

Esperto Universitario
Formazione e Orientamento
Lavorativo nell'Educazione
Secondaria



Esperto Universitario

Formazione e Orientamento Lavorativo nell'educazione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-formazione-orientamento-lavorativo-educazione-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

In un mercato del lavoro altamente competitivo acquisiscono sempre più valore le capacità di lavoro di squadra, la comunicazione e l'iniziativa professionale e personale. Uno scenario di cui dovrebbero essere consapevoli i giovani che, terminati gli studi obbligatori, potranno cercare un lavoro o creare progetti imprenditoriali. All'interno di questo contesto, la Formazione e l'Orientamento Lavorativo sono essenziali. TECH ha creato questa specializzazione che offre al docente gli strumenti e le risorse necessarie per poter progettare, pianificare, impartire e valutare una materia di grande impatto nella presa di decisioni lavorative da parte degli studenti. Il tutto attraverso un materiale 100% online, accessibile 24 ore su 24, da qualsiasi dispositivo elettronico dotato di connessione a internet.



“

*Questo Esperto Universitario 100% online
ti trasformerà in un eccellente docente di
Formazione e Orientamento Lavorativo
nell'Educazione Secondaria”*

La ricerca del primo impiego, la firma del primo contratto di lavoro o la creazione del primo business sono preoccupazioni degli studenti di Educazione Secondaria, il cui obiettivo principale è quello di sviluppare una carriera professionale e/o imprenditoriale di successo.

La rilevanza di questi temi rende necessario che i docenti, incaricati di insegnare Formazione e Orientamento Lavorativo in queste fasi educative, abbiano gli strumenti necessari per sviluppare una materia accattivante e utile. TECH fornisce agli insegnanti un programma esclusivamente online, che gli consentirà di affrontare in modo dinamico le metodologie e le risorse necessarie per favorire lo sviluppo della vita professionale dei loro alunni.

Un programma 100% online, con un approccio teorico-pratico, attraverso il quale lo studente affronterà in 6 mesi l'evoluzione dell'Orientamento Lavorativo e Professionale, le teorie dei processi decisionali, la progettazione del piano di studio di questa materia e la creazione di programmi e unità didattiche sulla base degli attuali criteri educativi.

I contenuti sono integrati da materiale multimediale innovativo basato su videoriassuntivi di ogni argomento, video di approfondimento, letture specialistiche e casi di studio accessibili, comodamente, da qualsiasi dispositivo elettronico dotato di connessione a internet.

Un'esperienza accademica unica che offre al professionista l'opportunità di progredire notevolmente nel proprio ambito professionale, attraverso una specializzazione compatibile con gli impegni più esigenti. Tutto ciò che serve agli studenti di questo Esperto Universitario è un dispositivo elettronico dotato di connessione a Internet, per visualizzare gli esaustivi contenuti presenti all'interno della piattaforma virtuale informazioni, quando e come si vuole.

Questo **Esperto Universitario in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato.

Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in didattica nell'Educazione Secondaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Nell'arco di 6 mesi progredirai in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria e nell'attuale miglioramento con l'integrazione delle risorse digitali"

“ *Migliora le capacità comunicative, emotive e imprenditoriali dei tuoi giovani alunni, grazie a questo Esperto Universitario*”

Il personale docente del programma comprende esperti del settore con una vasta esperienza professionale, così come rinomati specialisti appartenenti a società di rilievo e a università di prestigio.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Iscriviti a una qualifica 100% online e perfettamente compatibile con gli impegni più esigenti poiché non ci sono lezioni con orari fissi.

Avrai a tua disposizione un programma esaustivo che ti fornirà un approccio teorico-pratico in Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria.



02

Obiettivi

Questo Esperto Universitario in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria è stato creato per offrire al docente gli strumenti e le risorse necessarie per progettare, sviluppare e valutare tale materia. Con questo corso potrà progredire nella sua carriera professionale e offrire ai suoi alunni un insegnamento più accattivante e di grande utilità pratica.





“

*Sarai in grado di progettare con successo il programma
e le unità didattiche in Formazione e Orientamento
Lavorativo nell'Educazione Secondaria”*



Obiettivi generali

- ♦ Introdurre gli studenti al mondo dell'insegnamento da un'ampia prospettiva che gli fornirà le competenze necessarie allo svolgimento della propria professione
- ♦ Conoscere i nuovi strumenti e le tecnologie applicate all'insegnamento
- ♦ Mostrare le diverse opzioni e modalità di lavoro dell'insegnante sul suo posto di lavoro
- ♦ Favorire l'acquisizione di competenze e abilità di comunicazione e trasmissione delle conoscenze
- ♦ Incentivare l'educazione continua dello studente

“

Con questa specializzazione di alto livello sarai in grado di applicare le tecniche più efficaci nell'insegnamento personalizzato in Formazione e Orientamento Lavorativo”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare in Formazione e Orientamento Lavorativo

- ◆ Concettualizzare il termine Orientamento Professionale
- ◆ Distinguere tra i termini orientamento professionale e orientamento di carriera
- ◆ Sviluppare l'evoluzione dell'orientamento professionale a livello internazionale e nazionale

Modulo 2. Progettazione del programma per la Formazione e l'Orientamento Lavorativo

- ◆ Conoscere i principi e gli obiettivi su cui si basa il sistema educativo spagnolo
- ◆ Identificare il modo in cui è organizzato il Sistema Educativo e i livelli che lo compongono
- ◆ Comprendere l'importanza del piano di studi e delle competenze come elemento fondamentale dell'apprendimento
- ◆ Stabilire le diverse modalità di scelta nel sistema educativo.

Modulo 3. Didattica della Formazione e dell'Orientamento Lavorativo

- ◆ Definire il concetto di Orientamento Professionale e di Carriera, i loro obiettivi e la loro metodologia
- ◆ Comprendere le caratteristiche dello sviluppo adolescenziale nella fase dell'istruzione secondaria e la loro relazione con le decisioni professionali
- ◆ Definire i programmi di Orientamento Professionale e di Carriera nell'Educazione Secondaria

03

Direzione del corso

Questa istituzione accademica seleziona scrupolosamente il personale docente di ciascuna specializzazione. L'alunno otterrà le conoscenze più esaustive e aggiornate in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria. Inoltre, grazie alla qualità umana e alla vicinanza del personale docente, sarà in grado di risolvere qualsiasi dubbio possa sorgere all'interno del programma.





“

La vasta esperienza professionale del personale docente di questa specializzazione rappresenta una garanzia per gli studenti che seguono questo corso”

Direzione



Dott.ssa Barboyón Combey, Laura

- ♦ Insegnante di Educazione Primaria e di Corsi Post-Laurea
- ♦ Insegnante in Corsi Universitari Post-Laurea di Formazione Didattica del Docente di Educazione Secondaria
- ♦ Insegnante di Educazione Primaria in varie scuole
- ♦ Dottorato in Educazione presso l'Università di Valencia
- ♦ Master in Psicopedagogia presso l'Università di Valencia
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con menzione in Didattica dell'Inglese presso l'Università Cattolica di Valencia San Vicente Mártir



04

Struttura e contenuti

L'efficacia del sistema *Relearning*, basato sulla ripetizione dei contenuti, ha portato TECH ad applicarlo in tutti i suoi corsi. Grazie a questo metodo, l'alunno avanza in modo progressivo e consolida facilmente i nuovi concetti. Il docente si addenterà nell'orientazione professionale nell'Educazione Secondaria, nella progettazione del programma e delle unità didattiche e sull'uso degli strumenti digitali per migliorare le abilità e le competenze dei suoi alunni. Il tutto attraverso contenuti multimediali avanzati, accessibili 24 ore su 24, da qualsiasi dispositivo elettronico dotato di connessione a internet.



“

Avrai a tua disposizione una biblioteca di risorse didattiche, arricchita con materiali multimediali a cui potrai accedere 24 ore su 24, tutti i giorni della settimana”

Modulo 1. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare in Formazione e Orientamento Lavorativo

- 1.1. Sviluppo storico dell'orientamento professionale e di carriera
 - 1.1.1. Periodo ideologico
 - 1.1.2. Fase empirica
 - 1.1.3. Periodo di osservazione
 - 1.1.4. Fase Empirica, l'orientamento come adeguamento
 - 1.1.5. Fase Empirica, l'orientamento come educazione
 - 1.1.6. Fase Teorica
 - 1.1.7. Fase Tecnologica
 - 1.1.8. Fase Psicopedagogica
 - 1.1.9. Da un modello psicometrico a un approccio umanistico
 - 1.1.10. Espansione di orientamento
- 1.2. Orientamento professionale: concetto e campi d'azione
 - 1.2.1. Che cos'è l'orientamento professionale?
 - 1.2.2. Differenze con l'orientamento scolastico
 - 1.2.3. Quadro istituzionale
 - 1.2.4. I centri di formazione
 - 1.2.5. La famiglia
 - 1.2.6. Il gruppo di orientamento
 - 1.2.7. L'individuo
 - 1.2.8. Il gruppo
 - 1.2.9. L'azienda
 - 1.2.10. Gruppi speciali
- 1.3. Livelli di intervento nell'orientamento professionale
 - 1.3.1. Orientamento Professionale vs. Occupazionale
 - 1.3.2. L'intervento e la sua giustificazione
 - 1.3.3. Modello dei programmi
 - 1.3.4. Modello collaborativo
 - 1.3.5. Modello clinico
 - 1.3.6. Modello didattico
 - 1.3.7. Modelli di consulenza
 - 1.3.8. Modello di risorse
 - 1.3.9. Intervento reattivo/proattivo
 - 1.3.10. Intervento di gruppo/individuale
- 1.4. Opportunità di carriera delle opzioni accademiche
 - 1.4.1. Le nuove opportunità professionali del XXI secolo
 - 1.4.2. Importanza del contesto socio-economico
 - 1.4.3. Lo studio delle opzioni di carriera in base alle scelte accademiche
 - 1.4.4. Nuove tendenze di mercato nelle carriere tradizionali
 - 1.4.5. Occupabilità delle opzioni accademiche
 - 1.4.6. Occupabilità delle opportunità di carriera
 - 1.4.7. Modalità di accesso alle diverse opportunità professionali
 - 1.4.8. Risorse in classe per la ricerca di opportunità professionali
 - 1.4.9. Integrazione nel modello CCP
- 1.5. Dai percorsi accademici ai percorsi professionali: sviluppare un progetto di vita professionale
 - 1.5.1. Accompagnare gli alunni a trovare il loro Ikigai
 - 1.5.2. Accompagnamento nella conoscenza di sé stesso I: concetto di sé
 - 1.5.3. Accompagnamento alla consapevolezza di sé stesso II: autocompetenza e autostima
 - 1.5.4. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica I: itinerari e modalità
 - 1.5.5. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica II: titoli di studio
 - 1.5.6. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica III: piani di studi
 - 1.5.7. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta professionale I: qualifiche
 - 1.5.8. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta professionale II: competenze professionali
 - 1.5.9. Accompagnamento nelle scelte professionali
 - 1.5.10. Il PLE professionale: sviluppo dell'ambiente di apprendimento personale (PLE) legato alla vocazione o alla futura professione dell'allievo

- 1.6. La scelta professionale individuale
 - 1.6.1. La metodologia SWOT per il processo decisionale individuale
 - 1.6.2. Punti di forza degli studenti
 - 1.6.3. Debolezze dell'allievo
 - 1.6.4. Minacce alle professioni di valore
 - 1.6.5. Opportunità di carriera
 - 1.6.6. La riflessione individuale
 - 1.6.7. Valutazione del grado di certezza nella scelta professionale
 - 1.6.8. Colloquio con lo studente e ruolo del consulente
 - 1.6.9. Integrazione nel modello CCP
- 1.7. Costruire un Piano di Orientamento Accademico e Professionale (POAP)
 - 1.7.1. Introduzione al Piano di Orientamento Accademico e Professionale (POAP)
 - 1.7.2. Principi di base del POAP
 - 1.7.3. Obiettivi dei POAP
 - 1.7.4. Attività e tempi del POAP
 - 1.7.5. Risorse bibliografiche per la realizzazione del POAP
 - 1.7.6. Risorse digitali per la realizzazione del POAP
 - 1.7.7. Risorse audiovisive per la realizzazione del POAP
 - 1.7.8. Risorse umane per la realizzazione del POAP
 - 1.7.9. Esempi di POAP migliorabili
 - 1.7.10. Esempi di buone pratiche nel POAP
- 1.8. Sviluppo di una competenza attiva nella ricerca di informazioni
 - 1.8.1. L'era digitale e Internet
 - 1.8.2. I giovani e le nuove tecnologie
 - 1.8.3. Il pensiero critico
 - 1.8.4. Apprendimento attivo
 - 1.8.5. 10 abilità per sviluppare questa competenza
 - 1.8.6. Risorse in classe
 - 1.8.7. I mezzi tecnici
 - 1.8.8. Importanza delle informazioni nella scelta professionale
 - 1.8.9. Integrazione nel modello CCP

- 1.9. Imprenditorialità
 - 1.9.1. Modelli di business personale
 - 1.9.2. *Startup*
 - 1.9.3. Pianificazione strategica dei sistemi di business
 - 1.9.4. Lean Canvas
 - 1.9.5. Metodologia *Lean Startup*
 - 1.9.6. Strategia Internet (business digitale, marketing digitale)
 - 1.9.7. Competenze per l'imprenditorialità
 - 1.9.8. Imprenditoria sociale
 - 1.9.9. Imprenditorialità aziendale
 - 1.9.10. Il concetto di contributi di valore
- 1.10. Teorie nel processo decisionale
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Concetto di presa di decisioni
 - 1.10.3. Approcci nel processo decisionale
 - 1.10.4. Modelli esplicativi di come vengono prese le decisioni
 - 1.10.5. Variabili individuali nel processo decisionale
 - 1.10.6. Come imparare a prendere decisioni
 - 1.10.7. Come si insegna a prendere decisioni
 - 1.10.8. Programmi per insegnare a prendere decisioni
 - 1.10.9. Processo decisionale di gruppo
 - 1.10.10. La mancata decisione

Modulo 2. Progettazione del programma per la Formazione e l'Orientamento Lavorativo

- 2.1. Il sistema educativo spagnolo. Livelli e modalità di istruzione
 - 2.1.1. Sistema educativo: interazione tra società, istruzione e sistema scolastico
 - 2.1.2. Il sistema educativo: fattori ed elementi
 - 2.1.3. Caratteristiche generali del sistema educativo spagnolo
 - 2.1.4. Configurazione del sistema educativo spagnolo
 - 2.1.5. Istruzione secondaria obbligatoria
 - 2.1.6. Scuola Secondaria di Secondo Grado
 - 2.1.7. Altri titoli di studio

- 2.2. La formazione professionale nel sistema educativo
 - 2.2.1. Organizzazione e struttura della Formazione Professionale
 - 2.2.2. La Formazione Professionale nel sistema educativo
 - 2.2.3. Centri di Formazione Professionale
 - 2.2.4. La Formazione Professionale in Europa: strumenti
 - 2.2.5. Accesso e percorsi di qualificazione professionale
 - 2.2.6. Modalità di formazione professionale nel sistema educativo: in aula, a distanza, con esame di ammissione, duale
 - 2.2.7. Il Sistema Nazionale delle Qualifiche e della Formazione Professionale
- 2.3. Verso un programma di orientamento professionale e di carriera nelle scuole
 - 2.3.1. Costruiamo le vocazioni nelle scuole
 - 2.3.2. Il consulente educativo come curatore di contenuti rilevanti nell'orientamento professionale e di carriera
 - 2.3.3. Strumenti per la cura dei contenuti relativi all'orientamento professionale e di carriera
 - 2.3.4. Le preoccupazioni e gli interessi degli alunni in materia di orientamento professionale e di orientamento al lavoro
 - 2.3.5. Verso un programma scolastico sull'orientamento professionale I: obiettivi
 - 2.3.6. Verso un programma scolastico sull'orientamento professionale II: contenuti
 - 2.3.7. Verso un programma scolastico sull'orientamento professionale III: competenze chiave
 - 2.3.8. Verso un programma scolastico sull'orientamento professionale IV: standard e criteri di valutazione
 - 2.3.9. Il programma di orientamento professionale nell'ambito dell'azione tutoriale
 - 2.3.10. L'orientamento professionale come contenuto trasversale
 - 2.3.11. Spazi e orari per la consulenza durante la giornata scolastica
- 2.4. Programmazione didattica I
 - 2.4.1. La programmazione didattica nella formazione professionale: elementi curriculari
 - 2.4.2. La giustificazione nella programmazione educativa
 - 2.4.3. Il contesto: la struttura portante della programmazione
 - 2.4.4. Gli obiettivi della Formazione Professionale
 - 2.4.5. Le competenze nella Formazione Professionale
 - 2.4.6. I contenuti
- 2.5. Programmazione didattica II
 - 2.5.1. La metodologia Linee guida metodologiche
 - 2.5.2. Attività e strategie di apprendimento
 - 2.5.3. Le risorse didattiche
 - 2.5.4. Le risorse organizzative
 - 2.5.5. Le risorse materiali
 - 2.5.6. Risorse umane
- 2.6. Programmazione didattica III
 - 2.6.1. La valutazione nella Formazione Professionale
 - 2.6.2. I criteri di valutazione
 - 2.6.3. Gli strumenti di valutazione
 - 2.6.4. I criteri di valutazione
 - 2.6.5. Attenzione al sostegno e alle misure di recupero
 - 2.6.6. Valutazione della pratica docente
 - 2.6.7. Attenzione alla diversità e agli studenti con necessità specifiche di sostegno educativo
- 2.7. L'unità di lavoro I
 - 2.7.1. L'unità di lavoro: elementi
 - 2.7.2. Gli obiettivi
 - 2.7.3. Competenze
 - 2.7.4. I contenuti
 - 2.7.5. Metodologia
 - 2.7.6. Valutazione
- 2.8. L'unità di lavoro II
 - 2.8.1. Tipi di unità di lavoro
 - 2.8.2. Unità di lavoro: Formazione e Orientamento Lavorativo
 - 2.8.3. Unità di lavoro: Impresa e Iniziativa Aziendale
- 2.9. Programmazione in classe
 - 2.9.1. Programmazione in classe: elementi
 - 2.9.2. Le rubriche
 - 2.9.3. Altri documenti di pianificazione

- 2.10. Internet applicato all'orientamento: *Webquest*, *Wikis* e blog
 - 2.10.1. *WebQuest*
 - 2.10.2. Concetto, origine e caratteristiche
 - 2.10.3. Struttura di una *WebQuest*
 - 2.10.4. *Wiki*
 - 2.10.5. Concetto, origine e caratteristiche
 - 2.10.6. Struttura di una *Wiki*
 - 2.10.7. Weblog
 - 2.10.8. Concetto, origine e caratteristiche
 - 2.10.9. Struttura di una *WebQuest*

Modulo 3. Didattica della Formazione e dell'Orientamento Lavorativo

- 3.1. Didattica generale e strategie di apprendimento
 - 3.1.1. La comunicazione didattica
 - 3.1.2. La pianificazione didattica
- 3.2. Azione tutoriale: tutor FCL (formazione di centri lavorativi) e FP (formazione professionale) Duale
 - 3.2.1. Funzioni dei tutor FCL stabilite dalla normativa vigente
 - 3.2.2. Funzioni dei tutor di FP Duale come stabilito dalla normativa vigente
 - 3.2.3. Tutor FCL presenziali
 - 3.2.4. Gli attuali problemi del FCL (ritiro dei fondi dalle aziende che collaborano)
 - 3.2.5. Il reclutamento delle aziende e le visite prima della firma degli accordi
 - 3.2.6. La firma delle convenzioni e l'assegnazione dei tirocini si basano sulla trascrizione dei dati o su altri criteri
 - 3.2.7. Monitoraggio da parte del tutor del lavoro svolto nell'impresa
 - 3.2.8. Accordi di formazione nella FP Duale
 - 3.2.9. Il tutoraggio del tirocinio nella formazione professionale duale e le sue problematiche
 - 3.2.10. La selezione dei candidati che partecipano a un programma di FP Duale e casistica per regioni autonome

- 3.3. Teoria, approcci e modelli di orientamento professionale
 - 3.3.1. Approcci non psicologici: la teoria del caso
 - 3.3.2. Fattori economici
 - 3.3.3. Fattori sociologici
 - 3.3.4. Approcci psicologici: approccio per tratti e per fattori
 - 3.3.5. Modelli psicodinamico
 - 3.3.6. Approcci basati sulle necessità
 - 3.3.7. Approccio al concetto di sé
 - 3.3.8. Modello socio-psicologico di PM, Blan
 - 3.3.9. Modello di J. L. Holland
 - 3.3.10. L'approccio fenomenologico di Donald E. Super
 - 3.3.11. Modello di apprendimento sociale di Krumboltz
 - 3.3.12. Il modello di attivazione di Dennis Pelletier
- 3.4. Orientamento professionale nell'istruzione media inferiore
 - 3.4.1. Breve introduzione legislativa
 - 3.4.2. Situazione attuale
 - 3.4.3. L'orientamento professionale e di carriera nelle scuole secondarie dal punto di vista dei genitori e dei consulenti di orientamento
 - 3.4.4. Percorsi di scuola secondaria
 - 3.4.5. Genere e orientamento nell'istruzione secondaria
 - 3.4.6. Equità e orientamento nell'istruzione secondaria
 - 3.4.7. Orientamento verso se stessi
 - 3.4.8. Il ruolo del consulente di orientamento nell'istruzione secondaria
 - 3.4.9. Il ruolo della famiglia nella scuola secondaria
 - 3.4.10. Prospettive future
- 3.5. La formazione della competenza digitale professionale dell'orientamento
 - 3.5.1. Introduzione
 - 3.5.2. L'operatore dell'educazione e dell'orientamento nel XXI secolo
 - 3.5.3. Alfabetizzazione digitale: da una necessità a una realtà emergente
 - 3.5.4. Definizione di competenza digitale
 - 3.5.5. Quadro comune per le competenze digitali

- 3.5.6. Aree e competenze
- 3.5.7. Contestualizzare il quadro delle competenze digitali per gli insegnanti
- 3.5.8. Portfolio delle competenze didattiche digitali
- 3.5.9. Alcune risorse per raggiungere la competenza digitale nell'insegnamento
- 3.5.10. Altri quadri di riferimento per le competenze digitali
- 3.6. Il contesto individuale. La realtà stessa
 - 3.6.1. Contesto socio-economico della famiglia
 - 3.6.2. Livello di autonomia
 - 3.6.3. Livello di motivazione e impegno
 - 3.6.4. Capacità e competenze
 - 3.6.5. Livello di maturità professionale
 - 3.6.6. Personalità
 - 3.6.7. Variabili personali: diversità
 - 3.6.8. Raccolta di informazioni e ruolo del consulente
 - 3.6.9. Integrazione nel modello CCP
- 3.7. Alcune risorse digitali per l'orientamento didattico
 - 3.7.1. Introduzione
 - 3.7.2. Associazioni e siti di interesse nel campo dell'orientamento
 - 3.7.3. Blog
 - 3.7.4. *Wiki*
 - 3.7.5. Reti sociali di professionisti o istituzioni di orientamento accademico-lavorativo
 - 3.7.6. Gruppi Facebook
 - 3.7.7. *Applicazioni* associate al settore dell'orientamento
 - 3.7.8. *Hashtags* interessanti
 - 3.7.9. Altre risorse TIC
 - 3.7.10. Ambienti di apprendimento personali di orientamento: orientaPLE
- 3.8. Progettazione e sviluppo di materiali multimediali per l'orientamento e la formazione
 - 3.8.1. Introduzione
 - 3.8.2. Tecnologia multimediale
 - 3.8.3. Definizione del concetto multimediale
 - 3.8.4. Qualità delle risorse e dei materiali multimediali
 - 3.8.5. Classificazione
 - 3.8.6. Contributi e limitazioni
 - 3.8.7. Sviluppo dei materiali
 - 3.8.8. Alcuni criteri di qualità
 - 3.8.9. Il video come risorsa per la guida e la formazione
 - 3.8.10. I social network come risorsa per l'orientamento
- 3.9. Valutazione e miglioramento del Piano di Orientamento Accademico e Professionale (POAP)
 - 3.9.1. Cambiamento, innovazione e miglioramento nell'orientamento
 - 3.9.2. Chi valuta il POAP? Eterovalutazione, co-valutazione e autovalutazione
 - 3.9.3. Valutazione formativa o sommativa del POAP?
 - 3.9.4. Quali indici possono valutare l'efficacia del POAP?
 - 3.9.5. Liste di controllo per il POAP
 - 3.9.6. Rubriche per la valutazione del POAP
 - 3.9.7. Linee guida per la valutazione del POAP
 - 3.9.8. Sondaggi e moduli scritti per la valutazione del POAP
 - 3.9.9. Sondaggi e moduli digitali per la valutazione del POAP
 - 3.9.10. Il portfolio professionale come valutazione del POAP
- 3.10. Competenze trasversali o *Soft Skills* attraverso i moduli FOL e EIE
 - 3.10.1. Il modulo FOL e i contenuti collegati alle *Soft Skills*. (Precedenti sul modulo RET, scomparso)
 - 3.10.2. Comunicazione, leadership, negoziazione e lavoro di squadra come contenuti essenziali del modulo FOL
 - 3.10.3. Il coaching come alleato del modulo FOL
 - 3.10.4. Competenze digitali attraverso il modulo FOL
 - 3.10.5. Opportunità di apprendimento e di lavoro in Europa
 - 3.10.6. Formazione per il processo di selezione degli insegnanti FOL
 - 3.10.7. L'uso didattico delle letture consigliate per lavorare sulle competenze e sulle attitudini nel modulo FOL
 - 3.10.8. Cinema e FOL, una relazione molto utile per lavorare sulle competenze emotive
 - 3.10.9. Il progetto IBERICUS, un'alternativa nazionale a progetto Erasmus
 - 3.10.10. Le competizioni imprenditoriali e il loro impatto sugli studenti



“Fornisci ai tuoi alunni gli strumenti digitali più utili per poter lavorare sulle capacità emotive e educative in FOL”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

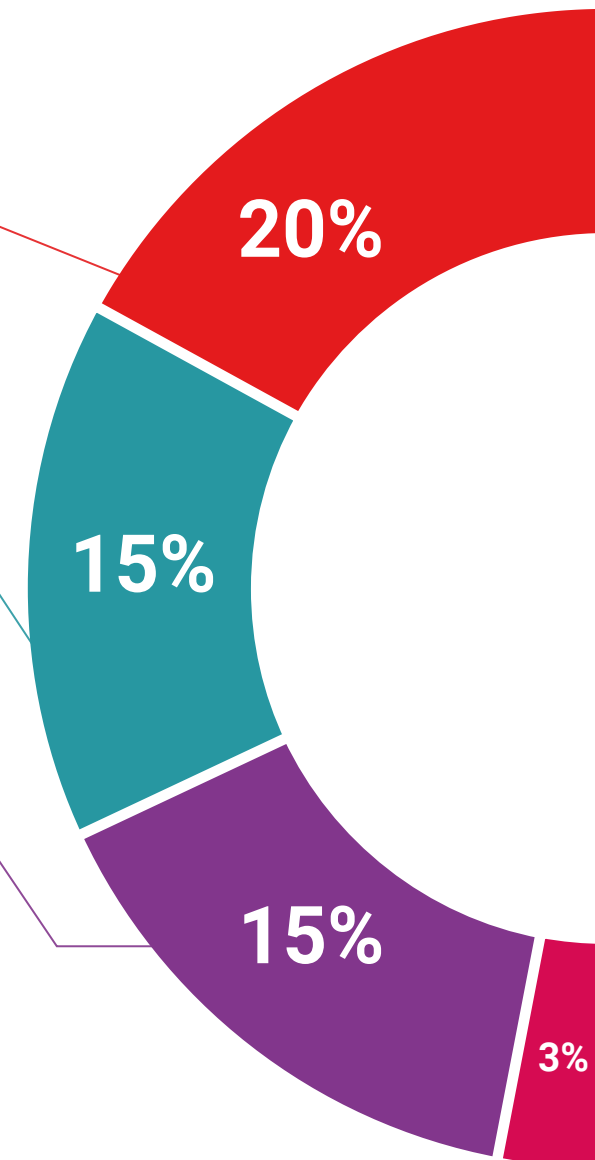
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

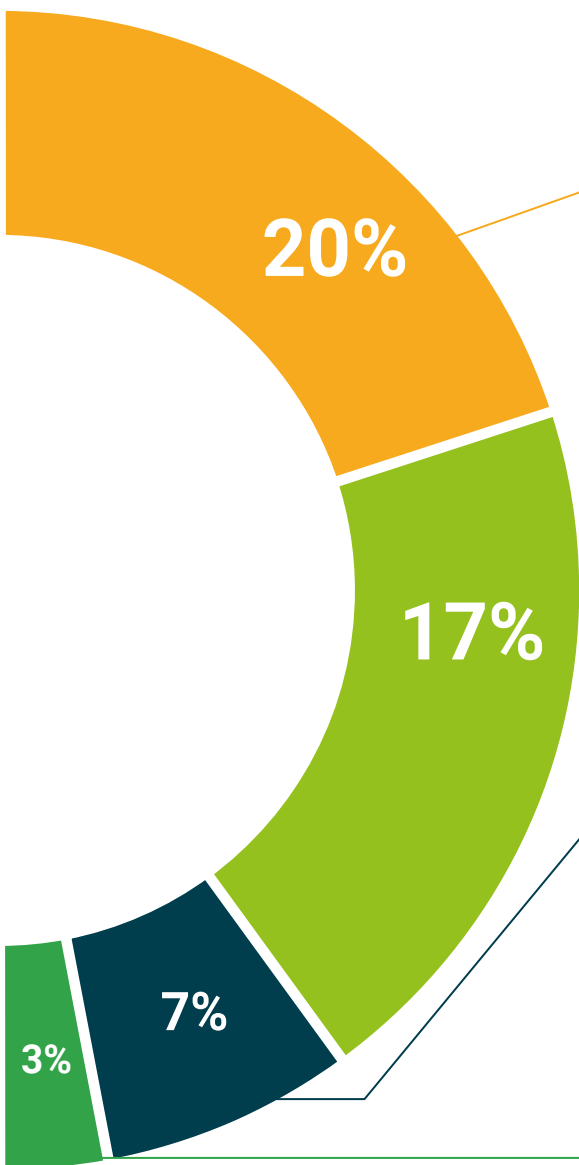
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà, mediante lettera certificata con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da TECH Università Tecnologica esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario

Formazione e Orientamento
Lavorativo nell'Educazione
Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: **TECH** Università
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario
Formazione e Orientamento
Lavorativo nell'Educazione
Secondaria