinamento efficace dei team di insegnanti nei progetti Clil della Scuola dell'Infanzia e Primaria"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Un programma che ti immergerà nella Neuroeducazione e nel bilinguismo come chiavi di insegnamento attraverso la conoscenza dei progetti in corso in ambito internazionale.

Grazie alla completezza di questa qualifica sarai in grado di elaborare piani di studi integrati basati sulle linee guida più innovative del bilinguismo in classe.

Qualification
Spanish

02

Obiettivi

Creare ambienti educativi in cui la pratica della lingua madre e dell'inglese è diventata una pratica diffusa in tutto il mondo, grazie alla quale sempre più bambini imparano a padroneggiare questa lingua. Per questo motivo, TECH ha sviluppato un programma che consentirà al professionista dell'istruzione di gestire in modo efficace e innovativo un progetto di trasformazione bilingue nel centro di cui fa parte, attraverso la conoscenza delle migliori linee guida per un'organizzazione efficace e l'implementazione della tecnologia didattica più innovativa nelle aule del tuo centro.

A close-up photograph of a student's hands writing on a white sheet of paper with a wooden pencil. The student is wearing a white long-sleeved shirt. In the bottom right corner, there is a graphic of the American flag. The text "Learn En" is visible on the paper.

Learn En



English

“

Un programma che, inoltre, ti aiuterà a promuovere l'inglese nell'attenzione alla diversità e nelle classi in cui sono in corso piani per Bisogni Educativi Speciali"



Obiettivi generali

- ♦ Facilitare una formazione teorico-pratica nelle diverse aree correlate con l'insegnamento all'interno di un modello bilingue basato su una metodologia Clil
- ♦ Conoscere il quadro legislativo che disciplina l'insegnamento delle lingue e l'insegnamento delle materie che possono essere insegnate in una seconda lingua straniera nella scuola materna e primaria, e quindi l'applicazione di tale quadro legislativo al momento di elaborare programmi didattici
- ♦ Conoscere le basi teoriche, metodologiche e pratiche dell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera

“

Hai sempre voluto creare un ambiente bilingue di apprendimento e comunicazione, ma non conosci le linee guida per renderlo efficace? Iscriviti a questo programma e scoprirai come farlo con garanzia di successo”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Principi del bilinguismo

- ♦ Analizzare i principali aspetti legati alla metodologia di insegnamento di una lingua straniera
- ♦ Definire le caratteristiche del linguaggio scritto
- ♦ Definire le principali tecniche e strategie didattiche efficaci per l'insegnamento dell'inglese

Modulo 2. L'organizzazione di un centro bilingue

- ♦ Identificare il protocollo corretto per l'apertura di un'istituzione
- ♦ Preparare tutto il personale per rendere l'intera scuola bilingue
- ♦ Creare piani di studio e di valutazione
- ♦ Promuovere la lingua insegnata attraverso modelli educativi
- ♦ Creare un modello di istruzione puramente bilingue
- ♦ Identificare le migliori istituzioni e i migliori modelli di insegnamento per replicarli nell'organizzazione di un centro

Modulo 3. Azioni educative di successo nell'Istruzione Bilingue

- ♦ Scegliere i materiali più adatti in base all'obiettivo educativo perseguito
- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Definire i diversi tipi di eBook adatti alle diverse età
- ♦ Fornire agli insegnanti gli strumenti per introdurre il disegno e l'artigianato come metodo di insegnamento dell'inglese

03

Direzione del corso

Non tutte le università prevedono nei propri programmi un affiancamento allo studente da parte del personale docente della specializzazione. Senza dubbio in TECH sì. Inoltre, questa università sottopone i candidati ad un'analisi approfondita ed esigente, con conseguente formazione dei migliori chiostrri, costituiti da esperti con una vasta e lunga carriera professionale nel settore, come nel caso di questo Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria.

DO

SP

EN

you
sax

“

L'accompagnamento didattico che riceverai con questo Esperto Universitario ti permetterà di ottenere una visione critica, realistica e pratica sulle migliori strategie accademiche per la gestione di progetti bilingue"

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Maestra di Scuola Primaria
- ♦ Coordinatrice di Bilinguismo e Internazionalizzazione nella Scuola JABY
- ♦ Laurea in Scienze dell'Informazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista in Inglese come Lingua Straniera presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Master in Istruzione Bilingue presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Master in Supporto ai Bisogni Speciali nell'Istruzione dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Membro di: Sottorete di Comunità di Apprendimento dell'Università di Madrid SUCAM

Personale docente

Dott. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ♦ CEO e fondatore di Talent di Club
- ♦ CEO Persatrace, agenzia di marketing online
- ♦ Direttore dello Sviluppo Commerciale di Alenda Golf
- ♦ Direttore del Centro Studi PI
- ♦ Direttore del Dipartimento di Ingegneria delle Applicazioni Web presso Brilogic
- ♦ Programmatore Web presso Grupo Ibergest
- ♦ Programmatore software/web presso Reebok Spain
- ♦ Ingegnere Tecnico in Gestione Informatica
- ♦ Master in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva
- ♦ Master in Commercio Elettronico
- ♦ Specialista di Ultime Tecnologie applicate all'insegnamento, di Digital Marketing e di Sviluppo di Applicazioni Web e Internet Business

Dott.ssa García-Vao Bel, María José

- ♦ Consulente e Formatrice in Azioni Educative basate su Prove Scientifiche
- ♦ Specialista Apprendimento Dialogico e Prestazioni Educative di Successo per l'Organizzazione Inclusiva nelle scuole
- ♦ Coordinamento, Consulenza e Intervento nelle scuole nell'associazione ARAMBOL
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria
- ♦ Master in Assistenza ai Bisogni Educativi Specifici Speciali nell'Istruzione dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Corsi per Direttori di Centri Sociali
- ♦ Membro di: Universitaria delle Comunità di Apprendimento di Madrid (SUCAM) e dell'Associazione Multidisciplinare di Ricerca in Educazione (AMIE)



Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi sviluppi in questa materia e applicarla alla tua pratica quotidiana"

04

Struttura e contenuti

La qualità e il prestigio che definiscono TECH e che la collocano tra le migliori università digitali del mondo sono il risultato di anni di sforzi e di lotte per creare le migliori specializzazioni in modalità 100% online. In ognuno di essi partecipa un team esperto del settore, che si occupa di selezionare non solo le informazioni teoriche che compongono il programma di studio, ma anche casi d'uso basati su situazioni reali e ore di materiale aggiuntivo di alta qualità. Grazie a questo lavoro, è possibile offrire esperienze accademiche altamente educative, erogate in un formato comodo e flessibile che facilita la specializzazione dello studente da qualsiasi luogo, senza orari, attraverso qualsiasi dispositivo dotato di connessione a internet.





“

Un piano di studi all'avanguardia sulla Gestione dell'Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria con il quale, inoltre, potrai gestire la partecipazione attiva delle famiglie all'apprendimento bilingue"

Modulo 1. Principi del bilinguismo

- 1.1. Definizione e storia del bilinguismo
 - 1.1.1. Definizione di bilinguismo
 - 1.1.2. Lingue in contatto
 - 1.1.3. Definizione di plurilinguismo
 - 1.1.4. Il plurilinguismo nel mondo
 - 1.1.5. Tipi di bilinguismo
- 1.2. Modelli di bilinguismo nell'Educazione
 - 1.2.1. Il bilinguismo nell'Educazione
 - 1.2.2. Modelli di Istruzione Bilingue
 - 1.2.3. Modelli di bilinguismo nel mondo
 - 1.2.4. Il bilinguismo in Canada
 - 1.2.5. Il bilinguismo negli Stati Uniti
 - 1.2.6. Il bilinguismo in Spagna
 - 1.2.7. Il bilinguismo in America Latina
- 1.3. Dimensione culturale del bilinguismo
 - 1.3.1. Educazione bilingue interculturale (IBE)
 - 1.3.2. La storia dell'IBE
 - 1.3.3. Bilinguismo e diversità culturale in classe
 - 1.3.4. Bilinguismo e identità culturale
- 1.4. Il ruolo della lingua madre nell'Educazione Bilingue
 - 1.4.1. Acquisizione della lingua in un contesto bilingue
 - 1.4.2. Bilinguismo tardivo e lingua madre
 - 1.4.3. Lingua madre ed emozioni
 - 1.4.4. La lingua madre in classe
 - 1.4.5. Uso della lingua madre nella classe di lingua straniera
- 1.5. Neuroeducazione e bilinguismo
 - 1.5.1. Il cervello bilingue
 - 1.5.2. Il fattore età
 - 1.5.3. Il fattore qualità
 - 1.5.4. Il fattore metodo
 - 1.5.5. Il fattore linguistico
 - 1.5.6. Il fattore numero
- 1.6. Le teorie di Cummins sul bilinguismo
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Teoria dell'interdipendenza linguistica
 - 1.6.3. L'ipotesi della soglia
 - 1.6.4. Bilinguismo additivo e sottrattivo
 - 1.6.5. L'importanza della lingua madre
 - 1.6.6. Programmi di immersione linguistica
- 1.7. BICS e CALP
 - 1.7.1. Quadro generale
 - 1.7.2. Teoria iniziale
 - 1.7.3. Definizione di BICS
 - 1.7.4. Definizione di CALP
 - 1.7.5. Il rapporto tra BICS e CALP
 - 1.7.6. Contributi teorici
 - 1.7.7. Critiche alla teoria
- 1.8. Il Bilinguismo nella Scuola dell'Infanzia
 - 1.8.1. Le lingue nel *piano di studi* della scuola d'infanzia
 - 1.8.2. Miti sul bilinguismo in età precoce
 - 1.8.3. Presenza della seconda lingua in aula della scuola d'infanzia
 - 1.8.4. La routine
 - 1.8.5. Lavori in piccoli gruppi
 - 1.8.6. Materiali e risorse per l'insegnamento dell'inglese ai bambini della scuola dell'infanzia
- 1.9. Il Bilinguismo nella Scuola Primaria
 - 1.9.1. Le lingue nel *piano di studi* della scuola primaria
 - 1.9.2. Obiettivi del bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.3. Modelli bilingui nella scuola primaria
 - 1.9.4. Pro e contro del bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.5. Il ruolo dell'ambiente nel successo
- 1.10. Ruolo dell'insegnante bilingue
 - 1.10.1. Il ruolo del docente bilingue
 - 1.10.2. L'insegnante bilingue come educatore interculturale
 - 1.10.3. Le lingue e l'insegnante bilingue
 - 1.10.4. I bisogni formativi

Modulo 2. L'organizzazione di un centro bilingue

- 2.1. Quadri normativi e valutazioni esterne
 - 2.1.1. Scuole bilingue in Spagna
 - 2.1.2. Scuole bilingue a Madrid
 - 2.1.3. L'abilitazione linguistica
 - 2.1.4. Le valutazioni esterne
- 2.2. Organizzazione e struttura delle scuole bilingui
 - 2.2.1. Il dipartimento di inglese
 - 2.2.2. L'organizzazione delle materie
 - 2.2.3. Le caratteristiche delle scuole bilingui
- 2.3. Il *curriculum* integrato
 - 2.3.1. *Curriculum* linguistico integrato
 - 2.3.2. Il progetto linguistico della scuola
 - 2.3.3. Linee guida per lo sviluppo del *curriculum* integrato
- 2.4. Attenzione alla diversità, Bisogni Educativi Speciali
 - 2.4.1. Le sfide del bilinguismo in relazione Cono BES
 - 2.4.2. Bilinguismo e disabilità intellettiva
 - 2.4.3. Bilinguismo e disturbi del linguaggio
 - 2.4.4. Bilinguismo e difficoltà emotive e di adattamento
 - 2.4.5. Inserimento tardivo nel progetto bilingue
 - 2.4.6. Studenti con lingue madri diverse
- 2.5. Assistenti/lettori madrelingua
 - 2.5.1. Il profilo del lettore
 - 2.5.2. Funzioni del lettore
 - 2.5.3. Il ruolo del lettore
 - 2.5.4. Primo contatto e inserimento nel Al centro
 - 2.5.5. Attività che possono essere svolte dal lettore
- 2.6. Coordinamento dei team di insegnamento
 - 2.6.1. Organi formali di coordinamento dell'insegnamento
 - 2.6.2. Coordinatore orizzontale e verticale
 - 2.6.3. Aree e necessità di coordinamento del progetto bilingue
 - 2.6.4. Chiavi per un coordinamento efficace
- 2.7. Funzioni e ruolo del coordinatore del progetto bilingue
 - 2.7.1. Funzioni del coordinatore
 - 2.7.2. Riunioni e aspetti di coordinamento
 - 2.7.3. Chiavi per coordinare un team di lavoro
 - 2.7.4. Profilo del coordinatore
- 2.8. Creare un ambiente bilingue per l'apprendimento e la comunicazione
 - 2.8.1. La lingua di tutti i giorni nella scuola
 - 2.8.2. I corridoi e gli spazi comuni
 - 2.8.3. Lo spazio dell'aula
 - 2.8.4. Partecipazione degli insegnanti e della comunità
- 2.9. Il rapporto con le famiglie e il contesto
 - 2.9.1. La percezione del bilinguismo da parte delle famiglie
 - 2.9.2. Strumenti di comunicazione-relazione
 - 2.9.3. Partecipazione nel centro
 - 2.9.4. Seguire a casa e fare i compiti
- 2.10. Valutazione del progetto bilingue
 - 2.10.1. Indicatori di valutazione
 - 2.10.2. Valutazione degli attori coinvolti
 - 2.10.3. Valutazione delle famiglie
 - 2.10.4. Valutazioni esterne

Modulo 3. Azioni educative di successo nell'Istruzione Bilingue

- 3.1. Quadro teorico. Progetto Includ-ed
 - 3.1.1. Progetto Includ-ed
 - 3.1.2. Riferimenti teorici
 - 3.1.3. Raggruppamento degli alunni e partecipazione della comunità
 - 3.1.4. Prolungare il tempo di apprendimento
- 3.2. Antecedenti: Comunità di apprendimento
 - 3.2.1. La società dell'informazione
 - 3.2.2. Le fasi della trasformazione
 - 3.2.3. Il sogno
 - 3.2.4. Commissioni miste
 - 3.2.5. Il progetto al giorno d'oggi
- 3.3. Fattori di successo: Il raggruppamento degli alunni
 - 3.3.1. Modelli di raggruppamento eterogeneo
 - 3.3.2. Modelli di raggruppamento misto
 - 3.3.3. Modelli di raggruppamento inclusivo
- 3.4. Fattori di successo: coinvolgimento ed educazione delle famiglie
 - 3.4.1. Formazione delle famiglie
 - 3.4.2. Tipi di partecipazione e loro impatto sul successo
 - 3.4.3. Partecipazione educativa
- 3.5. Apprendimento dialogico
 - 3.5.1. Dialogo paritario
 - 3.5.2. Intelligenza culturale
 - 3.5.3. Dimensione strumentale
 - 3.5.4. Creazione di senso
 - 3.5.5. Solidarietà
 - 3.5.6. Trasformazione
 - 3.5.7. Uguaglianza delle differenze
- 3.6. I gruppi interattivi
 - 3.6.1. Descrizione dei gruppi interattivi
 - 3.6.2. Volontari non esperti
 - 3.6.3. Risultati dei gruppi interattivi
 - 3.6.4. Gruppi interattivi nella classe bilingue





- 3.7. Interazione e indagine dialogica
 - 3.7.1. Prospettiva socio-culturale. Vygotsky
 - 3.7.2. Tipi di interazioni
 - 3.7.3. Interazioni e costruzione dell'identità
 - 3.7.4. Atti comunicativi
 - 3.7.5. Indagine dialogica
- 3.8. Il ruolo dei volontari non esperti nella classe bilingue
 - 3.8.1. Il ruolo del volontario
 - 3.8.2. Cosa deve fare la scuola?
 - 3.8.3. Il loro coinvolgimento nella valutazione
 - 3.8.4. Volontari esperti o non esperti Apprendimento dialogico
- 3.9. Lettura dialogica
 - 3.9.1. Definizione di Lettura dialogica
 - 3.9.2. Fondamenti di lettura dialogica
 - 3.9.3. Attività di lettura in inglese con studenti più grandi
 - 3.9.4. Lettura accompagnata
- 3.10. Incontri letterari dialogici nella classe bilingue
 - 3.10.1. L'origine degli incontri letterari dialogici
 - 3.10.2. Interazioni che accelerano la lettura
 - 3.10.3. I classici nell'istruzione infantile e primaria
 - 3.10.4. Il funzionamento degli incontri letterari

“

Non esitare e scommetti su un titolo grazie alla quale raggiungerai l'eccellenza nell'insegnamento bilingue attraverso la gestione efficace e innovativa del tuo centro, diventando un punto di riferimento del settore"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.



L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

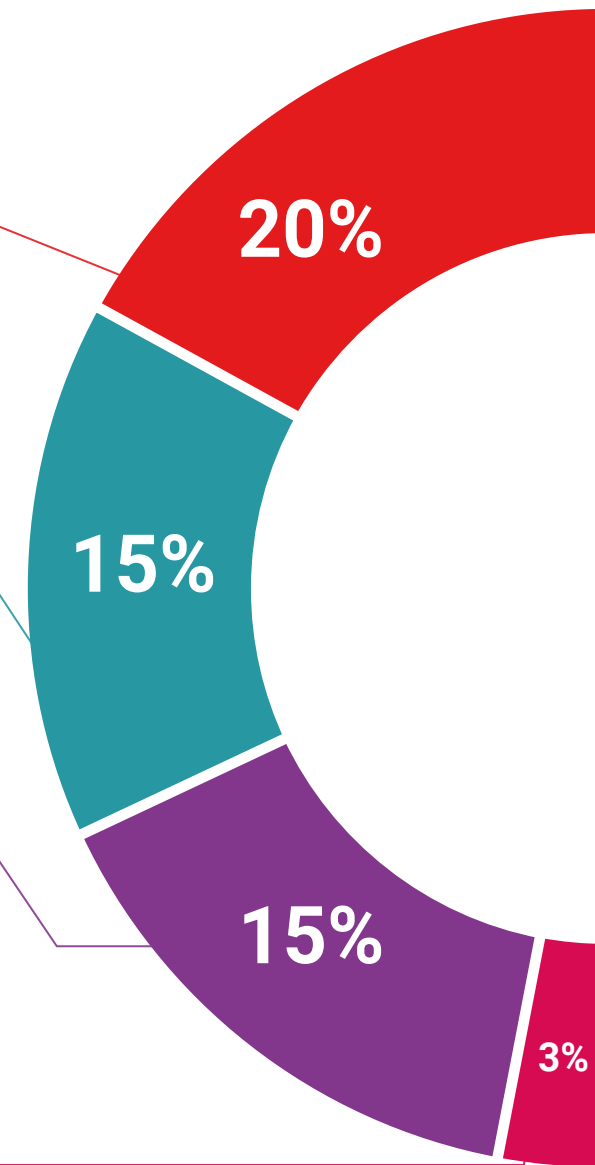
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

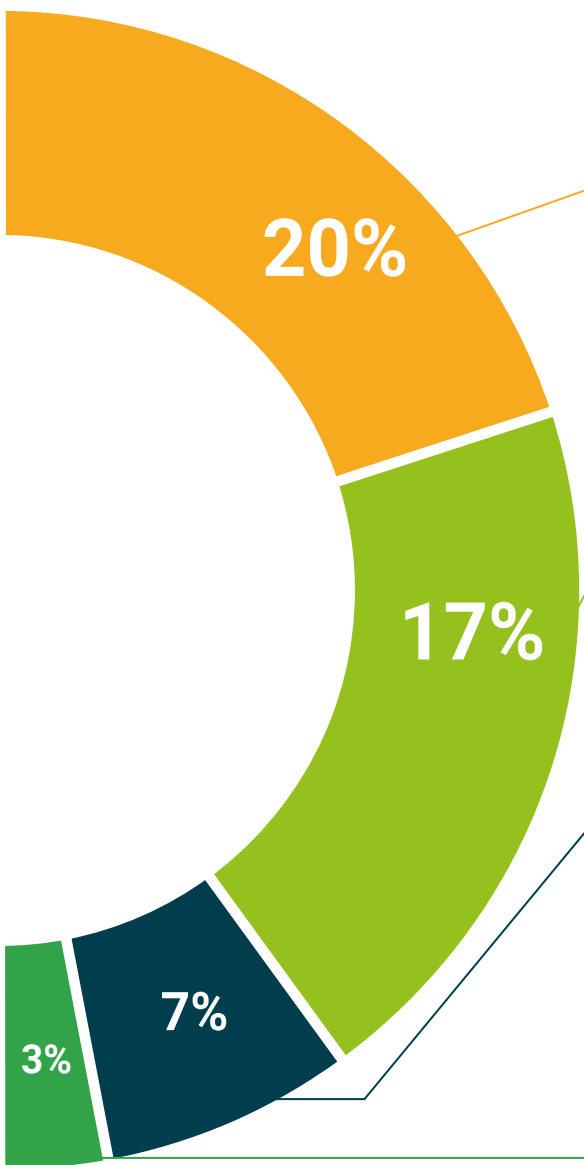
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

PORTA A TERMINE QUESTO PROGRAMMA E
RICEVI LA TUA QUALIFICA UNIVERSITARIA SENZA
SPOSTAMENTI O FASTIDIOSE FORMALITÀ”

Questo **Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria**

Modalità **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH Università Tecnologica effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Gestione dell'Istruzione
Bilingue nella Scuola
dell'Infanzia e Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario
Gestione dell'Istruzione
Bilingue nella Scuola
dell'Infanzia e Primaria

