

Esperto Universitario

Formazione del Docente
di Processi Sanitari
nell'Educazione Secondaria





Esperto Universitario Formazione del Docente di Processi Sanitari nell'educazione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-formazione-docente-prcessi-sanitari-educazione-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Le professioni orientate all'ambito sanitario sono in aumento, dato il riconoscimento del lavoro degli specialisti stessi e l'importanza della salute fisica e mentale dell'individuo. Per questo motivo cresce la necessità di docenti incentrati sull'insegnamento di queste materie. TECH ha creato questa qualifica 100% online che fornisce agli insegnanti gli strumenti e le metodologie più efficaci per progettare, pianificare e sviluppare con successo la didattica dei Processi Sanitari. Un programma fornito di contenuti avanzati e materiale didattico innovativo, a cui sarà possibile accedere comodamente 24 ore su 24 e da qualsiasi dispositivo elettronico dotato di connessione a internet.





“

Questo Esperto Universitario 100% online ti fornirà gli strumenti necessari per poter impartire con successo lezioni di Processi Sanitari nell'Educazione Secondaria”

Negli ultimi anni, le professioni legate al settore sanitario hanno mostrato un notevole interesse da parte dei giovani studenti, viste le molteplici possibilità di impiego e il riconoscimento sociale ed economico. Per questo motivo, è aumentata la richiesta di docenti di materie direttamente collegate all'assistenza infermieristica, alle emergenze sanitarie, alla farmacia o alla dietetica.

È necessario che i docenti che insegnano queste materie ad alta componente scientifica dispongano degli strumenti pedagogici necessari per poter svolgere un insegnamento-apprendimento di alto livello. Su questa linea, TECH ha progettato questo Esperto Universitario che approfondisce, nell'arco di 6 mesi, la Formazione del Docente di Processi Sanitari nell'Educazione Secondaria.

Si tratta di un programma 100% online che fornisce ai futuri insegnanti le conoscenze necessarie sugli argomenti che devono essere affrontati, come l'anatomia patologica e la citodiagnosi, l'audiologia protesica, la documentazione e l'amministrazione sanitaria. Il tutto, attraverso un piano di studio che approfondirà la metodologia, le tecniche di apprendimento e i metodi di insegnamento più innovativi in Processi Sanitari.

Lo studente disporrà di un materiale didattico multimediale a cui potrà accedere facilmente, in qualsiasi momento della giornata, da un telefono, computer o Tablet dotato di connessione a Internet.

Un'opportunità unica per poter progredire professionalmente nell'ambito dell'insegnamento, attraverso un Esperto Universitario flessibile, all'avanguardia e completamente compatibile con gli impegni quotidiani.

Questo **Esperto Universitario in Formazione del Docente di Processi Sanitari nell'Educazione Secondaria** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in didattica nell'Educazione Secondaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Distaccati dalla metodologia tradizionale e introduci nelle tue lezioni la metodologia della gamification per impartire materie sanitarie nell'Educazione Secondaria"

“

Si tratta di una specializzazione di 450 ore di apprendimento avanzato, flessibile e compatibile con i tuoi impegni quotidiani. Iscriviti subito”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Il professionista sarà supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da rinomati esperti.

Con questo programma universitario avrai a tua disposizione le risorse didattiche necessarie per arricchire le tue lezioni di Processi Sanitari.

I contenuti multimediali ti consentiranno di approfondire i concetti pedagogici in modo più dinamico.



02

Obiettivi

L'obiettivo di questo Esperto Universitario è quello di fornire al docente gli strumenti fondamentali per poter sviluppare con successo un programma didattico con i contenuti richiesti dalla normativa vigente. A tal fine, TECH fornisce strumenti didattici che utilizzano le più recenti tecnologie applicate all'insegnamento universitario. L'alunno potrà raggiungere con successo il suo obiettivo di crescita professionale.





“

Grazie a questo Esperto Universitario potrai fare un enorme passo avanti come insegnante di Processi Sanitari”

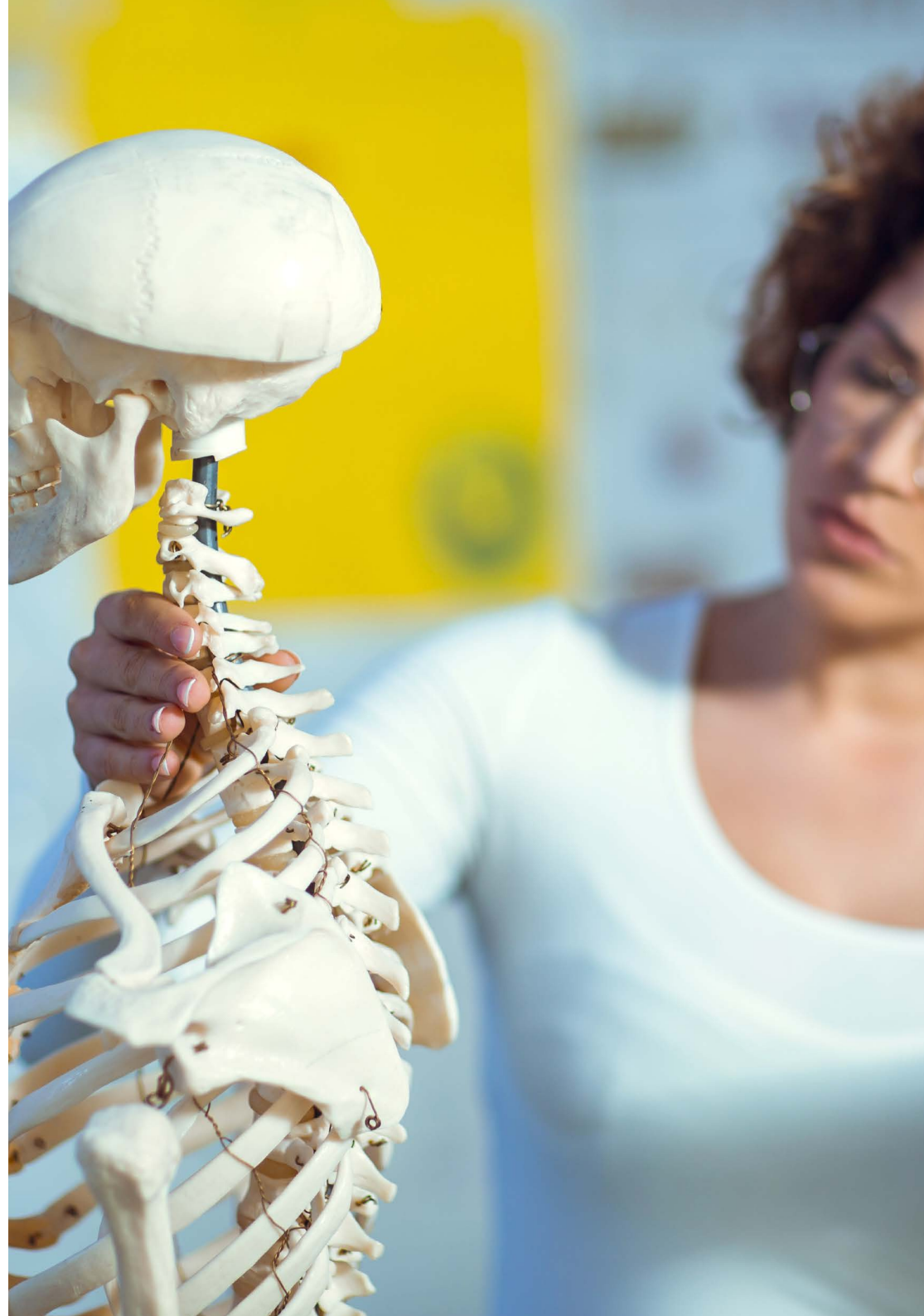


Obiettivi generali

- ♦ Introdurre gli studenti al mondo dell'insegnamento da un'ampia prospettiva che gli fornirà le competenze necessarie allo svolgimento della propria professione
- ♦ Conoscere i nuovi strumenti e le tecnologie applicate all'insegnamento
- ♦ Mostrare le diverse opzioni e modalità di lavoro dell'insegnante sul suo posto di lavoro
- ♦ Favorire l'acquisizione di competenze e abilità di comunicazione e trasmissione delle conoscenze
- ♦ Incentivare l'educazione continua dello studente

“

Metti in pratica le strategie didattiche più efficaci per poter trasmettere ai tuoi alunni le conoscenze fondamentali in assistenza infermieristica o emergenze sanitarie”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare di Processi Sanitari

- ♦ Conoscere il programma di studi relativo al ciclo intermedio di Tecnico di Assistenza Infermieristica (TAI)
- ♦ Gestire e conoscere i regolamenti che specificano il curriculum del ciclo TAI, in particolare il RD 546/1995 e il RD 558/1995
- ♦ Acquisire familiarità con le diverse sezioni che strutturano questo curriculum per poterlo gestire abilmente nel proprio futuro lavoro di insegnante
- ♦ Distinguere le funzioni di un TAI, differenziando le competenze professionali ad esse attribuite
- ♦ Comprendere le diverse unità di competenza che un TAI deve acquisire per poter lavorare su di esse
- ♦ Comprendere i risultati ottenuti da un TAI nel proprio lavoro professionale e saper utilizzare i loro criteri come guida per la valutazione
- ♦ Identificare i moduli professionali e i loro contenuti in riferimento al ciclo TAI per elaborare materiali didattici

Modulo 2. Progettazione del curriculum didattico di Processi Sanitari

- ♦ Definire il concetto di programma didattico
- ♦ Illustrare gli elementi che compongono il programma didattico
- ♦ Spiegare il concetto di progettazione del programma didattico
- ♦ Descrivere i livelli di concretezza del curriculum didattico
- ♦ Delineare i diversi modelli curriculum
- ♦ Determinare gli aspetti da tenere in considerazione nell'elaborazione di un programma didattico

Modulo 3. Didattica dei Processi Sanitari

- ♦ Conoscere gli aspetti fondamentali della didattica generale e le sue caratteristiche
- ♦ Comprendere il concetto, saper definire la didattica e riconoscere le situazioni in cui tali conoscenze possano essere impiegate
- ♦ Comprendere il ruolo del docente e del discente nel processo di insegnamento-apprendimento
- ♦ Differenziare gli ambiti di intervento educativo formale e non
- ♦ Effettuare un'approssimazione delle strategie di apprendimento e le sue caratteristiche
- ♦ Conoscere esempi di strategie di apprendimento e la loro applicazione

03

Direzione del corso

Il professionista che consegue questa qualifica può contare su un personale docente d'eccellenza con una vasta esperienza nel settore dell'istruzione, in particolare nell'Educazione Secondaria. Grazie alle loro conoscenze sulla pedagogia e sulle ultime tendenze della metodologia didattica, gli studenti di questo Esperto Universitario otterranno le informazioni essenziali per poter accrescere la propria carriera di insegnante di Processi Sanitari.



“

Un personale docente con una vasta esperienza educativa ti guiderà in ambienti di apprendimento virtuali per l'Educazione Secondaria”

Direzione



Dott.ssa Barboyón Combey, Laura

- ♦ Insegnante di Educazione Primaria e di Corsi Post-Laurea
- ♦ Insegnante in Corsi Universitari Post-Laurea di Formazione Didattica del Docente di Educazione Secondaria
- ♦ Insegnante di Educazione Primaria in varie scuole
- ♦ Dottorato in Educazione presso l'Università di Valencia
- ♦ Master in Psicopedagogia presso l'Università di Valencia
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con menzione in Didattica dell'Inglese presso l'Università Cattolica di Valencia San Vicente Mártir



04

Struttura e contenuti

Il piano di studio di questa specializzazione è stato progettato con l'obiettivo di fornire ai docenti le conoscenze avanzate per poter impartire lezioni di Processi Sanitari nell'Educazione Secondaria. A tal fine, il programma prevede contenuti in materie sanitarie regolati dall'attuale quadro normativo, la progettazione curricolare della materia e dalla didattica più innovativa. I contenuti saranno integrati con risorse multimediali facilmente accessibili da qualsiasi dispositivo dotato di connessione a Internet.



“

Grazie al sistema Relearning, lo studente potrà acquisire i contenuti in modo molto più naturale, riducendo le ore di studio. Iscriviti subito”

Modulo 1. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare di Processi Sanitari

- 1.1. Tecnico in assistenza infermieristica ausiliaria (LOGSE)
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Competenze generali e capacità professionali (RD 546/1995)
 - 1.1.3. Unità di competenza: risultati e criteri di prestazione (RD 546/1995)
 - 1.1.4. Moduli professionali: capacità terminali, criteri di valutazione e contenuti di base (RD 546/1995)
 - 1.1.5. Curriculum: contenuti (RD 558/1995)
 - 1.1.6. Attività pratica applicata al ciclo TAI + video esplicativo
- 1.2. Tecnico in emergenze sanitarie
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 1397/2007)
 - 1.2.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 1397/2007)
 - 1.2.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 1397/2007)
 - 1.2.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 1397/2007)
 - 1.2.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 3391/2008)
 - 1.2.7. Attività pratica applicata al ciclo TAI
- 1.3. Tecnico in farmacia e parafarmacia
 - 1.3.1. Introduzione
 - 1.3.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 1689/2007)
 - 1.3.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 1689/2007)
 - 1.3.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 1689/2007)
 - 1.3.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 1689/2007)
 - 1.3.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 2184/2009)
 - 1.3.7. Attività pratica applicata al ciclo TAI
- 1.4. Tecnico avanzato in anatomia patologica e citodiagnosi
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 767/2014)
 - 1.4.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 767/2014)
 - 1.4.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 767/2014)
 - 1.4.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 767/2014)
 - 1.4.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 1526/2015)
 - 1.4.7. Attività pratica applicata al ciclo TAI + video esplicativo
- 1.5. Tecnico avanzato in audiologia protesica
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 1685/2007)
 - 1.5.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 1685/2007)
 - 1.5.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 1685/2007)
 - 1.5.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 1685/2007)
 - 1.5.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 2217/2008)
 - 1.5.7. Attività pratica applicata al ciclo TAI
- 1.6. Tecnico avanzato in dietetica
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Competenze generali e capacità professionali (RD 536/1995)
 - 1.6.3. Unità di competenza: risultati e criteri di prestazione (RD 536/1995)
 - 1.6.4. Moduli professionali: capacità terminali, criteri di valutazione e contenuti di base (RD 536/1995)
 - 1.6.5. Curriculum: contenuti (RD 548/1995)
 - 1.6.6. Attività pratica applicata al ciclo TAI
- 1.7. Tecnico avanzato in documentazione e amministrazione sanitaria
 - 1.7.1. Introduzione
 - 1.7.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 768/2014)
 - 1.7.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 768/2014)
 - 1.7.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 768/2014)
 - 1.7.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 768/2014)
 - 1.7.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 1530/2015)
 - 1.7.7. Attività pratica applicata al ciclo DAS + video esplicativo
- 1.8. Tecnico avanzato in Igiene Orale
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 769/2014)



- 1.8.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 769/2014)
- 1.8.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 769/2014)
- 1.8.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 769/2014)
- 1.8.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 1539/2015)
- 1.8.7. Attività pratica applicata al ciclo TSHB
- 1.9. Tecnico avanzato in diagnostica per immagini e medicina nucleare
 - 1.9.1. Presentazione
 - 1.9.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 770/2014)
 - 1.9.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 770/2014)
 - 1.9.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 770/2014)
 - 1.9.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 770/2014)
 - 1.9.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 1540/2015)
 - 1.9.7. Attività pratica applicata al ciclo IPDMN
- 1.10. Tecnico avanzato di laboratorio clinico e biomedico
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 771/2014)
 - 1.10.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 771/2014)
 - 1.10.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 771/2014)
 - 1.10.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 771/2014)
 - 1.10.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 1541/2015)
 - 1.10.7. Attività pratica applicata al ciclo LCB
- 1.11. Tecnico avanzato in protesi ortopediche e dispositivi di assistenza
 - 1.11.1. Introduzione
 - 1.11.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 905/2013)
 - 1.11.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 905/2013)
 - 1.11.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 905/2013)

- 1.11.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 905/2013)
- 1.11.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 1544/2015)
- 1.11.7. Attività pratica applicata al ciclo OPA
- 1.12. Tecnico avanzato in protesi dentarie
 - 1.12.1. Introduzione
 - 1.12.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 1687/2011)
 - 1.12.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 1687/2011)
 - 1.12.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 1687/2011)
 - 1.12.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 1687/2011)
 - 1.12.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 109/2013)
 - 1.12.7. Attività pratica applicata al ciclo TSPD
- 1.13. Tecnico avanzato in radioterapia e dosimetria
 - 1.13.1. Introduzione
 - 1.13.2. Competenze generali, professionali, personali e sociali (DGR 772/2014)
 - 1.13.3. Ambiente professionale e prospettive della laurea (RD 772/2014)
 - 1.13.4. Obiettivi generali, spazi e attrezzature (DGR 772/2014)
 - 1.13.5. Moduli professionali: risultati di apprendimento, criteri di valutazione, durata, contenuti di base e orientamento pedagogico (RD 772/2014)
 - 1.13.6. Curriculum: contenuti (Ordine RD / 1546/2015)
 - 1.13.7. Attività pratica applicata al ciclo RTD

Modulo 2. Progettazione del curriculum didattico di Processi Sanitari

- 2.1. Introduzione alla progettazione del programma didattico
 - 2.1.1. Introduzione
 - 2.1.2. Il programma didattico: concetto ed elementi
 - 2.1.3. Distribuzione delle competenze. Livelli di concretezza curricolare
 - 2.1.4. Progettazione del curriculum: concetto
 - 2.1.5. Programmazione, programma didattico e unità didattiche

- 2.1.6. Modelli di curriculum
- 2.2. Normativa educativa
 - 2.2.1. Introduzione
 - 2.2.2. Legislatura statale: leggi sull'istruzione e normativa curricolare
 - 2.2.3. Legislazione curricolare regionale
 - 2.2.4. Principali normative statali della formazione professionale
- 2.3. Il sistema educativo spagnolo. Livelli e modalità di istruzione
 - 2.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.3.2. Sistema educativo e sistema scolastico
 - 2.3.3. Fattori ed elementi del sistema educativo
 - 2.3.4. Caratteristiche generali del sistema educativo in Spagna
 - 2.3.5. Struttura del sistema educativo in Spagna
 - 2.3.6. Scuola dell'Infanzia
 - 2.3.7. Scuola Primaria
 - 2.3.8. Scuola Secondaria di Primo Grado
 - 2.3.9. Scuola Secondaria di Secondo Grado
 - 2.3.10. Istruzione in regime speciale
 - 2.3.11. Scuola per adulti
- 2.4. Informazioni generali sulla formazione professionale
 - 2.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.4.2. Principi generali della Formazione professionale
 - 2.4.3. Obiettivi generali della Formazione professionale
 - 2.4.4. Titoli della Formazione professionale
 - 2.4.5. Accessi ai diversi livelli di Formazione professionale
 - 2.4.6. Tipi di moduli professionali
 - 2.4.7. Valutazione nella Formazione professionale
- 2.5. Programmazione didattica nella Formazione professionale I
 - 2.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.5.2. Programmazione didattica
 - 2.5.3. Elementi di programmazione didattica nella Formazione
 - 2.5.4. Professionista
 - 2.5.5. Giustificazione
 - 2.5.6. Contesto

- 2.6. Programmazione didattica nella Formazione professionale II
 - 2.6.1. Obiettivi
 - 2.6.2. Competenze
 - 2.6.3. Contenuti
 - 2.6.4. Metodologia
 - 2.6.5. Valutazione
 - 2.6.6. Valutazione del processo di insegnamento-apprendimento
 - 2.6.7. Attenzione alla diversità
- 2.7. Unità di lavoro nella formazione professionale I
 - 2.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.7.2. Unità di lavoro
 - 2.7.3. Elementi di un'unità di lavoro
 - 2.7.4. Giustificazione
 - 2.7.5. Risultati dell'apprendimento
- 2.8. Unità di lavoro nella formazione professionale II
 - 2.8.1. Obiettivi didattici
 - 2.8.2. Competenze
 - 2.8.3. Contenuti
 - 2.8.4. Metodologia
 - 2.8.5. Tempistiche
 - 2.8.6. Attività
 - 2.8.7. Risorse
 - 2.8.8. Valutazione
 - 2.8.9. Considerazioni sulla pratica didattica nei programmi didattici e nelle unità di lavoro
- 2.9. Altri aspetti della formazione professionale
 - 2.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.9.2. Formazione Professionale a distanza
 - 2.9.3. Formazione professionale duale
 - 2.9.4. Competenze chiave
- 2.10. Elementi della programmazione didattica nella Secondaria di Primo e Secondo Grado e loro differenze con la formazione professionale
 - 2.10.1. Introduzione e obiettivi

- 2.10.2. Programmazione didattica nella Secondaria di Primo/Secondo Grado
- 2.10.3. Differenze della programmazione didattica della Secondaria di Primo e Secondo Grado rispetto alla formazione professionale

Modulo 3. Didattica dei Processi Sanitari

- 3.1. Didattica generale e strategie di apprendimento
 - 3.1.1. La comunicazione didattica
 - 3.1.2. La pianificazione didattica
- 3.2. Il ruolo del docente nella formazione professionale Analisi della realtà dell'alunno
 - 3.2.1. L'educazione e docenti dell'attualità
 - 3.2.2. Decalogo dell'apprendimento post-digitale
 - 3.2.3. Insegnanti e contesto di apprendimento stimolante
 - 3.2.4. Cinque dimensioni degli insegnanti esperti
 - 3.2.5. I nuovi ruoli dell'insegnante
 - 3.2.6. Il ruolo dell'insegnante
 - 3.2.7. Come imparano gli studenti?
 - 3.2.8. Stili di apprendimento
 - 3.2.9. Metacognizione
- 3.3. Teorie dell'apprendimento
 - 3.3.1. Introduzione
 - 3.3.2. Teorie dell'apprendimento
 - 3.3.3. Teorie implicite
 - 3.3.4. Teorie implicite nella formazione professionale
 - 3.3.5. Il modello di formazione professionale duale
 - 3.3.6. Tassonomia di Bloom e Il modello SAMR
- 3.4. Disegno didattico
 - 3.4.1. Introduzione
 - 3.4.2. Progettazione didattica
 - 3.4.3. Analisi
 - 3.4.4. Progettazione
 - 3.4.5. Sviluppo
 - 3.4.6. Implementazione

- 3.4.7. Valutazione
- 3.4.8. Il pianificatore didattico
- 3.5. Strategie didattiche. Le TIC, la tassonomia di Bloom e il cambio metodologico
 - 3.5.1. Introduzione
 - 3.5.2. Cambiamento delle strategie didattiche attraverso le TIC
 - 3.5.3. Strategie didattiche utilizzate dal docente grazie alle TIC
 - 3.5.4. Strategie e risorse TIC associate alla tassonomia di Bloom
 - 3.5.5. Il cambiamento metodologico che la tecnologia invita a fare
 - 3.5.6. Gamificazione
 - 3.5.7. Classe capovolta (Flipped Classroom)
 - 3.5.8. Apprendimento Basato su Progetti (APB)
- 3.6. Attività nel processo di insegnamento-apprendimento
 - 3.6.1. Introduzione
 - 3.6.2. Verso un insegnamento personalizzato
 - 3.6.3. Situazioni di apprendimento nell'insegnamento personalizzato
 - 3.6.4. Tecniche che favoriscono l'insegnamento personalizzato
 - 3.6.5. Programmazione personalizzata del processo di insegnamento-apprendimento
 - 3.6.6. Guida al lavoro autonomo
 - 3.6.7. Progettazione di attività
 - 3.6.8. Attività
- 3.7. Risorse didattiche: selezione e classificazione
 - 3.7.1. Risorse, mezzi e materiali didattici
 - 3.7.2. Funzioni delle risorse didattiche nella Formazione Professionale
 - 3.7.3. Tipi di risorse didattiche
 - 3.7.4. Elaborazione e selezione di materiali e risorse didattiche
 - 3.7.5. Elaborazione di risorse digitali
 - 3.7.6. I diritti d'autore
 - 3.7.7. Introduzione alla selezione e alla classificazione delle risorse
 - 3.7.8. Metodologia per l'elaborazione di un repertorio
 - 3.7.9. Classificazione delle risorse
 - 3.7.10. Ricerca e selezione delle risorse
 - 3.7.11. Analisi delle risorse (catalogazione e valutazione critica)
 - 3.7.12. Presentazione del repertorio delle risorse





- 3.8. Creare un ambiente virtuale d'apprendimento
 - 3.8.1. Conoscere gli ambienti virtuali di apprendimento
 - 3.8.2. Elementi per la creazione degli AVA
 - 3.8.3. Strumenti di comunicazione negli AVA
 - 3.8.4. Conoscere esempi concreti di AVA nei Processi Sanitari
- 3.9. Valutazione nella Formazione professionale e strumenti
 - 3.9.1. Conoscere l'importanza della valutazione nel processo di insegnamento-apprendimento
 - 3.9.2. Identificare la valutazione come processo di miglioramento educativo
 - 3.9.3. Conoscere le caratteristiche della valutazione nella formazione professionale
 - 3.9.4. Identificare i diversi tipi di valutazione e il loro momento di applicazione
 - 3.9.5. Tecniche di valutazione nella FP
 - 3.9.6. Strumenti di valutazione nella FP
 - 3.9.7. Strumenti di valutazione come strumenti di controllo e stimolo
 - 3.9.8. Esempi di strumenti di valutazione nella FP in ambito sanitario
- 3.10. Aspetti specifici dell'apprendimento nella formazione professionale sanitaria
 - 3.10.1. La formazione professionale sanitaria e le sue caratteristiche specifiche
 - 3.10.2. La Formazione professionale e le sue sfide
 - 3.10.3. La formazione duale e la sua base curricolare
 - 3.10.4. La Formazione Professionale a distanza
 - 3.10.5. Esempi di metodologie di apprendimento nella formazione professionale in ambito sanitario

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

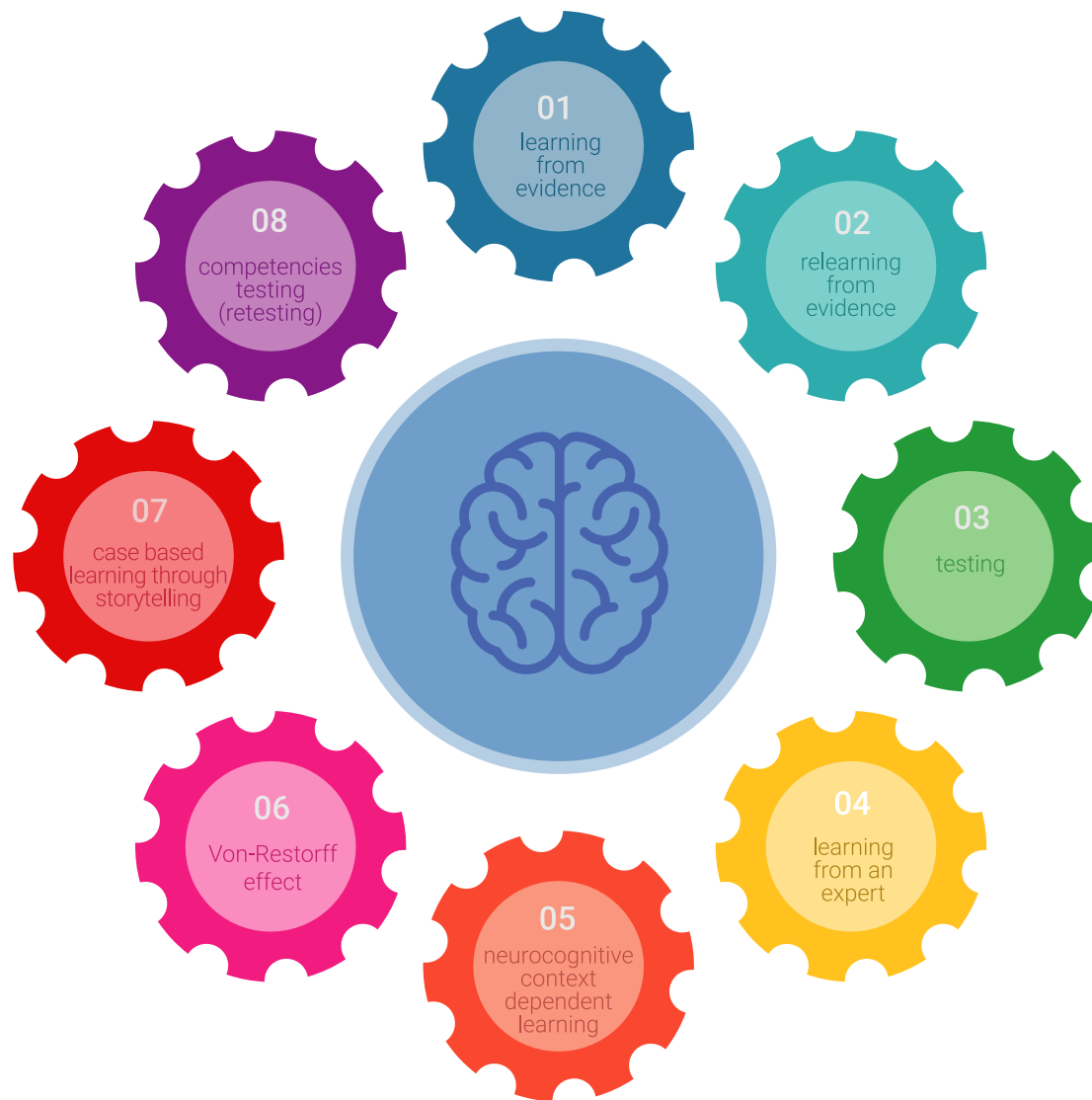
1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.



L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

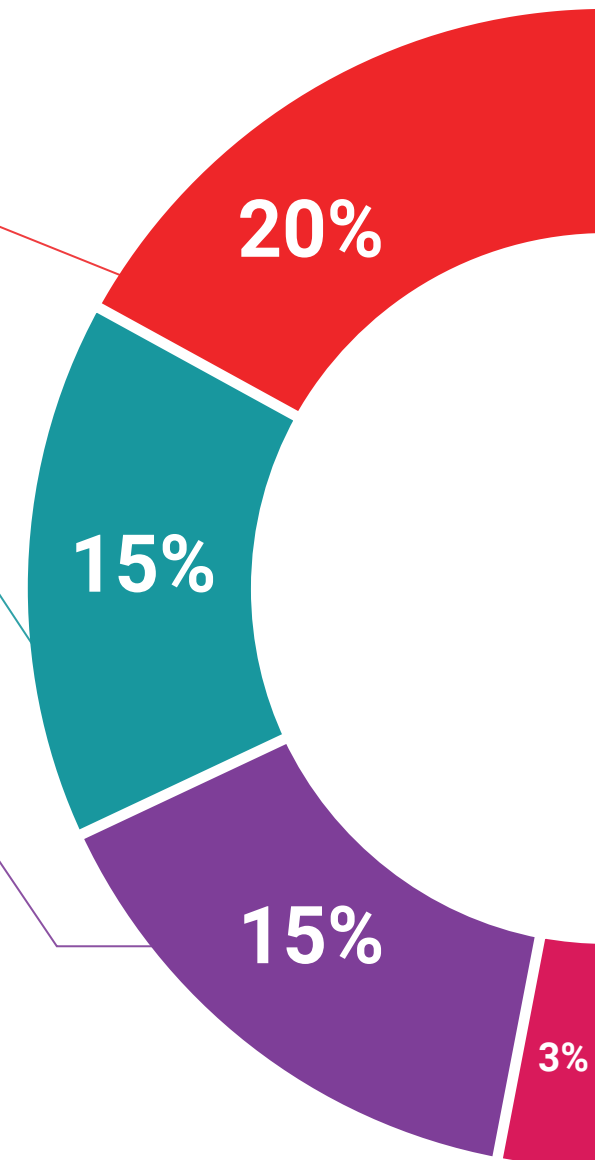
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

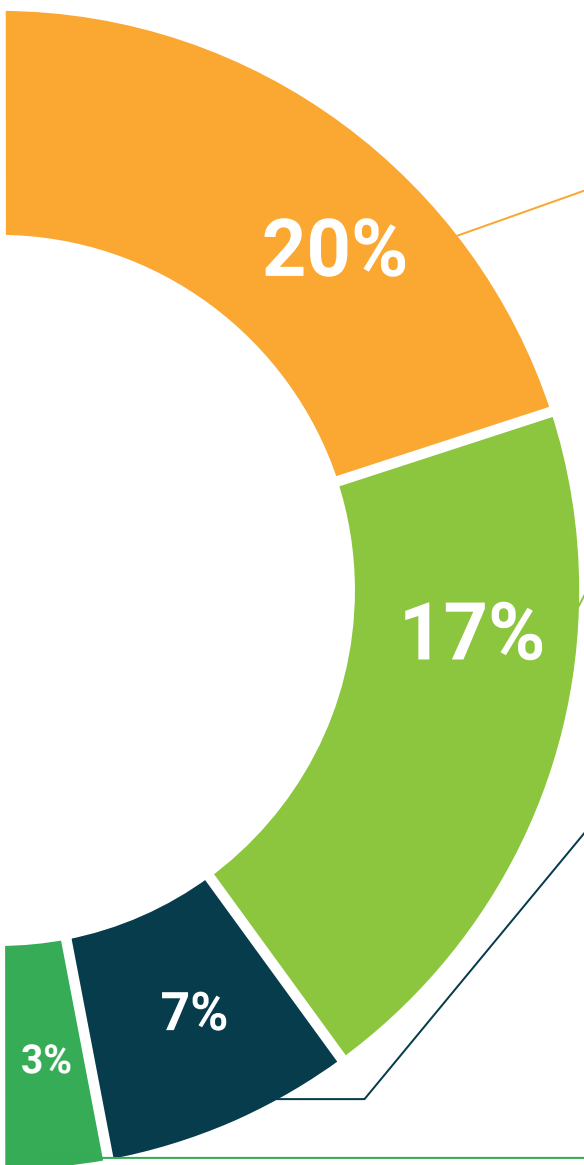
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Formazione del Docente di Processi Sanitari nell'Educazione Secondaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario in rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo Esperto Universitario in Formazione del Docente di Processi Sanitari nell'Educazione Secondaria possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà mediante lettera certificata con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** indica la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario e soddisfa i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Formazione del Docente di Processi Sanitari nell'Educazione Secondaria**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Formazione del Docente
di Processi Sanitari
nell'Educazione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario
Formazione del Docente
di Processi Sanitari
nell'Educazione Secondaria