

Esperto Universitario

Formazione del Docente di Matematica
nell'Educazione Secondaria



Esperto Universitario

Formazione del Docente di Matematica nell'Educazione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-formazione-docente-matematica-educazione-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Il valore accademico e culturale della Matematica rende questa materia indispensabile nell'insegnamento agli studenti. Acquisisce particolare rilievo nell'Educazione Secondaria, dove fornisce uno studio approfondito di una materia che aiuterà gli studenti non solo nella loro vita quotidiana, ma anche durante la loro carriera professionale. Nonostante ciò esistono barriere e difficoltà di apprendimento che il docente deve superare con l'inventiva e una metodologia innovativa. Per raggiungere tale obiettivo, TECH propone questo programma 100% online, che fornisce le conoscenze più avanzate sulla progettazione del piano di studio di Matematica, il suo insegnamento e i processi cognitivi coinvolti. Il tutto attraverso contenuti multimediali, preparati da un personale docente specializzato nell'ambito dell'Educazione.





“

*Con questo Esperto Universitario 100% online
acquisirai le metodologie pedagogiche più
innovative nell'insegnamento della Matematica”*

L'apprendimento della Matematica è fondamentale per la crescita accademica, professionale e personale dell'alunno. Anche se esistono determinati fattori che influiscono nella percezione negativa di questa materia. Un muro che rappresenta una sfida per i docenti di questa materia, specialmente nell'Educazione Secondaria.

Esistono molti strumenti didattici che rendono la Matematica una disciplina attrattiva e semplice da apprendere. TECH ha progettato questo Esperto Universitario in Formazione del Docente di Matematica nell'Educazione Secondaria che fornisce all'insegnante le tecniche e le metodologie più efficaci per impartire questa materia.

Un programma che in 6 mesi approfondisce l'evoluzione della Matematica, l'uso della Gamification come metodo di apprendimento, il piano di studio e i suggerimenti di esperti che impartiscono questo corso per creare programmi e unità didattiche efficienti.

Lo studente disporrà di contenuti avanzati e intensivi, integrati da video-riassunti per ciascun argomento, video di approfondimento, letture specialistiche e casi di studio pratici. Inoltre, grazie al sistema *Relearning*, lo studente potrà acquisire i contenuti in modo molto più naturale, riducendo le lunghe ore di studio.

Un'opportunità unica di poter progredire nell'ambito educativo attraverso una specializzazione flessibile e conveniente. È sufficiente avere un dispositivo elettronico con connessione a Internet per poter accedere, in qualsiasi momento della giornata, ai contenuti all'interno della piattaforma virtuale. Senza orari fissi e distribuendo il carico di studio in base alle proprie esigenze, lo studente potrà conciliare questo Esperto Universitario con i suoi impegni quotidiani.

Questo **Esperto Universitario in Formazione del Docente di Matematica nell'Educazione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in campo Educativo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



I casi di studio offerti in questo corso ti forniranno un programma e un'unità didattica sviluppati per l'insegnamento nell'Educazione Secondaria"

“

Distinguiti nell'ambito educativo applicando con successo la metodologia Flipped Classroom nelle tue lezioni di Matematica”

Il personale docente del programma comprende prestigiosi professionisti che apportano conoscenze attraverso la propria esperienza professionale, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche di università di riferimento.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Rendi le tue lezioni di Matematica più accattivanti con la Gamification e l'apprendimento cooperativo, grazie a questo programma.

Si tratta di un Esperto Universitario di alto livello e compatibile con i tuoi impegni quotidiani. Iscriviti ora.



02

Obiettivi

L'obiettivo di questo Esperto Universitario è quello di fornire agli alunni un apprendimento avanzato sui processi di insegnamento-apprendimento attualmente utilizzati in Matematica nell'Educazione Secondaria. Un obiettivo che si potrà raggiungere grazie ai diversi strumenti didattici multimediali forniti da TECH e al personale docente che guiderà il professionista per tutta la durata del corso.


$$\frac{2U^2 \cos A \sin A}{2g}$$

$\sin B$

y

$$y = -x^2 + \frac{10}{x}$$

“

Avanzerai nella tua carriera professionale grazie a questo Esperto Universitario creato per progettare il miglior programma di Matematica”



Obiettivi generali

- ♦ Introdurre gli studenti al mondo dell'insegnamento, da un'ampia prospettiva che li preparerà al lavoro futuro
- ♦ Conoscere i nuovi strumenti e le tecnologie applicate all'insegnamento
- ♦ Mostrare le diverse opzioni e modalità di lavoro dell'insegnante sul suo posto di lavoro
- ♦ Favorire l'acquisizione di competenze e abilità di comunicazione e trasmissione delle conoscenze
- ♦ Incentivare l'educazione continua dello studente

“

Ottieni gli strumenti necessari per poter risolvere le principali difficoltà di apprendimento della Matematica nell'Educazione Secondaria”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare di Matematica

- ♦ Conoscere l'importanza culturale della Matematica nel corso della storia
- ♦ Integrare la conoscenza dei contenuti concettuali della Matematica per l'insegnamento degli studenti della scuola secondaria
- ♦ Comprendere il rapporto con la storia come principio didattico
- ♦ Determinare i principi didattici che possono essere ricavati dalla storia in relazione alla Matematica

Modulo 2. Progettazione del programma scolastico di Matematica

- ♦ Definire il concetto di programma didattico
- ♦ Illustrare gli elementi che compongono il programma didattico
- ♦ Spiegare il concetto di progettazione del programma didattico
- ♦ Descrivere i livelli di concretezza del programma didattico
- ♦ Delineare i diversi modelli di programma didattico
- ♦ Determinare gli aspetti da tenere in considerazione nell'elaborazione di un programma didattico

Modulo 3. Didattica della Matematica

- ♦ Presentare le teorie dell'apprendimento più rilevanti nel mondo dell'educazione e i principali autori ad esse collegati
- ♦ Distinguere tra queste teorie e conoscerne le caratteristiche principali
- ♦ Parlare di comportamentismo, cognitivismo e costruttivismo
- ♦ Esporre i concetti di condizionamento classico e condizionamento operante e la loro relazione nelle teorie dell'apprendimento
- ♦ Spiegare in cosa consiste l'apprendimento nell'era digitale e la teoria del connettivismo
- ♦ Conoscere le teorie sociali dell'apprendimento, i loro principi e la loro relazione con l'apprendimento digitale
- ♦ Spiegare il concetto di teorie implicite e collegarle al campo educativo

03

Direzione del corso

Gli alunni di questo corso avranno a loro disposizione un personale docente esperto in Educazione e pedagogia con vasta esperienza nel settore. In questo Esperto Universitario verranno fornite le conoscenze necessarie per poter progredire come docente di Matematica. Inoltre, la vicinanza del personale docente permetterà allo studente di risolvere qualsiasi dubbio sul contenuto di questo programma.



“

*Un personale con vasta esperienza
professionale nell'ambito Educativo ti guiderà
nel corso di questo Esperto Universitario”*

Direzione



Dott.ssa Barboyón Combey, Laura

- ◆ Insegnante di Educazione Primaria e di Corsi Post-Laurea
- ◆ Insegnante in Corsi Universitari Post-Laurea di Formazione Didattica del Docente di Educazione Secondaria
- ◆ Insegnante di Educazione Primaria in varie scuole
- ◆ Dottorato in Educazione presso l'Università di Valencia
- ◆ Master in Psicopedagogia presso l'Università di Valencia
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con menzione in Didattica dell'Inglese presso l'Università Cattolica di Valencia San Vicente Mártir



04

Struttura e contenuti

Il piano di studio di questo Esperto Universitario è strutturato in modo da fornire in sole 6 settimane le informazioni più utili per impartire lezioni di Matematica nell'Educazione Secondaria. Il corso prevede contenuti integrativi per l'insegnamento della Matematica, per la progettazione del piano di studio e per la didattica di questa materia. Lo studente avrà a sua disposizione una biblioteca di risorse multimediali, a cui potrà accedere quando e dove vuole.





“

*Un programma avanzato di grande
applicazione pratica al tuo lavoro
quotidiano di docente di Matematica
nell'educazione Secondaria”*

Modulo 1. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare di Matematica

- 1.1. Il valore educativo e culturale della matematica nell'Educazione Secondaria
 - 1.1.1. L'importanza culturale della matematica nel corso della storia
 - 1.1.2. L'importanza del contenuto concettuale della matematica (leggi, principi e teorie) per la formazione e l'educazione degli studenti della scuola media
 - 1.1.3. Principi didattici che possono essere ricavati dalla storia
 - 1.1.4. Principi didattici che possono essere ricavati dalla storia della matematica
- 1.2. Processi cognitivi e metacognitivi in matematica
 - 1.2.1. Processi cognitivi in matematica
 - 1.2.2. Processi metacognitivi in matematica
- 1.3. Linguaggio e matematica
 - 1.3.1. Sviluppo linguistico e matematica
 - 1.3.2. Linguaggio matematico
- 1.4. Osservazione, arte e matematica
 - 1.4.1. Il rapporto aureo e la proporzionalità
 - 1.4.2. Altri contributi della matematica all'arte
 - 1.4.3. Una proposta per l'insegnamento della geometria attraverso l'arte
- 1.5. La storia in classe di matematica. Matematica antica: Babilonia ed Egitto
 - 1.5.1. Rilevanza della storia nell'educazione scientifica e matematica
 - 1.5.2. Qual è il ruolo più appropriato per l'inclusione della storia della matematica nella didattica?
 - 1.5.3. Metodo genetico di insegnamento della matematica
 - 1.5.4. Le prime testimonianze storiche sulla matematica
 - 1.5.5. I numeri in Egitto
 - 1.5.6. I numeri babilonesi
- 1.6. Matematica in Grecia
 - 1.6.1. I Greci: Mileto
 - 1.6.2. Scuole di pensiero: Talete e la scuola ionica, Pitagora e la scuola eleatica
 - 1.6.3. Atene
 - 1.6.4. Euclide
 - 1.6.5. Apollonio
 - 1.6.6. Gli alessandrini
 - 1.6.7. Archimede
 - 1.6.8. Heron
 - 1.6.9. Trigonometria
 - 1.6.10. Algebra e aritmetica
- 1.7. La Matematica in Asia, nel Medioevo e nel Rinascimento
 - 1.7.1. Matematica cinese
 - 1.7.2. La Matematica in India
 - 1.7.3. L'influenza araba
 - 1.7.4. Romani
 - 1.7.5. Medioevo europeo
 - 1.7.6. Matematica medievale
 - 1.7.7. Matematica rinascimentale
 - 1.7.8. Prospettiva
 - 1.7.9. Mappe
 - 1.7.10. Astronomia e matematica
 - 1.7.11. Trigonometria
 - 1.7.12. Aritmetica e algebra
 - 1.7.13. Logaritmi
 - 1.7.14. Una nuova relazione
- 1.8. Il metodo scientifico e la nuova geometria
 - 1.8.1. Bacon
 - 1.8.2. Cartesio
 - 1.8.3. Galileo
 - 1.8.4. Università e società scientifiche
 - 1.8.5. Geometria proiettiva
 - 1.8.6. Geometria delle coordinate
 - 1.8.7. Algebra e geometria

- 1.9. Calcolo infinitesimale e geometria euleriana
 - 1.9.1. Verso il calcolo
 - 1.9.2. Newton e Leibniz
 - 1.9.3. Matematica rinascimentale del Secolo XVIII secolo
 - 1.9.4. I Bernoulli
 - 1.9.5. Eulero
- 1.10. La Gamification della matematica

Modulo 2. Progettazione del programma scolastico di Matematica

- 2.1. Il programma scolastico e la sua struttura
 - 2.1.1. Il programma didattico: concetto e componenti
 - 2.1.2. Progettazione del programma didattico: concetto, struttura e funzionamento
 - 2.1.3. Livelli di attuazione del programma didattico
 - 2.1.4. Modelli di programma didattico
 - 2.1.5. Il programma didattico come strumento di lavoro in classe
- 2.2. legislazione come guida alla progettazione del programma didattico e alle competenze chiave
 - 2.2.1. Revisione dell'attuale legislazione nazionale in materia di istruzione
 - 2.2.2. Cosa sono le competenze?
 - 2.2.3. Tipi di competenza
 - 2.2.4. Competenze chiave
 - 2.2.5. Descrizione e componenti delle competenze chiave
- 2.3. Il sistema educativo spagnolo. Livelli e modalità di istruzione
 - 2.3.1. Sistema educativo: interazione tra società, Educazione e sistema scolastico
 - 2.3.2. Il sistema educativo: fattori ed elementi
 - 2.3.3. Caratteristiche generali del sistema educativo spagnolo
 - 2.3.4. Configurazione del sistema educativo spagnolo
 - 2.3.5. Istruzione secondaria obbligatoria
 - 2.3.6. Scuola Secondaria di Secondo Grado
 - 2.3.7. Formazione professionale
 - 2.3.8. Educazione artistica
 - 2.3.9. Educazione linguistica
 - 2.3.10. Educazione allo sport
 - 2.3.11. Educazione degli adulti
- 2.4. Pianificazione didattica I: elementi curricolari
 - 2.4.1. Materie insegnate nella specialità
 - 2.4.2. Che cos'è la programmazione didattica? Caratteristiche e funzioni
 - 2.4.3. Elementi base di una programmazione didattica
 - 2.4.4. Descrizione degli elementi di un programma di insegnamento
 - 2.4.5. Elementi trasversali
- 2.5. Programmazione didattica II: metodologia, risorse, valutazione e attenzione alla diversità
 - 2.5.1. Considerazioni generali sulla metodologia
 - 2.5.2. Modelli di apprendimento
 - 2.5.3. Metodologie di apprendimento attivo
 - 2.5.4. La metodologia come parte del programma didattico
 - 2.5.5. Risorse didattiche
 - 2.5.6. Attività complementari ed extracurricolari
 - 2.5.7. Considerazioni generali per la programmazione del processo di valutazione
 - 2.5.8. Procedure e strumenti per la valutazione dell'apprendimento degli studenti
 - 2.5.9. Criteri di valutazione
 - 2.5.10. Recupero di soggetti in sospenso dagli anni precedenti
 - 2.5.11. Misure da adottare di attenzione alla diversità
 - 2.5.12. Valutazione della programmazione e della pratica docente
- 2.6. Progettazione di un'unità didattica I: obiettivi, contenuti e competenze
 - 2.6.1. Introduzione all'unità didattica
 - 2.6.2. Contestualizzazione
 - 2.6.3. Obiettivi didattici
 - 2.6.4. Competenze
 - 2.6.5. Contenuti
 - 2.6.6. Elenco di obiettivi, contenuti, competenze, criteri di valutazione e standard di apprendimento valutabili

- 2.7. Creazione di un'unità didattica di matematica
- 2.8. Raccomandazioni ed errori comuni nella progettazione del programma Programmazione didattica nell'Educazione Professionale
 - 2.8.1. Schema degli elementi di un programma didattica
 - 2.8.2. Schema degli elementi di un'unità didattica
 - 2.8.3. Gli errori più comuni nella programmazione e nelle unità didattiche
 - 2.8.4. La programmazione nella Formazione professionale
- 2.9. Esempio di programma didattico per il 1° anno di scuola media
 - 2.9.1. Contesto
 - 2.9.2. Obiettivi generali di tappa e competenze
 - 2.9.3. Contenuti, criteri di valutazione e standard di apprendimento valutabili
 - 2.9.4. Concretizzazione degli elementi trasversali
 - 2.9.5. Metodologia e attività
 - 2.9.6. Materiali e risorse
 - 2.9.7. Procedure e strumenti per la valutazione e criteri di valutazione
 - 2.9.8. Attenzione alla diversità
- 2.10. Esempio di unità didattica per il 1° anno di scuola media
 - 2.10.1. Contesto
 - 2.10.2. Obiettivi didattici, contenuti, criteri di valutazione, standard di apprendimento valutabili e competenze
 - 2.10.3. Metodologia, attività e risorse
 - 2.10.4. Valutazione
 - 2.10.5. Misure da adottare di attenzione alla diversità

Modulo 3. Didattica della Matematica

- 3.1. Tipi di apprendimento
 - 3.1.1. Comportamentismo applicato alla matematica
 - 3.1.2. Cognitivismo applicato alla matematica
 - 3.1.3. Costruttivismo applicato alla matematica
- 3.2. Strategie di apprendimento in matematica
- 3.3. *Flipped Classroom* applicate alla matematica
 - 3.3.1. La classe tradizionale
 - 3.3.2. Cos'è la *Flipped Classroom*?
 - 3.3.3. Vantaggi della *Flipped Classroom* applicata alla matematica
 - 3.3.4. Svantaggi della *Flipped Classroom* applicata alla matematica
 - 3.3.5. Esempio di *Flipped Classroom* applicata alla matematica

- 3.4. Metodologie pedagogiche innovative in matematica
 - 3.4.1. La ludicizzazione in matematica
 - 3.4.2. Il Portfolio/*e-portfolio* applicato alla matematica
 - 3.4.3. Il paesaggio di apprendimento applicato alla matematica
 - 3.4.4. Apprendimento Basato sui Problemi di matematica
 - 3.4.5. Apprendimento cooperativo in matematica
 - 3.4.6. Progetti di comprensione applicati alla matematica
 - 3.4.7. Apprendimento metacognitivo e matematica
 - 3.4.8. *Flipped Classroom* applicate alla matematica
 - 3.4.9. Tutoraggio tra pari in matematica
 - 3.4.10. Rompicapo concettuale applicato alla matematica
 - 3.4.11. Muri digitali applicati alla matematica
- 3.5. La matematica e le sue difficoltà
 - 3.5.1. Definizione di difficoltà di apprendimento della matematica
 - 3.5.2. Difficoltà nell'apprendimento della matematica legate a: natura della matematica stessa, organizzazione e metodologia dell'insegnamento, allievo
 - 3.5.3. Errori comuni: nella risoluzione dei problemi, nei passaggi algoritmici
 - 3.5.4. La discalculia come difficoltà specifica di apprendimento: semantica, percettiva e procedurale
 - 3.5.5. Cause di difficoltà di apprendimento della matematica
 - 3.5.5.1. Fattori contestuali
 - 3.5.5.2. Fattori cognitivi
 - 3.5.5.3. Fattori neurobiologici



- 3.6. Struttura dell'*e-portfolio* di matematica dell'alunno
 - 3.6.1. Presentazione
 - 3.6.2. Obiettivi e finalità da raggiungere
 - 3.6.3. Evidenze di apprendimento di matematica
 - 3.6.4. Esempi di lavoro selezionati di matematica
 - 3.6.4.1. Opere digitali di matematica
 - 3.6.4.2. Opere non digitali di matematica
 - 3.6.4.3. Selezione di opinioni
 - 3.6.4.4. Esami e quiz di matematica
 - 3.6.4.5. Appunti di matematica
 - 3.6.4.6. Voti di matematica
 - 3.6.4.7. Diario di riflessione sul processo di apprendimento della matematica
 - 3.6.5. Riflessione personale sul lavoro svolto in Matematica
 - 3.6.6. Valutazione del portfolio di matematica
- 3.7. Rompicapo concettuale applicato alla matematica
 - 3.7.1. Definizione di rompicapo
 - 3.7.2. Cos'è un Rompicapo concettuale?
 - 3.7.3. Vantaggi del Rompicapo concettuale in matematica
 - 3.7.4. Svantaggi del Rompicapo concettuale in matematica
 - 3.7.5. Esempio di Rompicapo concettuale applicato alla matematica
- 3.8. Il gioco durante l'adolescenza (scuola media e superiore)
- 3.9. Valutazione del processo di insegnamento-apprendimento
 - 3.9.1. Valutazione e insegnamento-apprendimento
 - 3.9.2. Concetto di valutazione dell'apprendimento
 - 3.9.3. Rubriche
 - 3.9.4. Valutazione della metodologia matematica
 - 3.9.5. Valutazione del talento matematico
- 3.10. Insegnare a pensare in matematica

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

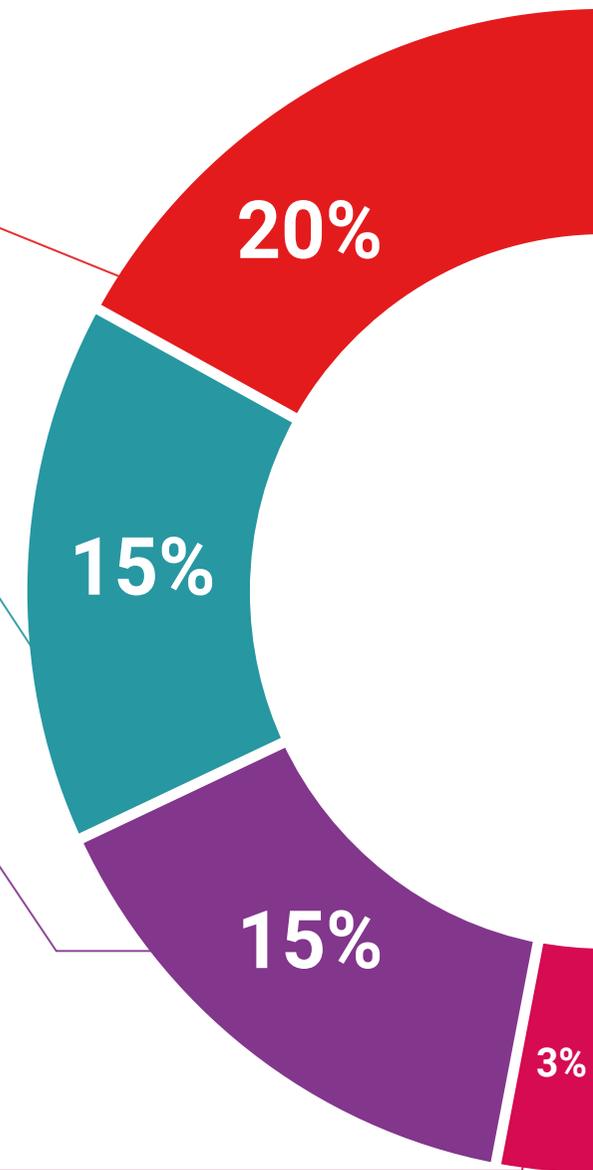
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

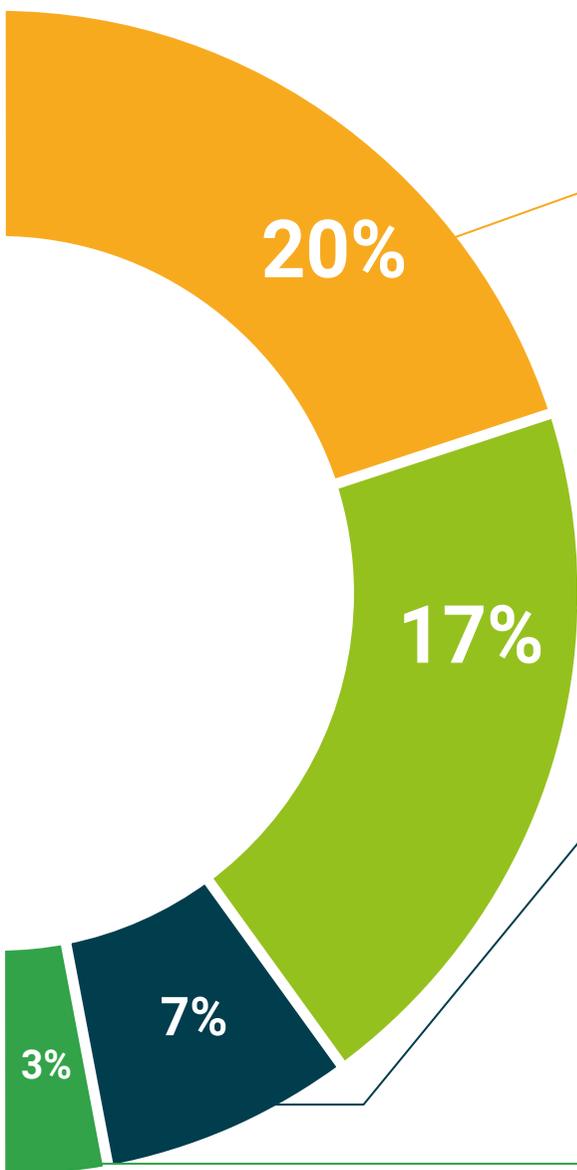
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Formazione del Docente di Matematica nell'Educazione Secondaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Formazione del Docente di Matematica nell'Educazione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Formazione del Docente di Matematica nell'Educazione Secondaria**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Formazione del Docente di
Matematica nell'Educazione
Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Formazione del Docente di Matematica
nell'Educazione Secondaria

